

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА - 6В05202 АГРОЭКОЛОГИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА - 6В05202 АГРОЭКОЛОГИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР - СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	8
	Общая информация	9
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	10
2	Управление образовательной программой	18
3	Управление информацией и отчетностью	41
4	Разработка и утверждение образовательной программы	55
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	68
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	74
7	Обучающиеся	88
8	Профессорско-преподавательский состав	103
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	122
10	Информирование общественности	130
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	135
	Заключение комиссии по самооценке	138
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций,

расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;

СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ – министерство сельского хозяйства;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ВАК – высшая аттестационная комиссия;
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Эксплуатация электрооборудования» при реализации группы образовательной программы D100 «Автоматизация и управление» по подготовке докторантов по образовательной программе «Управление техническими системами» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Некоммерческое Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Стыбаев Г.Ж., Сатыбалдиева Г.К. 8 7172 397807 8 7172 383911 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет институциональной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета. №7 от 14.01.2020.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе

(США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Роба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Роба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Робы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные

основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- 1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

- 2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры

История развития кафедры «Экология» берет своё начало с организации в 1980 году кафедры «Охраны природы». Первым заведующим кафедрой был Васильев М.Е., доктор с.-х. наук, профессор. Затем кафедра была переименована и стала называться «Мелиорация земель и охрана природы». Руководили кафедрой в разные годы доценты Вильмс В.А. (1983-1986 гг.), Бедебаев М.Б. (1986-1991 гг.), Вумбальдт Н.И. (1991-1992 гг.) и Чекаев М.Г. (1993-1995 гг.). В 1994 г. кафедра «Мелиорации земель и охраны природы» была расформирована и дисциплины вместе с преподавателями были переведены на землеустроительный факультет; в 1995г. объединена с кафедрой земельного кадастра, затем с кафедрой геодезии. В феврале 2001 г. на агрономическом факультете открылась специальность 4504 - «Агроэкология», и была организована кафедра «Агроэкологии и агрохимии», куда были переданы все экологические дисциплины со всех факультетов с переводом преподавателей с кафедры геодезии. Заведующим кафедрой был назначен д.б.н. Ажбенов В. К., с июля 2001 г. обязанности и.о. зав. кафедрой были возложены на доктора с.х.наук, профессора Черненко В.Г. С 2002 по 2008 год кафедру возглавлял доктор PhD, доцент Байдюсен У.Ж. В феврале 2008 года заведующей кафедрой была избрана доктор б.н. Науанова А.П., а в 2008-2009 учебном году на факультете была создана новая кафедра «Экология и лесное хозяйство», заведующим кафедрой был назначен Жумагулов И.И. В сентябре 2011 года заведующим кафедрой был избран к.т.н., доцент Масенов К.Б., затем и.о. заведующей кафедрой была назначена к.г.н. Кульжанова С.М. В мае 2012 года заведующим кафедрой был назначен доктор PhD, доцент Байдюсен У.Ж., а в августе 2012 года, в связи с реорганизацией кафедр он был избран заведующим новой, ныне действующей, кафедрой «Экология». Последующими заведующими были: к.г.н. Кульжанова С.М. (сентябрь - ноябрь 2013г.); доктор PhD Саспугаева Г.Е. (декабрь 2013 - август 2015 гг.). С сентября 2015 г. на должность заведующей кафедрой назначена к.б.н., доцент Сатыбалдиева Гульмира Калмашевна.

Подготовка специалистов по специальности бакалавриата – «Экология» осуществляется в соответствии с Государственной лицензией АБ №0062189, выданной МОН РК от 2 июля 2008 года. Планирование и организация учебного процесса осуществляются по кредитной технологии обучения. Выпускнику присуждается академическая степень бакалавра естественных наук по образовательной программе «Агроэкология».

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020» гг.; в Законах «Об образовании» и «О науке» применительно к аграрным специальностям, Программе «Агробизнес-2020» с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

В соответствии с политикой обеспечения качества разработан и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере экологии (Приложение 3). Обучающиеся обладают современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экологии, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.

ОП направлена на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), по повышению эффективности земель с/х назначения, повышению эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства (Программа «Агробизнес-2020»), Закон РК «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий» Закон РК от 28.10.19 г. № 268-VI (вводятся в действие с 1 января 2020 г.; с 6 января 2020 г.).

Разработка ОП и плана их развития осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Закон РК «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-III ЗРК (с изменениями и дополнениями от 16.02.2012 г.).
3. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5.07.08 г. № 61-IV.
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
5. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2016 года № 404.
6. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.
7. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.). Правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.10.2018 № 563.
8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г. с изменениями согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года №272.
9. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569.
10. Устав АО "КАТУ им.С.Сейфуллина".
11. Нормативные документы АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", разработанные службой менеджмента качества университета.

Образовательная программа «Агроэкология» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, спроектирована на основе модульной системы

изучения дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Управление образовательной программой «Агроэкология» осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами, разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является прогностическим документом о ее развитии (Приложение 3).

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности руководства ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утвержденное Председателем Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

План развития ОП «Агроэкология» разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НИУ, НПЦ, предприятий и организаций экологической направленности различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков. План развития ОП составляется на перспективу и обсуждается на заседаниях кафедры экологии.

Адекватность плана имеющимся ресурсам в первую очередь подтверждается наличием у КАТУ им. С.Сейфуллина лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы по направлению подготовки 6В05202-«Окружающая среда» (№ 0062189 от 02.07.2008 г (Приказ МОН РК от 12.03.2019 №230)).

Политика КАТУ им. С.Сейфуллина в области качества направлена на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза, совершенствование механизмов и инструментов управления высшим учебным заведением.

Доступность и открытость политики качества в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" ППС, работникам, обучающимся, а также всем заинтересованным лицам подтверждается публикацией на сайте вуза и на стендах университета, размещением на электронных ресурсах вуза.

Политика обеспечения качества КАТУ им. С.Сейфуллина отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением посредством:

1) мониторинга по актуализации ОП, путем наличия доступных ресурсов обучающихся (к примеру, документы СМК по образовательной, научной деятельности ППС и обучающихся);

2) связи между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся в практической подготовке обучающихся, привлечения к преподаванию, научному руководству;

3) анкетирования обучающихся, ППС, работников структурных подразделений, работодателей и др. заинтересованных лиц по видам деятельности вуза через сайт;

4) проведения встреч, рабочих совещаний, научных семинаров, тренингов, научных конференций, руководства дипломных работ, магистерских диссертаций, студенческих форумов, заседаний кафедры и др. с участием ППС, обучающихся, работодателей, научной общественности и др.

Одним из направлений в развитии культуры обеспечения качества по ОП «Агроэкология» является ежегодное определение целей в области качества, которые утверждаются первым заместителем Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина и составляется отчет об их достижении. Другим направлением является систематическая проверка реализации ОП службой качества, на основании которой разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли острепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;
- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. С работодателями постоянно поддерживается связь по различным вопросам, проводятся заседания кафедры с приглашением представителей различных организаций, являющихся работодателями по данной ОП: представители Министерство экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, Департамент Управления отходами МЭ РК, Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия (АСБК), ТОО «НТП КазэкотехАстана» и др.

Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнением плана набора обучающихся по специальности.

Аутсорсинг - это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям. Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам - общественное питание, хозяйственные функции, копировальные услуги, охрана, поверка оборудования. Обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в нормативных документах, в условиях заключаемых договоров.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций. В рамках образовательной программы проводится дуальное обучение по дисциплинам «Экологическая биогеография» и «Радиационная экология» на базе «Информационного центра по атомной энергии». Также студенты обучаются по программе мобильности в зарубежных ВУЗах: Warsaw University of Technology, Краковском сельскохозяйственном университете. В университете работает Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования, который

регулирует мобильность обучающихся и ППС (http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf).

Академическая мобильность обучающихся и ППС в университете осуществляется на основе договоров заключенных с казахстанскими и зарубежными ВУЗами, договора подписываются двумя сторонами и имеют юридическую силу. Финансирование академической мобильности обеспечивается государством, за счет финансируемых программ и грантов или за свой счет.

Выпускники ОП «Агроэкология» могут проходить обучение в рамках академической мобильности в Польше, в Warsaw University of Technology, Краковском сельскохозяйственном университете, Польша, Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова, Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова и многим другим ВУЗам.

Таким образом, КАТУ им.С.Сейфуллина на основании договоров, передал частично функции по обучению студентов вузам-партнерам, что позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, что характеризует аутсорсинг вуза и ОП.

Профессиональные практики, согласно заключенным договорам, проходят на профильных предприятиях. В образовательной программе «Агроэкология» предусмотрены следующие виды практик: учебная практика по общей экологии, учебная практика по экологии животных и растений, производственная практика и преддипломная практика.

Обучающиеся по данной образовательной программе могут пройти практики на следующих предприятиях и организациях: Министерство Энергетики Республики Казахстан, Международная академия экологии (МАЭ), РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия», Информационный центр по атомной энергии, РГП «Национальный центр биотехнологии Республики Казахстан», РГКП «Жасыл Аймак», АО «Астана орманы», ТОО «Экология», национальные природные парки, управления природных ресурсов и регулирования природопользования, областные территориальные инспекции и другие государственные учреждения.

С 2015 года у 50-60% студентов руководителями практики являются специалисты предприятий.

При привлечении представителей сторонних организаций к разработке и реализации ОП учитываются квалификация привлекаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

При разработке плана и в его обсуждении на заседании кафедры принимают участие работодатели – сотрудники Министерства Энергетики Республики Казахстан, Департамента Управления отходами МЭ РК, Казахской ассоциации сохранения биоразнообразия Казахстана (АСБК), ТОО «НТП КазэкотехАстана». В Таблице 1 представлены рекомендации работодателей по включению дисциплин в рабочий учебный план.

Таблица 1 – Участие работодателей в разработке образовательной программы

	Наименование ассоциации или работодателя, с которым было согласовано	Наименование дисциплины, предложенной работодателем
1	Министерство Энергетики Республики Казахстан Департамент Управления отходами МЭ РК	1. Экономика природопользования 2. Методы переработки и утилизации сельскохозяйственных отходов.
2	Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия (АСБК)	1. Сохранение и рациональное использование биоресурсов 2. Экология животных и растений
3	ТОО «НТП КазэкотехАстана»	1. Экологическая документация на предприятиях 2. Промышленная экология 3. Изменение климата и зеленая экономика

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированные работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: участия работодателей в деятельности Попечительских советов (с 2018 г. Керей Бекбергел Дүйсенбайұлы, заместитель директора Департамента международного сотрудничества и экономических интеграционных процессов МЭ РК); формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (Атемова Гулшира Турсыновна, руководитель департамента управления отходами МЭ РК, Курманбаев Аскар Абылайканович, доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией экологической биотехнологии РГП «Национальный центр биотехнологии» МОН РК); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в

формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству.

При разработке ОП также учитывается мнение студентов. ОП обсуждается с самими обучающимися в ходе обучения, которые имеют право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития и содержания ОП. В основном, мнение студентов учитывается при разработке силлабусов, необходимых и интересных тем в рамках преподаваемых дисциплин. Так, по запросу обучающихся практические занятия по дисциплине «Основы экологического нормирования и экспертиза» проводятся в виде деловой игры с целью закрепления полученных знаний и приобретения навыков. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана развития ОП «Агроэкология» на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Мониторинг реализации плана развития ОП проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы. Так, в 2019 году был разработан новый план развития ОП на 2019-2024 годы с учетом требований новой образовательной программы.

Позиционирование ОП определяется критериями: статус государственного (обеспечение уровня образования, диплом государственного образца), фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие

традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2012-2020 гг., ГПИИР РК до 2021 года, Экологический кодекс РК и др.) в части разработки комплекса мер по сокращению негативного воздействия на окружающую среду, сохранения и рационального использования природных ресурсов, обеспечения рационального и эффективного использования биоресурсов, земель сельхозназначения и повышения их плодородия и др.

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области экологии, и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития экологической отрасли РК. Среди них Министерство Энергетики Республики Казахстан, Международная академия экологии (МАЭ), РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия» и другие, а также обучающиеся путем проведения обсуждений ОП. Университет, кафедра привлекает заинтересованных лиц посредством проведения различных встреч, заседаний кафедр, «Ярмарки вакансий» и др. Кроме этого, ежегодно студенты направляются на профессиональную практику на предприятия, где работодатели могут быть привлечены к разработке и формированию плана развития ОП.

Для образовательной программы «Агроэкология» разработан План развития. Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, Департамента по академическим вопросам.

Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

Разработка плана проводится с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что находит отражение в заключении соответствующих комиссий, в протоколах заседания кафедр отражается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру закуп необходимого оборудования для проведения различных видов практик, приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли экологии.

Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, распределения ресурсов, решения соответствуют программе плана, поскольку он направлен на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития в области экологии.

Репрезентативность лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП подтверждается тем, что они являются специалистами профильных научно-производственных центров, научно-исследовательских институтов МОН РК, Министерство Энергетики Республики Казахстан, Международная академия экологии (МАЭ), РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия».

Управление ОП через процессы характеризуется:

- проведением анализа качества преподавания и удовлетворенности проводимой политикой в области организации учебного процесса путем опросов и анкетирования ППС и обучающихся с обсуждением проблем на заседаниях кафедр, факультета, ректората;

- привлечением обучающихся к общественной жизни кафедры, факультета, университета, Комитетами по делам молодежи и кураторами академических групп;

- включением в состав Ученого совета и в Советы факультетов преподавателей кафедры экологии, студентов ОП;

- проведением ректором, руководителями подразделений приема по личным вопросам; анализа обращений обучающихся на блог ректора, письменных и устных обращений к руководителям подразделений.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и широта (%) участия обучающихся в научной деятельности;

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.).

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе (Приложение 4).

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области экологии. Особенность образовательной программы «Агроэкология» заключается также в том, что она разработана на основе образовательной программы «Экологический менеджмент» университета UC Davis (США), что обеспечивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

ОП разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определены Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию, внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспортоориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на

2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.). Образовательные программы разработаны с учетом предложений работодателей, специалистов Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, Департамента Управления отходами МЭ РК, Казахстанской ассоциации сохранения биоресурсов Казахстана, ТОО «НТП КазэкотехАстана» и выпускников.

Базой для практической подготовки обучающихся (выездные занятия, дуальное обучение, производственно-преддипломная практика) по ОП «Агроэкология» являются: различные предприятия и организации, где присутствуют штатные экологи, либо лаборатории, национальные природные парки, управления природных ресурсов и регулирования природопользования, областные территориальные инспекции и других государственных учреждениях. где трудоустраиваются выпускники после окончания.

После получения степени бакалавра, выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, далее в PhD докторантуре в высших учебных заведениях нашей республики, а также за рубежом (Россия, Китай, Франция и др.).

Основные бизнес-процессы университета: образовательный, воспитательный, технологический. На основании этого можно предложить минимальную архитектуру системы управления для вуза. Верхний уровень – уровень компетенции руководителей высшего звена, отвечающих за стратегию. Второй уровень – процессы, рабочий механизм, отвечающий за передачу и контроль исполнения заданий, за коммуникации между участниками деятельности. Это уровень компетенции процессных менеджеров. Третий уровень – компетенция ИТ-отделов.

Участники образовательного процесса реализуют права и обязанности в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и действующими законодательствами Республики Казахстан. В том числе: 1) администрация университета создает необходимые условия для получения знаний и сохранения жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, охраны прав детей; утверждает учебную нагрузку, режим занятий обучающихся в соответствии с положениями, подготовленными на основе государственных стандартов образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, учебных планов и рекомендаций органов образования и здравоохранения; обеспечивает соблюдение работниками

организации образования обязанностей, возложенных на них Уставом организации, Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями; организует систематическое повышение профессиональной квалификации работников организации; принимает меры к своевременному обеспечению организации образования необходимым оборудованием, учебными пособиями, хозяйственным инвентарем; принимает меры по обеспечению сохранности имущества организации; способствует созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, всемерно поддерживает и развивает инициативу и активность работников; 2) работник: добросовестно исполняет свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и должностной инструкцией; выполняет Правила внутреннего распорядка, другие документы, регламентирующие деятельность организации образования; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации воспитательного процесса. Положение «О правилах внутреннего распорядка Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» ПОТРПВ СМК 11010.52.

Определение стратегии и миссии вуза является обязанностью ректора и ученого совета. Руководство вуза несет ответственность за соответствие стратегии и миссии реалиям времени, а также за их реализацию. Руководство вуза обязано своевременно доносить стратегию и миссию до каждого члена коллектива и следить за их исполнением.

Определение целей на ограниченный период. В отличие от стратегии, цели и задачи на определенный период времени должны быть конкретными, с указанием способов их достижения, назначением ответственных лиц и созданием системы контроля. Для каждой поставленной цели создается показатель КРІ, выраженный в числовой форме, и задается значение, которого необходимо достичь.

Организационная структура СМК университета представлена на сайте (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/org-struk79-ru.pdf>). После того как процесс описан в системе, он размещается на сервере, все участники процесса получают доступ к порталу с личными заданиями. Задания, назначаемые пользователю в соответствии со схемой процесса, поступают в его список заданий в портале. После выполнения пользователем задания оно передается следующему исполнителю и т. д.

Бизнес-процессы ОП документируются заключением договоров с хозяйствующими субъектами, а также договорами по проведению научных исследований по госбюджетным программам по линии МОН РК и МСХ РК.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса.

В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Для обслуживания ОП «Агроэкология» привлекается ППС других кафедр КАТУ им. С.Сейфуллина: агрохимии и почвоведения, земледелия и растениеводства, защиты и карантина растений, казахского и русского языков, истории Казахстана, философии, физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий <http://kazatu.kz/ru/fakulteti/ksipo/kafedra-vichislitel'naya-tehnika-i-programmnoe-obespechenie/>, физики и химии, землеустройства и геодезии, экономики, менеджмента. При формировании образовательных программ в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность, преемственность, а также формируемые компетенции и результаты обучения (Приложения 5, 6, 7).

С целью информатизации образовательной программы университетом проведена следующая работа по созданию единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет. Использование автоматизированных систем и электронных сервисов, которые берут на себя важные функции по формированию индивидуального учебного плана, фиксации учебных достижений обучающихся и т.д.,

снимая эти функции с эдвайзера и обеспечивая прозрачность процесса. Электронные форматы обучения предполагают «электронизацию» контроля его результатов, в том числе без непосредственного участия преподавателя (компьютерные тесты и задания), внедрение балльно-рейтинговой оценки достижений студента как прозрачной и объективированной системы. Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, ОП, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Информация по ОП «Агроэкология» размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Она включает сведения по содержанию ОП, кафедре, осуществляющей подготовку специалистов, данные о ППС. Все вопросы, связанные с реализацией образовательных программ обучающиеся, получают также через деканат агрономического факультета или кафедру экологии путем проведения оперативных совещаний, собраний со студентами, посредством электронного общения. В состав совета факультета, университета включены представители студенчества, которые участвуют в работе высших органов вуза и доводят информацию до студенчества. Прозрачность управления ОП обеспечивается путем оглашения повестки дня заседаний кафедры, совета факультета, университета с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением о порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете определены 10 основных видов риска по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Таблица 2).

Таблица 2 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков:

1) по характеру взаимодействия - внутренние, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг; внешние, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой;

2) по масштабам деятельности - международные, национальные, присущие системе образования на уровне страны; локальные, присущие системе образования на уровне отдельного вуза; имиджевые, влияющие на имидж университета;

3) по совокупности внутренних факторов - операционные, связанные с несовершенством внутренней деятельности; функциональные, связанные с использованием электронных технологий; организационно-управленческие, связанные со слабым образовательным менеджментом;

4) по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг - риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», связанные с качеством образовательных услуг, набором абитуриентов, с финансированием, низким уровнем жизни населения; риски общественности, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; возможностью возникновения социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза; риски государства, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. По вышеизложенным

категориям риски были классифицированы (Приложение 8).

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски:

Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС кафедры экологии подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы. При реализации ОП «Агроэкология» риски могут возникнуть при отборе контингента обучающихся, так как направленность обучения сельскохозяйственная, и, в основном специалистов приглашают для работы в данной отрасли.

Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства.

Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

Форс-мажорные обстоятельства - угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Управление ОП «Агроэкология» осуществляется в соответствии с организационной структурой университета: председателем Правления;

проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом агрономического факультета; заведующим кафедрой «Экология».

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры «Экология», которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, Департамента по академическим вопросам, учебно-методического совета, службы качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительного совета вуза. На 2019-2020 год в попечительском совете университета от кафедры экологии представлен Керей Бекберген Дүйсенбайұлы - Заместитель директора Департамента международного сотрудничества и экономических интеграционных процессов Министерства Энергетики РК, в совет факультета включены ученые – представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области природоохранной деятельности, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт.

При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности. Преподаватели, осуществляющие реализацию образовательных программ, имеют базовое образование по экологии и биологии.

При реализации ОП «Агроэкология» обязательным условием является представительство студенчества не только при разработке и реализации ОП, но и коллегиальных органах управления ОП. Для этого в университете создана система студенческого самоуправления, которая включает в себя: Комитет по делам молодежи, участвующий в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете; Студенческий Парламент, созданный для консолидации и координации работы всех общественных объединений вуза; Альянс студентов Казахстана; Студенческий профсоюзный комитет, который участвует в оказании материальной помощи студентам, обеспечение их канцелярскими принадлежностями, выдаче проездных билетов студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; Студенческие советы общежитий.

Степень удовлетворенности обучающихся системой управления осуществляется Департаментом по академическим вопросам путем регулярного социологического опроса (анкетирование). Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди студентов.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса.

В состав Попечительского совета университета входит один из работодателей ОП «Агроэкология», заместитель директора Департамента международного сотрудничества и экономических интеграционных процессов Министерства экологии, геологии и природных ресурсов РК Керей Бекбергел Дүйсенбайұлы

В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план ОП; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин ОП, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании методического семинара и заседании кафедры.

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С.Сейфуллина в состав Ученого Совета введены студенты, которые принимают участие в работе совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного

языка, студенческой науки и т.д., что положительно сказывается на развитии у студентов корпоративной культуры.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководящие документы по всем видам деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии. Обеспечение качества осуществляется путем составления Плана в области целей качества и их реализации, данный план составляется ежегодно с обсуждением на заседании кафедры и утверждается Первым заместителем председателя Правления. В конце учебного года составляется отчет о его реализации и делается анализ достижения показателей Плана.

При реализации ОП обязательным условием является внедрение и использование инновационных технологий преподавания. Для этого в 2016 году разработана Программа внедрения инновационных технологий в образовательном процессе. Данная программа обсуждалась на заседаниях кафедры «Экология», методического совета агрономического факультета, утверждена на заседании Ученого совета университета. Ежегодно на совете факультета заслушивается отчет о реализации данной программы, на основании которого делается вывод о ее выполнении. Отмечаются причины невыполнения тех или иных мероприятий. За последние пять лет в ОП были внесены предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся путем введения выездных практик, проведения дуального обучения, включения в учебный процесс новых методик преподавания. В рамках дуального обучения согласно плану на 2018-2019 год на базе Информационного центра по атомной энергии преподается дисциплина «Изменение климата и зеленая экономика».

Предложения по внедрению инновационных технологий поступают непосредственно от преподавателей, обучающихся, свои предложения дают и работодатели. Так, методика интерактивного обучения, активные методы, применение диалоговых технологий для развития экологического мышления применяются для преподавания дисциплин «Общая экология», «Экологический мониторинг» и др. Проведение деловой игры «Экологический контроль» практикуется по дисциплине «Основы экологического нормирования и экспертиза», игровые диалоговые технологии используются при проведении занятий по изучению

иностранного языка. Все процессы, связанные с реализацией ОП, документированы и проверяются службой качества.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №595 от 30.10.2018 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза (<http://kazatu.kz/blog/?mode=1&lang=ru>), куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой «Экология». Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица имеют возможность общения по электронной почте. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в Назарбаев Университете (Приложение 9).

Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Профессорско-преподавательский состав кафедры экологии, принимающий участие в разработке и обсуждении ОП активно участвует в повышении квалификации. Так, в период с 2015-2019 гг. обучение прошли все преподаватели. Исмаилова А.А., Сатыбалдиева Г.К., Ауезова Н.С., Сеитова Ж.А. прошли курсы повышения квалификации «Экологический кодекс. Правоприменение» при РГП Информационно-аналитический центр ООС» МОСивРРК; Туякбаева А.У. прошла стажировку «Применение инновационных технологий в пространстве образовательных учреждений» в Центре обучения и развития (г. Астана); Исмаилова А.А., Сатыбалдиева Г.К., Нурбаева Н.А., Ауезова Н.С., Абилбеков Ф.К., Мукиянова У.С., Тельтаев Е.Н. прошли курсы повышения квалификации " Инновации в образовательном процессе высшей школы"; Сатова Қ.М., Перзадаева А.А. прошли курсы повышения квалификации при КазАТУ им. С. Сейфуллина "Информационная

компетентность преподавателя современной высшей школы"; Сеитова Ж.А., прошла курсы повышения квалификации в Национальном центре повышения квалификации " Орлеу" "Современные педагогические технологии"; Сатова Қ.М, Исмаилова А.А. участвовали в работе онлайн-семинара "Ресурсы базы ThomsonReuters"; Сатова Қ.М, Сатыбалдиева Г.К., Перзадаева А.А., Ауезова Н.С., участвовали в работе семинара по базе «Springer»; Бахов Ж.К., Сатыбалдиева Г.К., Перзадаева А.А., Ауезова Н.С. участвовали в работе семинара "Лабораторные решения для АПК и экологии" организованным ТОО «Топан» и многие другие. В 2014-2015 учебном году научную стажировку в академии Конкорде (Франция) прошел к.т.н., старший преподаватель Молдумарова Ж.К. в Карловском университете (Чехия, г. Прага). Заведующая кафедрой экологии, к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К. в рамках участия в международном проекте SARUD «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» программы Erasmus+ прошла стажировку в Варшавском университете естественных наук (Польша, г. Варшава).

В таблице 3 отражены сильные и слабые стороны ОП, выявленные на основе SWOT-анализа.

Таблица 3 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества; - коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП; - налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинг реализации плана развития ОП; - четкое распределение ответственных за бизнес-процессы и распределение должностных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие руководства ОП по программам менеджмента образования
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

внешние факторы)	
- участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП; - согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования.	- влияние внешних рисков

Выводы: Управление ОП в КАТУ им.С.Сейфуллина строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9 удовлетворительные – 8.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАЗТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки – операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS" (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов на официальном сайте университета. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, ОП, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП по разделам «Научная деятельность», «Международное сотрудничество», «Сведения о ППС», «План развития ОП», «КЭДы», «МОПы» и др.

В КАЗТУ им. С. Сейфуллина действует система комплексной автоматизации бизнес-процессов ВУЗа – Образовательный портал. Данный портал обеспечивает централизованное управление информацией, здесь представлена информация по дистанционному обучению, повышению квалификации, e-learning центр, полиязычное образование и т.д. В разделе «Информационные системы» обеспечивается организация работы кафедры: ИС «Государственный закуп», ИС «Учет основных средств», ИС «Склад», ИС «Табель учета рабочего времени», ИС «Командировки», ИС «Персонал», ИС «Программа мониторинга показателей ВУЗа» и др. (<http://portal.kazatu.kz/>).

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elsevir, SpringerScienceDirect, SciverseScopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Система отчетности построена с учетом иерархической структуры. Преподаватели кафедры готовят отчеты по учебно-методической, воспитательной работе в конце семестра и годовой. Далее, на основе предоставленных отчетов преподавателей, а также кураторов и эдвайзеров, формируется общекафедральный отчет. Кафедральный отчет заслушивается на Совете факультета, далее, составляется факультетский отчет с заслушиванием на Ученом совете университета, после чего, готовится отчет на университетском уровне.

Отчетность контролируется посредством проверок (внутренних и внешних). Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов к реализации ОП и качеству управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Центра науки и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе, а также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного

процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Защита информации осуществляется посредством наличия собственного сервера, обслуживаемым департаментом информационных технологий; наличие личного кабинета преподавателей и студентов. Использование сетевой операционной системы позволяет централизованно управлять процессом идентификации пользователей в общей университетской сети, отслеживать их действия, ограничивать доступ к ресурсам. Система содержит механизмы защиты следующих уровней: защита информации о пользователе; защита паролем; защита каталогов; защита файлов; межсетевая защита.

Все информационные ресурсы Университета идентифицируются, категоризируются и имеют своих владельцев. Доступ к информационным ресурсам всем сотрудникам Университета предоставляется только на основании документально оформленных заявок, согласованных с их владельцами. По умолчанию определяется отсутствие доступа. Каждый сотрудник Университета обязан выполнять правила эксплуатации антивирусного ПО и требования антивирусной безопасности в отношении внешних источников и носителей информации, а также сети Интернет, немедленно прекращать работу и информировать департамент информационных ресурсов при подозрениях на вирусное заражение. Использование ресурсов Интернет в подразделениях Университета разрешается исключительно в производственных целях. Взаимодействие с контрагентами по сети Интернет осуществляется с использованием специализированных систем и средств защиты, аттестованных на соответствие требованиям информационной безопасности.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;
- анализ ведения делопроизводства;
- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По

итогах анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки.

Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С. Сейфуллина в части генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться Департаментом по менеджменту персоналом и документооборота при аттестации педагогических работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и тд.

Общая схема порядка рассмотрения жалоб студентов по вопросам организации учебного процесса и соблюдению академических правил по кредитной системе обучения руководством университета представлена в следующем порядке: студент, куратор или эдвайзер, деканат, ДАВ, первый заместитель правления, председатель правления.

Студенты с жалобой об уровне обеспечения учебно-методической литературой, в том числе учебно-методическим комплексом дисциплины, могут обратиться к академическим консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы студентов на уровне факультета, которые, в свою очередь, могут подать на имя декана факультета служебную записку с указанием отсутствующих УМК или не обеспеченных УМК дисциплин с просьбой принятия соответствующих мер в отношении преподавателей, ведущих занятия по данным дисциплинам.

В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны студентов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от студентов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину. В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов (о необъективном отношении преподавателя, о неправильно просчитанных баллах текущего контроля успеваемости или некорректного оценивания знаний студентов и др.) студенты обращаются с заявлением в департамент по академическим вопросам (далее ДАВ), представляющий интересы студентов на уровне университета. ДАВ рассматривает жалобу студента, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по разрешению возникающих проблем.

В целях обеспечения доступа каждого студента университета к нормативно-правовой информации государственных органов в вузе активно используется информационные ресурсы <http://adilet.zan.kz/>, образовательный сайт университета.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в ВУЗе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

Администрация университета отслеживает вопросы морально-психологического климата на факультетах, в учебных группах, соблюдения педагогической этики и уважительного отношения к правам и обязанностям студентов и преподавателей, оперативно и вместе с тем взвешенно реагирует на данные анкетирования среди студентов об условиях организации обучения.

По установленному графику осуществляется прием председателем Правления студентов по личным вопросам. Также согласно плану проводятся проблемно-тематические встречи Председателя Правления с разными группами студентов, в том числе проживающими в сельской местности, активом, интеллектуально-творческой студенческой молодежью, студентами выпускных курсов, студентами из малоимущих семей, с ограниченными возможностями развития и сиротами; действует блог ректора.

По результатам встреч Председателя Правления со студентами Департамент по воспитательной работе разрабатывает планы мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц по устранению замечаний, жалоб студентов.

После каждой сессии Департамент по воспитательной работе совместно с социологами кафедры философии проводят анкетирования студентов по названию «Преподаватель глазами студента», «Куратор глазами студентов», «Как живешь студент?», «Как питаешься студент?». По итогам анкетирования проводится анализ, проверяются факты нарушения, принимаются меры.

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, комиссия рекомендует руководству университета принимать меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляют факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения.

Регулярно АСК, профком студентов, комитет по делам молодежи и студенческий парламент проверяют точки питания, проводят встречи с арендаторами студенческих столовых по поступившим замечаниям.

В университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины,

рациональное использование рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

По вопросам обеспечения сервиса (обслуживание в библиотеках, компьютерных классов, интернет – классов, столовых, парикмахерских, швейных и обувных мастерских, прачечных и т.д.) студенты могут обратиться с заявлением к куратору. Деканат рассматривает жалобу студента, затем для решения возникших проблем обращается в компетентные подразделения университета.

По вопросам заселения в студенческие общежития, студенты могут обратиться с заявлением к заместителю председателя Правления по воспитательной работе. По мере освобождения комнат в общежитиях создается комиссия по жилищным вопросам в составе заместителя председателя Правления по воспитательной работе, председателей студенческих советов и комендантов общежитий. На заседании комиссии по жилищным вопросам рассматриваются поданные заявления, при распределении комнат учитываются семейное и материальное положение обучающихся.

В случаях обращения студентов с жалобой на неправомерные действия со стороны преподавателей, сотрудников университета, студенческих советов общежитий письменное заявление рассматривается на уровне куратора, деканата (декана).

В случае когда конфликт не находит положительного решения на уровне факультета, жалоба подается на имя заместителя председателя Правления по воспитательной работе. При поступлении жалоб, их рассматривают на заседании, с ведением протокола, с целью осуществления мониторинга.

Для преподавателей разработан Кодекс чести преподавателя, который отражает требования корпоративной культуры, связанные с должностной субординацией, трудовым распорядком, толерантностью, академической честностью. Благодаря установленным корпоративным нормам на кафедре создан благоприятный морально-психологический климат, способствующий предотвращению конфликтных ситуаций.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через

информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Опросы охватывали проблемы изучения оценки преподавателями и студентами организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина; изучения оценки условий организации и условий труда сотрудниками; оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и студентов и др.

В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности Центра социальных исследований университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС. Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС). За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ

полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники. На образовательном портале в разделе «ИНФОтека» представлена электронная библиотека публикаций ППС кафедры «Экология»: электронные материалы «Биогеохимия и экотоксикология», «Учение об окружающей среде», «Биоразнообразии растений, животных и микроорганизмов», «Физико-химические методы анализа в агрохимии» и др.;

- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100% (приложение 10);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - за последние три года по ОП «Агроэкология» реализованы 2 проекта по грантовому финансированию МОН РК на сумму более 9 млн.тенге, заключены договора с хозяйствующими субъектами на сумму около 600 тыс.тенге;

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 70%;

Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга, - оценка достижения стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина; мониторинг и

контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», НКАОКО и других организаций; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Ежегодно выполняется индикативный план по набору студентов на 1 курс. Так, в 2019-2020 – 100 студентов, из них на ОП «Агроэкология» - 47 человек.

Итоги первой экзаменационной сессии обучающихся ОП «Агроэкология»: средний GPA в группе с русским языком обучения составляет – 2.8; с государственным – 2,78.

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику.

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО в образовании, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и электронном носителях.

В распоряжении студентов находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин ОП. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Обучающиеся имеют возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам ThomsonReuters, Elzevir, SpringerScienceDirect, SciverseScopus. Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Процедура документального подтверждения обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом Председателя Правления АО "КАТУ им. С.Сейфуллина", перечнем данных, по которым проводится обработка и заявлениям на согласие.

SWOT-анализ стандарта представлен в таблице 4.

Таблица 4 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;

<p>-О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);</p>
<p>- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей);</p> <p>- возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП;</p> <p>- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.</p>	<p>- непринятие системы функционалами в силу разных причин;</p> <p>- угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.</p>

Выводы: таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков. Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание ОП разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе ОП лежит Типовой учебный план ОП по одному уровню обучения с перечнем дисциплин ВК и КВ, утвержденный Ученым советом КАТУ им. С. Сейфуллина. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление РУП на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование ИУП.

С целью успешной реализации ОП «Агроэкология» и обеспечения успешного позиционирования специалистов на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ.

При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедр и выражают свое мнение о соответствии ОП и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность.

С этой целью кафедра совместно с факультетом также проводит ярмарку вакансий, куда приглашаются руководители сельскохозяйственных формирований различных форм собственности, предприятий, семинары, круглые столы с участием студентов выпускных курсов.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий

(лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами – представителями НИИ, НИУ, АО, ТОО, Агрофирм по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий.

При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных почвоведов-агрохимиков работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (от 70% и выше трудоустройства выпускников бакалавриат).

Позиционирование ОП «Агроэкология» на рынке образовательных услуг оценивается позицией КАТУ им. С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им.С.Сейфуллина. При этом оценка на соответствие, полученных выпускником компетенций, выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава.

Процедура разработки ОП «Агроэкология» заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг.

Формирование рабочих планов на новый учебный год с их пересмотром и обновлением начинается заблаговременно в середине учебного года, что дает возможность более качественно и обстоятельно обсудить их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации.

Обучающимися с помощью эдвайзеров формируются ИУП, в соответствии с ОП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы на один учебный год.

Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО; изменение требований рынка труда. К примеру, на основании ТУП 2013 года модуль ИГА включал сдачу государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта), а в 2016 году в ТУПе в модуль ИГА внесены изменения по сдаче государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта) (или сдачу второго государственного экзамена по специальности).

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для выявления реальных запросов производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. За отчетный период получены рецензии на ОП от Директора Департамента управления отходами Министерства энергетики Республики Казахстан Нурбекова Ж.И., Исполнительного директора ТОО "НТП КазэкотехАстана" Оганезовой О.И., Директора Ассоциации сохранения биоразнообразия Казахстана Вороновой В.В.

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах (№10 от 19.05.2014, №10 от 05.05.2017 г.).

Особенность образовательной программы состоит в том, что она является междисциплинарной и закладывает основы, необходимые для устойчивого и экологически безопасного развития сельского хозяйства, как производственной основы развития сельских территорий.

Основной целью образовательной программы «Агрэкология» является подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных на современном рынке труда в области окружающей среды, охраны земельных, природных, промышленных и биологических ресурсов и рационального природопользования и способных решать задачи любого уровня в данной области для профессионального роста и образования.

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С.Сейфуллина программа бакалавриата имеет цели:

- образовательную - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ;

- профессиональную – обеспечение высокого уровня подготовки специалиста эколога, способного для решения неотложных задач в сфере охраны окружающей природной среды и предотвращение негативных последствий, подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем экологических знаний, системным подходом и экологическим мышлением;

- научную – создание условий для интеграции образования и науки, путем привлечения студентов к исследовательской работе в области экологии и в образовательный процесс; актуализация научных компонентов при подготовке экологов.

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают :

1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника ОП «Агрэкология»; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

Специальность 5В060800 – «Экология» проходила процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 5) по образовательным программам.

Таблица 5 - Позиции специальности «Экология» в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	бакалавриат
2016	НААР	2

2017	РРА	2
2018	РРА	3

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В060800 – Экология (№АВ0461, от 19.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019).

В 2015 году ОП специальности 5В060800 - Экология прошла государственную аттестацию.

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием экологической отрасли; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями. Наличия голосов против утверждения плана развития ОП нет.

По завершению обучения на уровне бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр естествознания по ОП «Агроэкология». Квалификационный уровень, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник бакалавриата имеет широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеет самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладает компетенциями самостоятельного управления и контроля за процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника (Приложение 11). Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: компетенции, цели,

принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона. Компетентностная модель (портрет) выпускника представлена в ОП.

Сферы профессиональной деятельности.

Сферой профессиональной деятельности бакалавра является производственная, управленческая, научно-исследовательская и образовательная сфера, оценка экологической обстановки окружающей среды, контроль качества природной среды и здоровья человека, разработка мер по предотвращению, снижению и устранению деградации объектов сельскохозяйственного производства (почва, вода, воздух, растение) и проведения на практике мер по восстановлению экологического равновесия в аграрном секторе.

Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: почва, вода, воздух, растения, животные и производимая сельскохозяйственная продукция, агропромышленные комплексы, объекты энергетики, учреждения образования, научно-исследовательские институты и центры.

Предмет профессиональной деятельности.

Предметами профессиональной деятельности являются: природные и сельскохозяйственные экосистемы и их компоненты; биосфера и её компоненты; экологический мониторинг и маркетинг; анализ, инспекция и контроль состояния окружающей среды; составление эконометрических моделей; управленческие и экспертные функции в сфере охраны окружающей среды; экологическое образование и воспитание; соблюдение экологических требований в области сельского хозяйства и при проектировании новых предприятий, населенных пунктов, планирование и осуществление природоохранных мероприятий в различных сферах экономики, проведение *оценки воздействия на окружающую среду* (ОВОС) и экологического аудита.

Направления профессиональной деятельности.

Бакалавры могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: организационно-управленческие; производственно-технологические; сервисно-эксплуатационные; экспериментально-исследовательские; образовательные; проектные. Обучающиеся в рамках образовательной программы «Агроэкология» должны владеть инструментальными методами анализа объектов окружающей среды, методами биоиндикации качества почв и воды, экологического картографирования и ГИС-технологий, проведения экологической экспертизы и

разработки экологической документации на сельскохозяйственных предприятиях.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП «Агроэкология» регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Подготовка обучающихся проводится также с учетом требований профессионального стандарта в деятельности по защите и карантину растений, утвержденного Министром сельского хозяйства №20/58 от 21.01.2014 г.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS и 1С Университет Проф. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 52 кредита или 730 часов.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 30 часов, из них 10 часов аудиторных, 4 часов СРО, 16 часов СРОП). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из трех академических периодов, 30 недель - теоретического обучения (3 триместра по 10 недель) периода промежуточной аттестации/итогового контроля, 3 сессии по 2 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого триместра с общей продолжительностью в год не менее 6 недель. Основным критерием завершения образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 240 кредитов теоретического обучения, и не менее 10 кредитов профессиональной практики. При этом студент должен освоить не менее 51 кредитов академических часов по общеобязательному компоненту, 86 кредитов по вузовскому компоненту и не менее 91 кредитов по компоненту по выбору.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД, БД, ПД, включающие в себя учебные и производственные практики. Цикл ООД состоит из дисциплин ОК и ВК, циклы БД и ПД состоит из дисциплин ВК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ВК и КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседании ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов сельского хозяйства. Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в прохождении профессиональной практики.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Экологический мониторинг» и, необходимы знания таких дисциплин как: «Общая химия» и «Общая экология», в свою очередь данные дисциплины являются пререквизитом дисциплин Экологическое, гигиеническое нормирование и экспертиза в сельском хозяйстве, Экологические законы и документация в сельском хозяйстве.

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре, в результате обсуждения вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП «Агроэкология» внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Интегрированная защита растений", «Сельское хозяйство и окружающая среда», " Методы переработки и утилизации сельскохозяйственных отходов ", "Экологическая безопасность сельхозпродукции "и многие другие.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП, содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, ППС применяют дифференцированный подход: выявляют особенности студентов на занятиях, при выдаче заданий СРО, проведении оценочных работ и др.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов". Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальности бакалавриата.

Планирование, мониторинг профессиональной практики закрепляются за конкретным преподавателем. График учебной практики составляется в соответствии с РУП по дисциплинам "Общая экология", "Экология животных, растений и микроорганизмов". На производственную практику студентов распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договора заключаются путем переговоров заведующей кафедрой с руководством предприятий. Ответственный по кафедре за практику заблаговременно проверяет и при необходимости обновляет реестр договоров кафедры с предприятиями работодателями, которые принимают студентов на практику. По кафедре экологии с целью повышения практической подготовки обучающихся ОП «Агроэкология» увеличено количество кредитов на все виды профессиональной практики (учебная практика – на 2 кредита, 1 неделя (1-2 курс), производственно-преддипломная – до 8 кредитов, 20 недель (3-4 курс).

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП заведующий кафедрой Экологии Сатыбалдиева Г.К. Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практики.

Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2015-2018 г. представлен в Приложении 12.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции обучающихся по ОП «Агроэкология» совместно с работодателями разработаны модульно-образовательные программы и расширены базы практик.

По ОП не имеется профессиональных стандартов, в связи с чем разработка соответствующих программ и осуществление их профессиональной сертификации

не предусмотрено. Имеются проекты профстандартов, на которые делался упор при разработке ОП.

В 2019 году при кафедре «Экология» аккредитована лаборатория «Агроэкологический испытательный центр», предназначенный для проведения исследований по определению загрязнения почвы, воды. В рамках развития деятельности лаборатории планируется подготовка обучающихся по квалификации лаборант по пробоподготовки, т.о. выпускники ОП «Агроэкология» могут получить сертификат.

Обучающиеся участвуют в разработке и обеспечении качества ОП «Агроэкология» посредством опроса на кураторских часах с презентацией дисциплин и их описанием. Далее, предложения заслушиваются на заседаниях кафедры и при положительном решении ППС кафедры вносятся изменения или дополнения. Кроме этого, сами преподаватели вносят свои предложения по поводу дисциплин, результатов обучения, профессиональных практик и т.д. Преподавателями ведется постоянный контроль качества обучения с помощью проведения различных видов контроля (входной, итоговый).

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы.

С нового учебного года перешли на академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 20 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины "Экологическая химия" в бакалавриате представлены в приложении 13.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций, - это проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики (учебная, производственная, педагогическая и преддипломная, исследовательская); СРОП и СРО (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализа (достижения студентов в по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП, содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с Кокшетауским университетом имени А. Мырзахметова (приложение 14). При разработке ОП «Агроэкология» модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет не менее 50%, что дает возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. Разница в рабочем плане по указанной образовательной программе обосновывается особенностью ОП «Агроэкология», а именно сельскохозяйственной направленностью обучения экологов. Дисциплины элективного компонента данной программы раскрывают специфику подготовки обучающихся и обеспечивают достижение результатов обучения и компетенций в рамках определенной отрасли (сельского хозяйства).

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое,

с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание ОП «Агроэкология» соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Образовательная программа «Агроэкология» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции. В рамках образовательной программы «Агроэкология» совместное обучение с другими ВУЗами не проводится. Однако, в дальнейшем возможно развитие ОП посредством разработки совместных образовательных программ. Университеты-партнеры подбираются исходя из профессиональной направленности ВУЗа, входящие в топ ведущих университетов мира, а также имеющих договоры, меморандумов о совместной деятельности. Совместные программы позволяют повысить конкурентноспособность обучающихся посредством более углубленного изучения определенных дисциплин, практической направленности обучения, возможности академической мобильности в зарубежный или республиканский университет. SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» приведен в таблице 6.

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - полная обеспеченность дисциплин специальности типовыми программами, УМКД, силлабусами; - обеспеченность компьютерной 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение типовыми учебниками на казахском языке и английском языке по отдельным дисциплинам; -

<p>техникой и доступом в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление библиотечного фонда; - наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности 	<p>отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимых республиканских и вузовских нормативных документов по организации учебного процесса; - созданы условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.); - взаимодействие университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья 	<p>-последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося крайне низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации</p>

Выводы: ОП «Агроэкология» имеет разработанную модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;

- внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого триместра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

В ходе мониторинга при выявлении недочетов, даются рекомендации по совершенствованию ОП. Таким образом, ведется постоянный контроль качества ОП.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию:

- рабочий учебный план ОП: внесены дисциплины на основании образовательной программы университета US DAVIS, проводится учет развития современных технологий обучения и конкурентноспособности ОП;

- рабочие учебные программы дисциплин: курсы лекций, планы практических занятий, внесены критерии оценивания для всех дисциплин, с учетом различных знаний студентов;

- программы практик: в связи с переходом на триместровое обучение, практики запланированы совместно с изучаемыми дисциплинами (Общая экология, Экология животных и растений и т.д.);

- методические материалы для обучающихся и ППС;

- содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по ОП «Агроэкология», упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК. К примеру, при изучении дисциплин блока " Экологическое, гигиеническое нормирование и

экспертиза в сельском хозяйстве" обязательным является изучение Экологического кодекса РК, Земельного кодекса РК, Водного кодекса РК и др.

В аккредитуемой ОП по циклу ПД предусмотрены дисциплины, направленные на выработку профессиональных компетенций: «Технология переработки продукции растениеводства», «Экологическая безопасность сельхозпродукции», «Агрометеорология», «Экологическое, гигиеническое нормирование и экспертиза в сельском хозяйстве», «Экологические законы и документация в сельском хозяйстве», «Рациональное природопользования в сельском хозяйстве», «Экономика природопользования» и др.

Выпуск обучающихся проводится ежегодно, форма итоговой аттестации - сдача государственного экзамена по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или работа) или второй государственный экзамен по специальности. Прием результатов лабораторных и практических работ позволяет оценить сформированность навыков и умений, важнейших элементов профессиональных компетенций.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины (Приложение 15). Пример экзаменационных билетов по дисциплине «Экологический мониторинг» приведен в Приложении 16.

Так, в курсе «Экологические методы анализа в агросекторе» даются задания по оцениванию влияния химических загрязняющих веществ на биосферу и ее компоненты в агросекторе; отбор и подготовка пробы для анализа, выполнения количественного химического анализа в природных объектах.

В курсе «Экологическое картографирование и ГИС» выполняются основные картометрические и графические работы по картам; строить и анализировать планы, профили, картографические сетки и карты, с использованием ГИС технологий. Владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.

В рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) практически нет профессиональных курсов, не имеющих практической направленности, поэтому в

лабораторных и самостоятельных работах даются задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций, а вопросы промежуточной аттестации основываются на анализе таких ситуаций.

Итоговая аттестация проходит в форме государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения.

При проведении итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. стандарт ППС).

При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. При проведении каких-либо мероприятий в рамках ОП заинтересованные лица информируются посредством телефонной связи, электронной почты, при личных контактах. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС. Обновленная информация по ОП публикуется на электронном портале КазАТУ им. С. Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/specialties/ekologiya/>).

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им.С.Сейфуллина Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательных услуг"; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации»; Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе и др.

Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей

Направленность дисциплин ОП на развитие профессиональных навыков, изучение и определение потребностей работодателей в развитии профессиональных навыков, определяется по результатам прохождения профессиональной практики обучающимися на базах практик – в НИИ, НПЦ, ТОО и т.д. В отзыве руководителя практики с места работы отмечаются приобретенные обучающимися навыки за период прохождения практики, отмечается уровень теоретической подготовки, социально-коммуникативные компетенции обучающихся. В дальнейшем эти отзывы обсуждаются на заседании кафедры и принимаются корректирующие мероприятия.

Кафедрой проводится ежегодное обновление, совершенствование содержания ОП и укрепление фундаментальности подготовки специалистов, а также дальнейшая гармонизация учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации, стратегическими приоритетами развития страны, запросами практиков.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

Насколько эффективны результаты оценивания свидетельствует результаты сдачи экзаменационной сессии обучающимися, сдачи государственных экзаменов на выпускных курсах и защиты дипломных работ и диссертаций.

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества; - эффективные процедуры оценивания обучающихся; - образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.; - направленность содержания на практико-ориентированное обучение; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие обучающихся в разработке ОП; - субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;

- система анкетирования участников образовательного процесса	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; - репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц	- изменение потребностей профессиональной среды и общества; - недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;

При проведении мероприятий по корректировке или действиях по изменению ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением. В таблице 7 представлен SWOT-анализ стандарта по мониторингу и оценке ОП.

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Выводы: Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –8.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в университете формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2013-2018 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

ОП предполагают гибкие траектории обучения - выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории, которая дает возможность получить знания именно в тех областях, которые для студента важны и интересны.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой ИУП. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. ИУП обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного

обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в ИУП предшествующей дисциплины.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. Также участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям, как: работа студентов в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

Уже на первом курсе назначенные эдвайзеры и кураторы академических групп выявляют обучающихся с различным уровнем знаний (обладатели знака "Алтын белгі", призеры или участники Международных или республиканских предметных школьных олимпиад, творчески развитие обучающиеся, активисты, участники различных школьных клубов и тд.). В дальнейшем эти обучающиеся вовлекаются в деятельность вуза, кафедры. Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей в университете имеются студенческие ассоциации и объединения, участниками которого являются обучающиеся ОП «Агроэкология»: Дебатный клуб клуб "Элита" - 2, "Аманат" - 2; Научный кружок - 15; Танцевальный кружок - 3, КВН - 4, кружок Акжелкен - 1, спротивные секции - 14, члены совета молодых ученых факультета - 2.

Особенности обучающихся определяются при анкетировании, а также при личных заявлениях обучающихся и их родителей. Ответственным за реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководитель ОП и ППС.

В методической работе по ОП «Агроэкология» широко используются информационные технологии. Они не только дополняют традиционные методы обучения, но и являются ведущими методами. При преподавании ряда дисциплин

используются компьютерные версии лекций, слайды с фотоматериалами, материалы для лабораторных работ, материалы на CD дисках с текстовым сопровождением.

При преподавании ряда дисциплин используются мультимедийный комплекс, интерактивные доски, презентации и видеofilмы. Кафедра ведет работу по внедрению инновационных технологий в учебный процесс при проведении лабораторных и практических работ с учетом специфики специальности, например при ведении дисциплин экология животных и растений, биоиндикация, экономика природопользования и т.д. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре экология лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОП осуществляются с использованием современного оборудования: современных биноклярных и тринокулярных микроскопов, фиксированных препаратов растений и животных. Ведется обучение по освоению методик по проведению полевых экологических исследований. Эти методики применяются во время сбора материала для выполнении дипломных работ.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы "Prezi.com" в лекция и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahootit"; видеолекции по дисциплинам "Экология животных и растений" (доцент Куатбаев А.Т., старший преподаватель Жагловская А.А.), "Экологический мониторинг" (доцент Сатыбалдиенва Г.К.), "Профессионально-ориентированный иностранный язык" (доцент Утарбаева А.Ш., старший преподаватель Жагловская А.А.), и др.; лекции мини-конференции; проведением блиц-опроса в конце лекции (открытые занятия проф. Исмаилова А.А., доценты Сатова К.М., Нурбаева Н.А.; технологии ролевых игр, проблемного обучения (доценты Шупшибаев К.К., Куатбаев А.Т., ассистенты Макенова М.М., Бостубаева М.Б., Тельтаев Е.Н.); кейс-стади, работа в малых группах (старший преподаватель Жанабергенов А.О.); опрос по методу "цепочка" (старший преподаватель Сеитова Ж.А.).

Одним из инновационных методов обучения является вовлечение

обучающихся в НИР (Приложение 17).

По кафедре экологии разработана и осуществляется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы.

Для полноты передачи знаний и закрепления учебного материала преподавателями кафедры широко используются современные интерактивные методы обучения – проектно-ориентированный метод обучения, дискуссии, мозговой штурм, анализ ситуаций, составление эссе, презентации, кружки, выездные занятия.

В учебный процесс внедрены следующие инновационные технологии методики в 2018-2019 (таблица 8).

Таблица 8 – Инновационные методики, используемые в ОП за 2018-2019 учебный год

Дисциплина	Технология, методы обучения	ФИО	выполнение
Экологическое картографирование и ГИС	Технология развития творческого мышления	д.т.н., профессор Бахов Ж.К.	+
Экологический мониторинг	Технология интерактивного обучения	к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К., д.м.н., профессор Исмаилова А.А.	+
Учение об окружающей среде	Активные формы обучения	к.т.н., доцент Сатова К.М.к.т.н., доцент Перзадаева А.А.	+
Экологическая документация на предприятиях	Тренинговая технология	к.б.н., доцент Шупшибаев К.К.	+
Геоэкология (Ландшафтная экология)	Активные технологии обучения	к.б.н., старший преподаватель Ауезова Н.С.	+
Экологическое ресурсосведение (Экономика природопользования)	Аралық белсенді оқыту технологиясы	К.т.н., старший преподаватель Сеитова Ж.А.	+
Химия окружающей среды (Общая химия)	Передовые технологии обучения	к.т.н., доцент Сатова К.М.к.т.н., доцент Перзадаева А.А.	+
Происхождение и эволюция биосферы	Развивающее обучение на основе системного подхода	к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К.	+

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

В настоящее время дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате PowerPoint, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических занятий с использованием интерактивной доски.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам "Экология животных и растений", "Биологическая экология", "Геоэкология" и др.; лекция-провокация (Приложение 18).

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («casestudy»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. Галочная стратегия (Tick-box) используется для опроса студентов и включает перечень вопросов с ответами, из которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных. Обсуждение в группе практикуется на семинарах, когда преподаватель контролирует

ситуацию, ведет обсуждение по конкретно поставленной проблеме по нужному "руслу" одновременно задавая наводящие вопросы.

Одним из новых элементов преподавания является использование программы Prezi.com при проведении лекций и практических занятий микробиология, почвоведение. Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы Kahoot.i, LearningApps. Деловые игры, по решению производственных задач, связанных с приобретением опыта разработки научно-обоснованной системы удобрений с выдачей заданий. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (выездные занятия) в профильных институтах, центрах.

Студенты могут не только посмотреть, как выполняются те или иные виды экологических анализов, но и выполнить некоторые из них. Это позволяет закрепить навыки работы в научных лабораториях, правила работы с химической посудой, реактивами и тд.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результатом внедрения и эффективного применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется ежегодным отчетом о плане выполнения программы внедрения инновационных технологий. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр (Приложение 19).

Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Методические семинары кафедры (2018-2019 учебный год)

№	Тема	ФИО
1	"Использование инструментов обучающей среды Moodle при подготовке студентов специальности "Экология" (дистанционная форма обучения, дисциплина «Экологические аспекты естествознания»)".	Жанабергенов А.О.

2	Жаңартылған білім беру мазмұны аясындағы жоғары оқу орындарындағы заманауи педагогикалық технологиялар	Сатыбалдиева Г.К.
3	Экологиялық картография және ГАЖ заманауи құрылғыларды ауыл шаруашылығына пайдалану және карта түрлерін құрастыру әдістемесі	Тельтаев Е.Н.
4	«Су ресурстарын қорғау» пәні бойынша семинарлық сабақ өткізу әдістемесі	Нурбаева Н. А.
5	Экология мамандығында кәсіби бағытталған шет тілі пәнінде интерактивтік әдістерді қолдану	Муратбекова Қ.Б.
6	Методика подготовки тестовых вопросов по оценке текущего и итогового контроля знаний студентов	Исмаилова А.А.
7	Организация учебной практики студентов специальности 5В060800 экология	Перзадаева А.А.
8	Современные физико-химические методы исследований в агроэкологии	Бахов Ж.К.
9	Использование геоинформационных систем для преподавания дисциплины экологическое картографирование	Жагловская А.А.
10	Экология және ТҚН пәнінен практикалық сабақ өткізуде жаңа технологияны пайдалану әдістемесі	Ауезова Н.С.
11	Атмосфералық ауаны қорғау пәнінде интерактивтік әдістерді қолдану	Макенова М.М.
12	МАСТЕР -КЛАСС по проведению лабораторной работы «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»	Сатова К.М.
13	«Проведение практических занятий по дисциплине «Охрана водных ресурсов» с использованием активных и интерактивных форм обучения»	Утарбаева А.Ш.
14	Методика проведения практических занятий по дисциплине «Экологическая документация на предприятиях»	Шупшибаев К.К.
15	Использование интерактивных методов обучения при проведении практических занятий на дисциплине «Методы переработки и утилизации сельскохозяйственных отходов»	Бостубаева М.Б.
16	«Ботаникалық ресурстарды сақтау және тиімді пайдалану» пәні бойынша көрнекі құралдарды пайдалану ерекшеліктері	Қуатбаев А.Т.

Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Реестр внедренных каждым преподавателем инновационных технологий

№	Технология, методы обучения	ФИО
1	Активные методы обучения	к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К.
2	Технология развития творческого мышления	д.т.н., профессор Бахов Ж.К.

3	Технология интерактивного обучения	д.м.н., профессор Исмаилова А.А.
4	Игровые технологии обучения	к.т.н., доцент Сатова К.М.
5	Активные формы обучения	к.т.н., доцент Перзадаева А.А.
6	Тренинговая технология	к.т.н., старший препод. Нурбаева Н.А.
7	Активные технологии обучения	к.б.н., старший преподаватель Ауезова Н.С.
8	Аралық белсенді оқыту технологиясы	К.т.н., старший препод. Сеитова Ж.А.
9	Дамыта оқыту технологиясы.	старший преподаватель, магистр наук Абилбеков Г.К.
10	Тұлғалық бағдарлы оқыту технологиялары	оқытушы, магистр наук Тельтаев Е.Н.
11	Развивающее обучение на основе системного подхода	ассист., магистр наук Мукиянова У.С.
12	Диалоговые технологии для развития критического мышления студентов	К.б.н., доцент Шупшибаев К.К.

Участие ППС кафедры экологии в вузовских, факультетских семинарах и мастер-классах.

Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Методическое обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) соответствуют требованиям государственных общеобразовательных стандартов ДОТ и современным требованиям подготовки специалистов. Создана необходимая учебно-методическая база для организации обучения по дистанционной технологии. Все преподаватели, работающие по технологии дистанционного обучения, подготовили и поместили на сайт дистанционного обучения электронные учебно-методические комплексы дисциплин и контрольный материал (сайт).

Каждый обучающийся, ППС Вуза обеспечивается доступом к интернет-ресурсам. Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, студент имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями специалистов в области экологии. После этого студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год. ИУП утверждается деканом факультета в трех экземплярах, один экземпляр ИУП хранится в деканате, второй – в Офисе регистратора, третий экземпляр вручается обучающемуся. ИУП служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся профессиональной учебной программы.

Во-вторых, студент имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Автономия обучающихся означает их желание и способность взять на себя управление своей учебной деятельностью, их решение, что и как он хочет изучать, и берет на себя ответственность за свои решения, за их выполнение. В данном контексте автономия обучающихся по ОП «Агроэкология» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРО и СРОП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам специальности объем самостоятельной работы студентов - 2921 часов из общего количества часов 5850. При этом 25% от общего объема СРО обучающийся выполняет под руководством преподавателя.

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в курсах, УМКД.

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Процедура рассмотрения жалоб студентов прописана в СМК «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» и выполняется в соответствии с нормативной документацией университета: СО СМК «Управление процессом учебной деятельности»; СО СМК «Контроль и оценка знаний студентов». Общая схема порядка рассмотрения жалоб студентов по вопросам организации учебного процесса и соблюдению академических правил по кредитной системе обучения руководством университета представлена следующая: Студент; Кураторы/эдвайзеры; Декан, деканат факультета; ДАВ; Первый заместитель председателя Правления; Председатель Правления. Кроме этого, обучающиеся могут написать на блог ректора, блог выпускника на сайте университета, на каждом факультете установлены анонимные ящики доверия для жалоб и предложений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, РУПом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Квалификация преподавателей кафедры регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу (соответствие базового образования профилю ОП, наличие степени, звания, опыт научно-педагогической деятельности и др.).

Апелляция проводится на следующий после экзамена день.

Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору Департамента по академическим вопросам Серекпаеву Н.А. Данная работа регламентируется внутренними документами университета Положение об отделе оценки знаний и аттестации.

Оценка результатов обучения ведется в соответствии со стандартом организации «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Результаты обучения ОП складываются из результатов по отдельно взятой дисциплине, что в совокупности дает компетенцию обучающимся. Таким образом, критерии и методы оценки по дисциплине отражаются в силлабусе и предоставляются обучающимся заранее.

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, который утверждается решением ученого совета. В академическом календаре отражаются периоды проведения учебных занятий, промежуточных и итоговой аттестации, профессиональных практик и других видов учебной работы в течение учебного года, дни отдыха (каникулы и праздники).

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно приложению А к настоящему СО.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются по 100-бальной шкале, соответствующей принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от "А" до "D", и "неудовлетворительно" – "FX", "F",) и оценкам по традиционной системе, а также по разработанным критериям оценки по отдельным дисциплинам.

Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. Итоговый балл по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле: $I\% = ТКCP * 0,6 + Э * 0,4$.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

ТК представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся по каждой теме или разделу курса, проводимой преподавателем на текущих учебных занятиях.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос, дискуссии, тренинги, круглые столы, тесты, выполнение курсового проекта (работы).

ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных, студийных занятий и СРОП. На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в курсе дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС «Platonus».

Каждый академический период завершается периодом промежуточной аттестации обучающихся, которые сдают итоговый контроль по всем дисциплинам.

Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный экзамен. Перечень вопросов к экзамену рассматривается на заседании кафедры, подписывается экзаменатором и заведующим кафедрой.

Таким образом, на основании оценки достижения результатов обучения по каждой дисциплине можно судить о достижении результатов образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата «Агроэкология» заканчивается выполнением самостоятельной дипломной работы и сдачей государственного экзамена по специальности.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам.

Защита дипломного проекта (работы), проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы) не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта обучающийся выступает с докладом в формате PowerPoint продолжительностью не

более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием, при приеме Итоговой Государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Следует уделить внимание способности выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

Подготовка ППС осуществляется на основе посещения курсов педагогического мастерства, проводимых в КАТУ им. С.Сейфуллина, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата. Ежегодно от кафедры проходят курсы педагогического мастерства «Инновации в образовательном процессе высшей школы» (120 часов) 2-3 человека, преподаватели, поступившие на работу, либо каждые 5 лет предусмотрено обязательное повышение квалификации. Также за 2018-2019 учебный год преподавателями пройдены курсы повышения квалификации: «Жанартылған білім беру мазмұны аясындағы жоғары оқу орындарындағы замануи педагогикалық технологиялар» прошли Сатыбалдиева Г.К., Перзадаева А.А., Куатбаев А.Т. Семинар «Новая академическая политика АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»» пройдены всеми преподавателями кафедры, курсы повышения квалификации «Инновации в образовательном процессе высшей школы» пройдены Шупшибаевым К.К., Утарбаевой А.Ш.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» приведен в таблице 11.

Таблица 11 – SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга 87существляющей87ти обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов, - реализуется система непрерывного образования, - реализуется программа профориентации абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре - непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование).

Выводы: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРО и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения и др.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –3, и 1 предполагает улучшение.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контингент студентов по ОП «Агроэкология» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по образовательной программе бакалавриата «Агроэкология», КАТУ им. С.Сейфуллина предъявляются требования, установленные МОН РК – наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (60) или КТА (для выпускников колледжей).

В течение учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ведут профориентационную работу по формированию контингента студентов по ОП «Агроэкология». Они выезжают в сельские школы Северо-Казахстанской (район Габита Мусрепова) и Костанайской областей (Алтынсаринский, Джангельдинский, Житикаринский, Камыстинский и Карасуский районы). В рамках «Дня открытых дверей» в университете проводится знакомство школьников (городские школы № 31, 75, 76 и др.) с деятельностью университета и в, частности, со специальностью.

Кроме всего этого, информацию об ОП помещают в социальных сетях: facebook, vk.com и др.

При формировании контингента в КАТУ им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

Информацию об образовательной программе «Агроэкология» и специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: gkalmashevna@mail.ru.

Ежемесячно представляется информация для анализа контингента обучающихся всех форм обучения, готовится сводная справка по контингенту для руководства университета. На основании этих данных, на факультете проводится

информационно-разъяснительная и профориентационная работа, как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курсанакурс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из университета.

Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам АО «Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина». Она применяется подразделениями КАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

При формировании контингента студентов применяются минимальные требования, такие как проходной балл для поступления, который составляет 60 баллов. Ежегодно составляется предикативный план контингента, основанный на количестве выпускников школ, сдающих географию и биологию, а также контингенте прошлых лет. Дополнительных условий для поступления на ОП не предъявляется, вся информация по ОП представлена на сайте университета, в буклетах и стендах.

В 2019-2020 году на каждой кафедре выделена ставка эдвайзера, который осуществляет работу со студентами, подготавливает документы, ИУПы для перевода с курса на курс, порядок персчета кредитов и т.д., кроме этого в КАТУ имеется Центр обсуживания обучающихся, в котором абитуриенты и обучающиеся могут получить необходимую информацию. Переводной балл определяется по GPA и составляет 2,0.

Вся информация опреподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом силлабусе дисциплины. Сведения о проходных баллах и учебных возможностях размещены в разделе

“Абитуриенты”. Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах, информация о претендентах на высвободившиеся государственные образовательные гранты и список студентов, обладателей вакантных образовательных грантов размещается в разделе “Обучение” - “Студентам”.

Для знакомства поступивших на ОП «Агроэкология» предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Это – контроль и оценка знаний студентов, воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой. Они изучают устав университета, правила проживания в общежитии, систему самоуправления студентов, посещают библиотеку и читальные залы и абонементы, где есть система обширного электронного поиска информации.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Академическая мобильность в КАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН

РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33 .

В рамках программ академической мобильности у студентов есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики,получает все более широкое развитие и вКАТУим.С.Сейфуллина и уже реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС MontpellierSupAgro (Франция).

- Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Анализ реализации программ Европейского Союза в Казахстане, в частности в КАТУ им. С.Сейфуллина показал, что эти проекты способствуют углублению Болонского процесса в системе высшего образования посредством:

- обмена между студентами;
- разработки образовательных программ с учетом спроса на профильных специалистов;
- включения вузов в национальные «зеленые стратегии» и продвижения «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни;
- усиления межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости;
- поддержки модернизации, доступности и интернационализации университетов из стран партнеров;
- развития программ информационной грамотности для использования в учебных программах.

Основная часть мероприятий отводится на академическую мобильность обучающихся.

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. За 2014-2017 годы по академической мобильности прошли обучение в университете Восточной Финляндии студентка 2 курса Талип Айгерим, в Варшавском университете технологии (Польша) – Манакбаева Сабина, в университете Кракова (Польша) Узакбаева Аяжан и Нағыметова Келбет, в 2016-2017 году в Краковском сельскохозяйственном университете прошла обучение студентка второго курса Олжаева Айгерим. В рамках внутренней академической мобильности во 2 семестре 2016-2017 уч.года студентка 3 курса специальности 5В060800 – Экология Мухамеджанова Аида обучалась в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова, в 1-ом семестре 2017-2018 учебного года в Костанайском государственном университете студентка 3 курса Имангалиева Асель, а студентка 2 курса специальности 5В060800 – Экология Кокшетауского государственного университета им. Абая Мырзахметова обучалась у нас (Приложение 20).

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс

интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении различные программы, в том числе и Erasmus+ играют большую роль.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) – ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS – облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;
- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014).

Соглашение подписывается тремя сторонами: обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение, и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные обучающимся. Для выезжающих на обучение за рубеж, соглашение об обучении описывает программу обучения для обучающегося за рубежом и подписывается лично обучающимся и ректором до того, как обучающийся уезжает за рубеж. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной

программы, которые обучающийся планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц.

По возвращении обучающегося в университет отделом оценки знаний и аттестации осуществляется процедура признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных обучающимися курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Информационный пакет – каталог курсов разрабатывает ОР по форме согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS (Приложение 21).

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому – документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и

профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе, не должно превышать 9.

Для изучения обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательной программы в других организациях образования республики, а также за рубежом в конкретный академический период (триместр, семестр, год) заведующие выпускающих кафедр, курирующих данную специальность, производят синхронизацию РУПов по образовательной программе.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

Организация академической мобильности регламентируется законом РК «Обобразовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ППГУ и вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется ИУП по согласованию сторон. ИУП является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

Для продвижения академической мобильности обучающимися по университету приказом председателя Правления назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

В университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов;

работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов.

В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по каждой специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся. Это научные кружки, олимпиады, конкурсы научных работ среди обучающихся. В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 18 студентов докладывали на конференции.

В 2017-2018 в учебном году на «Сейфуллинских чтениях-11» было сделано 2 доклада. – студенты 3 курса Дүйсенбі Қаракас, Мұхтар Мадина, Қарабаева Ляззат получил диплом 2 степени, научный руководитель доцент Перзадаева А.А., студентка 1 курса Дарханова Айгерим получила диплом 3 степени научный руководитель Абилбеков Г.К.

Победителями конкурса научных студенческих работ Министерства образования РК стали: диплом 1 степени Ахмедиева Алина и Ибраева Толқын (3 курс, 2019) и диплом 2 степени Слямова Адель (4 курс, 2019), диплом 1 степени Қойшан М.М. и Қасым М. (4 курс, 2017) научный руководитель доцент Перзадаева А.А. Победителям внутривузовского конкурса на лучшую НИРС в 2017 году стала Қойшан Мадина (диплом 1 степени, 4 курс).

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в республиканской предметной олимпиаде, которая развивает их профессиональные знания. Студенты специальности 5В060800 – Экология ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, который проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

В 2014 году в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби

проходила VI Республиканская предметная олимпиада по экологии. Студенты 3 курса специальности «Экология» Солтангулова А., Талип А., Александрович Р. Награждены дипломом за занятое II место.

В 2015 году в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби проходила VII Республиканская предметная олимпиада по экологии. Студентка 3 курса специальности «Экология» Жумагулова Мендигуль награждена дипломом за занятое III место.

В 2016 году в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби проходила VIII Республиканская предметная олимпиада по экологии. Студенты 3 курса специальности «Экология» Манакбаева С., Койшан М., Узакбай А. Награждены дипломом за занятое II место.

В 2017 году в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби проходила IX Республиканская предметная олимпиада по экологии. Студенты 3 курса специальности «Экология» Жанабай Нурбек, Женис Асем, Орынбасарова Балжан награждены дипломом за занятое III место. За лучший результат при тестировании дипломом III степени награждена Базаралиева Адель. Руководители студентов старшие преподаватели кафедры Ауезова Н.С., Туякбаева А.У. награждены благодарственными письмами.

В 2018 года в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби проходила X Республиканская студенческая предметная олимпиада, по результатам которой студенты 3 курса специальности «Экология» Абилхайыров М., Олжаева А., Айтмурза М. были награждены дипломом за занятое III место. Преподаватели кафедры экологии к.б.н., доцент Куатбаев А.Т., к.б.н., старший преподаватель Кобланова С.А., к.т.н., доцент Перзадаева А.А. награждены благодарственными письмами за подготовку студентов к предметной олимпиаде.

В 2019 году на XI Республиканской предметной олимпиаде по Экологии команда КазАТУ им. С.Сейфуллина заняла 2 место в общем зачете (студенты 3 курса Зайникызы Н., Ануарбекова А., Абилда Ж.), 1 место присудили за проект, представленный командой, и 2 место заняла Абилда Ж. в личном зачете.

На кафедре действует научный кружок «Ecolife» и «АСБК», в котором исследовательской деятельностью заняты студенты всех курсов. При научные руководители помогают курировать работу кружка.

Важное место в совершенствовании организации и подведении результатов НИРС занимают студенческие научные конференции. Участвуя в конференциях для молодых ученых, обучающиеся ОП имеют хорошие показатели по публикациям.

Многосторонность работ, в которые включены студенты, в период обучения, способствуют формированию общей профессиональной культуры личности и качественному освоению ОП. В университете проводится целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде не только на кафедре, факультете, но и на факультете общественных профессий. Он дает возможность для раскрытия талантов студентов вуза. При факультете работают Национально-инструментальный ансамбль «Шабыт», Студенческий театр «Ақжелкен», Вокальное трио «Z», Танцевальные ансамбли «Шаттық» и «Қызғалдақ», Студия «Гитара», Команда КВН «Аграрка сарбаздары». Студенты в составе ФОП принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в столице Казахстана, поднимают имидж университета, пропагандируют духовность, культуру. Также в университете работают клубы по интересам – Исторические кружки «Атамекен» и «Мирас»; Клуб «Достық»; Клуб молодых акынов «Жас түлек»; Философский клуб «Таным»; «Тіл сақшысы» - неофициальное общество; Клуб любителей французского языка, спортивные секции, в которых обучающиеся могут проводить свое внеучебное время.

В КДМ КАТУ им. С.Сейфуллина студенты могут обмениваться мнениями о среде обучения (сектор «Средства массовой информации», дебатный клуб «Аманат», сектор «Внутренняя политика»). Также обучающиеся являются участниками форумов Vkontakte, «Facebook», Twitter, Instagramm.

В рамках внутренней и внешней академической мобильности бакалавриата проводится следующая работа:

В рамках академической мобильности во 2 семестре 2016-2017 уч.года студент 3 курса специальности 5В060800 – «Экология» по ОП «Агроэкология» обучалась в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова, а студент 2 курса Кокшетауского государственного университета им. Абая Мырзахметова по специальности 5В060800 – «Экология» обучалась у нас.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – Центр по развитию предпринимательства, карьеры и бизнеса КазАТУ – организации и предприятия, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим

положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и в селах.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится «Ярмарка выпускников». В рамках реализации программы трудоустройства выпускников специальности «Почвоведение и агрохимия» заменить на «Агроэкология» приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: учреждения сельхозформирований, среднеспециальные учреждения.

Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность. Все студенты хотят трудоустроиться либо в г. Нур-Султан, либо в родном крае.

По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников.

Чтобы студент может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра карьеры и бизнеса – формирование у студентов и выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей.

Программами поддержки выпускников, их последующего профессионального развития в университете занимается Центр карьеры и бизнеса.

Результатом завершения образовательного процесса является диплом с

приложением государственного образца. По заявлению выпускников выдается Европейское приложение к диплому. Также по заявлению бывших выпускников, прошедшие линейную систему обучения, осуществляется перезачет оценок по кредитной технологии обучения и им выдаются транскрипты нового образца на трех языках для поступления в другие высшие учебные заведения РК и зарубежные вузы.

Работа по трудоустройству выпускников по специальностям университета проводится в соответствии с планом работы с выпускниками. По ряду вопросов распределения и трудоустройства с выпускниками проводятся консультации. Кафедрами проводится соответствующая работа с организациями, предприятиями, учреждениями в плане трудоустройства выпускников. Основные мероприятия университета в трудоустройстве выпускников. Работодатели имеют возможность получить полную базу резюме выпускников. Ознакомившись с резюме заранее, определив круг вакантных позиций, на Ярмарке вакансий HR-специалисты проводят собеседование с заинтересовавшими их кандидатами. Для содействия трудоустройству выпускников и для расширения баз практик с целью улучшения практической подготовки обучающихся, сотрудниками Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса были организованы и проведены ряд мероприятий. Сотрудниками Центра предпринимательства, карьеры и бизнеса проводятся информационно-деловые встречи собеседования выпускников с работодателями, а также презентаций компаний, во время которых, выпускники имели возможность лично побеседовать с работодателями, узнать их требования, ознакомиться с возможностями прохождения производственной практики в разных предприятиях. А также были проведены информационно-ознакомительные встречи обучающихся с сотрудниками центра с элементами тренинга для развития лидерских навыков, советами для правильного прохождения собеседования и информацией о необходимых навыках для успешного трудоустройства. Проводится мониторинг потребности регионов Казахстана в выпускниках университета, результаты которого заполняется в каталог вакансий текущего года. Данные о вакантных позициях публикуются на сайте университета и страницах социальных сетей Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

Помощь в трудоустройстве выпускников согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов оказывают

деканаты и кафедры факультетов. Основной целью в области качества образования является постоянное поддержание связи с работодателями, для совершенствования трудоустройства выпускников университета. Деканатами, совместно с кафедрами, ежегодно планомерно проводится комплекс мероприятий, таких, как день открытых дверей факультетов, кафедр, ярмарки специалистов с приглашением руководителей предприятий, т.е. работодателей.

SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся» приведен в таблице 12.

Таблица 12 –SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие политики формирования контингента обучающихся; - увеличение доходов за счет повышения; количества студентов, обучающихся на платной основе; - укрепление материально-технической базы вуза и кафедры; - целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе; - отчисление обучающихся за счет академической задолженности . - неразвитость дистанционного образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе; - оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности – населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.

На основании анализа профиля «Обучающиеся» (Таблица 15) можно сделать **выводы:** в университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов; работает механизм финансирования и стимулирования

внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов; реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –8.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровый состав по ОП «Агроэкология» представлен в таблице 13.

Таблица 13 – ППС, задействованный в ОП 5В060800 –Экология в период с 2014 по 2019 гг.

Уровень обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат:						
Количество ППС, чел	25	25	16	17	20	17
Остепененность, %	57	50	69	80	70	71

По бакалавриату динамика ППС составила от 16 до 25 человек, при остепенённости от 50 до 80%. В качестве примера в приложении 20 представлен ППС за 2018-2019 г. На казахском языке могут вести занятия 86,9 %, на английском – 17,3%.

В 2019-2020 учебном году в составе кафедры 2 профессора, 1 ассоциированный профессор, 6 доцентов, 6 старших преподавателей, 1 ассистент. Среди них 2 доктора наук, 1 доктор PhD, 8 кандидатов наук, 6 магистров наук. Всего 17 штатных единиц. В 2018-2019 учебном году в составе кафедры 2 профессора, 6 доцентов, 10 старших преподавателей, 4 ассистента. Среди них 2 доктора наук, 1 доктор PhD, 10 кандидатов наук, 8 магистров наук. Всего 20 штатных единиц. Для сравнения с 2017-2018, когда в составе кафедры были 1 д.т.н., профессор, 1 д.м.н., профессор, 1 д.б.н., доцент, 9 кандидатов наук, из которых 6 доцентов и 3 старших преподавателей, 6 магистров, четверо из них старшие преподаватели и 2 ассистента. Всего 17 единиц.

Динамика остепененности ППС составила в 2014-2015 году 57%, в 2015-2016 году 58%, в 2016-2017 учебном году – 68%, в 2017-2018 учебном году – 80%, доля докторов наук и профессоров 12%, в 2018-2019 учебном году – 70%, в 2019-2020 учебном году – 71%. Все преподаватели имеют базовое образование и могут вести занятия, как на государственном, так и на русском языках. ППС кафедры экологии соответствует квалификационным требованиям предъявляемым для открытия магистратуры ОП «Экология и устойчивое развитие», в связи с этим подготовлены документы в МОН РК для получения лицензии на образовательную программу магистратуры «Экология и устойчивое развитие».

На кафедре ведущие преподаватели ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. Каждый преподаватель при поступлении на работу изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, которое материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Университет также направляет сотрудников на курсы повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Каждому ППС доступна информация о существующих и действующих нормативных актах и положениях. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗ. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу ППС, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей. Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус».

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 450-800 часов, для руководителей проекта – 480 часов, для преподающих на английском языке – 650 часов. Учебная нагрузка на одного преподавателя уменьшилась с 800 часов в 2015 году до 630 часов в 2017-2018 гг. и увеличилась в 2019-2020 году до 730 часов.

В 2015-2016 учебном году по кафедре запланировано 17634 часов, 2016-2017 учебном году – 12320 часов, в 2017-2018 – 11142 часов, в 2018-2019 г – 12065 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу. Объявление о проведении

конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее – КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУим. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;
- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом

возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом особое внимание обращается на следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ.

В последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно держится на уровне 45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС 2 доктора наук, профессора, 1 PhD доктор, 10 кандидатов наук, 8 магистров (таблица 14).

Таблица 14 – Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество ППС	всего	25	16	17	20	17
	в т.ч. штатных	24	16	15	17	14
Из числа штатных	докторов наук	2	2	3	2	2

преподавателей	кандидатов наук	11	9	9	10	8
	PhD	-	-	-	1	1
	магистров	11	5	3	4	6
	остепененность	50%	69%	80%	70,5 %	71%

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры порвышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ департаментом менеджмента персоналом и документооборота требуемого для проверки квалификации ППС. Действующий состав ОП «Агроэкология» полностью соответствует требованиям к ее реализации. В Приложении 22 приведен состав ППС, ведущих занятия по дисциплинам ОП «Агроэкология» в 2019-2020 уч.году.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. Заведующий на основе типовых программ разрабатывает РУПы и согласует с Департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце

каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Рейтинговая система позволяет сравнивать эффективность работы кафедр, факультетов, оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений, принимать обоснованные решения по управлению учебным процессом.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ); социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов), результаты обучения (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов).

ППС ВУЗа регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Одни студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того,

чтобы ее понять. Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Без решения кафедры в него запрещено вносить изменения. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана.

Сведения о выполненной работе в виде результатов научной, учебно-методической работы (перечень публикаций, патентов, учебно-методических пособий и другой учебно-методической литературы и т.д.) представляются факультетами в учебно-методическое управление.

Ежегодно форма индивидуального плана пересматривается с целью введения в него работ, обеспечивающих актуализацию педагогической деятельности.

Ежегодно ППС на заседаниях кафедр отчитывается по выполнению индивидуальных планов.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов. В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре экологии в 2018-2019 гг распределена следующим образом: для ППС – 630 часов, для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила –628,5 часов, в 2018-2019 году нагрузка заведующего кафедрой составила 495 часов.

Режим рабочего времени ППС определен Правилами внутреннего распорядка КАТУ им. С. Сейфуллина, которые способствуют научной организации труда и обучения, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству работ, повышению производительности труда, эффективности и улучшению качества учебного процесса.

В целом, нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой. В таблице 15 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Таблица 15–Учебная нагрузка ППС кафедры за 2015-2019 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2015-2016	17634 часов	800
2016-2017	12320 часов	800
2017-2018	11142 часов	630
2018-2019	12065 часов	630
2019-2020	9560 часов	730

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями одного-двух проектов имеют нагрузку - 315, 472 часа, заведующий кафедрой в зависимости от численности ППС, уровней обучения - 315 часов, ППС ведущие занятия на английском языке также имеют нагрузку - 472 часа.

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций. Техническая

организация проведения социологического опроса обеспечивается Департаментом менеджмента персонала и документооборота.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина» начальником отдела менеджмента персоналом.

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки университета. Так как при выполнении научных проектов поднимается рейтинг Университета, а также увеличится число публикаций в цитируемых журналах. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающимися. Научные проекты финансируются МОН РК и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERPKA2-SBHE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты:

1) Научный руководитель к.т.н., доцент А.А. Перзадаева, проект № 5478/ГФ4 «Экологическая оценка состояния придорожных территорий, прилегающих к основным автомагистралям города Астана» на 2015-2017 гг., выполненной по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование»;

2) Научный руководитель д.б.н., доцент Ш.М. Жумадина, проект № 6ГФ/18 выполняется программа по теме: «Исследование влияния экологических факторов на динамику состояния лесных экосистем в условиях степной зоны Казахстана». В приложении 23 приведен перечень НИР по кафедре экологии за 2015-2019 гг.

За отчетный период ППС кафедры экологии опубликовано более 50 научных и учебно-методических пособий, в том числе 1 учебник, 12 учебных пособий. В журналах с импакт-фактором в базе данных Web of science (Thomson Reuters. США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды, а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных - 7.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся. Материалы, полученные в

результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ.

Ежегодно кафедра составляет план повышения квалификации ППС в Институте повышения квалификации «Орлеу» различных профилирующих организациях, ведущих ВУЗах страны, ближнего и дальнего зарубежья и т.д. Далее университет рассматривает возможность финансирования работников за счет собственных средств, либо за счет бюджетных или приглашающей стороны.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания требуется на трех языках.

Профессорско-преподавательский состав кафедры экологии активно участвует в повышении квалификации. Так, в период с 2015-2019 гг. обучение прошли все преподаватели. Исмаилова А.А., Сатыбалдиева Г.К., Ауезова Н.С., Сеитова Ж.А., Оркеева А.Н. прошли курсы повышения квалификации «Экологический кодекс. Правоприменение» при РГП Информационно-аналитический центр ООС» МОСивРРК; Туякбаева А.У. прошла стажировку «Применение инновационных технологий в пространстве образовательных учреждений» в Центре обучения и развития (г. Астана); Исмаилова А.А., Сатыбалдиева Г.К., Нурбаева Н.А., Ауезова Н.С., Копишев Э.Е., Абилбеков Ф.К., Мукиянова У.С., Тельтаев Е.Н. прошли курсы повышения квалификации "Инновации в образовательном процессе высшей школы"; Сатова Қ.М., Перзадаева А.А., Тұяқбаева А.У. прошли курсы повышения квалификации при КазАТУ им. С. Сейфуллина "Информационная компетентность преподавателя современной высшей школы"; Сеитова Ж.А., Тұяқбаева А.У. прошли курсы повышения квалификации в Национальном центре повышения квалификации "Орлеу" "Современные педагогические технологии"; Сатова Қ.М., Исмаилова А.А. участвовали в работе онлайн-семинара "Ресурсы базы ThomsonReuters"; Сатова Қ.М., Сатыбалдиева Г.К., Перзадаева А.А., Ауезова Н.С., Копишев Э.Е. участвовали в работе семинара по базе «Springer»; Бахов Ж.К., Сатыбалдиева Г.К., Перзадаева А.А., Ауезова Н.С. участвовали в работе семинара "Лабораторные решения для АПК и экологии" организованным ТОО «Топан».

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 24).

В 2014-2015 учебном году научную стажировку в академии Конкорде (Франция) прошел к.т.н., доцент кафедры Масенов К. и старший преподаватель Молдумарова Ж.К. в Карловском университете (Чехия, г. Прага).

Заведующая кафедрой экологии, к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К. в рамках участия в международном проекте SARUD «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» программы Erasmus+ (номерпроекта 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVNE) с целью разработки магистерской программы «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» для вузов РФ и Казахстана в соответствии с принципами Болонской конвенции (аккредитация и внедрение в 3-х вузах) прошла стажировку в Варшавском университете естественных наук (Польша, г. Варшава) в период с 3 по 8 октября 2016 года, в Чешском университете наук о жизни (Чехия, г. Прага) в период с 10 по 15 октября 2016 года.

Старший преподаватель кафедры экология Мукиянова Ылжан Слямгазиевна в период с 26 февраля по 10 марта 2017 года прошла стажировку в университетах Германии Хойенхайм и Нюртинген, исследовательских станциях, а также в Агентстве по развитию сельского хозяйства и сельских территорий федеральной земли Германии Баден-Вюртемберг в рамках проекта SARUD «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» программы Erasmus+ (номерпроекта 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVNE) с целью разработки магистерской программы «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает практическим опытом работы в экологической сфере.

Информация о наличии практического опыта вне структуры ВУЗа (не менее 12 мес.) профессорско-преподавательского состава кафедры экология Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина представлена в таблице 16.

Таблица 16- Преподаватели, имеющие практический опыт работы

№	ФИО преподавателей	Вид работы	Общее количество практического опыта вне структуры ВУЗ-ов по специальности	Место работы вне структуры ВУЗ-ов по специальности
1.	Бахов Ж.К.	на постоянной основе	36 месяцев (3 года)	Аппаратчик цеха Шымкентского фосфорного завода, Инженер-научный сотрудник научно-производственной

				организации
2.	Сатыбалдиева Г.К.	на постоянной основе	12 месяцев (1 год)	Институт зоологии НАН РК
3.	Сатова К.М.	на постоянной основе	276 месяца (23 года)	Химико-металлургический институт АН КазССР, лаборатория физико-химии силикатов
4.	Нурбаева Н.А.	на постоянной основе	192 месяцев (16 лет)	Экибастузская ГРЭС-1
5.	Шупшибаев К.К.	на постоянной основе	18 месяцев (1,5 года)	Научный центр Противоинфекционных препаратов, г. Алматы
6.	Утарбаева А.Ш.	на постоянной основе	300 месяцев (25 лет)	РГП "Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А. Айтхожина" КН МОН РК
7.	Молдумарова Ж.К.	на 0,5 ставки	240 месяцев (20 лет)	АО «Чирчикстрой»
8.	Алиев С.А.	по совместительству (на 0,5 ставки)	252 месяца (21 год)	Институт ботаники и фитоинтродукции МН АН РК; Ассоциация Деловых женщин Казахстана; Научный Центр Хирургии им. Сызганова; ТОО "КотлоЭнергоКранСервис"; АО «Каспий нефть ТМЕ»; Филиал «Каспий Газ Корп»; ТОО «Ар-Ман»; ТОО «InformConsulting»; ТОО «ТАМУР»; Ядерное общество Казахстана, Международная сеть Информационных Центров атомной энергетики

Кроме этого, в рамках образовательной программы проводится дуальное обучение по дисциплинам «Экологическая биогеография» и «Радиационная экология» на базе «Информационного центра по атомной энергии», где студентов обучают преподаватели-практики: Алиев С.А., Сейфуллина Т.А. Профессиональные навыки преподавателей обеспечивают достижение профессиональных результатов обучения и компетенций. Кроме этого, университет поощряет прохождение профессиональной стажировки преподавателей на предприятиях с сохранением

рабочего места и дальнейшим получением рейтинга (Положение об установлении надбавок ППС. ПУНППС СМК 02.2052).

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные, интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки. Так, например, 2016 году 4 преподавателя агрономического факультета КАТУ им.С.Сейфуллина: Бекпергенова Жулдызай, Курмангожинов Альжан, Жакыпқызы Дина и Жумабекова Жазира, выиграли стипендии на обучение в докторантуре в Синьцзянском Институте экологии и географии Китайской академии наук, КНР с сентября 2016г. Общий период обучения в докторантуре - 4 года. По завершению обучения, выпускник получает диплом с присвоением ученой степени доктора PhD.

В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы. Имеется патентный отдел, что можно поддерживать интеллектуальную собственность молодых ученых.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, ThomsonReuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья.

В 2015-2016 учебном году в период с февраля по июль месяцы по результатам гармонизации образовательных программ 2 студентов 3 курса специальности 5В060800-«Экология» прошли обучение в Краковском сельскохозяйственном университете, Польша. В 2016-2017 учебном году в данном университете с октября по январь обучалась студентка 2 курса Олжаева Айгерим.

Профессором Пловдивского аграрного университета В. Поповым в 2014-2015 учебном году был проведен круглый стол с преподавателями кафедры «Экология» по повышению объема публикаций ППС кафедры в зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором.

В период зимнего семестра 2018-2019 учебного года чтение лекций осуществлялось приглашенным зарубежным ученым ГульзадеКахвечи, доктор PhD Турецкой Академии наук (г. Анкара, Турция) в рамках программы «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина. Цель визита – чтение лекций и проведение практических занятий по курсу «Preservation and rational use of bio-resources» для студентов 2 курса и «Environmental Studies» для студентов 1 курса специальности «5В060800-Экология» агрономического факультета.

Кафедра экологии участвует в международном проекте «Опытное цифровое глобальное вовлечение» (EDGE) совместно с Университетом штата Пенсильвания (США). Проект направлен на международный обмен опытом посредством интернет-технологий между университетами.

В рамках данного проекта предполагается сотрудничество и развитие отношений между Университетом штата Пенсильвания с КАТУ им. Сакена Сейфуллина путем объединения преподавателей и студентов с помощью Experiential Digital Global Engagement (Опытное цифровое глобальное вовлечение).

EDGE основывается на модели коллаборативного онлайн-обучения, которая позволяет студентам по всему миру изучать проект на основе проектов с помощью инструментов общения через Интернет.

Кафедра экологии КАТУ и кафедра информационных технологии ПСУ объединили свои учебные курсы в рамках междисциплинарного студенческого проекта, который осуществлялся с сентября по декабрь 2019 года.

Название проекта: Разработка приложения «Распространение экологических групп растений в г. Нур-Султан (Акмолинская область)». Длительность проекта: 8 недель, осень 2019 (Сентябрь-Ноябрь). КазАТУ: В рамках дисциплины «Экология растений и животных», 2 курс. PennStateUniversity: В рамках дисциплины «Разработка приложений», 2 курс.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как Калифорнийский университет в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (г.Пермь, Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия), Институт полеводства и овощеводства (г.Нови Сад, Сербия).

Ученые кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов (таблица 17).

Таблица 17 – Участие ППС в различных организациях в РК

ФИО ППС	Наименование работ
Сатыбалдиева Г.К., Куатбаев А.Т.	Эксперт образовательной программы «5B060800 - Ecology», разработанной в рамках специальности бакалавриата «5B060800 –Экология» на английском языке разработчиками Казахского национального университета имени аль-Фараби
	Члены рабочей группы проведения всестороннего анализа и определения методов очистки водной глади реки Есиль в городе Астана
	Член Российской академии естествознания
Бахов Ж.К.	Член экспертного совета при совете безопасности РК
	Член комитета по возобновляемым источникам энергии Российского союза научно-инженерных общественных объединений
Сатова К.М.	Эксперт НАО "Холдинг "Кәсіпқор""
Бахов Ж.К., Исмаилова А.А., Сатова К.М. Нурбаева Н.А.	Эксперты Республиканского центра "Оқулық"

Жагловская А.А.	
Исмаилова А.А.	Член редакционного совета агрономического факультета КАТУ имени С. Сейфуллина
Нурбаева Н.А.	Член технического совета НТП "КазЭКОТЕХ"

Начиная с начала учебного года до конца года ППС участвуют в различных мероприятиях университета, города, акиматов. Наименования мероприятия указаны в таблице 18.

Таблица 18 - Перечень проводимых ППС мероприятий

№	Наименование мероприятия и организаторы	ФИО Участника	Место проведения	Сроки проведения
1	Семинар-тренинге «Экология. Туризм. Социальные сети», организованном.	Исмаилова А.А. Нурбаева Н.А. Ауезова Н.С. Сеитова Ж.А.	г. Астана Управление по вопросам молодежной политики	Октябрь 2016
2	Круглый стол с советом старейшин Экологического альянса «Байтақ болашақ»	Тельтаев Е.Н.	г. Астана Конференц-зал «Казмедиа»	Январь 2017
3	Международный экологический конгресс «Экологическая ситуация современности: мировые тенденции и национальные особенности»	Исмаилова А.А. Нурбаева Н.А. Шупшибаев К.К. Ауезова Н.С. Тельтаев Е.Н.	г. Астана РОО «Экологический альянс «Байтақ болашақ»	Март 2017
4	Семинар по основам тепличного хозяйства, экологическим аспектам организации тепличных хозяйств, основам технологии вермикультивирования	Абилбеков Г.К., Тельтаев Е.Н.	г. Астана Тепличный комплекс «Астана Эко Стандарт»	Май 2017
5	Семинар по зеленому строительству и энергосбережению	Шупшибаев К.К. Куатбаев А.Т. Абилбеков Г.К.,	г. Астана Назарбаев университете	Сентябрь 2017
6	Молодежная конференция «Экологическое образование сегодня. Взгляд в будущее»	Сатыбалдиева Г. Исмаилова А.А. Сатова К.М. Нурбаева Н.А. Шупшибаев К.К. Жанабергенов А. Утарбаева А.Ш. Жагловская А.А.	г. Нур-Султан Выставочный центр «Көрме»	Май 2019
7	III Международный экологический конгресс «Современное состояние водных проблем Казахстана и пути решения»	Исмаилова А.А. Нурбаева Н.А. Куатбаев А.Т. Утарбаева А.Ш. Жагловская А.А. Ауезова Н.С. Сеитова Ж.А.	г. Нур-Султан	Май, 2019

		Жанабергенов А. Тельтаев Е.Е.		
8	Круглый стол - конференция "Оценка Магистерской Программы Интегрированное Управление Водными Ресурсами в Казахстанско-Немецком Университете"	Сатыбалдиева Г.К.	г. Алматы	Май, 2019
9	"Циркулярная Экономика. Идеи для будущего". Казахстанско-Немецкий Университет, Разработка Эко-проектов в группах.	Жагловская А.А.	г. Нур-Султан Выставочный центр «Көрме»	Май 2019

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. За период 2015-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликована 1 монография, опубликована статья в журнале базы данных Thomson Reuters, ККСОН, РИНЦ - 20, в материалах конференций - 34 (отчеты ППС кафедры за 2015-2019 г.).

На кафедре разработан план привлечения зарубежных и отечественных преподавателей для преподавания в 2017-2021 гг., который представлен в таблице 19.

Таблица 19 - План привлечения зарубежных и отечественных преподавателей для преподавания в 2017-2021 гг.

№	ФИО преподавателя	Организация, должность	Сроки	Примечание
1.	Гульзаде Кахвечи	доктор PhD Турецкой Академии наук (г. Анкара, Турция)	2018-2019 учебный год	Чтение лекций и проведение практических занятий по курсу «Preservation and rational use of bio-resources» для студентов 2 курса и «Environmental Studies» для студентов 1 курса специальности «5B060800-Экология»
2.	Ричард Ломотей	Ассоциированный профессор, PhD, Университет штата Пенсильвания (Монака, США)	2018-2019 учебный год	Международный проект «Опытное цифровое глобальное вовлечение» (EDGE)
3.	Тиффани Маккуаре	Ассоциированный профессор, PhD, Университет штата Пенсильвания	2018-2019 учебный год	Международный проект «Опытное цифровое глобальное вовлечение» (EDGE)

		(Монака, США)		
4.	Алан Песлак	Профессор, PhD, Университет штата Пенсильвания (Монака, США)	2018-2019 учебный год	Международный проект «Опытное цифровое глобальное вовлечение» (EDGE)
5.	Тиффани Маккуаре	Ассоциированный профессор, PhD, Университет штата Пенсильвания (Монака, США)	2019-2020 учебный год	Международный проект «Интеграция непрерывного изучения английского языка в учебную программу по естественным наукам»
6.	Мұқанова Гүлжанат Амангелдіқызы	Кандидат биологических, и.о. доцента кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию КазНУ имени аль-Фараби	2020-2021 учебный год	В рамках грантового финансирования научных исследований.
7.	Есжанов Бірлікбай Есжанович	Кандидат биологических, доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов КазНУ имени аль-Фараби	2020-2021 учебный год	В рамках грантового финансирования научных исследований.

Таким образом, на кафедре экологии имеются все предпосылки для развития академической мобильности и привлечения преподавателей для обучающихся по ОП «Агроэкология». SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания» приведен в таблице 20.

Таблица 20 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - статочно высокая остепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня; - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое знание иностранного языка ППС.

- система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР.	- наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений; -

Выводы: ППС кафедры, осуществляющий реализацию ОП «Агроэкология», соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом вуза.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся и результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП «Агроэкология» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовую.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для

практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития студентов № 5 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП «Агроэкология» имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: лекционные аудитории на 30 и 100 посадочных мест – 4; лабораторные кабинеты – 2. Кабинет для проведения лабораторных работ 5216 «Химия окружающей среды» включает в себя следующее оборудование: Анализатор вольтамперометрический серий АКВ-07 МК, Анемометр крыльчатый электронный, Термогигрометр, Микроскоп бинокулярный СХ-22 OLYMPUS, Микроскоп бинокулярный СХ-22 OLYMPUS, Термостат суховоздушный лабораторный ТСВЛ-80, Шкаф для сушки лабораторной посуды ШС-80-01 СПУ, Шкаф сушильный ШС-80, Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, Водяная баня ВВ -05В, Дистиллятор элект. АЭ-25 произ..25л/ч 3х фазн., 380 В, 46кг. – Б, Электротитан 100л., Комплект контрольного оборуд. "Безопасность жизнедеят. и экология БЖЭ" и другое оборудование. Кабинет для проведения лабораторных работ «Мониторинга окружающей среды и экологической экспертизы»: Печь муфельная, Шкаф вытяжной, Сухожаровый шкаф, Стол островной лабораторный, Шкаф для хранения посуды, Стол мойка 800/600/900 (1500) и др.

Кроме этого, при кафедре имеется Агроэкологический испытательный центр (лаборатория), предназначенный для проведения исследований по определению загрязнения почвы, воды. Перечень оборудования задействованного в работе лаборатории: 1. Система капиллярного электрофореза «Капель-105М», Люмэкс. 2. Весы –шт. 3. Центрифуга. 4. Печь муфельная лабораторная СНОЛ 6/11, рН метр 827 рН Lab Metrohm, рН метр ИТАН №49, Сушильный шкаф, Дистиллятор электрический, Баня водяная, Баня песчаная LOIP LH-403, Хроматограф аналитический газовый "Кристалюкс 4000М", Центрифуга, Дистиллятор и др. (Приложение 25).

Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

В КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе

устанавливается в количестве не более 25 человек. На курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В Вузе учитываются потребности групп обучающихся для работающих студентов, иностранных студентов, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных студентов.

Работающие студенты обучаются по заочно-дистанционной форме обучения, иностранные студенты предварительно проходят подготовительное обучение на курсах русского языка. Студенты из категории этнических казахов, имеют возможность обучаться в группах с государственным языком обучения. Обучающихся с ограниченными возможностями и в возрасте по ОП не имеется.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и тд., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия, во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам студентов, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; адаптация студентов 1 курса; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат со студентами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении

конфликтных ситуаций студентов и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди студентов, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Для качественной организации образовательного процесса по приказу Председателя Правления университета назначаются освобожденные эдвайзеры на 1-4 курсы для консультации обучающихся по вопросам ОП. Студентам 1 курса эдвайзеры предоставляют справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента, проводит групповые и индивидуальные консультации со студентами для рационального составления ИУПов студентов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства. Информирование студентов о планируемых мероприятиях осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлены здания учебных корпусов №1, и №5 университета. На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением свойств воды, почвы, атмосферного воздуха, химического состава растений, анализа удобрений и тд. Все методики проведения почвенно-агрохимических экологических анализов являются классическими и общепринятыми в почвенно-агрохимических и экологических лабораториях НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за

счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Студенты и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП «Агроэкология», работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП «Агроэкология». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературы. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин ОП «Агроэкология» показан в таблицах 21, 22.

Общий контингент студентов 1 курса ОП «Агроэкология» - 47 студентов, на казахском языке обучения – 26 человек, на русском языке – 21 человек, по каждой дисциплине на 1 студента казахского и русского отделений в среднем от 160 до 430 наименований литературы (учебно-методической и научной).

Таблица 21 – Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП «Агроэкология»

Уч/ год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Учебно- методическая литература		Всего литературы	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2019 /20	26	21	11130	27120	6340	14326	7650	17484	25120	58930

С целью улучшения работы по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях разработан план издания учебно-методической литературы кафедры «Экология». За 2014-2016 годы планы издания выполнены полностью и все изданные учебники и учебные пособия переведены в электронный формат на 100%. В 2015 году издано учебное пособие на английском языке "Ecology" (Saspugaeva G.Y., KATU. - 178 p.).

Таблица 22 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы ОП на электронных носителях (циклы БД, ПД) по ОП «Агроэкология»

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	Всего в фонде на рус.яз.
2019/20	37	18365	57680

С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии». В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной проверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования.

Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака. SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» приведен в таблице 23.

Таблица 23 - SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;</p> <p>увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>наличие исследовательских лабораторий;</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>современный уровень обслуживания читателей;</p> <p>совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</p> <p>-внедрение новых информационных</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда;</p> <p>недостаточное количество компьютерной техники;</p> <p>моральное устаревание</p>

технологий наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.) наличие УМКД по дисциплинам ОП.	компьютерной техники и лабораторного оборудования.
---	---

Выводы: в целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные –6.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.katu.kz. По завершению обучения бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр естествознания по ОП «Агроэкология».

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний студентов; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: [Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина](#), [Science Review](#), контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации специальности 5В060800 – «Экология». В разделе "Абитуриенту" представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторов и др. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая

утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; План развития на 2012-2016 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

На сайте размещена информация о результатах участия студентов в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы), и наши студенты занимают 2 и 3 места.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 5B060800 - Экология ежегодно занимают призовые 2 и 3 места.

Информирование общественности о способах и результатах реализации ОП осуществляется путем поддержки основных положений действующих национальных программ развития страны, таких как Стратегия «Казахстан-2050», в которой акцентировано внимание государства и общества на долгосрочный приоритет «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров». Для реализации вышеуказанной Стратегии развития страны разработан Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, целью которой является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Информирование общественности осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videniemissiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А. К. Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция- вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП. На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности университета и внести свои предложения по их совершенствованию, в том числе по вопросам удовлетворенности результатами реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры или PhD-докторантуры.

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры «Экология» можно найти в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющая в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе. Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные. Политика кафедр в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации.

Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования

осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей.

В подразделах электронной страницы центра международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП, имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах.

Таким образом информирование общественности на кафедре «Экология» дает в полном объеме информацию о реализуемых образовательных, в том числе междисциплинарных программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончании образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты (таблица 24).

Таблица 24 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - отсутствие обратной связи с выпускниками;
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;
--	---

Выводы: Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –7.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемой ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП «Агроэкология» направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложении 26 приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом для сбора материала, ознакомления с экологическими условиями экосистем близлежащих районов.

Производственная практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. По ОП «Агроэкология» заключено около 50 договоров.

Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю.

Практикуются выездные занятия в природные заповедники и парки, ботанический сад, предприятия, где студенты знакомятся со структурой организаций, работой лабораторий и отделов.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 15 студентов докладывали на конференции.

Победителям внутривузовского и Министерства образования РК конкурса на лучшую НИРС присуждается диплом 1 степени, 2 степени, благодарности.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В060800 – Экология были обладателями дипломов 3 степени.

В текущем году ППС кафедры привлечен в качестве экспертов для участия в программе по реализации мероприятия по распространению знаний для субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе на 2018 год в рамках бюджетной программы 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ».

В таблице 25 представлен SWOT - анализ стандарта "Стандарт в разрезе отдельных специальностей"

Таблица 25 - SWOT - анализ стандарта "Стандарт в разрезе отдельных специальностей "

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- Преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и	- ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах - отсутствие обратной связи с выпускниками

<p>передовых методик преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпускники ОП обладают профессиональными навыками, востребованными на рынке труда - внедряется дуальное обучение - на предприятиях для усиления практико-ориентированного обучения по ОП 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, - проведение совместных исследований при реализации ОП и привлечение к реализации ОП известных ученых, практиков, представителей бизнес-структур. 	<ul style="list-style-type: none"> - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг - малое количество грантов в бакалавриат; - отсутствие социального пакета для выпускников специальности

Выводы: таким образом организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемой ОП нацелена на получение обучающимися конкретных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. Преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания. Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт «Управление образовательной программой»				
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия	+			

	решений, направленных на постоянное улучшение ОП.				
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		

15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		9	8		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты		+		

	информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.				
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			

17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			

11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:					
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все		+		

	изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту		2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам	+			

	обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		6	3	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение		+		

	механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту		4	8		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала,	+			

	обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных			+	

	преподавателей.				
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		

7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту		3	6		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение		+		

	национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
	Образовательные программы по направлениям «Фитосанитарная безопасность», «Фитосанитарные технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для		+		

	<p>приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			5		
ВСЕГО		50	63	4	