

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество  
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 5В080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ,  
МАГИСТРАТУРЫ – 6М080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ  
ДОКТОРАНТУРЫ - 6D080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 5В080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ,  
МАГИСТРАТУРЫ – 6М080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ  
ДОКТОРАНТУРЫ - 6D080800 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**АСТАНА, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	46
4	Разработка и утверждение образовательной программы	59
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	77
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	86
7	Обучающиеся	100
8	Профессорско-преподавательский состав	124
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	141
10	Информирование общественности	151
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	155
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	158
	Заключение комиссии по самооценке	165
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавр сельского хозяйства.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

**Докторантура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по

обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Отдел (офис) Регистратора:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КВН - клуб веселых и находчивых;  
КДМ - комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ - средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ – информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - Quacquarelli Symonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Почвоведения и агрохимии» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Почвоведение и агрохимия» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.

6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111

8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Стыбаев Г.Ж., Рамазанова Р.Х. 8 7172 397807 8 7172 311308 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	17.10.2018.
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

## 1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им.

С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.3- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45

договоров за 2016-2017 учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс.тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195 003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс.тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4 848,71 тыс.тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109 618,39 тыс.тенге.

### **История кафедры**

Кафедра почвоведения и агрохимии является одной из первых кафедр, созданного в 1958 году Целиноградского сельскохозяйственного института, заведовал которой до 1971 года Половицкий И.Я., кандидат с.-х.наук. Первыми сотрудниками кафедры были Штейнберг Т.С., Чернышенко Г.Д., Тарасюк Г.Д.

В 1964 г. состоялось разделение кафедры на два самостоятельных структурных подразделения: кафедра почвоведения и кафедра агрохимии, заведующим которой был назначен прибывший из Воронежского сельскохозяйственного института Афанасьев М.В., кандидат с.-х.наук. Из этого же вуза были приглашены доцент Стебакова В.Н., ассистенты Савинова Р.М., Кан В.М., Никулина А.Ф.

В период с 1958 по 1970 годы при кафедре почвоведения под руководством Половицкого И.Я. были организованы первые исследования по вопросам фундаментального и прикладного почвоведения: генезис и мелиорация различных

видов солонцов. В это же время был организован солонцовый стационар, на базе которого проводились не только исследования, но и всесоюзные семинары, республиканские совещания и др.

Результаты исследований, проводившихся на кафедре, были положены в основу докторской диссертации Половицкого И.Я. «Солонцы Северного Казахстана и пути их использования», кандидатских диссертаций Володина В.М. «Минералогический состав и свойства солонцовых почв каштановой почвы», Нагулевич Л.И. «Биологический круговорот веществ на солонцах», Жандаева М.С. «Газовый режим солонцовых почв».

Значительный вклад в изучение генезиса солонцовых почв и разработку приемов улучшения луговых солонцов на богаре и в условиях лиманного орошения внесли доцент Пенясов Г.П., Азаров С.В. и Кондратюк Н.Г. Параллельно с проблемой мелиорации солонцов доцентом Вороновой Е.П. велись исследования по генезису пойменных почв рек Ишима, Иртыша, Тобола и др.

С 1971 по 1975 годы кафедрой почвоведения заведовала Носкова Л.В., кандидат с.-х.наук, доцент, область исследований которой охватывала вопросы изучения водно-физических свойств почв каштановой зоны и солонцов.

С 1975 по 1985 годы кафедрой почвоведения руководил Жандаев М.С., кандидат с.-х.наук, доцент. В этот период предметом научных исследований ученых кафедры была разработка приемов рекультивации нарушенных промышленных земель отвалов Экибастузского рудника, в которых активное участие принимали Кондратюк Н.Г., Селиванова.

С 1964 года аспирантами кафедры агрохимии под руководством Афанасьева М.В. были начаты исследования по вопросам удобрения овощных культур, изучения агрохимических свойств темно-каштановых почв сухостепной зоны Северного Казахстана в связи с питанием растений и применением удобрений, использования соломы в качестве органического удобрения в почвозащитном земледелии. По итогам работ ими были защищены кандидатские диссертации (Кан В.М. 1967 г., Черненко В.Г. 1970 г., Рылушкин В.И. 1971 г., Фомин В.А., 1974 г.).

Начиная с 1970 и по 1977 год кафедрой заведовал Каневец И.И., доктор с.-х.наук, профессор, ранее долгие годы работавший в Украине, Молдавии. В этот период на кафедре продолжались исследования, начатые Стебаковой В.Н. и аспирантом Уваровым Г.И. по химическим методам мелиорации солонцов (1969-1974 гг.), эффективности различных форм удобрений и использованию лазера в

сельском хозяйстве (Куприянова Д.Г., 1971-1977 гг.), влиянию способов обработки почвы на пищевой режим почв (Фомина В.Н., 1972-1975 гг.).

В это время доцентом Черненко В.Г. был заложен первый агрохимический стационар на площади 40 га по изучению и разработке системы удобрения зерновых культур (1970-1972 гг.), который был включен во Всесоюзную Географическую сеть опытов с удобрениями и являлся базовым для выполнения НИР по заданиям, утвержденным Госкомитетом СССР по науке и технике. В 1977 г. здесь была проведена Всесоюзная научно-практическая конференция участников Геосети опытов с удобрениями. Стационар кафедры агрохимии функционировал 19 лет.

Результаты исследований этого периода нашли отражение в монографии «Плодородие почв Северного Казахстана и эффективность удобрений» (1977 г.).

В 1977 году состоялось объединение двух кафедр: агрохимии и почвоведения и заведующим был избран Жандаев М.С., проработавший в этой должности до 1985 года. В этот период под его руководством были продолжены и получили дальнейшее развитие исследования по разработке приемов рекультивации нарушенных земель (шахтных обвалов) в Карагандинском, а затем и Экибастузском угольном бассейнах. На основании результатов проведенных исследований были разработаны и внедрены рекомендации по восстановлению нарушенных земель.

С 1985 по 1998 годы заведовала кафедрой почвоведения и агрохимии доцент Черненко В.Г. Благодаря ее активной деятельности в этот период кафедра была переведена в корпус агрономического факультета, была проведена большая работа по переоборудованию непригодных под почвенно-агрохимические лаборатории помещений и их оснащению необходимыми приборами, материалами и лабораторным оборудованием. В 1986 г. в подвальном помещении корпуса была организована научная агрохимическая лаборатория, которая функционирует по настоящее время.

В 1987-1988 годы в университете был создан почвенный музей, первый в Казахстане. В его организацию внесли свой вклад доцент Жандаев М.С., научный сотрудник Кондратюк Н.Г., доцент Азаров С.В., ассистент Никулина А.Ф., архитекторы землеустроительного факультета. В этот период В.Г. Черненко были развернуты масштабные стационарные исследования в области агрохимии и в 1989 г. был организован новый стационар в учебно-опытном хозяйстве.

Основное внимание в научных изысканиях было сосредоточено на разработке вопросов теории и практики применения удобрений в сухостепной зоне Северного Казахстана. Были комплексно изучены агрохимические свойства почв, условия



питания и формирования урожайности зерновых культур в зависимости от агротехнических, погодных условий; выявлены основные факторы, определяющие эффективность удобрений (предшественники, способы обработки почвы, нормы, сроки, способы внесения и глубина заделки удобрений, влияние различных систем и соотношения элементов питания в почве и в удобрениях на продуктивность зерновых культур). Были выявлены основные факторы, определяющие продуктивность зерновых культур, определены их оптимальные параметры и предложен принципиально новый подход к диагностике условий питания культур, определению их потребности в удобрениях, исключающий шаблон в их применении при высокой окупаемости и экологической безопасности.

Исследования проводились не только на созданном стационаре в учебно-опытном хозяйстве института, но и непосредственно в хозяйствах: совхозы «Красноярский» Целиноградского района, «Киевский» Нуринского района Карагандинской области, «Кийминский» Кийминского района бывшей Тургайской области. Примечательно, что в этих исследованиях принимали непосредственное участие руководители и специалисты этих хозяйств, здесь же проходили производственную и научно-агрономическую практику студенты, готовили и защищали дипломные работы. В этот период среди ученых кафедры, принимавших активное участие в исследованиях - Уваров Г.И., Савинова Р.М., Гончаренко М.Т., Грицких В.П., специалисты производства – Садовенко Ю.И., Вебер А.А., Гросс А.А., Тарковский О.Б. и др.

Результаты многолетних исследований ученых-агрохимиков кафедры нашли свое отражение в рекомендациях, защищены авторским свидетельством, неоднократно обсуждались на конференциях, в частности по проблемам диагностики азотного питания и применению азотных удобрений (1988 г.), легли в основу зонального курса агрохимии, используются в агрохимической службе и в производстве.

В дальнейшем исследования по вопросам диагностики минерального питания зерновых культур в условиях северного Казахстана Черненко В.Г. обобщила в своей диссертационной работе на соискание ученой степени доктора с.-х. наук «Теоретические основы оптимизации и диагностики минерального питания зерновых культур в сухостепной зоне Северного Казахстана» (1994 г.). Также по результатам исследований ею было опубликовано более 100 научных работ, в т.ч. монография «Азотный режим почв и применение азотных удобрений» (1997 г.).

Всего же по материалам научных исследований кафедры было опубликовано более 500 работ, защищено 15 кандидатских (Кан В., Черненко В.Г., Рылушкин В.И., Володин В.М., Жандаев М.С., Стрельченко В.П., Нагулевич Л.И., Фомин В.А., Уваров Г.И., Азаров С.В., Куприянова Д.Т., Фомина В.Н.) и 7 докторских (Половицкий И.Я., Воронова Е.П., Володин В.М., Стрельченко В.П., Черненко В.Г., Уваров Г.И., Володина Т.И.) диссертаций.

В период до 1997 года на кафедре почвоведения и агрохимии работали Черненко В.Г., доктор с.-х., профессор, в должности заведующей кафедрой, Азаров С.В., проработавший 13 лет заместителем декана факультета, Володина Т.И., кандидат с.-х.наук, доцент, старшие преподаватели Долотина А.В. (закончила МГУ), ассистент Кузданова Р.Ш., Поплавкова В.Б., Ахметов Ш.И. (выпускники Казахского сельскохозяйственного института разных лет).

В 1997 году была организована кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия, руководил которой до 2001 года Шрамко Н.В., к.с.-х.наук, доцент.

В 2001 году, в связи с открытием новой специальности «Агроэкология» была организована новая кафедра «Агрохимии и агроэкологии», заведование которой было возложено на профессора Черненко В.Г. Кафедра же почвоведения функционировала в составе кафедры земледелия.

С 2002 г. по 2007 г. кафедру возглавлял Байдюсен У.Ж. кандидат с.-х.наук, доцент и в этот период сотрудниками кафедры Куздановой Р.Ш., Нурмановым Е.Т., Серикпаевой Ж.К., Кудашевым А.Б., Мустафаевой Н.Б. под руководством профессора Черненко В.Г. продолжались исследования по разработке приемов оптимизации питания сельскохозяйственных культур. Одновременно с этим на кафедре получили развитие микробиологические исследования.

В 2008 году согласно Приказу по университету № 279 (от 13 июня 2008 года) кафедра «Почвоведения и агрохимии» была вновь восстановлена и заведующей была назначена доктор биологических наук, профессор Науанова А.П. В этот период исследования кафедры в области микробиологии были направлены на создание и испытание биологических препаратов на основе антагонистов и азотфиксирующих бактерий с целью повышения урожайности с/х культур и стабилизации плодородия почвы в условиях Северного Казахстана.

С сентября 2012 г. кафедру возглавил кандидат с.-х.наук Сулейменов С.З., выпускник КазАТУ им.С.Сейфуллина (2004 г.), аспирант Новосибирского ГАУ, где и защитил кандидатскую диссертацию на тему «Азотмобилизующая способность почв Западной Сибири и Северного Казахстана».

В сентябре 2013 г. на должность заведующей кафедрой была назначена Рамазанова Р.Х., кандидат с.-х.наук, доцент.

С 2015-2017 гг. кафедра проводила исследования по перспективным направлениям развития АПК республики:

- разработка методов целенаправленного управления плодородием почв, применительно к системе точного земледелия;
- изучение процессов трансформации азота удобрений в системе почва-растение;
- разработка приемов повышения продуктивности тритикале путем оптимизации минерального питания;
- изучение разнообразия актиномицетов в почвах Северного Казахстана с целью использования их в биоремедиации почв и защите растений;
- разработка технологий биологической рекультивации нарушенных земель;
- изучение эффективности нетрадиционных, биоминеральных и биоорганических удобрений при возделывании подсолнечника и картофеля.

В 2016 году на кафедре начата реализация проекта "Разработка технологии переработки птичьего помёта в органическое биоудобрение с помощью отечественных биопрепаратов и их внедрение в растениеводство" в рамках гранта Международного банка реконструкции и развития (научный руководитель - профессор Науанова А.П.). С 2018 года профессором Черненко В.Г. проводятся исследования по теме: «Разработка приемов реализации потенциала продуктивности перспективных для сухостепной зоне Казахстана сортов чечевицы, на основе определения оптимальных для них параметров агрохимических свойств почвы и способов их достижения, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности в условиях диверсификации зернового производства» в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки».

Кафедрой выполняются хозяйственные работы по агрохимическому обследованию почв хозяйств Акмолинской области и рекомендациям по внесению минеральных удобрений под с/х культуры.

Учеными кафедры за последние три года опубликовано более 111 научных трудов, в том числе 6 рекомендаций, 5 монографий, 9 учебных пособий, 84 научные статьи, получены 2 инновационных патента и 5 авторских свидетельств.

Действующая образовательная программа «Почвоведение и агрохимия» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Почвоведение и агрохимия».

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Законы «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям Программа «Агробизнес-2020», с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

В соответствии с политикой обеспечения качества по специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия были разработан и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере агрохимии и почвоведения, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.

ОП направлены на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), по повышению эффективности земель с/х назначения, повышению эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства (Программа «Агробизнес-2020»).

Разработка ОП и плана их развития осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Закон РК «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-III ЗРК (с изменениями и дополнениями от 16.02.2012 г.).

3. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5.07.08 г. № 61-IV.

4. ГПРО РК на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 7.12. 2010 г. № 1118.

5. Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» с последующими изменениями.

6. Типовые правила деятельности организаций высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499.

7. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями и дополнениями).

8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 г. с изменениями и дополнениями).

9. Правила аккредитации организаций образования РК. Постановление Правительства РК от 29 декабря 2007 года № 1385.

10. Устав АО "КАТУ им.С.Сейфуллина".

11. Нормативные документы АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", разработанные службой менеджмента качества университета.

Управление образовательными программами трех уровней по специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия, осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является прогностическим документом о ее развитии (Приложение 3).

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности руководства ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утвержденного ректором КАТУ им.С.Сейфуллина.

План развития ОП по специальности по специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия разработан с участием заинтересованных лиц:

обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НИУ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков. План развития ОП составляется на перспективу и обсуждается на заседаниях кафедры почвоведения и агрохимии.

Адекватность плана имеющимся ресурсам в первую очередь подтверждается наличием уКАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы по специальности 5В080800 – Почвоведение и агрохимия (лицензия №0110660 от 03.02.2010 г.), 6М0808 – Почвоведение и агрохимия (лицензия №0110664 от 03.02.2010 г.), 6D080800 – Почвоведение и агрохимия (лицензия №0110664 от 03.02.2010 г.).

Политика КАТУ им. С.Сейфуллина в области качества направлена на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза, совершенствование механизмов и инструментов управления высшим учебным заведением.

Доступность и открытость политики качества в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" ППС, работникам, обучающимся, а также всем заинтересованным лицам подтверждается публикацией на сайте вуза и на стендах университета, размещением на электронных ресурсах вуза.

Политика обеспечения качества КАТУ им. С.Сейфуллина отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением посредством:

1) мониторинга по актуализации ОП, путем наличия доступных ресурсов обучающихся (к примеру, документы СМК по образовательной, научной деятельности ППС и обучающихся);

2) связи между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся в практической подготовке обучающихся, привлечения к преподаванию, научному руководству;

3) анкетирования обучающихся, ППС, работников структурных подразделений, работодателей и др. заинтересованных лиц по видам деятельности вуза через сайт;

4) проведения встреч, рабочих совещаний, научных семинаров, тренингов, научных конференций, руководства дипломных работ, магистерских диссертаций, студенческих форумов, заседаний кафедры и др. с участием ППС, обучающихся, работодателей, научной общественности и др.

Одним из направлений в развитии культуры обеспечения качества по ОП специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия является ежегодное определение целей в области качества, которые утверждаются первым заместителем Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина и составляется отчет об их достижении. Другим направлением является систематическая проверка реализации ОП службой качества, на основании которой разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли острепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. В 2016 году приглашались на встречу со студентами выпускных курсов Васильченко Н.И, главный специалист РГП "НПЦЗем", в 2017 году Мамбетов Е.Е. – заместитель директора «Департамента земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» - филиал по г. Астана.; Кудашев Арсений Бориславович – главный специалист отдела изысканий, мониторинга земель и лабораторных исследований.

Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнением плана набора обучающихся по специальности.

Аутсорсинг - это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям. Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам - общественное питание, хозяйственные функции, копировальные услуги, охрана, поверка оборудования. Обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в нормативных документах, в условиях заключаемых договоров.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций. К примеру, преподаватели кафедры, отвечающей за реализацию ОП по специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия проходили обучение на курсах по работе с автоклавом в 2016 году в ТОО "Акмолинский учебный комбинат" (Ботбаева Ж.Т., Айдаркулова Р.С., Науанова А.П., Назарова А.Ж.), с прекурсорами в 2017 году в ТОО "Анобтаниум" (Нурманов Е.Т., Ботбаева Ж.Т., Касымбекова А.Е. и др.). Ежегодно проводится поверка оборудования.

В течение 2013-2017 годов к реализации ОП программы привлекались директор РГП «Агрохимслужба» Базильжанов Е.К., имеющий степень кандидата наук по специальности 06.01.04 - Агрохимия, директор КазНИИРиС Нургазиев Р.Е. и заместитель директора этого НИИ Нурманов Е.Т., также имеющие степень кандидатов наук по специальности 06.01.04 – Агрохимия, СНС НПЦЗХ им.А.И.Бараева Чуркина Г.Н., главный специалист Департамента земельного кадастра и технического обследования недвижимости **НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан" Васильченко Н.И.**

Для прохождения профессиональных практик обучающихся отправляют на профильные предприятия, с которыми руководство ОП заключило договора. Базами практики являются РНМЦ «Агрохимслужба», **НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан", отделы почвоведения или агрохимии научно-исследовательских институтов республики, сельскохозяйственные формирования.** 16 представителей работодателей назначены руководителями



практики. Места прохождения практики студентов: ТОО, КХ – 9, НАО «Правительство для граждан» - 14, НИИ, ОПХ – 5, кафедра КАТУ - 11.

**По магистратуре заключено более 60 индивидуальных договоров на прохождение практики с дальнейшим трудоустройством. В разрезе областей Казахстана:** Акмолинская область – 10, СКО – 1, Карагандинская – 5, Павлодарская – 2, Костанайская – 1, Кызылординская – 5, ЮКО – 5, Алматинская – 3, по г.Астана – 4, г.Тараз, г.Орал, г.Шымкент, г.Кызылорда - 9.

В ОП докторантуры привлекаются как отечественные, так и зарубежные специалисты из ведущих НИИ и ВУЗов (РГП «Агрохимслужба», Почвенный институт им.В.Докучаева, Беларуская ГСХА, Чешский университет естественных наук, Белградский университет, Университет Путра).

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

При разработке плана и в его обсуждении на заседании кафедры принимают участие работодатели – специалисты РГУ «Агрохимслужба», **НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан", КазНИИПиА им.У.Успанова, КазНИИ земледелия и растениеводства и др.**, которые представляют интересы специалистов в области почвоведения и агрохимии и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам развития РК в аграрной отрасли.

План развития ОП по специальности также обсуждается с самими обучающимися в ходе обучения, которые имеют право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития и содержания ОП. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина ([www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)). Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно

представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП специальности, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №12 от 25.06.2013, №14 от 5.06.2014, №12 от 26.06.2015 г., №10 от 16.06.2016, №10 от 16.05.2017 г., №12 от 26.06.2018 г.)

Позиционирование ОП определяется критериями: статус государственного (обеспечение уровня образования, диплом государственного образца), фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2012-2020 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.) в части разработки комплекса мер по эффективному потреблению агрохимикатов, повышения эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства, обеспечения рационального и эффективного использования земель сельхозназначения и повышения их плодородия и др.

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области почвоведения и агрохимии, и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития АПК РК.

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, Департамента по академическим вопросам. Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

План развития ОП по специальности 5В/6М/6Д 080800 - Почвоведение и агрохимия) за последние 5 лет пересматривался дважды (протоколы №12 от 25.06.2013, №5 от 16.11.2017). Среди проблем, на решение которых направлены планы развития, можно назвать: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

Разработка плана проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что находит отражение в заключении соответствующих комиссий, в протоколах заседания кафедр отражается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат и магистратуру, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли почвоведения и агрохимии.

Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, распределения ресурсов, решения соответствуют программе плана, поскольку он направлен на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития в области почвоведения и агрохимии.

Репрезентативность лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП подтверждается тем, что они являются специалистами профильных научно-производственных центров, научно-исследовательских институтов МСХ РК, Агентства по земельным ресурсам, РНМЦ «Агрохимслужба».

Управление ОП через процессы характеризуется:

- проведением анализа качества преподавания и удовлетворенности проводимой политикой в области организации учебного процесса путем опросов и

анкетирования ППС и обучающихся с обсуждением проблем на заседаниях кафедр, факультета, ректората;

- привлечением обучающихся к общественной жизни кафедры, факультета, университета, Комитетами по делам молодежи и кураторами академических групп;

- включением в состав Ученого совета и в Советы факультетов преподавателей кафедры почвоведения и агрохимия, студентов специальности;

- проведением ректором, руководителями подразделений приема по личным вопросам; анализа обращений обучающихся на блог ректора, письменных и устных обращений к руководителям подразделений.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и широта (%) участия обучающихся в научной деятельности;

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.).

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе (Приложение 4).

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области почвоведения и агрохимии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определено увеличение посевных площадей; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост

экспортноориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

Конкурентные преимущества ОП:

- реализация системного подхода в подготовке специалистов, интегрирующего классическое университетское образование и опыт ведущих практиков в области почвоведения и агрохимии;
- междисциплинарность как принцип построения РУП;
- сбалансированность ОП по направлениям;
- формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемых дисциплин, научных исследований, взаимодействия с работодателями;
- профессиональный коллектив;
- использование результатов мониторинга потребностей рынка труда для актуализации состава и содержания учебных дисциплин, формирующих ОП.

**Образовательные программы** разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х предприятий, осуществляющих работы в области повышения эффективности использования земельных ресурсов, проведения почвенных и агрохимических обследований земель, применения удобрений, химических мелиорантов, разработки приемов и способов воспроизводства плодородия почв и совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Базой для практической подготовки обучающихся (выездные занятия, дуальное обучение, производственно-преддипломная практика) по специальности 5В080800 - Почвоведение и агрохимия являются: НПЦЗХ им. А.И. Бараева, «РНМЦАС», Карагандинский НИИСХ, Павлодарский НИИСХ, Северо-Казахстанский НИИСХ, КазНИИПиА им. Успанова, КазНИИЗиР, КазНИИЖиК, КазНИИКОХ, ЮКНИИСХ, подведомственные МСХ РК организации и подразделения; НАО «Правительство для граждан» и его филиалы по РК, территориальные и земельные комитеты, Комитеты

по охране окружающей среды и природных ресурсов, сельскохозяйственные предприятия, где трудоустраиваются выпускники после окончания.

Наши студенты обучаются по программе академического обмена в зарубежных (Германия, Венгрия, Польша, Чехия, Россия, Белоруссия, Турция, Китай и др.) и казахстанских вузах (Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангирхана, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Кокшетауский ГУ им. Ш. Уалиханова). Студенты имеют возможность проходить профессиональную практику по международным программам «Logo» в фермерских хозяйствах Германии.

После получения степени бакалавра, выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, далее в PhD докторантуре в высших учебных заведениях нашей республики, а также за рубежом (Россия, Китай, Канада и др.) по направлениям:

- *магистратура* «Агроэкологическая оценка земель и проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия»; «Агропочвоведение и питание растений», «Управление плодородием почв и питанием растений», «Агрохимическое обеспечение сельского хозяйства», «Агрохимия и агроэкология»;

- *докторантура* «Воспроизводство плодородия почвы и рациональное использование почвенных ресурсов», «Научные основы питания растений и применения удобрений», «Агрохимия и агроэкология».

Механизм планирования ОП заключается в определении названия программы, формировании ее цели и основных задач, составлении РУП с указанием теоретических и практических компонентов, трудоемкости, разработке форм и методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей мобильности; критерии оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критерии позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников).

ВКАТУ им. С. Сейфуллина внедрена модульная структура ОП, которая обеспечивает их гибкость и целостность, исключает фрагментарность.

ОП бакалавриата специальности 5В080800 Почвоведение и агрохимия сформирована в виде модульной образовательной программы по двум направлениям: Агрохимия и Агропочвоведение.

Модули бакалавриата подразделяются на следующие виды:

- цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) – обеспечивающий социально-гуманитарное образование;

- цикл базовых дисциплин (БД) – обеспечивающий базовые знания естественного и научного, общетехнического и экономического характера как фундамента профессионального образования;

- цикл профилирующих дисциплин (ПД) – обеспечивающий новизну и инновационность при их изучении, понимание основных теорий и принципов, принятых в почвоведении и агрохимии, умение демонстрировать практические навыки при решении производственных задач или ситуаций, связанных с областью изучения.

ОП магистратуры специальности 6М080800 Почвоведение и агрохимия сформирована в виде модульной образовательной программы, которые подразделяются на следующие виды:

- цикл базовых дисциплин (БД) – обеспечивающий базовые знания естественнонаучного, социально-гуманитарного характера как фундамента профессионального образования;

- цикл профильных дисциплин (ПД) – обеспечивающий получение глубоких теоретических знаний в области почвоведения и агрохимии; умение анализировать и применять полученные знания в данной и смежных областях; решать проблемы в области исследования; создавать новое знание и интегрировать знания из различных областей, специализацию знаний.

Модули докторантуры подразделяются на:

- цикл базовых дисциплин (БД) – обеспечивающий базовые знания естественно-научного характера, как фундамента профессионального образования.

- цикл профильных дисциплин (ПД) – обеспечивающий профессиональные знания и практические навыки в области почвоведения и агрохимии.

Для обслуживания ОП специальности 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия привлекается ППС других кафедр КАТУ им.С.Сейфуллина: экологии, земледелия и растениеводства, защиты и карантина растений, казахского и русского языков, истории Казахстана, философии, физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий <http://kazatu.kz/ru/fakulteti/ksipo/kafedra-vichislitelnaya-tehnika-i-programmnoe-obespechenie/>, физики и химии, землеустройства и геодезии, экономики, менеджмента.

Все виды практики обучающихся, дополнительные виды обучения, научно-исследовательская работа магистрантов, итоговая государственная аттестация представляют собой отдельные модули.

При формировании образовательных программ в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность (Приложения 5-7).

Решение задач по системному развитию образовательных программ предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие многоуровневого (трехуровневого) образования. Так, до 2008 года кафедра почвоведения и агрохимия осуществляла реализацию образовательной программы бакалавриата. С 2008 года университет получил лицензию на подготовку магистров по специальности 6М0808 Почвоведение и агрохимия. С 2013 года кафедра начала подготовку обучающихся третьего уровня – PhD докторантуры.

Многоуровневое обучение, модульный принцип составления ОП дают возможность приобретения обучающимися дополнительных компетенций в рамках развития казахстанской и международной академической мобильности.

Важными инструментами эффективной реализации настоящих образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности; мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке казахстанских образовательных услуг на рынке труда; специализированные и международные аккредитации образовательных программ.

Улучшение процессов управления ОП обеспечивается совершенствованием системы контроля качества образования; актуализацией существующих и разработкой новых образовательных программ; увеличением доли иностранных студентов, формированием полиязычных групп обучающихся по образовательным программам, доля дисциплин на иностранном языке в которых составит не менее 20%; привлечением обучающихся по целевым грантам, привлечением ведущих ученых Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья в области почвоведения и агрохимии.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании



кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, научно-исследовательской части, воспитательного и студенческого департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующие действия предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению работодателей, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и заседании методического совета факультета.

Все процессы, связанные с реализацией ОП вКАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой менеджмента качества. Документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений вуза, основные направления деятельности и бизнес-процессы ОП, изложены в стандартах, положениях, методических инструкциях, документированных процедурах, которые имеются на электронном и бумажном носителях во всех подразделениях.

База данных нормативно-правовых документов доступна для всех участников, задействованных в реализации ОП, они имеют к ней доступ и имеют возможность их изучить, что фиксируется в листах ознакомления.

В нормативно-правовых документах КАТУ им. С.Сейфуллина определены основные требования к формам обучения студентов. Так, студенты ОП по специальности 5В080800 - Почвоведение и агрохимия, обучающиеся по очной форме обучения посещают аудиторные занятия (лекции, практические, лабораторные, СРОП, СРО), по заочной форме обучение проводится дистанционно, при этом технология предполагает видеолекции в режиме он-лайн, тестовые задания и др.

Перечень требований к уровням обучения (BA – MA - PhD) разработан в соответствии с Дублинскими дескрипторами, что отражено в картах ОП, которые обсуждены на заседании кафедры, УМС факультета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

Процессы, связанные с реализацией ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях ППС (от ассистента до заведующего кафедрой), УВП, АУП, каждый из которых с ними ознакомлен.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности. Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ декана факультета; ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

С целью информатизации образовательной программы университетом проводится большая работа по созданию единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и

переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Для авторизованного представительства КАТУ им. С.Сейфуллина в сети Интернет имеется официальный сайт ([www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)), образовательный портал **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**, [www.portal.agun.kz](http://www.portal.agun.kz).

Деятельность web-сайта [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: Об университете (администрация, История развития, общественный фонд, структура, программа развития, вакансии), Факультеты, Образование, Абитуриентам, Международное сотрудничество, Работа с молодежью, Дистанционное образование, Образовательный портал, Platonus, Электронная библиотека.

Информация по ОП специальности размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина ([www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)). Она включает сведения по содержанию ОП, кафедре, осуществляющей подготовку специалистов, данные о ППС. На кафедре имеется база данных электронных адресов студентов выпускных курсов, магистрантов, обучающихся посредством которой упрощается процесс связи со студентами.

С направлениями деятельности руководителя вуза, структурных подразделений обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина ([www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)). Все вопросы, связанные с реализацией образовательных программ обучающиеся получают также через деканат агрономического факультета или кафедру почвоведения и агрохимии путем проведения оперативных совещаний, собраний со студентами, посредством электронного общения. В состав совета факультета, университета включены представители студенчества, которые имеют возможность участвовать в работе высших органов вуза и узнавать ту информацию, которая доводится до коллектива. Прозрачность управления ОП обеспечивается путем оглашения повестки дня заседаний кафедры, совета факультета, университета

с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества вКАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением о порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете определены 10 основных видов рисков по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Таблица 1).

Таблица 1 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков:

1) по характеру взаимодействия - внутренние, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг; внешние, непосредственно не связанные с

деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой;

2) по масштабам деятельности - международные, присущие системе образования в международных масштабах; национальные, присущие системе образования на уровне страны; локальные, присущие системе образования на уровне отдельного вуза; имиджевые, влияющие на имидж университета;

3) по совокупности внутренних факторов - операционные, связанные с несовершенством внутренней деятельности; функциональные, связанные с использованием электронных технологий; организационно-управленческие, связанные со слабым образовательным менеджментом;

4) по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», связанные с качеством образовательных услуг, набором абитуриентов, с финансированием, низким уровнем жизни населения; риски общественности, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; возможностью возникновения социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза; риски государства, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. По вышеизложенным категориям риски были классифицированы (Приложение 8).

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски:

Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС, реализующего ОП специальности 5В/6М/6Д 080800 - Почвоведение и агрохимия) подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы.

Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование

профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства.

Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

Форс-мажорные обстоятельства - угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Управление ОП по специальности 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия осуществляется в соответствии с организационной структурой университета: председателем Правления; проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом агрономического факультета; заведующим кафедрой Почвоведения и агрохимии.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры Почвоведения и агрохимии, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканат, Департамент по академическим вопросам, учебно-методический совет, отдел послевузовского образования, служба качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительного совета вуза, в совет факультета включены ученые – представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области агрохимии и почвоведения, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт.

При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности. Преподаватели, осуществляющие реализацию образовательных программ, имеют базовое образование по почвоведению и агрохимии.

При реализации ОП по всем специальностям обязательным условием является представительство студенчества не только при разработке и реализации ОП, но и коллегиальных органах управления ОП. Для этого в университете создана система

студенческого самоуправления, которая включает в себя: Комитет по делам молодежи, участвующий в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете; Студенческий Парламент - создан для консолидации и координации работы всех общественных объединений вуза; Альянс студентов Казахстана; Студенческий профсоюзный комитет, который участвует в оказании материальной помощи студентам, обеспечение их канцелярскими принадлежностями, выдаче проездных билетов студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; Студенческие советы общежитий.

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С.Сейфуллина в состав Ученого Совета введены студенты, которые принимают участие в работе совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д., что естественным образом положительно сказывается на развитии у студентов корпоративной культуры. Она является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза, и её состояние определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Дух корпоративной культуры отражает миссию, видение и стратегию КАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете проводится целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде не только на кафедре, факультете, но и на факультете общественных профессий. Он дает возможность для раскрытия талантов студентов вуза. При факультете работают Национально-инструментальный ансамбль «Шабит», Студенческий театр «Ақжелкен», Вокальное трио «Z», Танцевальные ансамбли «Шаттық» и «Қызғалдақ», Студия «Гитара», Команда КВН «Аграрка сарбаздары». Студенты в составе ФОП принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в столице Казахстана, поднимают имидж университета, пропагандируют духовность, культуру. Также в университете работают клубы по интересам - Исторические кружки «Атамекен» и «Мирас»; Клуб «Достық»; Клуб молодых акынов «Жас түлек»; Философский клуб «Таным»; «Тіл сақшысы» - неофициальное общество; Клуб любителей французского языка, спортивные секции, в которых обучающиеся могут проводить свое внеучебное время.

Студенты ОП принимают активное участие в работе кружков и секций: 7 студентов члены КДМ, 1 студент - председатель Альянса студентов, двое студентов 3 курса – руководители «Жас Отан» на уровне факультета и университета и т.д. Возможность обмена и выражения мнений обучающиеся могут реализовать на страницах студенческой газеты «Менің университетім». В издании выделяются рубрики о студенческих достижениях в науке, учебе, спорте.

В КДМ КАТУ им. С.Сейфуллина студенты могут обмениваться мнениями о среде обучения, в частности сектор Средства массовой информации; дебатный клуб «Аманат», сектор «Внутренняя политика». Также обучающиеся являются участниками форумов Vkontakte, «Facebook», Twitter, Instagramm.

Степень удовлетворенности обучающихся системой управления в осуществляется Департаментом по академическим вопросам путем регулярного социологического опроса (анкетирование). Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди студентов.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса.

В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их в работу коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.



Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании методического семинара и заседании кафедры.

При реализации ОП обязательным условием является внедрение и использование инновационных технологий преподавания. Для этого в 2016 году разработана Программа внедрения инновационных технологий в образовательном процессе по 3 уровням обучения. Данная программа обсуждалась на заседании кафедры Почвоведения и агрохимии, методического совета агрономического факультета, утверждена на заседании Ученого совета университета. Ежегодно на совете факультета заслушивается отчет о реализации данной программы, на основании которого делается вывод о ее выполнении. Отмечаются причины невыполнения тех или иных мероприятий. За последние пять лет в ОП были внесены предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся путем введения выездных практик по почвоведению и геологии, проведению дуального обучения в лабораториях Департамента земельных ресурсов и РНМЦАС; по включению в учебный процесс новых методик преподавания. Предложения по внедрению инновационных технологий поступают непосредственно от преподавателей, обучающихся, свои предложения дают и работодатели.

Все процессы, связанные с реализацией ОП документированы и проверяются службой качества.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой Почвоведения и агрохимии. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица имеют возможность общения по электронной почте. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в Назарбаев Университете (Приложение 9).

Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. В 2014 году ОП специальности 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия прошли государственную аттестацию и специализированную аккредитацию. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С. Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководящие документы по всем видам деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Качество реализации ОП обеспечивается опытом проведения научных исследований по важным направлениям почвоведения и агрохимии, история которого начинается со дня основания кафедры (см. пункт история кафедры). В настоящее время ППС кафедры продолжая традиции, заложенные более, чем 50 лет назад, осуществляет реализацию научных проектов, результаты которых используются в учебном процессе по курсам "Агрохимия", "Микробиология", "Система применения удобрений", "Система удобрения культур в севооборотах" и др. Результаты научных исследований также нашли отражение в изданной учебной литературе: Микробиологические методы в защите растений. Учебное пособие (Ж.Т.Ботбаева); Практикум по агрохимии (каз, рус. Черненко В.Г., А.К.Куришбаев, Е.Т.Нурманов); Methods of agrochemical research, учебное пособие (Нурманов Е.Т.); Микробиология. Учебное пособие (Науанова А.П., Айдаркулова Р.С., Ишмухамбетова Г.Н.); Система удобрения культур в севообороте. Учебное пособие (Рамазанова Р.Х., Турсинбаева А.Е.); Управление производственным процессом с/х культур. Учебное пособие (Рамазанова Р.Х., Турсинбаева А.Е.)

В реализации научных проектов задействованы обучающиеся специальности (см. Приложение 12).

Культура обеспечения качества осуществляется также путем составления Плана в области целей качества и их реализации, данный план составляется ежегодно с обсуждением на заседании кафедры и утверждается Первым заместителем председателя Правления. В конце учебного года составляется отчет о его реализации и делается анализ достижения показателей Плана.

По данной ОП совместного двудипломного образования с ведущими вузами нет. Но в настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с AgroParisTech, в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами. Также на основании договоров с ведущими отечественными и зарубежными вузами обучающиеся ОП имеют возможность выезжать для обучения в течение одного академического семестра. Данные сведения в целом приведены как по университету так и по ОП. В период 1 семестра текущего учебного года обучающиеся ОП выехали на обучение в Словацкий университет (Байлинов И.), в Казахский национальный аграрный университет (Мазан Р., Далелбекова Ш.), в Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана (Ергалиева А.). Трое студентов прошли успешное тестирование и собеседование для обучения в зарубежных вузах по специальности. Таким образом, КАТУ им.С.Сейфуллина на основании договоров, передал частично функции по обучению студентов в вузах-партнерах, что позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, что характеризует аутсорсинг вуза и ОП

Аналогичные ОП реализуются в вузах республики - базовом Казахском национальном аграрном университете, региональных вузах Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана, Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова, Кокшетауский ГУ им.Ш.Уалиханова. Обучающиеся по ОП при выборе вуза больше ориентированы на географическую расположенность вузов. Ежегодный контингент студентов в КАТУ им.С.Сейфуллина составляет не менее 25 человек по бакалавриату, на ежегодно выделяемые гранты по магистратуре и докторантуре имеется конкурс, также контингент на данную ОП формируется за счёт обучающихся, поступающих на основе договора.

Уникальность и индивидуальность данной ОП в том, что теоретическая и практическая составляющие ее направлены на формирование компетенций, в области почвоведения и агрохимии, в частности в вопросах, связанных с рациональным использованием почвенных ресурсов, оптимизации питания растений и повышения продуктивности сельскохозяйственных культур. ОП построена таким

образом, что обучающиеся имеют возможность получить данные компетенции путем обучения по трем уровням бакалавриат - магистратура - докторантура и в ОП включены именно профессиональные дисциплины (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

В реализации ОП задействован ППС, имеющий значительный опыт работы на производстве и опыт проведения научных исследований (Черненко В.Г., Мухаметкаримов К., Науанов А.П., Рамазанова Р.Х., Нурманов Е.Т., КУльжанова С.М., Хамзина Б.Н. и др.). К реализации ОП подключены представители работодателей в качестве руководителей практической подготовки обучающихся (Васильченко Н.И., Токтамысов А.М., Мырзабаева Г. и др.). Обучающиеся проходят учебную практику на натуральных объектах, где самостоятельно изучают геологическое строение территории, геоморфологические особенности, дают сравнительную оценку особенности почвообразовательных процессов целинных, залежных, агрогенных почв, учатся закладывать на полевом участке опыт для изучения агрохимических факторов и тд Производственная практика дает возможность обучающимся непосредственно на производстве осваивать не только профессиональные навыки, но и получить компетенции межличностного общения, социальной адаптации в коллективе.

Полные сведения об ОП размещены на сайте университета на страницах кафедры почвоведения и агрохимии, отвечающей за подготовку специалистов - План развития ОП, сведения о ППС, содержание образовательных программ, Каталоги элективных дисциплин. Заинтересованные в ОП лица (обучающиеся и их родители, потенциальные работодатели) имеют возможность личного обращения к ППС по контактам, указанным на сайте.

В течение межаккредитационного периода, ежегодно представители работодателей дают рецензии на реализуемые ОП в части их содержательной составляющей. Так, на основании этих рекомендаций в ОП в ОП включены дисциплины, формирующие компетенции в области ГИС-технологий, сортовых особенностей питания культ. Предложено включить специализацию ОП профильной магистратуры "Агрохимия и агроэкология". По рекомендации работодателей увеличено количество кредитов для прохождения производственной практики обучающихся. до 15-17 недель.

Вывод: Управление ОП вКАТУ им.С.Сейфуллинастроится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом управление

университетом и ОП осуществляют научно-педагогические и другие категории работников вуза, ученый совет и ректор университета. Для координации работы подразделений вуза по основным направлениям деятельности созданы и функционируют: ректорат, ученый совет, научно-методический совет, научно-технический совет, Департаменты, совет по воспитательной работе, научно-методический совет и др.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества;</li> <li>- коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП;</li> <li>- налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинг реализации плана развития ОП;</li> <li>- четкое распределение ответственных за бизнес-процессы и распределение должностных обязанностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы совместного/двудипломного образования;</li> <li>- недостаточное участие руководства ОП по программам менеджмента образования</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП;</li> <li>- согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние внешних рисков</li> </ul>

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11, предполагает улучшение – 1.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки:

операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS" (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной

внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.



Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;
- анализ ведения делопроизводства;
- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки.

**Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина в части генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.**

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться Департаментом по менеджменту персоналом и документооборота при аттестации педагогических работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и тд.

В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, электронном документообороте, ПЛАТОНУСЕ, образовательном портале и др.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через

информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Опросы охватывали проблемы изучения оценки преподавателями и студентами организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина; изучения оценки условий организации и условий труда сотрудниками; оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и студентов и др.

В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ

полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники;

- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100% (Приложение 10);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - за последние три года по ОП 5В/6М/6Д080800 - Почвоведение и агрохимия реализованы 7 проектов по грантовому финансированию МОН РК на сумму более 50 млн.тенге, с 2018 года реализуется 2 проекта на сумму около 300 млн. тенге, заключены договоры с хозяйствующими субъектами на сумму около 600 тыс.тенге;

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.);

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 70%;

Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга - оценка достижения стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина; мониторинг и

контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Динамика контингента обучающихся представлена в Приложении 4.

По результатам ВОУД средний балл в 2013-2014 гг. составил - 118,8, в 2014-2015 гг. - 131,5, в 2015-2016 гг. – 92,5, 2016-2017г г. – 96,3%, 2017-2018 гг. - 88%. Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры составляет 100%, средний балл от 3,33 до 3,77. Итоги успеваемости приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Итоги экзаменационных сессий обучающихся ОП 5В080800 - Почвоведение и агрохимия (2015-2017 учебные годы).

№	Специальность	Средний балл			Успеваемость, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	5В080800-Почвоведение и агрохимия	3,1	3,1	2,9	93	88,3	80,1
2	6М080800-Почвоведение и агрохимия	3,48	3,36	2,9	87,1	84	73
3	6Д080800-Почвоведение и агрохимия	3,67	3,83	3,67	92	96	92

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику.

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и

базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и на электронном носителях.

В распоряжении студентов находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин специальности. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Обучающиеся имеют возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 4.

Из нетрудоустроенных основная доля приходится на вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, служащих в Вооруженных силах РК, поступившие в магистратуру и выехавшие за пределы РК. Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%. Лучшие выпускники продолжают обучение в магистратуре и докторантуре в Казахстанских вузах или вузах дальнего и ближнего зарубежья. Например, выпускница Григулевич И. окончила РГАУ - МСХА им. К.Тимирязева, Плюснин И. обучается в магистратуре в Томском университете, Калиаскар Д. поступил в магистратуру по программе "Болашак" в Университете Алберта (Канада), Нуржан А., Нуралыкызы Б. в докторантуру Университета Сиянь (Китай), Оразгул А., Дулатова А. и др. окончили магистратуру в КазНАУ.

Места трудоустройства помимо профильных предприятий: завод по производству ядохимикатов (г.Степногорск), акиматы, департаменты МСХ РК, ТОО «Агро-Сектор», ТОО "SWISSGROW", ТОО «Уралтеплопрофиль», ТОО «Вичунай-Казахстан», ТОО «Агрофирма Жер 888», университеты, колледжи и др. Все докторанты трудоустроены на кафедре, в НАО "Правительство для граждан".

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Таблица 4 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП 5B080800 - Почвоведение и агрохимия.

Годы	Трудоустройство	Количество выпускников/доля
2013	По специальности	7/28%
	Не по специальности	7/28%
	нетрудоустроенные	11/44%
2014	По специальности	9/36%
	Не по специальности	6/24%
	нетрудоустроенные	10/40%
2015	По специальности	15/37%
	Не по специальности	18/43%
	нетрудоустроенные	8/20%
2016	По специальности	18/35%
	Не по специальности	20/38%
	нетрудоустроенные	14/27%

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см.ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>;

<http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал ([http:// portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для

обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, доска объявлений и др.

Образовательный портал университета содержит следующие функциональные элементы: ИПКиДО, e-learning центр, Полиязычное образование, Преподавателю, Студенту, Школьная олимпиада, Абитуриенту, ФОП, Спорт клуб, Видеоматериалы, Защита диссертаций, Расписание занятий, Инфотека. На сайте университета по разделам "О нас", "Обучение", "Наука", Абитуриенту", "Жизнь университета", "Библиотека", "Фермеру" размещена информация о деятельности университета.

Привлечение обучающихся, работников, ППС в процессы сбора и анализа информации проводится путем анкетирования на образовательном портале (<http://portal.kazatu.kz/>), результаты анкетирования рассылаются на кафедры, где проводится их обсуждение и по критическим замечаниям принимаются меры. На уровне выпускающей кафедры кураторами и эдвайзерами собирается информация по обучающимся, кафедра имеет сведения о ППС, которые предусмотрены по номенклатуре (ССЫЛКА НА ПАПКУ).

Ключевые показатели эффективности обучающихся - результаты промежуточного, итогового контроля, итоговой аттестации. Ключевые показатели эффективности ППС - итоги рейтинга за учебный год, по которому ППС имеет надбавку к заработной плате, итоги рейтинга ППС и кафедры за календарный год, которые выявляют позиционирование кафедры по университету. Ключевые показатели эффективности ОП определяются призовыми местами в рейтингах аккредитационных агентств, НПП "Атамекен".

Выпускники ОП после окончания вуза трудоустраиваются в различных отраслях. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, докторантуре и остаются на кафедре (Жетібайқызы Н, Жұмабек Б., Кузданова Р.Ш., Назарова А.Ж., Алгожина А.Ш., Касымбекова А.Е., Клышпекова А.Е., Жанзаков Б. и др.). Плюснин И., Григулевич И., Вахрушева В., обучаются в магистратуре и аспирантуре в вузах России, Нуржан А., Ныуральқызы Б. участв. в Северо-Западном сельскохозяйственном университете (Китай), Калиаскар Д. обучается в магистратуре в Университете Альберта (Канада). Также наши выпускники работают



в государственных учреждениях специалистами по вопросам рационального использования земель (Звягин Г.А., начальник отдела, Кудашев А.Б., руководитель группы, Нусупова Д.Э., Анапиянова Ж., Ибраева А., Шапарный Э., Дуйсебай Б., Петрова А., Маханбетова Г. специалисты, Жанабаев Т. - НАО "Правительство для граждан"). Найман Б., Мухтарханова А., Сейтпенбетова Г., Сакенова Б., Аушахманов Т., Назарова П. - научные сотрудники и заведующие отделами в КазНИИЗиКР, КазНИИППСХП. Толеубеков А., Сунгатов А. - агрономы в хозяйствах Бакесова Г., специалист отдела сельского хозяйства и ветеринарии акимата Баганинского района.

Процедура документального подтверждения обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом Председателя Правления АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", перечнем данных, по которым проводится обработка и заявлениям на согласие.

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность стратегического планирования;</li> <li>- внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка);</li> <li>- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;</li> <li>- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация усилий по направлениям ОП;</li> <li>- размывание ответственности по ОП по нескольким руководителям;</li> <li>- слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;</li> </ul>

<p>-О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);</p>
<p>- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей);</p> <p>- возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП;</p> <p>- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.</p>	<p>- неприятие системы функционалами в силу разных причин;</p> <p>- угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.</p>

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровня обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации ОП 5В/6М/6Д 080800 - Почвоведение и агрохимия и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ.

При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедр и выражают свое мнение о соответствии ОП профилю специальности и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность.

С этой целью кафедра совместно с факультетом также проводит ярмарку вакансий, куда приглашаются руководители сельскохозяйственных формирований различных форм собственности, предприятий, семинары, круглые столы с участием студентов выпускных курсов.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий (лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами – представителями НИИ, НИУ, АО, ТОО, Агрофирм по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий.

При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных почвоведов-агрохимиков работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (от 70% и выше трудоустройства выпускников бакалавриат и 90% магистратура в среднем за три года, 100% докторантура).

Позиционирование ОП специальности 5В/6М/6Д080800 – Почвоведение и агрохимия на рынке образовательных услуг оценивается позицией КАТУ им. С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им.С.Сейфуллина. При этом оценка на соответствие, полученных выпускником компетенций, выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт. По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания

магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации».

Процедура разработки ОП 5В,6М,6D080800 - Почвоведение и агрохимия заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг.

Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников ОП 5В,6М,6D080800 - Почвоведение и агрохимия обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК, внешней рецензией и экспертизой, отзывами официальных рецензентов и др.

Оценка качества ОП осуществляется на основе анализа реализации учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписания, индивидуальных учебных планов обучающихся, рейтинга обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, анкетирования обучающихся и работодателей.

Формирование рабочих планов на новый учебный год с их пересмотром и обновлением начинается заблаговременно в середине учебного года, что дает возможность более качественно и обстоятельно обсудить их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации.

Обучающимися с помощью эдвайзеров формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы на один учебный год.

Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда. К примеру, на основании ТУП 2013 года модуль ИГА включал сдачу государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта), а в 2016 году в ТУПе в модуль ИГА внесены изменения по сдаче государственного экзамена по специальности и защите дипломной работы (проекта) (или сдачу второго государственного экзамена по специальности).

Уникальность ОП 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия заключается в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах агрохимического обследования с/х угодий с использованием элементов цифровизации, разработки мероприятий, связанных с применением средств химизации в системе традиционного и точного земледелия, разработки системы питания культур в органическом земледелии, составления электронных почвенных карт с использованием ГИС-технологий, оценки качества почв, агропроизводственной группировки земель для хозяйств, проведения почвенно-мелиоративных мероприятий и др.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для выявления реальных запросов производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. За отчетный период получены рецензии на ОП от Завотделом мониторинга, динамики и прогноза плодородия почв ГУ "РНМЦАС" МСХ РК Каракальчева А.С., Менеджера по развитию и регистрации ТОО "Щелково-Агрохимм" Сулейменова С.З., Заведующего отделом оптимизации минерального питания и агроэкологии почв КазНИИЗиР Сулейменова Е.Т., Заместитель генерального директора КазНИИПиА им.Успанова Сулейменова Б.У., Главного специалиста РГП "НПЦЗем" Васильченко Н.И., ГНС отдела оптимизации минерального питания и агроэкологии почв КазНИИЗиР Иорганского А.И., Ученого секретаря Павлодарского НИИСХ Мустафаевой К.М., Заместителя директора комплексно-изыскательского филиала РГП "НПЦЗем" Конакбаева А.Т.

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах (№12 от 25.06.2013, №5 от 16.11.2017 г.).

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С.Сейфуллина образовательная программа бакалавриата имеет цели:

- образовательная - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ;

- профессиональная – обеспечение высокого уровня подготовки специалиста агрохимика-почвоведца, способного творчески подойти к решению проблем восстановления и воспроизводства плодородия почв, рационального использования почвенных ресурсов и средств химизации, повышения продуктивности сельскохозяйственных культур;

- научная – создание условий для интеграции образования и науки, путем привлечения студентов к исследовательской работе в области почвоведения и

агрохимии в образовательный процесс; актуализация научных компонентов при подготовке почвоведов-агрохимиков.

Образовательная программа магистратуры имеет конкретные цели:

- научная - углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки в области почвоведения и агрохимии по специализированным учебным программам с учетом потребностей государства и рынка, требований работодателей; получение необходимого задела для продолжения исследовательской работы в докторантуре;

- профессиональная - подготовка специалистов, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять различные виды деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и организациях;

- управленческая - приобретение навыков организации и проведения почвенно-агрохимических работ, менеджмента в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях;

- образовательная - выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в течение профессиональной деятельности.

Основные цели образовательной программы докторантуры:

- получение фундаментальных знаний в области почвоведения и агрохимии и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка, профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают :

- 1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника 5В,6М,6D080800 - Почвоведение и агрохимия; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат-магистратура-докторантура (Приложение 11). Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП Почвоведение и агрохимия проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2014	ЦБПАМ,	3	-	-
2015	НААР	1	1	2
2016	НКАОКО, НААР	2	2	2
2017	РРА, НААР	3	1	2



В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В(6М)080800 - Почвоведение и агрохимия (№АВ0076, №АВ0077 от 21.05.2014 г. со сроком действия до 03.05.2019.) и ОП 6D080800 - Почвоведение и агрохимия (№АВ0467 от 22.12.2014 г со сроком действия до 18.12.2019 г.).

В 2015 году ОП специальности 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия прошли государственную аттестацию.

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, почвоведения, агрохимии и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями. Наличия голосов против утверждения плана развития ОП нет.

По завершению обучения на уровне бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по специальности 5В080800 - Почвоведение и агрохимия; магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства, научно-педагогическая - магистр сельскохозяйственных наук по специальности 6М080800 - Почвоведение и агрохимия; докторантура (послевузовское образование) профильная - доктор по профилю, научно-педагогическая - доктор PhD по специальности 6D080800 - Почвоведение и агрохимия. Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник бакалавриата имеет широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеет самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладает компетенциями самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

Выпускник магистратуры приобретает концептуальные и новые прикладные знания в области науки и профессиональной деятельности, умеет самостоятельно определять цель профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную деятельность по

получению новых знаний, приобретает компетенции достаточные для определения стратегии, деятельности подразделения или организации, принятия решений и понимание ответственности на уровне подразделений.

Выпускник докторантуры приобретает методологические знания в области инновационно- профессиональной деятельности, умения и навыки генерирования идей, прогнозирования результатов инновационной деятельности, осуществления широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководства сложными производственными и научными процессами. Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур, формирует компетенции, связанные со способностью к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

**Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 (компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.**

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке 5B/6M/6D080800 - Почвоведение и агрохимия регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Типичные работодатели 5B/6M/6D080800 - Почвоведение и агрохимия: Департаменты земельных ресурсов и недвижимости НАО «Правительство для граждан» по РК; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У.Успанова»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства»; ГУ «Республиканский научно-методический центр НМЦ агрохимической службы» МСХ РК; ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИ сельского хозяйства»; ТОО «КазНИИ рисоводства»; сельскохозяйственные формирования различных форм собственности.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Подготовка обучающихся по профессиональным стандартам не предусмотрена в связи с их отсутствием.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 28 кредитов или 630 часов.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 45 часов, из них 15 часов аудиторных, 15 часов СРС, 15 часов СРСП). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из двух академических периодов, 30 недель - теоретического обучения (2 семестра по 15 недель) периода промежуточной аттестации/итогового контроля, 2 сессии по 3 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода с общей продолжительностью в год не менее 6 недель. Основным критерием завершения образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, и не менее 10 кредитов профессиональной практики. При этом студент должен освоить не менее 46 кредитов академических часов по обязательному компоненту и не менее 83 кредитов по компоненту по выбору.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД;БД, ПД и др. виды учебной работы обучающихся (практика). Каждый цикл состоит из дисциплин ОК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ОК определяется ТУП, а перечень дисциплин КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в ТУПах, РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона.

Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседании ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов сельского хозяйства. Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в модулях профессиональной практики.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Основы почвоведения», необходимы знания таких дисциплин как: "Общая геология", "Микробиология", "Ботаника". Для изучения дисциплины "Агрохимия" необходимы знания "Химии", "Физиологии растений", "Основ почвоведения"; "Агрочвоведения" - "Основы почвоведения", "Земледелие", "Биология". В магистратуре освоению дисциплины "Система оптимизации минерального питания" предшествует изучение дисциплин "Система применения удобрений", "Агрочвоведение" в бакалавриате. В докторантуре дисциплина "Теоретические вопросы повышения и воспроизводства плодородия почв" базируются на изучении дисциплин "Физика и химия почв", "Генезис и классификация почв".

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Деграация почв и ландшафтов", Селекция и семеноводство с/х культур, "Биотехнология растений", " Геоинформационные системы", "Селекция и семеноводство с/х культур"; "Экономика предприятий и предпринимательство"; по магистратуре: "Агробиологические основы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур", "Оценка и нормирование качества растениеводческой продукции", "Органическое земледелие", "Фитосанитарный мониторинг полевых культур", "Управление продуктивностью полевых культур", "Теоретические основы адаптивно-ландшафтного земледелия", "Агроэкологическая оценка земель", "Производственный менеджмент"; по докторантуре: "Биоремедиация и биоиндикация почв", "Агрохимия удобрений" и др.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС, НИРМ, НИРД.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, ППС применяют дифференцированный подход: выявляют особенности студентов на занятиях, при выдаче заданий СРО, проведении оценочных работ и др.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов". Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальности бакалавриата:

Учебная практика – ознакомление студентов с типами почв, методикой закладки и описания почвенного разреза, с горными породами на местах их залегания, с растительным покровом в связи с влиянием на почвообразование. Практика проводится на натуральных объектах, характерных для различных природно-климатических зон.

Технологическая практика – ознакомление студентов с основными приемами применения удобрений в связи с физиологической потребностью сельскохозяйственных культур; освоение методики полевого почвенного обследования и диагностики почв по морфологическим признакам, отбора растительных и почвенных проб. Технологические практики проводятся в опытных хозяйствах, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и материально-технической базой.

Производственная практика – углубление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин специальности; изучение организации труда, использование технологий, машин, различных средств на предприятиях; приобретение навыков в профессиональной деятельности. Производственные практики проводятся в производственных, научно-исследовательских, проектных организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности; в учебно-опытных хозяйствах, на кафедрах и в лабораториях вуза, проводящих научные исследования по приоритетным направлениям развития аграрной науки.

Виды практик обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальности магистратуры и докторантуры:

Педагогическая практика магистрантов и докторантов проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением цикла лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта и докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки в области почвоведения и агрохимии, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Планирование, мониторинг по профессиональной практики закрепляется за конкретным преподавателем. Графики учебной практики составляется в соответствии с РУП по дисциплинам "Общая геология", "Ботаника", технологическая практика по дисциплинам - "Земледелие", "Растениеводство", "Агрохимия", "Почвоведение", "Сельскохозяйственные машины" и согласовываются с соответствующими кафедрами. С учетом усиления акцента на практикоориентированное обучение была увеличена трудоемкость практик с 2014-2015 учебного года с 2 кредитов (30 часов) по учебной и с 4 кредитов (60 часов) по технологической практике до 6 кредитов (90 часов ) и 12 кредитов (180 часов) соответственно. На производственную практику студентов распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договора заключаются путем переговоров заведующей кафедрой с руководством предприятий. Ответственный по кафедре за практику заблаговременно проверяет и при необходимости обновляет реестр договоров кафедры с предприятиями работодателями, которые принимают студентов на практику. Производственная практика увеличилась с 12 до 19 недель до 7 кредитов.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП зав.каф. «Почвоведения и агрохимии» Рамазанова Р.Х.. Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практике.

Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2016 г. представлен в приложении 10.

Университет по предложению кафедры – руководителя ОП 5В/6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия заключил договора о прохождении практики: НАО "Правительство для граждан" Департамент земельных ресурсов и недвижимости по г.Астана, г.Алматы и филиалы по РК; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У.Успанова»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт картофелеводства и овощеводства»; ТОО «Карагандинский научно-исследовательский институт растениеводства и селекции»; ГУ «Республиканский научно-методический центр агрохимической службы»; ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИ сельского хозяйства»; ТОО "Казахский НИИ лесного хозяйства и агролесомелиорации"; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рисоводства им.Ы.Жахаева»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства»; ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства»; ТОО «Южно-казахстанский научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства».

В последние годы отмечается увеличение количество индивидуальных договоров: ТОО "Масличные культуры" (ВКО) Агрофирма "Астық-СТЭМ" (СКО), и др. Это объясняется желанием обучающихся пройти практическую подготовку на предприятии, которое связано с местом жительства, что позволяет решить проблемы проживания обучающегося и в будущем обеспечения рабочим местом выпускника.

В 2016 году заключался договор с афганским предприятием Daikundi DALL (Афганистан, г.Дайкунди), где проходили практику студенты из Афганистана.

В 2014-2015 учебном году университет заключил договор с ТОО "Байсерке-Агро", где двое студентов проходили производственную практику, начиная с момента предпосевных полевых работ до уборки урожая, захватив полный сельскохозяйственный цикл. В 2016-2017 учебном году ТОО "ТНК" заключило аналогичный договор на прохождение практики 5 студентов по агрохимическому обследованию почв.

По ОП специальности не имеется профессиональных стандартов, в связи с чем разработка соответствующих программ и осуществление их профессиональной сертификации не предусмотрено.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, студент имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями специалистов в области почвоведения и агрохимии. После этого студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год. ИУП утверждается деканом факультета в трех экземплярах, один экземпляр ИУП хранится в деканате, второй – в Офисе регистратора, третий экземпляр вручается обучающемуся. ИУП служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся профессиональной учебной программы.

Во-вторых, студент имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Механизм формирования индивидуальной траектории обучения магистранта аналогичен образовательной программе бакалавриата. Индивидуальный план магистранта составляется согласно учебному плану специальности и содержит: перечень дисциплин базового и профильного циклов с указанием семестра, объема кредитов для каждой дисциплины, обоснование темы исследований, план выполнения магистерской диссертации, публикаций и стажировок, сроки и места прохождения исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Все виды учебной деятельности реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется с помощью научных консультантов. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения (при необходимости может ежегодно уточняться).

ИПРД утверждается деканом факультета и начальником отдела послевузовского образования в трех экземплярах, один экземпляр хранится на кафедре, второй – в отделе послевузовского образования, третий у докторанта. ИПРД служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением,



обучающимся ОП. Теоретическое обучение осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 75 часов.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 25-30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – syllabus. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины "Агрехимия" в бакалавриате представлены в приложении 11.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная, исследовательская); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.);

дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

При разработке ОП по специальности Почвоведение и агрохимия модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Казахский национальный аграрный университет. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет не менее 50%, что дало возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им.Жангирхана (приложение 12).

Из 27 дисциплин по ОП 5В080800 в КАТУ им.С.Сейфуллина с КазНАУ (базовый вуз) составляет 63%, с ЗКАТУ им.Жангирхана соответствие составляет 74%.

**Вывод:** 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия имеет разработанную модель выпускника. Участия ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качества. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения,

соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были выданы сертификаты аккредитации НААР по трем уровням сроком до 18.12.2019 г.

Ежегодно ОП Почвоведение и агрохимия проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств, которые занимают 1,2,3 места. В рейтинге НПП "Атамекен" ОП заняли 2 место среди вузов РК.

Отзывы руководителей баз практики по обучающимся приведены в дневниках по практике, которые хранятся на выпускающей кафедре.

Тематика дипломных работ ежегодно пересматривается. Темы дипломных формулируются в первую очередь с учетом тенденций развития отрасли, наличия научно-исследовательских работ на кафедре, с учетом материала, предоставляемого обучающимся по месту прохождения практики. Процент ежегодного обновления тематик дипломных работ составляет не менее 30-40%.

По данной ОП совместного двудипломного образования с ведущими вузами нет. Но в настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с AgroParisTech, в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами.

При реализации ОП в новых ОП предполагается ориентировать обучающихся к профессиональной сертификации с учетом имеющихся профессиональных стандартов

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
--------------------------------	-------------------------------

(потенциально позитивные внутренние факторы)	(потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>- наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;</li> <li>- периодическая обновляемость ОП;</li> <li>- доступность ОП обучающимся;</li> <li>- наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;</li> <li>- усиление практической подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей;</li> <li>- необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</li> </ul>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;</li> <li>- реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</li> <li>- согласуемость ОП с республиканскими вузами</li> <li>- востребованность выпускников специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом;</li> <li>- недостаточный уровень школьных знаний.</li> <li>- отсутствие совместных ОП с международными организациями;</li> <li>- отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации</li> </ul>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

## 5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;

- внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК. К примеру по дисциплинам блока "Агрохимия" по трем уровням обязательным является включение изучения таких документов как: ежегодные Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана; Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы; Государственная программа развития АПК в РК на 2012-2020 гг. (Агробизнес 2020). Также включается изучение Правил субсидирования удобрений, Правил проведения агрохимического обследования. При изучении дисциплин блока "Почвоведение" обязательным является изучение Земельного кодекса РК, Экологического кодекса РК.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. К примеру, занятия по дисциплине

Методика агрохимических исследований у магистрантов и "Современные методы почвенно-агрохимических исследований" проводятся непосредственно на предприятии - РНМЦ "Агрохимслужба", с 2017-2018 учебного года лабораторные занятия по дисциплине "Картографирование почв" переведены в отдел земельных отношений НАО "Правительство для граждан", для него был заключен договор о сотрудничестве. Дважды в год практикуются выездные занятия со студентами младших курсов в РНМЦ "Агрохимслужба" и НПЦЗХ им. А.И. Бараева.

В ОП по аккредитуемой специальности по циклу ПД предусмотрены дисциплины направленные на выработку профессиональных компетенций:

- бакалавриат - Агрочвоведение, Почвы Казахстана, Бонитировка почв, Картографирование почв, Агрохимия, Основы агрохимических исследований, Агрохимический мониторинг и составление картограмм, Система применения удобрений, Ландшафтоведение, Методика почвенных исследований, Деградация почв и ландшафтов, Геоинформационные системы и др.;

- магистратура - Процессы опустынивания и восстановление деградированных земель, Физика и химия почв, Генезис и классификация почв, Оптимизация питания сельскохозяйственных культур, Почвенная и растительная диагностика, Система удобрения культур в севооборотах, Ландшафтное планирование и проектирование агроландшафтов, Теоретические основы адаптивно-ландшафтного земледелия, Проектирование наукоемких технологий, Агроэкологическая оценка земель и др.;

- докторантура - Управление продукционным процессом с/х культур, Научные основы питания растений и применения удобрений, Теоретические основы и пути регулирования плодородия почв, Биоремедиация и биоиндикация почв и др.;

В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы).

Выпуск обучающихся ежегодно, форма итоговой аттестации - сдача государственного экзамена по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или работа) или второй государственный экзамен по специальности. Показатели итоговой государственной аттестации представлены в таблице 8.

Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Лабораторные работы позволяют сформировать навыки и в некоторых случаях умения по изучаемой дисциплине. Так, по дисциплине «Агрохимия» предусмотрены лабораторные работы (определение содержания нитратного азота в почв, определение химического состава растений, качественные реакции удобрений и др.), которые дают знание принципов определения вышеперечисленных показателей и позволяют овладеть навыками проведения агрохимических анализов классическими методами, которые применяют в лабораториях.

Таблица 8 - Результаты итоговой аттестации по ОП 5В/6М/6Д080800 - Почвоведение и агрохимия

Годы	Количество студентов	Госэкза мен	Дипломная работа, диссертация	Средний балл	Абс.успев аемость	диплом с отличием
бакалавриат						
2014-2015	41	80,0	96,0	88,0	100	5
2015-2016	52	81,3	96,0	88,6	100	2
2016-2017	44	84,5	91,0	87,7	100	3
2017-2018	39	73,3	80,5	76,9	97,5	
Магистратура						
2014-2015	11	86	94	90	100	
2015-2016	17	85	88	87	100	
2016-2017	4	94	95	95	100	
2017-2018	1	86	84	85	100	
Докторантура						
2015-2016	2	93	93	93	100	
2016-2017	2	94	95	95	100	
2017-2018	1	92	-			

Изучение курса «Система удобрения культур в севообороте» дает магистрантам знания об особенности построения системы удобрения культур в севооборотах различной специализации с определением баланса питательных вещества, баланса гумуса в севообороте. Дает навыки в расчете норм удобрений, определения сроков и способов их внесения, определения экономической эффективности.

На уровне докторантуры знание принципов разработки мероприятий по сохранению и воспроизводству плодородия почв дают практические занятия по



дисциплине "Теоретические основы регулирования и воспроизводства плодородия почв".

Приемка результатов лабораторных и практических работ позволяет оценить сформированность навыков и умений, важнейших элементов профессиональных компетенций.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины (Приложение 15). Примеры экзаменационных билетов по ряду дисциплин приведены в Приложении 16.

Так в курсе «Основы почвоведения» даются задания по определению гранулометрического состава почв, содержания гумуса, физических свойств почвы и др., на основании которых студент должен дать заключение о типе почвы, ее свойствах.

В курсе «Основы агрохимических исследований» выполняются работы по составлению схем опытов с удобрениями, расчету доз удобрений на делянку, разбивке опытного участка.

В курсе «Физика и химия почв» выполняются работы по изучению генезиса структуры почвы, методах и приемах оструктурирования, определению состава органического вещества почвы и др.

В рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) практически нет профессиональных курсов, не имеющих практической направленности, поэтому в лабораторных и самостоятельных работах даются задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций, а вопросы промежуточной аттестации основываются на анализе таких ситуаций.

Итоговая аттестация проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения.

При проведении Итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. стандарт ППС).

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главного специалиста ТОО "Агрохим-Щелково" Каиржанова Ж.; участия работодателей в деятельности Попечительских советов; формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (бакалавриат, магистратура), диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству. Студенты могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем, изменению формата проведения занятий.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС. Представители работодателей - филиалы НАО "ГК Правительство для граждан" управления изысканий, мониторинга и лабораторных исследований по г.Астана, Алматы, областным центрам РК, ГУ "РНМЦАС" и филиалы по РК (Юго-восточный, Северо-Западный), научно-исследовательские институты МСХ РК, сельскохозяйственные формирования различных форм собственности. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. При проведении каких-либо мероприятий в рамках ОП заинтересованные лица информируются посредством телефонной связи, электронной почты, при личных контактах. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им.С.Сейфуллина Стандарт организации.

Проектирование и разработка образовательных услуг"; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации»; Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе и др.

Мониторинг качества ОП осуществляется: по срокам выполнения плана развития ОП; по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам студентов и выпускников ОП и др. Оценка качества образования, получаемого в вузе партнере: на основании внешних и внутренних нормативных документов вуза партнера, на предмет качества образования данного вуза. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей

Направленность дисциплин ОП на развитие профессиональных навыков, изучение и определение потребности работодателей в развитии профессиональных навыков определяется по результатам прохождения профессиональной практики обучающимися на базах практик – в НИИ, НПЦ, КХ, ФХ, ТОО и т.д. В отзыве руководителя практики с места работы отмечаются приобретенные обучающимся навыки за период прохождения практики, отмечается уровень теоретической подготовки, социально-коммуникативные компетенции обучающихся. В дальнейшем эти отзывы обсуждаются на заседании кафедры и принимаются корректирующие мероприятия.

Кафедрой проводится ежегодное обновление, совершенствование содержания образовательных программ и укрепление фундаментальности подготовки специалистов, а также дальнейшая гармонизация учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации, стратегическими приоритетами развития страны, запросами практиков.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др.

Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

К примеру, с учетом пересмотра формата работы почвоведов в реорганизованном НПЦЗем (ныне НАО "ГК Правительство для граждан") были внесены корректировки в РУП и включены дисциплины "Землеустройство с основами геодезии", "Геоинформационные системы". По специализации "Агрохимия" обучающиеся должны получать более глубокие знания по биологическим особенностям с/х культур, в связи с чем по рекомендации отдела минерального питания КазНИИ земледелия и растениеводства были включены дисциплины "Селекция и семеноводство с/х культур", "Биотехнология растений". На уровне магистратуры в РУП специализации "Агрохимия и агроэкология" включены дисциплины "Органическое земледелие", "Основы нормирования качества растениеводческой продукции".

При оценивании результатов обучения используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) в соответствии со Стандартом организации "СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся". насколько эффективных результаты оценивания свидетельствует

При проведении мероприятий по или действиях по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Таблица 9 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества;</li> <li>- эффективные процедуры оценивания обучающихся;</li> <li>- образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное участие обучающихся в разработке ОП;</li> <li>- субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;</li> </ul>

<p>ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность содержания на практико-ориентированное обучение;</li> <li>- система анкетирования участников образовательного процесса</li> </ul>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон;</li> <li>- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц</li> </ul>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение потребностей профессиональной среды и общества;</li> <li>- недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;</li> </ul>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –8.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С. Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С. Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2013-2018 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

ОП предполагают гибкие траектории обучения - выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории, которая дает возможность получить знания именно в тех областях, которые для студента важны и интересны.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается

ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в индивидуальный учебный план предшествующей дисциплины.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. Также участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям, как: работа студентов в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

Уже на первом курсе назначенные эдвайзеры и кураторы академических групп выявляют обучающихся с различным уровнем знаний (обладатели знака "Алтын белгі", призеры или участники Международных или республиканских предметных школьных олимпиад, творчески развитие обучающиеся, активисты, участники различных школьных клубов и тд.). В дальнейшем эти обучающиеся вовлекаются в деятельность вуза, кафедры. Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей в университете имеются студенческие ассоциации и объединения, участниками которого являются обучающиеся ОП 5В/6М/ 6D080800 - Почвоведение и агрохимия: Дебатный клуб клуб "Элита"- 2, "Аманат" - 2; Научный кружок - 15; Танцевальный кружок - 3, КВН - 4, кружок Ақ желкен - 1, спротивные секции - 14, члены совета молодых ученых факультета - 2.

Особенности обучающихся определяются при анкетировании, а также при личных заявлениях обучающихся и их родителей. Ответственным за реализацию

требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководителем ОП и ППС.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы "Prezi.com" в лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам "Общая геология" (старшие преподаватели Хамзина Б.Н., Кекильбаева Г.Р.), "Микробиология" (старший преподаватель Ботбаева Ж.Т.), "Агрохимия" (старший преподаватель Кузданова Р.Ш., доцент Нуранов Е.Т.), "Почвоведение" (старший преподаватель Хамзина Б.Н.) и др.; лекции мини-конференции; проведением блиц-опроса в конце лекции (открытые занятия по "Агрохимии" доцент Рамазанова Р.Х.; технология Шоғырландырып оқыту по дисциплине "Охрана почв" (старший преподаватель Кекильбаева Г.Р.); технологии ролевых игр, проблемного обучения (ассистенты Серикпаева Ж.К., Алманова Ж.С., Матина А.Е., Жетибайкызы Н.); кейс-стади, работа в малых группах (старший преподаватель Хамзина Б.Н.); опрос по методу "цепочка" (старший преподаватель Ишмуханбетова Г.Н.).

Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР (приложение 17). Иностранные студенты обучающиеся в рамках ОП также привлекаются к НИР

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.



Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания: Ботбаева Ж.Т., Матина А.Е., Кузданова Р.Ш., Алгожина А.Ш., Кекильбаева Г.Р., Кенжегулова С.О., Турсинбаева А.Е., Айдаркулова Р.С. и др. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

В настоящее время дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических занятий с использованием интерактивной доски. Видеолекции практикуются для студентов дистанционного обучения специальности 5В090700 - Кадастр.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам "История развития почвоведения и агрохимии", "Почвы Казахстана", "Общая геология" и др.; лекция-провокация (приложение 18). По дисциплинам "Основы почвоведения", "Почвы Казахстана" с выдачей задания студентам о составлении плана лекции по ходу изложения материала, выявлении ошибочных сведений, противоречивых утверждений, неточностей. В конце лекции студенты называют заведомо допущенные преподавателем ошибки и неточности с обсуждением; лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; лекция - пресс-конференция - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов. Данная методика требует предварительной подготовки и знания материала. Поэтому чаще используется на занятиях с магистрантами.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные

занятия и др. В качестве примеров можно привести темы о схеме почвообразовательного процесса, факторах почвообразования, визуальной диагностике питания растений, расчету норм удобрений под культуры севооборотов и оценке эффективности, разработанной ими системы применения удобрений; о составлении программы проведения полевых опытов по изучению действия удобрений применительно к конкретным типам почв и природной зоне. Метод анализа конкретных ситуаций или метод "case study" по дисциплине "Система удобрения культур в севооборотах" с выдачей задания группам магистрантов рассчитать нормы удобрений под культуры севооборотов, баланс гумуса в почве и дать оценку эффективности (обосновать) разработанной ими системы применения удобрений.

Группы «жужжания» по дисциплине "Организация проведения полевого опыта и составление картограмм" проводятся с выдачей задания темы о составлении программы проведения полевых опытов по изучению действия удобрений применительно к конкретным типам почв и природной зоне. Студенты обсуждают как правильно поставить цель и определить задачи исследований, как составить схему опыта с дальнейшим обсуждением и обоснованием разработанной студентами программы.

Галочная стратегия (Tick-box) используется для опроса студентов и включает перечень вопросов с ответами, из которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных

Обсуждение в группе практикуется на семинарах, когда преподаватель контролирует ситуацию, ведет обсуждение по конкретно поставленной проблеме по нужному "руслу" одновременно задавая наводящие вопросы.

Преподаватели кафедры разработали и внедрили в учебный процесс рабочую тетрадь для лабораторных занятий по микробиологии, в которой отражены элементы программированного обучения.

Одним из новых элементов преподавания является использование программы Prezi.com при проведении лекций и практических занятий микробиология, почвоведение. Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы Kahoot.i, Learning Apps. Деловые игры, по решению производственных задач, связанных с приобретением опыта разработки научно-обоснованной системы удобрений с выдачей заданий. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (выездные занятия) в профильных институтах, центрах.

Студенты и магистранты могут не только посмотреть, как выполняются те или иные виды агрохимических анализов, но и выполнить некоторые из них, например, определение гранулометрического состава почв пипеточным методом, определение содержания общего азота в растениях, определение химического состава растений на ИК-анализаторе, анализ водной вытяжки и др. Это позволяет закрепить навыки работы в агрохимических лабораториях, правила работы с химической посудой, реактивами и т.д.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результатом внедрения и эффективного применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется ежегодным отчетом о плане выполнения программы внедрения инновационных технологий. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр. К примеру, ППС были проведены семинары (приложение 19). Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в ОП на кафедре представлена в таблице 10.

Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Автономия обучающихся означает их желание и способность взять на себя управление своей учебной деятельностью, их решение, что и как он хочет изучать, и

берет на себя ответственность за свои решения, за их выполнение. В данном контексте автономия обучающихся по ОП специальности 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам специальности объем самостоятельной работы студентов - 2921 часов из общего количества часов 5850. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем самостоятельной работы магистрантов - 941 часов из общего количества часов 3600, докторантов - 705 часов из общего количества часов 7530.

Таблица 10 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2013-2017 уч.г.

ФИО ППС	Модуль ная техноло гия	Содержат ельная инноваци я (КЭД)	Методы, применяемые ППС кафедры			
			критическое мышление	игра	коммуникативн ое обучение	инновация контроля технология ИКК
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	
Алгожина А.Ш.	+	+		+	+	
Алманова Ж.С.	+	+	+	+		+
Ботбаева Ж.Т.	+	+	+	+		+
Жұмабек Б.	+	+		+	+	
Звягин Г.А.	+	+		+	+	
Кекілбаева Г.Р.	+	+	+	+		
Кенжегулова С.О.	+	+	+		+	+
Кульжанова С.ОМ.	+	+		+	+	
Мухаметкаримов К.	+	+	+		+	
Науанова А.П.	+	+	+		+	
Нурманов Е.Т.	+	+	+		+	
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	

Турсинбаева А.Е.	+	+	+		+	+
Хамзина Б.Н.	+	+		+	+	
Черненко В.Г.	+	+	+		+	

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в силлабусах, УМКД.

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Механизм адекватной оценки результатов СРО (письменная работа; презентация; эссе; проект и др.) обсуждается на заседаниях кафедры по критериям: 1. оформление работы; 2. объем выполненной работы; точность формулировки ответов на задания; наличие конкретных примеров; стиль изложения и др. Решение об адекватности заданий СРО содержанию читаемых дисциплин и результатам обучения принимает преподаватель, ведущий дисциплину.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы связанные с жалобами обучающихся регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в университете приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Квалификация преподавателей кафедры регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу (соответствие базового образования профилю ОП, наличие степени, звания, опыт научно-педагогической деятельности и др.).

Апелляция проводится на следующий после экзамена день.

Преподавателями кафедры, осуществляющими реализацию ОП разработана система оценки знаний обучающихся в начале обучения по дисциплинам пререквизитов, которые сдают поступившие в докторантуру со смежных специальностей. Перечень пререквизитов опубликован на сайте университета.

Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации докторантов, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору Департамента

по академическим вопросам Серекпаеву Н.А. Данная работа регламентируется внутренними документами университета Положение об отделе оценки знаний и аттестации офис-регистратора.

Дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, по ОП практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов. Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия, занятия в филиалах кафедры на базе «Агрохимслужба» и др.

Наиболее эффективными для освоения профессиональных компетенций являются следующие виды методик и обучения: консультации; исследовательские семинары по проблемным вопросам науки; практические курсы или занятия; творческие семинары (мастерские – workshops); демонстрационные занятия; стажировки; практика на производстве/предприятии и др.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для перевода с курса на курс вузом самостоятельно в разрезе курсов устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

Процедура верификации выпускника, как внутренний процесс осуществляется на кафедре, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника заключение дается работодателями.

Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата 5В080800 – Почвоведение и агрохимия заканчивается выполнением самостоятельной дипломной работы и сдачей государственного экзамена по специальности, магистратуры 6М080800 – Почвоведение и агрохимия – сдачей комплексного экзамена и защитой магистерской диссертации (проекта), докторантуры 6D080800 - Почвоведение и агрохимия - сдачей комплексного экзамена в последнем семестре обучения и защитой докторской диссертации в Диссертационном совете университета в срок до 31 июля следующего за окончанием обучения в докторантуре года.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам, для магистрантов и докторантов - одна из дисциплин сдается на английском языке

Защита дипломного проекта (работы), магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы), магистерской диссертации не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта и магистерской диссертации, обучающийся выступает с докладом в формате Power Point продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в



день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием, при приеме Итоговой Государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Следует уделить внимание способности выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

В рамках ОП применяются методы оценки результатов обучения в форме устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест. За последние годы используются методы оценивания знаний: короткие проверочные работы на занятиях, оценка по программе Kahoot.com; проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи.

Подготовка осуществляется на основе посещения курсов педагогического мастерства, проводимых вКАТУ им.С.Сейфуллина, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата.

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения и др.

При осуществлении студентоориентированного обучения ППС стремится построить учебный курс таким образом, чтобы внести инновационные элементы, новые методики. Одним из примеров этого могут служить разработанные преподавателем Ботбаевой Ж.Т. методики проведения лекций и практических занятий с использованием программы Prezi.com. Данная методика была продемонстрирована на открытом занятии и изложена в сборнике статей университета по инновационным методам преподавания. Профессор Черненко В.Г. строит изложение учебных курсов по дисциплинам «Агрохимия», "Система применения удобрений", "Оптимизация минерального питания" на основании использования научных результатов по теме «Научные основы и практические приемы управления плодородием почв и продуктивностью культур» в форме деловых игр, диспутов и тд. Профессор Науанова А.П. также включает в курс дисциплины "Микробиология" результаты своих исследований с демонстрацией их в лаборатории.

Традиционно выделяются виды обратной связи: в ходе объяснения нового материала; после изучения темы (раздела); итоговая проверка. Одним из самых часто используемых видов получения обратной связи при преподавании в ходе объяснения нового материала является опрос, но не отдельным этапом занятия, а частью одного целого. Здесь можно отметить, к примеру, опрос по ходу лекции, блиц-опрос на занятии, изложение заведомо неверных положений и тд. Главное – опрос должен быть организован не только с целью контроля полученных ранее знаний, но и для закрепления умений и навыков, приобретения новых знаний, активизации мыслительных процессов. Это чаще достигается при использовании интерактивных методик преподавания.

Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в процесс обучения, предоставления учащимся возможности ставить собственные цели при организации самостоятельной работы вне аудитории, формирования собственного стиля и стратегии обучения, стимулирования самостоятельного выбора в принятии решений, предоставление возможности участвовать в различных организациях по интересам.

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей</li> <li>- равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- внедрение и применение инновационных методов обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний;</li> <li>- недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов</li> <li>- Реализуется система непрерывного образования</li> <li>- реализуется программа профориентации абитуриентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</li> <li>- Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)</li> </ul>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контингент студентов специальности 5В080800 – «Почвоведение и агрохимия» по образовательным программам «Агрочвоведение» и «Агрохимия» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по образовательной программе бакалавриата по специальности 5В080800 - Почвоведение и агрохимия, КАТУ им.С.Сейфуллина предъявляет требования, установленные МОН РК - наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (60) или КТА (для выпускников колледжей).

С 2017 года абитуриенты оцениваются по новой системе. Это система включает не только выпускные экзамены, но и вопросы поступления в высшие учебные заведения. Это дает университету возможность самому частично определять тот уровень, с которым к ним будут поступать абитуриенты. По специальности 5В080800 – «Почвоведение и агрохимия» претенденты на получение государственных образовательных грантов и грантов на платно-договорной основе в качестве дисциплин по профилю сдают биологию и химию. Проходной балл определен как 60.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП магистратуры по специальности 6М0808 – Почвоведение и агрохимия подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому и профильному направлениям со сроком обучения 2 и 1,5 года соответственно. Предшествующий уровень образования для магистрантов специальности 6М0808 - Почвоведения и агрохимии - высшее базовое образование (бакалавриат) по специальностям: 5В080800 - Почвоведение и агрохимия, 5В080100 – Агрономия, 5В 060800 - Экология, 5В081100 – Защита растений и карантин, 5В080700 - лесные ресурсы и лесоводство.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы специальности 6М080800 – Почвоведение и агрохимия и смежные с ней

специальности вКАТУ им. С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 6-8 человек на место.

Данная образовательная программа ориентирована на выпускников магистерских программ показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, – послевузовское образование (магистратура). По ОП докторантуры по специальности 6D0808 – Почвоведение и агрохимия подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению. При этом ОП обязательно предполагает научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в области почвоведения и агрохимии. Срок обучения в докторантуре составляет – 3 года. В перечень смежных специальностей, которые могут поступить на обучение по ОП докторантуры по специальности 6D080800 – Почвоведение и агрохимия, включены: 6M060800 – Экология; 6M080100 – Агрономия; 6M 081100 – Защита растений и карантин; 6M 080700 - лесные ресурсы и лесоводство.

На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов.

В течение учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ведут профориентационную работу по формированию контингента студентов по специальности «Почвоведение и агрохимия». Они выезжают в сельские школы Акмолинской (Сандыктауский район), Северо-Казахстанской (Есильский, Жамбылский, Тимирязевский районы) и Костанайской области (Амангельдинский район). В рамках «Дня открытых дверей» в университете проводится знакомство школьников (городские школы № 16, 35) с деятельностью университета и в, частности, со специальностью. Кроме всего этого, информацию о специальности помещают в социальных сетях: facebook, vk.com и др.

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

Информацию об образовательных программах «Агрочвоведение», «Агрохимия» и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, rausha05@mail.ru.

За нарушение Правил внутреннего распорядка к студентам могут быть применены другие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, строгий выговор. Ежемесячно представляется информация для анализа контингента обучающихся всех форм обучения, готовится сводная справка по контингенту для руководства университета. На основании этих данных, в факультете проводится информационно-разъяснительная и профориентационная работа, как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из университета.

Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам АО «Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина». Она применяется подразделениями КАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

Для знакомства поступивших на ОП специальности 5В/6М/6Д 080800 – Почвоведение и агрохимия предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Это - контроль и оценка знаний студентов, воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой. Они изучают устав университета, правила проживания в общежитии,

систему самоуправления студентов, посещают библиотеку и читальные залы и абонементы, где есть система обширного электронного поиска информации.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Академическая мобильность ВКАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33 .

ВКАТУ им. С.Сейфуллина программа внешней академической мобильности начала свой отсчет с 2012-2013 учебного года, когда Министерство образования и науки РК выделило финансовые средства для реализации этой программы. За счет

этих средств первые 3 студента и 4 магистранта прошли теоретическое обучение в Чешском техническом университете в Праге (Чехия), Университете Кастамону (Турция), Краковском сельскохозяйственном университете (Польша) и Словацком сельскохозяйственном университете Нитра (Словакия). В дальнейшем за счет выделенных МОН РК средств (более 35 млн.тенге) пройти обучение за рубежом смогли 25 студентов, при этом география стран по академической мобильности была расширена за счет вузов США и Франции.

В рамках программ академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые **направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики**, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и уже реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция).

- Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).



Анализ реализации программ Европейского Союза в Казахстане, в частности вКАТУ им.С.Сейфуллина показал, что эти проекты способствуют углублению Болонского процесса в системе высшего образования посредством:

- обмена между студентами;
- разработки образовательных программ с учетом спроса на профильных специалистов;
- включения вузов в национальные «зеленые стратегии» и продвижения «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни;
- усиления межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости;
- поддержки модернизации, доступности и интернационализации университетов из стран партнеров;
- развития программ информационной грамотности для использования в учебных программах.

Основная часть мероприятий отводится на академическую мобильность обучающихся.

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. Так, в 2016-2017 учебном году КАТУ им. С.сейфуллина впервые принял студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении различные программы, в том числе и Erasmus+ играют большую роль.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и

учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;
- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллин осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014).

Соглашение подписывается тремя сторонами: для обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение, и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз для обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные для обучающимся. Для выезжающих на обучение за рубеж, соглашение об обучении описывает программу обучения для обучающегося за рубежом и подписывается лично для обучающимся и ректором до того, как для обучающийся уезжает за рубеж. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной программы, которые обучающийся планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц.

По возвращении для обучающегося в университет офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для обучающимися курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Информационный пакет – каталог курсов разрабатывает ОР по форме согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-»,

«А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует отдел оценки знаний ОР по представлению кафедр. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР и ОПО и ПК рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета.

Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе, не должно превышать 9.

Для изучения обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательной программы в других организациях образования республики, а также за рубежом в конкретный академический период (триместр, семестр, год) заведующие выпускающих кафедр, курирующих данную специальность, производят синхронизацию РУПов по образовательной программе.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

Организация академической мобильности регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ПГПУ и вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

Академическая мобильность - перемещение обучающихся и преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе.

Академическая мобильность обучающихся в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;
- выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;
- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Для продвижения академической мобильности обучающимися по университету приказом председателя Правления назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

В университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов;

— работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов;

— реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий;

— образовательный процесс студентов обеспечен учебно-методическими комплексами дисциплин базового и профилирующего цикла на бумажных и электронных носителях, разработанных на основе кредитной системы обучения;

— качество освоения студентами образовательных программ систематически оценивается соответствующими службами в соответствии с установленными критериями;

— создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления;

— работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании:

- международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);
- договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств.

В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по каждой специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

В рамках внутренней и внешней академической мобильности бакалавриата и магистратуры проводится следующая работа:

Казахский аграрный университет:

- 2 магистранта 2 курс – 2013-2014 г. 1 семестр – Апендина Г., Тулембаева Э.;
- 6 студентов 2 курс – 2013-2014 г. 2 семестр - Базарбай З.; Беккалиева Л.; Кали Н.; Жарылкап Н.; Байбол А.; Дуйсенова Г.

Университет Восточной Финляндии:

- 1 студент 3 курс – 2 семестр – Бахытжанов Н.

По академической мобильности ППС читали лекции - магистрантам PhD докторы Кристофер Те Бун Сунг (Путра Университет, Малайзия) и академик В.И.Кирюшин (Сельскохозяйственная академия им.К.Тимирязева).

2014-2015 г. Казахский аграрный университет: 1 семестр, 3 курс 6 студентов - Жаңбыршы Е.; Дулатова А.; Маханбетова Ғ.; Мүтәліп Ұ.; Сұлтанмұратова А.; Сұлтанқызы Н.; Қабылбаева М.; Нұрлан М., 2 семестр - Құдайқұл А.; Шарипбаева Т.; Шакирбекова Т.; Теңсіз М.; Нұрсейтова Д.

В этом же году на собственные средства кафедрой был приглашен доктор биологических наук Когут Б.М., заведующий отделом Почвенного института им.В.Докучаева, который прочитал курс лекций на тему: "Новые парадигмы органического вещества почв".

В рамках академической мобильности ППС кафедры читал курс лекций магистрантам PhD доктор Темел Сарыилдыз (Кастамону Университет, Түркия).

В 2016-2017 учебном году в рамках внутренней мобильности студентов в 1 семестре учились 2 студентки 3 курса Южно-Казахстанского государственного

университета им.М.Әуезова - Ботбай М. және Айтжан Ф. В рамках внешней мобильности магистрантов обучались магистранты 1-го обучения Иркутского государственного университета им. А.А.Елиевского Луговец Л., Хахалова М., Давыдова Г. (приложение 20).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где студентов-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому студенту-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета студента-практиканта. Работа студентов-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Производственная практика проводится для студентов 3 курса в профильных предприятиях и учреждениях, в хозяйствах. Длительность ее составляет более не

менее 15 недель. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников специальности "Почвоведение и агрохимия" приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности являются: учреждения сельхозформирований, учреждения агрохимической службы, учреждения по защите растений, среднеспециальные учреждения.

Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность.

Выпускники проявили заинтересованность в помощи при трудоустройстве. Из 42 студентов 14 студентов были заинтересованы в участии «Молодежной практики». Все студенты хотят трудоустроиться либо в Астане, либо в родном крае.

По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников.

Выпускники продолжают обучение в магистратуре. Магистры почвоведения и агрохимия PhD доктора трудоустроены на 80-100%. Сведения о трудоустройстве специалистов собираются путем опроса самих выпускников, данные о контингенте обучающихся предоставляются деканатом.

Эффективное управление образовательной программой обеспечивается результатами систематического исследования изменений во внешней и внутренней среде:

Внутренняя среда: - потенциально-позитивные изменения: высокая квалификация, значительный опыт работы и потенциал высшего руководства; высокий уровень квалификации ППС; построение эффективно-действующей организационной структуры управления ОП; наличие и доступность всех необходимых внутренних организационно-правовых документов университета; хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса; изучение и внедрение опыта по определению роли преподавания в международных образовательных системах; системное внедрение и совершенствование прогрессивных образовательных, информационных, компьютерных компетенций



преподавателей и студентов; высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной работы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении университетом; сохранение позиции одного из лучших агротехнических вузов страны;

Внутренняя среда:- потенциально-позитивные изменения: высокая квалификация, значительный опыт работы и потенциал высшего руководства; высокий уровень квалификации ППС; построение эффективно-действующей организационной структуры управления ОП; наличие и доступность всех необходимых внутренних организационно-правовых документов университета; хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса; изучение и внедрение опыта по определению роли преподавания в международных образовательных системах; системное внедрение и совершенствование прогрессивных образовательных, информационных, компьютерных компетенций преподавателей и студентов; высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной работы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении университетом; сохранение позиции одного из лучших агротехнических вузов страны;

- потенциально негативные изменения: невысокий уровень удовлетворенности сотрудников условиями для повышения квалификации.

Внешняя среда: - потенциально позитивные изменения: действующая система менеджмента качества; доверие потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг;

- потенциально-негативные изменения: быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования вузов, что негативно сказывается на управленческих процессах.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Согласно утвержденному графику проводятся следующие виды анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов НИР в вузе; вовлеченности преподавателей в НИР в вузе; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки.

Большое место в осуществлении контроля за качеством подготовки специалистов отводится анкетированию студентов, которое проводится в целях

совершенствования ОП.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди студентов проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом, принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Итоги анкетирования предоставляются на научно-методическом совете университета, что позволяет выработать рекомендации и предложения по совершенствованию организации ОП и учебного процесса.

Изучение мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и педагогического мастерства преподавателей помогает руководству университета выявлять проблемы с последующим поиском их решений.

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику.

Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой почвоведения и агрохимии. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица, имеют возможность общения по электронной почте.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее

руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

В рамках дальнейшего совершенствования реализации ОП необходимо:

- обновление и совершенствование содержания ОП на основе компетентного подхода и укрепления фундаментальности подготовки, гармонизации учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации;
- совершенствование системы контроля знаний студентов на протяжении всего учебного процесса путем внедрения информационных технологий;
- создание эффективного студенческого самоуправления, благоприятных условий для реализации творческого потенциала студентов.

Чтобы студент может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра карьеры и бизнеса - формирование у студентов и выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- содействие в организации прохождения учебно-ознакомительной,

профессиональной и преддипломной практик и стажировок для студентов КАТУ им. С.Сейфуллина;

- организация мероприятий с участием потенциальных работодателей – встреч, ярмарок вакансий, семинаров, презентаций компаний и др.;

- информационно-аналитическая работа на рынке труда, включая мониторинговую работу и организацию социологических опросов;

- информационная поддержка студентов и выпускников;

- трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина;

- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников КАТУ им.С. Сейфуллина на рынке труда.Завершение обучающимися ОП подтверждается выдачей дипломов государственного образца.

В ходе обучения в вузе обучающиеся могут получить дипломы призеров конференций, конкурса студенческих работ, олимпиад.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей.

Программами поддержки выпускников, их последующего профессионального развития в университете занимается Центр карьеры и бизнеса.

При реализации ОП особое внимание обращено на привлечение обучающихся к НИР. Исследовательская работа студентов реализуется через выполнение программных курсовых и дипломных работ в учебных лабораториях кафедры. Содержание курсовых и дипломных работ направлено на углубление теоретических знаний, на формирование и развитие самостоятельных прикладных (методических) умений и навыков студентов. Руководство выполнением курсовых работ осуществляют профессора, доценты и старшие преподаватели кафедр. На основе курсовых и дипломных работ студенты выполняют научные проекты.

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в республиканской предметной олимпиаде, которая развивает их профессиональные знания. Студенты специальности 5В080800 – Почвоведение и агрохимия ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, который проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

В 2014 году - в командном зачете казахская группа «Аңыз» заняла 2 место, русская группа «Сатурн» - 3 место, в личном зачете - студентка 4 курса Жамаубек Г. 3 место заняла. В 2015 году - в личном зачете студенты 3 курса Сырлыбаева М.М. 2

место заняла, Калиаскар Д.Р. - 3 место, Колушбаев Х. - благодарственное письмо. В 2016 году - в личном зачете студентов 3 курса Жеделбаева А. 2 место заняла. В 2017 году - 2 место заняла студентка 4 курса Жеделбаева А, Калбаева Ж. - 3 место. В 2018 году - 2 место заняла студентка 4 курса Муканова А., 3 место - студент 4 курса Койшекен А.

В целях формирования активной гражданской позиции, развития личностно-значимых и лидерских качеств, самостоятельности функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз, членами которого являются студенты ОП.

Студенты ОП имеют возможность выражать мнение на блоге ректора, а также путем прямого общения с преподавателями. Через эти формы общения решаются актуальные проблемы получения образования, самоуправления, организации досуга.

Кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе. Разработан и утвержден план работы кафедры, включающий воспитательную работу.

Для проведения запланированных мероприятий используются различные формы работы: кураторские часы, профилактические беседы, круглые столы, встречи с деятелями культуры и общественными деятелями.

Активно работает совет старост, кураторы академических групп участвуют в работе Совета кураторов факультета, студенческого правительства.

В университете существует объединение выпускников. Общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина» является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Организация является некоммерческой организацией, не имеющей основной своей целью извлечение прибыли и не распределяет прибыль между учредителями. Организация, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции Казахстана, Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РК, настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами и нормами. Организация - является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Организация имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета, включая валютный, печать со своим названием,

штампы и бланки.

Содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке путем присуждения им именных стипендии и иной помощи, связанной с их обучением или за участие в общественной работе, в смотрах художественной самодеятельности, в различных творческих конкурсах спортивных достижений;

Оказание материальной помощи аспирантам и молодым ученым вуза, работающим по перспективным направлениям в области сельского хозяйства и оказания помощи при внедрении научных разработок в производство, а также финансирования наиболее жизненно важных научных тем, внедрение которых принесет ощутимую пользу для развития конкретных хозяйств региона;

Осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающих материальные затруднения.

Содействие в развитии и укреплении международных связей, отвечающих целям Клуба, завязывание деловых и научных контактов с зарубежными организациями, выполняющим схожие с деятельностью Клуба функции;

Осуществление связи с иными организациями (отечественными и зарубежными), учреждениями и физическими лицами в целях внедрения и реализации проектов, связанных с целями клуба;

Участие в разработке и внедрение проектов программ и мероприятий, направленных на повышение благосостояния и социальную защиту студентов и сотрудников университета;

Участие в благотворительной деятельности, учреждение именных грантов.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Непосредственно осуществлять международное сотрудничество в соответствии с видами деятельности, предусмотренными настоящим Уставом; устанавливать автоматизированную связь с межгосударственными и зарубежными сетями ЭВМ и банками данных;

Организация осуществляет производственно-хозяйственную деятельность;

Организация представляет интересы своих членов в органах власти и управления республики, входит в эти инстанции с предложениями по улучшению организации учебно - воспитательного процесса в вузе, социальной поддержки студентов и сотрудников университета.

Организация осуществляет права владения, пользования и распоряжения своим имуществом и средствами, она является юридическим лицом. Организация отвечает по своим обязательствам, принадлежащим ей имуществом, по законодательству может быть обращено взыскание.

Организация не отвечает по обязательствам членов Клуба выпускников КазГАТУ, равно как и члены Организации не отвечают по ее обязательствам. Организация осуществляет владение, пользование, распоряжение своим имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Доход не распределяется между членами Организации, а идет на достижение уставных целей.

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся. Это научные кружки, олимпиады, конкурсы научных работ среди обучающихся.

Оценка эффективности НИР осуществляется по следующим основным показателям: объем финансируемых НИР, объем хоздоговорных НИР, количество патентов и изобретений, научных публикаций, количество студентов, вовлеченных в НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 18 студентов докладывали на конференции.

В 2014-2015 учебном году на "Сейфуллинских чтениях-10" было сделано 8 докладов. На конференции были награждены дипломами: магистрант Хурметбек Ж. (магистрант) дипломом 2 степени, студент Жумабаева А (4 курс) – дипломом 3 степени, студенты Григулевич И., Жанзаков Б. получили благодарственные грамоты. Студенты Жеделбаева А. Тұрғараева А. (руководитель профессор А.Науанова) диплом 2 степени, Қалиасқар Д. (руководитель профессор В.Г.Черненко), Әбілхайыр Ә. (руководитель доцент Рамазанова Р.Х.) – дипломы 3 степени, студент Ведерников И.А. (руководитель профессор Қ. Мухаметкаримов) награжден благодарственной грамотой.

В 2015-2016 в учебном году на "Сейфуллинских чтениях-11" было сделано 4 доклада. Студент Жанзаков Б. получил диплом 2 степени и Жигербаева А., Али А. - диплом 3 степени. Кроме того студентка 3 курса Таңшолпан Ш. получила благодарственную грамоту. Победителям внутривузовского конкурса и конкурса

МОН РК на лучшую НИРС присуждается диплом 1 степени, 2 степени, благодарности.

Победителями конкурса научных студенческих работ Министерства образования РК стали: диплом 3 степени Маделова Диляра и Мержакыпова Айгерим (2 курс), научный руководитель профессор Науанова А.П. и Плюснин Иван (4 курс), научный руководитель профессор Черненко В.Г. Победителям внутривузовского конкурса на лучшую НИРС в 2016 году стали: диплом 2 степени - Ведерников Игорь, 4 курс, Маделова Диляра и Мержакыпова Айгерим (2 курс); 3 степени - Плюснин И., Нурлан Мадина, Эли Аблай 4 курс; благодарственные письма: Уразымбетова Жулдыз, Аспандияров Еркебулан (2 курс), Адамжарова Нурбала (4 курс).

В 2017 году - обладателями диплома 2 степени стали студентка 4 курса Жанар Калбаева, научный руководитель профессор Науанова А.П., 3 степени - студенты: Тұман Балгерім, 4 курс, руководитель к.г.н. Кульжанова С.М., Койшекен Арыстан, 3 курс, научный руководитель к.с.-х.н., Нурманов Е.Т., благодарственные письма: Нұрлыбай Жансая, 4 курс, руководитель профессор Мухаметкаримов К.М., Айгелді Азиза, 4 курс және Тугельбаев Мади 3 курс, руководитель Кульжанова С.М. и Жумаш Айдана 4 курс, руководитель Кекільбаева Г.Р.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В080800 – Почвоведение и агрохимия были обладателями дипломов 2 и 3 степени.

На кафедре действует научный кружок «Плодородие», в котором исследовательской деятельностью заняты студенты всех курсов. При этом магистранты помогают курировать работу кружка.

Важное место в совершенствовании организации и подведении результатов НИРС занимают студенческие научные конференции. Участвуя в конференции для молодых ученых обучающиеся ОП имеют хорошие показатели по публикациям.

Для расширения и углубления знаний, развития научно-исследовательских навыков и формирования профессиональных компетенций не менее двадцати процентов студентов задействованы в научных кружках и студенческом научном обществе факультета, где в процессе занятий студенты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности и определяют сферу своих будущих научных интересов.



Многосторонность работ, в которые включены студенты, в период обучения, способствуют формированию общей профессиональной культуры личности и качественному освоению ОП.

Научно-исследовательская работа с обучающимися ведется согласно плану, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-практических конференциях.

В 2015-2016 учебном году 20-21 апреля впервые в университете была проведена межфакультетская олимпиада по дисциплине «Микробиология», которую курировала кафедра почвоведения и агрохимии под руководством профессора Науановой А.П. и преподавателей Айдаркулова Р.С., Ишмұханбетова Г.Н. и Ботбаева Ж.Т.

Продолжением этой олимпиады стала межрегиональная олимпиада по дисциплинам «Почвоведение», «Агрохимия» и «Микробиология», которая проводится уже третий год.

Активное участие студентов в научной жизни кафедры способствует тому, что они в дальнейшем по профилю специальности продолжают учебу в зарубежных вузах. Так, Калиаскар Д. учится в магистратуре по программе «Болашак» в Канаде в Университете Альберта, Нуржан А. продолжает учебу в докторантуре в Китае Сияньском университете.

Обучающиеся уровня магистратуры и докторантуры почти все задействованы в выполнении НИР кафедры. Обязательным условием вовлечения их в НИР является публикация научных статей, выступления на конференциях. Магистранты принимают участие в работе международных летних и зимних магистерских школ (приложение 21). Магистранты проходят научные стажировки в отечественных и зарубежных вузах партнерах - КазНИИПиА им.У.Успанова, КазНИИЗиР, НПЦЗХ им.А.И.Бараева, РНМЦАС, Казанский ГАУ, Кыргызский ГАУ, Краковский аграрный университет и др.

Докторанты в обязательном порядке проходят стажировки в зарубежных вузах-партнерах - Чешский университет естественных наук, Почвенный институт им.В.Докучаева, Университет Путра, Белорусская ГСХА, Белградский университет, РГАУ-МСХА им.Тимирязева.

Лиссабонская конвенция о признании высшего образования предусматривает создание структуры о признании соответствующих квалификаций в системе высшего образования в европейском регионе. С учетом того, что по аккредитуемой

ОП нет совместных программ, в отчете не даны пояснения о соответствии действий руководства вуза и ОП Лиссабонской конвенции о признании высшего образования.

Механизм содействия трудоустройству выпускников заключается в проведении работы в период прохождения производственной практики, когда студент получает задание и пояснения и возможности дальнейшего трудоустройства на предприятии. Также при сдаче итоговой аттестации председатели ГАК - представители работодателей приглашают подготовленных студентов на работу. На выпускающей кафедре есть ответственные за трудоустройство, которые также принимают участие в организации ярмарки выпускников, куда приглашаются потенциальные представители организаций по профилю специальности, дни открытых дверей. К окончанию обучения выпускники предоставляют сведения о возможных местах трудоустройства, на кафедре имеются контакты выпускников, с которыми поддерживается связь.

В университете действует клуб выпускников, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>). Выпускником университета, факультета механизации с/х, д.т.н., профессором Есхожиным Д.З. открыт общественный фонд «Фонд развития Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» со своим счетом в «ТемірБанке».

На основании анализа профиля "Обучающиеся" можно сделать выводы: в университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов; реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства.

Таблица 12 – SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые
--------------------------------	-----------------------

(потенциально позитивные внутренние факторы)	стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие политики формирования контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение доходов за счет повышения количества студентов, обучающихся на платной основе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы вуза и кафедры;</li> <li>- целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе;</li> <li>- отчисление обучающихся за счет академической задолженности .</li> <li>- неразвитость дистанционного образования</li> </ul>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе;</li> <li>- оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг;</li> <li>- развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг;</li> <li>- творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности - населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.</li> </ul>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровый состав по ОП 5В/6М/6Д080800 - Почвоведение и агрохимия представлен в таблице 13.

Таблица 13 - ППС, задействованный в ОП 5В/6М/6Д080800 - Почвоведение и агрохимия

Уровень обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Бакалавриат:					
Количество ППС, чел	53	58	51	61	66
Остепененность, %	54,4	63,8	68,6	70	75
Магистратура					
Количество ППС, чел	19	24	18	13	14
Остепененность, %	84	100	100	100	100
Докторантура					
Количество ППС, чел	8	13	8	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100	100

По бакалавриату динамик ППС составила от 51 до 66 человек, при остепенённости от 54,4 до 75%, по магистратуре - 13-24 чел. и 84-100%, в докторантуре - 5-13 при 100% остепенённости ОП. В качестве примера в приложении 20 представлен ППС за 2017-2018 г. На казахском языке могут вести занятия 82,6%. На кафедре ведущие преподаватели ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет

университетских средств. Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗ. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей. Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус».

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 14510,1 часов, в том числе 300 часов рецензирование и оплата за проведение производственную практику, председателю ГАК. В 2017-2018 - 12929 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об

акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУ им.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом особое внимание обращается на следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов

оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания. Обеспечение материально-технической базы для проведения лабораторных практических занятий. Обеспечение расширенной базы учебной, технологической базы и производственно-преддипломной практики. Также можно обеспечить и удовлетворить качественное преподавание специалистами с производства по специальности.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно и держится на уровне 42-45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 3 доцента, 7 кандидатов наук, 3 PhD, магистры (таблица 14).

Таблица 14 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество ППС	всего	18	23	24	22	23
	в т.ч. штатных	15	18	21	20	19
Из числа штатных	докторов наук	4	4	3	3	3
	доценты	1	1	1	1	2

преподаватели	кандидатов наук	8	9	10	10	7
	PhD	-	-	-	1	2
	магистров	5	5	4	4	8
	остепененность	61	61	69	65	70

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры порывается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ с департамента менеджмента персоналом и документооборота требуется для проверки квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП по специальности 5В/6М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия полностью соответствует по требованиям к ее реализации.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. Заведующий на основе типовых программ разрабатывает рабочие учебные программы и согласует с департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.



Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Рейтинговая система позволяет сравнивать эффективность работы кафедр, факультетов, оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений, принимать обоснованные решения по управлению учебным процессом.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход.

Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ); Социальное измерение (политика поддержки вузом

разнообразия студентов, их потребностей и интересов); Результаты обучения (осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов,

ППС ВУЗа и студенты университета регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Без решения кафедры в него запрещено вносить изменения. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана.

Сведения о выполненной работе в виде результатов научной, учебно-методической работы (перечень публикаций, патентов, учебно-методических пособий и другой учебно-методической литературы и т.д.) представляются факультетами в учебно-методическое управление.

Ежегодно форма индивидуального плана пересматривается с целью введения в него работ, обеспечивающих актуализацию педагогической деятельности.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав на заседаниях кафедр отчитывается о выполнении индивидуальных планов.

Сведения о выполненной работе по всем разделам оформляются как сводные показатели в комплексной оценке деятельности преподавателя. Данные сведения учитываются в дальнейшем при прохождении по конкурсу или при подписании трудового договора.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов. Установленные в законодательстве нормы времени на основные виды работ являются рекомендательными и представляют собой инструмент для наиболее целесообразного распределения учебной, учебно-методической и других видов работ между ППС в целях наиболее эффективного использования труда преподавателей.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре почвоведения и агрохимии распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 730 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов – 650 часов, ППС – 800 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов.

Режим рабочего времени ППС определен Правилами внутреннего распорядка КАТУ им. С. Сейфуллина, которые способствуют научной организации труда и обучения, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству

работ, повышению производительности труда, эффективности и улучшению качества учебного процесса.

В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

В таблице 15 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Таблица 15 - Учебная нагрузка ППС кафедры за 2013-2017 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2013-2014	12176,8	608,8
2014-2015	15599,0	678,0
2015-2016	14332,6	623,0
2016-2017	14129,0	642,0
2017-2018	12849,0	428,3

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями одного-двух проектов имеют нагрузку - 315, 472 часа, заведующий кафедрой в зависимости от численности ППС, уровней обучения - 315 часов, ППС ведущие занятия на английском языке также имеют нагрузку - 472 часа.

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций. Техническая организация проведения социологического опроса обеспечивается Департаментом менеджмента персонала и документооборота.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина» начальником отдела менеджмента персоналом.

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки университета. Так как при выполнении научных проектов поднимает рейтинг Университета, а также увеличатся публикации цитируемых журналов. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство

обучающимися. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач. Научные проекты финансируются МОН РК и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SVNE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты. с 2017 года реализуется проект профессора кафедры Науановой А.П. по коммерциализации финансируемый ВБР В рамках проекта создана научная лаборатория по направлению разработки биологических препаратов из птичьего помета. В приложении 21 приведен перечень НИР по кафедре Почвоведения и агрохимии за 2015-2017 гг.

За период 2015-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus, Shpringer, Elsevier - 7, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 80, в материалах конференций – 54.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты). Материалы, полученные в результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках. Ниже в таблице 4 приведены прохождения курсов повышения квалификации ППС кафедры.

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 24).

За период 2014-2018 г. защищено 4 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D080800 - Почвоведение и агрохимия:

- Звягин Г.А. - «Агрогенная трансформация агрохимических и физико-химических свойств почв Северного Казахстана и разработка мероприятий

направленных на их улучшение» (руководители Куришбаев А.К., д.с.-х.н., профессор, Когут Б.М., д.б.н., Почвенный институт им. Докучаева (г. Москва)

- Баимбетова Э.М., «Топырақ микроағзалары негізінде құрамдастырылған микробиологиялық тыңайтқыш қоспасын жасау және олардың астық дақылдарына тиімділігін анықтау» (руководители Науанова А.П., д.б.н., профессор, Кристофер Те Бун Сунг, Университет Путра, Малайзия)

- Алманова Ж.С. «Агроэкологическая оценка земель Северного Казахстана» (руководители Куришбаев А.К., д.с.-х.н., профессор, Кирюшин В.И., д.б.н., Почвенный институт им. Докучаева (г. Москва);

- Жұмабек Б. «Солтүстік Қазақстан екепелі орман экожүйесіндегі топырақтардың түзілу үрдісі және құнарлылық көрсеткіштерінің трансформациясы» (руководители - Рамазанова Р.Х., к.с.-х.н., доцент, Любоч Боровка, PhD, Чешский университет естественных наук).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.

В учебный процесс в виде аттестационной комиссии были привлечены кандидаты и доктора наук из производства. Директор РГП «Агрохимслужба» Базильжанов Е.К., проводил занятия по дисциплине "Методика агрохимических исследований" на базе предприятия, осуществлял научное руководство магистрантами. В 2014-2015 учебном году был привлечен заместитель генерального директора Казахского НИИ почвоведения и агрохимии О.Оспанова д.с.-х.н., доцент Сүлейменов Б.У. В 2015-2016 учебном году был назначен Председателем ГАК был проректор Кызылординского ГУ им. Қорқыт ата д.с.-х.н. Тауенов И.А. В 2016-2017 году был назначен Председателем ГАК главный специалист Департамента по земельным вопросам и недвижимости АО "Правительство для граждан" Васильченко Н.И., к.с.-х.н., который также является руководителем магистрантов.

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные,

интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки. Молодые ученые входят в состав совета факультета (Касипхан А., Жумабек Б.), принимают участие вразного рода выставках достижений КАТУ им.С.Сейфуллина (Алманова Ж.С.)

В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы. Имеется патентный отдел, что можно поддерживать интеллектуальную собственность молодых ученых.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартиля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

Для внедрения инновационных методов преподавания разработана программа по внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры почвоведение и агрохимии, утвержденная на заседании Ученого совета университета (протокол №17 от 28.04.2016)

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках этих документов на

кафедре налажены связи с Университетом Путра (Малайзия) из которого для чтения лекций, и руководства научной работой докторантов дважды приглашался Кристофер Те Бунг Сунг. Из РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева был приглашен профессор, д.б.н., академик В.И.Кирюшин, с которым была разработана и внедрена образовательная программа магистратуры по направлению «Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов», назначено научное руководство докторской диссертацией, с Почвенным институтом им.В.Докучаева в части научного руководства докторанта приглашен д.б.н., профессор Б.М.Когут, который был приглашен кафедрой для чтения лекции «Новая парадигма органических веществ почв».

Кафедра сотрудничает с Университетом Кастамону (Турция), откуда был приглашен профессор Темел Сарыилдыз. Для ППС и обучающихся были прочитаны лекции по охране почв, совместно с ним Рамазановой Р.Х. была издана научная статья в материалах «Национального конгресса Турции по охране окружающей среды».

В рамках совместных научных исследований проводилась работа с академиком РАН Завалиным А.А., изданы совместные научные статьи (Всероссийский НИИ агрохимии им.Д.Н.Прянишникова).

В апреле 2018 года с лекцией по органическому земледелию выступил представитель компании "Экорост" Тампур И.Д. (Украина).

По вопросам технологии возделывания полевых культур приглашен профессор Ян Туран и доктор Саня Василевич из Института полеводства (г.Нови Сад, Сербия), с которым кафедра имеет деловые связи. В рамках выполнения научных проектов в качестве консультанта в штат включен доктор биологических наук, профессор, академик РАН Завалин А.А., заведующий лабораторией минерального и биологического азота ВНИИА им.Д.Н.Прянишникова (г.Москва).

Тесная научно-педагогическая связь налажена учеными из Чешского университета естественных наук, Белградского университета, ВНИИ агрохимии им.Д.Н.Прянишникова (РФ), Беларусской ГСХА (Беларусь).

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как Калифорнийский университет в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (г.Пермь, Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия), Институт полеводства и овощеводства (г.Нови Сад, Сербия).



Ученые кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов, магистрантов, и докторантов (таблица 16).

Таблица 16 – Участие ППС в различных организациях в РК

ФИО ППС	Наименование работ
Черненко В.Г.	Члены редколлегии журнала «Пермский с/х вестник»
	Член Международного Союза агрохимиков и экологов страны СНГ
Науанова А.П.	Член редколлегии журнала «В мире научных открытий / In the World of Scientific Discoveries/ РФ»
	Член Диссертационного Совета в ЕНУ им.Л.Гумилева по специальности «Экология»
Кульжанова С.М.	Эксперт Республиканского центра "Окулык"
Рамазанова Р.Х.	Член Республиканского учебно-методического совета при КазНАУ, ученый секретарь диссертационного совета по сельскохозяйственным наукам при КАТУ им.С.Сейфуллина

Начиная с начала учебного года до конца года ППС участвуют в различных мероприятиях университета, города, акиматов. Наименования мероприятия указаны в таблице 17.

Таблица 17 - Перечень мероприятия проводимых и список ППС-участников

№	Наименование мероприятия и организаторы	ФИО Участника	Место проведения	Сроки проведения
1	Международная выставка «Наука и образования»	Турсинбаева А.Е.	Выставочный центр «Корме»	Ноябрь, 2017

2	13-я Казахстанская Международная специализированная выставка оборудования и технологий для сельского хозяйства	Хамзина Б.Н., Черненко В.Г.	г. Астана, выставочный центр «корме»	Март, 2018
3	«Микробиологический анализ: возможности время-пролетной масс-спектрометрии на примере системы BioTyper, Bruker»	Науанова А.П.	г. Астана	Март 2018

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Почвоведение и агрохимия» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов при КАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

ППС кафедры почвоведения и агрохимии ознакомлены с Положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. За период 2015-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus, Shpringer, Elsevier - 7, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 80, в материалах конференций - 54 (отчеты ППС кафедры за 2015-2017 г.). Кафедра заняла 3 место в номинации лучшая кафедра КАТУ им.С.Сейфуллина за 2017 год.

Мероприятия по обеспечению целенаправленных действий по развитию молодых преподавателей в университете включают:

- возможность изучения иностранного языка на курсах, организуемых университетом. За последние годы курсы проводили носителя языка - преподаватели из зарубежных вузов (БЕН, Фатих, БИ, зарина, серб, и др., курсы DuNed;
- школа лекторов КАТУ;
- курсы педагогического мастерства для молодых преподавателей;
- программы повышения квалификации, финансируемые различными организациями, программа "Болашак", информация о которых распространяется в системе электронного документооборота;
- привлечение к участию в научно-исследовательских и хозяйственных работах;
- привлечение молодых преподавателей к участию в мастер-классах, методических семинарах, выставках и др.;

Сведения об академической мобильности ППС в рамках ОП не приведены, потому что преподаватели не были задействованы в данных программах. Информация о привлечении в последние годы лучших зарубежных преподавателей приведена в отчете. Из отечественных ученых в 2018 году читали лекции доктора наук Айтбаев Т.Е. по вопросам оптимизации минерального питания овощных культур и Умбетов А.К. по проблеме удобрения культур в плодосменных севооборотах на юго-востоке Казахстана.

О роли ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д. имеются сведения в таблицах 18,19 отчета.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП 5В/6М/6D080800 специальности Почвоведение и агрохимия соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Таблица 18 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- остаточна высокая степень ООП;</li> <li>- соответствие базового образования ППС профилю ООП;</li> <li>- большой научно-педагогический и практический опыт;</li> <li>- опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;</li> <li>- руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы</li> <li>- применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.</li> <li>- система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня;</li> <li>- отсутствие международных проектов и грантов;</li> <li>- слабое знание иностранного языка ППС.</li> </ul>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- возможность для проведения НИР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений;</li> <li>-</li> </ul>

Специализированный профиль «ППС и эффективность преподавания» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ООП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 2.

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом вуза.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся и результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП 5В/6М/6Д080800 - Почвоведение и агрохимия имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 5 354,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью –

5 400,0 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития студентов № 5 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м<sup>2</sup>) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП 5В080800 «Почвоведение и агрохимия» имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: лекционные аудитории на 30 и 100 посадочных мест – 4; лаборатория агрохимии – 2, лаборатория почвоведения – 1 и лаборатория микробиологии – 1, почвенная исследовательская лаборатория - 1. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением свойств почвы, химического состава растений, анализа удобрений и т.д. Все методики проведения почвенно-агрохимических анализов являются классическими и общепринятыми в почвенно-агрохимических лабораториях НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

При кафедре функционирует Музей почв Северного Казахстана - единственный в регионе музей почвенного профиля. В нём представлены почвы лесостепной, степной и сухостепной зон Казахстана. Основой экспозиции являются почвенные монолиты с детальным описанием их физических, физико-химических и агрохимических свойств. Кроме этого, в музее представлена коллекция минералов и горных пород, масштабная «Карта-схема почвенных зон Казахстана».

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам студентов, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; адаптация студентов 1 курса;

сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат со студентами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций студентов и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди студентов, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Для качественной организации образовательного процесса по приказу Председателя Правления университета назначаются эдвайзеры на 1-4 курсы для консультации обучающихся по вопросам ОП. С 1 курса студентам эдвайзеры предоставляют справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента, проводит групповые и индивидуальные консультации со студентами для рационального составления индивидуальных учебных планов студентов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства. Информирование студентов планируемых мероприятий осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлены в зданиях учебных корпусов №1, и 5 университета. На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением свойств почвы, химического состава растений, анализа удобрений и тд. Все методики проведения почвенно-агрохимических анализов являются

классическими и общепринятыми в почвенно-агрохимических лабораториях НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 100 мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 535 мбит/с; Студенты и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов.

Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

Помимо информативности сайта на первый план выдвигается возможность интерактивного общения через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающих программ, к сайту библиотеки КАТУ им. С.Сейфуллина, к АИС ПЛАТОНУС, электронной почте, внутреннему portalу, электронной ярмарке выпускников.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в



общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП 5В080800 «Почвоведение и агрохимия» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП 5В080800 - «Почвоведение и агрохимия». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературы. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин ОП 5В080800 – Почвоведение и агрохимия показан в таблицах 19,20.

Таблица 19 -Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП 5В080800- Почвоведение и агрохимия

Уч/ год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Учебно- методическая литература		Всего литературы	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2013 /14	102	100	7530	25690	3780	12650	5000	17120	16310	55460
2014 /15	121	118	7756	25925	3900	12890	5160	17280	16816	56095
2015 /16	111	106	7960	26300	3980	13150	5200	17520	17140	56970
2016 /17	119	92	8214	26436	4106	13216	5462	17624	17782	57276
2017 /18	161	94	8507	26627	4253	13313	5605	17740	18365	57680

Основной библиотечный фонд ОП 5В080800- Почвоведение и агрохимия составляет: на 2013-2014 учебный год - 71770 ед., из них 33220 ед. учебной, 16430 ед. научной литературы, 22120 ед. учебно-методической литературы, на

электронных носителях – 71770 единиц; на 2014-2015 учебный год - 72911 ед., из них 33681 ед. учебной, 16790 ед. научной литературы, 22440 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 72911 единиц; на 2015-2016 учебный год - 74110 ед., из них 34260 ед. учебной, 17130 ед. научной литературы, 22720 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 74110 единиц; на 2016-2017 учебный год - 75058 ед., из них 34650 ед. учебной, 17322 ед. научной литературы, 23086 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 75058 единиц; на 2017-2018 учебный год - 76045 ед., из них 35134 ед. учебной, 17566 ед. научной литературы, 23345 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед.

Таблица 20 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы ОП на электронных носителях (циклы БД, ПД) по ОП 5В/6М/6D080800 – Почвоведение и агрохимия

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
2013/14	79	16310	23	55460	77
2014/15	90	16816	23	56095	77
2015/16	76	17140	23	56970	77
2016/17	68	17782	24	57276	76
2017/18	66	18365	24	57680	76

Студенты и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии». В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки

организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Посредством использования ИКТ у обучающихся развиваются знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности; умения работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; применять компьютерные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации; навыки работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и современными методами обработки информации; с компьютером как средством управления, работы с программными средствами общего назначения.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (почвоведение и агрохимия) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной поверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования. В 2017 году начато оборудование новой почвенной лаборатории, за счет современных приборов, приобретенных по программе ГПИИР на сумму более 31 млн.тенге. Профессором Науановой А.П. открыта новая лаборатория по микробиологии, в рамках финансирования по проекту Всемирного банка.

Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований (приложение 25).

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

ВКАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2013-2018 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В Вузе учитываются потребности групп обучающихся для работающих студентов, иностранных студентов, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных студентов.

Работающие студенты обучаются по заочной форме обучения, иностранные студенты предварительно проходят подготовительное обучение на курсах русского языка. Студенты из категории этнических казахов, имеют возможность обучаться в группах с государственным языком обучения. Обучающихся с ограниченными возможностями и в возрасте по ОП не имеется.

При преподавании базовых и профилирующих дисциплин используются возможности Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License

Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML. также студенты работают с программными продуктами «GIS Panorama 12», ArcMap.

Результаты НИР (отчеты) заслушиваются на заседаниях НТС университета, проходят процедуру экспертизы в НЦГНТЭ в соответствии с утвержденными правилами. Выпускные работы обучающихся на первом этапе проходят нормоконтроль, затем обсуждаются на кафедре на заседании комиссии по предварительной защите. После получения положительного решения комиссии работы передаются на рецензию внешним экспертам из числа опытных специалистов в профессиональной области. Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат, для чего в университете имеется лицензированная программа "Антиплагиат.ВУЗ".

Таким образом, в целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Таблица 21 -SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;.</p> <p>увеличение количества пользователей</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>

Интернет; наличие исследовательских лабораторий;	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
современный уровень обслуживания читателей; совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; -внедрение новых информационных технологий наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.) наличие УМКД по дисциплинам ОП.	удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда; недостаточное количество компьютерной техники; моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 3.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация об ОП размещена на сайте вуза [www.katu.kz](http://www.katu.kz). По специальности почвоведение и агрохимия реализуются ОП по трем уровням обучения:

1. Бакалавриат - "Агрочвоведение", "Агрохимия". Результаты обучения - специалист новой формации в области почвоведения и агрохимии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе, и мировом научно-образовательном пространстве

2. Магистратура - научно-педагогического направления "Агрочвоведение и питание растений", "Агроэкологическая оценка земель и проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия", профильного - "Агрохимия и агроэкология", "Управление плодородием почв и питанием растений", "Агрохимическое обслуживание сельского хозяйства". Результаты обучения - специалист с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность

3. Докторантура - научно-педагогического направления "Научные основы питания растений и применения удобрений", "Воспроизводство и сохранение плодородия почв"; профильного - "Агрохимия и агроэкология". Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области почвоведения и агрохимии для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах

По завершению обучения на уровне:

- бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по специальности 5В080800 - Почвоведение и агрохимия;

- магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства, научно-педагогическая - магистр сельскохозяйственных наук по специальности 6М080800 - Почвоведение и агрохимия;

- докторантура (послевузовское образование) профильная - доктор по профилю, научно-педагогическая - доктор PhD по специальности 6D080800 - Почвоведение и агрохимия.

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний студентов; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: [Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина](#), [Science Review](#), контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 5B/6M/6D080800 - Почвоведение и агрохимия. В [разделе "Абитуриенту"](#) [представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторам, на Youtub видеофильм о специальности Почвоведение и агрохимия и др.](#) Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; Консолидированная



финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; План развития на 2012-2016 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>). Информация,

характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>). Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

ОП Почвоведение и агрохимия проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 22).

Таблица 22 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2014	ЦБПAM,	3	-	-
2015	НААР	1	1	2
2016	НКАОКО, НААР	2	2	2
2017	РРА, НААР	3	1	2

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были выданы, получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5B(6M)080800 - Почвоведение и агрохимия (№AB0076, №AB0077 от 21.05.2014 г. со сроком действия до 03.05.2019.) и ОП 6D080800 - Почвоведение и агрохимия (№AB0467 от 22.12.2014 г со сроком действия до 18.12.2019 г.).

На сайте размещена информация о результатах участия студентов в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения

по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 5В/ 6М/ 6D080800 - Почвоведение и агрохимия ежегодно занимают призовые 1 и 2 места.

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты.

Таблица 23 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о реализуемых ОП;</li> <li>- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;</li> <li>- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;</li> <li>- наличие информации о ППС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- отсутствие обратной связи с выпускниками;</li> </ul>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;</li> <li>- связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>- связи с органами государственного управления;</li> <li>- усиление партнерства с бизнес-сообществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</li> <li>-быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;</li> </ul>

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 7, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планировании учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

### **ОП Почвоведение и агрохимия**

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложениях 24-26 приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом для сбора гербария, ознакомления особенности геоморфологических

условий близлежащих районов. Технологическая практика организуется в кампусе университета, на полевых опытах кафедры, в машинно-тракторном парке университета.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. По ОП 5В, 6М, 6D080800 - Почвоведение и агрохимия заключено около 30 договоров.

Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю.

Практикуются выездные занятия в РНМЦ "Агрохимслужбы", НПЦЗХ им. А.И.Бараева, где студенты знакомятся со структурой организаций, работой лабораторий и отделов.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 18 студентов докладывали на конференции.

В 2014-2015 учебном году на "Сейфуллинских чтениях-10" было сделано 8 докладов. На конференции были награждены дипломами: магистрант Хурметбек Ж. (магистрант) дипломом 2 степени, студент Жумабаева А (4 курс) – дипломом 3 степени, студенты Григулевич И., Жанзаков Б. получили благодарственные грамоты.

2014-2015 год - студенты Жеделбаева Айгуль, Тұрғараева Арайлым (руководитель профессор А.Науанова) диплом 2 степени, Қалиасқар Даурен (руководитель профессор В.Г.Черненко), Әбілхайыр Әсел (руководитель доцент Рамазанова Р.Х.) – дипломы 3 степени, студент Ведерников И.А. (руководитель профессор Қ. Мухаметкаримов) награжден благодарственной грамотой.

В 2015-2016 в учебном году на "Сейфуллинских чтениях-11" было сделано 4 доклада. Студент Жанзаков Б. получил диплом 2 степени и Жигербаева Айдана, Али Аблай - диплом 3 степени. Кроме того студентка 3 курса Таңшолпан Шарипбаева получила благодарственную грамоту.

Победителям внутривузовского и Министерства образования РК конкурса на лучшую НИРС присуждается диплом 1 степени, 2 степени, благодарности.

В 2016 году победителями конкурса научных студенческих работ Министерства образования РК стали: диплом 3 степени Маделова Диляра и Мержакыпова Айгерим (2 курс), научный руководитель профессор Науанова А.П. и Плюснин Иван (4 курс), научный руководитель профессор Черненко В.Г.

Победителям внутривузовского конкурса на лучшую НИРС в 2016 году стали: диплом 2 степени - Ведерников Игорь, 4 курс, Маделова Диляра и Мержакыпова Айгерим (2 курс); 3 степени - Плюснин И., Нурлан Мадина, Эли Аблай 4 курс; благодарственные письма: Уразымбетова Жулдыз, Аспандияров Еркебулан (2 курс), Адамжарова Нурбала (4 курс).

В 2017 году - обладателями диплома 2 степени стали студентка 4 курса Жанар Калбаева, научный руководитель профессор Науанова А.П., 3 степени - студенты: Тұман Балгерім, 4 курс, руководитель к.г.н. Кульжанова С.М., Койшекен Арыстан, 3 курс, научный руководитель к.с.-х.н., Нурманов Е.Т., благодарственные письма: Нұрлыбай Жансая, 4 курс, руководитель профессор Мухаметкаримов К.М., Айгелді Азиза, 4 курс және Тугельбаев Мади 3 курс, руководитель Кульжанова С.М. и Жумаш Айдана 4 курс, руководитель Кекілбаева Г.Р.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В080800 – Почвоведение и агрохимия были обладателями дипломов 2 и 3 степени.

Кафедра имеет достаточно большой опыт проведения научных исследований (см.приложение 23). В 2017 году заключены договора с хозяйствами на проведение почвенного обследования и разработку рекомендаций по системе применения удобрений.

В текущем году ППС кафедры привлечен в качестве экспертов для участия в программе по реализации мероприятия по распространению знаний для субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе на 2018 год в рамках бюджетной программы 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ». **Цель мероприятия - внедрение элементов цифровых технологий сельского хозяйства на базе 9 пилотных хозяйств и повышение компетенции не менее 270 субъектов агропромышленного комплекса.** К этой же работе привлекаются студенты, магистранты и докторанты.



**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО  
ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д 080800 - Почвоведение и агрохимия, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**По стандарту «Управление образовательной программой»** в области дальнейшего развития сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы преподаватели ОП прошли стажировку в университете Путра (Малайзия). В 2017 г. выделено 69 грантов для Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР) по направлению «Почвоведение и агрохимия» (приказ №307М/Д от 31.10.2017 г.)

КАТУ им. С.Сейфуллина принял участие в разработке типового учебного плана специальности 6D080800 – Почвоведение и агрохимия (совместно с КазНАУ, 2016); подготовлены совместные предложения по классификатору специальностей; участие в заседаниях РУМС (заведующая кафедрой почвоведения и агрохимии Рамазанова Р.Х. является членом РУМС при КазНАУ).

Издается совместная учебная литература - Елешев Р.Е., Рамазанова Р.Х., Балгабаев А.М. «Агрохимиялық зерттеулер әдістемесі» Алматы, 2016. - 262 б., (с грифом МОН РК); "Агрохимия практикумы" оқу құралы (Елешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х., Салыкова А.С.). - Алматы, 2016. - 282 б, қайта шығару (ҚазҰАУ бірге); "Агрохимия" учебник (Елешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х.) - Алматы, 2016. - 320 б. Елешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х. Өсімдіктер химиялық құрамы және қоректенуі - (совм с КазНАУ). - Алматы, 2015; Елешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х. Минералды тыңайтқыштар қолдану технологиясы - (совм с КазНАУ). - Алматы, 2015; Елешев Р.Е., Рамазанова Р.Х., Балгабаев А.М. Химический состав и минеральное питание растений - (совм с КазНАУ). - Алматы, 2015; Ж.Е.Елемесов, Р.Х. Рамазанова, Г.Р.Кекілбаева, Б.Н. Хамзина Жалпы геология (әдістемелік нұсқаулар). - Алматы, 2016; Елемесов Ж.Е., Рамазанова Р.Х., Кекілбаева Г.Р., Хамзина Б.Н. Методические указания по учебной

практике "Общая геология" для студентов 1 курса специальности 5В080800 – «Почвоведение и агрохимия» . - Алматы, 2016.

Осуществляется научное руководство зарубежных консультантов (Чешский университет естественных наук, Университет Путра (Малайзия), Белградский университет, Белорусская ГСХА (приказы об утверждении научных консультантов №277-М/Д от 31.10.2016 г., №307М/Д от 31.10.2017 г).

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Развивать сотрудничество с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и ППС**

В 2017-2018 учебном году прошли обучение по специальности 6М080800 – Почвоведение и агрохимия в течение 1 академического семестра 3 магистрантов из Иркутского ГАУ в рамках заключенных договоров о сотрудничестве.

ППС кафедры почвоведение и агрохимия на 2017-2019 гг. стали исполнителями международного образовательного проекта PAWER в рамках программы Ерасмус +.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ**

По кафедре почвоведения и агрохимии ППС, участвующие в реализации ОП докторантуры имеют базовое образование по специальностям, острепененность ОП – 100%

Распределение учебной нагрузки в соответствии с компетенциями ППС и обсуждение штатного расписания на заседании кафедр.

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Почвоведение и агрохимия» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов приКАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

На кафедре три ассистента после окончания докторантуры своевременно защитили и получили степень доктора философии (PhD) по специальности 6D080800



– Почвоведение и агрохимия. Прошла защита докторанта Жумабек Б. - 15 июня 2018 года.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Рассмотреть вопрос о мотивации ППС для публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором**

ППС кафедры почвоведения и агрохимии ознакомлены с положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. Кафедрой за последний год опубликовано 7 статей в изданиях, входящих в базу данных WebofScience, Scopus, 14 в базу РИНЦ, 12 в изданиях, рекомендованные ККСОН (отчеты ППС кафедры за 2017, 2018 г.).

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Изыскать возможность о коммерциализации научных разработок ППС. Провести анализ научных изысканий ППС и активизировать участие ППС в подаче документов**

По кафедре почвоведения и агрохимии в 2016 году профессор Науанова А.П. выиграла проект на тему «Разработка технологии переработки птичьего помета в органическое биоудобрение с помощью новых отечественных биопрепаратов и их внедрение в растениеводство» в рамках Проекта «Стимулирование Продуктивных инноваций», разработанного в рамках Соглашения о займе между Республикой Казахстан и Международным Банком реконструкции и развития по грантовой программе группа старших научных сотрудников (ГСНС) № APP-SSG-16/0726F на сумму 280 млн. тенге, в том числе сумма софинансирования - 50 млн. тг.

**По стандарту «Обучающиеся»: Активизировать участие обучающихся в НИР. Провести анализ активности участия обучающихся в НИР.** Участие докторантов в финансируемых научных проектах кафедры почвоведения и агрохимии – 100%. Один докторант специальности «Почвоведение и агрохимия» принимал участие в Международном научно-исследовательском проекте «Разработка модели адаптивно-ландшафтного земледелия и агротехнологий различных уровней интенсификации с информационным обеспечением агроэкологической оценки земель» осуществляющемся между Россией и Казахстаном. Договор № 2-16 между ТОО «Павлодарскому НИИСХ» (Казахстан), ООО «Центр агротехнологий» (Россия) и Почвенным институтом имени В.В.

Докучаева (Россия) (приложение 29).

Кафедрой почвоведения и агрохимии разработаны программы повышения качества подготовки докторантов, в которых отражено их участие в НИР.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:  
Усилить работу по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках**

Усилена работа по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках. Проведен анализ обеспеченности УМЛ.

Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169–издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru»

Таблица 24 - Общий фонд библиотеки

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г.
Общий фонд всего, экз.	1360320	1466963	1577076	1589952	1690349
в т.ч. на каз.яз.	584500	604800	806308	812719	818264
Учеб литература всего, экз.	663397	756755	853120	864889	873366
в т.ч. на каз.яз.	501082	540012	718441	724733	725218
в т.ч. на англ.яз.	639	942	541	2299	3131
Книги электронные	75341	82742	95169	95200	185923
в т.ч. на каз.яз.	20361	22465	22656	22670	26623
Науч литература, всего экз.	587033	593122	594215	595191	596300
в т.ч. на каз.яз.	59174	61015	61230	61235	62540
Худ.литература всего, экз.	34549	34344	34572	34672	34760
в т.ч. на каз.яз.	3883	3773	3981	4081	4117

Книжный фонд в 2018 г. на государственном языке увеличился в сравнении с 2014 годом на 40%. Обеспеченность УМЛ на английском языке составляет по специальности 5В/6М/6D080800 – Почвоведение и агрохимия – 60%.Проведен анализ и подана заявка на приобретение УМЛ в библиотеку университета. Изданы

учебные пособия «Soilbiota» (Науанова А.П., Айдаркулова Р.С.).“Methods of agrochemical research”, 2016 (Nurmanov E.); “Zeolite and its application in agriculture ” - Астана, 2017 (Kulzhanova S.M., Popov V.).

Таблица 25– Библиотечный фонд по ОП

	Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		фонд на рус.яз.	фонд на каз.яз.	фонд на англ.яз.	фонд на рус.яз.	фонд на каз.яз.	фонд на англ.яз.	фонд на рус.яз.	фонд на каз.яз.	фонд на англ.яз.	фонд на рус.яз.	фонд на каз.яз.	фонд на англ.яз.
1	Почвоведение и агрохимия	39 12 9	11 64 0	20	39 45 0	11 94 0	25	39 65 0	12 32 0	30	39 94 0	12760	40

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей: Усилить работу по привлечению в штат преподавателей с практическим опытом.**

Включены по совместительству в штат кафедры «Почвоведение и агрохимия» генеральный директор ГУ «РНМЦ Агрохимслужба» Базильжанов Е.К.

К руководству производственной практикой студентов, научным руководством магистрантов на основе почасовой оплаты привлекаются представители организаций - баз практик (ГУ «РНМЦАС», «НПЦЗем» по г. Астана и областные филиалы, ТОО «Казахский НИИПиА им. Успанова», ТОО «Кызылординский НИИ рисоводства им. Ы. Жахаева» и др.). На текущий учебный год запланировано проведение отдельных лабораторных занятий по картографированию почв на базе «НПЦЗем» (приказы по КАТУ им. С. Сейфуллина №545-С от 21.04.2017 г., №476-С от 26.04.2016 г.) (исх. письмо №12074/314 от 06.02.2018 г).

Директор ГУ "РНМЦ Агрохимслужбы" Базильжанов Е.К. проводит занятия на базе организации и осуществляет руководство магистрантами (договор № 65 от 19.01.2018 г.)

Таблица 26 - SWOT - анализ риска реализации образовательной программы 5B/ 6M/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- скорость реакции вуза на изменения внешней среды; - высокий уровень квалификации	-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах; - формы и методы

<p>ППС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длительная положительная практика преподавания;</li> <li>- сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>-увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>-наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента;</li> <li>- непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП;</li> <li>- динамика роста острепенности научного потенциала ППС;</li> <li>- система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- система стимулирования ППС;</li> </ul>	<p>профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП;</li> <li>-недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- недостаточный охват ППС программами менеджмента;</li> <li>- недостаточная академическая мобильность ППС ОП.</li> </ul>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение академической свободы университета;</li> <li>- развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП</li> <li>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок;</li> <li>- возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</li> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</li> <li>- усложнение требований к содержанию образовательных программ;</li> <li>- быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> </ul>

	- усиление конкуренции между вузами.
--	--------------------------------------

Специализированный профиль *«Стандарт в разрезе отдельных специальностей»* содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 1.

**Заключение в разрезе ОП 5В/ 6М/6D 080800 - Почвоведение и агрохимия**

1. Реализация ОП проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области почвоведения и агрохимии с использованием современных и передовых методик преподавания.

2. Заинтересованные лица имеют гарантированный доступ к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;

3. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися компетенций, достаточных для позиционирования на рынке труда;

4. Выпускники ОП обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке;

5. В реализации ОП задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт практической и научно-педагогической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его	+			

	деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.				
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы		+		

	обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и</b>					



отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно			+	

	продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.				
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	

<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и		+		

	результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).				
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы		+		

	поддержки и их соответствие целям ОП.				
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных		+		

	методик преподавания и оценки результатов обучения.				
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и	+			

	обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить		+		

	максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.				
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС		+		



	стратегии развития вуза и специфике ОП.				
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	

11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>					
.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным,		+		

	базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			

	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
0.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
2.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур	+			

	внешней оценки.				
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>					
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:</b>					
	<b>Образовательные программы по направлениям Почвоведение и агрохимия, должны отвечать следующим требованиям:</b>				
	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>		+		
	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу		+		

	образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	