

Казахский агротехнический исследовательский университет
имени С.Сейфуллина

Рассмотрено на заседании
Совета экономического факультета
Протокол № 7
От 26 января 2024г.



Утверждаю
Декан экономического факультета
Сабырова М.Е.
2024г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ

образовательной программы 6B04 102- Финансовая аналитика

на 2024-2029 годы

Рассмотрен на заседании кафедры учета и финансы
Протокол № 6 от 22 января 2024г.

Содержание

№	Наименование компонента	
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	
2.1	Сведения об образовательной программе	6
2.2	Сведения об обучающихся	6
2.3	Внутренние условия для развития ОП	7
2.4	Характеристика окружающего социума	9
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу.	11
2.6	Характеристика достижений ОП	12
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	13
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	14
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	15
6	План мероприятий по развитию ОП	16
7	Механизм реализации плана развития ОП	18
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	20
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	21

1. Паспорт

Плана развития ОП 6B04 102- «Финансовая аналитика» на 2024-2029 годы

1	Основания для разработки плана развития ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;4. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116. «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 сентября 2020 года № 545 «Об утверждении Программы развития НАО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина" на 2020 – 2024 годы»;7. Политика устойчивого развития НАО "Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина".
2	Основные	1. Шаукерова З.М. – к.э.н.,

	разработчики плана развития ОП	<p>заведующий кафедрой «Учет и финансы»;</p> <p>2. Жуманова Д.Т. - к.э.н. доцент кафедры «Учет и финансы» КАТИУ им. С.Сейфуллина</p> <p>3. Жакишева К.М.- м.э.н., старший преподаватель кафедры «Учет и финансы» КАТИУ им. С.Сейфуллина</p> <p>4. Мукашева Г.М. .- м.э.н., старший преподаватель кафедры «Учет и финансы» КАТИУ им. С.Сейфуллина</p> <p>5. Кожахмет А.Е.–Заместитель директора Астанинского регионального филиала по розничному бизнесу Halyk Bank;</p> <p>6. Джақсылықова Ж- Руководитель отдела администрирования косвенных налогов, Управление государственных доходов по Сарыаркинскому району города Астаны</p> <p>7. Рамазанова А.Ж.- студент 3 курса ОП «Финансовая аналитика»;</p> <p>8. Баштовая А.С. студент 3 курса ОП «Финансовая аналитика»</p>
3	Сроки реализации плана развития ОП	2024-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	<p>Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования.</p> <p>Объем финансирование ОП «Финансовая аналитика» определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры (в части обеспечения МТБ).</p>
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<p>Предоставление образовательных услуг на уровне мировых образовательных стандартов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда;</p> <p>-подготовка интеллектуальноразвитых,</p>

		креативных специалистов путем интеграции образовательного процесса, научных исследований и инноваций;
		<ul style="list-style-type: none">- высокий уровень практической подготовленности ППС кафедры для организации и осуществления учебного процесса по инновационным технологиям;- высокий уровень технического и программного обеспечения учебного процесса;- международная аккредитация ОП, признание качества предоставляемых вузом образовательных услуг;- реализация основных направлений государственных программ по развитию высшего образования.

2. Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B04 102- «Финансовая аналитика» является программой нового поколения и разработана с учетом потребностей рынка труда на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования РК, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа 6B04 102- «Финансовая аналитика» позволяет дать студентам глубокие теоретические знания и практические навыки в области финансов, банковского дела, страхового дела, налогов.

Образовательная программа 6B04 102- «Финансовая аналитика» внесена в реестр образовательных программ 16.08.2019 года, паспорт ОП обновлена 22.08.2023 года. Подготовка осуществляется на основании государственной лицензии № KZ25LAA00035932(023) со сроком действия - без ограничения. Присваиваемая академическая степень - бакалавр бизнеса и управления по образовательной программе "6B04 102- «Финансовая аналитика»".

Программа аккредитована Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) со сроком на 5 лет (20.12.2019-19.12.2024 годы).

Целью образовательной программы «Финансовая аналитика» является подготовка высококвалифицированных бакалавров бизнеса и управления, обладающих знаниями и компетенциями в области теории, практики и анализа бизнес процессов финансово-банковской системы

Задачами образовательной программы «Финансовая аналитика» являются:

- предоставление знаний в области изучения теоретических, практических основ функционирования финансово-кредитной системы, финансового менеджмента, финансового рынка в Казахстане для успешного конкурентирования на рынке труда и последующего обучения в магистратуре;

- обеспечение практическими навыками, которые позволят адаптироваться к меняющимся технологиям на протяжении всей их профессиональной карьеры.

2.2 Сведения об обучающихся

На 1 января 2024 года контингент обучающихся по ОП 6B04102- «Финансовая аналитика» составляет – 210 чел. Из общего числа студентов обучаются на государственном языке – 98 человек (48,3%), на русском языке - 101 человек (51,7%), на полиязычные - 11.

Из всего контингента на основе гранта обучаются 14 человек (6%), 216 человек на платной договорной основе.

Таблица 1

Контингент обучающихся по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика» на 01.01.2024 г.

Курс	всего	из них		в том числе	
		на казахском языке обучения	на русском языке / полиязычные обучения	платное	грант
1 курс	33	11	22	32	1
2 курс	46	28	18	44	2
3 курс	53	13	29 / 11	53	-
4 курс	78	46	32	74	4
Всего	210	98	101/11		

В течение последних двух лет сокращается приём студентов на первый курс. Так набор студентов в 2020 году составил 78 человек, в 2021 – 53, в 2022 – 46 и, в 2023 году 33 человек. Очевидно, что это связано с веяниями времени, но и с увеличением стоимости обучения в том числе. С другой стороны, появилась возможность качественно улучшить контингент студентов.

2.3 Внутренние условия для развития ОП

Уровень обеспеченности образовательной программы учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и зданиями, обеспечивающих качество образовательных услуг и другие условия (обеспеченность учебных корпусов оборудованными медицинскими пунктами; создание условий для питания обучающихся; создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями) соответствуют Квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической (и научно-исследовательской) работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторный фонд представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Для формирования у обучающихся практических навыков имеется специально оборудованная лаборатория 1 С в соответствии с направленностью (профилем) программы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

В библиотеках и читальных залах университета созданы комфортные условия для студентов и исследователей. Места достаточны для чтения и подготовки. Студенты и преподаватели имеют широкий доступ к современным электронным ресурсам, включая базы данных Scopus и Web of Science. Поиск информации удобен и эффективен, обеспечивая возможность получения актуальной научной литературы. Электронные версии журналов и книг доступны для улучшения образовательного процесса. Регулярные обучающие мероприятия по использованию библиотечных ресурсов способствуют эффективному использованию доступных возможностей. Библиотечная инфраструктура постоянно обновляется.

В учебном процессе активно используются следующие специальные программные продукты: IBM SPSS (10 единиц, ауд. 1430) для статистического анализа (учебные дисциплины Статистика); Project Expert (10 единиц, ауд. 1409) для экономического анализа проектов (дисциплины Прикладные программы моделирования, анализа и аудита), Audit Expert (10 единиц, ауд. 1409) для финансового анализа деятельности предприятий (дисциплины Аудит, Экономический анализ), MatLab (1 единица, каб. 1401) для математической оптимизации и принятия решений, 1С-Бухгалтерия 8.3 (дисциплина 1С-Бухгалтерия, ауд. 1409, 1430).

ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. УМКД по образовательной программе по структуре и содержанию составлены с учетом практикоориентированности, междисциплинарного подхода и с учетом цели и результатов обучения, соблюдает общие требования по подготовке УМКД, а рамках кредитной технологии обучения.

Учебно-методические комплексы дисциплин размещены в Электронной информационно-образовательной среде Университета. Реализация ОП обеспечивается в течении всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета как на территории, так и вне ее.

В библиотеках и читальных залах университета созданы комфортные условия для студентов и исследователей. Места достаточны для чтения и подготовки. Студенты и преподаватели имеют широкий доступ к современным электронным ресурсам, включая базы данных Scopus и Web of Science. Поиск информации удобен и эффективен, обеспечивая возможность получения актуальной научной литературы. Электронные версии журналов и книг доступны для улучшения образовательного процесса. Регулярные обучающие мероприятия по использованию библиотечных ресурсов способствуют эффективному использованию доступных возможностей. Библиотечная инфраструктура постоянно обновляется.

2.4 Характеристика окружающего социума

В последние десятилетия изменения в характере обучения финансов происходят в контексте глобальных образовательных тенденций: массовый характер образования и его непрерывность как новое качество, значимость образования, адаптация образовательного процесса к запросам бизнеса, ориентация обучения на обеспечение возможностей самораскрытия обучающегося.

Для выявления возможностей развития ОП определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

На сегодняшний день в РК бакалавров бизнеса и управления по ГОП В046– «Финансовая аналитика» готовят 65 высших учебных заведений во всех регионах Казахстана, из них 5 учебных заведений находятся в городе Астане. В рейтинге ОП НПП «Атамекен» 2023 года приняли участие 64 ОП, где ОП 6В04102 «Финансовая аналитика» заняла 12 место, что является очень высоким показателем по республике.

Социальными партнерами, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы, являются: 1. АО «Евразийский Банк», АО «БанкЦентрКредит», Департамент государственных доходов г. Астана, АО «Jusan Bank», АО «Нурбанк» и другие.

Студенты имеют возможность принять участие в программе академического обмена и получить возможность обучения в ведущих отечественных и зарубежных университетах и бизнес-школах из числа партнеров университета.

Основными работодателями для выпускников программы на рынке труда, являются: экономические, финансовые, налоговые и учетно-аналитические подразделения и службы организаций различных форм собственности, в т. ч. финансово-кредитные организации, органы государственной и местной власти, консалтинговые, юридические, аудиторские компании, и др.

По итогам SWOT – анализа определены сильные и слабые стороны, а также существующие возможности и угрозы развития ОП (см. Таблица 2).

Таблица 2
SWOT-анализ внешней среды ОП 6В04102 «Финансовая аналитика»

S (strengths) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weaknesses)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1. Положительный имидж университета на образовательном пространстве РК.</p> <p>2. Устойчиво высокое качество обучения, высокий рейтинг ОП в национальных рейтингах.</p> <p>3. Интегрированный характер программы с ключевыми положениями, необходимыми для сдачи экзаменов АССА по сертификации «Финансы и управление бизнесом в будущей профессиональной деятельности.»</p> <p>4. Наличие научных школ с глубокой историей и сильным научным потенциалом.</p> <p>5. Возможность обучения на трех языках: русский, казахский и английский.</p> <p>6. Наличие условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями.</p> <p>7. Наличие социальных партнеров, принимающих участие в формировании и реализации образовательной программы.</p> <p>8. Постоянный мониторинг и контроль качества освоения образовательных программ обучающимися и улучшение предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>9. Осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат– магистратура - докторантура.</p>	<p>1. Малое количество государственных образовательных грантов.</p> <p>2. Слабо реализуется программа по внешней и внутренней академической мобильности</p> <p>3. Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы по новым дисциплинам.</p> <p>4. Не полный охват инклюзивным образованием.</p> <p>5. Слабая интеграция науки и образования.</p> <p>6. Старение научных кадров.</p>
O (opportunities) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threats)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов.</p> <p>2. Механизм многократного проведения ЕНТ.</p> <p>3. Демографический рост в Казахстане, постоянно растущий спрос на образовательные программы высшего и послевузовского образования.</p> <p>4. Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования.</p> <p>5. Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>6. Развитие цифровых технологий в образовании. Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами.</p>	<p>1. Усиление конкуренции среди вузов, ведущих подготовку по аналогичным образовательным программам.</p> <p>2. Снижение спроса на экономические специальности.</p> <p>3. Ужесточение требований МНВО РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4. Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>5. Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей. Увеличение "утечки мозгов" и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли. Низкая мотивация к получению непрерывного образования.</p>

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Образовательную программу реализуют профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет и финансы» с общим контингентом – 37, в т.ч. д.э.н –1, PhD - 5, к.э.н. -18, м.э.н-13. Остепенённость кафедры составляет –65%.

Образовательная программа реализуется преподавателями КАТИУ им. С. Сейфуллина (доктора и кандидаты наук, PhD, обладатели сертификатов Профессионального бухгалтера РК, CAP, CPA, ACCA DipIFR (rus), Налоговые консультанты первой категории) с привлечением высококвалифицированных специалистов-практиков налоговых и финансовых структур компаний разных отраслей экономики и финансовой сферы, аудиторских фирм, налоговых органов, а также Министерства финансов. Ведущие преподаватели:

1. Омарханова Ж.М. – к.э.н., профессор
2. Байдаков А.К. – к.э.н., доцент, Профессиональный бухгалтер РК;
3. Исмаилова А.С. – к.э.н., доцент, Профессиональный бухгалтер РК;
4. Тлеужанова Д.А. – к.э.н., доцент, Налоговый консультант;
5. Касимбекова М.А. – к.э.н., доцент, Налоговый консультант;
6. Матайбаева Г.А.- PhD, ст.преподаватель
7. Кеңес Г.К. – к.э.н., ст.преподаватель
8. Шайкенова Н.Т.- PhD, ассоциированный профессор
9. Рахимова Г.А. – к.э.н., ассоциированный профессор
10. Байгамбетова З.А.- к.э.н., ст.преподаватель
11. Спанова З. К. - совместитель-практик
12. Арпабаев Е.К.- к.э.н., совместитель практик и другие.

На кафедре работают преподаватели- победители конкурсов «Лучший преподаватель вуза» - 4 чел., обладателей международной стипендии «Болашак» - 10, сертифицированные преподаватели по специальным курсам данной ОП, преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации на республиканском и международном уровнях университетов, фондов, предприятий и на базе НПП «Атамекен».

Отдельные преподаватели - практики будут привлечены, которые имеют практический опыт работы в сфере предпринимательства.

На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров и докторов философии PhD по образовательной программе.

2.6 Характеристика достижений ОП

ОП разработана совместно с работодателями, с непосредственным участием Заместителя директора заместителем директора Астанинского регионального филиала по розничному бизнесу Nalyk Bank Кожахмет А.Е., Руководителем отдела администрирования косвенных налогов Управления государственных доходов по Сарыаркинскому району г.Астаны Жаксылыковой Ж.

ОП по результатам проведения внешней экспертизы Центром Болонского процесса и академической мобильности включен в реестр образовательных программ МОН РК.

ОП «Финансовая аналитика» аккредитована Агентством по обеспечению качества образования НААР – 2019г. В рейтинге Вузов по ГОП занимает – 10 место из 19 за 2023г. В рейтинге НПП «АТАМЕКЕН» - 2023 ОП занимает 12 место из 54.

3. Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения

На сегодняшний день по ОП имеются следующие проблемы, на решение которой направлен план развития:

1. Слабо реализуется программа по внешней и внутренней академической мобильности.
2. Низкая доля иностранных студентов.
3. Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы по новым дисциплинам.
4. Не полный охват инклюзивным образованием.
5. Слабый уровень владения иностранными языками ППС и обучающихся.
6. Старение научных кадров.
7. Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.
8. Необходимость прохождения процедуры международной аккредитации образовательной программы.
9. Уменьшение активности участия в разработке финансируемых научно-исследовательских тем.
10. низкая публикация в цитируемых журналах, незаинтересованность целенаправленной научной работы преподавателей.

В этой связи предлагается осуществить комплекс мер, направленных на создание условий для развития ОП.

4. Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации

Основной целью Плана развития является совершенствование образовательной программы в рамках формирования инновационной модели университета, ориентированной на запросы рынка, а именно его трансформации в исследовательский университет.

Задачи:

1. Обеспечение соответствия содержания ОП к требованиям рынка труда и работодателей;
2. Формирование профессиональных компетенции на основе анализа рынка труда и модели выпускника с целью определения конкурентных преимуществ выпускников кафедры по данной ОП.
3. Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения.
4. Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования

Основные задачи плана развития

№	Наименование задачи	Сроки реализации
1	Прохождение аккредитации в соответствии с международными стандартами	2024 г.
2	Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов	2024-2029 гг.
3	Обеспечение академической мобильности обучающихся, ППС и научных работников	2024-2029 гг.
4	Организация профессиональных практик на базе ведущих финансово-кредитных организаций Казахстана и в зарубежных странах	2024-2029 гг.
5	Привлечение к образовательной и научной деятельности научно- педагогических кадров зарубежных университетов	2024-2029 гг.
6	Интеграция науки и образования на всех ступенях образовательного процесса	2024-2029 гг.
7	Интеграция с мировыми научным сообществом	2024-2029 гг.

5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

- Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований;
- Усовершенствование разработанных образовательных программ для развития внутренней академической мобильности;
- Участие ППС кафедры в международных образовательных выставках и ярмарках, проводимых университетом;
- Разработка плана академической мобильности ППС между вузами РК;
- Изучение ППС кафедры английского языка;
- Приглашение зарубежных ученых для привлечения в учебный процесс по ОП
- Заключение договоров с ведущими научно-исследовательскими институтами и научными центрами для целевой подготовки обучающихся.

6. План мероприятий по развитию образовательных программ БВ04102 «Финансовая аналитика»

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты	Ресурсное обеспечение
22	Совершенствование ОП при непосредственном участии стейкхолдеров через обновление содержания ОП в соответствии с требованиями практики запросами рынка	2024-2029	Разработчики ОП (авторский коллектив)	Обновленные ОП, учебные планы, актуальные авторские курсы	Финансирование не требуется
33	Внедрение в учебный процесс дополнительные курсы Coursera	2024 -2029	Заведующий кафедрой, ППС	Дополнительные образовательные курсы Coursera	Финансирование требуется
3	Совершенствование методики обучения внедрением эффективных инновационных методов и технологий в учебный процесс	2024-2029	ППС	Эффективные инновационные технологии обучения, повышение квалификации ППС	Финансирование требуется
4	Разработка и издание учебно-методической литературы силами ППС кафедры в соответствии с содержанием ОП с учетом мнений потенциальных работодателей и удовлетворенности	2024-2029	ППС	Обеспеченность ОП с актуальной учебной литературой, создание современной учебной, научно-исследовательской лабораторной базы	Финансирование Не требуется
7	Разработка совместно с работодателями каталога элективных дисциплин (КЭД) образовательной программы бакалавриата	2024-2029 гг.	Зав. кафедрой	Каталоги элективных дисциплин по специальности	Финансирование требуется

8	Запись видео-лекций по дисциплинам ОП	2024-2029	ППС	Качественный видеоконтент, повышение эффективности обучения	Финансирование не требуется
9	Разработка электронных ресурсов (учебно-методических материалов, видеоконтента, электронных учебников и учебных пособий) в рамках реализации ОП. Разработка MOOK по изучаемым предметам	2024-2029	ППС	Повышение эффективности обучения	Финансирование требуется
10	Привлечение специалистов-практиков к чтению лекций и проведению практических занятий по дисциплинам образовательной программы	2024-2029	Заведующий кафедрой	Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин	Финансирование требуется
10	Обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости)	2024-2029	Заведующий кафедрой	Создание современной научно-исследовательской лабораторной базы	Финансирование требуется
11	5 Интеграция результатов научных исследований в учебный процесс	2025-2029	Руководители финансируемых тем,	Новые авторские курсы,	Финансирование требуется

			ППС	разработанные по результатам научных исследований, формирование исследовательских компетенций	
12	Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе сотрудничества с хозяйствующими субъектами и производственными предприятиями	2025-2029	Заведующий кафедрой	Организация профессиональных практик на базе ведущих предприятий Республики, расширение дуального обучения, формирование практических навыков, соответствующих современным требованиям	Финансирование требуется
13	Постоянный мониторинг достижения результатов ОП посредством количественной и качественной оценки итогов обучения, затрагивающих интересы всех участников учебного процесса	2025-2029	Заведующий кафедрой	Промежуточные отчеты, корректировка плана развития	Финансирование требуется

7. Механизм реализации плана развития ОП

Основные механизмы реализации плана развития ОП:

1. Обновление содержания бухгалтерского образования, с включением в него в полном объеме формирующейся новой общей образовательной парадигмы: пересмотр содержания УМК по всем учетным и аналитическим дисциплинам кафедры с целью их интеграции и гармонизации, включение в содержание МОП востребованные и наиболее ориентированные на потребности бизнеса профессиональные дисциплины, которые помогают приобрести необходимые знания и компетенции, отвечающие требованиям работодателей, и построить успешную карьеру в области финансов, учета, аудита практически в любой стране мира.

2. Внедрение в учебный процесс дополнительный образовательный курс платформы Coursera, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций).

3. Совершенствование методики обучения с внедрением эффективных инновационных методов и технологий в учебный процесс:

– изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации через посещение семинаров, курсов;

– организация работы методического семинара на кафедре по изучению передового педагогического опыта в области инновации и изучению инновационных технологий в области финансового менеджмента и налогообложения;

– проведение открытых занятий каждым преподавателем по новой методике;

– участие в вузовских семинарах и мастер-классах по применению инновационных технологий в образовательном процессе в соответствии с графиком проведения.

В программе сущность понятия «инновация» связывается не только с созданием и распространением принципиальных образовательных новшеств, но с преобразованиями и изменениями в содержании финансового образования.

Базисные образовательные нововведения кафедры включают:

– новые методические разработки для действующих учебных дисциплин с практикоориентированным характером;

– новые дисциплины в составе основных образовательных программ разных уровней бухгалтерского образования, дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда.

Использование инновационных технологий в процессе обучения позволит повысить качество образовательного процесса и приблизить его к быстро меняющимся запросам общества и новым экономическим условиям. Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить эффективные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

4. Разработка и издание учебно-методической литературы силами ППС кафедры в соответствии с содержанием ОП с учетом мнений потенциальных работодателей и удовлетворенности выпускников.

5. Видеоконтент и разработка MOOK играет важную роль в современном образовании, способствуя персонализации обучения, развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также интеграции новых технологий для улучшения качества образования.

6. Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

7. Обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости).

8. Интеграция результатов научных исследований в учебный процесс. Подготовка исследователей особо актуальна и должна осуществляться в течение всего процесса обучения, начиная с первых курсов обучения бакалавров, специалистов, и в полной мере реализовываться в процессе обучения магистров, аспирантов и докторантов. Достигается она за счет внедрения в учебный процесс обязательных элементов научных исследований в виде курсовых и дипломных работ, проектов, диссертаций, научных семинаров, конференций молодых ученых и т.д.

9. Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе сотрудничества с хозяйствующими субъектами и производственными предприятиями. В соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

При реализации плана развития образовательной программы эффективным является:

-возможность заключения меморандума с вузами дальнего и ближнего зарубежья, входящих в TOP-500 Рейтинга QS);

-формирование контингента обучающихся не только из Казахстана, но и ближнего зарубежья (Центральная Азия);

-создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы в рамках содержания ОП;

-возможность организации профессиональных практик на базе ведущих предприятий в зарубежных странах;

-подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований.

9. Модель выпускника ОП по уровню обучения -бакалавриат

(6 уровень квалификации)

Модель выпускника по образовательной программе 6В04102 «Финансовая аналитика» направлена на формирование необходимых компетенции для будущего финансиста как главного субъекта рынка.

Профессиональные компетенции

Демонстрировать знания:

- в организации финансов и финансово-кредитных инструментов;
- в области финансово-банковского законодательства;
- по методам управления, правил и процедурам организации бизнеса;
- в обобщении и адаптации международного опыта к условиям современной финансовой системы Казахстана

Уметь:

- применять методы финансово-экономического анализа в практике;
- анализировать финансовую отчетность;
- оценивать риски принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
- разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку при инвестировании и финансировании;

Демонстрировать навыки:

- количественного анализа и финансового прогнозирования;
- составление бизнес-планов, планов развития;
- по составлению отчетности участников финансового рынка;
- по составлению платежного баланса учета риска основных инструментов финансового рынка