

Абельдина Рауза Калтаевна,
к.э.н., доцент кафедры кадастра КАТУ им. С. Сейфуллина

Современные проблемы академической мобильности и формирования образовательных программ

Академическая мобильность студентов, преподавателей и персонала высших учебных заведений является одним из основных принципов Болонского процесса. Первое упоминание об академической мобильности присутствует в Великой хартии университетов: «Как и в далекие первые годы их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов».

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Государства конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Задача вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

Академическая мобильность студентов, преподавателей и персонала высших учебных заведений является одним из основных принципов Болонского процесса. Первое упоминание об академической мобильности присутствует в Великой хартии университетов: «Как и в далекие первые годы их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов». Эта установка нашла продолжение в Сорбонской декларации (1998 г.), в которой записано, что «открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество». Там же отмечается, что на всех уровнях образования студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной.

Наконец, Болонская декларация так формулирует задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание:

- для студентов - доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам;

- для преподавателей, исследователей и административного персонала - признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».

Берлинское коммюнике (2003 г.) вообще называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования».

Главная цель мобильности - дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы. Пражское коммюнике министров образования (2001 г.) отмечает, что мобильность позволит ее участникам «воспользоваться богатствами европейского пространства высшего образования, включая демократические ценности, разнообразие культур и языков, разнообразие систем высшего образования».

Необходимость сотрудничества определяется тем, что в настоящее время перед Республикой стоит вопрос модернизации высшего, среднего и начального образования, в связи с вхождением в Болонский процесс и интеграцией в Европейское сообщество. Здесь особенно пригодился бы опыт европейских стран, интегрированных в этот процесс, необходимо непосредственное вхождение в подобную образовательную среду, сравнение учебных планов, функционирования учебного процесса и т.д. Кроме того не до конца отлажены вопросы методической подготовки ППС для перехода на новую систему обучения, связанную с широким распространением академической мобильности.

Академическая мобильность преподавателей и студентов позволило бы окунуться в новую среду, создать новые гибкие учебные планы и учебно-методическую документацию, позволяющие получить и сформировать специалиста нового поколения, высокой квалификации, способного справляться с требованиями сегодняшнего дня и решающего все задачи, стоящие и возникающие перед ним.

Вместе с тем, происходят и благоприятные изменения, связанные с тем, что вузы оснащаются современной компьютерной техникой и интернет - технологиями, позволяющими оперативно связываться, консультироваться в on-line режиме, находясь на значительных расстояниях друг от друга. Средства телекоммуникаций и электронного оборудования мгновенно доставляют необходимую информацию, что особенно благоприятно для дистанционного обучения.

Главная идея современного образования состоит в создании такой системы, которая обеспечит каждому человеку возможность получения и пополнения знаний, развитие, совершенствование, самореализацию на протяжении всей жизни. Характеризуя новую, отвечающую современным и будущим требованиям, систему образования, специалисты разных стран используют термины «продолжающееся», «дальнейшее», «перманентное», «непрерывное», «пожизненное» образование.

Поскольку личность является активной, непрерывно развивающейся, ее деятельность должна быть направлена на созидание, на поиски новых нестандартных решений возникающих проблем, в том числе профессионального характера. Таким образом, развитие человека в системе непрерывного образования предполагает, прежде всего, движение, а значит и мобильность.

Цель исследования, предлагаемая в статье, определить и теоретически обосновать условия становления и развития академической мобильности студентов и преподавателей в системе непрерывного профессионального образования и экспериментальным путем проверить эффективность механизмов реализации выявленных условий.

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется, с одной стороны, стремительно разворачивающейся диверсификацией высшего образования, которая делает востребованной выработку общих целей. Сегодня нельзя не видеть процесса глобализации профессий. Усиливается спрос на выпускников вузов, подготовленных к деятельности в мультикультурной среде и транснациональных корпорациях. Высшее образование (особенно профессионально ориентированное) все чаще рассматривают с точки зрения практики профессии (через призму требований к профессионализму).

Академическая мобильность – перемещение обучающихся и преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе.

Академическая мобильность в вузах осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;

- выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;
- организация стажировок для ППС с целью расширения академического обмена;
- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной коллегии министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года. В государственной программе развития образования имеется норма о том, что во время учебы в бакалавриате студент обязан от шести месяцев до года проучиться за границей. Значит, каждый вуз должен рассмотреть сопоставимость программ с тем вузом Европы, куда направляются наши студенты.

Что же мешает развитию академической мобильности в условиях казахстанских вузов? Эти недостатки лежат на поверхности:

- низкая осведомленность;
- слабое знание иностранных языков, не позволяющее в полной мере использовать все преимущества академической мобильности;
- низкий уровень системы образования;
- нехватка финансирования;
- недостаточная нормативная документация;
- проблемы с перезачетом изученных дисциплин.

В рамках исследования предполагается на примере одной из специальностей решить проблемы внедрения академической мобильности преподавателей и студентов, создать необходимую нормативную документацию для функционирования вертикальной и горизонтальной мобильности. Вертикальная мобильность (академическая миграция) - полное обучение студента в зарубежном ВУЗе. Горизонтальная мобильность - обучение студента в зарубежном ВУЗе в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Для развития академической мобильности необходимо:

- Обеспечить пересмотр учебных планов, программ и методического обеспечения учебного процесса в вузах для обеспечения академической мобильности студентов.
- Обеспечить перезачет пройденных в другом вузе дисциплин (ECTS).
- Разработать программы на английском и других языках международного общения, способные привлечь в страну не только студентов из СНГ и развивающихся стран, но и европейских студентов.
- В качестве университета-заявителя разрабатывать и активно внедрять собственные вузовские программы, а также совместные с другими вузами программы по внутренней академической мобильности студентов.

- Вести мониторинг результатов и распространения опыта реализации таких совместных программ.

<http://gg-old.otgroup.kz/ru/publication/view/4385>