



**Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі
«С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу
университеті» КеАҚ**

"С.Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық зерттеу университеті"
КеАҚ Директорлар кеңесінің
шешімімен бекітілген.

"__" _____ 202__ жыл
№

**С. СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ
УНИВЕРСИТЕТІ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ 2024-
2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН**

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана, 2024

"С.Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық зерттеу университеті" КеАҚ
Ғылыми кеңесінің шешімімен мақұлданды.
2024 жылдың "25" қаңтардағы №8 хаттама

МАЗМҰНЫ

1 бөлім	Бағдарлама төлқұжаты	4
2 бөлім	Сыртқы орта мен ағымдағы жағдайды талдау	8
	2.1 Білім мен ғылымның негізгі жаһандық трендтері	8
	2.2 Қазақстанның АӨК саласында кадрлар даярлау	15
	2.3 ҚАТЗУ қызметінің ағымдағы жай-күйін талдау. Университеттің Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі	19
	2.4 Академиялық қызмет	23
	2.5 Ғылыми-зерттеу қызметі	28
	2.6 ҚАТЗУ даму мәселелері	34
3 бөлім	ҚАТЗУ миссиясы, көзқарасы, құндылықтары мен даму перспективалары	37
4 бөлім	Стратегиялық бағыттар, нысаналы индикаторлар және оларға қол жеткізу міндеттері	39
5 бөлім	Күтілетін нәтижелер	51
6 бөлім	«С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ» КеАҚ 2024–2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары	54
7 бөлім	Аббревиатура мен глоссарий	69

1 БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМА ТӨЛҚҰЖАТЫ

Бағдарлама атауы	«С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2024-2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы; 2. 2023 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты» Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы; 3. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 тұжырымдамасы; 4. Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2021 – 2030 жылдарға арналған 2021 жылғы 30 желтоқсандағы № 960 тұжырымдамасы; 5. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III заңы; 6. "Ғылым туралы" Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы № 407-IV заңы; 7. 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V ҚРЗ "Мемлекеттік жастар саясаты туралы" Қазақстан Республикасының заңы; 8. "Ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру туралы" Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 31 қазандағы № 381-V ҚР заңы; 9. Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің 2020-2024 жылдарға арналған стратегиялық жоспары; 10. «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ 2020-2024 жылдарға арналған Даму бағдарламасы (Үкіметтің 2020 жылғы 1 қыркүйектегі №545 қаулысы); 11. «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ 2021-2025 жылдарға арналған Даму жоспары.
Әзірлеуге жауапты мемлекеттік орган	Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Бағдарлама мақсаты	ҚАТЗУ-де әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған қазіргі заманғы академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыру

Бағдарламаның стратегиялық бағыттары	<p>1.Сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру</p> <p>2.Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту, білім беруді, ғылымды, өндіріс пен бизнес-құрылымдарды одан әрі интеграциялау</p> <p>3. Серіктестік ортаны кеңейту. Университеттік білім берудің перспективалық моделін қалыптастыру</p> <p>4.Университеттің инфрақұрылымын дамыту, материалдық-техникалық базасын нығайту және жетілдіру</p>
Орындалу мерзімі	2024– 2029 жылдар
Мақсатты индикаторлар	<p>1. Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы білім беру бағдарламаларының топтары бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі (2024ж.-87.5%, 2025ж.-88%, 2026ж.-88.5%, 2027ж.-89%, 2028ж.-89.5%, 2029ж. -90%)</p> <p>Оның ішінде бағыттар бойынша</p> <p>1.1 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар-95%</p> <p>а) бакалавриат- 88 %</p> <p>б) магистратура- 98 %</p> <p>в) докторантура-100%</p> <p>1.2 Ветеринария-90%</p> <p>а) бакалавриат- 74 %</p> <p>б) магистратура- 95 %</p> <p>в) докторантура-100%</p> <p>2. Университеттің сымсыз желімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус, жылына 1 корпус) 2024 ж. - 16%, 2025 ж. - 33%, 2026 ж. - 50%, 2027 ж. - 60%, 2028 ж. - 80%, 2029ж.–100%;</p> <p>3.Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR ҒЗЖ аясында жоғары рейтингтік басылымдардағы ҚАТЗУ қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж.-50, 2025 ж. – 55, 2026 ж. – 60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. – 75);</p> <p>4. Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2024 ж.-3,2025 ж.-4, 2026 ж.-4, 2027 ж. - 4, 2028 ж.-4, 2029 ж. - 4);</p> <p>5. ҒЗЖ шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметімен айналысатын жас ПОҚ саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024 ж.-83, 2025 ж.-85,2026 ж.-87, 2027 ж. -90, 2028 ж. - 95, 2029 ж. – 100);</p> <p>6. Университет білім алушыларының жалпы санынан шетелдік білім алушылардың үлесі (2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)</p> <p>7. QS-WUR рейтингіндегі ЖОО позициясы (2024 ж. - 1200+, 2025ж. -1000+, 2026ж. -800+, 2027ж. -700+, 2028ж.– 600+, 2029– 500+);</p>

	8. Енгізілген төсек-орын саны – 2025 ж. - 1198 орын.
Қаржыландыру көздері	Бағдарламаның іс шараларын қаржыландырудың негізгі көздері республикалық бюджеттің қаражаты мен меншікті қаражат болып табылады .

КІРІСПЕ

Қазақстанда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін дамыту сапалы жоғары білім алуға теңдікті қамтамасыз етуге, білім беру үдерісінің үздіксіздігіне, оқыту траекториясын жеке таңдау және құзыреттер алу мүмкіндігіне, елдің экономикалық өсуінің негізі ретінде адами капиталды дамыту мақсатында білім беру бейінін қайта бағдарлау мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталған. Бұл бағытта адами капиталды басқарудың тиімділігін арттыру құралдарының бірі болашақта сұранысқа ие құзыреттерді перспективалық болжау мен жоспарлау және оларды озық дайындау болып табылады.

Білім, ғылым және өндірістің интеграциясы ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігінің дамуы мен өсуінің шешуші факторы болып табылады. Әлемдік озық тәжірибе интеграцияланған ғылыми-білім беру құрылымдары еңбек нарығында сұранысқа ие сапалы жаңа мамандарды даярлауды қамтамасыз ететіндігін, ал жаңа білімді пайдалануға негізделген өндірістегі технологиялық өзгерістер елдің экономикалық өсуіне ықпал ететіндігін айғақтайды.

Инновация ҒЗЖ нәтижесі болып табылады, ал кадрларды даярлау саладағы инновациялардың өсу факторы болып табылады. Оқыту және қажетті құзыреттерді қалыптастыру өз кезегінде зерттеу университеттері әлемдік тәжірибеде ұсынатын тиісті кәсіби және білім беру ортасының болуын болжайды.

Осыны ескере отырып, бағдарлама ҚАТЗУ ғылымының бәсекеге қабілеттілігін арттыру, өндірісті, білім беруді интеграциялауды қамтамасыз ету және ҒҒТҚН енгізу үшін, оның ішінде аграрлық еңбек нарығында сұранысқа ие және перспективалы біліктіліктер мен кәсіптерді анықтау жүйесіне негізделген ғылыми кадрларды озыңқы даярлау мен қайта даярлауды дамытуға бағытталған.

«С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ Даму бағдарламасы мемлекеттік бағдарламаларды іске асыру шеңберінде әзірленді және әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған тұрақты академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыруға бағытталған.

2 БӨЛІМ. СЫРТҚЫ ОРТА МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ

2.1 Білім мен ғылымның негізгі жаһандық трендтері

Қазіргі әлем көптеген қауіп-қатерлерге тап болады, соның ішінде климаттың өзгеруі, биологиялық әртүрліліктің төмендеуі, әлемдік ауқымдағы жеке және ұжымдық қауіпсіздік тәуекелдерінің артуы, жаһандық әл-ауқатқа төнетін қауіптер және өсіп келе жатқан жаһандық теңсіздік. Әлемдік өркениет күрделене түсуде және технологиялық және әлеуметтік жағынан дами түсуде және ол алдағы он жылдықтарда жеделдетілген өзгерістер жолымен жүруді жалғастырады.

Озық кадрларды даярлау

«Озық кадрларды даярлау» ұғымына технократтық көзқарас озық оқытуды өндірістің қолданыстағы техникалық және технологиялық жағдайларынан озу құралы ретінде, өндірістің жаңа ғана пайда болған материалдық-заттық құралдары саласындағы қажетті кәсіби білімдердің жиынтығы ретінде қарастырады. Бұл тұрғыда білім нақты технологияларға, техникаға және жалпы өндіріске бейімделеді. Кәсіптік білім берудің мазмұны дамып келе жатқан технологиялар мен технологиялар жағдайында сұранысқа ие болуы мүмкін еңбек мазмұнынан қалыптасады.

Озық кадрларды даярлау басқарушылық және әдістемелік тұрғыдан кадрларды даярлау және қайта даярлау бөлігінде білім беру жүйесі алдында көптеген міндеттер қояды. Озық кадрларды даярлаудың тұжырымдамалық жүйесі суретте көрсетілген.



Озың кадрлық қамтамасыз етудің шетелдік модельдерін талдау негізінде ҚАТЗУ одан әрі дамыту үшін негізгі басымдықтар айқындалуы мүмкін:

№	Елдер	Модельдің ерекшеліктерімен кемшіліктері	ҚАТЗУ арналған үлгі құралдары
1	Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы	Реттелетін модель, негізгі құрал-мемлекеттік тапсырыс. Негізгі кемшілігі—мемлекеттік тапсырыстың құзыретіндегі трендтерден артқаалуы, кейін әрекет ету кадрларды даярлаудың ұзақ мерзімдерімен толықтырылған еңбек нарығындағы өзгерістер	Болжаудың ситуациялық-талдамалық орталығын құру ҚР АШМ қатысатын орталықтар
2	АҚШ және Ұлыбритания	Либералды модель, осы елдердің университеттері нарықта жұмыс істейді, мемлекет кадрларға тапсырыс бермейді, теңгерімсіздік еңбек нарығының өзімен тегістеледі. Кемшілігі—кадрларды даярлауда орталықтандырылған әсердің болмауы	Еңбек нарығының талаптарына бағдар
3	Қытай Халық Республикасы, Оңтүстік Корея және Сингапур Еуропалық Одақ	Озың кадрлық қамтамасыз ету моделі. Экономиканың дамуын ұзақ мерзімді болжауға негізделген, серпінді салаларға бағдарланған. Мемлекет жоғары оқу орындары мен кәсіпорындар арасындағы өзара іс-қимыл модераторы (triplehelix) рөлін тиімді орындайды. Алым бағдарламаларын қаржыландыру мемлекеттік бюджет есебінен жүзеге асырылады. Негізгі кемшілігі—нарықтың динамикалық өзгеретін қажеттіліктері тұрақты (жиі) форсайтты зерттеуді қажететеді.	Білім беру бағдарламаларын қалыптастыру және өзектендіру кезінде форсайт зерттеулерінің, жаңа (болашақ) кәсіптер атласының нәтижелерін пайдалану. Қысқа мерзімді курстар, күміс университеттер

Осыған байланысты ҚАТЗУ үшін негізгі қызмет мамандардың құзыретіне болашақ қажеттіліктерді анықтау бойынша тұрақты қызметті көздейтін болжамды талдау болады. Прогрессивті білім беру саясатын қалыптастыруға университеттің халықаралық білім беру «хабына» айналуына мүмкіндік беретін және айналасында сапалы, қолжетімді әртүрлі жастағы білім беруді, пәнаралық зерттеулерді қамтамасыз ететін білім беру экожүйелері дамитын тиісті заманауи құралдарға негізделген озың кадрларды даярлау бойынша стратегиялық бағыттау ықпал ететін болады.

Зерттеу университеттері

Білім мен технологияларға негізделген экономиканың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі білім деңгейі, технологиялар, технологиялардың дамуы, мемлекеттік институттардың тиімділігі, экономиканың ашықтығы және оның халықаралық одақтарға интеграциялану

дәрежесі болып табылады.

Инновация ҒЗЖ нәтижесі болып табылады, ал кадрларды даярлау саладағы инновациялардың өсу факторы болып табылады. Қажетті құзыреттерді оқыту және қалыптастыру өз кезегінде тиісті кәсіби және білім беру ортасының болуын болжайды.

Бұрын мемлекеттің әлемдік деңгейдегі университетті қалыптастырудағы рөлі шешуші фактор болған емес. Америка Құрама Штаттарындағы Ivy League-ге жататын университеттердің тарихы олардың, ең алдымен, өз ресурстарының өсуі нәтижесінде керемет жетістіктерге жеткенін көрсетеді. Бүгінгі таңда әлемдік деңгейдегі зерттеу университетін қоғамның көмегінсіз және мемлекеттің тікелей қаржылық қолдауынсыз құруға болады деп күтуге болмайды. Ресурстармен қамтамасыз етудің жоғары деңгейі әлемдегі ең жақсы зерттеу университеттерін сипаттайтын негізгі фактор болып табылады, өйткені қарқынды ғылыми зерттеулер жүргізілетін заманауи кешенді ұстау үлкен шығындарды талап етеді.

Халықаралық тәжірибеде әлемдік деңгейдегі университеттерді құруға ықпал ететін үш негізгі стратегияны анықтауға мүмкіндік береді:

* Үкімет оларды озық оқу орындарына айналдыру үшін әлеуеті бар бірнеше жоғары оқу орындарын таңдап, оларға елеулі қолдау көрсете алады (жеңімпаздарды іріктеу);

* Үкімет қолданыстағы жоғары оқу орындарын әлемдік деңгейдегі мекемеге тән синергияны қамтамасыз ете алатын жаңа университетке біріктіруге және трансформациялауға ынталандыруы мүмкін (гибрид формуласы);

* Үкімет жаңа әлемдік деңгейдегі университетті нөлден бастап құруда («таза тақта» тәсілі).

Бірақ барлық жетекші елдер көптеген ғылыми университеттерге мүмкіндік бере алмайды. Мысалы, АҚШ-та 5000 университеттің тек 30-ы ғана әлемдегі ең жақсы деп танылды, Ұлыбританияда 10-нан аз, Жапонияда 5-тен аз. Үздік университеттерде ҒЗЖ-ға қомақты соманы инвестициялауға, заманауи зертханаларды жаңа құралдармен жабдықтауға, үздік студенттер мен оқытушыларды тартуға және осылайша әлемдегі жетекші ғылыми позицияларға шығуға мүмкіндік беретін қаражат үнемі жинақталады.

Зерттеу университеттерінде қаржыландырудың төрт түрі бар: мемлекеттік бюджеттен ағымдағы шығындар мен ғылыми зерттеулерді қаржыландыру, мемлекеттік және жеке компаниялар үшін шарттық негізде жүргізілген ғылыми зерттеулерден түскен кірістер, университетке берілген қаражаттан түскен кірістер және оқу ақысы.

Өткен ғасырдың 60 жылдарының басында Калифорнияда қабылданған жоғары білім беру жүйесін дамытудың бас жоспары қаржыландыру мен басқарудың әртараптандырылған жүйесі жақсы мысалы болып табылады. Университеттердің 4 деңгейі бар

- зерттеу университеттері
- оқытуға бағытталған университет/колледж
- қоғамдық колледж

- ашық университет.

Бұл университеттердің берік қаржылық негізі екі фактордан тұрады. Мемлекеттік және жеке капиталдың үлкен көлемі қаржылық тұрақтылықты және орта мерзімді ұзақ мерзімді басымдықтарға назар аудару мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Өз кезегінде қаржылық тұрақтылық ПОҚ-ның мемлекеттік қаржыландыру, жеке капиталды тарту үшін табысты бәсекелестігін қалыптастырады. АҚШ-тың жетекші жоғары оқу орындарында ғылымды қаржыландырудың 2/3 бөлігі мемлекеттік қаржыландыруға тиесілі. Федералды және штаттық бюджеттен жүргізілетін АҚШ мемлекеттік университетін қаржыландыру 12 мың доллардан асады. АҚШ-тағы университеттің жалпы кірісіне айтарлықтай үлес қосатын қосымша қайырымдылықтарды қоспағанда, бір студентке шаққанда осы көрсеткіш.

Қытай Үкіметі 1993 жылы мамандандырылған бағдарламалар бойынша жоғары сапалы кадрлар даярлауды жүргізетін 100 негізгі университеттің әлеуетін арттыру стратегиясын қабылдады. Содан бері мемлекеттік қаржыландыру 3 еседен астам өсті және ЖІӨ-нің 1% және одан жоғары болды. Қытай миллиондаған долларды қытайлық оқытушыларды, шетелде білім алған, халықаралық деңгейде танылған Қытай-американдық ғалымдарды ең заманауи зертханаларды құруға тартуға жұмсайды. Жаратылыстану ғылымдарда технологияларды іске асыруды бастады. «Жоба 985» жобасынан бастап Қытай үкіметі әлемдік деңгейдегі университеттерді құру үшін жоғары білім беруді өзгертуге миллиардтаған доллар инвестициялады және олар негізінен өз жемісін берді. 211 және 985 жобаларын орындау Қытайға оларды жүзеге асырудың 20 жылында университеттерді дамытуда үлкен жетістіктерге жетуге мүмкіндік берді. Бұған университеттердің барлық негізгі әлемдік рейтингтері дәлел бола алады. Сонымен, әлемдегі ең үздік 500 университеттің Шанхай рейтингіне 32 Қытай Университеті және Гонконгтың бес университеті кіреді. The World University Rankings әлемдегі ең үздік университеттер рейтингінде 800 ЖОО - ның Британдық «Times Higher Education» басылымының нұсқасы бойынша — 36 Қытай және алты Гонконг; 150 университеттің «QS» - сәйкесінше алты және төрт. 211 және 985 жобаларды ауыстыру үшін жобалау жұмыстары жүргізілуде «Шуанг пен лю» (сөзбе-сөз «екі бірінші сынып»), университеттерде бірінші дәрежелі университеттер мен бірінші дәрежелі ғылыми пәндерді құруды білдіреді). «Бірінші дәрежелі университеттер мен ғылыми пәндер жобасын» іске асыру барысында Қытай университеттерінің әлемдік рейтингтердегі ұстанымдары күшейе түсті. Егер ТНЕ рейтингінің бірінші жүздігіне (2016-2017 ж.ж.) құрлықтық Қытайдың 2 жоғары оқу орны кірсе, ТНЕ рейтингінің бірінші жүздігіне (2022-2023 ж.ж.) құрлықтық Қытайдың үш университеті кіреді. Қытайдың жоғары білім беруді дамыту саласындағы елеулі жетістіктері, сондай-ақ халықаралық ғылыми және білім беру кеңістігіндегі Қытай университеттерінің беделін арттыру флагмандық ретінде таңдалған жоғары оқу орындарын мемлекеттік қаржыландырудың нәтижесі айқын байқалады.

Сингапур ұлттық университеті мемлекеттің қолдауымен флагмандық университет ретінде дами бастады және бүгінде ол әлемдегі ең үздік 200

университеттің қатарына кіреді. Шетелдік бакалавр студенттерінің үлесін - 20%, шетелдік магистранттардың үлесін - 48% мемлекет құрайды, яғни олар мемлекеттің гранттық қаржыландыруында оқиды. Жылдық бюджет шығындарды, инвестициялық кірістерді, қайырымдылық пен мемлекеттік ресурстарды бөлудің комбинациясы 200 миллион доллардан асады.

АҚШ және Батыс Еуропа университеттерінің Шанхай рейтингтік тізімін салыстырмалы талдау зерттеу университетін ұстауға кететін шығындар олардың қызмет сапасын анықтайтын негізгі алғышарт екенін растайды. Білім беру мекемелерінің жалпы шығындары АҚШ-та ЖІӨ-нің 3,3%, Еуропалық Одақта ЖІӨ-нің 1,3% құрайды, сәйкесінше Гарвард, Стэнфорд, Техас университеттері әлемдік рейтингтердің бірінші қатарында. Сол сияқты Еуропа елдерінің арасында Ұлыбритания мен Швейцария университеттері Франция мен Германия университеттерімен салыстырғанда жақсы қаржыландыруды алады және әлемдік рейтингтерде жоғары орынға ие. Осылайша, мемлекет университеттер үшін беделі мен наградаларын, шетелдік студенттер мен оқытушылардың үлесін, зерттеулер жүргізуге арналған гранттарды қоса алғанда, жоғары оқу орнын бағалаудың жалпы критерийлері болып табылатын білім берудің сапасы мен өзектілігінің бірқатар көрсеткіштері бойынша халықаралық деңгейде табысты бәсекелесуге мүмкіндік беретін және көмектесетін осындай қаржылық және нормативтік жағдайлар жасау шешуші рөл атқарады.

Үштік спираль моделі

Әлемде аграрлық зерттеу университеттері экономиканы технологиялық жаңғыртуды қамтамасыз ететін және оның өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейде бәсекеге қабілеттілігін қолдайтын ресурстарды (білім, кадрлар, инфрақұрылым және қаржы) шоғырландырудың нақты орталықтарына айналды. Зерттеу университеттерінің әлеуетіне негізделген инновациялық даму моделі (Triple Helix) АҚШ, Канада, Австралия, Ұлыбритания, Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде және басқаларында сәтті қолданылды.

Дамыған ауыл шаруашылығы саласы бар әлем елдерінде аграрлық кадрларды даярлау үшін, оның ішінде ірі ғылыми-білім беру және өндірістік кластерлер құру жөніндегі мегажобаларды ұлттық деңгейде іске асыру арқылы осындай шешімдер табысты іске асырылды және қолдау көрсетіледі. Мысалы, Нидерланды дереккөздерінде «ауыл шаруашылығы ғажайыптары» болып табылады, Вагенинген университеті (WUR, Wageningen University & Research Center) – әлемдегі №1 аграрлық зерттеу университеті және азық-түлік алқабының өзегі (FoodValley), АҚШ-та – «Land-grant» университеттері, Францияда Париж-Сакле зерттеу университеті. Соңғысы Парижден оңтүстікке қарай 20 км жерде орналасқан Сакле үстіртінде (Еуропалық Кремний алқабы) орналасқан. Қазір Париж-Саклдағы үлкен (236 га) кампуста көптеген зертханалар бар. Париж-Сакле университеті Француз университеттерінің ресурстарын біріктірді (Agroparistech университеті) және Grandes Ecoles, сондай-ақ әртүрлі ғылыми-зерттеу ұйымдары мен systematic Paris-Region бизнес-кластерінің ішінара ресурстары бар. Париж-Сакле халықаралық масштабта ғылыми-техникалық жетілдіру орталығын құру үшін ғылыми

ұйымдарды, жоғары мектептерді, университеттерді және жеке компанияларды біріктіруге бағытталған.

Бұл университеттер экономиканы технологиялық жаңғыртуды қамтамасыз ететін бірнеше негізгі критерийлерді біріктіреді: өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейлерде оның бәсекеге қабілеттілігін қолдайды:

- идеялардың, инфрақұрылымның және қаржыландырудың географиялық және ұйымдастырушылық шоғырлануы;
- пәнаралық академиялық орта;
- әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграцияның жоғары дәрежесі;
- адам әлеуетінің жоғары сапасы;
- білім беру, ғылыми-зерттеу, эксперименттік, өндірістік қызметтің заманауи инфрақұрылымының болуы.

Аталған критерийлердің үйлесімі АӨК технологиялық дамуындағы аграрлық ЖОО-ның жетекші рөлін қамтамасыз етеді және айқындайды, олардың азық-түлік тәуелсіздігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Цифрландыру немесе мобильді оқыту

Адамзат деректермен қамтамасыз етіледі, жергілікті және жаһандық деңгейде «ақылды» үйлер мен қалалардың мобильді және бейімдеген орталары, дрондар, көшедегі роботтар, «заттар интернеті», сондай-ақ портативті құрылғылар мен импланттар арқылы қосылады. Білім беруде тренд виртуалды университеттердің пайда болуымен, университеттің қызметін оқыту мен басқаруға арналған цифрлық платформаларды әзірлеу мен енгізумен, жасанды интеллекті, машиналық оқытуды, геймификацияны, оқытудың интерактивті әдістерін және басқа да жаңа цифрлық технологияларды қолданумен көрінеді. Университет үшін тиісті цифрлық экожүйесі бар цифрлық университет моделіне көшу маңызды.

Білім мен ғылымды интернационалдандыру

Білімнің жаһандық экономикасының кешірілмейтін логикасы және халықаралық академиялық ұтқырлықтың шындықтары жалпы жоғары білім беру жүйесінің және одан да көп зерттеу университеттерінің даму бағытына әсер етеді. Халықтың қазіргі өсіп келе жатқан сегменті үшін озық білім беру қажеттілігі, сондай-ақ ғылыми зерттеулердің экономикалық даму үшін атқаратын рөлінің маңыздылығы зерттеу университеттерінің профилін кеңейтті. Қазіргі заманғы жоғары білім берудің ұтқырлығы зерттеу университеттерінің дамуына ерекше әсер ететін жетілген факт болып табылады. Осыған байланысты университет шетелдік студенттердің, шетелдік оқытушылардың, жетекші шетелдік ғалымдардың санын көбейту, қазақстандық студенттердің үздік тәжірибелер мен оқыту және зерттеу бағдарламаларына қолжетімділігін кеңейту үшін жетекші шетелдік университеттердің кампустарын ашу үшін жағдай жасауы қажет.

Білім берудің жіктелуі

Білім беру массивикациясы соңғы 50 жылдағы жоғары білімнің басты шындығына айналды. 2000 жылдан бастап бүкіл әлем бойынша жоғары оқу орындарына түсушілер саны 100-ден 200 миллионға дейін өсті (OECD 2020) және көптеген елдерде оқуға түсушілер саны өсуде. Жаһандық экспансия

халықтың үнемі өсіп келе жатқан сегменті тарапынан тиісті біліктіліктерді алуға қол жеткізу талаптарымен өседі. Бұл адамдарға үлкен мүмкіндіктер береді деп күтілуде, соның ішінде жоғары табыс табу және білімге негізделген жаһандық экономиканың қажеттіліктерін қанағаттандыру. ЭЫДҰ зерттеулеріне сәйкес, жоғары білім ересек тұрғындар арасында ең көп таралған, бұл жүйеге тиісті жүктеме түсіреді. Осыған байланысты университет заманауи технологиялар, атап айтқанда, онлайн білім беру арқылы қол жетімді сапалы әр түрлі жастағы білім беруге ұмтылуы керек. Зерттеулерге сәйкес, орта университетте 5000-нан 15000-ға дейін 20000 студент бар, ал білім беру платформалары 10 есе үлкен. Мысалы, Coursera білім беру платформасында шамамен 30 миллион студент бар. Осыған байланысты, қазіргі заманғы ЖАОК университеті үшін және олардың оқу үдерісімен интеграциясы өзекті.

Үздіксіз білім беру

«Өмір бойы оқыту» принципін жүзеге асыру демографиялық өзгерістерден туындаған талап болып табылады. Медицинадағы жетістіктер халықтың көп бөлігіне кем дегенде 90 жасқа дейін белсенді өмір салтын ұстануға мүмкіндік береді, бұл университет үшін күміс университеттер құру мәселелерін өзекті етеді. Барлық елдерде ересектерді оқытуға қатысу азаматтарға, жұмыс берушілерге және жалпы қоғамға айтарлықтай артықшылықтар береді, соның ішінде жоғары жалақы, компаниялар үшін жоғары өнімділік және қоғамдық сенімнің жоғары деңгейі.

Ресми және бейресми білім беруді интеграциялау қажеттілігі, бейресми білім беру нәтижелерін тану мүмкіндігі де осы үрдіспен байланысты.

Университеттердің үшінші (әлеуметтік) миссиясы

Қазіргі университет үшін университеттің үшінші миссиясының стратегиялық дамуы мен практикалық іске асырылуы оның ел мен аймақтың инновациялық дамуына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Университеттің рөлі келесі негізгі міндеттерді шешуде:

- жетекші кәсіпорындар үшін кадрларды даярлау және қайта даярлау;
- түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, білім беру бағдарламаларын уақтылы түзету мақсатында кәсіпорындар мен ұйымдардың қажеттіліктеріне ден қою шараларының кешенді жүйесін құру;
- кәсіпорындардың тапсырысы бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу;
- бизнес, жастар және ғылыми қоғамдастық өкілдерінің ақпараттық өзара іс-қимылын ұйымдастыру;
- белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға, жастарды адамгершілік және патриоттық тәрбиелеуге бағытталған білім беру-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;
- өңір елі үшін әлеуметтік маңызы бар іс-шараларды іске асыруға қатысу;
- әлеуметтік маңызы бар жобаларды іске асыру кезінде қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимыл жасау;
- экономиканың негізгі секторларының мүдделерін білдіретін кәсіби ұйымдар, бірлестіктер мен қауымдастықтар университетінің өкілдерінің қатысуын кеңейтеді;
- мектеп оқушыларынан бастап (болашақ талапкерлермен және олардың

ата-аналарымен тұрақты диалог жүргізу мақсатында), қысқа мерзімді курстарға дейін, кәсіпорын қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және кәсіби қайта даярлау.

2.2 Қазақстанның АӨК саласында кадрлар даярлау

Кадрлар даярлау саласында АӨК білім алушыларының жартысынан көбін ауыл шаруашылығы бағытындағы үш университет, сондай-ақ Қазақстанның 20 өңірлік жоғары оқу орны дайындайды.

Мамандарды даярлау сапасының жұмыс берушілердің күтулеріне сәйкес келмеуі негізгі проблема болып саналады. Атап айтқанда, жұмыс берушілер атап өтеді:

- 1) түлектердің әртүрлі өндірістік жағдайларда оңтайлы шешімдерді өз бетінше табуға мүмкіндік бермейтін негізінен теориялық білімі;
- 2) түлектердің өзектілігін жоғалтқан құзыреттері, АӨК-дегі озық инновациялар туралы білімнің болмауы;
- 3) түлектердің алған білімдерін нақты өндірісте қолдану бойынша дамымаған практикалық дағдылары.

Жоғары білімі бар мамандарды даярлау сапасына теріс әсер ететін себептер:

- 1) әлемде қолжетімді озық білім мен технологияларды игеру үшін ПОҚ мен білім алушылардың шектеулі мүмкіндіктері;
- 2) негізінен белгілі фактілерді жаттауға негізделген оқыту технологиялары және теориялық білім;
- 3) түлектерді нақты, жоғары мамандандырылған жұмысты орындауға даярлауға бағдарланған және басқа салаларда шығармашылық қызмет пен жұмысқа орналасу үшін мүмкіндіктерді шектейтін оқытудың икемді емес траекториясы;
- 4) университеттердің озық материалдық-техникалық базасы емес, тұтынушыларды аспаптармен технологиялық жарақтандыру деңгейі;
- 5) практикалық оқытудың жеткіліксіз көлемі, оның ішінде практикалық оқыту үшін университеттердегі инфрақұрылым тапшылығына байланысты.

Түлектердің дайындық деңгейіне негізгі себептері болып табылатын Росо жерінің қарулы күштерін жұмысқа орналастыруға деген қызығушылықтың төмендігі де теріс әсер етеді:

- 1) басқа салалармен салыстырғанда жалақының бәсекеге қабілетсіз деңгейі;
- 2) ауылдағы дамымаған инфрақұрылым – әдетте, түлектер негізгі проблемаларды жақын маңдағы ірі қаланың кәріз, орталық жылыту және сапалы жолының болмауымен байланыстырады, ал ауыл шаруашылығымен айналысатын мамандар денсаулық сақтау мен білім берудің төмен сапасын атап өтеді;
- 3) жоғары дене жүктемесі ислаждық еңбек жағдайлары.

АӨК-ні ғылыми қамтамасыз етудегі негізгі проблема ретінде ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілер ғылыми әзірлемелердің өзекті міндеттерге бағытталуының жеткіліксіздігін және отандық әзірлемелердің үздік шетелдік

аналогтармен салыстырғанда бәсекеге қабілеттілігінің төмендігін атап өтеді. Қазіргі жағдайдың себептері қолданыстағы және болжамды қажеттіліктерге негізделген форсайттық зерттеулер жүйесінің болмауы, зерттелетін мәселеге пәнаралық көзқарастың жеткіліксіздігі болып саналады, нәтижесінде іргелі білім қолданбалы ғылыми әзірлемелерде қолданылмайды, қолданбалы ғылыми әзірлемелер қойылған міндеттерді жан-жақты шешуді қамтамасыз етпейді; ғылыми зерттеулер мен ғылыми кадрларды даярлау арасындағы институционалдық алшақтық, бұл ретте ғалымдардың ғылыми нәтижелері білім беру үдерісінде көрініс таппайды және мамандардың келесі буынын оқыту мазмұнына әсер етпейді; отандық ғылымның әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне шет тілдерін жетік меңгермеу интеграциясының жеткіліксіз деңгейі, әлемдегі жетекші ғалымдармен, ғылыми орталықтармен және жоғары оқу орындарымен байланыстың шектелуі, бұл Қазақстанда кеңінен танымал және әлемде қолданылатын инновацияларды өте баяу игеруге және енгізуге.

Аграрлық ғылымның дамуын тежейтін негізгі фактор ретінде зерттеулерді қаржыландырудың төмен деңгейі байқалады. Әдетте, ауыл шаруашылығы дамыған елдерде аграрлық ғылымды мемлекеттік көздерден қаржыландыру саланың жалпы өнімінің кемінде 1% құрайды, ал Австралия мен Францияда ол 3%-ға жетеді.

SWOT елдегі аграрлық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мен ғылымды дамытуды талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, ғылыми зерттеулер жүйесін мемлекеттік қолдау. 2. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудегі жүйелі реформалар. 3. Ғылыми зерттеулерді бағдарламалық-нысаналы және гранттық қаржыландыру конкурстарының жүйелілігі. 3. Жетекші жоғары оқу орындарымен, ғылыми ұйымдармен, орталықтармен халықаралық ынтымақтастық. 4. Қос дипломды білім беру бағдарламаларының болуы. 5. Ғалымдар мен ПОҚ, сондай-ақ білім алушылар үшін академиялық ұтқырлық бағдарламалары 6. Дуалды оқыту. 7. Ұжымдық пайдаланудағы ғылыми зертханалардың болуы. 8. Халықаралық рейтингтік агенттіктерде білім беру бағдарламаларын аккредиттеу. 9. Ғылыми кадрларды даярлауға халықаралық тәсілдерді енгізу. 10. Толық мәтінді ғылыми журналдарға 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың төмен деңгейі. 2. ЖОО мен ҒЗИ инфрақұрылымын жеткіліксіз қаржыландыру. 3. Профессор-оқытушылар құрамының, ғылыми кадрлардың қартаюы. 4. Өңірлік даму қажеттіліктеріне жауап бермейтін көпбейінді жоғары оқу орындарының артық саны. 5. Білім беру үдерісінің мазмұнының теңгерімсіздігі. 6. ПОҚ-ның шет тілдерін меңгеруінің әлсіз деңгейі. 7. Көптеген ЖОО мен ҒЗИ-дың материалдық-техникалық базасы әлсіз. 8. Ғылым, білім және практиканың жеткіліксіз интеграциясы. 9. Өндірістегі ғылыми әзірлемелер нәтижелерінің төмен бәсекеге қабілеттілігі және төмен сұранысы. 10. Импакт-факторы жоғары журналдарда мақалалардың жариялануының төмен деңгейі. 11. Еңбекақының төмен болуына байланысты жас ғалымдардың ҒЗЖ-ға уәждемесінің жеткіліксіздігі.

және халықаралық мәліметтер базасына қол жеткізу.	12. Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру мен трансферттеудің пәрменді тетіктерінің болмауы.
Мүмкіндіктер	Қауіптер
<p>1. Қазақстанда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында жоғары білікті мамандардың, жетекші ғылыми мектептердің болуы.</p> <p>2. Халықаралық ынтымақтастықты кеңейту.</p> <p>3. Халықаралық гранттар мен бағдарламалар бойынша оқыту.</p> <p>4. Халықаралық білім беру және зерттеу ресурстарына қол жеткізу.</p> <p>5. ЖОО қызметін сыртқы бағалау өлшемдерін өзгерту.</p> <p>6. АӨК-де инновацияларды енгізудің қазақстандық тәжірибесін тұрақты дамыту. Ғылымды дамыту бойынша мақсатты мемлекеттік бағдарламалардың болуы.</p> <p>7. Халықаралық, республикалық ғылыми гранттарды іске асыру.</p> <p>8. Ғылым, білім және өндірістің интеграциясын күшейту.</p> <p>9. Білім алушылардың зерттеу құзыреттерін қалыптастыру.</p>	<p>1. Білім берудің жаһандануына байланысты бәсекелестіктің өсуі.</p> <p>2. Стейкхолдерлердің жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі пассивтілігі.</p> <p>3. Қазақстандық студенттер үшін қазақстандық білім берудің тартымдылығы емес.</p> <p>4. Мемлекеттік қаржыландыруды қысқарту.</p> <p>5. Төмен жалақыға байланысты кадрлардың басқа салаларға кетуі.</p> <p>6. Демографиялық дағдарыс.</p> <p>7. Аграрлық ғылым мен жаңа технологиялардың дамуына байланысты ақпараттың қарқынды жаңаруы.</p>

Кадрлардың қажеттіліктеріне еңбек нарығының өзгеру тенденцияларының болжамы

Экономикалық жаһандану қарқынымен байланысты бағдарсыздықты болдырмау үшін ұлттық экономиканың маңызды секторларының ұзақ мерзімді дамуына сену қажет. Ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер, тікелей шетелдік инвестициялар, талантты кадрлар мен жаңа технологиялар шоғырланған орталық ретінде әрекет ететін технологиялық негізделген өнеркәсіп салалары қазіргі уақытта қызығушылық тудырады. Технологияларды қолдану еңбек өнімділігі мен экономикалық бәсекеге қабілеттілікті арттырады, ал болашақта өсуді ынталандырады және жұмыспен қамтуға оң әсер етеді. Технология жұмыс күшін ішінара алмастыра алады, бұл ұсыныс құрылымына әсер етеді: жоғары біліктілікті қажет ететін кәсіптер сұранысқа ие болады, ал типтік тапсырмаларды орындауды көздейтін кәсіптер толығымен технологиялық шешімдермен ауыстырылуы мүмкін.

Болашақ құзыреттілік қажеттіліктерін бағалаудың әртүрлі әдістері бар. Құзыреттердің технологиялық форсайты саладағы құзыреттердің болашақ тапшылығын айқындауға және осы тапшылықты жабу мақсатында техникалық және кәсіптік білім беру мен даярлау жүйесінің, сондай-ақ жоғары білім берудің оқу жоспарлары мен форматтарына қажетті өзгерістер енгізу туралы ұсынымдар әзірлеуге бағытталған.

Аграрлық бизнес өкілдері арасында жетекші аналитикалық компаниялар

жүргізген сауалнамаларға, сондай-ақ жетекші Халықаралық библиографиялық платформаларда жарияланған ғылыми зерттеулер тақырыптарының өзектілігін талдауға сәйкес, алдағы жылдары АӨК дамуына неғұрлым күшті әсер ететін негізгі әлемдік технологиялық трендтер мен үрдістер айқындалды:

- 1) цифрлық технологиялар.
- 2) жұмыстар және автоматтандырылған техника.
- 3) дәлегіншілік.
- 4) шешімдер қабылдауды қолдау жүйелері.
- 5) жасанды интеллект ЖИ.
- 6) нанотехнологиялар.
- 7) агроботехнологиялар.
- 8) жаңа тағам өнімдеріне ауысу.
- 9) жаңа егіншілік жүйелерін енгізу (тік, контейнерлік фермалар, гидропоника, аэропоника және сол сияқтылар).

Парниктік газдар шығарындыларын азайту бойынша зерттеулер.

Болжамды форсайттық сессиялар негізінде, Қазақстан Республикасы Президентінің «Баршаға амандық! Сабақтастық. Әділдік» және ҚР Президентінің 2019 жылғы 19 маусымдағы № 27 Жарлығымен бекітілген «Бірге» жалпы ұлттық акциясының енуі барысында алынған ұсыныстарды ЕХӘҚМ Еуразиялық топпен бірлесіп, жаңа кәсіптерді; трансформацияланатын кәсіптерді; талап етілмеген кәсіптерді біріктіретін «еңбек нарығында сұранысқа ие жаңа кәсіптер мен құзыреттер атласы» заң жобасын әзірлеу басталды.

Атлас-еңбек нарығының болашақ трендтерін түсінуге және алдағы онжылдықта өзекті болатын немесе пайда болатын мамандықтар мен дағдыларды анықтауға мүмкіндік беретін әлемдегі кәсіби бағдарлаудың озық құралдарының бірі. Атлас экономиканың 9 басым саласы бойынша, оның ішінде ауыл шаруашылығы бағыты бойынша құрылды.

Білім беру бағдарламаларын жобалау кезінде форсайттық зерттеулердің нәтижелеріне сәйкес еңбек нарығының сұраныстары мен талаптарын міндетті есепке алу түлектің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін айқындайды.

Осылайша, қазіргі уақытта еңбек нарығында 1) сараптамалық білімге, оның ішінде ғылыми және гуманитарлық сараптамаға; 2) тәжірибеге бағытталған білімге (зерттеулерге дайындық кезінде инновациялық компоненттің маңыздылығын арттырады); 3) тез өзгеретін жағдайлар шеңберінде жұмыс істей алатын зерттеушіге, демек, үнемі үйренуге және қайта құруға қабілетті (ғылымда бұл қабілет көбінесе ғылыми рефлексияның, сыни ойлаудың дамуымен байланысты); 4) күрделі және жаһандық өзара байланысты оқиғалар мен үрдістерді бағдарлай алатын және оларды талдай алатын, әртүрлі әлеуметтік, мәдени, тарихи және экономикалық контексттердегі ғылыми-техникалық жетістіктерді қарастыру қабілетін қоса алғанда, мәдени хабардарлықты көрсете алатын адамға деген сұраныс ерекше. Жоғарыда айтылғандар бүгінгі күні университеттің білім беру бағдарламасының түлегі дамытуы тиіс құзыреттер жиынтығы барлық жалпы зерттеу құзыреттіліктерін және жоғары білімнің тиісті деңгейіндегі барлық кәсіби құзыреттерді қамтуы

керек деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Бірақ қазіргі студент болашақ маман ғана емес. Біріншіден, бұл табысты азамат, кең көзқарасы бар және жоғары әлеуметтік жауапкершілігі бар адам, күрделі және жаһандық өзара байланысты оқиғалар мен үрдістерді бағдарлай білетін және оларды талдай алатын, мәдени хабардарлықты, соның ішінде әртүрлі әлеуметтік, мәдени, тарихи және экономикалық контексттердегі ғылыми-техникалық жетістіктерді қарастыру қабілетін көрсететін және т.б. адам. Сондықтан студенттің GPA-ны бағалаудағы академиялық және ғылыми-зерттеу тәсілдерімен қатар еріктілік, спорттық жетістіктер, қоғамдық қызметті қамтитын әлеуметтік GPA-ны ескеру қажет.

2.3 ҚАТЗУ қызметінің ағымдағы жай-күйін талдау. Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі университеттің орны мен рөлі

«С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ – Орталық және Солтүстік Қазақстанның ірі аграрлық жоғары оқу орны, Астана қаласындағы алғашқы жоғары оқу орны, 1957 жылы Ақмола ауыл шаруашылығы институты ретінде құрылды (КСРО Министрлер Кеңесінің 3.10.1957 жылғы №1176 Қаулысы). Бүгінде ҚАТЗУ – 65 жылдық бай тарихы, қалыптасқан ғылыми мектептері, білім беру дәстүрлері бар көпсалалы университет.

ҚАТЗУ-де 9 факультет бар:

- 1) агрономиялық;
- 2) ветеринария және мал шаруашылығы технологиясы;
- 3) кәсіптік білім берудің компьютерлік жүйелері;
- 4) техникалық;
- 5) жер ресурстарын басқару, сәулет және дизайн;
- 6) экономикалық;
- 7) энергетикалық;
- 8) гуманитарлық;
- 9) орман шаруашылығы, жабайы табиғат және қоршаған ортаны қорғау.

Оқыту бакалавриаттың 37 бағыты, магистратураның 31 бағыты және докторантураның 14 бағыты бойынша жүргізіледі. 41 зертхана мен ғылыми – зерттеу орталықтары жұмыс істейді. Бакалавриат, магистратура және докторантураның білім беру бағдарламалары сәтті аккредиттелген.

ҚАТЗУ 2013 жылы батысты күлгідегі аграрлық зерттеу университетіне реформалауға кірісті. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 1 қыркүйектегі No 545 қаулысымен. С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетіне зерттеу университеті мәртебесі беріліп, 2020-2024 жылдарға арналған Даму бағдарламасы бекітілді. Бағдарламаның мақсаты – ҚАТУ базасында «Назарбаев Университеті» АҚ және ауыл шаруашылығы саласындағы әлемнің жетекші зерттеу университеттерінің үлгісі бойынша зерттеу университетін құру болып табылады.

2020-2024 жылдарға арналған Бағдарламаны іске асыру шеңберінде ғылыми-зерттеу, білім беру және инновациялық қызметті терең жаңғырту,

ҚАТЗУ-дың базасында жетекші шетелдік университеттерден қызмет нәтижелерінің сапасы жағынан кем түспейтін АӨК саласындағы заманауи зерттеу университетін құру мақсатында оның инфрақұрылымы мен институционалдық ортасын дамыту жөніндегі іс-шаралар кешенін іске асыру жоспарлануда.

ҚАТЗУ 2020-2022 жылдар ішінде және ағымдағы 2023 жылы 2020-2024 жылдарға арналған қолданыстағы Даму бағдарламасын іске асыруда. ҚАТЗУ -дың 2020-2024 жылдарға арналған Даму Бағдарламасы қаржылық қамтамасыз етусіз бекітілгендіктен, университеттің негізгі шаралары әртүрлі мемлекеттік көздерден бюджет қаражатын тартуға бағытталды.

Бағдарламаны іске асыру қорытындылары бойынша 2020-2023 жж. ҚАТЗУ-де жоқ елеулі қаржылық қолдауды қажет ететін іс-шаралар жүзеге асырылмай қалып отыр:

1. Студенттер мен ПОҚ-тың академиялық ұтқырлығы;

2. Ғылыми-білім беру және өндірістік инфрақұрылымның жаңасын құру және қолданыстағылар

3. Жаңа инфрақұрылым объектілерін салу, оның ішінде:

- GLP және BSL стандарттарына сәйкес жабдықталған өндірістік-тәжірибелік шеберханалар мен ғылыми зертханаларды орналастыру үшін жаңа инфрақұрылымдық объектілерді, оның ішінде Астана қаласында халықаралық стандарттарға сәйкес келетін жаңа оқу-зертхана кешенін;

- бассейні, спорт залы, бокс және күрес залдары, командалық спорт түрлеріне арналған үй-жайлары бар спорт кешенін салу.

ҚАТЗУ-дың одан әрі даму моделін, оның таяудағы жылдарға арналған стратегиясын жаңартуға 2020-2024 жылдарға арналған қолданыстағы Даму бағдарламасына қаржылық қолдаудың болмауымен қатар әлемдік өркениеттегі бұрын-соңды болмаған технологиялық және әлеуметтік ауысым серпін берді. Жоғары білім мен ғылым мазмұнына стратегиялар мен тәсілдердің серпінді өзгеруіне байланысты осы бағдарлама ҚР жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі индикаторларын ескере отырып әзірленді. Жаңа бағдарлама білім беру менеджментін жаңғырту, академиялық артықшылық, инфрақұрылымды цифрландыру және дамыту, ғылыми зерттеулердің сапасын арттыру, ғылымды интернационалдандыру, имидждік саясатты дамыту, білім алушының жеке басын қалыптастыру, коммерцияландыру және кәсіпкерлік мәселелері, әлеуметтік жағдайлар жасау және университетті халықаралық рейтингтерде орналастыру мәселелерін қамтиды.






ҚАТЗУ-дың соңғы жылдардағы зерттеу университеті мәртебесіндегі негізгі жетістіктері қызмет бағыттары бойынша мынадай жоғары көрсеткіштермен көрсетілген:

QS World University Rankings 2024 рейтингінде ҚазАТРУ Қазақстан Республикасының 21 университеті арасында әлемдік университеттердің топ +1200 рейтингіне, Шығыс Еуропа және Орталық Азия университеттері рейтингінде (EESA 2022) – 251+ топ қатарына енді.

QS Asia University Rankings 2024 рейтингінде университет Орталық

Азияның үздік университеттерінің қатарына кіреді және 351-400 тобында, Орталық Азия университеттері арасында-19-орында.

2023 жылы ҚАТЗУ алғаш рет британдық беделді Quacquarelli Symonds (QS) рейтингтік агенттігінің аудитінен өтті, нәтижесінде университет 4 жұлдызды жалпы жоғары рейтингке ие болды. Ұсынылған санаттар бойынша жоғары балл халықаралық беделді, жоғары білікті оқытушылар құрамын, сондай-ақ күрделі зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін ҚАТЗУ-дың озық технологиялық және білім беру мүмкіндіктерін растайды.

	4 Stars in “QS STARS RATINGS-2023”
	In The QS World University Rankings 2024, KATRU entered the Top +1201 among World Universities
	2024: 351-400 place in ranking QS Asia University Rankings 2024 19 in Central Asia
	2024: 535 in QS Environmental World Sustainability Rankings
	2024: 934 place in UI Green Metric World University Rankings

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА) жүргізген Қазақстан Республикасы университеттерінің жалпы рейтингінде 3 орынға ие болды. АРТА мемлекеттік білім беру бағдарламалары бойынша Қазақстан Республикасы университеттерінің рейтингінде 32 білім беру бағдарламасы бойынша 1-орынды, 18 білім беру бағдарламасы бойынша 2-орынды, 5 білім беру бағдарламасы бойынша 3-орынды иеленді.

«Атамекен» ҰКП рейтингінде бакалавриат білім беру бағдарламалары арасында: 1-орынды 2 білім беру бағдарламасы; 2 орынды – 1 білім беру бағдарламасы; 3 орынды – 2 білім беру бағдарламасы алды.

Университетте корпоративтік басқарудың айқын принциптері бар: Директорлар кеңесі, Басқарма, Ғылыми кеңес, Ректорат. Келесі бағыттар бойынша кеңестер мен комитеттер жұмыс істейді: Ғылыми кеңес, Сапа жөніндегі кеңес, Ғылыми-техникалық кеңес, олардың негізгі қызметі оқитудың стратегиясын, ғылыми зерттеулерін, әдістерін анықтау, профессорлық-оқытушылық құрам мен қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін анықтау болып табылады.

2023 жылы КРІ негізінде профессорлық-оқытушылық құрам мен ҚАТЗУ қызметкерлерінің жұмысын бағалаудың жаңа жүйесі енгізілді.

Университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы ғылыми әлеуеті және ғылыми-педагогикалық тәжірибесі жоғары бірқатар тәжірибелі оқытушылардан, ғалымдар мен жоғары білікті мамандардан, еңбек сіңірген білім, ғылым, мәдениет және спорт қайраткерлерінен жасақталған, 932 штаттық оқытушы, Оның 72-сі ғылым докторлары, 340-ы ғылым кандидаттары, 101-і PhD докторлары. Тұрақты оқытушылардың үлесі 83%-дан асады және университеттің білім беру қызметінің ұйымдық тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Мұғалімдердің орташа жасы – 48 жас, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы барлар – 53 жас. 2020 жылы ҚАТЗУ - дың 6 оқытушысы 2020 жылғы, 5 оқытушысы - 2021 жылғы ҚР БҒМ "Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы" гранттарының иегерлері атанды. Университеттің екі оқытушысы "Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының профессорлық – оқытушылық құрамының" бас рейтингіне, "Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі" НУ ТОП – 50-ге кірді, 3 профессор "Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы" атағының иегерлері, 10 – "Болашақ" халықаралық бағдарламасының түлектері, 7 – ғылым саласындағы мемлекеттік сыйлықтың лауреаттары болып табылады.

ПОҚ мен қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсаттарына жүйелі іс-шаралар ықпал етеді:

Шет тілдерінің деңгейін арттыру курстары. 2019-2020 жылдары "Өнімді инновацияларды ынталандыру" жобасы шеңберінде ҚАТЗУ-дың 150 оқытушысы, ғалымдары, қызметкерлері Academic IELTS сертификатын алып, ағылшын тілінде кәсіптік оқытудан өтті, бұл халықаралық гранттарға өтінімдердің, халықаралық ғылымометриялық базаларда ағылшын тілінде жарияланымдардың сапасы мен санын, ағылшын тілінде оқытылатын пәндердің санын арттыруға мүмкіндік берді.

Халықаралық бағдарламалар бойынша оқыту. "Болашақ" бағдарламасы бойынша шетелдік серіктес жоғары оқу орындарының докторантурасына түскен ҚАТЗУ ПОҚ және ғалымдарының саны 5 еседен астам өсті. - 2020 жылы 2 адамнан 2023 жылы 11 адамға дейін(Мичиган Университеті,Флорида университеті,Пенсильвания университеті, Ауыл шаруашылық ғылыми-зерттеу орталығы (Израиль), Венгрия ауыл шаруашылық ғылымдары университеті (Венгрия).

Шетелдік тағылымдамалар. Ғылыми, білім беру жобалары мен бағдарламалары шеңберінде шетелдік тағылымдамалар арқылы біліктілігін арттырудан өткен ғалымдар мен оқытушылар саны 2020 жылдан бастап 4 еседен астам өсіп, 2023 жылы 135 адамға жетті, бұл ҚАТЗУ – дың барлық профессор-оқытушылар құрамының 10% - дан астамын құрайды. Тағылымдамалар географиясы өте ауқымды және Таяу шетелдерді (Ресей, Өзбекстан, Әзірбайжан, Беларусь, Тәжікстан), Еуропаны (Германия, Ұлыбритания, Польша, Болгария, Нидерланды, Чехия,Литва,Португалия),Таяу Орта Шығысты(Израиль,Түркия),Жапонияны, АҚШ-ты қамтиды. Оқыту іс-шаралары. ҚАТЗУ-да шет тілдерінің деңгейін арттыру курстары, заманауи технологиялар мен оқыту әдістері, ғылыми зерттеулер бойынша оқыту бағдарламасы қолданылады. 2020 жылдан бастап ҚАТЗУ қызметкерлері үшін осындай іс-шаралар Франция, Ресей Федерациясы, Түркия, Италия, АҚШ,

Германия жоғары оқу орындарының профессорларының қатысуымен, сондай-ақ Халықаралық бағдарламалар (Erasmus + және т. б.) шеңберінде, халықаралық ұйымдар (БҰҰДБ, ФАО және т. б.) бағдарламаларының көмегімен ұйымдастырылды.)

2.4 Академиялық қызмет

Академиялық даму аясында университет қазіргі еңбек нарығының талаптарына жауап беретін бәсекеге қабілетті түлектердің сапалы дайындығын күшейту міндетін қояды.

ЖОО білім алушыларының жалпы контингенті - 11231 адамды құрайды (оның ішінде Бакалавриат – 10736 (95%), магистратура – 368 адам (3%); PhD докторантура-127 (1,1%)) және нысаналы өңірдің өңірлік жоғары оқу орындарында ұқсас көрсеткіштерден 20-30% - ға артық. "Ауыл шаруашылығы және биоресурстар" және "Ветеринария" бағыты бойынша 2562 адамды құрайды (білім алушылардың жалпы контингентінің 23%). Талдау осы бағыттар бойынша білім алушылар санының 3 жыл ішінде ЖОО-ның жалпы контингентінің 60% - ға артқанын көрсетеді. Шетелдік студенттер саны - 110. адам (1%).

Мемлекеттік білім беру гранттары бойынша бакалавриат бағдарламалары бойынша 1 курсқа студенттерді қабылдау жыл сайын артып келеді: 2022 жылы - 2111 (қабылданған студенттердің жалпы санының 77%), 2021 жылы – 1730 (69%), 2020 жылы – 1831 (59%). Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандығына қабылдау 2022-2023 оқу жылына 210 білім алушыны, 2021-2022 – 253, 2020-2021 – 505 адамды құрады.

Университет үш дайындық деңгейі бойынша 139 ББ жүзеге асырады: бакалавриат бойынша 50, магистратура бойынша 56, докторантура бойынша 33.

Келесі білім беру бағдарламалары мамандандырылған аккредитациядан: 47 бакалавриат бағдарламасы, 49 магистратура бағдарламасы, 32 докторантура бағдарламасы өтті.

Оның ішінде бакалавриат бойынша:

- 46 ББ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» (халықаралық аккредиттеу) НУ аккредитациясынан өткен.

- 1 ББ «Тәуелсіз Қазақстан аккредиттеу орталығы» НУ-да аккредиттелген. Магистр деңгейі бойынша:

- 1 ББ халықаралық ACQUIN агенттігінде аккредиттелген (халықаралық аккредиттеу);

- 49 ББ «Тәуелсіз рейтингтік аккредиттеу агенттігі» НУ аккредитациясынан өткен (халықаралық аккредиттеу).

Докторантура бойынша - 32 ББ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» НУ (халықаралық аккредиттеу) аккредиттеуден өткен..

Тек 2022-2023 оқужылында 11 білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің ұсыныстары мен еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген ББ тізіліміне енгізілді:

2023 жылы халықаралық агенттікте үш жаңа білім беру бағдарламасы аккредиттелді: 6V06115 Цифрлық ауыл шаруашылық жүйелері мен кешендері,

8D06101 Үлкен деректерді талдау, 7M08110 Сәндік өсімдік шаруашылығындағы фитосанитарлық бақылау.

2021-2022 оқу жылында AgroParisTech моделі бойынша "Мал шаруашылығы" даярлау бағыты бойынша бакалавриат бойынша жаңа білім беру бағдарламасы енгізілді, сондай-ақ "Өсімдік шаруашылығы" бағыты бойынша AgroParisTech мамандарымен бірлескен 3-4 курс бакалавриатына арналған жаңа «Advanced Agronomy Science» ББ әзірленді.

«Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті» АҚ-мен (ХАТУ) «Ақпараттық технологиялар» бағыты бойынша «Цифрлық агрожүйелер мен кешендер» бакалавры үшін бірлескен білім беру бағдарламасы енгізілді («Мал шаруашылығы» мамандығы, оның 30% IT пәндері, 70% ауыл шаруашылығы мен мал шаруашылығының негіздері құрайды).

Магистратура бойынша Minor бағдарламасын және әлемдік тренд болып табылатын және Startup жобалары саласында кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды және Агробизнеске алынған жобаларды түсіндіруді ілгерілететін "Технологиялық кәсіпкерлік" пәнін енгізе отырып, "Сәндік өсімдік шаруашылығындағы фитосанитариялық бақылау" жаңа ББ әзірленді.

2012 жылдан бастап ҚАТЗУ Қазақстан Республикасының алғашқы 20 жоғары оқу орнының қатарында көптілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларында көптілді топтарда оқыту 66 мамандық бойынша 6 факультетте жүзеге асырылады, бұл 2012 жылмен салыстырғанда 8 еседен астам. 2012 жылы бұл топтардағы студенттердің үлесі 5% немесе 153 адам болса, 2021 жылы студенттер саны 1935 адам немесе 17,11% құрады. Көптілді топтарға ағылшын тілінде сабақ беретін 124 мұғалім қатысады (жалпы оқытушылар құрамының 14,7%).

Университетте дуальды оқыту практикалық оқытудың негізгі бағыты болып табылады. 2022 жылы ББ енгізуге кәсіпорындардың қатысуы арқылы 66 пән енгізілді. Тәжірибе базалары өндірістің түрлі салаларының кәсіпорындары (ұйымдары), оның ішінде ҚАТЗУ еншілес ұйымдары, сондай - ақ "Атамекен-Агро" ЖШС, "ҚазАстықӨнімдері" ЖШС, "Агрофирма Родина" ЖШС, "Қазгидромет" ШЖҚ РМК, "Жасыл Аймақ" РМК, "Бұйратау" МҰТП, "Азаматтарға арналған үкімет мемлекеттік корпорациясы" КеАҚ, "Запчастъ ТЖ" ЖШС, "№ 1 автобус паркі "АҚ," Жолаушылар тасымалы " АҚ, "Агрофирма TNK" ЖШС, "Атамекен-Агро" АҚ, "Астана-Өнім" АҚ, "Астана-Теплотранзит" АҚ, " Астана-Энергия", "Қазақстан Ғарыш Сапары ҰК" АҚ, "Астана-Зеленстрой" ЖШС және т.б. сияқты еліміздің ірі кәсіпорындары болып табылады. Осылайша, тек 2022-2023 оқу жылы үшін 1978 шарт жасалды.

Студенттердің практикалық оқуын университеттің инфрақұрылымы қамтамасыз етеді: ГАЖ орталығы, Топырақты зерттеу зертханасы, Жүйелік зерттеулер; Ақпараттық технологиялар; Техникалық өлшемдер зертханасы; Ауыл шаруашылығы өнімдерінің сапасын бағалау зертханасы; Стандарттау, метрология және сертификаттау зертханасы; Ғылыми-эксперименттік платформа.

Практиканы ұйымдастыру мен өткізудің тиімді нысандарының бірі

студенттік мамандандырылған бөлімшелердегі – механикаландырылған бөлімшелердегі (механикалық бөлімше) жұмыс болып табылады.

Мамандарды даярлау мен біліктілігін арттыруда үздіксіз интеграцияланған кәсіптік білім беру, АӨК инновациялық дамуының озық практикасын қолдану, өндіріске заманауи ақпараттық технологияларды енгізуге жәрдемдесу, АӨК проблемалары бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу мәселелерінде білім беру мекемелері мен ғылыми ұйымдардың ынтымақтастығын дамыту, білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту және т. б. маңызды орын алады.

ҚАТЗУ 65 жылдық қызметінде ауыл шаруашылығы және экономиканың басқа да салалары үшін 79370 маман мен бакалавр дайындап шығарды. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары ашылған сәттен бастап 4221 адам магистр дипломын алды. Бакалавр, маман және магистрдің білім беру бағдарламалары бойынша университеттің жалпы түлектері 83591 адамды құрайды.

Жұмыс берушілермен тығыз байланыс, дуальды оқытуды іске асыру, жұмыс берушілермен бірлесіп білім беру бағдарламаларын әзірлеу ҚАТЗУ түлектерінің жұмысқа орналасуының жоғары дәрежесін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы түлектердің жұмысқа орналасуы 2022 жылы 86,0% құрады.

Кесте– Түлектер саны

Білімдеңгейі	2020	2021	2022	2023 на 1.12.2023
бакалавриат	2638/2154/82	2443/1976/81	2644/2286/86	2348/1876/80
магистратура	598/512/86	380/303/80	321/306/95	168/154/92
докторантура	32/32/100	47/41/87	29/29/100	60/60/100

Ескерту-барлығы/жұмысқа орналастырылған/%жұмысқа орналастырылған

Ақпараттық-білім беру ресурстары Орталығында (ғылыми кітапханада) 1 348 197 бірлік қоры бар, оның 300 488 – I мемлекеттік тілдегі әдебиеттер қорын, 1647-сі электрондық жеткізгіштердегі басылымдарды, 1715 ПОҚ басылымдарын (Репозиторий), 53-і электрондық ресурстарды құрайды.

Университеттің электрондық кітапханасы арқылы қашықтағы ақпараттық ресурстарға: РМЭБ отандық ресурсы, әлемнің озық электрондық кітапханаларына: Clarivate In Cites (Инсайт), EBSCO, Elsevier SciVal (Сайвал), CAB Direct (Кабиабстракт), Web of Science, Wiley, Scopus және "Лань "баспасы" ресейлік деректер базасы, "eLibrary.ru" (ҰЭБ ҚБ), EBS IPRS mart қолжетімділік беріледі. Кітапханада Elsevier баспасынан 139 электронды кітап көлеміндегі «Ауыл шаруашылығы, биология және тамақ ғылымдары - 2021» жинағы бар. Университет жоба аясында басқа университеттердің кітапхана қорларына қол жеткізе алады, бұл ғылыми, әдістемелік және басқа да ақпараттардың үлкен көлеміне қол жеткізуге және білім сапасын арттыруға көмектеседі. Университет желілік электронды кітапханалардың Lan консорциумына қатысады және қосымша 359 университеттен 51 000 атаудағы

әдеби көздерге қол жеткізе алады.

Қазақстан Республикасының жетекші ауыл шаруашылық университеттерімен (Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан агротехникалық университеті) келісім аясында университет жетіспейтін әдебиеттерді, электронды кітаптарды және пайдаланушылардың сұраныстары бойынша басқа да ақпаратты жеткізуді қамтамасыз етеді.

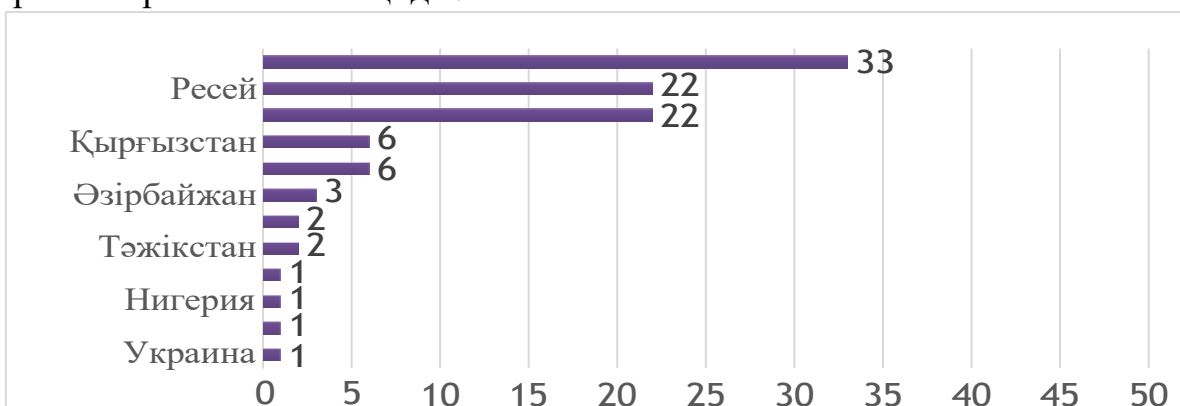
Кітапхана экрандық қол жеткізу бағдарламалық құралы бар "Focus 14 Blue" портативті тактильді брайль дисплейі арқылы өз қызметтерінің инклюзивтілігін қамтамасыз етеді. Зағип және нашар көретін пайдаланушылардың дербес компьютерде, ноутбукта, оқу машинасында және т. б. жұмыс істеу мүмкіндігі бар.

Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық

ҚАТЗУ бірлескен ғылыми және білім беру қызметі жөніндегі іс – шараларға бағытталған әлемнің 35 елінің жоғары оқу орындарымен және ғылыми орталықтарымен 188 қолданыстағы шарттар мен меморандумдар шеңберінде ынтымақтастықты жүзеге асырады, оның 71-і-стратегиялық әріптестер (алмасу, академиялық ұтқырлық, бірлескен ББ, тағылымдамалар және т.б.). ЖОО Еуропа мен ТМД елдерінің 5 халықаралық қауымдастықтары мен консорциумдарының мүшесі, ЖОО-ның 5 консорциумы мен 15 халықаралық ұйымдардың қатысушысы болып табылады. Топ-500 QS құрамына кіретін жетекші шетелдік жоғары оқу орындарымен серіктестікте 2 диплом береотырып, 7 бірлескен ББ іске асырылуда. Эразмус + бағдарламасы шеңберінде Қазақстанның жоғары білім беру саласындағы әлеуетті арттыру бойынша 12 халықаралық жоба іске асырылуда.

ҚАТЗУ білім алушылары жыл сайын Италия, Германия, Латвия, Словакия, Финляндия, Малайзия, Болгария, Польша, Беларусь, Ресей, Чехия, Түркия, Эстония және басқа елдердің жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқудан өтеді. 2020-2023 жылдары 137 студент пен докторант, ПОҚ-ның 57 өкілі шетелдік серіктес ЖОО мен ғылыми-зерттеу орталықтарына оқуға жіберілді.

Әзірбайжан, Армения, Ауғанстан, Германия, Грузия, Қытай, Моңғолия, Ресей, Тәжікстан, Түрікменстан, Түркия, Өзбекстан және Украинадан келген шетелдік азаматтар ҚАТЗУ-да бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша оқиды.



Шетелдік білім алушылар санының артуына ҚАТЗУ да 2019 жылдан бері қолданылып келе жатқан шетел азаматтары үшін қазақ және орыс тілдерін даярлау курстарының бағдарламасы ықпал етеді. Дамыған елдердің жетекші кәсіпорындары мен шаруашылықтарында теориялық және практикалық даярлықтан өту бойынша жыл сайын жазғы семестрге қатысатын студенттер саны өсуде: 2021-2022 оқужылында -26 студент және 2022-2023 оқу жылында ҚАТЗУ-дың 29 білім алушысы аграрлық бейінді Германия, Франция және ҚХР шетелдік кәсіпорындарында ауыл шаруашылығы практикасынан өтті.

7 жетекші шетелдік білім беру ұйымдарымен қос дипломды бағдарламалар іске асырылуда:

1. РУДН-QS295;
2. Милан университеті, Италия-QS 321;
3. Вайенштефан қолданбалы ғылымдар университеті -Триздорф,Германия-CountryRank 143;
4. Джиангсу ауыл шаруашылық ғылымдары академиясы, ҚХР -THE601-800 andShanghaiRanking 201-300;
5. Браганс Политехникалық институты,Португалия-THE1001-1200;
6. Карадениз техникалық университеті, Түркия-THE1501+;
7. ENSAIA Университет адеЛоррен(AGRINEEUM)-QS721-730.

ҚАТЗУ-да 2013 жылдан бастап ҚАТЗУ мен Қытай жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары, тіл орталықтары мен аграрлық бейіндегі басқа да мекемелер арасындағы ынтымақтастықты дамыту және нығайту мақсатында құрылған Қазақ-Қытай ғылым және білім орталығы жұмыс істейді. Орталық құрылған күннен бастап ҚХР Ғылым және техника министрі Ван Ганның қатысуымен жоғары деңгейдегі кездесулерді қоса алғанда, 100-ден астам іс-шара өткізілді.

ҚАТЗУ дала жұмыстарының ғылыми-эксперименттік кампусының аумағында Синцзян экология және география институтымен бірлесіп, Астананы көгалдандыру және Астананың "жасыл белдеуін" құру кезінде кейіннен қолдану үшін Солтүстік Қазақстанның құрғақ дала аймағына ағаш және бұтаөсімдіктерін енгізу мақсатында ботаникалық бақ салынды.

ҚХР-дағы картоптың ірі өндірушісі және өңдеушісі XISEN компаниясымен бірлесе отырып, 35 га аумақта түрлі қажеттіліктер үшін: асханалық тұтынудан бастап терең өңдеуге дейін Қытай селекциясындағы картоп өндіру бойынша демонстрациялық стационар ұйымдастырылды.

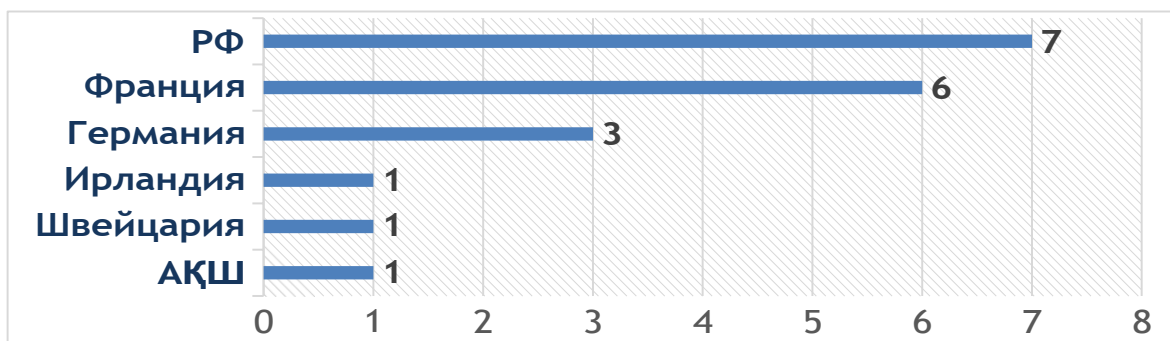
Қытай Ғылым академиясының Шыңжаң экология және география институтымен бірлесіп ҚАТЗУ базасында цифрландыру жөніндегі бірлескен орталық құрылды.

Шетелдік жоғары оқу орындарында ПОҚ оқыту үдерісі белсенді дамып келеді, атап айтқанда соңғы 3 жылда ҚАТЗУ оқытушылары мен ғалымдары Еуропаның, жақын шетелдің шетелдік жоғары оқу орындарында дәріс оқыды:

- Карадениз техникалық университеті, Түркия;
- Ташкент ақпараттық технологиялар университеті,Өзбекстан;
- Навой мемлекеттік тау-кен институты, Өзбекстан;
- AGH University of Science and Technology, Польша;

- Орал мемлекеттік аграрлық университеті, Ресей Федерациясы;
- Ташкент ирригация және ауыл шаруашылығын механикаландыру инженерлері институты, Өзбекстан;
- А. А. Ежевский ат.Иркутск мемлекеттік аграрлық университеті, Ресей Федерациясы.

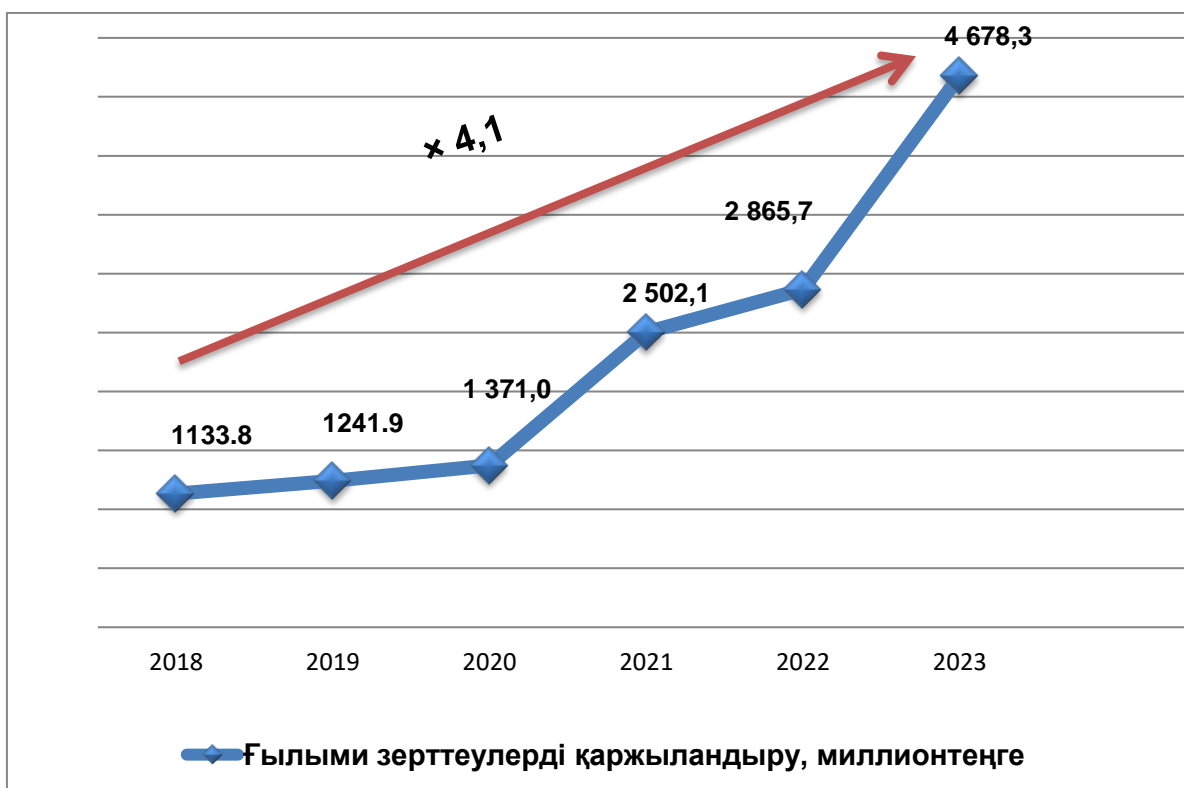
Шетелдік ғалымдар мен оқытушыларды тарту университеттің халықаралық ынтымақтастығының негізгі бағыттарының бірі болып табылады: ҚАТЗУ Германияның, Италияның, Польшаның, Венгрияның, Болгарияның, Литваның, Эстонияның, Малайзияның, АҚШ, Чехия, Түркия, Швейцария, Беларусь, Қытай, Оңтүстік Корея, Австралия, Финляндия және Ресейдің жетекші университеттерінен келген шетелдік ғалымдардың дәрістер оқып, семинарлар мен практикалық сабақтарын өткізу тәжірибесін жүзеге асырады. 2020-2023 жж ҚАТЗУ-ге алыс және жақын шетелдердің жетекші университеттерінен: AgroParisTech (Франция), Арт уа университеті (Франция), Лице Фенелон университеті (Франция), Алтай мемлекеттік университеті (Ресей), Imperial English UK (Ұлыбритания), Кастамон у университеті (Түркия), Ибн Тофайл университеті (Марокко), Санкт-Петербург мемлекеттік университеті (Ресей), Кубан мемлекеттік аграрлық университеті (Ресей), Оңтүстік Чехия университеті (Чехия), Пенсильвания мемлекеттік университеті (АҚШ), Хэнань ауыл шаруашылық университеті (ҚХР), Солтүстік-Батыс ауыл шаруашылығы және орман шаруашылығы университеті (ҚХР) және басқа университеттер мен ғылыми орталықтардан 50-ден астам шетелдік оқытушылар келді. Тек 2022-2023 оқужылында АҚШ, Франция, Швейцария, Германия, Ирландия және Ресей Федерациясынан 19 шетелдік профессорлар келген.



2.5 Ғылыми-зерттеу қызметі

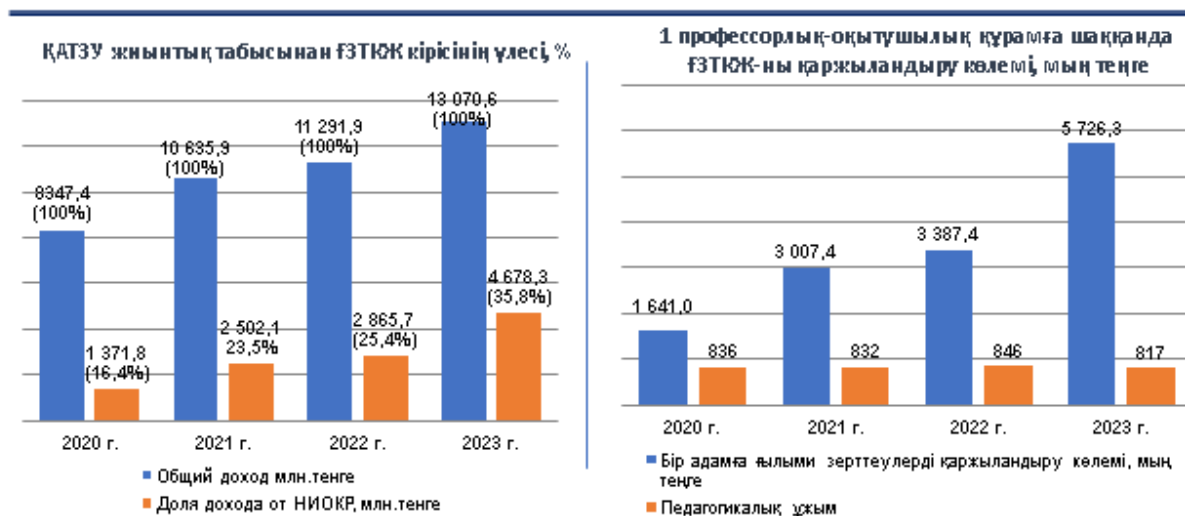
ҚАТЗУ ғалымдарының ғылыми зерттеулері жоғары әлеует пен өсуді көрсетеді. ҚАТЗУ-ді зерттеу университетіне айналдырудың басталуымен инновациялық әлеуеттің негізі ретінде ғылыми зерттеулердің ауқымы мен көлемін кеңейтуге баса назар аударылды. Жүйелі жұмыстың нәтижесінде 2023 жылы ғылыми зерттеулерді қаржыландыру 2018 жылмен салыстырғанда 4,1 есеге өсті. ҚАТЗУ үйлестіретін ғылыми-техникалық бағдарламалардың саны екі еседен астам өсті. 2023 жылы ҚАТЗУ 11, 2020 жылы – 5 ғылыми-техникалық прогрестің үйлестірушісі болды. Дәл осындай оң динамика гранттық қаржыландыру жобаларында байқалады, олардың саны 2023 жылы 64

жобаны, 2020 жылы – 38 жобаны құрайды. Нәтижесінде 2020 жылдан бастап университеттің жиынтық табысындағы ғылыми зерттеулерден ҚАТЗУ кірістерінің үлесі 3 есеге жуық өсті: 1371,8 мың теңгеден 4 678,3 мың теңгеге дейін, және 2023 жылы университеттің жалпы табысының 1/3(35,8%) құрайды.



Жобалар санының және тиісінше қаржыландырудың ұлғаюы университетке ҒЗТҚЖ қаржыландыру шеңберінде ПОҚ табысының деңгейін айтарлықтай көтеруге мүмкіндік берді және 2023 жылы ҚАТЗУ ПОҚ-ның 1 өкіліне 5 726,3 мың теңгені құрайды.

ҒЗТҚЖ қаржыландыру



Жас ғалымдарды қолдау үшін ҚАТЗУ – да 2020 жылдан бастап олардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын Ішкі гранттық қаржыландыруға конкурс өткізіліп келеді. 2022 жылы 5 жоба, оның ішінде 17,8 млн. теңге сомасына "А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығының ғылыми - өндірістік орталығы" ЖШС жобасы іске асырылды. 2023 жылы еншілес компания - "А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығының ғылыми - өндірістік орталығы" ЖШС-нің 29,7 млн. теңге сомасына 5 жобасы іске асырылуда.

2023 жылы ҚАТЗУ-де Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің гранттық қаржыландыруы аясында жас ғалымдардың 12 жобасы жүзеге асырылды.

Кесте – ҚР ЖБМ гранттық қаржыландыру шеңберіндегі жас ғалымдардың жобалары

№ р/с	Конкурс	Жоба саны	Қаржыландыру көлемі, іске асырудың барлық кезеңі үшін теңге
1	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2021-2023 жж.	7	340 716 490,16
2	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2022-2024 жж.	2	286 988 518,97
3	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2023-2025 жж.	2	73 748 849,03
БАРЛЫҒЫ:		12	701 453 858,16

Жас ғалым» шеңберінде жас ғалымдардың жобаларын қаржыландыру көлемі 2022-2025 жылдары 100 000,0 мың теңгеден асады.

ҚАТЗУ-дың ғылыми-зерттеу жұмысының көрсеткіштері ғылыми әдебиеттерге сілтеме жасаудың жетекші базалары – Web of Science және Scopus индекстейтін әлемнің жоғары рейтингтік журналдарындағы сапалы бірегей ғылыми мақалалармен көрсетіледі. 2023 жылдың ғылымметриялық базалармен индекстелген басылымдарда 199 мақала (Scopus), (Web of Science) – 69 мақала, оның ішінде 72 мақала 51-100 пайыздық көрсеткішпен Scopus жүйесінде және Web of science-Q1-24, Q2-19 жарияланды.

Университет ҚАТЗУ ғана емес, сонымен қатар ел ғалымдарының ҒЗЖ нәтижелерін жариялауға ықпал етеді. Осы мақсатта 1994 жылдан бастап ҚАТЗУ «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университетінің ғылым хабаршысы» ғылыми журналын шығарады, ол деректер базасымен индекстеледі: РИНЦ ғылыми дәйексөзінің ресейлік индексі (2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингі -3424, 2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингіндегі процентиль 87, 2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингінде «Ауыл және орман шаруашылығы « 201, бес жылдық импакт-0,027), ҚАЗБО-ның қазақстандық дәйексөз базасы (импакт 0.027). Университет халықаралық Scopus-қа енгізу бойынша жүйелі жұмысты жүзеге асырады: ветеринария ғылымдары бойынша мақалалар жеке серияда жарияланады, редакциялық алқаға отандық және шетелдік ғалымдар қатарынан жетекші сарапшылар, Web

of Science Reviewer locator Publons халықаралық базасына ғылыми зерттеулер рецензенттерінің базасымен қолжетімділікті қамтамасыз ету кіреді.

2020-2023 жылдары докторантура түлектерінің саны 171 адамдықұрады.

Диссертацияларды қорғау үшін ҚАТЗУ-да PhD докторы және бейіні бойынша доктор дәрежесін алу үшін диссертациялық кеңестер құрылады және жұмыс істейді. 2022-2023 жылдары 12 білім беру бағдарламасын қамтитын кадрларды даярлаудың 5 бағыты бойынша PhD докторы және бейіні бойынша доктор дәрежесіналу үшін 4 диссертациялық кеңестің өкілеттік мерзімі ұзартылды, 8d075 - Стандарттау, сертификаттау және метрология (салалар бойынша) бойынша диссертациялық Кеңес ашылды. 8d061 "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" дайындау бағыты бойынша диссертациялық кеңесті ашу бойынша жұмыс жүргізілуде.

Университетте докторанттарды оқыту және ғылыми - зерттеу жұмыстарын жүргізу, бағдарламалық-нысаналы және гранттық қаржыландыру шеңберінде ғылыми зерттеулерге қатысу, заманауи пәтерлердегі жайлы тұрғын үй жағдайлары үшін жағдайлар жасалған. Докторанттардың жетекші ғылыми орталықтарда ғылыми тағылымдамадан өту мүмкіндігі бар, атап айтқанда соңғы жылдары Германия, Польша, Эстония, Венгрия, Түркия, Болгария, Швеция, Испания, Португалия, Латвия, ҚХР, Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы сияқты елдерде тағылымдамалар қамтамасыз етілді.

ҚАТЗУ қызметінің нәтижелерін практикаға ілгерілету жүйесін кеңейту

ҚАТЗУ қызметінің нәтижелерін ілгерілету мақсатында университет құрылымында 2017 жылдан бастап «Extension – KATU» білім тарату кеңсесі жұмыс істейді. Оның қызметінің негізгі бағыттары:

1) озық инновацияларды қолдану практикасын көрсете отырып және оларды өндірісте пайдалануға үйрете отырып, қысқа мерзімді семинарлар өткізу;

2) қолдану практикасын көрсетпей, өндірісте озық инновацияларды онлайн форматта пайдалануға үйрете отырып, қысқа мерзімді білім беру семинарларын өткізу;

3) Ақпараттық жүйелер, бұқаралық ақпарат құралдары, тікелей таратулар және басқа да арналар арқылы технологиялық сипаттағы ақпаратты тарату;

4) АӨК субъектілерінің сарапшыларымен қашықтықтан және шаруашылықтар мен кәсіпорындарға шығу жолымен тікелей консультация беру.

2020-2022 жылдар кезеңінде «Extension – KATU» білім тарату кеңсесі 4 күн алаңды, 181 семинарды іске асырды, оған АӨК-нің 3043 субъектісі қатысты.

Коммерцияландыру

Ғылыми қызмет нәтижелерін коммерцияландыруды ұйымдастыру мақсатында ҚАТЗУ-ға 2013 жылдан бастап Технологияларды коммерцияландыру кеңсесі жұмыс істейді.

Кеңсенің негізгі функционалдық міндеттері:

- зияткерлік меншік құқықтарын, оның ішінде шетелдік патенттеуді және ғылыми қызметкерлердің авторлық құқықтарын тиімді қорғауды қамтамасыз етуге жәрдемдесу;

- зияткерлік меншік объектілерін тиімді басқаруды ұйымдастыру;

- патенттік құқықтарды коммерцияландыру (лицензиялық шарттар жасасу, патенттерді сату және стартап немесе компаниялардың спин-оффын құру);

- және басқалары.

Ғылыми әзірлемелердің зияткерлік меншік құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында қорғау құжаттарын алуға өтінімдерді ресімдеу және беру бойынша жұмыс жүргізілуде.

2019-2022 жылдар кезеңінде ҚАТЗУ коммерцияландыру кеңсесі 72 патент алды, оның ішінде өнертабысқа 48 патент, пайдалы модельге 22 патент және селекциялық жетістіктерге 2 патент.

2020-2022 жылдар кезеңінде коммерцияландыру кеңсесі жобаларды іске асырды:

- құс көңін органикалық биотыңайтқышқа өңдеу бойынша;

- ірі қара малдың өнімділігін арттыру үшін жемшөп қоспаларын өндіру бойынша;

- топырақ астына тыңайтқыштарды бір мезгілде енгізе отырып, топырақ өңдеу құралдарына арналған чизерлер өндіру бойынша.

2022 жылы «Ғылым қоры» АҚ және ҚАТЗУ серіктестері болған АӨК субъектілерінің гранттық қаражаты есебінен 2 инновациялық жоба іске қосылды:

«Нано қоспалары бар сенсорлық цемент композицияларының құрамы негізінде гипер престелген кірпіш жасау» және «өсімдік шикізатына негізделген сиыр сүгін алмастырғыштарды өндіру».

Әлеуметтік даму, еріктілер қозғалысын дамыту

ҚАТЗУ-дағы тәрбие жұмысының стратегиясы білім алушының жеке басын қалыптастыру үрдісіне белсенді қатысуға бағытталған.

Университетте тәрбие үрдісін ұйымдастыруда келесі міндеттер анықталды:

- білім алушылардың адамгершілік және азаматтық қасиеттерін жетілдіру;

- саналы азаматтық ұстанымды ояту, Қазақстан Республикасының дамуы мен өркендеуіне мақтаныш сезімін және патриоттық қатынасты қалыптастыру;

- қоғамдағы ақпараттық ағымның саналы, тыныш пайымдау мәдениетін, әділ шешімдер қабылдау мәдениетін қалыптастыру;

- өз ортасында және қоғамда ынты-жігерге, белсенділікке, жауапкершілікке және қайырымдылыққа жол ашу;

- жастардың салауатты өмір салты мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Осы мақсаттарды іске асыру кезінде, ең алдымен, білім алушылардың белсенділігін арттыруға көңіл бөлінеді. Ол үшін ҚАТЗУ-да жастар ұйымдары арқылы студенттік өзін-өзі басқару жүзеге асырылады: жастар Комитеті жөніндегі Комитет; Студенттік Парламент ұйымы; «Жастар рухы» жастар қанаты; жатақханадағы студенттік кеңес ұйымы; «Көмек» еріктілер ұйымы;

«Саналы ұрпақ» ұйымы; «Медиаторлар» ұйымы; студенттік кәсіподақ ұйымы.

Үйірмелер мен клубтардың жұмысына 2324 студент жұмылдырылды. Дәстүрлі түрде университеттің студенттік көркемөнерпаздығы белгілі, шығармашылық даму орталығының базасында «Шаттық» би ансамблі, вокалдық топтар, «Шабит» ұлттық аспаптар оркестрі, «Ақжелкен» студенттік театры, 70-ке жуық студенттің шығармашылығымен айналысатын 2 студенттік КВН командасы табысты жұмыс істейді, олардың дағдылары мен дағдылары олардың тез бейімделуіне ықпал етеді. Жоғары оқу орнынан кейінгі өмір және қоғамдағы бәсекеге қабілеттілік

ҚАТЗУ-дың «Көмек еріктілері» еріктілер ұйымына 70 адам тартылды.

Университетте мүмкіндігі шектеулі оқушылардың саны 71 адамды құрайды: оның ішінде: студенттер - 67, магистранттар - 4, олар үшін кедергісіз кіруге жағдай жасалған: пандустар, тактильді сары жолақты жолдар, ақпараттық-тактильді көрсеткіштер және басқа қажетті құрылғылар.

Инфрақұрылым

ҚАТЗУ сапалы ғылыми зерттеулерге ықпал ететін ауқымды ғылыми-өндірістік және зертханалық базаға ие:

- 5 ғылыми-зерттеу платформасы;
- 15 ғылыми-білім беру, инновациялық орталықтар;
- 20 ғылыми-зерттеу және мамандандырылған зертханалар;
- сынақ орталықтары, емдеу-диагностикалық кешендер және басқа да

заманауи инфрақұрылым.

ҚР ҰҚМ 2020-2022жж. және 2021-2023жж. гранттық қаржыландыру шеңберінде 48 жоба іске асырылуда, оның ішінде 23 жас ғалымдардың жобалары, ҚР АШМ және ЭГТРМ 2021-2023жж. бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру шеңберінде 12 ҒТП іске асырылуда. 12 ҒТП көп және пәнаралық тәсілді іске асыра отырып, интеграцияланған ғылыми-техникалық бағдарламалар қағидаты бойынша (ғылыми зерттеулер – сынақтан өткізу және олардың нәтижелерін өндірістік жағдайларда қолдану – кадрлар даярлау) ұйымдастырылған. Осы ғылыми-техникалық бағдарламалар мен жобалар шеңберінде ҚАТЗУ-мен бірлесіп Қазақстанның 36-ға жуық жоғары оқу орындары мен ҒЗИ ғылыми зерттеулерін орындайды.

ҚАТЗУ КеАҚ басқару кезеңінде еншілес ұйымдар жоғары экономикалық көрсеткіштерді көрсетті. «Солтүстік Қазақстан ауыл шаруашылығы тәжірибелік станциясы» ЖШС (СҚО, Аққайың ауданы) соңғы үш жыл ішінде үдемелі құрғақшылық жағдайында рекордтық өнімділікті көрсетеді, шаруашылықта өсірілетін ауыл шаруашылығы дақылдарының барлық түрлері бойынша орта есеппен 20 ц/га астам, 2022 жылғы өнімділік көрсеткіштері де рекордтық болып табылады (орта есеппен 23 ц / га жоғары) соңғы 20 жылда.

ҚАТЗУ 03/11/2023 ж. №3224/1 хатпен жоғарыда аталған ұйымдарды Агротехнологиялық хабқа трансформациялау шеңберінде ҚАТЗУ басқармасының 03/11/2023 №8 хаттамасына сілтеме жасай отырып, ҰБО құрамына беру жөніндегі бастаманы қолдады.

ҚАТЗУ-дың қазіргі кампустық желісі мамандарды сапалы зерттеу мен

даярлауға мүмкіндік береді және кейбір бағыттар бойынша ҚАТЗУ үшін белгілі бір бәсекелестік артықшылықтарды қамтамасыз етеді. Алайда академиялық бейіннің барлық бағыттары мен мақсатты өңірдің негізгі ауыл шаруашылығы аймақтарын қамту қамтамасыз етілмеген. Мысалы, «Дударай» кампусында білім беру үрдісіне, ПОҚ мен білім алушылардың тұруына жағдай жоқ, бұл оны пайдалануды шектейді. Далалық жұмыстардың ғылыми-тәжірибелік кампусы типтік емес топырақтары бар аймақта орналасқан, бұл алынған нәтижелердің практикада қолданылуын шектейді. «Щучинск» кампусында үй-жайлардың жетіспеуіне байланысты орман шаруашылығы мәселелерін қоршаған орта туралы ғылымдармен, табиғи ресурстарды басқарумен және басқа да ілеспе салалармен байланыстыра отырып, пәнаралық негізде мамандар даярлауға мүмкіндік жоқ. Осылайша, кампус желісін одан әрі кеңейтуге және университеттің қолданыстағы инфрақұрылымын жөндеуге объективті қажеттілік бар.

ҚАТЗУ білім және ғылым жүйесіне SWOT-талдау:

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
1) мақсатты өңірде географиялық орналасуы, ауыл шаруашылығы дамыған, онда ҚР егін егуге жарамды жерлерінің 80% - ы шоғырланған 2) университеттің және еншілес ұйымдардың күшті ғылыми және педагогикалық мектебі 3) академиялық еркіндікті кеңейту; 4) ПОҚ мен ғалымдардың жарияланымдық белсенділігінің өсуі 5) халықаралық әріптестікке ұмтылу 6) ғылыми кітапхананың кең ресурстарының қол жетімділігі.	1) дәрежелі кадрлардың үлесін төмендету; 2) ескірген инфрақұрылым 3) ішкі академиялық ұтқырлық кезіндегі кедергілер-оқытудың әртүрлі құны 4) ПОҚ біліктілігін арттыру үшін біліктілікті арттырудың, қаржыландырудың жоспарлы жүйесінің болмауы 4) ПОҚ-ның шет тілдерін меңгеруінің әлсіз деңгейі; 5) магистратура мен докторантурада білім алушылардың төмен пайызы 6) бизнес тарапынан ғылыми әзірлемелерге сұраныстың болмауы
Мүмкіндіктер	Қауіптер
1) мемлекеттің білім беру жүйесіне назар аударуы, ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың және білім беру гранттарының құнының өсуі 2) халықаралық гранттар бағдарламалар бойынша оқыту 3) шетелдермен ынтымақтастықты кеңейту 4) «Болашақ» бағдарламасы 5) ғылымды, өндірісті және білім беруді интеграциялау есебінен білім беру сапасын арттыру 6) ғылыми зерттеулерді қаржыландыру шеңберінде өндірісті, кәсіпорындарды тарту есебінен материалдық-техникалық базаны жақсарту	1) кадрлардың көбеюі 2) ІТ дамуына байланысты күндізгі оқу қажеттілігін төмендету 3) жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі стейкхолдерлердің пассивтілігі 4) шетелдік студенттер үшін қазақстандық білім берудің тартымдылығының жеткіліксіздігі

2.6 ҚАТЗУ даму мәселелері

Атқарылған жұмыстарды және ҚАТЗУ-ды реформалаудың проблемалық

мәселелерін, отандық аграрлық ғылым жүйесінің жай-күйін және АӨК үшін кадрлар даярлауды және табысты реформалау үшін аграрлық сектордың технологиялық дамуын қолдаудың озық шетелдік тәжірибесін талдау нәтижелері бойынша Батыс үлгісіндегі аграрлық зерттеу университетіне ҚАТЗУ келесі мәселелерді шешуді талап етеді:

1) ҚАТЗУ реформалаудың үздіксіздігі және жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу мақсатында тұрақты, жеткілікті қаржыландыруды ұсыну. Атап айтқанда, ҚАТЗУ-дың өз ресурстары инфрақұрылымды ауқымды жаңғырту және кеңейту, ғылыми зерттеулерді кеңейту және тереңдету, білім беру үрдісін ұйымдастыру мен мазмұнын түбегейлі реформалау, академиялық ұтқырлық, ПОҚ тағылымдамалары, білімді тарату және технологияларды коммерцияландыру кеңселерінің тұрақты жұмысы үшін жеткіліксіз;

2) ҚАТЗУ-да жүргізілетін ғылыми зерттеулер, бір жағынан, нысаналы өңірдің АӨК-дегі негізгі технологиялық проблемаларды қамтуға, ал екінші жағынан, құзыреттер мен технологиялар трансфертін қолдау үшін әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграциялау жолымен жәрдемдесу үшін әлемдік аграрлық ғылымның басымдықтарына сәйкес келуге тиіс. Іргелі ғылымдардағы ғылыми құзыреттілік деңгейі, академиялық бейін және ғылыми зерттеулерді басқару жүйесі ғылыми нәтижелердің жоғары сапасын, зерттелетін мәселеге пәнаралық және кешенді тәсілдерді қамтамасыз етуі тиіс;

3) Академиялық ортаны жаңғырту, оның ішінде:

а) жұмыс берушілердің күтулеріне сәйкес әртүрлі практикалық жағдайларда оңтайлы шешімдерді өз бетінше табудың қажетті құзыреттері мен дағдыларын дамытуға баса назар аудара отырып, білім беру бағдарламаларының мазмұнын және әлемдегі жетекші зерттеу аграрлық университеттердің моделі бойынша білім беру үрдісін ұйымдастыруды жаңарту;

б) ғылыми зерттеулерге қатысу, шет тілдерін тереңдетіп оқыту және оқытудың қазіргі заманғы әдістерін игеру арқылы ПОҚ дамыту үшін жағдайлар жасау;

в) білім алушылар үшін олардың жан-жақты дамуы мен білім беру бағдарламаларын табысты игеруі үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында көмекші қызметтер спектрін кеңейту.

4) Кадр саясатын реформалау, оның ішінде:

а) тұрақты кәсіптік дамуды ынталандыратын және қызметкерлердің әлеуетін толық іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ететін жалдау және мансаптық ілгерілету жүйесін құру;

б) профессорлық-оқытушылық құрамның және білім алушылардың ғылыми зерттеулерге қатысуын кеңейту, сыртқы қаржыландырудың жеткіліксіздігі, өзіндік инфрақұрылымның жетіспеушілігі және оқытушылық қызметке басымдық беретін еңбек пен сыйақыны ұйымдастыру жүйесі.

5) ҚАТЗУ-дың ғылыми нәтижелерін енгізу тетіктерін кеңейту және мемлекеттік емес сектор субъектілерімен-түлектердің жұмыс берушілерімен және инновацияларды тұтынушылармен өзара іс-қимыл жасау. Түпкі тұтынушылардың қажеттіліктеріне бағдарлаудың дамымаған тәжірибесі

мемлекеттік емес сектордан ресурстарды тартуды және осы салада түбегейлі жақсартуды талап ететін нарықта ҚАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыруды айтарлықтай қиындатады;

б) ҚАТЗУ қызметінің базалық қажеттіліктері мен негізгі бағыттарын қамтамасыз ету үшін инфрақұрылымды кеңейту, оның ішінде:

а) ҚАТЗУ-дың әмбебаптығын, пәнаралық және академиялық бейінін кеңейтуді ескере отырып, қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту;

б) ПОҚ және білім алушылар үшін қолайлы жұмыс ортасын қамтамасыз ету мақсатында жетіспейтін инфрақұрылым құру, сондай-ақ олардың білім беру үрдісіне, ғылыми зерттеулерге және қосалқы қызметтерге қойылатын жана талаптарға сәйкес университет жатақханаларында тұруы.

Барлық аталған мәселелерді дәйекті және кешенді шешуге осы бағдарламаға сәйкес ҚАТЗУ базасында зерттеу ағарлық университетін жоспарлы дамыту жолымен қол жеткізіледі.

3 БӨЛІМ. ҚАТЗУ МИССИЯСЫ, КӨЗҚАРАСЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

ҚАТЗУ миссиясы – білім беру сапасы мен қолжетімділігі бойынша көшбасшы, пәнаралық зерттеулер мен ғылыми әзірлемелер орталығы болу.

Мақсаты – ҚАТЗУ-де әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған қазіргі заманғы академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыру

ҚАТЗУ дамуының негізгі компоненттері:

- ғылыми-зерттеу қызметі мен жаңа білім өндірісіне негізделген академиялық жүйе;
- қолжетімді сапалы және әртүрлі жастағы білім беру;
- қоғам мен экономикаға әсерін барынша арттыру.

Пайымдау: кадрларды даярлаудың жоғары академиялық стандарттарын, ғылыми зерттеулер жүргізуді озық білімді қалыптастырумен және қоршаған әлеуметтік, мәдени және экологиялық ортаға жауапкершілікті үйлестіре отырып, қолжетімді білім беретін озық зерттеу университеті.

ҚАТЗУ миссиясында жоғарыда аталған компоненттердің үйлесуі оның әлеуметтік прогресі мен әлеуметтік-экономикалық дамуын іске асыратын өңірлік хаб болуға мүмкіндік береді.

ҚАТЗУ-дың стратегиялық миссиясын көрсететін принциптер:

- 1) өзінің мәдени, әлеуметтік-экономикалық және физикалық ортасына белсенді түрде ден қою;
- 2) қоғамдық трансформация факторы болуға;
- 3) академиялық кәсіпорын және зияткерлік кәсіпкерлік мәдениетін ұстануға;
- 4) утилитарлық-бағдарланған зерттеулер жүргізу;
- 5) жеке адамға және мәдени әртараптандырылған ортаға назар аударыңыз;
- 6) зияткерлік синтезге (пәнаралық) қол жеткізу мақсатында тәртіптік шектеулерді еңсеру;
- 7) университетті оның әлеуметтік ортасына енгізу, сол арқылы оның әлеуметтік құрамдас бөлігінің дамуына тікелей ықпал ету;
- 8) жаһандық байланыстарды кеңейту.

Миссияға жетудің негізгі шарттары:

- 1) Орналасқан жері: ҚАТЗУ өзінің мәдени, әлеуметтік–экономикалық және физикалық ортасының нысаналы аймақтың ерекшеліктерін өзіне алатын болады;
- 2) Трансформация: ҚАТЗУ қоғамның қажеттіліктері негізінде әлеуметтік өзгерістердің катализаторы болады;
- 3) Кәсіпкерлік: ҚАТЗУ білім нәтижелерін қолданады және мақсатты аймақтағы инновацияларды ынталандырады;
- 4) Мақсатты зерттеулер: ҚАТЗУ зерттеулері практикалық міндеттерді шешеді және мақсатты аймақта айтарлықтай әсер етеді;
- 5) Студенттердің жетістігі: ҚАТЗУ студенттердің әрқайсысының (білім алушылар, оның ішінде магистранттар, докторанттар) жетістігіне мүдделі болады;
- 6) Трансдисциплинарлық: ҚАТЗУ тәртіптік шекараларды еңсеру арқылы

жаңа білім шығарады;

7) Әлеуметтік тарту: ҚАТЗУ өзара тиімді әріптестік негізінде жергілікті қоғамдастықтармен байланысты;

8) Ғаламдық: ҚАТЗУ жергілікті, ұлттық және халықаралық мәселелер қамтумен ынтымақтастықты жүзеге асырады.

2030 жылға дейін ҚАТЗУ өзінің дамуын жоғары білім беру стандарттарымен, елеулі ғылыми нәтижелерімен және Қазақстан Республикасының АӨК-не танылатын ықпалымен академиялық, қаржылық және институционалдық дербестігі бар жоғары деңгейдегі зерттеу университеті ретінде көреді.

Ұлттық деңгейде ҚАТЗУ АӨК саласындағы халықаралық деңгейдегі жетекші зерттеу университеті, Солтүстік және Орталық Қазақстанның АӨК негізгі салаларындағы академиялық және ғылыми құзыреттіліктің жетекші орталығы, қарқынды дамып келе жатқан және әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграцияланған аграрлық бейіндегі университет ретінде позицияланатын болады.

Халықаралық деңгейде ҚАТЗУ қолжетімді білім беруді қамтамасыз ететін, кадрларды даярлаудың жоғары академиялық стандарттарын, ғылыми зерттеулер жүргізуді озық білім генерациясымен және қоршаған әлеуметтік, мәдени және экологиялық орта алдындағы жауапкершілікті үйлестіретін, ауыл шаруашылығы өндірісінің тұрақтылығы мәселелері бойынша құзыреттіліктің жетекші орталығы ретінде позицияланатын болады.

ҚАТЗУ стратегиясы мамандарды және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлаудан озып, ғылыми нәтижелерді экономиканың нақты секторына өз қаражаты бойынша беруден озып, әлемдегі ең үздік ғылыми зерттеулер жүйесін құру болып табылады:

1) жоғары деңгейдегі пәнаралық ғылыми зерттеулер және оларға ПОҚ, білім алушылар мен алушылардың басқа да пайдасын белсенді тарту;

2) өзінің ғылыми нәтижелері мен озық шетелдік ғылыми жетістіктеріне негізделген бірегей білім беру бағдарламалары;

3) білім алушыларға оқу деңгейін, мазмұнын, нысанын және мерзімдерін таңдау үшін кең мүмкіндіктер беру;

4) кәсіптік даму үшін, оның ішінде ғылыми-зерттеу қызметін (1) оқытумен, (2) ғылыми нәтижелерді ілгерілету жөніндегі қызметпен және (3) технологиялық платформалар базасында жұмыс істеумен ұштастыру арқылы КҚҚ-ға кең мүмкіндіктер беру.

4 БӨЛІМ. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ ОЛАРҒА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МІНДЕТТЕРІ

1 стратегиялық бағыт. Сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру

1.1 міндет. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлерінде кадрларды академиялық дамыту және сапалы даярлауды қамтамасыз ету.

1 нысаналы индикатор – университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы МББ бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі (2024 ж. - 87.5%, 2025 ж. - 88%, 2026 ж. - 88.5%, 2027 ж. - 89%, 2028 ж. - 89.5%, 2029 ж. - 90%), оның ішінде бағыттар бойынша

1.1 Ауыл шаруашылығы және биоресурс - 95%

а) бакалавриат - 88 %

б) магистратура - 98 %

в) докторантура - 100%

1.2 Ветеринария - 90%

а) бакалавриат - 74 %

б) магистратура - 95%

в) докторантура - 100%

Нысаналы индикаторға қол жеткізу мақсатында мынадай іс-шаралар іске асырылатын болады:

ESG ішкі сапа жүйесін қамтамасыз ету:

- еуропалық стандарттар мен ESG нұсқаулықтарына негізделген ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі бойынша нұсқаулықты әзірлеу және енгізу;

- университеттің құрылымдық бөлімшелерінде, факультеттерінде және кафедраларында сапаны Ішкі қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуін мониторингілеу бағдарламасын әзірлеу;

- факультеттер мен кафедраларда жүйелі негізде аудит жүргізу;

- оқыту сапасы мен оқытушылардың жұмысы бойынша студенттермен кері байланыс жүйесін жетілдіру;

- ұлттық және халықаралық рейтингтерге нәтижелі қатысу;

- танылған шетелдік агенттіктерде білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеуді жүргізу;

- ESG іске асыру бойынша тұрақты мониторинг жүргізу.

Ресми және бейресми оқытудың білім алушылар контингентін қалыптастыру жүйесін жетілдіру:

- Халық арасында білім беру бағдарламалары бойынша кәсіптік бағдарлау іс-шараларын жүйелі түрде өткізу;

- Университеттің білім беру бағдарламалары бойынша халықты хабардар етуді цифрландыруға көшу;

- Кәсіптік бағдар беру жұмысының мобильді нысанын енгізу;

- Олимпиада жүлдегерлерін көтермелеумен университеттің бейіндік пәндері бойынша оқушылар арасында тұрақты негізде олимпиадалар өткізу.

Сұранысқа ие білім беру бағдарламаларын құру моделін енгізу (ресми және бейресми білім беру):

- Халықты жұмыспен қамту орталығы арқылы сұранысқа ие кәсіптерге

тұрақты негізде мониторинг жүргізу;

- Жұмыс берушілер, еңбек нарығы және бизнес түлектерінің құзыреттеріне қойылатын талаптарға тұрақты негізде мониторинг жүргізу;

- Жаңа кәсіптер атласы негізінде инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

- Жетекші шетелдік университеттермен әзірленген білім беру бағдарламаларын іске асыру;

- ТОП 700-ге кіретін жетекші халықаралық жоғары оқу орындарымен шарттарға қол қою;

- Университеттің білім беру үрдісіне шетелдік профессор ғалымдарды тарту;

- Арнайы дәрістерді ұйымдастыру;

- Қос дипломды, бірлескен білім беру бағдарламаларын енгізу;

- Сыртқы академиялық ұтқырлық шеңберінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

- Жетекші шетелдік университеттермен әзірленген білім беру бағдарламаларын іске асыру.

STEAM білім беру бағдарламаларын іске асыру:

- Бизнес, кәсіпкерлік саласында білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- Кәсіпкерлік бойынша университеттік факультатив құру (сертификат бере отырып);

- Сарапшы-практиктердің қатысуымен тәлімгерлік бағдарламаларын әзірлеу.

Бейресми білім:

- Huawei АКТ академиясының оқу бағдарламалары бойынша АКТ-мамандықтар бойынша оқитын студенттерді теориялық - практикалық оқыту («С. Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ» КеАҚ және «Huawei Technologies Kazakhstan» ЖШС арасында жасалған ынтымақтастық туралы меморандум) шеңберінде.

- онлайн-курстарды (ЖАОК) әзірлеу және іске асыру.

- Университеттің Coursera халықаралық жобасына қатысуы.

- Бизнес және кәсіпкерлік бойынша оқыту курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- біліктілікті арттыру, кәсіптік қайта даярлау курстарын, жазғы мектептерді (оның ішінде халықаралық), тренингтерді, шеберлік сыныптарын және т. б. өткізу.

«Күміс университеті»:

- Аға буын азаматтары үшін тұрмыстық, кәсіптік, жартылай кәсіби, Әуесқойлық Дағдылар мен дағдыларды игеру бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқыту курстарын өткізу (цифрлық сауаттылық және ақпараттық технологиялар негіздері, қазіргі заманғы мобильді қосымшалармен және гаджеттермен, EGOV порталымен жұмыс істеу; қаржылық және құқықтық сауаттылық бойынша курстар; шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін; шет тілдерін оқыту бойынша; егде жастағы

салауатты өмір салты; егде жастағы қарым-қатынас психологиясы және т. б.)

Түлектердің мансабын қолдау жүйесін дамыту:

- түлектерді жұмысқа орналастыру жүйесін цифрландыру;
- түлектерді одан әрі жұмысқа орналастыру және мансаптық өсу мақсатында әлеуетті жұмыс берушілермен түрлі іс-шараларды (кездесулер, семинарлар, экскурсиялар, форумдар және т. б.) бірлесіп өткізу;
- білім алушыларға оларды әлеуетті жұмыс берушілермен әңгімелесуге дайындау бойынша психологиялық тренингтер ұйымдастыру (түйіндеме жазу, презентация дайындау және т. б.);
- білім алушыларға әртүрлі интернет платформаларда бос жұмыс орындарын іздеу бойынша тренингтер ұйымдастыру;
- әлеуетті жұмыс берушілердің бос жұмыс орындарын орналастыру, білім алушылардың портфолиосын орналастыру бойынша университет сайтындағы интернет бетін үнемі жаңартып отыру.

Академиялық адалдық қағидаттарын енгізу:

- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тетіктерді енгізе отырып, оқыту саласында Академиялық адалдық стратегиясын әзірлеу;
- Студенттік өзін-өзі басқарудың қатысуымен Академиялық адалдықтың сақталуын бақылау.

Кадрларды даярлаудың заманауи технологияларын енгізу:

- Кадрлар даярлауда заманауи технологияларды енгізу бойынша семинарлар, шеберлік сыныптарын ұйымдастыру және өткізу;
 - Оқу үрдісінде оқытудың жаңа нысандарын, әдістерін іске асыру.
- Кадрларды басқарушылық даярлауды жетілдіру және оның мазмұны:
- Кодтау, цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытуды ескере отырып, басқару, жобалау, әкімшілендіру және тестілеу саласында жаңа дағдылары бар кадрларды даярлауға бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету:

- жалпы үрдісте ашық білім беру платформаларын пайдалану (Open University, Coursera және т. б.);
- Бизнес- үрдісінтерді цифрлық форматқа көшіру;
- университеттің Ғылыми кітапханасын кітаппен толық қамтамасыз ету мақсатында жаңа оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттерді сатып алу және жаңарту;
- Цифрлық экожүйемен «SMART-университеттер» моделін қалыптастыру.

1.2 міндет. Университеттің цифрлық экожүйесін қалыптастыру (Smart университетін құру)

2 нысаналы индикатор – университеттің сымсыз желісімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус, жылына бір корпус) (2024 ж. -16%, 2025 ж. - 33%, 2026 ж. - 50%, 2027 ж. - 60%, 2028 ж. - 80%, 2029 ж. - 100%)

Цифрландыру жөніндегі жаһандық императивтерге сәйкес ҚАТЗУ цифрлық менеджментті, білім беру үрдісін цифрландыруды, цифрлық деректерді басқаруды және өңдеуді көздейтін тиісті экожүйесі бар Smart университет моделіне көшетін болады. Осыған байланысты мынадай іс-

шаралар жүзеге асырылатын болады:

- «Smart-университет» моделін әзірлеу;
- Инфрақұрылым, құжат айналымы, әкімшілік, Оқу, қаржы және т.б. үрдістердің цифрлық менеджменті;
- Цифрлық өзара іс-қимыл (Әлемдік университеттер, кәсіпорындар, ғылыми ұйымдар, кітапханалар, мемлекеттік кәсіпорындар, рекрутинг, жұмысқа орналастыру және т. б.);
- Сандық (виртуалды) университет;
- Деректер орталығын құру;
- Ғылыми-техникалық қызметті цифрландыру;
- Талшықты-оптикалық байланыс желілерін жаңғырту;
- Университетті сымсыз Интернет желісімен қамту;
- Интернеттің өткізу қабілеттілігін соңғы пайдаланушыларға дейін арттыру.

Оқытудың және жетістіктердің заманауи мониторингін қамтамасыз ететін оқытушының цифрлық бейіні қалыптастырылады, оқу және ғылыми үрдістердің инфрақұрылымның, құжат айналымының, әкімшілік және т. б. цифрлық менеджменті енгізіледі.

Университетті корпоративтік басқару үшін тиісті инфрақұрылымды, білім беру үрдісін қолдауға арналған қосымшаларды, білім алушылар мен ПОҚ-ның, сондай-ақ университеттің басқа да бөлімшелерінің өзара іс-қимылын қамтитын заманауи технологиялар енгізілетін болады.

Бұл шара тік және көлденең менеджменттің тиімділігін, университеттің оқу үрдісі мен ғылыми-техникалық қызметін ғылыми ұйымдармен бірыңғай интеграциялық платформада Coursera ретінде әлемдік жүйелермен интеграциялауды және цифрлық ғылыми-техникалық және патенттік базаны құруды арттырады. Білім алушылардың, ПОҚ және қызметкерлердің барлық үрдістерге (оқу, ғылыми және т.б.) қол жеткізуін қамтамасыз ететін цифрлық платформалар арқылы бизнес - үрдістерді цифрлық басқару мүмкіндіктері енгізілетін болады.

Университеттің барлық білім беру бағдарламаларының міндетті элементі болатын цифрлық құзыреттерді қалыптастыру басым міндет болып табылады. Университетте оқытуды ұйымдастыру цифрлық технологияларды кешенді пайдалану негізінде қамтамасыз етілетін болады. Күрделі цифрлық білім беру ресурстарын, оның ішінде виртуалды тренажерлерді әзірлеу ІТ-саламен бірлесіп жүзеге асырылатын болады. Оқытушылар мен білім алушылар үшін цифрлық құзыреттер мен жобалық басқару дағдыларын дамыту бағдарламалары енгізілетін болады.

Оқытудың цифрлық инновациялық әдістері қолданылады: game-курстар, тренажерлер, бейне-конференциялар, онлайн-оқытудың цифрлық жүйесі және т.б. бұл механизм оқытудағы цифрлық индустрияның жаңа трендтеріне сәйкес үнемі жетілдірілетін болады. Интеграцияланған білім беру платформасы құрылады, ол геймификация мен жекелендірумен бейімделген оқу үрдісін қамтамасыз етеді.

2 стратегиялық бағыт. Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту, білім беруді, ғылымды, өндіріс пен бизнес құрылымдарды одан әрі интеграциялау.

2.1 міндет. Ғылыми зерттеулердің сапасын жақсарту

3 нысаналы индикатор - F3Ж шеңберінде Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарындағы ҚАТЗУ қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж. - 50, 2025 ж. - 55, 2026 ж. - 60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. - 75)

Нысаналы индикаторға қол жеткізуге бағытталған іс-шаралар мыналарды қамтиды:

- ҚАТЗУ өңірлік контекстінде оларды практикалық қолдануға бағытталған ғылымның басым бағыттары бойынша пәнаралық және пәнаралық негіздегі ғылыми зерттеулер;

- Ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау (ғалымдар мен зерттеушілер санының артуы, «Студенттік деңгейден ғылымға» тәжірибесін кеңейту);

- РНТД коммерцияландыру (ғылыми инфрақұрылымды дамыту, технологиялық парктер, бизнес-инкубаторлар). Зертханалардан нарыққа инновацияларды енгізу бойынша жұмысты күшейту (оқытушылармен, ғалымдармен, инвесторлармен және өнеркәсіптегі серіктестермен жұмыс, стартаптарды іске қосу);

- Білімді тарату жүйесін дамыту (импакт);

- Тетіктерді кеңейту және инновациялық қызметтің тиімділігін арттыру.

Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің салалық ғылыми-зерттеу ұйымдарымен және университеттермен ынтымақтастық жалғасады.

Отандық ҒЗИ және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық ғылыми бағдарламалар мен жобаларды бірлесіп іске асыру; ғылыми кадрларды бірлесіп даярлау арқылы іске асырылатын болады.

Университеттің ел мен өңірдің өзекті қажеттіліктеріне бағдарлануын күшейту, ғылыми нәтижелерді ілгерілету және түлектердің тұрақты жұмысқа орналасуын қамтамасыз ету мақсатында кәсіпкерлік субъектілерімен, салалық қауымдастықтармен, экономиканың жекелеген салалары субъектілерінің шоғырландырылған ұстанымын білдіретін басқа да ұйымдармен ынтымақтастық тереңдей түсетін болады.

Зерттеу бағдарламаларын іске асыру кезінде ҚАТЗУ АӨК өндірістік саласының тапсырысы бойынша ғылыми-қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелерді дамытатын болады, сондай-ақ инновациялық инфрақұрылымды дамыту, білім беру, ғылым және өндіріс, сондай-ақ ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру арасындағы байланыстырушы буын болып табылатын ғылыми-инновациялық орталықтарды, технопарктер мен бизнес-инкубаторларды құру жөніндегі жұмысты жүргізетін болады.

Аграрлық саланың кәсіпорындарымен және ҒЗИ-мен тығыз интеграция университеттің ынтымақтастық аясын кеңейтеді және мемлекеттік дамудың бірінші кезектегі міндеттерін ғылыми сүйемелдеу бойынша жаңа зерттеу

топтарын құру бойынша интеграциялық мәселелер шеңберін едәуір арттырады.

ҚАТЗУ аграрлық ғылымды дамыту үшін-ғылыми зерттеулер жүргізуге бағдарламалық – нысаналы гранттық қаржыландыру, ҒҒТҚН коммерцияландыруға арналған гранттар, ҒҒТҚН коммерцияландыру саласында кадрларды қайта даярлау және біліктілікті арттыру жөніндегі бағдарламалар, коммерцияландыруға жәрдемдесу бағдарламалары ұсынатын мүмкіндіктерді ҚР АӨК ҒҒТҚН технологиялық міндеттерін шешуге жәрдемдесу үшін белсенді пайдаланатын болады.

2.2 міндет. Нәтижелерді коммерцияландыру және білімді тарату

4 нысаналы индикатор - ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2024 ж.-3, 2025 ж.-4, 2026ж.-4, 2027ж. -4, 2028ж. -4, 2029ж. -4)

ҚАТЗУ қызметінің басым бағыттарының бірі ғылыми-технологиялық әзірлемелерді коммерцияландыру және пайда табу болып табылады. Коммерцияландыруды ілгерілетуге университет кадрлары мен білім алушыларының Кәсіпкерлік құзыреттерін дамыту, инновациялық жобалармен жұмыс істеу, дамыған зерттеу инфрақұрылымының және әріптестік қатынастардың болуы, сондай-ақ университеттің жоғары имиджі ықпал ететін болады. ҚАТЗУ-дың коммерцияландыру кеңсесі ғылыми жобалардың нәтижелерін коммерцияландыру және ҚР АӨК субъектілерінің біліктілігін арттыру бойынша семинарлар өткізу бойынша жұмысты жалғастыратын болады.

«Extension-КАТУ» білім тарату кеңсесін дамыту екі бағытта жүзеге асырылатын болады:

- 1) білімді тарату жөніндегі іс-шаралардың сапасы мен тиімділігін арттыру;
- 2) АӨК салаларын білімді тарату қызметтерімен қамтуды одан әрі кеңейту.

Іс-шаралар ауыл шаруашылығы өндірушілерінің нақты қажеттіліктері мен сұраныстарына бағытталатын болады. Ауыл шаруашылығы өндірушілерінен немесе басқа субъектілерден (немесе өндірушілердің өздері немесе басқа субъектілердің өтініші бойынша) өзекті қажеттіліктер туралы ақпарат жинау жүзеге асырылатын болады. Өзекті мәселелерді зерделегеннен кейін қойылған міндеттерді шешуге бағытталған білім мен ақпаратты тарату жөніндегі іс-шаралар әзірленетін болады. Фермерлердің өзекті қажеттіліктері туралы ақпарат жинау жергілікті атқарушы органдармен ынтымақтастықта жүзеге асырылатын болады.

Тиісті шығыстарды қаржыландыру үшін ҚАТЗУ Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің «Агроөнеркәсіптік кешен субъектілерін өтеусіз негізде ақпараттық қамтамасыз ету» 100 кіші бағдарламасының 267 «Білім мен ғылыми зерттеулердің қолжетімділігін арттыру» бюджеттік бағдарламасы бойынша қаржыландыру алуға арналған конкурсқа тұрақты негізде қатысатын болады.

ҚАТЗУ коммерцияландыру кеңсесін дамыту мынадай бағыттарда жүзеге асырылатын болады:

- 1) зияткерлік меншікті білікті басқару және ИЫҰ-ны коммерциялық іске асыруға дайындау (2024 жылдан бастап);

2) лицензиялық шарттар жасасу арқылы зияткерлік меншік объектілерін ілгерілету (2024 жылдан бастап);

3) ҚАТЗУ-дың әзірлемелерін капиталмен және кәсіпкерлермен байланыстыру жолымен ілгерілетуді ұйымдастыру, ҚАТЗУ-дың ҒЗТКЖ коммерцияландыруға қоғамдық және жеке қорларды тарту.

Патенттік құқықтарды тиімді басқару және өз елінде және болжалды экспорт елдерінде өз әзірлемелерін коммерцияландыру ұйымдастырылатын болады.

Патенттік қызмет шеңберінде ҚАТЗУ әрбір объектіні коммерцияландыру әлеуетін бағалаудың, коммерциялық ұсыныстарды дайындаудың және оны іске асырудың жеке стратегиясын әзірлеудің өзіндік жүйесін ұйымдастыратын болады.

Өндірушілер үшін өзара тиімді және ашық ынтымақтастық шарттары пысықталатын болады. Ол үшін әзірлеуші үшін де, лицензиат үшін де әзірлемелерді енгізудің пайдасын әділ ескеретін сыйақы мөлшерлемесін айқындау тетіктері қайта қаралатын болады.

Ғылыми қызметкерлерді тиімді нәтижелер жасауға ынталандыру құралы ретінде авторларға икемді сыйақы мөлшерлемелері көзделетін болады. Осы мақсатта авторлық сыйақыларды төлеу жөніндегі нормалар регламенттелетін болады.

Инновациялық жобаларды іске асыруға әлеуетті қатысушыларды біріктіру үшін ҚАТЗУ технопаркi құрылады.

ҚАТЗУ технопаркiнiң мақсаты-бастапқы кезендi қажеттi ресурстармен қамтамасыз ету үшін ҚАТЗУ әзірлемелері мен идеяларын мүдделі өндірушілермен және капиталмен байланыстыру, сервистік компанияларды, қоғамдық және жеке қорларды тарту. Технопарк инновациялық өндірістерді құру бойынша барлық әлеуетті қатысушыларды бір орталықта біріктіреді, бұл үшін қолайлы жағдайлар жасайды, тауарларды нарыққа жылжытуға көмектеседі. ҚАТЗУ технопаркi жанынан инновациялық шешімдерді жаппай ағынмен өндіру үшін барлық жағдайлар жасалатын болады.

ҚАТЗУ технопаркi мыналарды қамтиды:

- Инженерлік инфрақұрылым (конструкторлық бюро);
- Сервистік құрылым (технологиялық орталықтар);
- Офистік, зертханалық-өндірістік алаңдар (талаптарға сәйкестігін анықтау үшін);
- Бизнес кеңесшілер;
- Қаржы институттары, періштелер бизнесі және т. б.;
- Тұтынушылар;
- Бизнес-инкубатор.

Технологиялық орталықтар – бұл әзірлеушілерге прототиптер, құрылғылардың прототиптері, дайын тауарлар сериясы жасауға, аз мөлшерде түзетулер енгізуге мүмкіндік беретін өндірістік алаңдар.

Кеңсе, зертханалық-өндірістік алаңдар

Зертханалық-өндірістік үй-жайлар әзірлеушілердің зерттеулерін, прототиптік сынақтарды жүргізу үшін қажет.

Бизнес-инкубатор-технопарктің жүрегі. Мұнда компанияның жаңа (стартап) қалыптасу үрдістері болады. Жаңадан бастаған өндірушілер шағын өндірістік ауқымда өндірісті жолға қоюға мүмкіндік алады. Бизнес-инкубаторда инновациялық компаниялардың қалыптасу мерзімі 3 жылға дейін болады, бұл өндірістік айналымға жету үшін жеткілікті.

2.3 міндет. Аграрлық ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау

5 нысаналы индикатор – Ғылыми-зерттеу жұмысы аясындағы жас педагог кадрлардың саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024 – 83, 2025 – 85, 2026 – 87, 2027 – 90, 2028 – 95, 2029 -100

Бағдарламаны табысты іске асыру үшін ғылыми зерттеулердің озық әдістерін меңгерген, ауқымды ғылыми жобаларды бастауға және басқаруға қабілетті дарынды, ынталы ғалымдардың жеткілікті саны қажет.

Профессор-оқытушылар құрамының ғылыми құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында мақсатты PhD докторантура және шетелдік ауыл шаруашылығы зерттеу университеттерінде постдокторантураны ұйымдастыру қолданыланылады.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының деңгейі мен сапасын арттыруға, шет тілдерін білуге және басылымдық белсенділікті дамытуға мүмкіндік беру үшін, ғалым - оқытушылар мен жас ғалымдардың ғылыми тағылымдамаларын сандық түрде ұлғайту жоспарлануда.

Шетелде оқу құнын қаржыландыру көздері «Халықаралық бағдарламалар орталығы» («Болашақ» бағдарламасы) АҚ, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі (500 ғылыми тағылымдама) және басқа ресурстар болады.

Басқа ғылыми ұйымдар мен жоғары оқу орындарынан ғалымдарды шақыру тәжірибесі кеңейтілетін болады. Бұл тәжірибе ҚАТЗУ-дың академиялық профилін жаңа ғылыми құзыреттермен кеңейтуге және жетекші ұйымдардың тәжірибесін енгізуге мүмкіндік береді.

Ғылыми бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруға докторанттарды тарту саясаты жалғасатын болады. Бұл тәсіл (1) ғылыммен айналысуға әлеуеті бар дарындыларды анықтау және олардың біліктілігін арттыруға, (2) бірлескен ғылыми қызмет үрдісінде білікті кадрлар жинақтаған тәжірибені жас мамандарға ұсынуға, (3) зерттеу тобында докторлық зерттеулерді жоғары деңгейде жүргізуге, (4) өнімділікті ынталандыру және арттыру мақсатында қосымша табыспен қамтамасыз ету арқылы білікті ғылыми кадрларды дайындауға мүмкіндік береді.

Астана қаласында баспанасы болмаған докторанттарға жайлы өмір сүру жағдайлары жасалады.

Университетте докторанттарды қорғауды қамтамасыз ету үшін жыл сайынғы білім гранттарын бөлу шартымен докторанттарды даярлаудың 12 бағыты бойынша Диссертациялық кеңестер құру жоспарлануда.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасында немесе шетелде жақында PhD дәрежесін алған дарынды ғалымдардың жоғары оқытушылық қызметке өтуі үшін практикалық тәжірибе жинақтау мақсатында постдокторантураны дамыту жалғасады. Университеттің жас ғалымдарына Қазақстан Республикасы Ғылым

және жоғары білім министрлігінің конкурстарына қатысуға және іргелі жобаларды қаржыландыруға бағытталған «Жас ғалым» гранттық қаржыландыру шеңберінде ғылыми дамудың басым бағыттары бойынша жобаларды жүзеге асыруға қолдау көрсетіледі. Қажеттігіне қарай ғылыми бағдарламалар мен жобаларда постдокторанттардың бос орындарына постдокторантура бағдарламалары бойынша, ҚАТЗУ-дың өз қаражаты, жіберуші кандидаттың қаражаты немесе басқа да көздер есебінен университет конкурстары өткізілетін болады..

2 стратегиялық бағыт. Серіктестік ортаны кеңейту.

Университеттік білім берудің перспективалық моделін қалыптастыру.

3.1 міндет. Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық б нысаналы индикатор - жалпышетелдік білім алушылардың үлесі университет білім алушыларының саны(2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)

Университеттің халықаралық ынтымақтастығын нығайту, білім мен ғылымды интернационалдандыру мақсатында іс-шаралар жүзеге асырылатын болады:

- шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен оқытудың барлық деңгейлері бойынша шет тілінде 13 бірлескен білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.

- жетекші серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру бойынша 2 бағдарламаны әзірлеу және енгізу.

- оқытудың барлық деңгейлеріндегі ПОҚ және студенттер үшін шет тілдерін (ағылшын, неміс, француз және т.б.) оқыту курстарын ашу.

- халықаралық ынтымақтастықты нығайту үшін пәндердің өзара алмасуы мәселелерін, өзекті ғылыми-зерттеу тақырыптарын және басқа да мәселелерді талқылауға бағытталған шетелдік әріптестермен іс-шаралар өткізу.

- халықаралық әріптестердің қатысуымен халықаралық бағдарламалар мен жобалар бойынша оқытудың барлық деңгейлеріндегі ПОҚ және студенттер үшін тұрақты ақпараттық-түсіндіру іс-шараларын өткізу (шетелдік әріптес жоғары оқу орындарында қолданылатын пәндер мен тиісті кредиттердің өзара алмастырылуын түсіндіру, шетелдік әріптес жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына сілтемелерді және арнайы ресурстарында басқа да ақпаратты орналастыру.д.).

- халықаралық бағдарламалар мен жобаларды іске асыруға оқытудың барлық деңгейлеріндегі жас ғалымдар мен студенттерді тарту үшін халықаралық ғылыми-зерттеу орталықтарымен және даму ұйымдарымен ынтымақтастықты кеңейту бойынша іс-шаралар өткізу

- халықаралық қорлар мен даму ұйымдарының инвестицияларын тарту жөніндегі іс-шараларды іске асыру.

- халықаралық аккредиттеу және халықаралық рейтингтік ұйымдарға мүшелік алу арқылы ҚАТЗУ-дың халықаралық деңгейде танылуын ілгерілету үшін іс-шаралар өткізу.

- етелдік серіктес жоғары оқу орындарымен біліктілікті арттыру және

тәжірибе алмасу үшін ғылыми қызметкерлермен алмасу.

- шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен біліктілікті арттыру және тәжірибе алмасу үшін әкімшілік қызметкерлермен алмасу.

- шетелдік компаниялармен және халықаралық ұйымдармен тікелей байланыстарды дамыту

- университеттің жоғары оқу орындары арасында жетекші әлемдік рейтингтерде орналасуы (рейтингтер)

- «Ауыл шаруашылығы және биоресурстар» және «Ветеринария» пәндік әлемдік рейтингтерде негізгі бағыттар бойынша білім беру бағдарламаларын орналастыру

- шетелдік талапкерлер мен оқытушыларды жалдау

- шетелдік оқытушылар мен студенттерге визалық, консультациялық, ақпараттық қолдау көрсету

- халықаралық сипаттағы іс-шараларды өткізу (хаттамалық іс-шаралар, конференциялар, делегациялардың сапарлары және т. б.)

3.2 міндет ҚАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыру

7 нысаналы индикатор – QS-WUR рейтингіндегі ЖОО позициясы(2024 ж. - 1200+, 2025 ж. - 1000+, 2026ж. -800+, 2027ж. -700+, 2028ж. -600+, 2029ж. - 500+)

Іс-шараларға мыналар кіреді:

Ғылымды және ғылыми зерттеулердің, коммерцияландырудың (жарияланымдардың) нәтижелерін танымал ету

ҚАТЗУ-дың білім беру бағдарламаларын танымал ету (оқу бағдарламаларын жаңарту, жаңа бағдарламаларды іске қосу, әсіресе ағылшын тілінде. Оқытушыларды даярлау, оқыту әдістерін жетілдіру, оқыту сапасын арттыру)

Университеттің ребрендингі (жарнамалық роликтер, кәдесый өнімдерін әзірлеу)

Әлеуметтік желілерді кеңінен қолдану

Іс-шаралар сыртқы және ішкі аудиторияға тиісті құралдар мен арналарды пайдалана отырып, уақтылы, анық және ашық коммуникациялар арқылы ҚАТЗУ-дың көзқарасы, миссиясы, мақсаттары мен міндеттері, жетістіктері туралы толық ақпарат беруге бағытталған

Пайдаланылатын байланыс құралдары:

Тұлғааралық кездесулер, сапарлар, академиялық және кәсіби ынтымақтастық және алмасулар, оқиғалар мен іс-шаралар.

Цифрлық: Instagram, YouTube, Telegram, Facebook және TikTok, LinkedIn, Twitter) ҚАТЗУ веб-сайты және әлеуметтік желілер

* Жергілікті және халықаралық БАҚ.

*Жарнамалық, ақпараттық бейнелер, брошюралар, ақпараттық бюллетеньдер, электрондық пошталар мен жарияланымдар.

Ата-аналарға арналған анықтама қызметі.

Әр түрлі іскерлік және кәсіби форумдарға/ұйымдарға мүшелік ҚАТЗУ ғылыми-зерттеу жұмыстарының дәйексөздігін арттыру, академиялық бедел,

жұмыс берушілер арасындағы беделді арттыру.

4 стратегиялық бағыт. Инфрақұрылымды дамыту, университеттің материалдық-техникалық базасын нығайту жетілдіру

5.1 міндет. Даму бағдарламасын іске асыру үшін қажетті қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғырту және жетіспейтін инфрақұрылымды құру.

8 нысаналы индикатор - енгізілген төсек-орын саны – 1198

Барлық жоспарланған реформаларды іс жүзінде іске асыру мақсатында ҚАТЗУ инфрақұрылымын ғылыми зерттеулер, білім беру үдерісі және қызмет нәтижелерін ілгерілету үшін жаңа жағдайларға сәйкес келтіру үшін қолданыстағы объектілерді жаңғырту, қосымша қажетті объектілерді құру және ҚАТЗУ академиялық бейініне сәйкес технологиялық платформаларды кеңейту жөніндегі іс-шаралар кешені іске асырылатын болады.

Саясатты іске асыру кезіндегі негізгі қағидаттар:

- энергия тиімділігі және экологиялық тазалық;
- кампус пайдаланушыларының жеке сұрауларын барынша ескеретін кеңістіктердің мультифункционалдылығы;
- «ертеңгі күннің» білім алушылары мен зерттеуші ғалымдарының сұрауларына жауап беретін дамудың ортасының кампус аумағын құру;
- азаматтардың барлық санаттары үшін,оның ішінде денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі адамдар үшін инфрақұрылымның қолжетімділігі мен түсінігі.

Негізгі іс-шаралар:

- Жаңа инфрақұрылым құру (кампустар, жатақханалар, ойын және спорт алаңдары);
- Қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту;
- Технологиялық платформаларды дамыту;
- Қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту

Бағдарлама шеңберінде ғылыми зерттеулер, білім беру үрдісі және инновациялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында мынадай жобалар дайындалатын болады:

1) ҚАТЗУ (Астана қ., Жеңіс даңғылы, 62) қолданыстағы Бас корпусын қайта жаңарту және жарақтандыру: (1) терезе блоктарын ауыстыруды аяқтау, (2) қасбетті жөндеу, (3) интерьерді қайта құру, (4) инженерлік желілерді күрделі жөндеу;

2) Щучинск қаласындағы оқу, зертханалық корпусстарды реконструкциялау;

Құрылған академиялық ортаның жаңа талаптарына бейімделу мақсатында қолданыстағы оқу ғимараттарын қайта құру жүргізілетін болады. Жыл сайын әр ғимаратта (1) ПОҚ-ын тиімді, ыңғайлы орналастыру үшін, (2) келіссөздер мен кеңестерге арналған кеңселер, (3) жекелеген пәндердің талаптарына сәйкес жабдықталған оқу дәрісханалар бар бір қабат қайта құрылатын болады. Оқу шаруашылығы аумағында кампусты газдандыру жүзеге асырылатын болады.

Жетіспейтін инфрақұрылымды құру

Білім беру үдерісінің, ғылыми зерттеулердің және инновациялық қызметтің қажеттіліктерін инфрақұрылымдық жағдайлармен қамтамасыз ету мақсатында мынадай жобалар дайындалатын болады:

1) Ақмола облысы Шортанды ауданының ғылыми кентінде (төрт кіреберісті, бес қабатты тұрғын үй) – ПОҚ мен білім алушылардың тұруын ұйымдастыру үшін жатақхана құрылысын аяқтау

2) ҚАТЗУ стадионының аумағында Потанин көшесі 16/1 бойынша спорт кешенін салу

3) Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу;

4) №2Б жатақхананы бұзу және инвесторлар есебінен 1000 орындық жаңа жатақхана салу;

5) пластикалық терезелер жасау бойынша өндірістік цех құру;

6) жиһаз жасау бойынша өндірістік цех құру;

7) тігін цехын құру.

Барлық көрсетілген объектілер бойынша жобалық құжаттама тиісті жылдарға арналған даму жоспарларына тиісті шығындарды қосу жолымен ҚАТЗУ-дың өз қаражаты есебінен әзірленетін болады.

Технологиялық платформаларды дамыту

ҚАТЗУ-дың академиялық бейінінің негізгі бағыттарын ғылыми зерттеулер, оқыту, білім тарату және инновациялық қызмет үшін инфрақұрылыммен қамтуды аяқтау мақсатында қолданыстағы технологиялық платформалар(ТЖ) толықтырылып, құрылатын болады. Соның ішінде, бағдарлама аясында жоспарланғандар:

1) Ветеринариялық клиникалық-диагностикалық орталық құру;

2) "Аграрлық машина жасаудағы цифрлық технологиялар және материалтану" ғылыми-білім беру орталығын жаңғырту;

3) Климаттық ақылды ауыл шаруашылығы орталығын құру;

4) Агрофотоника мен гидропоникалық технологияны пайдалана отырып, ғылыми-тәжірибелік жылыжай кешенін құру.

Кітапхана инфрақұрылымы

Оқу әдебиеті қорының кемінде 3% жыл сайынғы жаңартуды қажет ететін ғылыми кітапхананың кең ресурстары сақтау орындарымен қамтамасыз етілуі керек. Осы мақсатта:

- кітапхана ортасын жаңғырту, жаңа жабдықтар сатып алу, кітапхананы техникалық жаратқандыру, оның ішінде бағдарламалық қамтамасыз ету жүргізіледі.

- ыңғайлы жұмыс орындарын, топтық жұмыстарға арналған аймақтарды, жеке сабақтарға арналған жайлы бұрыштарды жаратқандыру арқылы өнімді оқыту мен шығармашылыққа ықпал ететін жайлы жағдай жасалды.

5 БӨЛІМ.КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

2029 жылға қарай күтілетін негізгі нәтижелер:

1. Университеттіңүздік 500 QS WUR позициясы.
2. Түлектерге жоғары сұраныс–оқу аяқталғаннан кейін 6 ай ішінде білім беру бойынша түлектердің 80% жұмысқа орналасады
- 3.QS by Subject рейтингінде аграрлық бағыттар бойынша университеттің кемінде 3 білім беру бағдарламаларын орналастыру
4. Университет ғалымдарының ғылыми жарияланымдарына сұраныс, бір басылымға дәйексөздер санымен көрсетілген – 2029 жылы 10.

№	Қызметтің негізгі көрсеткіштері	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегиялық бағыт 1- сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру								
1.1 міндет. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлерінде академиялық даму және кадрларды сапалы дайындауды қамтамасыз ету								
1 нысаналы индикатор – ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі (2024 ж. – 87,5%, 2025 ж. – 88%, 2026 ж. – 88,5%, 2027 ж. – 89%, 2028 ж. – 89,5%, 2029 ж. – 90%)								
1	Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың жалпы контингенті	адам	11864	12771	13286	13457	13875	13996
2	"Алтын белгі" студенттерінің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының жалпы санынан үлесі	%	0,30	0,34	0,35	0,35	0,37	0,4
3	Салалық бірлестіктер мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық ББ үлесі	%	1,43	2,1	2,5	3,2	3,7	4,8
4	QS by Subject-ке енген білім беру бағдарламаларының саны	бірлік.	-	-	-	1	1	1
5	Педагогикалық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі	%	0,65	0,7	0,8	0,9	1,2	1,5
6	ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі	%	8,2	8,5	8,7	9	9,2	9,5
7	Корпоративтік басқару жүйесіне тартылған ПОҚ, білім алушылар мен қызметкерлердің үлесі	%	6	7	8	9	10	11
8	ПОҚ жалпы санынан оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілердің /бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі	%	9	11	12	13	14	15
9	Университет есебінен біліктілігін арттырудан және тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі	%	12	15	17	18	18	20
1.2 міндет. Университеттің цифрлық экожүйесін қалыптастыру (SMART университетін құру)								
2 нысаналы индикатор – университеттің сымсыз желімен қамту үлесі (барлығы 6 ғимарат, жылына бір ғимарат) (2024 -16%, 2025-33%, 2026-50%, 2027-60%, 2028-80%, 2029+-100%)								
1	Университет ғимаратын талшықты-оптикалық желімен қамту үлесі (барлығы 6 ғимарат, жылына бір ғимарат)	%	16	33	50	60	80	100
2	Байланыс желісінің өткізу қабілетін 1 Гбит/ағымдағы жылдамдыққа дейін арттыру үлесі – университет ішінде 100 Мб/с, жоспарлы жылдамдық – 1000 Мб/с.	%	10	20	30	40	50	60
3	Әлемдік сандық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі	%	100	100	100	100	100	100
2 стратегиялық бағыт – Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту, білім беруді, ғылымды, өндіріс пен бизнес құрылымдарды одан әрі интеграциялау								
2.1 міндет. – Ғылыми зерттеулердің сапасын жақсарту								
3 нысаналы индикатор - F3Ж шеңберінде Q1,Q2JournalCitationReports JCR жоғары рейтингтік басылымдарындағы ҚАТЗУ								

қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж. - 50, 2025 ж. - 55, 2026 ж. -60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. - 75)								
1	Интеграцияланғанғылыми-техникалықбағдарламалар саны (ИҒТП)	бірлік	3	3	2	2	2	2
2	Бір басылымға дәйексөз(Scopus мәліметтері бойынша)	бірлік	4,5	6	7,5	8	9	10
3	"500 ғалым" бағдарламасы шеңберінде әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен ғалымдардың саны	бірлік	20	22	24	26	28	30
4	Университеттің жалпы табысынан ғылыми қызметтен түсетін кірістердің үлесі	%	24	26	28	30	32	35
5	Гранттық қаржыландыру шеңберіндегі жобалар саны	бірлік	49	49	49	55	55	55
2.2 міндет – нәтижелерді коммерцияландыру және білімді тарату								
4 нысаналы индикатор – ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны(2024 ж.-3, 2025 ж.-4, 2026ж.-4, 2027ж.-4, 2028ж.-4, 2029ж.-4)								
1	Білімді тарату жүйесімен қамтылған АӨК субъектілерінің саны	бірлік.	53	55	57	57	58	60
2	Ғылыми жобалардың жалпы санынан ПОҚ және ҚАТЗУ білім алушылары іске асырған стартап жобалардың саны	бірлік.	2	1	1	1	1	1
3	Коммерцияланатын СТНТБ жобаларын жеке қоса қаржыландыру бөлігі	%	41	39	39	39	39	39
4	Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер саны	бірлік.	12	13	15	18	19	21
5	Білім тарату бағдарламалары бойынша оқыған АӨК қызметкерлерінің саны	адам	680	728	779	833	891	954
2.3-міндет . Аграрлық ғылымның жаңа көшбасшысын даярлау								
5 мақсатты индикатор - ҒЗЖ шеңберінде жас ПОҚ саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024 жыл.- 83, 2025 Ж.-85, 2026 ж. -87, 2027 ж. - 90 желтоқсан 2028 ж.-95 желтоқсан 2029 ж.– 100)								
1	ҒЗТКЖ жүзеге асыратын ғалымдар мен зерттеушілердің жалпы санынан жас ғалымдардың үлесі	%	15	19	23	25	27	27
2	Докторантураға, оның ішінде шетелдік университеттерге оқуға түскен қызметкерлер саны	адам.	5	5	5	5	5	5
3	ҒЗИ - мен бірлескен диссертациялық кеңестердің саны	бірлік.	1					
4	ҒЗЖ айналысатын ПОҚ үлесі (коэффициентке сәйкес)	%	33	35	38	40	45	45
5	Университеттің ПОҚ штатындағы ҒЗИ ғалымдарының саны	адам	20	30	40	50	60	70
3 стратегиялық бағыт. Серіктестік ортаны кеңейту. Университеттік білім берудің перспективалық моделін қалыптастыру								
3.1 міндет. Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық								
6 нысаналы индикатор – университет білім алушыларының жалпы санынан шетелдік білім алушылардың үлесі(2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)								
1	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алушылардың жалпы санынан триместрден, семестрден,оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім алушылардың үлесі	%	0,09	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3
2	Серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру аясындағы білім беру бағдарламаларының саны QS(өсу қорытындысы)рейтингінің 700 санынан	бірлік	2	3	5	6	8	10
3	Халықаралық ғылыми кеңістікте университеттің ғылым интеграциясын күшейту үшін жетекші халықаралық университеттермен және ғылыми орталықтармен шарттар (меморандумдар) саны	дана	22	25	27	29	30	32
4	Шетелдік білім алушылардың саны	адам.	133	234	367	534	638	750
3.2 міндет. ҚАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыру								
7 нысаналы индикатор – QS-WUR(500+) рейтингіндегі ЖОО позициясы. (2024 ж. - 1200+, 2025 ж. - 1000+, 2026 ж. - 800+, 2027ж. -700+, 2028ж. -600+, 2029ж. -500+)								
1	Университеттің the Impact әлемдік рейтингінде орналасуы	позиция	-	1001+	1000+	800+	800+	600+
2	Университеттің Green Metrics	балл	4500	4500	5000	5000	5500	5500

	әлемдік рейтингінде орналасуы							
3	Академиялық бедел	позиция	924	870	800	750	700	700
4	Жұмыс берушілер арасындағы бедел	позиция	887	800	700	650	600	500
5	Спорт секцияларында жұмыс істейтін білім алушылардың жалпы санынан үлесі	%	8,5	9,0	9,5	10	10,5	11
6	Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бөлмелер саны (инклюзивті білім берудің жасалған жағдайларының деңгейі)	бірлік	1	1	1	1	1	1
4 стратегиялық бағыт. Университеттің инфрақұрылымын дамыту, материалдық-техникалық базасын нығайту және жетілдіру								
4.1 міндет. Даму бағдарламасын іске асыру үшін қажетті қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғырту және жетіспейтін инфрақұрылымды құру.								
8 нысаналы индикатор – енгізілген төсек-орын саны – 1198								
1	Жаңа инфрақұрылымды құруға және қолданыстағы инфрақұрылымды жете жарактандыруға ҚЭН/ЖСҚ (қажет болған жағдайда) инвестициялық ұсынысын әзірлеу	жоба			1	1	1	1
2	Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу	объект			1			

6 БӨЛІМ "С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАТЗУ" КеАҚ 2024 – 2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ

№ р/с	Іс-шаралар	Есентеу әдісі	Өлшем бірлігі	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Аяқтау түрі
Стратегиялық бағыт 1. Сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру										
1.1-міндет. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлерінде кадрларды академиялық дамыту және сапалы даярлауды қамтамасыз ету										
1- нысаналы индикатор-университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы ББТ бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі (2024ж.-87.5%,2025ж.-88%,2026ж.-88.5%,2027ж.-89%,2028ж.-89.5%,2029ж.-90%)										
1	Білім берудің барлық деңгейлері бойынша оқыту	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау бағыты бойынша білім алушылар санын жинақтау *Контингентті жүзге дейін дөңгелектеу арқылы көрсету: зерттеу үшін/ Ұлттық +/-700, қалған жоғары оқу орындары үшін +/-300	адам саны	11864	12771	13286	13457	13875	13996	Қабылдау туралы бұйрықтан үзінді
	бакалавриат, оның ішінде:		адам саны	11290	12077	12495	12596	12931	12982	
	мем.грант			8716	9228	9409	9389	9494	9648	
	келісімшартпен			2441	2615	2719	2673	2799	2584	
	Шетелдік білім алушылардың саны		адам саны	133	234	367	534	638	750	
	магистратура:		адам саны	433	523	596	645	708	760	
	мем.грант			358	416	485	533	576	618	
	келісімшартпен			75	107	111	112	132	142	
	докторантура:		адам саны	141	171	195	216	236	254	
	мем.грант			139	164	187	204	221	237	
	келісімшартпен			2	5	8	12	15	17	
2	Магистратура мен докторантурада білім алушылардың үлесін арттыру	H=G=F=100, мұндағы: h-магистратурада және PhD докторантурада білім алушылардың үлесі; G-магистратурада және PhD докторантурада білім алушылардың саны; F-білім алушылардың жалпы саны	%	5.1	5.9	6.3	6.8	7	7.5	
3	Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санының артуы	Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санын қорытындылау	адам саны	5	6	7	8	9	10	берілген сертификаттар
4	Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша, оның ішінде цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған тыңдаушылар санын ұлғайту	Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санын жинақтау	адам саны	15	20	25	30	35	40	берілген сертификаттар

5	"Алтын белгі" студенттерінің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының үлесін арттыру (марапатталған бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен)	$H = G \div F \times 100$, қайда: H - "Алтын белгі" белгілері бар жоғары оқу орындарына түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, президенттік, республикалық олимпиадалар мен ағымдағы оқу жылының ылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының үлесі; а G – "Алтынбелгі" белгілері бар жоғары оқу орындарына түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының саны; F-оқуға түскендердің жалпы саны.	%	0.3	0.34	0.35	0.35	0.37	0.4	соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының сертификаттары мен дипломдары орта білім
6	Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы МББ бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесін ұлғайту	ЖОО түлектерінің жалпы санының жұмысқа орналастырылған түлектер санына арақатынасы. Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, қайда: H-ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі; G-ЖОО-ның жұмысқа орналастырылған түлектерінің саны; F-ЖОО түлектерінің жалпы саны ("Білім туралы" ҚР Заңының 47-бабының 17-2-тармағына сәйкес пысықтау жөніндегі міндеттен босатылған түлектерді қоспағанда).	%	87.5	88	88.5	89	89.5	90	көрсеткіштері бар есеп
		Ауыл шаруашылығы және биоресурстар	%	92	93	93	94	95	95	
		бакалавриат	%	83	84	85	86	87	88	
		магистратура	%	94	95	95	96	97	98	
		докторантура	%	100	100	100	100	100	100	
		Ветеринарлық	%	85	86	87	88	89	90	
		бакалавриат	%	69	70	71	72	73	74	
		магистратура	%	91	91	92	93	94	95	
		докторантура	%	96	97	98	99	100	100	

7	Салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық ББ үлесін ұлғайту	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, қайда: Н-салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық ББ үлесі; G- салалық қауымдастықтар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық ББ -ның жалпы саны; F-жалпы ББ саны	%	1.43	2.1	2.5	3.2	3.7	4.8	бекітілген ББ, аккредиттеу туралы куәліктер
8	QS by Subject-ке кірген ББ саны	QS by Subject-ке енген білім беру бағдарламаларын жинақтау	бір.				1	1	1	
9	ЖАОК әзірлеу	$H = G \div F \times 100$, қайда: Н-ҚАТЗУ ПОҚ әзірлеген ЖАОК үлесі; G-әзірленген ЖАОКЖАОК Саны; F-ББ бойынша пәндердің (курстардың) жалпы саны.	%	0.5	0.7	1	1.2	1.5	1.7	Тапсырыс, платформалар, сілтемелер
10	Білім беру бағдарламаларының пәндері бойынша жалпы қордың жыл сайынғы жаңартылуын қамтамасыз ету	Оқулықтар (ғылыми әдебиеттер) есептеу формуласы $H_t = (n:f) \times 100\%$, мұндағы H_t - жаңа түсімдердің көлемі; F- Қордың көлемі.	%	0.03	0.16	0.16	0.17	0.33	0.33	
11	Шетелдік сарапшыларды оқытушылық қызметке тарту	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, қайда: Н-оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі; G-оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың саны; F-ПОҚ-ның жалпы саны.	%	0.65	0.7	0.8	0.9	1.2	1.5	келісімшарттар, көрсеткіштері бар есеп
12	Сырттай / сағаттық төлем бойынша жұмыс істейтін ПОҚ-ның жалпы санынан оқу үдерісіне жұмыс берушілерді/бизнес құрылымдардың өкілдерін тарту	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, қайда: Н – оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі; G-оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдерінің саны; F-ПОҚ-ның жалпы саны.	%	9	11	12	13	14	15	келісімшарттар
13	Ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесін арттыру	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, қайда: Н-ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі; G-ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ саны; F-ПОҚ-ның жалпы саны.	%	8.2	8.5	8.7	9	9.2	9.5	көрсеткіштері бар есеп
14	Біліктілікті арттырудан және тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесін арттыру, оның ішінде университет есебінен	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, қайда: Н - біліктілікті арттырудан және тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі; G-біліктілікті арттырудан өткен ПОҚ-ның жалпы саны	%	12	15	17	18	18	20	

15	Корпоративтік басқару жүйесіне тартылған білім алушылар мен қызметкерлердің үлесін ұлғайту	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100×K, қайда: H-корпоративтік басқару жүйесіне тартылған ПОҚ, білім алушылар мен қызметкерлердің үлесі; G-ПОҚ жалпы саны; F-ПОҚ жалпы саны	%	6	7	8	9	10	11	
1.2-міндет. Университеттің цифрлық экожүйесін қалыптастыру(«Smart университетін құру» нысаналы индикатор 2-университеттің сымсыз желісімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус,жылына бір корпус) (2024ж.-16%,2025ж.-33%,2026ж.-50%,2027ж.-60%,2028ж.-80%,2029+ж.-100%)										
16	Университеттің сымсыз желісімен қамту (барлығы 6 корпус,жылына бір корпус)	H=G÷F×100, қайда: H-университеттің сымсыз желісімен қамту үлесі; G-сымсыз желімен қамтылған корпустар саны; F-корпусстардың жалпы саны.	%	16	33	50	60	80	100	Ақпарат
17	Университет корпусын талшықты-оптикалық желімен қамту і(барлығы 6 корпус , жылына бір корпус)	H=G÷F×100,қайда: H-университеттің талшықты-оптикалық желісі мен қамту үлесі; G-талшықты-оптикалық желі мен қамтылған корпусстардың саны; F-корпусстардың жалпы саны	%	16	33	50	60	80	100	Ақпарат
18	Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдалану	H=G÷F×100, қайда: H – оқу үдерісінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдайдаланатын білім алушылардың үлесі; G - оқу үдерісінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын білім алушылардың жалпы саны; F- білім алушылардың жалпы саны.	%	100	100	100	100	100	100	көрсеткіштерібар есеп
19	Байланыс желісінің өткізу қабілетін 1 Гбит/с дейін жаңарту, ағымдағы жылдамдық - университет ішінде 100Мб/с, жоспарланған жылдамдық-1000мб / с	H=G÷F×100, қайда: H-жаңарту үлесі және университеттің гигабиттік жылдамдығы; G-өткізу қабілеттілігінің ағымдағы жылдамдығы; F-өткізу қабілеттілігінің жоспарланған жылдамдығы.	%	10	20	30	40	50	60	Ақпараттандыру
20	Әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесін ұлғайту	H=G÷F×100, қайда: H-іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламалары; Iске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын G-білім беру бағдарламалары; F-білім беру бағдарламаларының жалпы саны.	%	100	100	100	100	100	100	бекітілген ББ, көрсеткіштері бар есеп

<p align="center">Стратегиялық бағыт 2. Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту, білім, ғылым, өндіріс және бизнес құрылымдарын одан әрі интеграциялау 2.1-міндет. Ғылыми зерттеулердің сапасын жақсарту Нысаналы индикатор 3 - ҒЗЖ шеңберінде Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарында ҚАТЗУ қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының Саны (2024 ж. - 50, 2025 ж. - 55, 2026 ж. - 60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. - 75)</p>										
21	ҒЗЖ шеңберінде Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарында ҚАТЗУ қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының санын арттыру	ҒЗЖ шеңберінде Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарында ұйымдар (ҒЗЖ/ҒЗИ) қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының санын жинақтау	бір.	50	55	60	65	70	75	InCites деректері, мақалалардыңіздері
22	ИФТБ (интеграцияланған ғылыми-техникалық бағдарламаларды)іске асыру	Ғылыми-техникалық бағдарламалар санын жинақтау	бір.	3	3	2	2	2	2	келісімшарттар, есептер, баптар, монографиялар, ұсынымдар
23	Университеттің жалпы табысынан ғылыми қызметтен түсетін кірістердің үлесін арттыру	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, қайда: H-ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің үлесі; G-ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің көлемі; F-ЖОО/ҒЗИ табыстарының жалпы көлемі.		24	26	28	30	32	35	қаржылық есеп
24	Халықаралық ғылыми жобаларды іске асыру	Халықаралық ғылыми жобалар санын жинақтау		1	1	2	2	2	2	есептер
25	Гранттық қаржыландыру шеңберінде жобаларды іске асыру	Жобалар санын қорытындылау	бір.	49	49	49	55	55	55	келісімшарттар, есептер, баптар, монографиялар, ұсынымдар
26	Бір басылымға дәйексөзді арттыру	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, қайда: H-бір басылымға дәйексөз; G-ҚАТЗУ басылымдарының соңғы 6 жылдағы дәйексөздерінің саны; F- ҚАТЗУ-дың алдыңғы 5 жылдағы жарияланымдар саны	бір.	4.5	6	7.5	8	9	10	InCites деректері, мақалалардыңіздері
27	ҒЗЖ шеңберінде жеке қоса қаржыландыруды тарту	Ғылыми зерттеулер жобаларын жекеше қоса қаржыландырудың жалпы көлемін жинақтау	теңге	17,000,000	17,000,000	18,000,000	18,000,000	18,000,000	18,000,000	Қаржылық есеп
28	"500 ғалым" бағдарлама аясында ҚАТЗУ ғалымдарының әлемнің жетекші ғылыми орталықтарындағы тағылымдамалары	"500 ғалым"бағдарламасы шеңберінде әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен ғалымдардың санын қорытындылау	бір.	0	22	24	26	28	30	есеп
<p align="center">2.2-міндет- Нәтижелерді коммерцияландыру және білімді тарату Нысаналы индикатор 4-ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2024-3, 2025-4, 2026-4, 2027-4, 2028-4, 2029-4)</p>										

29	АӨК қызметкерлерін білім тарату бағдарламалары бойынша оқыту	Білім тарату бағдарламалары бойынша білім алушылар санын жинақтау	адам саны	680	728	779	833	891	954	хаттамалар
30	Білімді тарату жүйесімен қамтылған АӨК субъектілерінің санын арттыру	Білімді тарату жүйесімен қамтылған АӨК субъектілерінің санын жинақтау	бір.	53	55	57	57	58	60	АӨК субъектілерімен шарттар
31	ПОҚ және ҚАТЗУ білім алушыларының стартап жобаларын іске асыру	ЖОО-да оқитын қызметкерлер іске асырған стартап жобалар санын жинақтау	бір.	2	1	1	1	1	1	ақпарат
32	РҒТҚ коммерцияландыру жобаларын жеке қоса қаржыландыруды тарту	$H = G \div F \times 100$, қайда: H – коммерцияландыру жобаларын жеке қаржыландырудың үлесі; G-коммерцияландыру жобаларын жеке қоса қаржыландыру көлемі ; F-коммерцияландыру жобаларын қаржыландырудың жалпы көлемі	%	41	39	39	39	39	39	қаржылық есеп
33	Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер санын арттыру	МФ / ҚБ бойынша ҒЗЖ іске асыру шеңберінде алынған патенттер санын жинақтау	бір.	12	13	15	18	19	21	патенттер көшірмелері
2.3-міндет. Аграрлық ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау 5 нысаналы индикатор – ҒЗЖ шеңберіндегі жас ПОҚ саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024-83,2025-85,2026-87,2027-90,2028-95,2029-100)										
34	ҒЗИ-мен бірлескен диссертациялық кеңестер құру	ҒЗИ-мен бірлескен диссертациялық кеңестер санын қорытындылау	бір.	1						диссертациялық кеңесті ашу туралы бұйрықтан үзінді
35	ҒЗЖ шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметімен айналысатын жас ПОҚ санын арттыру (40 жасқа дейін қоса алғанда)	МҚ / МҚБ бойынша ҒЗЖ шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ПОҚ (40 жасқа дейін қоса алғанда) санын жинақтау	ад.	83	85	87	90	95	100	көрсеткіштерібар есеп
36	Докторантураға оқуға түскен қызметкерлер санын арттыру, оның ішінде: шетелдік университеттер	Докторантураға, оның ішінде шетелдік жоғары оқу орындарына түскен қызметкерлер санын қорытындылау	адам саны	5	5	5	5	5	5	Қабылдау туралы бұйрықтан үзінді
37	ҒЗТҚЖ жүзеге асыратын жас ғалымдардың үлесін арттыру		%	15	19	23	25	27	27	
38	Ғылыми жобалар мен бағдарламалар шеңберінде ҒЗЖ-мен айналысатын ПОҚ үлесін арттыру	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, қайда: H-ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі;	%	33	35	38	40	45	45	
39	Ғылыми-зерттеу институтының ғалымдарын университеттің ПОҚ штатына қоса атқаратын және/немесе сағаттық төлем шарттарымен тартылған ҒЗИ ғалымдарының санын жинақтау	Университеттің ПОҚ штатына қоса атқаратын және/немесе сағаттық төлем шарттарымен тартылған ҒЗИ ғалымдарының санын жинақтау	адам саны	20	30	40	50	60	70	келісімшарттар
Стратегиялық бағыт 3. Серіктестік ортаны кеңейту. Университеттік білім берудің перспективалық моделін қалыптастыру 3.1-міндет халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық нысаналы 6 индикатор-университет білім алушыларының жалпы санынан шетелдік білім алушылардың үлесі (2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)										

40	QS рейтингінің ТОП-700 қатарынан серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру шеңберіндегі білім беру бағдарламаларының санын арттыру	QS рейтингінің ТОП-700 қатарынан серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру шеңберінде білім беру бағдарламаларының санын жинақтау	бір.	2	3	5	6	8	10	Серіктес жоғары оқу орындары мен шарттар
41	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алушылардың жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім алушылардың үлесін арттыру	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, қайда: H-академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алушылардың жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім алушылардың үлесі; G-академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім алушылар саны; F- білім алушылардың жалпы саны.	%	0.09	0.1	0.15	0.2	0.25	0.3	көрсеткіштерібар есеп
42	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелден кемінде семестр, оқу жылы мерзіміне келген студенттердің үлесін ұлғайту	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, қайда: H- білім алушылардың жалпы санынан кемінде триместр, семестр, оқу жылы мерзіміне шетелден академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келген білім алушылардың үлесі; G-академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелден триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге келген білім алушылар саны; F- білім алушылардың жалпы саны.	%	0.04	0.05	0.06	0.06	0.06	0.07	Келісімшарттар, көрсеткіштер мен есепберу
43	Шетелдік білім алушылардың үлесін арттыру	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100×K, қайда: H-ЖОО-дағы шетелдік білім алушылардың үлесі; G-шетелдік білім алушылардың оның ішінде ақылы негізде оқитындардың жалпы саны; F-студенттердің жалпы саны. K – зерттеу жоғары оқу орындары үшін коэффициент-2	%	0.9	1	1.4	1.5	2	2.2	көрсеткіштерібар есеп
44	Университеттің ғылымын халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялауды күшейту үшін жетекші халықаралық университеттермен және ғылыми орталықтармен шарттар (меморандумдар) санын арттыру	Отандық ғылымды халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялауды күшейту үшін жетекші әлемдік ғылыми орталықтармен шарттар (меморандумдар) санын жинақтау	дана	22	25	27	29	30	32	шарттар,көрсеткіштері бар есеп
45	Халықаралық агенттіктер аккредиттеген білім беру бағдарламаларының санын арттыру	Халықаралық аккредиттеу агенттіктерінде аккредиттелген білім беру бағдарламаларының санын жинақтау	бір.	130	132	135	136	138	139	ББ аккредиттеу сертификаттары
3.2-міндет ҚАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыру Нысаналы индикатор 7-QS-WUR (500+) рейтингіндегі ЖОО ұстанымы. (2024 ж. - 1200+, 2025 ж. -1000+, 2026 ж. -800+, 2027 ж. - 700+, 2028 ж. - 600+, 2029 ж. - 500+)										
46	Университеттің the Impract әлемдік рейтингінде орналасуы	Рейтингтік агенттіктің деректері	позиция	-	1001+	1000+	800+	800+	600+	

47	Университеттің Green Metrics әлемдік рейтингінде орналасуы	Рейтингтік агенттіктің деректері	балл	4500	4500	5000	5000	5500	5500	
48	Академиялық беделді арттыру	Рейтингтік агенттіктің деректері	позиция	924	870	800	750	700	700	
49	Жұмыс берушілер арасындағы беделді арттыру	Рейтингтік агенттіктің деректері	позиция	887	800	700	650	600	500	
50	QS-WUR (500+) Qi рейтингіндегі ЖОО ұстанымының орналасуы	Рейтингтік агенттіктің деректері	позиция	1200	1000	800	700	600	500	QS сайтындағы есеп, сертификат
51	Азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында білім алушылардың өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған білім алушылардың үлесін арттыру	Н = G ÷ F × 100, қайда: Н-ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының үлесі (университеттің қоғамдық өмірі, балалар үйлеріндегі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектеп-интернаттардағы қайырымдылық акциялары, ҰОС және еңбек майданының ардагерлері үшін, марафондар, концерттік бағдарламалар, студенттік өзін-өзі басқару, клубтар мен қоғамдық ұйымдар, конкурстар, фестивальдар, флеш-мобтар, волонтерлік, пікірсайыс) ЖОО студенттерінің жалпы санынан; G-ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының саны; F-ЖОО студенттерінің (бакалавриат) жалпы саны.	%	20	25	30	35	40	50	ақпарат
52	Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды бөлмелермен қамтамасыз ету (инклюзивті білім берудің жасалған жағдайларының деңгейі)	Ерекше қажеттіліктері бар студенттерге арналған бөлмелер саны	бір.	1	1	1	1	1	1	көрсеткіштері бар есеп
53	Спорт секцияларында жұмыс істейтін білім алушылардың үлесін арттыру	Н = G ÷ F × 100, қайда: Н-спорт секцияларында жұмыс істейтін білім алушылардың үлесі; G-спорт секцияларында жұмыс істейтін бакалавриат білім алушыларының саны; F-ЖОО студенттерінің (бакалавриат) жалпы саны.	%	8.5	9	9.5	10	10.5	11	есеп
4-стратегиялық бағыт-Инфрақұрылымды дамыту, университеттің материалдық-техникалық базасын нығайту және жетілдіру 4.1-міндет Даму бағдарламасын іске асыру үшін қажетті қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғырту және жетіспейтін инфрақұрылымды құру. Нысаналы индикатор 10-енгізілген төсек-орын саны - 1198										
54	Жатақханада төсек-орын енгізу	ББ білім алушыларына арналған жатақханаларда енгізілген орындар санын қорытындылау.	бір.		1198					көрсеткіштері бар есеп
55	Щучинск қаласындағы оқу және зертханалық корпусы қайта құру.	нысан	тг		1					Ақпарат
56	Ақмола облысы Шортанды ауданының Ғылыми кентінде жатақхана құрылысын аяқтау (төрт кіреберісті, бес қабатты тұрғын үй) - ПОҚ мен білім алушылардың кампуста тұруын ұйымдастыру үшін, ол астық шаруашылығы ҒӨО	жоба	жоба	1						АШМ-ге жіберілген инвестициялық жоба

	базасында құрылады.									
57	Потанин көшесі 16/1 бойындағы ҚАТЗУ стадионының аумағында спорт кешенін салу	нысан			1					
58	Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу	жоба				1				
59	№2Б жатақхананы бұзу және 1000 орындық инвесторлар есебінен жаңа жатақхана салу	нысан		1	1					
60	Учхоз аумағында кампусты газдандыру; пластикалық цех ашу; Жиназ цехының ашылуы; Тігін цехының ашылуы.	нысан		1						
61	"Аграрлық машина жасаудағы цифрлық технологиялар және материалтану" ғылыми-білім беру орталығын жаңғырту	жоба	жоба			1				АШМ-ге жіберілген инвестициялық жоба
62	Климаттық ақылды ауыл шаруашылығы орталығын құру	жоба	жоба					1		АШМ-ге жіберілген инвестициялық жоба
63	Агрофотоника мен гидропоникалық технологияны пайдалана отырып, ғылыми-тәжірибелік жылыжай кешенін құру	жоба	жоба					1		АШМ-ге жіберілген инвестициялық жоба
64	Ветеринариялық клиникалық-диагностикалық орталық құру	жоба	жоба				1			АШМ-ге жіберілген инвестициялық жоба

С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ Даму бағдарламасын іске асыруға қаржы ресурстарына жалпы қажеттілік (мың. теңгемен алғанда)

№	Шығындар түрлері	Қаржы ресурстарына қажеттілік (мың. теңге)		оның ішінде жылдар бойынша																																			
				2024						2025						2026						2027						2028						2029					
				Барлығы		оның ішінде				Барлығы		оның ішінде				Барлығы		оның ішінде				Барлығы		оның ішінде				Барлығы		оның ішінде									
																																		Р	М	И	Қ	Р	М
1	Білім берудің барлық деңгейлері бойынша білім алушылардың жалпы контингенті	70 859 836	59 96	10 89	10 164 748	8 56	1 59	11 086 963	9 34	8 74	12 185 495	10 24	1 94	12 400 444	10 62	1 77	12 644 307	10 60	2 04	12 377 880	10 59	1 78	11 941 963	11 34	9 74	12 185 495	10 24	1 94	12 400 444	10 62	1 77	12 644 307	10 60	2 04	12 377 880	10 59	1 78		
2	Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі	112 671	11 2 67 1		9 300	9 30 0		11 941	11 94 1		14 907	14 90 7		18 229	18 22 9		24 381	24 38 1		33 914	33 91 4																		
3	ИҒТБ (интеграцияланған ғылыми-техникалық бағдарламалар) саны	9 750 000	9 75 0 00 0		1 600 000	1 60 0 00 0		1 600 000	1 60 0 00 0		1 600 000	1 60 0 00 0		1 650 000	1 65 0 00 0		1 650 000	1 65 0 00 0		1 650 000	1 65 0 00 0																		
4	Гранттық қаржыландыру шеңберіндегі жобалар саны	8 600 000	8 60 0 00 0		1 300 000	1 30 0 00 0		1 300 000	1 30 0 00 0		1 500 000	1 50 0 00 0		1 500 000	1 50 0 00 0		1 500 000	1 50 0 00 0		1 500 000	1 50 0 00 0																		
5	Білім тарату бағдарламалары бойынша оқыған АӨК қызметкерлерінің саны	58 012	58 01 2		8 110	8 11 0		8 678	8 67 8		9 285	9 28 5		9 935	9 93 5		10 630	10 63 0		11 374	11 37 4																		
6	ПОҚ және ҚАТЗУ білім алушылары іске асырған стартап жобалар саны	570 831	57 0 83 1		268 917	26 8 91 7		52 500	52 50 0		56 175	56 17 5		60 107	60 10 7		64 315	64 31 5		68 817	68 81 7																		
7	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алушылардың жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім	261 374	26 1 37 4		14 047	14 04 7		19 539	19 53 9		32 165	32 16 5		46 462	46 46 2		64 444	64 44 4		84 717	84 71 7																		

	алушылардың үлесі																												
8	"Аграрлық машина жасаудағы цифрлық технологиялар және материалтану" ғылыми-білім беру орталығын жаңғырту	3 305 650	3 305 650						1 652 825	1 652 825				1 652 825	1 652 825														
9	Климаттық ақылды ауыл шаруашылығы орталығын құру	2 200 000	2 200 000							520 000	520 000			600 000	600 000					540 000	540 000					540 000	540 000		
10	Агрофотоника мен гидропоникалық технологияны пайдалана отырып, ғылыми-тәжірибелік жылжымай кешенін құру	910 000	910 000											520 000	520 000					390 000	390 000								
11	Ветеринариялық клиникалық-диагностикалық орталық құру	1 651 134	1 651 134							844 484	844 484			806 650	806 650														
12	Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша, оның ішінде цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған тыңдаушылар саны	93 000	93 000		13 000		13 000		14 000	14 000		15 000		16 000	16 000					17 000	17 000					18 000	18 000		
13	ББ пәндерінің жалпы санынан университет ПОҚ әзірлеген ЖАОК үлесі	24 500	24 500		3 000		3 000		3 000	3 000		4 000		4 000	4 000					5 000	5 000					5 500	5 500		

14	Білім беру бағдарламаларының пәндері бойынша жалпы қордың жыл сайынғы жаңартылуын қамтамасыз ету	387 917	38 7 91 7	44 930	44 93 0	57 983	57 98 3	63 567	63 56 7	68 258	68 25 8	73 225	73 22 5	79 954	79 95 4
15	Сырттай/сағаттық төлем бойынша жұмыс істейтін ПОҚ жалпы санынан оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілердің/ бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі	775 010	77 5 01 0	93 556	93 55 6	115 501	11 5 50 1	125 896	12 5 89 6	136 291	13 6 29 1	146 686	14 6 68 6	157 081	15 7 08 1
16	Университеттің сымсыз желісімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус , жылына бір корпус)	593 900	59 3 90 0	80 900	80 90 0	98 000	98 00 0	95 000	95 00 0	120 000	12 0 00 0	100 000	10 0 00 0	100 000	10 0 00 0
17	Университет корпусын талшықты-оптикалық желімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус , жылына бір корпус)	19 271	19 27 1	19 271	19 27 1										
18	Байланыс желісінің өткізу қабілетін 1 Гбит/с дейін жаңарту үшін университет ішіндегі ағымдағы жылдамдық - 100МБ/с, жоспарланған жылдамдық-1000МБ/с	9 400	9 40 0	9 400	9 40 0										
19	Әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі	401 400	40 1 40 0	55 000	55 00 0	59 000	59 00 0	64 000	64 00 0	69 000	69 00 0	74 000	74 00 0	80 400	80 40 0

20	Университеттің сырттай және/немесе сағаттық төлем шарттарымен жұмыс істейтін ПОҚ штатындағы ҒЗИ ғалымдарының саны (бағдарлама бойынша)	285 331	28 533 1	21 141	21 141	31 711	31 711	42 282	42 282	52 852	52 852	63 422	63 422	73 923	73 923
21	Біліктілігін арттырудан және тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі, оның ішінде университет есебінен	30 983	30 983	3 720	3 720	4 635	4 635	5 286	5 286	5 570	5 570	5 570	5 570	6 201	6 201
22	Ерекше қажеттіліктері бар студенттерге арналған бөлмелер саны (жасалған инклюзивті білім беру жағдайларының деңгейі)	14 946	14 946	2 000	2 000	2 182	2 182	2 364	2 364	2 600	2 600	2 800	2 800	3 000	3 000
23	Бакалавриаттың жалпы контингентінен азаматтығы мен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған студенттердің үлесі	24 300	24 300	3 300	3 300	3 600	3 600	3 900	3 900	4 200	4 200	4 500	4 500	4 800	4 800
24	Спорт секцияларында жұмыс істейтін білім алушылардың жалпы санынан үлесі	27 700	27 700	2 240	2 240	4 560	4 560	4 800	4 800	5 200	5 200	5 300	5 300	5 600	5 600

25	Щучинск қаласындағы оқу және зертханалық корпусын қайта құру.	496 157	49 6 15 7			496 157	49 6 15 7																	
26	Ақмола облысы Шортанды ауданының Ғылыми кентінде жатақхана құрылысын аяқтау (төрт кіреберісті, бес қабатты тұрғын үй) - ПЮҚ мен білім алушылардың кампуса тұруын ұйымдастыру үшін, ол астық шаруашылығы ҒӨО базасында құрылады.	567 021	56 7 02 1	567 021		567 021																		
27	Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу	2 500 000	45 0 00 0 0	2 05 0 00 0		450 000	45 0 00 0	2 050 000			2 05 0 00 0													
28	Учхоз аумағында кампусты газдандыру; пластикалық цех ашу; Жиһаз цехының ашылуы; Тігін цехының ашылуы.	232 035	23 2 03 5	232 035		232 035																		
29	ҒЗЖ шеңберіндегі жеке қоса қаржыландыру көлемі	106 000	10 6 00 0	17 000		17 000	17 00 0	18 000			18 00 0	18 000			18 00 0	18 000			18 00 0	18 000			18 00 0	
30	РҒТҚ коммерцияландыру жобаларын жеке қоса қаржыландыру үлесі	1 319 371	1 31 9 37 1	599 539		599 539	125 172	125 172			125 172	133 934			133 934	143 310			143 310	153 341			153 341	164 075
31	Потанин көшесі 16/1 бойындағы ҚАТЗУ стадионының аумағында спорт кешенін салу	500 000	50 0 00 0			500 000					500 000													

3	№2Б жатақхананы бұзу және 1000 орындық инвесторлар есебінен жаңа жатақхана салу; БАРЛЫҒЫ	1 900			1	950 000			95	950 000			95																														
2		000			90			0	950 000			0		0																													
		108 587	85	4	16	16 082	11	1	3	18 664	13	1	3	21 043	16	426	4	18 257	15	483	1	17 556	14	497	2	16 983	14	534	1														
		749	73	432	76	174	76	150	16	946	98	340	33	364	47	094	14	108	83	971	93	921	84	503	21	235	48	459	7														
			5	869	9		05	513	5		6	329	8		1	5	90		4	8	8		6		3	08	1																
			94		45		8		60		05		56		36		7		17	96		33			0	44																	
			4		3				3		3		4		3				5	1		8				0																	

7 БӨЛІМ. АББРЕВИАТУРА МЕН ГЛОССАРИЙ

АШМ – Қазақстан Республикасының Ауыл шаруашылығы министрлігі;

ҒжЖБМ – Ғылым және жоғары білім министрлігі;

ҚАТЗУ – «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ;

МҚ – ҚАТЗУ-дың меншікті қаражаты;

ИҚ – инвесторлардың қаражаты;

РБ – тиісті бюджеттік бағдарламалар шеңберіндегі республикалық бюджет қаражаты;

ҒҒТҚН – ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызметтің нәтижесі;

ПОҚ – профессорлық-оқытушылық құрам;

ЭЫДҰ – экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы;

ЖАОК – жаппай ашық онлайн курс.