

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Неакционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАКАЛАВРИАТА - 6В08102 СЕЛЕКЦИЯ И СЕМЕНОВОДСТВО

МАГИСТРАТУРЫ –7М08101- СЕЛЕКЦИЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08101- ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6В08102 СЕЛЕКЦИЯ И СЕМЕНОВОДСТВО
МАГИСТРАТУРЫ –7М08101- СЕЛЕКЦИЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08101- ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Определения и сокращения | 5 |
| Нормативные ссылки | 9 |
| Общая информация | 10 |
| Краткий обзор деятельности НАО КАТУ им. С. Сейфуллина | 11 |
| 1 Управление образовательной программой | 23 |
| 2 Управление информацией и отчетностью | 39 |
| 3 Разработка и утверждение основных образовательных программ | 52 |
| 4 Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ | 64 |
| 5 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости | 72 |
| 6 Обучающиеся | 85 |
| 7 Профессорско-преподавательский состав | 99 |
| 8 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов | 111 |
| 9 Информирование общественности | 119 |
| 10 Стандарты в разрезе отдельных специальностей | 125 |
| Заключение комиссии по самооценке | 132 |
| Приложения | |

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавр сельского хозяйства.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по

обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

НАО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Земледелие и растениеводство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮРК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| | |
|---|--|
| Название организации образования | Неакционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» |
| Юридические реквизиты | Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, проспект Женис 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz |
| Учредитель | Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр») |
| Руководитель университета | Куришбаев Акылбек Кажигулович |
| Первый заместитель руководителя | Абдыров Айтжан Мухамеджанович |
| Контактные лица по подготовке отчета по самооценке | Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О. 8 7172 397807 8 7172 311308 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907 |
| Дата предоставления 1 отчета по самооценке | |
| Дата предоставления 2 отчета по самооценке | |
| Информация о процедуре самооценки | Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета протокол № 7 от 14 января 2020 года. |

КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Неакционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария,

Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С. Сейфуллина

НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут: автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство; собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли; прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами; развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим направлениям подготовки.

Основными видами деятельности университета являются: подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования

квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер; подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре; организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки; повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля; культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний; производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций; заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

История кафедры

Начало истории кафедры тесно связано с освоением целинных и залежных земель в Северном Казахстане, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. В институте 29 марта 1960 года организована кафедра земледелия, а затем 1 сентября 1961 года кафедра растениеводства.

Первым заведующим кафедрой земледелия до 1979 года был кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Лев Сергеевич Роктанэн. В последующие годы кафедрой заведовали кандидаты с/х наук, доценты А.В. Иванников (1979-1989), Р.Х.Карипов (1989 – 1998), Н.В. Шрамко (1998-2001), А.У. Амралин (2001-2004). И.И.Жумагулов (2004-2009).

Первым заведующим кафедрой растениеводства был – доцент Ржанов Т.С., производственник, возглавлявший кафедру с 1961 по 1966 гг., после него непродолжительное время в 1966-1967 гг. работали зав. кафедрой Малютин М.Г. и Цепенко А.А. В последующие годы заведовали кафедрой доценты, к.с.-х. наук Можаяев Н.И. (1968-1979), Нурғалиев А.Н.(1979-1990), Аринов К.К.(1990-2000), Шестакова Н.А.(2000-2008), Мусынов К.М. (2008-2012), с 2012 по 2015 годы - кандидат с.-х. наук, доцент Стыбаев Г.Ж, с марта 2015 года кафедру возглавляет кандидат с.-х.наук Амантаев Б.

На первом этапе становления на кафедре растениеводства преподавателями работали выпускники российских сельскохозяйственных вузов, большинство из которых прошли через хорошую производственную закалку и опыт – доценты Ржанов Т.С., Цепенко А.А., Клеев М.М., Мартынюк Р.Т., Сорокина Т.А., Ереметова З.Н., Хованова В.Г., Малютин М.Г., работавшие ранее в разных регионах России, преимущественно в Сибири.

В 1963 году из состава кафедры растениеводства была выделена кафедра «Овощеводства и защиты растений», которую в 1963-1976 гг. возглавлял Клеев М.М., с 1971 по 1982 гг. – его ученик профессор Щепетков Н.Г. В 1979 году из преподавателей кафедры растениеводства создана новая кафедра кормопроизводства, которой заведовал с 1979 по 1989 гг. профессор Можаяев Н.И., а затем эти две кафедры объединились в кафедру растениеводства.

С 1963 года при кафедре земледелия была начата подготовка аспирантов по очной и заочной форме обучения. Первым в аспирантуру был принят выпускник КазНАУ А.В. Иванников. В целом аспирантскую подготовку при кафедре земледелия под руководством Л.С. Роктанэна прошли 16 человек, которые успешно защитили кандидатские диссертации (А.Н. Колебаева, А.В. Иванников, В.В. Прядка, Р.Х. Карипов, И.Х. Досаев, В.Г. Хованова, А.Т. Турарбеков, Х.Д. Сылкимбеков, Р.Г. Утеулина, Ю.А. Лазник, В.С. Стеценко и Н.И. Буянкин, К.М. Мукажанов (соруководитель доцент А.Н. Колебаева, 1983 г.) и А.Д. Лушников (соруководитель доцент А.В. Иванников, 1984 г.), и др., Лузько А.Т., Лазоренко Г.С. и ряд других.

По специальности 06.01.09. - растениеводства с 1973года был открыт диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций, бессменным председателем все эти годы был д.с.-х.н. Можаяев Н.И., в составе совета работали преподаватели кафедры: д.с.-х.н. Щепетков Н.Г., к.с.-х.н. Аринов К.К., Шестакова Н.А., Искаков М.А., Мусынов К.М., Серекпаев Н.А., Стыбаев Г.Ж., Гордеева Е.А.

С 2008 по 2010 гг. при университете был открыт объединенный диссертационный совет по защите докторских диссертаций, в том числе и по растениеводству под председательством доктора с.-х.н. Алимжанова Б.О., в составе совета работали доктор с.-х. н. с кафедры растениеводства Мусынов К.М. (зам.председателя), Можаяев Н.И. и Щепетков Н.Г. (члены совета), на котором прошли защиты на соискание ученой степени доктора с.-х. наук Серекпаев Н.А., а также на соискание ученой степени кандидата с.-х. наук Яцюк С.В., Аринов Б.К., Жанбыршина Н.Ж., Диденко С.В. и др.

Традицией кафедры является – создание научных школ. Возрастной состав руководителей и учеников, работающих до настоящего времени на кафедре выглядит следующим образом по блоку учебных дисциплин: растениеводство – Аринов К.К. – ученики Гордеева Е.А., Мусынов К.М., который в свою очередь подготовил к.с.-х.н. Аринова Б.К., Кипшакбаеву А.А.; Шестакова Н.А. подготовила через аспирантуру Яцюк С.В. и Диденко С.В., работающих на кафедре ст.преподавателями.

Можаев Н.И. подготовил работающих на кафедре и других вузах к.с.-х.н. Искакова М.А., Серекпаева Н.А., который защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации, к.с.-х.н. Стыбаева Г.Ж., а далее уже под руководством Серекпаева Н.А. защитил докторскую диссертацию Ногаев А.А. Щепетков Н.Г., по блоку дисциплин овощеводство и плодоводство подготовил к.с.-х.н Титову В.В., Тихонова В.Н., Сулейменова Д.А., Жумагулова И.И., Горбулю В.М., Жанбыршину Н.Ж., работающих на кафедре.

Кафедра земледелия и растениеводства реорганизована в 2012 году, состав кафедры вошли преподаватели двух кафедр земледелия и растениеводства, которые были организованы первыми на факультете.

С 1962 года по специальности Агрономия выпущено более 4500 специалистов Агрономия. Многие выпускники специальности работают на благо страны в решении производственно-экономических проблем Республики Казахстан, среди них есть занимающими высокие посты в различных организациях, руководители департаментов, акимы районов, директора предприятий (Набиев М.А., Трошихин М.В., Симамбаев Т.К., Ахметбеков Ж.А., Ерсейтов Т.А. и др.).

Многие студенты-выпускники нашли призвание в научно-педагогической деятельности и достигли определенных успехов (Зотиков В.И., Сейткаримов А., Серекпаев Н.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора). Наши выпускники стали обладателями Международной стипендии «Болашак» Президента Республики Казахстан и прошли полный курс докторантуры в лучших вузах стран СНГ и Европы.

В настоящее время кафедра земледелия и растениеводства является выпускающей по специальности бакалавриата (5В080100-Агрономия). С 2005 года кафедра ведет подготовку магистрантов по специальности «Агрономия», с 2012 года обучение в докторантуре.

Приказом №168 МОН РК от 03.02.2010 года выдана лицензия с номером АБ 0062189 на ведение образовательной деятельности по специальности 5В080100 –

Агрономия, срок действия - без ограничения. Номер приложения к лицензии № 0110659 (приложение 3).

Подготовка специалистов с послевузовским образованием (магистратура) по специальности 6М080100 – Агрономия в университете проводится в соответствии ГОСО РК 7.09.078-2008 и государственной лицензии АБ № 0062189, полученной в 2008 году (приложение 4).

Образовательная работа кафедры по докторантуре осуществляется в соответствии с лицензией (приказ №881 МОН РК от 01.07.2009 года с номером АБ 0062189) Министерства образования и науки Республики Казахстан со сроком действия без ограничений (приложение 5).

Специальность "Агрономия" в 2015 году прошла государственную аттестацию, в 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В080100 - Агрономия (№АВ0458 от 22.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019г.), ОП 6М080100- Агрономия (№АВ0459 от 22.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019г.) и 6D080100 - Агрономия (№АВ0460 от 22.12.2014 г со сроком действия до 18.12.2019 г.) (приложение 6-8).

По результатам ранжирования образовательных программ независимого агентства аккредитации и рейтинга среди вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов с 2014 года специальность - Агрономия КАТУ им. С.Сейфуллина занимает первое место в республике.

Подготовку специальности осуществляют 33 преподавателя, в том числе, 4 доктора сельскохозяйственных наук и 5 профессоров, 2 PhD доктора, 23 кандидата наук, из них имеющих ученое звание доцента – 10 и 13 старших преподавателей, 4 магистра сельскохозяйственных наук. Остепененность ППС составляет более 88%, в т.ч. доктора наук составляют 21 %.

Преподаватели кафедры Байтеленова А.А., Амантаев Б.О. и Рысбекова А.Б. являются стипендиантами Президента РК по программе «Болашак». Профессор кафедры Серекпаев Н.А. являлся обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» в 2012 году, старший преподаватель кафедры - Байтеленова А.А.- 2017 года, и Стыбаев Г.Ж. -2018 года..

Кафедра земледелия и растениеводства осуществляет подготовку научных кадров совместно с зарубежными вузами. Старший преподаватель кафедры Ногаев А.А. в 2014 году защитил диссертацию (Монгольский государственный аграрный университет) и получил степень доктора философии PhD по специальности

“Агрономия”, в 2015 году успешно пройдена нострификация в Республике Казахстан (приказ № 974, 7 июля 2015 года).

В 2016 году впервые, по специальности 6D080100 – «Агрономия», успешно защитившим докторские диссертации на базе нашего университета, Хурметбек О. и Утельбаеву Е.А. присвоена степень доктора философии (PhD). С 2016 года года начата подготовка магистрантов профильного направления в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2016 г.г. по образовательным программам "Овощеводство защищенного грунта", "Органическое земледелие" и "Полеводство".

Преподавателями кафедры за прошедший период изданы ряд учебников и учебных пособий которыми пользуются все вузы региона это: Кормопроизводство (Можаев Н.И., 1986), учебник Растениеводство (Аринов К.К., Можаев Н.И., Шестакова Н.А., 1993,2016 с грифом МОН РК), учебное пособие - Практикум по растениеводству (Можаев Н.И., Аринов К.К., Шестакова Н.А. на рус.и каз. языках и др. 1996, 2004, 2017 с грифом МОН РК), Луговое и пастбищное кормопроизводство (Можаев Н.И., Серекпаев Н.А., 2002), Практикум по технологии хранения и переработки продукции растениеводства (Мусынов К.М., Мукатова Ш.С. 2004г. и др.), Овощеводство Северного Казахстана (Щепетков Н.Г. 2017г. с гифом МОН РК). Технология хранения и переработки растениеводческой продукции (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., Аринов К.К., и др.2017 – рус., каз. яз.). Хранение и переработка зерна, плодов и овощей (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., 2012). Технология выращивания картофеля в Северном Казахстане Нургалиев А.Н.(1992), «Научные основы земледелия» (Л.С. Роктанэн и А.В. Иванников, 1982 г.), «Практикум по методике опытного дела» (В.П. Томилов,1983 г.), «Севообороты и обработка почв Северного Казахстана» (А.В. Иванников,1983 г.). «Земледелие Северного Казахстана», (А.В.Иванников, Н.В. Шрамко, К.М. Мукажанов, 1999 г.), «Опытное дело в растениеводстве», (В.П. Томилов, 2001г.), «Солтүстік Қазақстан егіншілігі» (А.Т. Турарбеков, А.В. Иванников 1990 г.). «Справочник Фермера» (2000г.) «Практикум по земледелию» (доц. Р.Х. Карипов, 2002 г.), «Технология производства, хранения и переработки с/х продукции» (Щепетков Н.Г., Аринов К.К., И.И.Жумагулов и др., 2001 г. на казахском и русском языках), «Практикум по биометрии» (доценты А.В. Иванников и В.П. Томилов,2002г.), «Егіншілік практикумы» (доценты Р.Х.Карипов, И.И.Жумагулов, А.У.Амралин, 2005г.), с грифом МОиН РК учебник «Земледелие» (доценты Р.Х. Карипов, И.И.Жумагулов,

2016г). ППС кафедры полностью обеспечило учебниками и учебными пособиями профильные дисциплины специальности.

С 2015 года коллективом кафедры выполнялось 14 грантовых финансируемых научно-исследовательских тем фундаментального и прикладного характера, в том числе, по бюджетной программе 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность» 9 проектов, по программе 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК» 4 проектов и 2 договорных проектов, а также по инициативным темам 2 проекта.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство кафедра имеет тесно сотрудничесиво с ведущими вузам мира аграрного профиля, таких как, Калифорнийский университет в Девисе (США), Пловдивский аграрный университет (Болгария), Синьзянский университет (Китай), Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева (г. Москва, Россия), и др.

В рамках академической мобильности зарубежные ученые (Австралия,США, Республика Болгария, Республика Турция, Российская Федерация, Германия) вели занятия с обучающимся по специальности «Агрономия».

Тесная научно-педогогическая связь налажена учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (РФ), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Лукомец В.М.). Профессора - Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах.

По академической мобильности магистранты Сагатбек Сумбле, Аутелеева Рыскуль и докторант кафедры Муханов Нурболат обучался в Германии (Университет Хойенхайм, Штутгарт).

Кафедра имеет 16 оснащенных специализированных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных класса. Лаборатории кафедры оснащены современными приборами и оборудованием, в том числе - ИК-Анализатор зерна, система приборов для определения количества и качества клейковины, инфракрасный анализатор цельного зерна, многофункциональный анализатор и др.

Профессиональный уровень ППС кафедры, ее техническая оснащенность вполне позволяет выпускать высококвалифицированные кадры.

1 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, что является основой формирования единого европейского образовательного пространства, и подписан он был 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой РК Положения университета "Управление процессами учебной деятельности". Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является основным документом о ее развитии (Приложение 9).

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Вся полная доступная информация начиная с целей, политики и миссии кафедры, а также история развития, информация о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС и другая информация касательно кафедры расположена на сайте www.kazatu.kz.

Для обучающихся на сайте <http://portal.kazatu.kz/> дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через программу Platonus, в базе

которой у каждого студента есть свой логин и пароль, доступ к которому имеет только студент.

Информация о политике обеспечения качества работодателям и другим заинтересованным лицам доводится во время регулярных встреч в начале календарного года на «Ярмарке выпускников».

Для выработки и формирования профессиональных компетенций, практических навыков у обучающихся кафедра имеет: научно-образовательный инновационный центр агробиологических исследований. На базе центра проводятся исследования по проекту: «Разработка на основе современных методов сельскохозяйственной биотехнологии, половой гибридизации и индуцированного химического мутагенеза теоретические и прикладные основы создания принципиально нового исходного материала для селекции сортов ячменя и овса, хорошо адаптированных к условиям сухой степи севера Казахстана». Центр имеет два полевых стационара: полевой стационар на базе Крестьянского хозяйства «Нива», Акмолинская обл., Целиноградский район; полевой стационар на базе ТОО «Журавлевка», Акмолинская обл., Буландинский район.

Взаимодействие между бизнес сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися осуществляется через лекции видных ученых, производителей, ярмарки выпускников, кураторские часы. Например, в 2018-2019 учебном году прочитали открытые лекции Алдабергенов К., заведующий отделом НПЦ ЗХ им. А.И.Бараева на тему «Органикалық егіншілік жүйсіндегі тиімді ауыспалы егістер», главный агроном АО «Акмола Феникс» Абылкасымов Б. на тему «Мониторинг посевов на основе дистанционного зондирования с сочетанием контактных методов измерения» (Приложение 10).

В соответствии с политикой обеспечения качества по образовательным программам был разработан и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в растениеводстве, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве. ОП направлены на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в

том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), на повышение конкурентоспособности субъектов агропромышленного комплекса в стране и развитие сельскохозяйственной отрасли Казахстана.

В университете функционирует Департамент по академическим вопросам, который регулирует изменение политики обеспечения качества и определяет стратегию и тактику реализации ОП.

План развития ОП разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Выпускники образовательной программы "Селекция и семеноводство" всегда востребованы при трудоустройстве, ежегодно присылаются заявки на выпускников. Имеются положительные отзывы работодателей –АО «Акмола Феникс», ТОО "Август-Казахстан" о профессиональных компетенциях выпускников (Приложение 11).

Основной целью плана развития образовательных программ является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегии университета, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере агропромышленного комплекса.

Для определения эффективности принятых руководством решений, систематически проводится анализ целевых индикаторов Стратегии развития ОП на 2016-2020 годы, Планов работы агрономического факультета и кафедры «Земледелия и растениеводства» за 2016- 2019 учебные годы.

Университет проводит мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества ОП с участием студентов, сотрудников, работодателей и др. заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управление информацией.

По аутсорсингу предусмотрено прохождение производственной практики и дуальное обучение обучающимися в базовых предприятиях, что позволяет повысить эффективность ОП.

Для прохождения студентами ОП учебной, производственной практики и закладки полевых опытов по темам дипломных работ (проектов) имеются договора о

создании филиала кафедры с ТОО «НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «КарНИИРС», РКП «Целиноградский сортоучасток» и с другими сельхозформированиями. Заключены 41 договоров с хозяйствующими субъектами для организации производственной и исследовательской практики обучающихся.

К партнерам по ОП предъявляются требования по соответствию профиля деятельности подготовке специалистов по ОП, наличию необходимой материально-технической базы, применение на предприятии современных технологий при производстве сельскохозяйственной продукции. Данные требования отражены в методических указаниях по прохождению практик. Мониторинг осуществляется при защите отчетов, по результатам делается вывод о целесообразности направления обучающихся в данное хозяйство в следующем году.

После прохождения производственной практики распоряжением по деканату создается комиссия, которая оценивает и проводит мониторинг соблюдения требований изложенных в методических указаниях по практике.

В связи с введением нового НПА образовательные программы бакалавриата – 6В08102 - селекция и семеноводство, магистратуры – 7М08101 - селекция полевых культур, докторантуры – 8D08101- генетика и селекция сельскохозяйственных культур были разработаны и внедрены с 2019-2020 учебного года. С целью изучения интересов работодателей и реального позиционирования ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины.

Регулярные отзывы работодателей, встречи и беседы с ними, учет замечаний и пожеланий способствуют улучшению дальнейшей работы. Результаты представленных отзывов обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон.

С учетом потребности рынка труда разработан план развития ОП. В формировании рабочих учебных планов, определении перечня и содержания компонента по выбору, тематики дипломного проектирования, организации практик, для экспертизы качества образовательных программ определенная роль отводится корпоративным партнерам, работодателям. Для определения качества образовательных услуг учитывается мнение руководителей сельскохозяйственных предприятий, которые в свою очередь высказывают свое видение будущего

специалиста. Кафедрой проводится анкетирование работодателей по основным критериям образовательной программы.

ОП по направлению селекция и семеноводство занимают существенную долю на рынке, так как КАТУ им. С. Сейфуллина в Северном Казахстане является лидером в подготовке кадров для сельского хозяйства региона. В других вузах реализуются аналогичные программы, которые отличаются по элективным дисциплинам и имеют особенности связанные с различными почвенно-климатическими особенностями данных регионов Казахстана.

Уникальность данной ОП состоит в том, что она учитывает зональные особенности Северного Казахстана и востребованность специалистов по селекции сельскохозяйственных культур в регионе высокая.

План развития ОП соответствует имеющимся в КАТУ им.С.Сейфуллина ресурсам, т.е. финансовые и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям. Для реализации плана развития ОП в области качества была сформирована организационная структура кафедры. Каждая рабочая группа имеет положение, регламентирующее их деятельность, в котором описаны цели, задачи, функции, права и обязанности.

При формировании ОП учитываются направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов; наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Проводится анализ необходимых компетенций выпускника, составляется перечень базовых и профилирующих дисциплин.

ОП полностью разрабатываются и внедряются на кафедре, для реализации и управлением занимаются подразделения департамента по академическим вопросам, проверка занятий осуществляется деканатом. Протоколы заседаний Учёного совета и заседания кафедры общедоступны для всех членов ППС, вопросы, распоряжения, приказы зачитываются и рассматриваются на заседании кафедры.

В качестве участников при составлении ОП привлекаются руководители практик, производств, руководители хозяйств, основная цель – выбрать правильный путь для подготовки будущего специалиста. Инновационные предложения от заинтересованных лиц поступают руководству на официальный блог www.kazatu.kz.

Все предложения рассматриваются и учитываются при составлении ОП (Приложение 12).

План развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Для реализации образовательных программ кафедра привлекает к чтению лекций, проведению практических занятий работников-практиков, определяет долю читаемых ими дисциплин. К чтению лекций привлекаются руководители организаций, ведущие специалисты в области сельского хозяйства.

Для прохождения студентами специальности учебной, производственной практик и закладки полевых опытов по темам дипломных работ (проектов) имеются договоры о создании филиала кафедры с ТОО «НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «КарНИИРС», РКП «Целиноградский сортоучасток» и с другими сельхозформированиями. Заключены 41 договора с хозяйствующими субъектами для организации производственной и исследовательской практики обучающихся.

Оценка эффективности образовательной программы проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия студентов в региональных и международных научных конференциях.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Механизм отчетности по программе предусматривает обсуждение результатов выполнения ОП на заседаниях кафедры, отчеты на методической комиссии и ученом

Совете факультета. По результатам обсуждений руководством ОП вносятся корректировки в процесс претворения плана развития ОП.

В случае несоответствия реальной обстановки изначальным планам составляется план мероприятий по устранению несоответствий.

При планировании стратегии развития ОП разрабатываются следующие мероприятия:

1. Распределение ресурсов: планирование, распределение материально-технических, финансовых, трудовых, информационных ресурсов и др. для успешной реализации ОП.

2. При адаптации под требование государственной политики и с учетом приспособления к запросам рынка необходимо введение в образовательный процесс новых образовательных технологий и дисциплин.

3. Координация и регулирование – согласованность всех действий и подразделений для достижения целей, предусмотренных планом развития ОП.

4. Организационные изменения – проведение организационно-педагогических, научно-методических преобразований в организации:

5. Перераспределение функций управления, полномочий администрации, создание системы стимулирования участниками плана развития ОП.

Реализуемые ОП составлены на основе предложений и пожеланий работодателей, которые представляют различные группы заинтересованных лиц в подготовке высококвалифицированных кадров.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики: директор ТОО НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева К.К.Абдуллаев, генеральный директор ТОО «Шахтерское» Карагандинской области Г. Прокоп, Плужник Д.П. директор ТОО «Акмола-Феникс+». Акмолинской области.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП дает возможность обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных бакалавров, магистрантов и докторантов для данного региона. Образовательная программа предусматривает обучение современным методикам и технологиям в селекционной работе. Подготовка по ОП включает дуальное обучение в базовых предприятиях имеющих современную материальную базу и оборудование по направлению подготовки.

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области селекции сельскохозяйственных культур, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны. Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. План развития ОП соответствует основным Государственным Программам развития сельского хозяйства в Республике Казахстан, в частности Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013–2020 годы: «Агробизнес – 2020» и другие.

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности руководства ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утвержденный Председателем Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

Цели и задачи плана ОП соответствуют целям Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы – модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития РК до 2020 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворения потребностей личности и общества, а также посланиям Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие».

При формировании плана развития ОП использовались основополагающие документы по развитию сельского хозяйства в РК и различные нормативные документы.

Уникальность аккредитуемых ОП состоит в обеспечении рынка востребованными кадрами в области селекции сельскохозяйственных культур, которые имеют профессиональные компетенции учитывающие зональные особенности региона.

Образовательные программы кафедры реализуются посредством четкого разграничения функциональных обязанностей между структурными

подразделениями университета и оптимального взаимодействия кафедр с управляющими звеньями университета.

Содержание, структура управления, контингент ППС и другие основополагающие аспекты ОП, а также регламентирующие деятельность программ документы пересматриваются и корректируются ежегодно. Пересмотр ОП и регламентирующих документов рассматривается в соответствии с новыми постановлениями МОН РК и Правительства РК. Решение о пересмотре ОП и регламентирующих документов проводится на основе проведенных анализов среди обучающихся, по результатам которого составляется протокол о внесении изменений в ОП.

Рабочие учебные планы образовательных программ разрабатывается с учетом пропорций между обязательным и элективным компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждаются до начала учебного года.

Стратегический план развития кафедры, разрабатывается на основе Стратегического плана развития факультета и университета, его ежегодное выполнение осуществляется через планирование и отчеты выполнения учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры.

Миссия, стратегические цели и основные положения деятельности кафедры рассмотрены и утверждены приказом председателя Правления. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных кадров сельского хозяйства с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На каждой кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив.

Департаментом менеджмента персоналом разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана ОП на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методической комиссии факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина. Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Информация о ходе реализации ОП доступна обучающимся, ППС и заинтересованным лицам. Разработка ОП и его реализация предусматривает по некоторым вопросам конфиденциальность. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами Методическая инструкция о парольной защите, О резервном копировании информации НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и По организации антивирусной защиты в НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно положение о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина).

Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им.

С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, ППС) и студентов.

Обеспечение качества происходит в результате планомерной и системной работы по реализации ОП. Ежемесячный мониторинг позволяет корректировать процедуры выполнения плана развития ОП. Согласно плана работы методической комиссии проводятся плановые проверки по организации и проведению учебно-методической работы кафедры. По результатам выявленных замечаний разрабатываются мероприятия по их устранению.

В НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют положение об определении и управлении рисками (Положение "О порядке определения и управления рисками в АО им.С.Сейфуллина"). Согласно положению руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. Согласно форме критериев оценки степени риска образовательных программ по каждому критерию определяется доля критерия в общей сумме показателей, который составляет 100 баллов. Каждый критерий в свою очередь делится на качественные показатели, один из которых определяется руководителями образовательных программ. После заполнения АИС «Риски по образовательным программам» программа определяет основные риски по университету. При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу.

На заседаниях кафедры оцениваются риски по снижению контингента обучающихся. Составляется план мероприятий по проведению профориентационной работы в различных регионах Казахстана.

Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Ежегодно проверку всех видов

деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Единицей управления в ОО в настоящее время является подразделение. Управление деятельностью через процессы осуществляется в воспитательной и научно-исследовательской работе, которые охватывают все кафедры и подразделения.

В управлении ОП принимают участие выпускающая кафедра, Совет факультета и административные подразделения вуза. В управлении ОП принимают участие члены Попечительского Совета из числа работодателей.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса. В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

При выборе работодателей, которые включены в состав по разработке и управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности, это ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства»; ТОО «НПЦ зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИСХ»; ТОО «КазНИИ рисоводства»; сельскохозяйственные формирования различных форм собственности.

Одним из направлений в развитии культуры обеспечения качества по ОП является ежегодное определение целей в области качества, которые утверждаются первым заместителем Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина и составляется отчет об их достижении. Другим направлением является систематическая проверка реализации ОП службой качества, на основании которой разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной

программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли острепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. Инновационные предложения от заинтересованных лиц ОП (работодатели, партнеры, обучающиеся, выпускники и др.) поступают во время проведения планируемых встреч, заседаний кафедры по проблемным вопросам, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и др.

Кафедра разработала Программу по внедрению инновационных технологий в учебный процесс на период 2016-2020 г.г. Ежегодно результаты выполнения Программы докладываются и обсуждаются на методической комиссии и ученом Совете факультета. Решение о внедрении инноваций в учебный процесс принимаются: сначала в результате обсуждения на кафедре, факультете и далее на ученом Совете факультета. Например: по дисциплине Агрометеорология внедрены в учебный процесс две метеостанции, которые позволяют дистанционно и оперативно получать метеоданные, которые используются при проведении занятий, учебных практик, написании дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Руководство университета и факультета доступно всем заинтересованным лицам. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения согласно действующего Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им.С.Сейфуллина и Положения о противодействии коррупции в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

В университете определены дни и часы приема руководством вуза, результаты обращений анализируются.

В университете в каждом семестре проводится анкетирование ППС и обучающихся для измерения степени удовлетворенности работой отдельных подразделений ВУЗа. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП (приложение 13).

Обратная связь осуществляется:

- проведением анализа качества преподавания и удовлетворенности проводимой политикой в области организации учебного процесса путем опросов и анкетирования ППС и обучающихся с обсуждением проблем на заседаниях кафедр, факультета, ректората;

- привлечением обучающихся к общественной жизни кафедры, факультета, университета, Комитетами по делам молодежи и кураторами академических групп;

- включением в состав Ученого совета и в Советы факультетов преподавателей кафедры почвоведения и агрохимия, студентов специальности;

- проведением ректором, руководителями подразделений приема по личным вопросам; анализа обращений обучающихся на блог ректора, письменных и устных обращений к руководителям подразделений.

С целью открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц на кафедре проводятся «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий» для обучающихся, круглые столы и встречи. КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения.

Необходимая информация от обучающихся, работников и других заинтересованных лиц руководства программы/вуза и руководители подразделений получают при проведении: заседания кафедры, членами которого являются, ППС, представители производства, партнеры, обучающиеся, родители и др; конференций, семинаров и др.; обращении на веб-сайт вуза.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в НазарбаевУниверситете. Руководитель ОП принял участие в семинаре - тренинге "Внутривузовская система обеспечения качества образования", проводившиеся национальным агентством аккредитации и рейтинга (НААР) в апреле 2018 года, имеется сертификат.

В целом управление ОП осуществляется на основе планомерной и целенаправленной работы выпускающей кафедры. К разработке плана развития ОП привлекаются целевые группы работодателей заинтересованных в высокопрофессиональных выпускниках: заведующий отделом ГУ «Республиканский научно-методический центр агрохимической службы» МСХ РК, к.с.х.н., доцент Каракальчев А.С., научный консультант ТОО «Щелково –Агрохим» к.с.х.н., доцент Каиржанов Ж.К., и др.

Оценка внешних и внутренних факторов стандарта Управление образовательной программой приведены в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ стандарта Управление образовательной программой

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей. | Низкое количество преподавателей, принимающих участие в конкурсах на получение грантов и участвующих в реализации финансируемых научно-исследовательских работ |
| Наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы. | Недостаточное количество преподавателей, владеющих английским языком на профессиональном уровне. |
| Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности. | |
| О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| Изучение эффективности реализации образовательной программы. | Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в социальной адаптации и усложняет путь к острепенности. |
| Востребованность выпускников специальности | Низкая зарплата специалистов сельского хозяйства снижает привлекательность специальности. |

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 8.

2 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS" (<http://platonus.kazatu.kz>).

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 - 2014 «Положение о Департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030.

В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. Специализированное программное обеспечение закупается по заявкам кафедр. Операционные системы: Windows XP, Windows версий 7, 8, 10. Офисные приложения: MS Office, LibreOffice. Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов.

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://www.kazatu.kz>).

<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, ОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Web of science, Elzevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости вышеперечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов. Полнота и адекватность данного документа лежит на разработчике и лиц, указанных в листе согласования.

Академическая поддержка обучающихся осуществляется в двух случаях следующим образом: по состоянию здоровья и по уходу за ребенком.

Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку ООД, БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

В университете имеется сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда обучающиеся и сотрудники могут написать жалобы и предложения.

В университете внедрена система Platonus, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность студентов» каждый студент может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета.

В системе Platonus студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения.

Информацию об административных законах на сайтах (adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235) и уголовных правонарушений (adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226).

В настоящее время студент, нарушивший правила внутреннего распорядка университета, будет внесен в электронную базу университета. На сайте университета в разделе «Психолог» размещена информация о деятельности психолога университета, целью, которого является оказание студенческой молодежи психологической поддержки в личностной и профессиональной самореализации, социальной адаптации к студенческому образу жизни.

На сайте университета пресс-центр размещает свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях.

Деятельность вуза представлена как сеть взаимосвязанных процессов, необходимых для реализации стратегии развития. Менеджмент процессов осуществляется за счет: четкого распределения ответственности за процессы, обозначенного в Руководстве по качеству; высокого качества документации СМК, содержащей способы осуществления деятельности; позволяющего выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса; проведения ежегодной самооценки процессов.

По каждому из процессов разработана документированная процедура, определены критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, осуществления и управления этими процессами. Реализация образовательных программ, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается в первую очередь через систему планирования.

Система качества опирается на такие важнейшие принципы, как документированность всех рабочих процедур, идентификация и прослеживаемость результатов деятельности в процессе её осуществления, ответственность руководства за качество результатов деятельности, формирование внутренней мотивации персонала.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. С 2005 года университет перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем

систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Внутренние проверки структурных подразделений Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, ведение документации, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д.

По результатам работы комиссии составляется акт о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр (Приложение 14).

Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета и др.

Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования

являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; учебно-методический совет и др.

К концу учебного года подготавливаются отчеты кафедры, в том числе управление образовательными программами по всем направлениям обучения, который обсуждается на кафедре, рассматриваются на Ученом совете факультета.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии, и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина в части генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на ИС ARTA. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для студентов, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и студентам первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний. Имеющаяся информация (расписание звонков и занятий, 23 расположение корпусов и аудиторий и пр.) позволит лучше ориентироваться в стенах университета.

Наиболее важные вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета периодически освещаются в газете «Менің университетім». После обсуждения образовательной программы на Ученом совете университета по всем подразделениям рассылается решение Ученого совета, и руководители каждого подразделения знакомят с ним всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета.

В университете разработано положение Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и студентов. На кафедре установлены часы приема, во время которых студенты могут обратиться с вопросами к заведующему кафедрой.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой. На сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей, и студенты непосредственно могут обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было адресовано обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Управление ППС и персоналом – повышение мотивации ППС за счет внедрения системы сбора показателей и оценки эффективности, ускорение процедур по движению персонала. Управление информацией о контингенте обучающихся в разрезе форм и видов. Управление и мониторинг успеваемости обучающихся, достижений студентов. Хранилище документов – упорядоченное хранение электронных документов (текстовых, изображений, мультимедиа) с быстрым поиском, обменом между пользователями и управлением версиями.

ARTA – это единое web-решение, которое покрывает цикл управления от стратегического менеджмента до оперативного, включая управление планами/проектами, контроль поручений и тайм-менеджмент. Платформа содержит единое хранилище контента, базу знаний, быстрый семантический поиск информации и многие другие возможности. То есть, всё необходимое для поддержки

взаимодействия между обучающимися, ППС, и другими работниками университета, совместно работающими над решением общих задач. Для улучшения внутренней системы обеспечения качества в КазАТУ им. С.Сейфуллина в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

Сбор и обмен информации среди обучающиеся, работников, ППС, а также руководства осуществляется через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал».

Для повышения эффективности учебного процесса в университете работает информационная система АИС «Platonus». Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций освобожденных эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской, докторской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов, магистрантов, и докторантов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством

образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно ПМКСОКПОКПСМК "Положение о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания" и ПОТРДВ СМК 11010.51 «Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и других выплатах»

В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы, проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Для совершенствования учебного процесса и выявления профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, а именно для определения среднего рейтинга качественного и ответственного подхода к проведению занятий проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

В оценке ОП задействованы коллегиальные органы. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления. Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей.

На сайте университета размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям по итогам учебного года. Результативность и эффективность оценивается согласно «Контроль знаний и проведение итоговой

аттестации обучающихся». Оценка ОП осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии факультета, Ученый совет университета. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

По результатам рейтинга образовательных программ вузов Казахстана (Независимое Казахстанское Агентство по обеспечению качества образования) IQAA в 2016 году образовательная программа магистратуры в составе специальности Агрономия занимал 2-е место. По результатам рейтинга Атамекен в 2018 году образовательная программа бакалавриата на базе специальности Агрономия занимал 3 место (приложение 15).

Контингента обучающихся за отчетный период в бакалавриате представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся в 2019-2020 учебный год.

| № | Показатели | 2019-2020 уч.год |
|--------------|---------------------------------------|------------------|
| бакалавриат | | |
| 1 | Контенгент, всего | 94 |
| 1.1 | Очная форма обучения | 94 |
| 1.2 | По дистанционной технологии | - |
| 2 | На государственном языке | 94 |
| 3 | Количество обучающихся по договору | 9 |
| магистратура | | |
| 4 | Количество обучающихся по гос. гранту | 20 |
| 5 | Количество обучающихся по договору | 1 |
| докторантура | | |
| 6 | Количество обучающихся по гос.гранту | 4 |

Образовательная деятельность ОП реализуется с 2019-2020 учебного года.

Степень удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса и анкетирования.

Опросы охватывали организации учебного процесса оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений

преподавателей и студентов и др. В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

По данным анкетирования были пересмотрены список баз практик, перечень компетенций по всем направлениям подготовки специалистов маркетинга.

Образовательные ресурсы доступны во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей.

Обработка персональных данных осуществляется с согласия в письменной форме. Сбор информации проводится для соискателей на замещение вакантных должностей; в целях информационного обеспечения деятельности; печати и размещения информационных табличек; для начисления и перечисления заработной платы; ведения кадрового, бухгалтерского и налогового учета; обеспечения информирования о проводимых мероприятиях, выполняемых исследованиях, реализуемых проектах и их результатах; обеспечения правовой охраны интеллектуальной собственности; выполнения работ, в том числе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических, осуществления экспертно-аналитической деятельности; статистических и иных исследовательских целях, научной и иной творческой деятельности и т.д.

Проведение обработки данных обеспечивают принятие всех необходимых мер по соблюдению законности обработки информации.

Вывод: В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет

и совершенствуется в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информацией. Функционирует сайт университета с содержанием сведений об университете, его подразделениях. В управленческой деятельности внедрены информационные технологии. Оценка результатов работы проводится на заседаниях Ученого совета, ректората и кафедр. Оценка деятельности ОП осуществляется и студентами вуза. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты.

Анализ внутренних и внешних факторов стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов», показывают потенциально сильные стороны коллектива ВУЗа (таблица 3).

Таблица 3 - SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, периодических изданий в разрезе языков обучения; функционирование информационного портала АИС «PLATONUS» высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников; наличие исследовательских лабораторий. | недостаточное количество учебной литературы на английском языке |
| O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; наличие материально - технической базы | удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда. |

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

3 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

Разработка образовательной программы по всем трем уровням обучения основаны на новые НПА по реализации Закона РК от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».

Перечень дисциплин компонента по выбору сформирован с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Оценка качества ОП осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующие действия предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению работодателей, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и заседании методического совета факультета.

Все процессы, связанные с реализацией ОП в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются Департаментом по академическим вопросам, деканом факультета, службой менеджмента качества. Документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений вуза, основные направления деятельности и бизнес-процессы ОП, изложены в стандартах, положениях, методических инструкциях, документированных процедурах, которые имеются на электронном и бумажном носителях во всех подразделениях.

База данных нормативно-правовых документов доступна для всех участников, задействованных в реализации ОП, они имеют к ней доступ и имеют возможность их изучить, что фиксируется в листах ознакомления.

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

В нормативно-правовых документах КАТУ им. С.Сейфуллина определены основные требования к формам обучения студентов. Обучающиеся по очной форме обучения посещают аудиторные занятия (лекции, практические, лабораторные, СРОП, СРО), по заочной форме обучение проводится дистанционно, при этом технология предполагает видеолекции в режиме он-лайн, тестовые задания и др.

Перечень требований к уровням обучения (BA – MA - PhD) разработан в соответствии с Дублинскими дескрипторами, что отражено в картах ОП, которые обсуждены на заседании кафедры, УМС факультета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

Процессы, связанные с реализацией ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях ППС (от ассистента до заведующего кафедрой), УВП, АУП, каждый из которых с ними ознакомлен.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности. Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ декана факультета; ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин. МОПы разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП). МОПы утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. УПы, ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В РУПах (Приложение 16, 17, 18.) и МОПах (Приложение 19,20,21) указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах РК и ECTS, распределение по видам работ: лекции, практические, лабораторные, СРСП, СРС; распределение этих видов работ по семестрам.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводится ярмарка вакансий, куда приглашаются руководители ТОО, КХ, АО, агрофирм, также проводятся круглые столы с работодателями. При разработке и утверждении ОП проводится заседание кафедры, а также круглые столы для точного определения учебной траектории обучающегося.

На кафедре имеется специальный информационный стенд, где размещаются ОП. При составлении ОП учитываются мнения всех ППС, а также приглашаются преподаватели-практики для качественного выбора дисциплин, необходимых для полного освоения программы бакалавриата.

Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением определённой выборки групп заинтересованных лиц. Все решения и процессы планирования соответствуют программе плана развития ОП.

Систематически собирается, накапливается и анализируется информация о реализации ОП; проводится оценка сильных и слабых сторон, на основе которых определяется политика и разрабатывается план. План предполагает выполнение основных положений Закона РК «Об образовании», Государственной программы образования РК на 2001-2020 гг.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Процедура *разработки ОП по всем 3 направлениям* заключается в осуществление деятельности в соответствии свнутривузовским положением: "О порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им.С.Сейфуллина. Вуз *оценивает* качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников всех 3 направлений ОП, обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК и

др. Данные процедуры определены в СМК СО 4.13 «Процессы, связанные с потребителями».

Оценка ОП проводится ежегодно в конце учебного года: ППС заполняют индивидуальные планы, заполняется журнал рейтинг профессионализма ППС; по итогам проведения производственных и др. видов практик проводится анкетирование работодателей на обучающихся. Например: все ППС вуза заполняют журнал рейтинга по следующим видам работ: УМР, НИР, НИРС, ВР, СМУ, профработа. За каждый вид определяются баллы.

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают :

1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника»; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

При разработке ОП используются справочно-информационные ресурсы МОН РК и других государственных информационных баз.

Стратегическая цель ОП – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для качественного обеспечения кадрами соответствующих отраслей народного хозяйства страны.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре успешно функционируют официальные часы приема всех заинтересованных лиц, в т.ч. для руководителей-практиков, родителей и студентов.

Выполнение Стратегического плана развития кафедры реализуются через планы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера.

Структура образовательной программы бакалавриата включает 240 кредитов, магистратуры 120 кредитов и докторантуры 180 кредитов теоретической и практической подготовки (таблица 25,26,27).

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Согласованное с работодателем содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета.

При факультете организован учебно-методический совет, в состав которого входят: декан, заведующей кафедрой, ППС, работодатели, обучающиеся. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть; изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

В конце учебного года заведующим пишется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Результативность деятельности программы оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения. Качество ОП проверяется на экзаменационной сессии, где студенты показывают хорошие результаты освоения ОП. Все оценки по успеваемости и качеству преподавания ОП фиксируются в журналах преподавателя и заносятся в программу Платонус.

Выпускник ОП бакалавриата должен знать предпосылки формирования государственности современного Казахстана; общие принципы бытия и познания, отношений человека и мира, закономерности становления личности специалиста с высшим профессиональным образованием, языковые и речевые средства, лексику, формы и типы речи/коммуникации государственного, русского и иностранного языка; виды информационно-коммуникационных технологий; средства автоматизации информационной деятельности и их назначение, методы измерения

количества информации; основы законодательства РК в сфере профессиональной деятельности; строение и функционирование биологических объектов, сущность биологических процессов, разнообразные методы генетического анализа растений и приемы выращивания клеточных культур растений; теоретические основы агрометеорологии и расчетные методы основных агрометеорологических показателей; классификацию почвы, приемы оценки плодородия и воспроизводство почвы; методику расчета органических и минеральных удобрений, виды, способы и технологию их внесения; современные методы и средства защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений; почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, схемы их использования, технологические регулировки сельскохозяйственных машин; основы современной рыночной экономики; законы земледелия и растениеводства; основные виды сельскохозяйственных культур, их хозяйственные ценности, морфологические и биологические особенности; современную технологию возделывания сельскохозяйственных культур; сорта сельскохозяйственных культур и их подбор для конкретных условий региона согласно уровня интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву, методику определения качества посевного материала; требования ГОСТов к посевному материалу и качеству растениеводческой продукции.

Выпускник магистратуры по ОП «Селекция полевых культур» должен иметь навыки осуществления педагогической и воспитательной деятельности, организации и проведение научных исследований; уметь решать современные научные и практические проблемы, использовать базы данных для статистической обработки результатов.

-методологию научного познания в области сельского хозяйства, особенности химического состава важнейших сельскохозяйственных культур и его влияние на качество продукции, агрохимические свойства почв и пути повышения почвенного плодородия; методики планирования эксперимента, по обработке экспериментальных данных, по демонстрации базовых представлений о технологиях биоинформатики и применять их на практике, по критическому анализу полученной информации и представлении результатов исследований, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией, по использованию методов селекционно-генетического анализа в селекции полевых культур, по приобретению теоретических и практических навыков работы с современными методами селекции, критического анализа и оценки современных

научных достижений, а также генерирование новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Выпускник докторантуры по ОП «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» должен уметь применять полученные теоретические знания и практический опыт в проведении самостоятельных, фундаментальных и прикладных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной и научно-исследовательской деятельности, оценить агрономическую устойчивость сорта на стресса, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных данных, использовать современные методы селекции, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний, вносить вклад собственными оригинальными решениями, исследованиями.

Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Для проведения внешних экспертиз содержание ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры привлекаются специалисты из ведущих НИИ и предприятия: Генеральный директор ТОО «Логос Трейд» доктор с-х.наук, профессор Г.К. Кудайбергенов, заведующий отделом ГУ «Республиканский научно-методический центр агрохимической службы» МСХ РК, к.с.х.н., доцент Каракальчев А.С., научный консультант ТОО «Щелково –Агрохим» к.с.х.н., доцент Каиржанов Ж.К., , директор ТОО «Акмола-Феникс+» Д.П.Плужник. (приложение 22,23,24).

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области селекции сельскохозяйственных культур, и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития АПК РК.

Уровень профессиональной квалификации выпускника определяется компетенциями приобретаемыми в процессе обучения.

По завершению ОП бакалаврам присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе «Селекция и семеноводство». Каждый студент имеет возможность продолжить образование в магистратуре по соответствующей группе образовательных программ.

По завершении образовательной программы магистратуры присуждается степень магистр сельского хозяйства по образовательной программе «Селекция полевых культур», а по ОП докторантуры - доктор философии PhD по образовательной программе «Органическое земледелие».

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Селекция сельскохозяйственных культур», необходимы знания таких дисциплин как: "Ботаника", "Генетика растений", "Культура клеток и тканей растений".

Знания и умения обучающихся, полученные во время изучения учебных дисциплин, закрепляются при прохождении профессиональной практики на предприятиях, в соответствии с целями и задачами цикла.

Бакалавриате предусмотрена учебная, учебно-технологическая, производственная и преддипломная практика, магистратуре педагогическая и исследовательская практика, докторантуре - педагогическая и исследовательская практика. Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской, докторской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области земледелие и растениеводства, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств с этого учебного года.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, сельскохозяйственных предприятий,

осуществляющих работы в области селекции и семеноводство сельскохозяйственных культур.

План развития ОП разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, образовательной политикой государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Ежегодно проводится ярмарка выпускников по ОП с участием заинтересованных предприятий, где проводится анкетирование работодателей и определяются необходимые изменения и дополнения в ОП.

К внешним экспертам предъявляются требования по соответствию профиля работы направлению ОП, руководство предприятием или квалификация ведущего специалиста, большой стаж производственной работы.

По результатам внешних экспертиз вносятся изменения в содержание дисциплин, увеличивается количество кредитов на практику, корректируются компетенции необходимые для подготовки выпускника соответствующего современным требованиям.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS (таблица 4).

Таблица 4 - Трудоемкость учебных дисциплин в казахстанских и ESTS кредитах

| Кредиты РК | Кредиты ECTS. | Виды практик |
|------------|---------------|--|
| 1 | 1 | Учебная: $2*0,6=1$ Производственная, преддипломная $2*3=6$ ГАК $3*4,5=13$ |
| 2 | 3 | |
| 3 | 5 | |
| 4 | 7 | |
| 5 | 9 | |
| 6 | 10 | |
| 7 | 12 | |

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина разработал и утвердил порядок перезачета кредитов по типу ECTS на основании нормативных документов МОН РК, который является основным документом по применению ECTS в вузе на основании Положения об организации академической мобильности в КАТУ, которое изложено в методическом указании.

По образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры занятия проводятся в формате – лекционные и практические занятия, семинары. На практических занятиях идет закрепление полученных знаний, умение применять их на практике; формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализ и обобщение, принятие и обоснование решений и т.д. Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам (бакалавриат- Агрометеорология, Защита сельскохозяйственных культур, Селекция сельскохозяйственных культур, Семеноводство и сортовая технология сельскохозяйственных культур; магистратура - Теория и практика в селекции и семеноводстве, Системы земледелия и производство растениеводческой продукции) планируется проводить в виде дуального обучения непосредственно на базе научно-экспериментального кампуса КАТУ.

При обучении по уровням образования в первую очередь учитываются пререквизиты по ОП. При поступлении в магистратуру и докторантуру из смежных или других образовательных программ бакалавриата необходимо сдать экзамены по пререквизитам.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты кафедры результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, по итогам производственных практик имеют благодарственные письма, положительные отзывы и характеристики работодателей.

В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями. К примеру, основными работодателями выпускников-агрономов являются ТОО

«НПЦЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «КНИИРС», ТОО «Северо-Казахстанский НИИСХ», ТОО «Баймырза-Агро», ТОО «Акмола-Феникс», и т.д.

Для успешной реализации для выпускников ОП приглашаются работодатели к чтению лекций, проведению мастер-классов и в качестве председателей ГАК, проведению ярмарок вакансий, также в университете существует отдел по мониторингу трудоустройства выпускников, в связи с этим работодатели могут оставить свои требования, а также просмотреть базу данных выпускников.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья.

На кафедре разработаны совместные образовательные программы с ведущими зарубежными ВУЗами как, US Devis (США) по магистратуре и докторантуре, приказ № 961-Н от 28.12.2018г. Преподаватели специальности "Агрономия" КАТУ им. С. Сейфуллина участвуют в проекте Еразмус + международном проекте 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SVNE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа». В результате совместной работы по проекту Еразмус + международном проекте 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SVNE-SPPAWER при финансировании ЕС была разработана единая учебная образовательная программа на основе Болонских принципов образования.

Университет имеет договора о сотрудничестве зарубежными вузами: США, Чехия, Италия, Корея, Россия, Польша, Малайзия, Китай и др.

Совместные ОП с зарубежными организациями образования позволяют использовать мировой опыт по формированию и реализации ОП (таблица 5). По всем обучения разработка образовательных программ проводится в соответствии с требованиями МОН РК и утверждается руководством ВУЗа.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными | Недостаточное обеспечение ОП учебно-методической литературой |

| | |
|---|---|
| программами | на английском языке |
| Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура) | |
| О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| Реализация модульной технологии | |
| Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами | |

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

Результаты анализа раздела «Разработка и утверждение образовательной программы» свидетельствуют о соответствии ОП требованиям современного рынка труда и использовании мирового опыта по формированию и реализации ОП. ОП использует современные достижения в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур.

4 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ направлены на достижение целей представленных ОП. Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого триместра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Внешняя оценка ОП проводится через ВОУД, специализированную аккредитацию, рейтинг ОП с целью определения на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг университета.

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;

- внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

В системе Платонус отражаются результаты прогресса обучающихся. Документом, отражающим успеваемость обучающегося является транскрипт. В университете предусмотрена передача экзамена на более высокую оценку для поднятия GPI обучающегося.

При обсуждении образовательных программ (протокол №8, от 25.04.2017г.) для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины по рекомендациям ученых ТОО "Научно-производственного центра зернового хозяйства им. А.И.Бараева", РГУ «Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур» МСХ РК, ТОО «КазНИИПСХП» были изменено содержание следующих дисциплин - Технология хранения и переработки растениеводческой продукции, Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

При разработке и изменении образовательной программы с участием ассоциаций и работодателей ежегодно рассматриваются на расширенном заседании кафедры, с учетом интересов работодателей вносятся корректировки в ОП и в содержаниях преподаваемых дисциплин.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся и выпускников ОП и др. Нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Нагрузка обучающихся регулируется расписанием занятия.

Успеваемость обучающихся университета прослеживается родителями обучающихся через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый обучающийся может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий обучающимися по каждой неделе, о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации.

Мониторинг учебных достижений обучающихся и успеваемости обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год. По завершению образовательных программ выпускники проходят итоговую аттестацию. По итогам государственной аттестации председатель ГАК ежегодно представляет отчет, который обсуждается на ученом совете агрономического факультета.

Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование обучающихся проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

Качество обучения по ОП подтверждается высоким процентом (65%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университетами и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями, координационной работой в международном проекте Tempus-JPCR.

Образовательными программами, осуществляемыми КАТУ им.С.Сейфуллина,

управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители обучающихся и работодателей. Так, ОП «Селекция и семеноводство» на совете агрономического факультета представляет заместитель директора ТОО "Щелково-Агрохим" Каиржанов Ж.К. М. Подготовку материалов по корректировке ОП готовят комитеты по разработке РУПов и методические комиссии факультетов. Председателями комитетов по разработке РУПов являются заведующие кафедрами.

На кафедре осуществляется систематический анализ и мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа с обучающимися и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестров проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график открытых занятий, протоколы их обсуждения). На

заседаниях кафедр обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями предприятий сельского профиля.

Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и syllabus отдельных дисциплин.

Руководство ОП принимает решения в соответствии с Положением о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представлено в следующих документах: 1) ежегодное мероприятие «Ярмарка выпускников» с работодателями; 2) характеристика работодателей на практикантов по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников; 3) рецензии от организаций на ОП.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата увеличено количество кредитов на учебную, технологическую и производственную практики, в магистратуре включены дисциплины по направлению селекция, в докторантуре по органическому земледелию.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета сайте www.kazatu.kz могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам.

По мнению большинства работодателей в современных условиях, выпускник университета должен обладать навыками концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса и понимать суть теоретических и методических знаний в области анализа, оценки хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим, в ОП «Селекция и семеноводство» в РУПы включены такие дисциплины как: Биология онтогенеза растений, Эволюционная теория, Основы научных исследований, Семеноводство и сортовая технология сельскохозяйственных культур, Клеточные технологии в растениеводстве и селекции, Генетические основы селекции, Технология первичной обработки и хранения семян. В процессе изучения определенных дисциплин у студентов формируются знания по планированию высокой урожайности сельскохозяйственных культур, по изучению подтипов почвы и т.п.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами.

Основной общенациональной целью образования в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2010-2020 годы является удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей

каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей. Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Выводы: Изменения происходящие в сельском хозяйстве Казахстана требуют постоянного совершенствования и пересмотра ОП. Анализ показывает, что образовательные программы совершенствуются и обновляются с учетом рынка труда, по запросам потребителей ОП и согласно требованиям МОН РК (таблица 6).

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся | Недостаточное финансирование руководителям практик от предприятий |
| Периодичность мониторинга | |
| Анкетирование работодателей | |
| O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| Расширение круга работодателей | |
| Постоянный мониторинг профессиональных компетенций | |

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 8.

5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В 2019- 2020 учебном году бакалавриате по данному ОП формирован 1 группа с казахским языком обучения. В магистратуре и докторантуре формирован группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Кафедра земледелия и растениеводства реализует соответствующие ОП с 2019-2020 учебного года, которые соответствуют требованиям работодателя и потребностям обучающихся. Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа поступления абитуриентов.

По образовательным программам утверждены ОП по всем уровням образования. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями.

По запросам работодателей в ОПы включены такие дисциплины как: «Генетика», Биология онтогенеза растений, Эволюционная теория, Основы научных исследований, Семеноводство и сортовая технология сельскохозяйственных культур, Клеточные технологии в растениеводстве и селекций, Генетические основы селекции, Технология первичной обработки и хранения семян в бакалавриате, «Молекулярная и клеточная биология растений», «Генетика растений и повышение

урожайности культур» в магистратуре, «Физиологические основы устойчивости растений» в докторантуре.

Дисциплины, отраженные в учебном плане ОП преподаются на государственном языке в бакалавриате, в магистратуре и докторантуре на государственном, русском и на английском языке, что позволяет формировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, направленную на формирование профессиональных компетенций. Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется помощь студентам и консультирование во время сдачи ПЗ, а также в период освоения самостоятельных работ обучающимся на СРОП.

В начале учебного года кафедра проводит консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы особенности обучения по кредитной технологии, организации текущего контроля знаний студентов, системы проведения итоговых контроля знаний, а также суть и процедура проведения летнего семестра, подсчета GPA (презентационная неделя).

Для формирования траектории обучения обучающихся и обеспечения потребности студентов в университете сформирован институт эдвайзерства. Эдвайзер кафедры назначен ассисент кафедры Жакенова А.Е. В ее обязанности входит разъяснение студентам различных возможных траекторий обучения, содержания того или иного курса, влияние выбора траектории на продвижение к получению диплома, последствия тех или иных неудач либо форс-мажорных обстоятельств, проведение консультаций по выбору курсов.

На первой консультации эдвайзер знакомит обучающихся с каталогом элективных дисциплин, академическим календарем и перечнем дисциплин в РУПе, разъясняет правила и терминологию кредитной системы обучения, этапы продвижения по образовательной траектории согласно академического календаря, правила перевода на следующий курс. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии предусматривают проведение записи студентов на элективные дисциплины, что составляет индивидуальную траекторию обучения. После выбора элективных дисциплин формируются индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочие учебные планы ОП. Ежегодно возможна корректировка ИУПа в размере 10% объема выбранных дисциплин. Прикрепление дисциплин проводится в системе Platonus предварительно в конце предыдущего семестра. Руководит работой отдел офис-регистратора.

Индивидуальные особенности обучающегося учитываются при реализации ОП. Так, степень языковой подготовленности определяет группу с определенным иностранным языком. Неуспевающие студенты имеют возможность консультироваться у преподавателя. Студенты с низким балом GPA имеют возможность повысить его в период летнего семестра или остаются на повторный курс обучения. Успешно обучающиеся в бакалавриате студенты рекомендуются государственной аттестационной комиссией для поступления в магистратуру, а обучающиеся в магистратуре, соответственно, в докторантуру. В рамках образовательных программ могут быть выделены обучающиеся бакалавриата полного и сокращенного обучения на основе высшего образования), магистратуры, докторантуры. Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа поступления абитуриентов.

Ежемесячная аттестация и количество пропусков по каждой дисциплине выставляется в журнал, результаты сессии в журнал успеваемости, которые представлены в открытом доступе в системе Platonus, с которым могут ознакомиться куратор и студенты. Для предупреждения проблем в случае неаттестации и критического количества пропусков по неуважительной причине куратор оповещает родителей обучающегося.

При разработке ОП магистратуры и докторантуры предусматривается возможность обучения для групп, которые ранее окончили бакалавриат и магистратуру по другим специальностям, в частности: Почвоведение и агрохимия, Защита и карантин растений. Для зачисления в магистратуру выпускники этих специальностей должны изучить дисциплины, являющиеся пререквизитами для изучения дисциплин данной магистратуры (Растениеводство, Земледелие).

В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях и принимать участие в различных образовательных программах (например, «Болашак»). Бесплатно за счет университета обучающиеся могут изучать иностранный язык.

Ответственным за реализацию использования различных форм и методов обучения в Вузе является Департамент по академическим вопросам. В университете используется очная и дистанционная форма обучения.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 3 года. На данный момент на кафедре обучаются 33 студентов для получения второго высшего образования.

Студентоцентрированное обучение предполагает использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Компетентный подход обеспечивается ППС через создание УМК специальности и дисциплин. УМКД имеются на образовательном портале университета и доступны студентам (Селекция и семеноводство, Растениеводство, Земледелие, Плодоовощеводство, и др), а также разрабатываются ведущими преподавателями и размножаются в типографии университета, выдаются для изучения студентам, а также имеются на кафедре как лабораторный практикум. В электронном варианте «Портфеля» (освоенная ППС кафедры), заложены теоретические и практические (для лабораторных занятий) материалы. Используются электронные учебные пособия (<http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru>), учебные фильмы, может проводиться тестирование в системе Platonus.

Применение «деловых игр» во время проведения ЛПЗ («Растениеводство» Шестакова Н.А., «Технология хранения и переработки растениеводческой продукции», «Гербология» Амралин А.У.) обеспечивает быстрое усвоение материала. Применение видеоматериалов на занятиях для более глубокого познания по базовым и профильным дисциплинам специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры на лекционных и практических занятиях (Амралин А.У. «Современные системы земледелия», Шестакова Н.А. «Растениеводство» и др). Для студентов, обучающихся по академической мобильности применяется метод дистанционного обучения (чтение лекций, подготовка материалов, прием СРО, итогового контроля знаний студентов).

Внедрение новых технологий обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий (сокращается количество аудиторных часов обучения). Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения (мультимедийное обеспечение), что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры (таблица 7).

Таблица 7 - Темы методических семинаров кафедры земледелия и растениеводства (2015-2019гг)

| Годы | Темы | Исполнители | Задачи и результаты |
|-----------|---|-------------------------------|---|
| 2015-2016 | Составление и оформление видеолекций | Амантаев Б.О | Метод визуализации данных при изучении учебного материала |
| 2016-2017 | Методика составления бизнес плана с/х предприятия | Оразтаева З.Б. | Применение метода опережающего обучения для студентов специальности Агрономия |
| | Методы проведения СРСП | Гордеева Е.А. | Инновационные методы выполнения и оценки результативности выполнения самостоятельной работы |
| 2017-2018 | Особенности написания магистерского проекта для магистрантов ГИПР | Амантаев Б.О., Шестакова Н.А. | Разработка новой методики написания магистерского проекта |
| | Процесс цифровизации сельского хозяйства | Амантаев Б.О. | Использования метода оцифровки данных для применения в процессе обучения по растениеводству |
| 2018-2019 | Методика проведения занятий системе MOODL. | Жанбыршина Н.Ж. | Применение метода опережающего обучения для студентов |

Для расширения практической подготовки обучающихся применяется метод дуального обучения, который применяется при подготовке магистрантов (в процессе триместра).

Преподаватели Кипшакбаева Г.А., Жумагулов И.И., Шестакова Н.А., на базе научно-экспериментального отдела «Кампус» проводят занятия по дисциплинам «Теория и практика в селекции и семеноводстве», «Системы земледелия и производство растениеводческой продукции», «Методика опытного дела» и др.

На кафедре для усиления процесса применения Инновационных технологий на кафедре в 2016году принята «ПРОГРАММА по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы» (Приложение 25).

Ход реализации программы обсуждается на заседании кафедры и отражается в ежегодных отчетах о работе кафедры.

Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин проводятся внутри кафедры постоянно, что подтверждает проведение методических

семинаров опытными ППС вопросах заседаний кафедры, отчетах ППС по результатам стажировок в вузах. В пределах кафедры постоянно проводятся мероприятия по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе. Реестр применяемых инновационных технологий представлен в программе.

Собственные исследования в области методики преподавания дисциплин отражаются в протоколах заседаний кафедры.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедре проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график и журнал взаимопосещений, график СРС, график открытых занятий, материалы их обсуждения) представленных в приложение 26,27,28.

На заседаниях кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий осуществляется анкетированием обучающихся и ППС. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus», сайт университета (страница для абитуриента, образовательный портал), отчетах кафедры по «ПРОГРАММЕ по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 8.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Таблица 8 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2017-2019 уч.г.

| ФИО ППС | Содержательная инновация | Инновации методов, применяемых ППС кафедры | | |
|------------------|--------------------------|--|--------------|-------------------|
| | | критическое мышление | деловая игра | дуальное обучение |
| Шестакова Н.А. | + | | + | + |
| Гордеева Е.А. | + | | + | + |
| Амралин А.У. | + | + | | |
| Кипшакбаева Г.А. | + | + | | |
| Турбекова А.С. | + | + | | + |
| Жумагулов И.И. | + | | | + |

Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности обучающихся ППС кафедры. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников, с тем, чтобы за весь период обучения достаточный уровень был достигнут. СРС обусловлена спецификой дисциплины, количеством выделяемых на нее аудиторных и внеаудиторных часов, трудоемкости выполняемых работ. Для помощи и руководства самостоятельной работой обучающихся разрабатываются задания для СРО, прописанные в силлабусах, а также имеются МУ к выполнению СРО и УМКД. Трудоемкость СРО и СРОП 2/3 от общего объема часов, выделяемых на изучение по дисциплине.

На кафедре в пределах разработанных УМКД имеется график проведения СРО. Мониторинг и оценивание СРО отражено в системе PLATONUS согласно СО СМК 02.2007 - 2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Оценивание СРО осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД и силлабусах.

Научно-исследовательской работа студентов является активным стимулом обучающихся к самообразованию. НИР студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРО, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Процент обучающихся участвующих в НИР составляет 20%, в том числе при участии в финансируемых проектах МОН РК и МСХ РК – обучающихся по бакавриату - 10%,

магистратуре - 60%, докторантуре -100%. Участие в НИР принимают студенты 3-4 курсов бакалавриата, магистратуры и докторантуры (157 студентов).

Освоение и закрепление компетенций происходит при работе студентов при подготовке и написании научных работ. Ежегодно от кафедры участвует в конкурсе научных студенческих работ до 12-20 обучающихся (таблица 9).

Для закрепления практических компетенций в университете функционирует с 2015 года научно-производственное подразделение «Кампус», где проводятся занятия по дуальному обучению для обучающихся бакалавриата, магистратуры, а также проходят учебная и производственная практики.

Таблица 9 - Участие обучающихся в конкурсе научных студенческих работ

| Учебный год | Количество поданных на конкурс студенческих работ | | | Количество поощрений | |
|-------------|---|------------|--------------------|----------------------|---------|
| | всего | на русском | на государственном | дипломы | грамоты |
| 2015-2016 | 20 | 14 | 6 | 4 | 4 |
| 2017-2018 | 12 | 5 | 7 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 15 | 6 | 9 | 3 | 3 |

На заседании кружка «Растениеводство» при кафедре земледелия и растениеводство постоянно стимулируется развитие самообразования обучающихся. Проводились акции «Экскурсия на ферму» (выезд в агрофирму «Родина»), посещение сельскохозяйственных выставок 2016-2019 гг., встреча с представителями вузов (Степцов Г.В., Алтайский НИИ) и бизнеса (ВНС компании AristaLifeScience Сагитов Р., Мурзабекова Д.).

Оценка уровня обучения, в том числе самообучения прослеживается по участию обучающихся в ежегодных предметных олимпиадах. В 2018 году студенты 2-4 курсов участвовали: в внутрифакультетской олимпиаде по «Растениеводству» (присуждены дипломы 1,2,3 степени, благодарственные письма), в международной предметной олимпиаде среди студентов ВУЗов РК и РФ» в Северо-Казахстанском ГУ им.Козабаева в 2018 (1 командное место - место Бакиров Д., Хабдоллина М., Шамамбаева Н, 1 место в личном зачете Хабдоллина М.), X студенческой предметной олимпиаде среди студентов ВУЗов РК в КазНАУ в 2019г. (в личном зачете 3 место – Габдола Ә.).

В случае обращения обучающихся с жалобой об уровне обеспечения учебно-методической литературой, обучающиеся могут обратиться к академическим

консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы студентов на уровне факультета. В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны студентов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от студентов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину.

В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов студенты обращаются с заявлением в Офис регистратора, представляющий интересы студентов на уровне университета. Офис регистратора рассматривает жалобу студента, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по разрешению возникающих проблем. Во время предотвращения коррупционных действий во время проведения сессии прием экзаменов проводится альтернативным преподавателем в присутствии комиссии из других подразделений

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя. На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. В случаях обращения студентов с жалобой на неправомерные действия со стороны преподавателей, сотрудников университета, студенческих советов общежитий письменное заявление рассматривается на уровне куратора, деканата (декана). В случае когда конфликт не находит положительного решения на уровне факультета, жалоба подается на имя заместителя председателя Правления по воспитательной работе.

Уровень знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы прослуживаются по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой, буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу (СМК 02.2007).

ТК осуществляется преподавателем в рамках практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий по СРО. Еженедельно данные по каждой дисциплине проставляются в Электронные журналы в системе Platonus (по 100%-й шкале).

Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. Перечень вопросов к экзамену рассматривается на заседании кафедры, подписывается экзаменатором и заведующим кафедрой, утверждается деканом факультета и имеется в УМК дисциплины, выдаваемом студентам. Итоги итогового контроля обсуждаются на заседании кафедры.

Согласно СО СМК 02.2007 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» на период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, являющихся ведущими профессорами, доцентами, имеющими квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе (потоке).

Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося подписывает экзаменатор/преподаватель и заявление передается директору ДАВ для согласования. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по аппелируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п.). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Процедуры оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП проводят измерителями знаний обучающихся в различных видах: текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация, в форме: контрольных вопросов, билетов, тестов (открытые, закрытые, комбинированные). Процедура оценки представлена в СО СМК 02.2007. «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Фактические критерии и методы оценки результатов обучения доводятся до обучающихся через УМК дисциплин (в т.ч. рабочей программе (силлабус)). Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок по 100 бальной шкале за каждое

выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях, при проведении промежуточного и итогового контроля.

В случае не достижения результатов обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля (на бесплатной основе). В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена (при получении оценки FX) по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

Информация о получении оценки по всем видам контроля и прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

Оценка полноты формирования результатов обучения выпускником ОП осуществляется по результатам итоговой государственной аттестации, проводимой Государственной аттестационной комиссией. Государственная аттестационная комиссия формируется и проводит свою работу на основе «Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в организациях образования», утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 марта 2011 г. №94, а также Положения СО СМК 02.2007. «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

Отдел офис регистратора совместно с деканатами факультетов ведет учет успеваемости обучающихся по установленной форме. По результатам промежуточной аттестации студентов осуществляется начисление стипендии и перевод с курса на курс. Для перевода студента с курса на курс отделом оценки знаний и аттестации устанавливается проходной балл (GPA). Критерием перевода обучающегося с курса на курс выступает достижение им установленного уровня проходного балла.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводится на основе оценок по защите выпускных работ, государственных экзаменов по специальности. После завершения работы ГАК все протоколы передаются в архив университета для хранения в установленном порядке. Результаты итоговой государственной аттестации представляются в отчете ГАК, который заслушивается на заседании кафедры и Ученого совета факультета. Внешняя оценка результатов

освоения ОП проводится по выдаче диплома о присвоенной квалификации и транскрипта после окончания ОО.

Руководство ОП прослеживается удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников через их анкетирование и отзывы (Приложение 13).

ППС кафедры регулярно повышают свою квалификацию через посещение соответствующих семинаров и стажирясь на производстве (таблица 10).

Оценка квалификации оценивающих проводится аттестацией на основе Положения ПАССМК 11010.136 «Об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Аттестуемый проходит аттестацию по истечении каждых последующих пяти лет пребывания на занимаемой должности.

Таблица 10 - ППС проходящие стажировки для повышения квалификации 2015-2018гг.

| Наименование вуза | Ф.И.О, преподавателя | Должность | Сроки стажировки |
|---|---|--|------------------------------|
| Университет Нови Сад (Сербия) | Гордеева Е.А. Шестакова Н.А. | доцент, доцент | 2016 |
| Университет Девиса (США) | Амантаев Б.О., Ногаев А.А. Хурметбек О. Стыбаев Г.Ж. | доцент ст.преподаватель ассистент доцент | 2016 2016 |
| Университет Аделаиды (Австралия) | Джатаев С.А. | Ст преподаватель | 2016 |
| Университет Миссури (США) | Амантаев Б.О., Стыбаев Г.Ж. | Доцент доцент | 2016 |
| Краковский госуниверситет им.Г.Колонтия (Польша) | Гордеева Е.А. Шестакова Н.А. | доцент доцент | 2017 |
| КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы) | Байдюсен А. Вотчал Л.П. Диденко С.В. Мухамед Б. | Ассистент Ассистент Ст.преподаватель Ассистент | 2016 2016 2017 2017 |
| КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы обучение, программа Moodle) | Жанбыршина, Жумагулов И.И., Гордеева Е.А., Джатаев С.А., Амралин А.У. | Ст.преподаватель Доцент Доцент Ст.преподаватель Доцент | 2018 |

Преподаватели, находящиеся в отпуске по уходу за детьми, аттестуются не ранее, чем через шесть месяцев после выхода на работу.

Вывод: руководство ОП обеспечивает обучающихся предоставлением гибких траекторий обучения, учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРО

и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения целям ОП, определяет механизмы обеспечения освоения результатов обучения и полноты их формирования, формирует высококвалифицированный состав ППС (таблица 11).

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта № 11 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

| S (strength) – сильные стороны | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| Предоставление гибких траекторий обучения | Недостаточная развитость собственных исследований в области преподавания |
| Использование форм и методов преподавания и оценки результатов обучения | |
| Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве руководства ОП | |
| Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | |
| Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию | |
| Соответствие процедур оценки результатов обучения и их опубликования | |
| Механизмы освоения результатов обучения планируемым результатам обучения, целям ОП и полноты их формирования | |
| | |
| O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| | Недостаточное развитость объема стажировок ППС |

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 1.

6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по образовательной программе бакалавриата КАТУ им.С.Сейфуллина предъявляет требования, установленные МОН РК - наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (60) или КТА (для выпускников колледжей).

С 2017 года абитуриенты оцениваются по новой системе. Это система включает не только выпускные экзамены, но и вопросы поступления в высшие учебные заведения. Это дает университету возможность самому частично определять тот уровень, с которым к ним будут поступать абитуриенты.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы специальности 6М080100 – Агрономия. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 6-8 человек на место.

Данная образовательная программа ориентирована на выпускников магистерских программ показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, – послевузовское образование (магистратура).

Формирование контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска по результатам приема обучающихся по государственному гранту и на

договорной основе на казахском, русском языках и полиязычных группах (казахский, русский, английский). Проводится формирование контингента послевузовского образования (магистратура и докторантура).

Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 600).

Основные требования к абитуриентам наличие уровня проходного балла и результатов конкурса на государственный грант по направлению ОП, а также состояние здоровья (не совместимых с обучением)

Особые требования к абитуриентам наличие уровня проходного балла по профильным дисциплинам для ОП (химия и биология).

Запись студентов на изучение дисциплин осуществляет ОР с привлечением эдвайзеров и деканатов. Для студентов первых курсов запись на дисциплины производится в срок до 10 сентября, для студентов 2-х и старших курсов – в срок с 15 по 30 мая текущего года. После завершения записи на учебные дисциплины ОР формирует академические потоки и группы. Минимальное число обучающихся (рентабельная группа), необходимое для изучения общеобразовательных элективных дисциплин, должно составлять не менее 25 человек. Для базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин количество студентов может быть меньше (10-15чел). В случае если на дисциплину записалось число студентов меньше минимально установленного, то дисциплина не открывается и не вносится в рабочий учебный план.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Максимальное количество обучающихся для изучения дисциплин, должно составлять не менее 30 человек.

Контингент студентов по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП магистратуры подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому и профильному направлениям со сроком обучения 2 и 1,5 года соответственно.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы специальности 6M080800 – Почвоведение и агрохимия и смежные с ней специальности вКАТУ им. С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 6-8 человек на место.

ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП бакалавриата - 6B08102 - Селекция и семеноводство, магистратуры - 7M08101- Селекция полевых культур и докторантуры - 8D08101-Генетика и селекция сельскохозяйственных культур соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Руководство университета уделяет пристальное внимание условиям студентов разной социальной категории. В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяются денежные средства. Студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях, пользуются услугами интернета, бесплатно питаются в столовых университета, а также из средств Студенческого профкома оказывается материальная помощь.

Студенты из многодетных семей ежемесячно получают проездные билеты от Акимата г.Нур-Султан. Учитывая социальное положение студенческой молодежи, в студенческих общежитиях созданы благоприятные условия, т.е. стоимость проживания в общежитии за один месяц для обучающихся в бакалавриата составляет 8710 тенге. для магистрантов- 12000 тенге. Каждая комната общежитий обеспечена интернет сетью. В настоящее время во все студенческие общежития проведена кампусная сеть со скоростью 504 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. В каждой комнате имеются холодильники. Также в целях поддержки студентов установлены сниженные цены в точках питания (стоимость комплексного обеда - 330 тенге). С 2016-2017 учебном году было сдано в эксплуатацию новое студенческое общежитие на 800 мест.

На территории студенческого городка открыта студенческая поликлиника. Студентов обслуживают в трех участках 4 врача-терапевта, кардиолог, невропатолог, психолог и 6 медсестер, которые предоставляют своевременную квалифицированную медицинскую помощь и лечение. В целях контроля здоровья студентов, проживающих в общежитиях, в вечернее время систематически проводится дежурство работников медицинского центра.

На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека, где товары народного потребления продают по приемлемым ценам. Во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерская, швейная мастерская, установлены терминалы для пополнения баланса на телефон. Во всех корпусах установлены ксероксы и зафиксированы цены на копировальные услуги.

В университете уделяется должное внимание полноценному проведению свободного времени студентов. Созданы условия для бесплатного посещения студентами вышеназванных категорий театров города. Студенты имеют возможность заниматься спортом в спортивном комплексе «Орленок», а также в зимнее и летнее время отдыхать в УОК «Сарыарка» г.Щучинск. В декабре 2014 года при спортивном комплексе университета открылась лыжная база на 190 человек.

Еженедельно ректором проводится прием студентов по личным вопросам, имеется телефон доверия (317-525), студенты задают вопросы через сайт университета.

Для адаптации вновь поступивших студентов (в т.ч. иностранных обучающихся) создана служба эдвайзеров и кураторов (Методическая инструкция. Эдвайзер – академический консультант студентов, Деятельность куратора и старост студенческих групп).

Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. В университете по ОП приказом по университету освобожденные эдвайзеры, хорошо знающие данную ОП и особенности организации учебного процесса по кредитной системе. Эдвайзер знакомит обучающихся с правилами организации образовательного процесса по кредитной системе обучения.

Назначение кураторов студенческих групп первых курсов проводится распоряжением декана факультета в начале учебного года на весь период обучения студентов. Кураторы назначаются из числа опытных преподавателей (таблица 12).

Кураторы знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, Кодексом чести студента и

действующими студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. К тому же имеется справочник - путеводитель студента КазАТУ.

Таблица 12 - Список кураторов по ОП кафедры «Земледелие и растениеводство» на 2019-2020 учебный год.

| № | Ф.И.О. | Группа |
|----|--|------------|
| 1 | Тлеулина Зарина Тасбулатовна | 801- 19-01 |
| 2 | Жанбыршина Нурсауле Жакибековна | 801- 19-02 |
| 3 | Бахралинова Айжан Сагидулловна | 801- 19-03 |
| 4 | Кульжабаев Елдос Муратович | 801-18-01 |
| 5 | Ногаев Адильбек Айдарханович | 801-18-02 |
| 6 | Кипшакбаева Гульден Амангельдиновна | 801-18-03 |
| 7 | Тлеппаева Айгуль Алдабергеновна | 801-18-04 |
| 8 | Амралин Аскар Уралович | 801-17-01 |
| 9 | Бегалина Алмагуль Абылхайровна | 801-17-02 |
| 10 | Муханов Нурболат Каирболдиевич | 801-17-03 |
| 11 | Гордеева Елена Анатольевна | 801-17-04 |

Для адаптации вновь поступивших студентов 1 курса с 1 сентября проводится презентационная неделя для ознакомления их с основными правилами и положениями кредитной формы обучения, формирования траектории обучения. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Вводный курс по образовательной программе проводят доценты и профессора кафедры (Шестакова Н.А., Жумагулов И.И., Турбекова А.С., Карипов Р.Х.)

имеющий большой опыт работы и высокую квалификацию по ОП. Для иностранных обучающихся дополнительно проводится работа отделом международных отношений. Для обучающихся в университете предоставляется общежитие. Обеспеченность им составляет 85%.

Для обеспечения реагирования на потребности студентов функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО) в КАТУ им.С.Сейфуллина (1.03.2018г.), работающего по принципу одного окна, где студенты, магистранты и докторанты получают качественное и быстрое обслуживание по всем социальным и академическим вопросам.

В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования (на основании «Правил признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16.03.2017 № 125). В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе обучения с переводом в значения ECTS. Результаты обучения представляются выдаваемыми транскриптами.

Лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) необходимо пройти процедуру нострификации документов о высшем образовании. При этом процедуру нострификации проходят в установленном законодательством Республики Казахстан порядке до или после зачисления лиц, в течение первого семестра обучения. При нострификации документов об образовании руководствуются «Правилами признания и нострификации документов об образовании», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8 (редакции от 16 марта 2017 года №125). Установление соответствия документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования с ГОСО РК, осуществляют экспертные группы. Документы о высшем образовании, выданные зарубежными высшими учебными заведениями, гражданам Республики Казахстан - обладателям международной стипендии «Болашак», признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур признания или нострификации.

Регулирование процессов признания документов об образовании (нострификация) в ОО осуществляется на основании «Правил признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16.03.2017 № 125.

На сайте КАТУ им.С.Сейфуллина (kazatu.kz) абитуриент может ознакомиться с условиями и документами по нострификации документа об образовании в КАТУ.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора. 215 университетов и вузов из 35 стран мира являются партнерами КАТУ им.С.Сейфуллина.

В рамках программ академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция). В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и реализованы проекты: - Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция). - Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015- 2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ им. С.Сейфуллина, внутренней мобильности. Положение об организации внутренней

академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина

Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности.

Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов.

Информация о мобильности студентов ежегодно заслушивается на Ученом совете факультета. Информация о студентах участвующих в программах по академической мобильности представлена в таблице 13.

Таблица 13 - Академическая мобильность обучающихся за 2015-2019 гг

| | Мобильность студентов | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------------|--------------------|------------|-----------------------|
| | 2015-16 | Вузы партнеры | 2016-2017 | Вузы партнеры | 2018-2019 | Вузы партнеры |
| Бакалавриат | | | | | | |
| Внутренняя | Исмаилова Л., Шаров Д., Бекнияз А., Өтегенова Г., Базарбаева Ж., Шалбекова Ж., Кенжебекқызы С, Жубайханова А. | КазНАУ, Кызылординский ГУ им.Коркыт-Ата, ЗКГАТУ им.Жангири хана, СГУ им.Шакарима | Серікбай Д. | ЮКГУ им. М.Ауэзова | Иманхан А. | ПГУ им. С.Торайгырова |
| Магистратура, докторантура | | | | | | |
| Внешняя | Аутелеева Р, Сагатбет А. Муханов Н.К. | Университет Штутгарт (Германия) | | | - | - |

Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, эдвайзеров, преподавателей, другими доступными способами. В течение трех рабочих дней с даты проведения заседания Комиссии ЦРМСиПЯО публикует результаты отбора кандидатов на web-сайте КАТУ им.С.Сейфуллина, а также - на доске объявлений в учебных корпусах.

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося составляет: 1 в бакалавриате - 45 часов; 2 в профильной магистратуре - 60 часов; 3 в научной и педагогической магистратуре - 75 часов. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам. ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Для профильной магистратуры переводной коэффициент составляет 2,2. Для научной-педагогической магистратуры переводной коэффициент составляет 3. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1 практика: – учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; – педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; – производственная - в пределах от 2,5 до 3; – исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно нормативных документов. Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной с.х. академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

Университетом разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности. О правилах организации внутренней мобильности по

следующей ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademicheskoj-mobilnosti/>.

Руководство университета оказывает поддержку академической мобильности. При выезде студентов на академическую мобильность ЦРМСиПЯО, кафедры сопоставляют ОП. При несоответствии дисциплин, университет дает возможность студентам пройти дисциплины дистанционно. По приезду Центр оценки обучающихся производит перезачет кредитов и оценок.

ЦРМСиПЯО проводит инструктаж по выезду за рубеж, с ознакомлением правил поведения за рубежом, контактов с Посольствами в экстренных случаях, консультация по оформлению визы, консультации страноведческого характера, консультации при покупке авиабилетов. В ходе академической мобильности, студенты получают консультацию в ЦОО и послевузовском отделе.

Для обеспечения академической мобильности обучающиеся могут изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом. Всего заключено 6 договоров с казахстанскими и 6 зарубежными (Россия, Болгария, Польша, Чехия, Германия, Литва, Турция) вузами. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗаами Республики Казахстан было заключено 23 договора о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности, в том числе по направлению «Селекция и семеноводство».

Поддержка обучающихся в ходе академической мобильности отражена в договорах (о проживании, оплате дорожных и суточных).

За период 2015-2017 учебный год на кафедре по специальности магистратуры Селекция и семеноводство обучался 2 магистранта и 1 докторант в Университете Хойенхайм г. Штутгарт (Германия). В ходе внешней мобильности по специальности докторантуры «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» Зотова Л.П., Хасанова Г. проходили обучение в:

1. Университет Флиндерса и Университет Аделаиды г. Аделаида Австралия с 2 по 17 ноября 2017 г. по теме «Генотипирование растений яровой пшеницы с использованием молекулярных маркеров SNP, экспрессия генов»

2. Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений, г. Санкт-Петербург - Пушкин, Российская Федерация с 5 по 16 ноября 2018 г. по теме

«Использование молекулярных маркеров для диагностики болезней и селекции на устойчивость зерновых культур и картофеля»

3. Центр передовых технологий при министерстве инноваций Республики Узбекистан с 2 по 22 февраля 2019 г. по теме: «Использование современных методов молекулярной генетики в селекции сельскохозяйственных культур»

На кафедре недостаточно развита мобильность на всех уровнях ОП, вследствие разницы в стоимости обучения в Вузах государственного сектора и АО КАТУ им.С.Сейфуллина по внутренней мобильности, а также разницы в структуре ОП при внешней мобильности, а также низким знанием иностранных языков.

Согласно МИ СМК 02.2017. «Методическая инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» кафедра несет ответственность по практике за: разработку и утверждение Программ практик по каждому уровню подготовки специалистов; учебно – методическое руководство практикой в части обеспеченности программами, планами, методическими указаниями и так далее; информирование студентов о сроках проведения практики и защите отчетов; выбор баз практики и заключение с ними договоров; распределение студентов по местам практики и подбор руководителей; проведение инструктажа; раздачу дневников по практике; осуществление контроля над ходом практики; создание комиссии по защите отчетов по практике; предоставление отчета по результатам проведения практики с предложениями по совершенствованию ее организации.

Практическая подготовка бакалавров подразделяется на учебную (2 кредита), технологическую (7 кредитов) производственную (12 кредитов) и преддипломную (3 кредита). Для прохождения имеются программы проведения учебной и производственной практики и методики написания отчет.

В качестве баз производственной практики используются стационарные поля ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства, ТОО «Научно – производственный центр зернового хозяйства им. А.И.Бараева», ТОО «Юго-Западный НИИ животноводства и растениеводства», ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства», ТОО «Костанайский НИИСХ», ТОО «Карабалыкская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Карагандинская опытная станция», ГУ «Целинная региональная инспектура по сортоиспытанию с.х. культур» МСХ РК, кампус Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, крупных фирм, крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, в том числе, ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Байсерке Агро», ТОО «SCFood» и др (приложение 29).

В университете существует отдел по работе с выпускниками, на основании СО СМК 4.12.01. «Управление процессом распределения выпускников». Ежегодно отделом проводится мониторинг потребности в специалистах по регионам Казахстана. Полученные данные о потребности в разрезе специальностей после обработки используются факультетами для формирования базы распределения выпускников.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Для проведения этой работы приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. Выпускники, на основании контракта или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу.

Ответственные по кафедре за трудоустройство (Жанбыршина Н.Ж.) выпускников организуют работу по созданию базы данных о трудоустройстве и мониторинг трудоустройства выпускников. Ежегодно на кафедре проводится статистика и анализ трудоустроенных выпускников и сдаются в Центр карьеры и бизнеса.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

На сайте университета Офисом распространения знаний «Extension-KATU» проводится помощь начинающим фермерам и молодым специалистам.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Выпускнику бакалавриата, прошедшему итоговую государственную аттестацию, решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра сельского хозяйства и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры и публично защитившему магистерскую диссертацию, проект, решением ГАК присуждается степень «магистр» по соответствующей ОП и выдается диплом государственного образца с транскриптом. После защиты диссертационной докторской работы выпускнику присуждается степень «Доктор Phd».

Кафедра постоянно отслеживает трудоустройства выпускников, приглашает на встречу с работодателями, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

Для повышения уровня трудоустроенности выпускников по трем уровня образования ежегодно ОО проводят «Ярмарки вакансий» с участием работодателей. С организацией данного мероприятия отмечается повышение уровня трудоустроенности выпускников по бакалавриату.

Вывод: Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных студентов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и пооддержанию с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию (таблица 14).

Таблица 14 - SWOT- анализ стандарта №12 «Обучающиеся»

| S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|--|---|
| -формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики; -проведение программ адаптации и поддержки поступающих; -наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся; | - отсутствие специальных программ адаптации иностранным обучающимся; - недостаточное знание иностранных языков |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -наличие мест практики и содействие трудоустройству; -проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП; -стимулирование к самообучению и самообразованию; -наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся. | |
| <p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> | <p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -расширение сотрудничества с организациями образования и национальными центрами | <ul style="list-style-type: none"> - слабая школьная подготовка, - низкая заработная плата для будущих специалистов в отрасли растениеводства |

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 8.

7 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета и роль профессорско-преподавательского состава является основой в обеспечении качества образовательных программ в условиях перехода к студентоцентрированному обучению. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;
- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно- педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением ППКЗВДППС СМК 07.7026 " Положение о правилах конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» осуществляется порядок

участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится в соответствии с положением СО СМК 4.5.01 (Стандарт организации). согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Подбор кадров производится на конкурсной основе. Количество и персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г.

Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется соответствующим документациями в рамках закона РК.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся

по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

Кадровый состав образовательных программ представлен в таблице 15.

Таблица 15 - ППС, задействованный в ОП

| Уровень обучения | 2019-2020 учебный год |
|---|-----------------------|
| Бакалавриат, в том числе количество ППС, чел | 65 |
| остепененность, % | 73,7 |
| Магистратура, в том числе количество ППС, чел | 21 |
| остепененность, % | 91,4 |
| Докторантура, в том числе количество ППС, чел | 5 |
| остепененность, % | 100 |

Учебную деятельность ОП по бакалавриату осуществляет 65 профессорско-преподавательский состав, с остепенённостью 73,7%, по магистратуре - 21 чел. и 91,4 %, в докторантуре - 5 при 100% остепенённости ОП.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ департаментом менеджмента персонала и документооборота квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП полностью соответствует по требованиям к ее реализации. Педагогическое мастерство преподавателей оценивается при заимопосещении занятий. График заимопосещений рассматривается и утверждается в заседании кафедры. На кафедрах ведутся журналы заимопосещений. На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. ППС кафедры на основе типовых программ разрабатывают рабочие учебные программы и согласуют с департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАЗТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-zemledeliya-i-rasteniievodstva/stranica-pps/>). Эта информация доступна для всех.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанному в 2016 году на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 года, № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа ПППУЗАПДП СМК 07.7005 "Положение о порядке присвоения ученых званий ассоциированного профессора (доцента), профессора АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил. ППВРСМК 11010.52 "Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина", ПЭПСР СМК 11010.125 Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и ПАДК СМК 11010.127 "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина".

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении).

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Основная научная деятельность осуществляется на кафедрах вуза. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет департамент науки вуза. На основе планов кафедр департамент науки разрабатывает перспективные и текущие планы, формы отчетности, ведет реестр НИР вуза, подводит итоги научно-исследовательской деятельности, обобщает их.

В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающихся. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач.

Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

Кафедра за последние пять лет проводила научно-исследовательскую работу по направлению: «Комплекс биологически и экономически обоснованных систем использования земли на основе принципов экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводства плодородия почвы». За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность», по программ 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК», по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам, а также по международным образовательным проектам. Общая финансирование за последние 5 лет составляет - более 500 млн.тенге.

За 2016-2019 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 120 научных статей и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия (таблица 16).

Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных.

Таблица 16 - Публикация статей ППС кафедры за 2016-2019 годы

| Научные статьи в журналах и конференции | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | Всего, за 3 года |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| В журналах рекомендованных ККСОН | 11 | 9 | 22 | 42 |
| В международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus | 3 | 7 | 4 | 12 |

| | | | | |
|--|----|---|---|----|
| в международных и республиканских конференциях | 27 | 5 | 5 | 37 |
| в других изданиях | 12 | 1 | 1 | 14 |
| Патенты | 2 | 4 | | 6 |
| Внедрение научных достижений в производство | 2 | 6 | | 8 |

Активная публикация наблюдается в международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus, общее количество научных статей составляет 12 единиц. За последние 3 года по результатам проведенных научно-исследовательских работ ППС кафедры опубликовали 42 статьи в журналах рекомендованных ККСОН.

Для фокусирования научных взглядов и плодотворного развития НИР кафедрами, в свою очередь, так же разрабатываются Перспективные планы развития НИР по подразделениям.

В НИР участвуют практически все преподаватели кафедры, работающие на полную ставку. Укомплектованность ППС кафедры согласно штатному расписанию составляет 100 %. Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 7 доцента, 9 кандидатов наук, 4 PhD, 6 магистров (таблица 17).

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

Таблица 17 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

| Показатели | | Учебный год | | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество ППС | всего | 30 | 34 | 36 | 32 | 29 |
| | в т.ч. штатных | 28 | 32 | 34 | 29 | 24 |
| Из числа штатных преподавателей | докторов наук | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | доценты | 9 | 10 | 10 | 10 | 7 |
| | кандидатов наук | 10 | 11 | 12 | 9 | 9 |
| | PhD | - | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | магистров | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| | остепененность | 85,7 | 81,25 | 85,3 | 81,25 | 69,0 |

С каждым годом острепенность кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли острепенных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Например, выпускники докторантуры Хурметбек О., Бахралинова А.С., Муханов Н.К., Зотова Л.П. на данный момент работают в составе кафедры земледелие и растениеводство.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя и рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов.

Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус». Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2015-2016 учебном году по кафедре запланировано 22379,25 часов, в 2017-2018 учебном году - 12929 часов. В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 730 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов – 650 часов, ППС – 800 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

В таблице 18 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС по сравнению с 2015-2016 учебным годом снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями одного-

двух проектов и ППС ведущие занятия на английском языке имеют нагрузку - 546 часов, заведующий кафедрой - 365 часов.

Таблица 18 - Учебная нагрузка ППС кафедры за 2013-2017 годы

| Годы | Общая нагрузка | В среднем на 1 ППС |
|-----------|----------------|--------------------|
| 2015-2016 | 14332,6 | 623,0 |
| 2016-2017 | 14129,0 | 642,0 |
| 2017-2018 | 12849,0 | 428,3 |
| 2018-2019 | 17125 | 535,1 |
| 2019-2020 | 16853 | 581,1 |

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне. На кафедре осуществляется организация работы по совершенствованию системы повышения квалификации и аттестации профессорско-преподавательского состава кафедры.

За отчетный период (2014-2019 гг.) повышение квалификации прошли 18 преподавателей кафедры, в том числе, Эшірбекова І.Ә., Амралин А.У., Аринов Б.К., Байтеленова А.А., Бахралинова А.С., Бегалина А.А., Гордеева Е. А. и другие.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

Поиск и отбор специалистов для преподавания на ОП проводится методом отбора на конкурсной основе, предпочтение отдается преподавателям-практикам, работающим на производстве. Для реализации стратегии университета по интеграции образования и производства в вуз приглашаются ведущие учёные и практики (таблица 19).

Таблица 19 - График чтение лекций лекторов из производства

| Тема лекции | ФИО лектора | Место работы лектора |
|---|------------------|--|
| Адаптивная и агроландшафтная технология возделывания сельскохозяйственных культур в полузасушливом регионе Северного Казахстана | Акшалов К.А. | НПЦ зернового хозяйства им. А.И. Бараева, зав.отделом, к.с.-х.н. |
| Передовая технология возделывания зерновых культур в условиях ТОО | Сейтказинов А.Ж. | Зам. директора ТОО «ТНК» |
| Солтүстік Қазақстан жағдайында дәнді бұршақ дақылдары танаптарында кездесетін аурулар және олармен күресудің тиімді жолдары | Мырзакулова Д.Ж. | Топ менеджер ТОО «Сингента» |
| Повышение продуктивности сельскохозяйственных культур за счет внедрение новых сортов | Ажгалиев Т.Б. | ГУ Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур |

Из числа преподавателей кафедры 19 человек имеет производственный стаж работы от 25 месяцев и более, из них. Амантаев Б. О., Джатаев С.А., Рысбекова А.Б., Кипшакбаева Г.А., Турбекова А.С, Сейтхожаев А.И., Дюсибаева Э.Н., Гордеева Е.А., Сагалбекова Е. У., Амралин А.О., Бегалина А.А., Тлеппаева А.А., Куришбаев А. Кульжабаев Е.М.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, такими как, Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Эстонский естественный университет (Эстония), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Пряшеникова (Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (Россия), Пловдивский аграрный университет (Болгария), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Россия) и др..

Кафедра участвует в международных образовательных проектах «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» и "Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа– PAWER". Координатор проекта старший преподаватель кафедры земледелия и растениеводства Байтеленова А.А.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство в вуз приглашаются ведущие учёные и специалисты. Профессора из Болгарии (Пловдивский аграрный университет) Кристина Янчева, Попов Владислав Харлампиев, из Турции (Эгейский университет) Ахмет Эсен Челен. В рамках академической мобильности за отчетный период зарубежные ученые (Греков Димитр Фернинандов- Аграрный университет Пловдива, Республика Болгария; Мухаммед Шакироглу - Кавказский университет, Республика Турция; Серик Елибай - Университет Аделаиды, Австралия; Ольга Вайшля - Томский государственный университет, РФ вели занятия в КАТУ.

Тесная научно-педагогический связь налажена с учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (Россия), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта. Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах. Договора с международными вузами, научными центрами зарубежья находятся в Центре международного сотрудничества и развития полиязычного образования.

ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП бакалавриата - 6В08102 - Селекция и семеноводство, магистратуры - 7М08101- Селекция полевых культур и докторантуры - 8D08101-Генетика и селекция

сельскохозяйственных культур соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку специалистов ОП, имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках ОП (таблица 20).

Таблица 20 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - статочно высокая оепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание иностранного языка основного костяка ППС. |
| O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| <ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. | - |

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1

8 Стандарт ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ОП. Для достижения целей ОП в университете сформирована среда обучения студентов, магистрантов и докторантов, которая обеспечивается согласно стандарту Управление материальнотехническим обеспечением. Студенты ОП имеют свободный доступ к информации по читаемым дисциплинам. В личном кабинете студента имеется учебный план, по которому проводится обучение. ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок.

В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Использование информационных ресурсов проводится в образовательном процессе: урочные; внеурочные занятия, а также при взаимодействии в технологии синхронного режима связи – «on-line». В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, гармонизированных с международными.

Для реализации ОП имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Обучение бакалавров, магистрантов, докторантов PhD данной ОП осуществляется в 3-х этажном (агрономический факультет), 8-этажном (Биокорпус) учебном корпусе университета.

Аудиторный фонд кафедры составляет 921,5 м², в том числе: лекционные аудитории на 148 посадочных мест - 2; специализированные кабинеты - 5,

лабораторные аудитории – 1, компьютерный класс - 2, фитотрон - 1. Кафедра имеет свой машино-тракторный парк. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. По образовательной программе учебные лабораторий кафедры полностью оснащены химической посудой и лабораторной мебелью, оборудованы различными приборами: таксационная лаборатория, сушильными шкафами и термостатами, моно- и бинокулярными микроскопами, электронными аналитическими весами, электрической плиткой, водяной баней, термометрами, почвенным буром, электронным высотомером, гербариями и макетами растений, учебными плакатами. Все лабораторные аудитории имеют паспорта лаборатории, средств тушения пожара, журнал техники безопасности, индивидуальные и коллективные средства защиты для обучающихся и персонала.

В 2018 году зарубежными партнерами безвозмездно представлены кафедре ряд сельскохозяйственных машин и трактор на сумму 19,4 млн.тенге.

Проведение закупа приборов оборудования и услуг соответствует ППОГЗТРУ SMK 11010.54 «Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» и СО SMK 3.6.01. «Управление процессом учета и обслуживания оргтехники». Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводятся ежегодно при общей инвентаризации материально-технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупа необходимого оборудования.

Все обучающиеся имеют доступ во внеурочное время к компьютерам и учебным лабораториям в учебных корпусах и общежитиях, при выполнении дипломных работ, диссертаций, научно-исследовательских работ по проектам под руководством руководителей работ.

По вопросам ОП регулярно проводится консультирование обучающихся, которое проводят специалисты по дисциплинам, эдвайзеры, заведующий кафедрой. Для индивидуальной работы с обучающимися занимаются преподаватели, которые проводят консультации согласно графика СРОП (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем), которые составляются вначале каждого семестра.

Решение организационных вопросов, связанных с пропусками занятий, передачами дисциплин, уровнем GPA возлагаются на эдвайзеров.

Профилактические мероприятия, связанные с предупреждениями проблем осуществляются на кураторских часах.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам (Приложение 30,31,32). Ежегодно приглашаются специалисты из государственных учреждений, науки и сельскохозяйственного производства для проведения занятий в бакалавриате, магистратуре и докторантуре из числа компетентных специалистов.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и тд., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время, отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам студентов, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; адаптация студентов 1 курса; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат со студентами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций студентов и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именная стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди студентов, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию

трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для технологического поддержки обучающихся и ППС на кафедре оформлены все аудитории с мультимедийными установками (таблица 21).

Таблица 21 - Аудитории, снабженные мультимедийными средствами

| № | Аудитория | Наименование |
|----|-----------|---|
| 1 | №5210 | Системный блок Dell/Core I3/3300/4096/500/Intel HD Graphi/DVD/Realtek/Realtek/, Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2600 |
| 2 | №5212 | Интерактивный проектор, Системный блок |
| 3 | №5208 | Мульт.и проецир. сбор Сист.блок, Проектор Epson EB-X14G |
| 4 | №5203 | Мульт.и проецир. Сбор, Сист.блок, Проектор |
| 5 | №5108 | Системный блок Dell/Core i3/3300/4096/500/Intel HD Graphics/DVD/Realtek/Realtek, М/м проектор Sanyo PLC-XW250, Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в |
| 6 | №5218 | Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в комп. со стац ,Компьютер в компл, Принтер LaserJet P1102, Принтер LaserJet P1102 |
| 7 | №5215 | Ноутбук Acer AS4310-300508, Сканер HP Scinet G 2410, Принтер HP CP1025 color, Проектор с экраном, Проектор TOSHIBA, СБ HP Pro Компьютер в комплекте-10шт. Ноутбук HP POVILION,Принтер HP1022. |
| 8 | №5211 | Intel D101/Pentium 4/2660/512/80/Radeon X550/CDROM/RTL 8139i/SoundMax (i)/HeadPhones/17 Samsung 793DF-10 шт |
| 9 | №5204 | Интерактивный проектор, Процессор |
| 10 | №5009 | Компьютер в комплекте |

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Ежегодный мониторинг фонда научной библиотеки показал, что по университету отмечается наличие 1,5 млн экземпляров печатных работ.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и

землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером.

Библиотека университета имеет доступ к научным базам данных, например Web of Science, Scopus, Cambridge University Press (открытый доступ) и другие. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных. Доступны более 3 000 статей в научных журналах. Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных 140 деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Система Антиплагиат в настоящее время в НАО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности отчета, самостоятельной работы студента, дипломной, магистерской или диссертационной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на плагиат. Всем заведующим кафедрам выпускных ОП доступны системы антиплагиат КАТУ им.С.Сейфуллина по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/report/short/1>.

Выпускные работы по трем уровням образования в обязательном порядке проходят на плагиат. По бакалавриату дипломные работы проходят проверку на плагиат в вузе, диссертационные работы по магистратуре и докторантуре проходят проверку в Национальном центре научно-технической информации Республики Казахстан (г.Алматы). Пороговый уровень оригинальности работ не менее 80%. За 2016-2019 годы не выявлено выходных работ с грифом «плагиат» (таблица 22).

Таблица 22 - Итоги проверки выходных работ на плагиат (за 2016-2019 учебные годы).

| Уровень | Оригинальность, % | | | |
|--------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Бакалавриат | - | 83,0 | 69,47 | 85,6 |
| Магистратура | - | 86,36 | 100 | 82,06 |
| Докторантура | - | - | 100 | 100 |

Университете имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 150 Мбит в секунду. Обучающимся по сокращенной форме и послевузовском обучении с использованием дистанционных технологий, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса осуществляется через АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/>.

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов. Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Кафедра «Земледелия и растениеводства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Эффективно функционирует работа по информированию и обратной связи. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для подготовки специалистов по кафедре «Земледелия и растениеводства» соответствуют международным стандартам, создают возможность подготовки квалифицированных выпускников.

Вывод: В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы используемые для организации процесса обучения и воспитания достаточны для выполнения цели и задач университета и кафедр. Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания (таблица 23). Созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментального кампуса университета.

Таблица 23 - SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; – функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS» – высокий уровень социальной защищённости обучающихся; – интернет обеспечение на всей территории университета; – увеличение количества пользователей Интернет; – соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | |
| О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| <ul style="list-style-type: none"> – развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями; – современный уровень обслуживания читателей; – совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; – наличие материально - технической базы. | <ul style="list-style-type: none"> – удорожание литературы ; – недостаточное количество компьютерной техники; – недостаточность современного лабораторного оборудования |

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 3, удовлетворительные – 6.

9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Для информирования общественности об образовательной программе и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz. имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используется социальные сети КАТУ. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП помещаются на сайте университета для информированности всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации.

Содержание ОП трех уровней образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) позволяет приобрести компетенции в вопросах проведения в Республике Казахстан экономических реформ, направлений экономического развития страны, в вопросах методики преподавания экономических дисциплин. на страницы кафедры экономики размещена информация об ОП всех уровней. Размещаемая на сайте информация структурирована и по своему содержанию актуальна, публикуется с определенной периодичностью.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина». Ответственным является директор ДИТ–Рахимжанов М.Н.

Информацию о деятельности вуза и реализации ОП полностью представлена на сайте www.kazatu.kz. В ссылке <http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma>- приведены ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы.

Выпускникам освоившие программу бакалавриата образовательной программы «Селекция и семеноводство» присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе «Селекция и семеноводство», магистратуры - магистр сельского хозяйства по образовательной программе «Селекция полевых культур» и докторантуры - доктор философии (PhD) по ОП

«Генетика и селекция сельскохозяйственных культур». Информация размещена на образовательном портале университета.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, где имеется информация о проходных баллах и успеваемости. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников размещена на веб-сайте университета, в разделах «Трудоустройство и карьера», «Работодателям». В разделе ИС трудоустройство и карьера можно получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий.
<http://profi.kazatu.kz/Search/Search?Facultet=5&Cafedra=23&City=0>

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

Вуз имеет собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный присвоенный ему международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года.

Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список, рекомендуемых изданий ККСОН РК.

Вся информация на сайте вуза на казахском, русском и английском языках, для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемые к ней. Например: 30 мая 2018 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялся Первый совместный Германо-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве», проводимый при поддержке Федерального министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии, содействии Посольства Республики Казахстан в Германии, Посольства Германии в Республике Казахстан и проекта «Германо-Казахстанский аграрно-политический диалог».

Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц с ее деятельностью, инициативностью, постоянным растущим развитием и адаптацией к постоянно изменяющимся условиям. Согласно Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года № 13070 каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией.

В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета. Вся информация сайта открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и

миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещена информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

На сайте в разделах «Абитуриенту/ образовательные программы/ бакалавриата», «Магистранту», «Докторанту» представлены характеристики в разрезе образовательных программ.

Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

Сайт университета потенциально эффективен, т.к. может иметь широкую постоянную аудиторию, включающую в себя различные целевые группы. Это действенный механизм позиционирования организации, официальное представительство, весомый элемент в формировании имиджа вуза и т.д. На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина, так же мероприятия освещаются на страницах университетского издания. В вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества. При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются по внутреннему вещанию в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП размещена на сайте КАТУ, вся информация по мере необходимости обновляется. В разделе Центр развития международного сотрудничества и полиязычного

образования приведены информации Erasmus+, международное сотрудничество, приглашенные зарубежные ученые, иностранные студенты, казахско-китайский центр науки и образования, ТЕМПУС, международная стипендия Болашак, зарубежные организации-партнеры, внешняя академическая мобильность, международные программы, практика за рубежом, сотрудники и фотогалерея отдела.

Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

В 2016 году Университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанным на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательных программ КАТУ (62% от общего числа) вошли в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-е место в национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета.

Большим достижением ОО является врученная Евразийской патентной организацией Золотой медали имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело".

Выводы: Для доступности информации на сайте университета открыто размещается информацию о деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программ, сроках и форме обучения, контактную информацию. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации (таблица 24). Для информирования абитуриентов размещены информационные доски, плакаты, стенды с полной информацией об университете и кафедре и вузе.

Таблица 24 - SWOT-анализ стандарта «Информирование общественности»

| S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразных способов распространения информации; - информация о реализуемых ОП; - наличие информации о ППС; - связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связь с органами государственного управления; - демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на сайте www.kazatu.kz; - наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім" | <ul style="list-style-type: none"> - «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» не индексируется в базе «Scopus» и Web of Sciences; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне. |
| О (opportunity) – благоприятные возможности | Т(threat) – угрозы |
| развитие системы планирования развития ресурсной базы университета. | |
| вовлечение членов попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию МТ оснащенности университета. | |

Вуз регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а так же в процедурах внешней оценки.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 6, удовлетворительные –7.

10 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования

Для обеспечения получения практического опыта и навыков по специальности руководство ОП предусматривает проведение экскурсий в следующие экспериментальные хозяйства в период подготовки бакалавров: учебной (по дисциплинам агрометеорология, биология) - 3 кредита, технологическая (по дисциплинам защита растений, почвоведение, механизация сельского хозяйства) - 6 кредитов, производственная (по дисциплинам земледелие, растениеводства) - 12 кредитов и преддипломная практика - 3 кредита, который является вузовским компонентом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Прохождение профессиональных практики студентов планируется в основном в период весенней посевной компании и уборки сельскохозяйственных культур, в кампусе Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, на полях крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств и на опытных полях научно-исследовательских институтах различных регионов республики.

Проводятся акции «Экскурсия на ферму» (выезд в агрофирму «Родина», посещение сельскохозяйственных выставок 2016-2018 гг. встреча с представителями вузов (Степцов Г.В., Алтайский НИИ) и бизнеса (ВНС компании AristaLifeScience Сагитов Р., Мурзабекова Д., передовых хозяйств и фирм зоны», ТОО «Карабалыкская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Атамекен Агро», ТОО «Акмола Феникс»). А также встречи с представителями зарубежных вузов.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. План проведения занятий с элементами дуального обучения утверждается Председателем Правления КАТУ им. С.Сейфуллина за каждый учебный год. Согласно плану на 2018-2020 учебный год

дуальное обучение проводится в научно-экспериментальном кампусе Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, на база Казахского НПЦ зернового хозяйства им. А.Бараева, ТОО «КазАГРОЭКС», ТОО «Астана Эко Стандарт», ТОО "Baltik Control Kazakhstan". В бакалавриате дуальное обучение проводится по дисциплинам механизация сельского хозяйства, почвы Казахстана, агрометеорология, растениеводство, интегрированная защита растений, защита сельскохозяйственных культур, семеноводства, магистратуре - Системы земледелия и производство растениеводческой продукции, Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте, Система возделывания органических продуктов, Сертификация органических продуктов и рынок сбыта, докторантуре - Теоретические аспекты селекции и семеноводство полевых культур.

- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Преподаватели кафедры оказывают постоянно помощь производителям. На сайте университета в разделе фермеру – Офис распространения знаний E[ntension-KATU преподаватели Амантаев Б.О., Шестакова Н.А., Гордеева Е.А. постоянно отвечают на вопросы заданные производителями, в том числе и по вопросам семеноведения, семеноводства.

За прошедший период были проведены семинары для гл.агрономов и среднего звена фирмы «Атамекен Агро» ноябрь 2018г.(Шестакова Н.А., Гордеева Е.А.), семинар по вопросам семеноведения и подготовки к весенне полевым работам для специалистов фирмы «Атамекен Агро» февраль 2016-2019 (Шестакова Н.А.), семинар по вопросам семеноводства и качества семенного материала для специалистов фирмы «ТНК» март 2017, февраль 2018, февраль 2019 (Шестакова Н.А.), семинары для фермеров июль 2019 (Кипшакбаева Г.А., Шестакова Н.А.),

В рамках проекта по цифровизации с/х хозяйства проведены ряд семинаров по точному земледелию в 2018 году для сельхозтоваропроизводителей Акмолинской, Карагандинской, Кустанайской и Северо-Казахстанской области (Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О., Кульжабаев Е.М.)

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП, имеет большой опыт преподавательской и практической работы. Так доценты Карипов Р.Х., Шестакова Н.А. имеют педагогический стаж 40-60 лет, доценты Гордеева Е.А. опыт работы в сельхозпредприятиях, профессор Сейткочаев А.И., доцент Джатаев С.А., ст. преподаватель Амантаев Б.О. опыт работы в научно-исследовательских учреждениях.

Содержание всех дисциплин базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Так для формирования компетенций выпускника по ОП предусмотренные следующие базовые и профильные дисциплины (таблицы 25-27):

Таблица 25 - Структура образовательной программы 6В0801-Селекция и семеноводство

| № | Наименование циклов и дисциплин | Общая трудоемкость | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|----|
| | | в академических часах | в академических кредитах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД) | 1680 | 56 | |
| 1) | Обязательный компонент | 1530 | 51 | |
| | Современная история Казахстана | 150 | 5 | |
| | Философия | 150 | 5 | |
| | Иностранный язык | 300 | 10 | |
| | Казахский (Русский) язык | 300 | 10 | |
| | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) | 150 | 5 | |
| | Политология и социология | 120 | 4 | |
| | Психология и культурология | 120 | 4 | |
| | Физическая культура | 240 | 8 | |
| 2) | Вузовский компонент | 150 | 5 | |
| | Основы экономической теории и права | 150 | 5 | |
| 2 | Цикл базовых дисциплин (БД) | 3300 | 110 | |
| 1) | Вузовский компонент | 1980 | 66 | |
| | Неорганическая и органическая химия | 150 | 5 | |
| | Биология | 150 | 5 | |
| | Физиология и биохимия растений | 150 | 5 | |
| | Генетика растений | 150 | 5 | |
| | Культура клеток и тканей растений | 150 | 5 | |
| | Учебная практика по биологии | 30 | 1 | |
| | Агрометеорология | 150 | 5 | |
| | Биология онтогенеза растений | 150 | 5 | |
| | Учебная практика по агрометеорологии | 30 | 1 | |
| | Почвоведение и агрохимия | 240 | 8 | |
| | Эволюционная теория | 150 | 5 | |
| | Защита сельскохозяйственных культур | 150 | 5 | |
| | Технологическая практика по дисциплине защита сельскохозяйственных культур | 120 | 4 | |
| | Механизация сельского хозяйства | 150 | 5 | |
| | Технологическая практика по дисциплине механизация сельского хозяйства | 90 | 3 | |
| | 2) | Компонент по выбору | 1320 | 44 |
| | | Профессиональный иностранный язык | 180 | 6 |
| | | Профессионально-ориентированный иностранный язык | 120 | 4 |
| Физколлоидная и аналитическая химия | | 150 | 5 | |
| Микробиология | | 150 | 5 | |
| Цитология | | 150 | 5 | |

| | | | |
|----|---|------|-----|
| | Основы научных исследований | 150 | 5 |
| | Информационные технологии в растениеводстве | 150 | 5 |
| | Основы агробизнеса и предпринимательства | 150 | 5 |
| | Адаптивные технологии в растениеводстве | 150 | 5 |
| 3 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | 1890 | 63 |
| 1) | Вузовский компонент | 1050 | 35 |
| | Селекция сельскохозяйственных культур | 300 | 10 |
| | Семеноведения | 150 | 5 |
| | Семеноводство и сортовая технология сельскохозяйственных культур | 150 | 5 |
| | Производственная практика | 360 | 12 |
| 2) | Компонент по выбору | 840 | 28 |
| | Земледелие | 150 | 5 |
| | Растениеводство | 150 | 5 |
| | Клеточные технологии в растениеводстве селекций | 150 | 5 |
| | Генетические основы селекции | 150 | 5 |
| | Технология первичной обработки и хранения семян | 150 | 5 |
| | Преддипломная практика | 90 | 3 |
| 4 | Дополнительные виды обучения (ДВО) | | |
| 1) | Компонент по выбору (<i>военная подготовка и другие виды учебной деятельности, определяемые студентом самостоятельно</i>) | | |
| 5 | Итоговая аттестация | 360 | 12 |
| 1) | Написание и защита дипломной работы (проект или подготовка и сдача комплексного экзамена) | 360 | 12 |
| | Итого | 7230 | 240 |

Таблица 26 - Структура образовательной программы 7М0801-Селекция и семеноводство

| № п/п | Наименование циклов дисциплин и видов деятельности | Общая трудоемкость | |
|-------|---|-----------------------|--------------------------|
| | | в академических часах | в академических кредитах |
| 1. | Теоретическое обучение | | |
| 1.1 | Цикл базовых дисциплин (БД) | 1050 | 35 |
| | в том числе: | | |
| 1 | Иностранный язык (профессиональный) | 150 | 5 |
| 2 | Английский язык для академических целей | 150 | 5 |
| 3 | История и философия науки | 150 | 5 |
| 4 | Педагогика высшей школы | 90 | 3 |
| 5 | Психология управления | 150 | 5 |
| 6 | Интегрированная защита растений | 150 | 5 |
| 7 | Оптимизация питания сельскохозяйственных культур | 150 | 5 |
| 8 | Педагогическая практика | 60 | 2 |
| 1.2 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | 1470 | 49 |
| 1 | Теория и практика в селекции и семеноводстве | 150 | 5 |
| 2 | Системы земледелия и производство растениеводческой продукции | 150 | 5 |

| | | | |
|-----|--|------|-----|
| 3 | Методика опытного дела | 150 | 5 |
| 4 | Патентование и защита интеллектуальной собственности | 150 | 5 |
| 5 | Исследовательская практика | 270 | 9 |
| 6 | Генетика растений с основами селекций | 150 | 5 |
| 7 | Клеточная биология растений | 150 | 5 |
| 8 | Физиологические аспекты роста и развития растений | 150 | 5 |
| 9 | Биоинформатика | 150 | 5 |
| 1.3 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | 720 | 24 |
| 1.4 | Итоговая аттестация (ИА) | 360 | 12 |
| | Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД) | 360 | 12 |
| | Итого | 3600 | 120 |

Таблица 27 - Структура образовательной программы 8D08101- Генетика и селекция сельскохозяйственных культур

| № п. | Наименование циклов дисциплин и видов деятельности | Общая трудоемкость | |
|------|---|-----------------------|--------------------------|
| | | в академических часах | в академических кредитах |
| 1. | Теоретическое обучение | | |
| 1.1 | Цикл базовых дисциплин (БД) | 450 | 15 |
| | <i>в том числе вузовский компонент:</i> | | |
| 1 | Методология и методика научных экспериментов агрономии | 150 | 5 |
| 2 | Педагогическая практика | 150 | 5 |
| | <i>в том числе компонент по выбору:</i> | | |
| 1 | Физиологические основы устойчивости растений | 150 | 5 |
| | | | |
| 1.2 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | 1140 | 38 |
| | <i>в том числе вузовский компонент:</i> | | |
| 1 | Инновационные технологии в селекции сельскохозяйственных культур | 180 | 6 |
| 2 | Теоретические аспекты селекции и семеноводства полевых культур | 180 | 6 |
| 3 | Исследовательская практика | 600 | 20 |
| | <i>в том числе компонент по выбору:</i> | | |
| 1 | Управление продуктивностью посева и качества растениеводческой продукции | 180 | 6 |
| | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации | 3450 | 115 |
| | Итоговая аттестация (ИА) | 360 | 12 |
| | Оформление и защита магистерской диссертации | | |
| | Итого | 5400 | 180 |

Для усиления практической подготовки предусматривается по ОП 6В0801-«Селекция и семеноводство» проведение учебной (2 кредита), технологическую (7 кредитов), производственной практики (12 кредитов) и преддипломной практики (3 кредита), ОП 7М0801-«Селекция и семеноводство» (2 года) педагогическая (2 кредита), исследовательская (9 кредитов) и НИРМ (24 кредита).

Для формирования профессиональных практических компетенций практикуется участие студентов, магистрантов, докторантов в проведении научно-исследовательских работ, а также расширения баз практик в различных почвенно-климатических зонах.

В свете развития информационных технологий, цифровизации экономики, точного земледелия в агрономии подготовка специалистов требует интенсивного изучения информационных технологий. Для формирования современного профессионала в области агрономии в ОП предусмотрено несколько дисциплин. Так в ОП 6В0801-«Селекция и семеноводство» введены дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» (5 кредитов), « Информационные технологии в растениеводстве» (5 кредитов), для ОП 7М0801-Селекция и семеноводство «Патентование и защита интеллектуальной собственности»(5 кредитов). Развитие направления обеспечивает наличие компьютерных классов (ауд. 5211, 5215) имеющие обучающие программу по агрономическому профилю.

Руководство ОП стимулирует применение современных информационных технологий в образовательном процессе. На кафедре используются мультимедийное обеспечение преподаваемых дисциплин (лекции-презентации, лекции видео презентации, занятия с использованием мультимедийной доски), современные технологии применяются в дистанционном обучении. В образовательный процесс вводятся дисциплины «Информационные технологии в растениеводстве».

Вывод: по стандарту « Стандарты в разрезе отдельных ОП»

Руководством ОП обеспечивается ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также обеспечивает приобретения навыков на основе теоретической подготовки и включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, в образовательный процесс включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. Руководство ОП включает в ОП дисциплины, обеспечивающие четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных

естественных наук, обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий и усиливает практическую подготовку в области специализации.

Оценка внешних и внутренних факторов стандарта в разрезе образовательных программ приведены в таблице 28.

Таблица 28 - SWOT анализ риска реализации образовательных программ

| S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -расширение академической свободы университета; -увеличение вузовской науки в инновационных проектах; - созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда); - создана информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся; - наблюдается динамика роста острепенности научного потенциала ППС; - разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС. | <ul style="list-style-type: none"> -ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах; -расширение форм и методов профориентационной работы; -недостаточное владение иностранными языками ППС и обучающихся в бакалавриате. |
| О-возможности сильные стороны (потенциально-позитивные внешний факторы) | Т-угрозы (Риски) слабые стороны (потенциально негативные внешний факторы) |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечением казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. - развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП и привлечение к реализации ОП известных ученых, практиков, заслуженных деятелей. | <ul style="list-style-type: none"> - зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - низкая заработная плата в сельском хозяйстве; - отсутствие социального пакета для выпускников специальности. |

Специализированный профиль «В разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные – 5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | |
| 1. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | + | | | |
| 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 3. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | + | | | |
| 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|
| | стратегией развития организации образования. | | | | |
| 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | + | | | |
| 10. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками. | | + | | |
| 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | + | | | |
| 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования. | + | | | |
| 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 9 | 8 | | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | |
| 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | | + | | |
| 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | | | | |
| 3. | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | + | | | |
| 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | |
| 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | + | | | |
| 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | + | | | |
| 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| | Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать: | | | | |
| 10. | ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | + | | | |
| 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | + | | | |
| 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | |
| 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|--|
| 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | + | | | |
| 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 7 | 10 | | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» | | | | | |
| 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | |
| 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | + | | | |
| 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | + | | | |
| 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. | + | | | |
| 5. | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | + | | | |
| 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | + | | | |
| 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | + | | |
| 9. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | | + | | |
| 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | + | | | |
| 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | | + | | |
| 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | | + | |
| Итого по стандарту | | 7 | 3 | 2 | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и | | | | | |

| периодическая оценка образовательных программ» | | | | | |
|---|---|----------|----------|---|--|
| 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | | + | | |
| | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | + | | | |
| 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | + | | | |
| 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП. | | + | | |
| 8. | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | | + | | |
| 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 2 | 8 | | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | |
| 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | + | | | |
| 2. | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | | + | | |
| 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики | | | + | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| | преподавания учебных дисциплин ОП. | | | | |
| 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | + | | | |
| 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. | + | | | |
| 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | + | | | |
| 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | + | | | |
| 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | + | | | |
| Итого по стандарту | | 6 | 3 | 1 | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | |
| 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |
| 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | | + | | |
| 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | | + | | |
| 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|
| | информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | | | | |
| 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | | + | | |
| 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 7. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | | + | | |
| 8. | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | | + | | |
| 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | + | | | |
| 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | + | | | |
| 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | + | | | |
| 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 4 | 8 | | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | |
| 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | + | | | |
| 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития | + | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|--|
| | вуза и специфике ОП. | | | | |
| 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | + | | | |
| 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |
| 5. | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | | + | | |
| 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | |
| 7. | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | |
| 8. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | + | | | |
| 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | + | | | |
| 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.). | | + | | |
| 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | | + | |
| 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| Итого по стандарту | | 6 | 5 | 1 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | |
| 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | + | | | |
| 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп | | + | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|--|
| | обучающихся, включая информирование и консультирование. | | | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: | | | | |
| 3. | Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | + | | | |
| 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 6. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 7. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | | + | | |
| 8. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | | + | | |
| 9. | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | + | | |
| Итого по стандарту | | 3 | 6 | | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | |
| | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: | | | | |
| 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | + | | | |
| 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | + | | | |
| 3. | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | + | | | |
| 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | + | | | |
| 5. | информацию о возможностях трудоустройства выпускников. | | + | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--|
| 6. | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | | + | | |
| 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | | + | | |
| 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | + | | | |
| 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | + | | | |
| 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | | + | | |
| 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 6 | 7 | | |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ: | | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Селекция и семеноводство», «Селекция полевых культур», «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 1. | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по | | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|----------|--|
| | <p>специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | | | |
| 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | | + | | |
| 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | | + | | |
| 4. | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации. | | + | | |
| 5. | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 5 | | |
| ВСЕГО | | 50 | 63 | 4 | |