

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Некоммерческое акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА -6В07304 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО,
МАГИСТРАТУРЫ –7М07304 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА -6В07304 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО,
МАГИСТРАТУРЫ – 7М07304 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР - СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	36
4	Разработка и утверждение образовательной программы	53
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	74
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	84
7	Обучающиеся	96
8	Профессорско-преподавательский состав	119
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	134
10	Информирование общественности	141
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	150
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	153
	Заключение комиссии по самооценке	158
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРС – самостоятельная работа студентов;
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ – министерство сельского хозяйства;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ВАК – высшая аттестационная комиссия;
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Эксплуатация электрооборудования» при реализации группы образовательной программы D100 «Автоматизация и управление» по подготовке докторантов по образовательной программе “Управление техническими системами” осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Ермеков Ф.К., Толеубекова Ж.З. 8 7172 395889 87172 397947 Алдабергенова С.С. 87172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования, обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 14.01.2020.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире

исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему

было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- 1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

- 2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

Кафедра землеустройства организована в 1959г. В течение 28 лет ею руководил доктор экономических наук, профессор Гендельман М.А., которого сменил профессор Мауль Я.Я., Резаев В.В., более 12 лет кафедрой руководил кандидат экономических наук, профессор Крыкбаев Ж.К., несколько лет кафедрой руководили доцент Карбозов Т.Е. И ст. преподаватель Бектурганова А.Е. В настоящее время обязанности заведующего кафедрой исполняет к.т.н., асоц. профессор Толубекова Ж.З. 5 февраля 2018 года кафедру землеустройства объединили с кафедрой геодезии и картографии. Численный состав кафедры в разное время менялся от 10 до 30 человек. В настоящее время штат кафедры составляет 29 человек и ведется подготовка кадров по специальностям «Землеустройство» и «Геодезия и картография».

Специальность (далее кластер) бакалавриата по Землеустройству, магистратуры по Управлению земельными ресурсами относятся к группе наукоёмких, инновационных и востребованных среди абитуриентов и работодателей Республики Казахстан. Этот факт подтверждается стабильно высокими полупроходными баллами на получение государственных грантов как на

государственном, так и на русском языках.

Кафедра землеустройства и геодезии является выпускающей по специальности бакалавриата основными направлениями деятельности кафедры являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области управления земельными ресурсами.

Образовательные программы специальностей «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами», реализуемые кафедрой, согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры по управлению ОП, согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Землеустройство и геодезия», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им. Успешность реализации образовательной программы определяется планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией целей и плана развития упомянутого выше кластера развиваемого с привлечением всех заинтересованных лиц программы, с учетом анализа удовлетворённости обучающихся и ППС сотрудников, анализа доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке». В соответствие со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом: миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана (приложение №2).

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы, опережающей подготовку специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу ТНЕ;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников

согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых ресурсах сайта КАТУ им. С. Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

На основе стратегического плана и миссии Университета разработан стратегический план развития кафедры «Землеустройство и геодезия» на период 2018-2020 гг., включая развитие ОП. Стратегический план развития кафедры полностью коррелирован со стратегическим планом развития Университета.

Цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой РК Положения университета "Управление процессами учебной деятельности". Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели – которыми являются научно-исследовательские университеты, сельскохозяйственные предприятия, профиль, которых соответствует направлениям подготовки.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование

инновационной модели КАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz /docs /develop _plan _20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

Университет проводит мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества ОП с участием студентов, сотрудников и др. заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управление информацией.

Для получения образовательной лицензии для открытия специальности проводится анализ имеющихся в университете ресурсов (материально-технической базы, аудиторий, кадрового состава, информационных ресурсов) для создания ОП. МОН РК выдает образовательную лицензию при условии достаточной обеспеченности ресурсами.

Коллектив кафедры под руководством к.э.н доцента Карбозова Т.Е., в составе к.э.н., доцентов Крыкбаева Ж.К., Озеранской Н.Л., ст. преподавателей Кононовой В.Н., Джаманкуловой Б.Г., Шакиновой Ж.К., Жупархан Б.Ж., Оспановой А.А. принимал участие в инициативной теме: «Совершенствование системы земельных отношении и землеустройства в РК». На кафедре землеустройства и геодезии создана модель выпускника образовательных программ специальностей «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами», которые разрабатывались рабочей группой на основе ГОСО специальностей и обсуждались на заседании кафедры с работодателями.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся данной специальности принимают непосредственное участие в процессе долгосрочного и краткосрочного планирования академической деятельности, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. Организация учебного процесса по Образовательной программе строится на принципах его активизации. Для активизации познавательной деятельности обучающихся кафедра использует активные методы обучения: электронные учебные пособия с изложением в электронном виде практических заданий (сквозных задач), деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания в компьютерном варианте. По основным дисциплинам кафедры в АИС «PLATONUS» университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, тесты рубежных и итогового контроля знаний обучающихся. Таким образом, доступ к содержанию учебно-методических комплексов дисциплин кафедры обеспечен и централизован (Приложение 3).

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-upravleniya-zemelnimi-resursami-arhitekturi-i-dizayna/kafedra-zemleustroystva-i-geodezii/> с учетом количества обучающихся студентов, который показал, что обеспеченность кафедры всеми ресурсами позволяет реализовать данную образовательную программу.

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации"(Приложение 4).

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, оценка материально-технической базы с учетом количества обучающихся. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволяет реализовать данную образовательную программу. На основе анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется ежегодный набор обучающихся.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Кадровый состав и материально-техническая база кафедры, способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действуют актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года. Пример относительно кафедры приведен в приложении 5.

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям

ISO 9001:2015. Кроме того в университете функционирует попечительский совет (Приложение б) в котором присутствуют и специалисты курирующие ОП.

ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Обучающиеся имеют доступ к политике обеспечения качества, обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Вуз использует и другие каналы коммуникации с другими заинтересованными лицами: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

Новая стратегия развития «КАТУ – 2025» преследует цель - трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где акцент смещается на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. В видении университета КАТУ стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей.

Видение констатирует создание конкурентоспособного научного потенциала, задействованного в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений. Достижение стратегических целей будет осуществляться и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;
- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды;
- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры.

Касательно развития ОП оно реализуется сроком на три года. План разрабатывается на основе Положения о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга ее реализации СМК 11010.73-2013. В рамках данного плана реализуются следующие процедуры: создание состава разработчиков; определение целей и задач ОП; определение компетенций специалистов и дисциплин; формирование ОП по стандартам; составление академического календаря и РУП; рассмотрение ОП с работодателями; рассмотрение и утверждение ОП на ученом совете.

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015. Кроме того в университете функционирует попечительский совет (Приложение б) в котором присутствуют и специалисты курирующие ОП.

План развития ОП способствует развитию у бакалавров личностных качеств, а также формированию общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки «Землеустроителя», формированию профессиональных компетенций.

План развития ОП предусматривает разработку содержания ОП и согласования его с основными участниками этого процесса. Первое формируется академический совет факультета, состав которого утверждает директор департамента по академическим вопросам. Далее под руководством председателя методической комиссии рассматривается, формируется, проводятся консультации, и согласовывается рабочие программы дисциплин, рабочие учебные планы, каталог элективных дисциплин. На факультете также функционирует Попечительский совет составленный из представителей производства в количестве не менее двух человек по каждой специальности, избирается на три года. Выделим наиболее важные функции Попечительского совета из типовых правил:

- содействие дальнейшему развитию организации образования.
- создание условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ.

На первом этапе производится предварительное согласование на уровне кафедры с работодателями. Это осуществляется ближе к концу учебного года, проводится заседание кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, представителей работодателей, студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, анализ выбираемых обучающимися дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражаются в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Последним идет согласование и утверждение изменений на ученом совете университета.

В плане развития образовательных программ специальностей «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами» учтены:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений, основной образовательной программы;

- преемственность научных основ организации образовательного процесса, заложенным в образовательную программу, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся;

- педагогические традиции университета, направленные на подготовку высококлассных кадров широкого профиля, учитывающие специфику функционирования экономики страны в современных социальных условиях;

- представление системы высшего профессионального образования как ступени системы непрерывного профессионального образования, совокупность образовательных учреждений которой обеспечивает подготовку профессиональных кадров;

- компетентностная ориентация всей педагогической системы и каждого из ее элементов, рассматривающая компетенцию как систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных профессионально ориентированных качеств выпускника (Приложение 7).

План развития ОП по специальности "Землеустройство" бакалавриата и «Управление земельными ресурсами» магистратуры проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон (ППС, представителей работодателей, студентов), на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.

Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще двух раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана и соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность). Проводится обсуждение результативности, дается оценка, а при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными работодателями для обсуждения плана развития ОП. Для обеспечения прозрачности и информированности на встречи приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик и преподаватели). Заинтересованные стороны вносят свои предложения по совершенствованию ОП, замене одних элективных дисциплин другими, более актуальными, изучение которых будет способствовать получению тех знаний, умений и навыков, которые пригодятся при работе на производстве. Кроме этого, работодатели определяют отдельные разделы дисциплин, которые желательно изучать более подробно. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, где принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и силлабусы отдельных дисциплин.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается:

- высокий уровень теоретической подготовки в области социокультурных, экономико-правовых и профессиональных дисциплин, учитывающих тенденции современного общественного развития;
- личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, ориентированный на выработку ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- аспект саморазвития, где делается акцент на организацию профессиональной деятельности, в рамках которой студент ориентирован на постоянное профессиональное самосовершенствование.

В плане развития образовательных программ специальностей бакалавриата и магистратуры:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений, основной образовательной программы;
- преемственность научных основ организации образовательного процесса, заложенным в образовательную программу, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся;
- педагогические традиции университета, направленные на подготовку высококлассных кадров широкого профиля, учитывающие специфику функционирования экономики страны в современных социальных условиях;
- представление системы высшего профессионального образования как ступени системы непрерывного профессионального образования, совокупность образовательных учреждений которой обеспечивает подготовку профессиональных кадров;

- компетентностная ориентация всей педагогической системы и каждого из ее элементов, рассматривающая компетенцию как систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных профессионально ориентированных качеств выпускника.

Основные концептуальные положения развития кафедры «Землеустройство и геодезия»: 1. Улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг; 2. Развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности; 3. Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах; 4. Создание прочных и продуктивных связей с землеустроительными предприятиями, ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами.

Стратегический план развития кафедры «Землеустройство и геодезия» разрабатывается на основе Стратегического плана развития факультета и университета. Его ежегодное выполнение осуществляется через планирование и отчеты выполнения учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры.

В университете разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

Миссия, стратегические цели и основные положения деятельности кафедры «Землеустройство и геодезия» рассмотрены и утверждены приказом председателя Правления. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом. Единицей управления в вузе в настоящее время является подразделение. Управление деятельностью через процессы осуществляется в воспитательной и научно-исследовательской работе, которые охватывают все кафедры и подразделения. Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с

республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями производства.

В КАТУ им. С. Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

В университете имеется сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Подготовку материалов по корректировке ОП готовят комитеты по разработке РУПов и методические комиссии факультетов. Председателями комитетов по разработке РУПов являются заведующие кафедрами.

Внутренние гарантии качества образования должны охватывать мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций.

Система менеджмента качества (СМК) рассматривается как важный инструмент обеспечения качества образования.

Департаментом МПФ разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами, приняты производственно-технологическая и проектно-конструкторская виды деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, необходимо готовить выпускника к основам организационно-управленческой, научно-исследовательской и сервисно-эксплуатационной видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета «Положение порядке определения и управления рисками в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Согласно шаблону, руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. Согласно форме критериев оценки степени риска образовательных программ, по каждому критерию определяется доля критерия в общей сумме показателей, который составляет 100 баллов. Каждый критерий в свою очередь делится на качественные показатели, один из которых определяется руководителями образовательных программ. После заполнения АИС «Риски по образовательным программам» программа определяет основные риски по университету. При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу, на основе этого определяются рамки рисков (Приложение 8).

Оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители процессов к 1 ноября текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками. Департамент по академическим вопросам (ДАВ), к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням).

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета. Так ППС кафедры Ермеков Ф.К., Крыкбаев Ж.К., Озеранская Н.Л., Толеубекова Ж.З., Кусаинова Г.Д., Карбозов Т.Е., Макенова С.К. члены научного совета факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза: положение об Ученом совете университета; положение о совете факультета; положение о методическом совете; Положение о методической комиссии факультета.

Планы развития образовательных программ по специальностям "Землеустройство" бакалавриата и «Управление земельными ресурсами» магистратуры на анализе функционирования вышеназванных образовательных программ и проходят публичное обсуждение на заседании кафедры и совета факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна с представителями всех заинтересованных сторон.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей, а также можно написать на почту руководителю вуза на электронную почту или обратиться по телефону (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/administraciya/>). Также руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, обучающиеся, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете университета.

Программа менеджмента образования предназначена для формирования и расширения знаний и компетенций в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования. Менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчетность, планомерность

педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения.

В результате обучения по программам менеджмента образования руководство ОП сможет: повысить свою управленческую эффективность и получить навыки организации командной работы; более успешно и эффективно реализовывать лидерский потенциал, как собственный, так и педагогического персонала; разрабатывать и успешно реализовать стратегию развития учебного заведения; повысить конкурентоспособность учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы; оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры; повысить эффективность внебюджетной деятельности; более эффективно управлять инновационными процессами в образовательной организации.

Специальности «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами» осуществляют процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, в соответствии с развитием образовательных услуг в РК, согласно заявленной миссии, целям и задачам, планомерно собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон.

- Анализ деятельности кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности показал, что:

- кафедра «Землеустройство и геодезия» имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

- Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще двух раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана и соответствие результатов процессов запланированным показателям

(результативность). Проводится обсуждение результативности, дается оценка, а при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

- В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений заинтересованных сторон не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

В условиях активизации процесса обновления знаний во всех предметных областях, формирование эффективной системы мониторинга и улучшения качественного состава ППС кафедры является одной из приоритетных задач коллектива. Кафедра постоянно уделяет внимание повышению остротенности штатного состава и привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса. SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой» приведён в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие нормативно-методической документации для разработки ОП;	
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей;	Недостаточное количество преподавателей, владеющих английским языком на профессиональном уровне;
Расширение академической свободы университета;	

Создана команда профессорско-преподавательского состава, преподавателей-практиков и представителей производств (работодателей), с достаточным уровнем профессиональных качеств и стабильной репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов-геодезистов, ориентированных на перспективы и инновации;	
Четкая обозначенность целей и задач ОП согласно Политике в области качества;	
Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности;	
Тесное взаимодействие с работодателями.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Изучение эффективности реализации образовательной программы	
Повышение эффективности инновационных методов преподавания	Недостаточное количество преподавателей с учеными степенями кандидатов и докторов технических наук (базовое образование)
Востребованность выпускников специальности	
Внедрение полиязычного образования в ОП	

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Процессы управления информацией осуществляются согласно ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положение о департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ–Рахимжанов М.Н.

В АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. Специализированное программное обеспечение закупается по заявкам кафедр. Операционные системы: Windows XP, Windows версий 7, 8, 10.Офисные приложения: MSOffice, LibreOffice. Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов.

В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения, согласно действующего Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им.С.Сейфуллина и Положения о противодействии коррупции в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои

индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность студентов» каждый студент может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета, а также узнать об ответственности административных правонарушений и законы уголовной ответственности. Информацию об административных законах на сайтах ([adilet.zan.kz/ rus/ docs/ K1400000235](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235)) и уголовных правонарушений (adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226) РК. В настоящее время студент, нарушивший правила внутреннего распорядка университета, будет внесен в электронную базу университета. При повторном нарушении дисциплины, студент будет направлен в Сарыаркинский районный участок полиции.

На сайте университета в разделе «Психолог» размещена информация о деятельности психолога университета, целью которого является оказание студенческой молодежи психологической поддержки в личностной и профессиональной самореализации, социальной адаптации к студенческому образу жизни и меняющимся социально-экономическим условиям. Согласно полученным рекомендациям или по желанию студентов можно записаться на повторные занятия (индивидуальные или групповые). Для доступа к беспроводному Интернету необходимо: - в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – kazatu1957@mail.ru.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях. Например, в разделе сайта «Пресса о нас» представлены следующие публикации о вузе за 2018 год:

Казахстанская правда. -2018. - №106. - 8 июня. Достоинно жить.

Egemen Qazaqstan. – 2018.- №105.- 7 маусым. Бітік Д. Ауыл шаруашылығын цифрландыру – заман талабы.

АСТАНА. КАЗИНФОРМ . - 2018. -30 мая. Ахылбек Куришбаев: Установлена истинная картина плодородия почвы на севере РК.

Мысль.- 2018.- №5.- май. Омарханов Г. Ставка на трансферт технологий.

Выраж. - 2018. - 18. -15 мая. Муханбеткалиев Е.Е. «Ақылды технологиялар» негізіндегі адами капитал.

Arqa Ajary.- 2018.- 47.- 24 сәуір. Бектұров Е. Ауыл шаруашылығы толық

цифрандырылады.

КазИнформ. Астана. - 2018. -16 февраля. Сабеков С. КазАТУ им С. Сейфуллина станет научно-методическим центром цифровизации АПК.

Казинформ. Берлин. – 2018. – 21 января. Дюсекеев Т. Развитие аграрной науки обсудили казахские и немецкие эксперты в Берлине.

TheAstanatimes-2018.-16january. By Assel Satubaldina Afghanstudent studying in Kazakhstan a realsto Nazarbayeva head of visitto U.S. и др.

Каждый посетитель сайта может ознакомиться с полной версией публикации. Анализ деятельности осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

В АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" имеются специальные отделы, проводящие работу по обеспечению качества обучения, включая отдел системы менеджмента качества. Для обеспечения качества процессов в вузе были разработаны документированные процедуры и следующие документы: Стандарт организации. контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся, методическая инструкция о парольной защите, методическая инструкция о резервном копировании информации АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

Представитель управления качеством, назначенной приказом ректора, обеспечивает координацию деятельности по поддержанию функционирования и совершенствования университета политике в области качества. Каждый процесс на факультете имеет свою методическую поддержку. Организация и управление учебной деятельности университета в направлении магистратуры находятся под контролем проректора по учебной работе.

Учебный процесс на факультетах контролируется непосредственно деканами факультетов, заместителями декана, заведующие кафедрами на соответствие с процедурами нормативных актов образовательного процесса. Научно-методический совет под председательством первого проректора осуществляет координацию учебно-методической работы в АО КАТУ им. С.Сейфуллина.

В современных условиях устойчивое управление не представляется возможным без использования АИС. В университете это производится за счет следующего числа АИС: ARTA, «Платонус», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Склад», «Табель учета рабочего времени», «Командировки», «Персонал», «Социальный

статус студента», «Программа мониторинга показателей качества вуза», «Управление рисками»).

Все они направлены на содержательный сбор информации и целенаправленный контроль состояния и принятия решения в учебной и хозяйственной деятельности университета. Данные вносимые в АИС производятся всеми структурными подразделениями университета.

Из данного числа АИС в учебном процессе в наибольшей степени задействованы ARTA, «Платонус», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Социальный статус студента», «Программа мониторинга показателей качества вуза», «Управление рисками».

Для примера изменения в содержании ОП, унификация дисциплин в рабочих учебных планах, осуществляется через систему электронного документооборота ARTA. Аналогично кураторы по закрепленным за ним группам или группе заполняет собранные данные о студентах в АИС «Электронный журнал куратора», где информация представлена в удобном виде для использования куратором и зам.деканом по воспитательной работе, а также сотрудникам департамента по воспитательной работе. Аналогично и по остальным аспектам деятельности в университете.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. К сведению на заседании совета факультета в соответствии с "Положение о совете факультета" заслушивается: отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся; отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; отчеты кафедры о результатах деятельности.

На основании этих данных проводится: анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы с обучающимися; рассматривается состояние уровня подготовки обучающихся и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

Основные отчеты, распределенные по уровням ОО, можно привести в следующем виде: на уровне ОО отчет председателя правления в целом о достижениях университета; на уровне департаментов директора ДАВ, и др.

структурных подразделений; на уровне факультета декана, который отчитывается на ученом совете о деятельности факультета за отчетный период; на уровне кафедры отчет по кафедре за учебный год (Приложение 9); отчеты ответственных по учебно-методической, воспитательной, научной деятельности на кафедре (Приложение 10); отчеты ППС по индивидуальному плану; отчеты кураторов, эдвайзера за учебный год, примеры имеются в приложении 11.

Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно положению о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина). Согласно действующего в университете ПЗПДР СМК 07.7023 – 2018 «Положение о защите персональных данных работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» обработка персональных данных работника может осуществляться только с его письменного согласия за исключением тех случаев, что предусмотрено законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите». Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Для анкетирования обучающихся на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в картотеке «Обучающиеся» доступна анкета, где обучающиеся самостоятельно отвечают на вопросы анкеты в on-line режиме по каждому преподавателю. Также ежегодно анонимно проводится анкетирование ППС на бумажном носителе. На сайте университета по итогам учебного года размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям.

Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей. Пожелания обучающихся, касающиеся учебного процесса, также рассматриваются при обращении к декану, заведующему кафедрой, ППС в устной форме. Ежегодно, анкетирование «Преподаватель глазами студентов» проводится специальным структурным подразделением Отделом мониторинга реализации стратегии с целью выявить качество преподавания аттестуемых ППС. При наличии

жалоб конфликт разрешается согласно Положению о порядке рассмотрения жалоб в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно Положению о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей. Оценка качества преподавания проводится согласно Положению об оплате труда и премировании работников. На сайте университета размещается по итогам учебного года информация о ранжировании обучающихся по специальностям. Результативность и эффективность оценивается согласно Стандарта организации «Контроль и оценка знаний обучающихся».

Согласно плана развития ОП специальности бакалавриата по Землеустройству производится обеспечение качественных образовательных услуг и конкурентоспособной профессиональной подготовки специалистов. Увеличение количества обучающихся, принятых на специальность «Землеустройство» показано в Приложении 8.

Об обеспечении качественной подготовки конкурентоспособных кадров свидетельствуют результаты итогового контроля по специальности «Управление земельными ресурсами» по магистратуре, где преобладают хорошие и отличные оценки. Так, комплексный экзамен в 2017 г. на «отлично» сдали 33,3%, на «хорошо» -66,6% студентов бакалавриата. При защите дипломных проектов в 2017-18 г., в 401 группе студенты с казахским языком обучения защитили дипломные проекты со средней оценкой 83,3%; в 2018-19 г. - со средней оценкой 88,3%. Результаты защиты улучшились на 5,2 %. При защите дипломных проектов в 2017-18 г., в 402 группе студенты с русским языком обучения защитили дипломные проекты со средней оценкой 83,3 %; в 2018-19 г.. - со средней оценкой 84,9%. Результаты защиты улучшились на 1,6 %. Обучающиеся бакалавриата, окончившие университет с красным дипломом: 2015-2016гг. – 3 студента (6.5%); 2016-2017 гг. 4 – 4.9%; 2017-2018 гг. – 3 студента (6.8%); 2018-2019 гг. – 5 студентов (13,8%) . Следовательно, в 2018-2019 уч. году процент студентов, получивших красные

дипломы увеличился на 7,3 % .

Ежегодно студенты нашей специальности участвуют в контроле знаний ВОУД по следующим дисциплинам: теоретические основы землеустройства, геодезия, геоинформационные технологии в землеустройстве, автоматизированные технологии ведения кадастровых работ с довольно высокими результатами. Средний балл в 2018 г. составил 90,8, что считается достаточно высоким показателем.

Сбор информации осуществляется анкетированием обучающихся, работников и ППС, далее анализируется информация, обсуждается, по необходимости выносится на УС и принимается соответствующее решение. Учебный процесс обеспечивается соответствующей материально-технической базой. В специализированных лабораториях установлены компьютеры соответствующим программным обеспечением и техническими средствами. Все аудитории оборудованы экранами и мультимедийными проекторами.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют динамичное развитие, доступны для обучающихся и способствуют получению глубоких теоретических знаний в области землеустройства и земельных отношений.

Периодичность, формы и методы оценки функционирования ОП, деятельность коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все органы и структурные подразделения, включая кафедру.

Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах.

Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

В целом, процедура осуществления разработки ОП начинается с формирования органа, утверждаемого директором департамента по академическим вопросам. Орган под руководством председателя разрабатывает цели и задачи ОП, оформляет ее содержание и приводит к соответствию требованиям ОП. На этом этапе работы привлекаются представители Попечительского совета, курирующие соответствующую специальность или направление подготовки. Следующим этапом организуется обсуждение на уровне кафедры с привлечением работодателей, ППС и представителей от обучающихся. После учета замечаний данной встречи ОП и внесения отправляется на рассмотрение, оформление и утверждение, которое осуществляется на уровне Ученого совета университета. Ежегодно производится процедура пересмотра ОП на соответствие результатов, заложенным целям и задачам и принимаются корректирующие действия при их необходимости.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ им.С.Сейфуллина перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет директор ДИТ. ДИТ ведет мониторинг и

анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им.С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. Департамент информационных технологий ведет мониторинг созданных АИС и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательным программам бакалавриата по специальности «Землеустройство» и магистратуры по специальности «Управление земельными ресурсами». Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными. Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

В КАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов

руководством университета", "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у обучающихся в случае возникновения жалоб и претензии относительно любых моментов, они в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им.С.Сейфуллина, имеют право обратиться с жалобой. Надо отметить, что основной уровень, на котором разрешаются большинство вопросов, это уровень кафедры и факультета. Как правило, основным потоком работы с обучающимися являются эдвайзеры. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации с обучающимися, ППС, вспомогательным персоналом и работодателями посредством эдвайзерских заседаний, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети "Facebook", СМИ, газеты «Мой университет».

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

Удовлетворительность обучающихся проводится на ежегодной основе путём проведения различных видов анкетирования, например, таких как: "Преподаватель глазами студентов", "Вуз глазами выпускников", по результатам прохождения всех видов практик. В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС "Platonus". Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины триместра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие Ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели. Данная структура позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от элементов ОП, которые зарекомендовали себя как неэффективные. Оценка ключевых показателей эффективности обучения позволяет определить, достигнуты ли запланированные результаты, и выявляет сферы требующие улучшения или изменения.

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования в университете на тему коррупции и религиозном экстремизме.

Информация касательно контингента на данном этапе не может быть приведена, так как набора по данным ОП не производилось. В целом общая картина касательно выделяемых ежегодно грантов на смежные ОП может быть уверенным в потребности со стороны обучающихся.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

По условиям кредитной системы обучения разница в учебных планах переведенных и восстановленных студентов ликвидируется в течение академического периода или в летнем семестре на платной основе. Допустимая разница в учебных планах студентов определяется Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования.

Для предупреждения проблем концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий (по дисциплинам); данные о текущей ежемесячной и промежуточной аттестации в семестре (по дисциплинам); данные итоговой аттестации (по результатам).

Руководство университета и деканат совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр предоставляет различные консультации студентам, имеющим академические задолженности или социально-бытовые проблемы. На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий студентами по каждой неделе; о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации. Успеваемость студентов университета прослеживается родителями студентов через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте <http://kazatu.kz> дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат. В журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске родителей оповещают телеграммой и вызывают в деканат. Свыше превышений пропусков на 30 часов, студент отчисляется.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре связь с родителями студентов осуществляется через кураторов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на студентов, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс.

Степень удовлетворенности обучающихся, выпускников уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Для этого разработаны Положение О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование.

На первом курсе в первую неделю со студентами проводится презентационная неделя, на которой студенты знакомятся с общими сведениями о вузе – история, структура, специальности, по которым ведется подготовка студентов. Представляются данные о библиотеке с описанием фонда и правилами пользования библиотечными услугами.

На презентационной неделе студентам разъясняют: а) общие положения о бакалавриате; б) принципы организации учебного процесса; в) процедуры составления индивидуального учебного плана; г) учебная работа студентов; д) права и обязанности студентов; е) правила поведения студента в процессе обучения.

Студентов знакомят с каталогом элективных дисциплин (КЭД). Электронная версия этих документов с необходимыми комментариями размещается на сайте университета.

Кроме того, с первокурсниками проводятся следующие мероприятия для знакомства и разъяснения положений о деятельности университета:

- 1) Декан факультета и его заместители, а также кураторы и эдвайзер знакомят студентов 1 курса с Уставом и Правилами внутреннего распорядка вуза, основными положениями организации учебного процесса и правилами пользования библиотечным фондом.

- 2) На собраниях студенческих групп эдвайзеры знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка, доводят сведения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и о проведении экзаменов.

Отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через ассоциацию выпускников, встречи,

телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм.

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

Созданы условия для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, для формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализации знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности.

Проводятся мероприятия, направленные на семейное воспитание, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация студентов на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества («Туған тілім - тірлігімнің айғағы»; «Тәуелсіздік- ел тірегі»; «Иманы бардың ибасы бар»).

Система мероприятий в сочетании с кружковой работой способствует формированию коммуникативной культуры студентов, которая определяет принципы поведения, систему ценностей, идеалы, нормы и помогает установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и, в случае необходимости, корректировке, т.е. организации такого общения, где каждый студент мог бы выразить свою индивидуальность.

Мероприятия по физическому воспитанию направлены на формирование здорового образа жизни будущего специалиста, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость и качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Подобные мероприятия проводятся как в рамках просветительской, информационно-разъяснительной работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения студентов к занятиям различными видами спорта.

Целый ряд организуемых мероприятий предполагает формирование профессионально и личностно значимых ключевых компетентностей (специальной, профильной, коммуникативной, социальной, интеллектуальной, информационной, персональной) и других ее подвидов, приобщение студентов к традициям и ценностям педагогического сообщества, приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры.

Отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через ассоциацию выпускников, встречи, телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм.

Качество обучения по ОП специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами подтверждается высоким процентом (85% и 100%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университета и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Ежегодно проводится ярмарка выпускников, так например, в феврале 2018 года в КазАТУ им. С.Сейфуллина состоялась ярмарка вакансий для выпускников факультета Управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна.

В мероприятии приняли участие представители более 13 предприятий, начальники отделов управления персоналом и руководители специализированных служб предприятий землеустроительного профиля.

В ходе ярмарки работодатели выступили с презентациями своих предприятий, оповестили студентов о вакантных рабочих местах в сфере землеустроительного направления. Студенты напрямую смогли пообщаться с работодателями, задать вопросы, записаться на собеседование и подать свои резюме в заинтересовавшие компании. Кроме того, проведено анкетирование работодателей на предмет совершенствования качества подготовки выпускников. Организована площадка для наладки обратной связи между представителями производства и выпускниками, состоялась дискуссия. Ярмарка вакансий - это хорошая возможность заранее познакомиться с рынком труда города и подготовить почву для успешного трудоустройства в будущем, выпускники заинтересованы в трудоустройстве и оценивают реальные возможности. Трудоустраиваемость бакалавров за последние 5 лет колеблется от 75 до 91%, магистров - 100 %.

В университете разработано Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление на имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, обучающиеся на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг". По данному стандарту раскрыто 17 критериев, 13 из которых имеют сильную позицию, 4 - удовлетворительную. Изучение вопроса, связанное с управлением информацией и отчетностью ОП, свидетельствует о достаточной высокой эффективности приведения ОП в соответствии с требованиями международных стандартов.

Студенты, ППС, сотрудники принимают участие в обеспечении, анализе и мониторинге информационной деятельности, а так же в планировании мероприятий, проводимых в университете. Доступ в глобальную сеть Интернет производится на основании регистрационной карточки установленной формы, заверенной подписью руководителя структурного подразделения (кафедры). Оформленная регистрационная карточка передается в Центр информационно-технического обеспечения для выдачи имени, пароля и срока действия доступа в глобальной сети Интернет.

В университете действует автоматизированная информационная система «Platonus», позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения. Каждый студент и сотрудник имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет: для ознакомления с syllabusами дисциплин и типовым учебным планом; для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий; для доступа в виртуальную аудиторию.

- Казахстанская национальная электронная библиотека (открытый доступ)
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (лицензионный доступ)
- Эділет (открытый доступ)
- Российская научная электронная библиотека (лицензионный доступ)
- Электронные книги издательства «Elsevier»

- Scopus (лицензионный доступ) и т.д.

В таблице 2 представлен SWOT - анализ стандарта «Управление информацией и отчетность».

Таблица 2 - SWOT - анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны	W(weakness) – слабые стороны
Наличие электронной библиотеки. Обновленный книжный фонд. Свободный доступ к интернету. Наличие беспроводного интернета. Наличие материально-технической базы для проведения практик. Специализированные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий по специальности. Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	Недостаточное количество УМЛ на английском языке. Недостаточное количество ППС, владеющих иностранными языками.
О (opportunity) – благоприятные возможности	T(threat) - угрозы
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство.	Мировой кризис в экономике
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета.	Высокий возраст остепененных преподавателей

Специализированный профиль «Управление информацией и отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

Вывод. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области информативности и отчетности, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды: 1) Дальнейшее развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами; 2) Использовать модель оболочечного анализа данных применительно к оценке результативности кафедры.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План развития образовательной программы разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем образовательной программы. Срок реализации мероприятий плана развития должен составлять не менее 3-х лет. Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждается на совете факультета.

Руководитель образовательной программы в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга.

Рекомендации по составлению Плана развития образовательной программы.

1. План развития образовательной программы является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. 2. Деканатом и заведующими выпускающих кафедр определяются цели и стратегия развития образовательной программы. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей образовательной программы, а также эффективность этих методов. 3. План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах; развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца; модернизация методик преподавания; масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

4. План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП должны удовлетворять потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. 5. Вся деятельность по реализации образовательной программы должна быть согласована со стратегией и миссией КАТУ им.С.Сейфуллина.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые деканатом и заведующими кафедрами, должны быть согласованы с целями и задачами Программы развития АО «Казахский Агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина» на 2016-2020 годы: формирование инновационной модели КАТУ им. С.Сейфуллина, ориентированной на запросы рынка, путем трансформации в исследовательский университет; разработка совместно с работодателями передовых образовательных программ, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников; внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов; создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы на основе государственно-частного партнерства; организация профессиональных практик на базе ведущих предприятий Республики и в зарубежных странах; Определяются стратегические цели КАТУ им. С.Сейфуллина, реализуемые в соответствии с планом развития ОП.

Процедура разработки ОП заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутривузовскими положениями "О порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», «Об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина» и «Об организации подготовки магистров в рамках интеграции с научно-исследовательскими институтами, зарубежными и отечественными учеными».

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами АО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования выпускников работодателями, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК и др. Данные процедуры определены в стандарте организации «Процессы, связанные с потребителями», «Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе», «Лучший преподаватель вуза». Основанием разработки этих документов является получение сведений о качестве

обучения от обучающихся и др.; контроль за повышением профессионализма ППС и др. Ответственным за исполнение этих процедур является ЦОО.

Оценка ОП проводится ежегодно в конце учебного года и включает следующее: ППС заполняют индивидуальные планы, заполняется журнал рейтинг профессионализма ППС; по итогам проведения производственных и др. видов практик проводится анкетирование работодателей на обучающихся. Все ППС вуза заполняют журнал рейтинга по следующим видам работ: УМР, НИР, НИРС, ВР, СМУ, профработа. За каждый вид определяются баллы. Рассмотрение результатов оценки ведет Центр карьеры и бизнеса (Айтуганов К.К.).

Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Согласованное с работодателем содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета. При факультете организован учебно-методический совет, в состав которого входят: декан, заведующий кафедрой, ППС, работодатели, обучающиеся.

Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

Уникальность ОП по специальностям бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами самостоятельно решать вопросы развития земельных отношений и землеустройства; анализировать современное состояние государственного управления земельными ресурсами и недвижимостью; определять основные цели и задачи стратегии государственного управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; определять основные направления планирования и организации рационального использования земли и регулирования земельных отношений на различных административных уровнях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями МОН РК

Рецензирование ОП осуществляется работодателями для пересмотра ОП, учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими представителями. Рецензирование ОП осуществляется ежегодно. Так, по итогам 2017-2018 уч. года получены рецензии от начальника ГИС отдела ТОО

«Казахстанский центр геоинформационных систем» Елкина Ю.П.; Директора филиала НАО «ГК» «Правительство для граждан по г. Астана» Саданова М.А, начальника ГУ «Управления земельных отношений г. Астана» Кенжебаева Н.А.

ОП рассматривается на заседании кафедры (протокол №10 20.05.2015 г., №9 22.04.2016г, №10 от 30.05.2017г), МОП утверждается решением ученого Совета университета, где разработан порядок утверждения, периодического рецензирования и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. Обеспечение качества ОП описано в положении о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации (Приложение 4).

Модель выпускника основана на следующих принципах: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью; удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах; компетентность в понимании современных направлений развития землеустройства; владение культурой мышления, умение в письменной и устной речи (на иностранном языке) правильно излагать свои мысли; умение анализировать и оценивать глобальные и региональные процессы и проблемы.

Компетентность выпускника по направлениям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры включает компетентность профессиональную (готовность трудиться в профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально – психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими).

Выпускник магистратуры по специальности «Управление земельными ресурсами» должен иметь навыки осуществления педагогической и воспитательной деятельности, в том числе с использованием современных землеустроительных и информационных технологий, организации и проведения научных исследований; уметь решать современные научные и практические проблемы, использовать базы данных для статистической обработки результатов.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП бакалавриата и магистратуры представлено в следующих документах: 1) ежегодная программа «Круглый стол» с работодателями; 2) отзывы работодателей по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников; 3) рецензии от организаций на ОП бакалавриата и магистратуры.

Целью ОП является подготовка разностронне-развитого бакалавра, магистра по специфике ОП и создание условий для качественной подготовки их обучения. Содержания ОП устанавливается соответствующими профессиональными стандартами и реализуется через учебные планы и программы. В соответствии с ТУП специальностей составляются РУП. Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУПС, ИУПМ в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются семестровые РУП на один учебный год. Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах. Во всех формах РУП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине РУП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД; БД, ПД и др. виды учебной работы обучающихся (практика). Каждый цикл состоит из дисциплин ОК и КВ. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в ТУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико – структурный анализ. Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно в составе ППС кафедры и представителей производства, работодателей, обучающихся и др. Изменения ОП: представлены в КЭД, где ежегодно прослеживается, изменяется или дополняется список ЭД (Приложение 12).

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД, ИУП составляется на общий срок обучения (бакалавриат - 4 года, магистратура 1,1,5-2года) (Приложение 13,14).

Квалификация, получаемая по завершению ОП бакалавриата- академическая степень бакалавр по землеустройству. Квалификация, получаемая по завершению ОП магистранта - Магистр наук по специальности «Управление земельными ресурсами» (2 года), 1,5 и 1 год обучения магистр в области услуг.

Образовательная программа магистратуры по специальности Землеустройства предусматривает изучение следующих основных курсов, формирующих необходимые компетенции:

Магистр в области услуг по специальности «Управление земельными

ресурсами» должен обладать: способностью к обобщению, анализу, восприятию земельно- кадастровой и иной информации, постановке цели и выбору путей её достижения с использованием современных методов и технологий; готовностью к кооперации и работе в коллективе, в том числе в условиях полевых землеустроительных экспедиций в малообжитых и труднодоступных местах; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них персональную ответственность; способностью к адаптации в новых условиях, саморазвитию и повышению своей квалификации; осознанием социальной значимости землеустроительной профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и технических решений профессиональных задач в области землеустройства и территориального планирования; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки земельно-кадастровой и иной информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного); способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, особенностях рыночной экономики, в частности земельного рынка, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

С целью закрепления полученных магистрантами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП согласно государственному стандарту магистрант должен освоить следующие виды профессиональной практики:

1. Педагогическая практика (для магистрантов научно-педагогического направления -2 года обучения).

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим, методическим и профилирующим дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций. Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки. Программа педагогической практики направлена на реализацию теоретических

знаний и совершенствование практических умений и навыков работы со студенческой группой.

В ходе прохождения педагогической практики необходимо: ознакомиться с задачами, содержанием и особенностями учебно-методической и воспитательной работы в КАТУ им. С.Сейфуллина; изучить реальное состояние целостного педагогического процесса вуза; изучить возрастные особенности студентов-бакалавров; учебные планы, рабочие программы по предмету своей специальности и другую учебно-методическую документацию кафедры; практически освоить все формы организации обучения в вузе, составить конспекты лекций, планы проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

2. Исследовательская практика (для магистрантов научно-педагогического направления -2 года обучения).

Целью исследовательской практики является овладение основными приёмами ведения исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем по специальности «Управление земельными ресурсами». Данный вид практики решает следующие задачи: 1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «Управление земельными ресурсами»; 2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю специальности «Управление земельными ресурсами»; 3) совершенствовать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; 4) совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере управления земельными ресурсами.

Исходя из поставленных целей и задач исследовательской практики, необходимо овладеть умениями: формулировать научную проблематику в сфере Управления земельными ресурсами; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в управлении земельными ресурсами; пользоваться методиками проведения научных исследований; владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; реферировать и рецензировать научные публикации; владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; вести

научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

3. Производственная практика (для магистрантов профильного направления - 1, 1,5 года обучения).

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет выстроить магистрантам специальности «Управление земельными ресурсами» индивидуальную образовательную траекторию. В ИУПы включаются дисциплины обязательного компонента из типовых учебных планов (ТУПл) и дисциплины компонента по выбору из каталогов элективных дисциплин (КЭД). После формирования обучающимися ИУПы утверждаются деканами факультетов.

В ОП кафедры «Землеустройство и геодезия» развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями). При разработке ОП, обеспечении их качества участвуют обучающиеся, ППС и другие стейкхолдеры, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Общеобразовательные компетенции - Магистр в области услуг по специальности магистратуры должен обладать: способностью к обобщению, анализу, восприятию земельно- кадастровой и иной информации, постановке цели и выбору путей её достижения с использованием современных методов и технологий; готовностью к кооперации и работе в коллективе, в том числе в условиях полевых землеустроительных экспедиций в малообжитых и труднодоступных местах; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных

ситуациях и готовностью нести за них персональную ответственность; способностью к адаптации в новых условиях, саморазвитию и повышению своей квалификации; осознанием социальной значимости землеустроительной профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и технических решений профессиональных задач в области землеустройства и территориального планирования; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки земельно-кадастровой и иной информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; - одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного); способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, особенностях рыночной экономики, в частности земельного рынка, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда.

Базовые компетенции Магистр в области услуг по специальности магистратуры должен обладать: умением использовать нормативные правовые документы в области использования земельных ресурсов; способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования в землеустроительной сфере; способностью работать с земельно-кадастровой и иной информацией в глобальных компьютерных сетях; способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции: Магистр в области услуг специальности магистратуры должен уметь: в научно-исследовательской деятельности: использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; самостоятельно выполнять научно-исследовательские и производственные разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в области землеустройства и земельно-кадастровых работ; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; предоставлять результаты исследования в форме диссертаций, отчетов, публикаций и публичных обсуждений.

в производственно-технологической деятельности:

получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя самые современные информационные технологии, критически осмыслить полученную информацию, выделить в ней главное, создать на ее основе новое знание; решать проблемы земельно-имущественного комплекса, современные технологии земельного кадастра и кадастра недвижимости, научно-техническую политику в области землеустройства и кадастра; использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание; решать инженерно-технические и экономические задачи с помощью пакетов прикладных программ.

в проектно-исследовательской деятельности:

проводить исследовательские и обследовательские работы с использованием современных методов и оборудования, интерпретировать и обобщать их результаты; создавать и использовать планово – картографические материалы для составления проектной и другой документации; составлять проектную документацию в сфере земельно-кадастровой деятельности на основе системного подхода, строить модели для описания и прогнозирования использования земли и иной недвижимости, осуществлять их качественный и количественный анализы; формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; применять методы анализа различных вариантов проектных решений, разработки и поиска оптимальных решений; использовать методы анализа и ТЭО эффективности при проектировании и реализации проектов; разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и недвижимого имущества;

в организационно-управленческой деятельности:

управлять действующими программно-технологическими комплексами в процессе составления проектов и схем землеустройства, территориального планирования и ведения кадастра земли и недвижимости; рассчитывать и оценивать условия и последствия, принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности; разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; управлять программами освоения новых технологий ведения кадастра недвижимости, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве; разрабатывать

эффективную стратегию и формировать активную политику в области земельных отношений; использовать методы работы с персоналом, оценки качества и результативности труда работников.

При разработке ОП принимают участие представители производственных организаций: филиала НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» г. Астаны и основными базами практик для магистрантов всех ОП является филиала НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан».

ВУЗ реально позиционируется своей деятельностью на развитие аграрного сектора и подготовку специалистов в землеустройстве.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения; СРСП и СРС; дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний; оценивание; анализ; корректировка ОП. Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – syllabus. Соответствия содержания учебных дисциплин результатам обучения (на примере дисциплины «Отвод земель для не с.х.целей») представлены в (Приложении № 15).

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в РУП, содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в РУП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018г. ОП Землеустройство представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г.

Виды практик	Базы практик	Критерии к местам прохождения практик	Семестр и количество студентов	Тематики ДР
Учебная	г. Нур-Султан Кампус	Камеральные работы-в учебном корпусе УЗРАиД	116	Полевые работы
Производственная и преддипломная	филиал НАО «Государственная корпорация» Правительство для граждан по г.Астана	Знакомство с организационной структурой и разработки предложений по ее совершенствованию; изучению имеющих инструктивно-методического нормативного материала.	54	

ОП разработана в соответствии с:

Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года; Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152); Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан №499 от 17 мая 2013 года.

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS. Образовательные программы по специальностям бакалавриата и магистратуры реализуются на основе учебно-методических комплексов дисциплин, включающие типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины, силлабусы, и следующие компоненты, предусмотренные в ГОСО РК. Система образования Республики Казахстан. Образовательно-профессиональные программы.

Основные положения. (ГОСО РК): карту учебно-методической обеспеченности дисциплины; график выполнения и сдачи заданий по СРС; лекционный комплекс (тема лекции, тезисы лекции, список рекомендуемой литературы); семинарские, практические и лабораторные занятия (планы, методические указания, список рекомендуемой литературы); самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (планы, методические указания, список рекомендуемой литературы); материалы для самостоятельной работы студентов (обучающегося): наборы тестов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов, курсовых работ и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы; материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся; (письменные контрольные задания, тестовые задания, перечень вопросов для самоподготовки, экзаменационные вопросы и др.); программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий (в зависимости от содержания дисциплины); перечень специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

Вопросы итогового контроля базовых и профильных дисциплин охватывают все изученные темы. Цели и задачи базовых и профильных дисциплин ОП полностью охватывают весь спектр профессиональных компетентностей.

При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет в быстро меняющихся условиях максимально использовать, имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу. Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние землеустройства. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей землеустроительных предприятий. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

Квалификация, получаемая по завершению ОП бакалавриата - академическая степень бакалавр по Землеустройству. Квалификация, получаемая по завершению ОП магистранта - Магистр наук по специальности «Управление земельными ресурсами» (2 года), 1,5 и 1 год обучения в области услуг.

Образовательная программа магистратуры по специальности «Управление земельными ресурсами» ПО предусматривает изучение следующих основных курсов, формирующих необходимые компетенции:

Магистр по специальности «Управление земельными ресурсами» должен обладать: способностью к обобщению, анализу, восприятию земельно-кадастровой и

иной информации, постановке цели и выбору путей её достижения с использованием современных методов и технологий; готовностью к кооперации и работе в коллективе, в том числе в условиях полевых землеустроительных экспедиций в малообжитых и труднодоступных местах; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них персональную ответственность; способностью к адаптации в новых условиях, саморазвитию и повышению своей квалификации; осознанием социальной значимости землеустроительной профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и технических решений профессиональных задач в области землеустройства и территориального планирования; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки земельно-кадастровой и иной информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, особенностях рыночной экономики, в частности земельного рынка, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Практика студентов Университета осуществляется согласно Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107.

С целью закрепления полученных магистрантами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП «Управление земельными ресурсами» согласно государственному стандарту магистрант должен освоить следующие виды профессиональной практики:

1. Педагогическая практика (для магистрантов научно-педагогического направления -2 года обучения).
2. Исследовательская практика (для магистрантов научно-педагогического направления -2 года обучения).

3. Производственная практика (для магистрантов профильного направления - 1, 1,5 года обучения).

В соответствии с моделью выпускника ОП определяется необходимый комплекс теоретических и практических дисциплин, с учетом которых разрабатываются рабочие учебные программы разного уровня обучения, в рамках имеющихся у руководителей ОП образовательных средств (ППС соответствующей квалификации, технической и информационной базы) и возможностей их развития. В целях реализации образовательных программ на кафедрах созданы учебно-методические комплексы специальностей.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период обучения в вузе с выделением дополнительных видов учебной деятельности студента и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору студента. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. На основе проекта рабочего учебного плана формируется индивидуальный учебный план студента. Индивидуальные учебные планы студентов утверждаются деканом факультета, рабочие учебные планы специальностей на заседании Ученого совета университета. Результаты обучения описываются в форме знаний, умений и навыков, которые, обучающиеся демонстрируют по окончании модуля. На стадии планирования результатов обучения определяются методы обучения и методы оценки их достижения. Содержание модуля разрабатывается одним преподавателем или группой преподавателей. Если модуль состоит из нескольких компонентов, его содержание составляется группой преподавателей, ведущих эти дисциплины.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи студентов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом

требований работодателей.

Приоритетными областями деятельности выпускника специальности бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами являются сельскохозяйственные предприятия и компании, специализирующиеся в области землеустройства.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Образовательные программы предусматривают компонент для подготовки к профессиональной деятельности, развивающий ключевые квалификации. В учебном плане предусмотрены такие виды практики – учебная, производственная и преддипломная, которые проводятся в соответствии с ГОСО РК.

В образовательной программе специальности значительное место занимает организация и методическое обеспечение профессиональных практик студентов. Практика организуется деканатом факультета совместно с кафедрой.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны выпускников, магистрантов, так и работодателей и государства. Примером является участие работодателей на совещании кафедры при согласовании модульных ОП:

- Омарова Г.Н. представитель работодателей, член попечительского совета по специальности «Землеустройство», начальник отдела.

Обучающиеся получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора обучающимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана. Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. ОП рассматривается на заседании кафедры (протокол №6, 15.01.2019г), МОП утверждается решением ученого Совета университета, где разработан порядок утверждения, периодического рецензирования и мониторинга

ОП и документов, регламентирующих этот процесс. Обеспечение качества ОП описано в положении о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Содержание образовательной программы (ОП) по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентностными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

ОП разработана в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года; Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152); Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан №499 от 17 мая 2013 года. Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Содержание образовательной программы (ОП) по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентностными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период обучения в вузе с выделением дополнительных видов

учебной деятельности студента и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору студента. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. На основе проекта рабочего учебного плана формируется индивидуальный учебный план обучающегося. Индивидуальные учебные планы обучающихся утверждаются деканом факультета, рабочие учебные планы специальностей на заседании Ученого совета университета.

Результаты обучения описываются в форме знаний, умений и навыков, которые, обучающиеся демонстрируют по окончании модуля. На стадии планирования результатов обучения определяются методы обучения и методы оценки их достижения. Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения, мотивацию высокого уровня образовательных достижений, мониторинг качества проведения занятий, внедрение и развитие инноваций и информационно-образовательных технологий.

Дисциплины элективного компонента конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого обучающегося. Для каждой формы обучения (очная, заочная) и программ с различными сроками обучения (СОПР) разрабатываются отдельные рабочие учебные планы. Дисциплины рабочих учебных планов специальности обеспечены учебно-методической документацией.

На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы и силлабусы. В рабочих программах и силлабусе приведены тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и семинарских занятий, тематика курсовых работ, перечислены все темы. Проработка осуществляется студентами самостоятельно, используются формы контроля, а также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам. Рабочие учебные программы и силлабусы на кафедре разрабатываются на основе действующих типовых учебных программ. Рабочие учебные программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры,

пересматриваются и дополняются с учетом последних достижений науки и практики, а также новых требований к подготовке специалистов. Содержание базовых и профильных дисциплин направлены на приобретение соответствующих профессиональных компетенций.

Содержание образовательной программы (ОП) по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация.

Для реализации образовательных по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации. «Производственная практика» нацелена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых студентам по специальности «Землеустройство» для получения специальной подготовки и работы в землеустроительных проектах, с учетом специфики АПК. Научная работа является одним из основных видов деятельности, организуется и проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан, нормативными документами

КАТУ им. С.Сейфуллина. Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к нестандартной, творческой работе по изучаемому предмету. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов, а также фундаментализация образования. Научно-исследовательская деятельность осуществляется через: выполнение НИР; соискательство, магистратуру; научно-исследовательскую работу студентов;

Научно-исследовательские работы выполняются: по грантовому финансированию МОН РК; по хозяйственным договорам; по инициативным темам.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к нестандартной, творческой работе по изучаемому предмету. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов, а также фундаментализация образования. Кафедрой "Землеустройство и геодезия" и кафедрой "Экономика" ведется работа для открытия совместной ОП по магистратуре с UC Davis. Анализ SWOT-анализ стандарта «Специфика образовательной программы» представлен в таблице 4.

Таблица 4- SWOT-анализ стандарта «Специфика образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на английском языке
Непрерывность содержания образовательной программы на уровне бакалавриата	Большинство преподавателей не владеют английским языком на профессиональном уровне.
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, возможность привлечения ученых с производства	
О (opportunity) – благоприятные	T (threat) – угрозы

возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	(потенциально негативные внешние факторы)
Реализация модульной технологии	
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	
Открытие филиалов кафедр	

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

Выводы. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды: 1. Разработка Базовых и Интернет версий учебников и методических пособий студентов и магистрантов ОП «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами» на казахском языке; 2. Результаты мониторинга и периодической оценки МОПов должны быть направлены на постоянное их совершенствование. 3. Для определения удовлетворенности внутренних потребителей в университете 2 в год проводится анкетирование заинтересованных лиц университета. За отчетный период университетом проводилось анкетирование на темы: «Преподаватель глазами студентов»; «Удовлетворенность ППС ВУЗОМ», «Удовлетворенность обучающимися социальной поддержкой университета». Результаты анкет обсуждаются на Ученом совете университета и принимаются соответствующие меры по улучшению.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг реализации ОП и учебных достижений обучающихся проводится дважды в год. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год.

На кафедре осуществляется систематический анализ, мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Согласно СО СМК 02.2007-2019 "Контроль и оценка знаний студентов" текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных, студийных занятий и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО. Для учета «веса» дисциплины в рабочем учебном плане специальности используется ее планируемый рейтинг, выраженный общим объемом часов с учетом часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, приходящихся на данную дисциплину. В начале семестра на кафедре составляется график приема СРС, СРМ обучающихся. В назначенный преподавателем день обучающиеся сдают и защищают свои СРС.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете. Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных

документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Реализация образовательных программ по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управление земельными ресурсами магистратуры осуществляется на основе учебно-методического комплекса специальности, и учебно-методического комплекса дисциплин. Обучающиеся обеспечены материалами для аудиторной работы по каждой дисциплине учебного плана, имеются тезисы лекций, планы лабораторных и практических занятий; материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы рубежного и итогового контроля; материалы для прохождения практик. Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи студентов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом требований работодателей. Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры). На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий. Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, советах факультета, заседаниях кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК. Разрабатываются документы соответствия объема заданий и отвечающий ему уровень учебных достижений.

Итоговая аттестация докторанта проводится в сроки, предусмотренные

академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей в форме комплексного экзамена и защиты докторской диссертации в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях; Правилами присуждения ученых степеней; Типовым положением о диссертационном совете.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя с сотрудниками (их удовлетворенность). По данным анкетирования были пересмотрены: список баз практик; перечень компетенций по всем направлениям подготовки специалистов в области землеустройства. Динамика эффективности процедуры анкетирования показаны в таблице 5.

Таблица 5 - Динамика эффективности процедуры анкетирования

№	Вопросы к работодателям	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019
1	Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашей кафедрой; (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
2	Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашего вуза в сравнении с выпускниками других вузов, проходящих практику в Вашей организации; (По 5-бальной шкале)	5	5	5	5
3	Оцените, пожалуйста, уровень профессионально значимых навыков и компетенций по шкале. (По 5-бальной шкале)	4	5	5	5

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний обучающихся. В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос обучающихся, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда. Как показывает анкетирование по специальности около 80% обучающихся удовлетворены качеством подготовки в КАТУ им. С.Сейфуллина.

В ОП «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами» постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование

интерактивных досок, виртуальных лабораторий, использование цифровых образовательных ресурсов. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

В университете имеется сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого в университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины (Таблица 6). Доступ к системе свободный.

Таблица 6 - Динамика эффективности процедуры анкетирования

№	Вопросы к работодателям	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Вывод: прослеживается тенденция к увеличению качества					
1	Удовлетворены ли Вы организацией (местом) прохождения практики и почему? (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
2	Удовлетворены ли Вы организацией практической деятельности в месте базы практик? (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
3	Удовлетворены ли Вы полученными навыками (компетенциями)? (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
Вывод: прослеживается тенденция к увеличению качества					

Образовательная деятельность кафедры осуществляется по специальностям Землеустройства бакалавриата и Управления земельными ресурсами магистратуры. Модель выпускника образовательной программы специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами разрабатывались рабочей группой на основе ГОСО специальности и обсуждалась с работодателями и на заседании кафедры.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете. Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Рабочие учебные программы и syllabus на кафедре разрабатываются на основе действующих типовых учебных программ. Рабочие учебные программы и syllabus ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры, пересматриваются и дополняются с учетом последних достижений науки и практики, а также новых требований к подготовке специалистов. Содержание базовых и профильных дисциплин направлены на приобретение соответствующих профессиональных компетенций. Содержание каталогов элективных дисциплин и логическая последовательность дисциплин обсуждается и утверждается на заседании научного

семинара кафедры с учетом современных рыночных тенденции и запросов работодателей.

Каждая элективная дисциплина имеет утвержденную на заседании кафедр рабочую учебную программу, составленную в соответствии с рекомендациями по составлению учебных программ дисциплин. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние землеустройства. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей землеустроительных предприятий. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. Например, новая инновационная дисциплина "Точное сельское хозяйство". Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете. Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Рабочие учебные программы и syllabus на кафедре разрабатываются на основе действующих типовых учебных программ. Рабочие учебные программы и syllabus ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры, пересматриваются и дополняются с учетом последних достижений науки и практики, а также новых требований к подготовке специалистов. Качество программ предлагаемых

элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

1) проведение круглых столов с руководителями предприятий, январь 2019 год;
2) приглашение потенциальных работодателей (Омарова Г.Н. представитель работодателей, член попечительского совета по специальности «Землеустройство», начальник отдела) на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.

3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.

4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций.

Компетенции выпускника специальностям бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами включают: общекультурные компетенции; профессиональные компетенции, в том числе общепрофессиональные, общие для всех профилей направления подготовки; профильные профессиональные компетенции, дополняющие перечень, а также характеризующие специфику профессиональных компетенций, профиля подготовки направления специальностей «Землеустройство» бакалавриата и «Управление земельными ресурсами» магистратуры; системно-профессиональные компетенции, представляющие интегрированные компетенции, формируемые на основе общекультурных и профессиональных компетенций.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством

несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников). В университете имеется сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого в университете внедрена система Platonus, а также система 1С: Профи, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения.

Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Разработанные образовательные программы корректируются в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете. Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются (таблица 7).

Таблица 7 – SWOT анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся	
Периодичность мониторинга	
Анкетирование работодателей	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

Расширение круга работодателей	
Постоянный мониторинг профессиональных компетенций	Недостаточное финансирование руководителями практик от предприятий

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2.

Выводы. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды: 1. Разработка Базовых и Интернет версий учебников и методических пособий студентов и магистрантов ОП «Землеустройство» и «Управление земельными ресурсами» на казахском языке; 2. Разработка и издание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам магистратуры; 3. Разработка и внедрение адаптационных курсов по базовым дисциплинам соответствующего направления, позволяющих приобрести углубленные знания по профилю подготовки, несовпадающему с полученным на первой ступени образованием; 4. Привлечение к руководству ученых из учреждений и организаций, занимающихся научно-исследовательскими разработками.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Обучающимися, с помощью освобожденных эдвайзеров, формируются ИУПС, ИУПМ, ИУПД в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются семестровые РУП на один учебный год. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. В рамках студенческих советов, проводятся: организация и проведение дебатных турниров на факультете и в университете; участие в организации дней открытых дверей на факультетах; анализ посещаемости занятий студентами и др.

В ИУП обучающихся учитываются их индивидуальные особенности, одаренные студенты вовлекаются в проектную деятельность кафедры. Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей на кафедре работает студенческий научный кружок «Землеустроитель» (руководитель доцент Крыкбаев Ж.К, Карбозов Т.Е., Озеранская Н.Л), (Приложение 16). Ответственным за реализацию требований по внедрению и применению активных и инновационных методов обучения является руководитель ОП, а также ППС.

ППС кафедры «Землеустройство и геодезия» используются следующие активные и инновационные методы обучения в УП:

1) информационные технологии (для повышения эффективности управления учебно-организационной работой кафедры): Электронные учебники; Электронная библиотека; Электронный каталог полнотекстовых ресурсов, интегрированный в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; Электронный вуз; обучающие учебные программы: Наш CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3DMax2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) инновации в методике преподавания учебных дисциплин: инновационные технологий обучения - деловые игры применяет к.э.н., доцент Озеранская Н.Л., (метод построения интеллект-карты) применяет метод дебатов, проектный метод.

Влияние применения новых методик на качество обучения следующие: современное видение индивидуального подхода к студентам и их потребностям;

содержательные и технологические возможности разработки ОП, ориентированные на запрос и др. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 8.

В связи с сокращением аудиторных часов для эффективной реализации кредитной технологии обучения особую важность приобретает применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения общеуниверситетских еженедельных семинаров, мастер-классов и открытых занятий. Это фиксируется в соответствующих протоколах, журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМС, протоколах заседаний кафедр. Инновационными методами является применение компьютерных технологий и компьютерных программ для обучения практико-ориентированным дисциплинам. Технологическая поддержка студентов рассматриваемых ОП осуществляется следующим образом: интерактивные методы обучения активно используются при проведении лабораторных работ на основе виртуальных и программно-аппаратных лабораторно - практических комплексов. ППС кафедры «Землеустройство и геодезия» проводит мастер-классы, открытые уроки, семинары. Информация представлена в таблице 8.

Таблица 8– Мастер-классы, открытые уроки и семинары кафедры «Землеустройство и геодезия»

№	ФИО	Тема	Вид	Дата
1	К.э.н. доцент Озеранская Н.Л	Современные технологии обучения	семинар	Октябрь 2015г
2	К.э.н. профессор Крыкбаев Ж.К	«Жерге орналастырудың теориялық негіздері» пәнін жүргізу әдістемесі	семинар	Декабрь 2016г
3	К.э.н. доцент Карбозов Т.Е	Использование функциональных возможностей АСС «Platonus» дистанционного обучения	Семинар тренинг	апрель 2016г
4	К.э.н. доцент Карбозов Т.Е	Новая академическая политика АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности	Семинар тренинг	20- 21.12.201 8
5	Старший преподаватель Джаманкулова Б.Г	«Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме Современные требования к применению тестовых заданий в учебном процессе высшей школы "on-line» «off-line»	семинар	февраль 2017г

6	К.э.н. доцент Карбозов Т.Е	Внутривузовская система обеспечения качества образования	Семинар-тренинг	Апрель 2018
7	Старший преподаватель Жупархан Б.Ж.	Нормативно правовое регулирование деятельности в сфере землеустройства	семинар	Ноябрь 2018г
8	К.э.н. доцент Карбозов Т.Е	participated in the Elsevier training for "Autor worksop: How to get published in international jornals" Training Completion Certification	Семинар-тренинг	April 2019

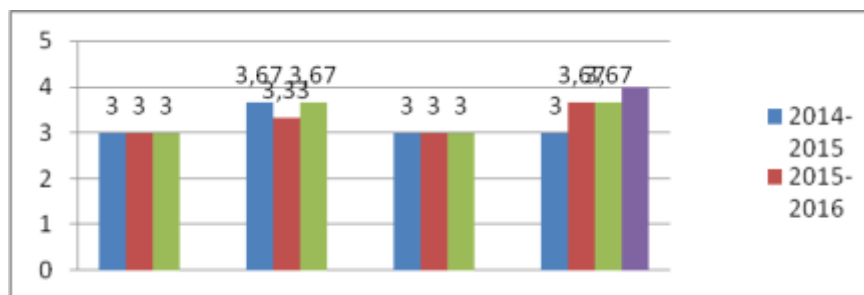
В соответствии с требованиями производства университетом ежегодно перерабатываются РУП всех форм обучения и каталоги элективных дисциплин, которые согласовываются с предприятиями. Привлекаются ведущие специалисты предприятий в качестве преподавателей-совместителей по углублённым спецкурсам, при филиале НАО "Государственная корпорация «Правительство для граждан» г. Астаны работает филиал кафедры (дуальное обучение) а также для руководства профессиональной, производственной, преддипломной практикой и дипломными проектами.

Влияние применения новых методик на качество обучения следующие: современное видение индивидуального подхода к студентам и их потребностям; содержательные и технологические возможности разработки ОП, ориентированные на запрос и др.

Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 9. Инновационные методы обучения в УП используются всеми ППС ОП, особо отличаются преподаватели, отмеченные в данной таблице.

Таблица 9 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2017-2018 уч.г.

ФИО ППС	Модуль ная техноло гия	Содерж ательна я иннова ция (КЭД)	Инновации методов, применяемых ППС кафедры			
			Критиче ское мышлен ие	Деловая игра	Коммуник а-тивного обучения	Инновация контроля Технология ИКК
К.э.н. Озеранская Н.Л	+	+		+		
Ст. преп Джаманкулова Б.Г	+	+			+	+
Стр.пр.Кононова ВН.						+
Асс. Кенжегузинова Д.К						+
Асс. Оспанова А.А						+



Самостоятельная работа студентов обусловлена спецификой выполняемых работ: подготовкой гербария, планшетов, подготовкой курсовых и семестровых работ. На кафедре имеется график и журнал проведения СРС. Оценивание отражено в PLATONUS. Задания для СРС прописаны в силлабусах, а также имеются МУ к выполнению СРС. Трудоемкость СРС и СРСП 2/3 доли от общего.

Оценивание осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД. Оценки выставляются в электронный журнал по программе PLATONUS. Процедура апелляции производится согласно Положению об апелляции при внутривузовской системе контроля знаний обучающихся методом компьютерного тестирования. Механизм оценки знаний отражен в Положении о балльно-рейтинговой системе и оценки знаний обучающихся.

Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся отражен положение о балльно-рейтинговой системе и оценки знаний обучающихся.

В целях систематической проверки знаний студентов преподаватель оценивает учебные достижения в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях.

Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. В случаях не достижения ими планируемых результатов обучения на кафедре разрабатывается график дополнительных занятий и передачи в летнем триместре. Критерии и методы оценки прописаны в ИУПС. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

Согласно стандарта организации СО СМК 5.3.01-2019 "Контроль и оценка знаний студентов" на период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня,

следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого(-мых) вопроса(-ов). Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные Протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Положение о порядке рассмотрения жалоб ППРЖСРУ СМК 11010.02 - 2013 регламентирует порядок рассмотрения жалоб студентов, обучающихся на очном и заочном отделении университета.

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии, и пр. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

В случае обращения студентов с жалобой об уровне обеспечения учебно-методической литературой, в том числе учебно-методического комплекса дисциплины, могут обратиться к академическим консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы студентов на уровне факультета, которые, в свою очередь, могут подать на имя декана факультета служебную записку с указанием отсутствующих УМК или не обеспеченных УМК дисциплин с просьбой принятия соответствующих мер в отношении преподавателей, ведущих занятия по данным дисциплинам. В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны студентов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от студентов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину. В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов (о необъективном отношении преподавателя, о неправильно просчитанных баллах текущего контроля успеваемости или некорректного оценивания знаний студентов и др.) студенты обращаются с заявлением в Блог Ректора, представляющий интересы студентов на уровне университета. Блог Ректора рассматривает жалобу студента, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по

разрешению возникающих проблем. В университете определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатом обучения и обеспечена полное их формирование согласно стандарту контроль и оценка знаний студентов. ППС, дающие оценки знаний обучающихся полностью владеют современными методами оценки результатов обучения (Положение о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания) и регулярно повышают свою квалификацию через посещение соответствующих семинаров и стажирясь на производстве.

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения.

С целью соблюдения интересов всех граждан Республики Казахстан реализация ОП для бакалавров осуществляется на двух языках. Для оценки результативности каждого этапа процесса обучения в ОП используется общепринятая система оценок, применяемая при кредитной технологии. Процесс оценки построен таким образом, чтобы он являлся прозрачным, адекватным и независимым от человеческого фактора. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на уроках для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

Анализ деятельности и оценка эффективности системы управления вуза и его структурных подразделений осуществляется периодически и разносторонне. Оценка подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя оценка производится на основе рейтинга высших учебных заведений регионального и международного уровня, рейтинга образовательных программ, процедурами аттестации и аккредитации вуза, сертификации систем менеджмента качества. Внутренняя оценка осуществляется путем заслушивания публично отчетов руководителей подразделений на заседаниях коллегиальных органов управления (Ученый совет, ректорат, советы факультетов, учебно-координационные советы по направлениям и т.д.), внутренних аудитов, рейтинга ППС, подразделений, кафедр и факультетов, а также путем разнообразных опросов удовлетворенности потребителей.

Образовательная деятельность нацелена на оптимальную реализацию

принципов Болонского процесса генерацию, накопление, передачу и распространение передовых знаний и новых идей. Модульная образовательная программа – учебная программа конкретной специальности, обеспечивающая выборность образовательной траектории, проектируемая на основе результатов обучения путем формирования модулей в логической последовательности, по которым устанавливаются формы контроля учебных достижений и определяются их содержание и объем, подлежащих освоению обучающимися для присуждения соответствующей академической степени.

Модульная образовательная программа и представленные в ней дисциплины делятся на модули, которые подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору для специальности, и модули, выходящие за рамки квалификаций. Модульная образовательная программа позволяет выбрать студенту индивидуальную образовательную траекторию обучения. Условия выбора траектории осуществляется в следующем порядке. Для оценки результативности каждого этапа процесса обучения в ОП используется общепринятая система оценок, применяемая при кредитной технологии. Процесс оценки построен таким образом, чтобы он являлся прозрачным, адекватным и независимым от человеческого фактора.

В КАТУ им. С.Сейфуллина работает Platonus, 1С: Профи – автоматизированная информационная система для вузов РК, которая включает в себя подсистему администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота и поддерживает кредитную технологию обучения. Возможности АИС, в первую очередь, это: эффективное управление качеством образования; моментальный сбор и обработка информации; прозрачность всего учебного процесса; рациональная работа службы; безошибочные отчеты и достоверные данные; возможность подачи и обработки апелляции; академическая мобильность обучающихся.

Используемая при реализации ОП балльно-рейтинговая система оценка успеваемости и качества знаний студентов обеспечивает: а) повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения; б) усиление регулярного контроля при освоении студентами образовательной программы; в) повышения мотивации студентов к освоению образовательных программ; г) укрепление учебной дисциплины

студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий; д) активизация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Ежегодно кафедрам специальности бакалавриата по Землеустройству им магистратуры по Управлению земельными ресурсами выделяются средства на модернизацию и обновление лабораторной базы современным, новым оборудованием по подготовке специалистов.

В условиях рыночной экономики в оценке качества образовательных программ задействованы работодатели, студенты, вузовские структуры по оценке качества образования.

В результате реализации выбранной образовательной траектории должны быть получены необходимые компетенции. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют типовому учебному плану специальности. Вариативная часть включает набор модулей и их составных частей, которые студент выбирает для изучения в зависимости от интересующих его направлений обучения. Обязательная и вариативная часть направлены на определение содержания обучения.

Содержание образовательной программы (ОП) специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентностными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Содержание ОП соответствует типовым планам специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами, направленных на формирование специальных компетенций и развитие творческих

способностей, и способствует личностному развитию студентов, с возможностью дальнейшего продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования в республиканских и зарубежных ВУЗах.

Для реализации ОП специальности бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

ОП реализуется по кредитной технологии, которая позволяет успешно претворять в жизнь принципы Болонского процесса. На основе выбора и самостоятельного планирования студентами последовательности изучения дисциплин, они самостоятельно формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП) на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Формированию ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) студентов всех форм обучения на учебные дисциплины.

Важнейшим показателем эффективности образовательной программы специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами является подготовка бакалавра и магистранта ОП, в совершенстве владеющего компетенциями своей профессией, умеющего сочетать широкую фундаментальную и практическую подготовку, применять на практике

полученные компетенции. Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов первого уровня обучения (бакалавриата и магистратуры).

Анализ деятельности и оценка эффективности системы управления вуза и его структурных подразделений осуществляется периодически и разносторонне. Оценка подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя оценка производится на основе рейтинга высших учебных заведений регионального и международного уровня, рейтинга образовательных программ, процедурами аттестации и аккредитации вуза, сертификации систем менеджмента качества. Внутренняя оценка осуществляется путем заслушивания публично отчетов руководителей подразделений на заседаниях коллегиальных органов управления (Ученый совет, ректорат, советы факультетов, учебно-координационные советы по направлениям и т.д.), внутренних аудитов, рейтинга ППС, подразделений, кафедр и факультетов, а также путем разнообразных опросов удовлетворенности потребителей.

В соответствии с моделью выпускника ОП определяется необходимый комплекс теоретических и практических дисциплин, с учетом которых разрабатываются рабочие учебные программы разного уровня обучения, в рамках имеющихся у руководителей ОП образовательных средств (ППС соответствующей квалификации, технической и информационной базы) и возможностей их развития. С целью индивидуализации ОП, отражающей потребности производства в выпускниках, имеющих требуемый базовый уровень, обладающие знаниями, характерными для конкретного производства, ППС кафедр совместно с работодателями предлагают обучающимся каталог элективных дисциплин.

Для оценки результативности каждого этапа процесса обучения в ОП используется общепринятая система оценок, применяемая при кредитной технологии. Процесс оценки построен таким образом, чтобы он являлся прозрачным, адекватным и независимым от человеческого фактора. ППС совместно с зарубежными партнерами проводят большую учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного распределенного обучения, прогнозированием учебной деятельности обучаемых. При этом привлекаются студенты, магистранты.

С внедрением кредитной технологии обучения сложилась практика формирования и использования в учебном процессе учебно-методических

комплексов дисциплин (УМКД), которые включают силлабус, тематический план курса, тезисы лекций, планы семинарских занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, тематику письменных работ, тестовые задания для проведения самоконтроля, вопросы рубежных оценок знаний.

Для реализации ОП специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

В государственном общеобязательном стандарте высшего образования сформулированы требования к общей образованности, социально-этическим, организационно-управленческим и специальным компетенциям, которыми должен владеть специалист на «выходе» из университета (таблица 10).

Таблица 10 - SWOT-анализ стандарта Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Система обратной связи в виде анкетирования (жалобы, замечания, предложения).	Отсутствие исследований собственных в области

	преподавания
Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	Недостаточное владение иностранными языками ППС и обучающихся
Использование форм и методов преподавания и оценки результатов обучения	
Квалифицированный ППС	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Расширение круга работодателей	
Усовершенствовать использование дистанционных занятий	

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.

Вывод. 1. Продолжить работу по внедрению полиязычия, расширение связи с вузами дальнего зарубежья, увеличить количество преподаваемых дисциплин на английском языке, что будет способствовать участию студентов в международных программах и академической мобильности. 2. Активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности. 3. Обеспечить наполнение личных кабинетов обучающихся в автоматизированной системе «Platonus».

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Принципы формирования контингента студентов в университете, их учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются положениями ГОСО РК «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения». Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ- выпускников общих средних школ, КТА - выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования (Таблица 11).

Таблица 11 – Контингент обучающихся дневного отделения 1 курса по специальности бакалавриата «Землеустройство» за 2015-2019 гг.

Принято обучающихся	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Всего	47	53	49	58
Грант	6	7	18	30
Платное	41	46	38	28

В 2015-2016 гг. общее количество обучающихся составило 185, из них 95 обучались на государственном языке, 90- на русском языке, 14 - на грантовой основе, 171 - на договорной основе. В 2016-2017 гг. общее количество обучающихся составило 191, из них 100 обучались на государственном языке, 91- на русском языке, 8 - на грантовой основе, 183 - на договорной основе. В 2017-2018 гг. общее количество обучающихся составило 200, из них 113 обучались на государственном языке, 87- на русском языке, 39 - на грантовой основе, 161 - на договорной основе.

В 2018-2019 гг. общее количество обучающихся составило 218, из них 118 обучались на государственном языке, 100- на русском языке, 62 - на грантовой основе, 156 - на договорной основе. (таблица 12).

Таблица 12 - Сведения о контингенте обучающихся в бакалавриате специальности бакалавриата - «Землеустройство»

Принято обучающихся	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	дн	зо	дн	зо	зо	дн	зо	дн
Всего	185	-	183	8	6	194	6	218
Грант	23	-	28	-	-	39	-	62

Платное	14	-	155	8	6	155	18	156
Средний балл по итогам ЕНТ и КТА	73	-	78	6 7	62	75	60	85

По магистратуре в таблице 13 приведены сведения о численности обучающихся за последние 4 года, из которой видно, что численность обучающихся ежегодно повышается.

Таблица 13 - Сведения о приеме обучающихся в магистратуру по специальности магистратуры - «Управление земельными ресурсами»

Принято обучающихся	2015-2016уч.год –науч. пед	2016-2017уч. год–науч. пед	2017-2018уч. год–науч. пед	2018-2019уч. год–проф.
Всего	6	3	7	17
Грант	1	2	4	13
Платное	5	1	3	4

Вуз предоставляет абитуриентам, претендующим на обучение по образовательным программам, следующие дополнительные услуги: 1) подготовительные курсы; 2) пробные тестирования; 3) тестирование английского языка для полиязычных групп.

Кафедра активно занимается профориентационной деятельностью через распространение информации на сайте университета и социальные сети. Данная работа проводится в следующих формах: выездные профориентационные работы в школах поселков Ақмола облысы, Астана қаласы, Аршалы ауданы, Есіл ауданы, Ақмола облысы Көкшетау қаласы, Аршалы ауданы, Қарағанды қаласы, Осакаровка ауданы. Организация и проведение выездных профориентационных мероприятий в школах районов, информирование о факультетах, кафедрах и специальностях университета, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении, с целью привлечения выпускников к поступлению в университет; привлечение учащихся школ района к активному участию в "Днях открытых дверей", научно-практических конференциях; организация и проведение целевых семинаров в общеобразовательных учреждениях с привлечением преподавателей университета; Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина за отчетный период осуществляла работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111, с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487, от 30 июня 2012 года № 896).

Согласно Положения о механизме оценки служб поддержки студентов (ПМОСПС СМК 04.4007-2018) в университете созданы и функционируют службы адаптации и академической поддержки студентов: ДАВ, эдвайзеры, которые оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении образовательной программы. Службы социальной поддержки студентов являются органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, комитет по делам молодежи, альянс студентов Казахстана, студенческий совет в общежитиях КАТУ им.С.Сейфуллина, школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса. Общий контроль за их деятельностью осуществляется департаментом по воспитательной работе и заместителем председателя Правления по воспитательной работе. После формирования контингента в академическом календаре для первых курсов первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии, где декан факультета и заведующий кафедрой проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, включая общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации, формами учебной документации и др.

Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис-регистратора и служба эдвайзеров (Джаманкулова Б.Г., Кононова В.Н, Смагулова А.Б., Шакенова Ж.К., Оразалинова А.Н., Кенжегузинова Д.К., Оспанова А.А., Жупархан Б.Ж. - для бакалавриата, Шакенова Ж.К. –для магистратуры, Смагулова А.Б. - для заочников и дистанционного обучения), содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности.

Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Департамент по академическим вопросам, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета сайте www.kazatu.kz могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам (Управление процессами учебной деятельности).

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами,

инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

На основе типового учебного плана специальности и каталога элективной дисциплины формируется по установленной форме индивидуальный план студента. В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программе бакалавриата не менее 18-23 кредитов. По программе магистратуры обучающийся должен освоить всего 59 кредитов. В течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся должен освоить не менее 16 кредитов.

Академическая аттестация обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Измерители знаний обучающихся представлены на кафедре в различных видах: контрольные вопросы билеты, тесты (открытые закрытые, комбинированные, эссе и др.) задания лабораторных, курсовых и других работ. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся служит шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе, принятой при кредитной системе обучения. Систематический контроль учебных достижений студентов в течение академического периода, включающий этапы текущего, рубежного и итогового контроля, обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний студентов.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной системы обучения, которая позволяет адекватно оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы Республики Казахстан, сделать их прозрачными, узнаваемыми и признаваемыми. Это является одним из главных условий вхождения в мировое образовательное пространство.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности

обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов.

Механизмы реализации академической мобильности: организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов; изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом; выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам; освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

1. На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

2. На факультете назначен координатор академической мобильности студентов. Для координаторов проведены обучающие семинары, регулярно проводятся консультации.

3. Разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной системы обучения, которая позволяет адекватно оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы Республики Казахстан, сделать их прозрачными, узнаваемыми и признаваемыми. Это является одним из главных условий вхождения в мировое образовательное пространство.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации. В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов.

Механизмы реализации академической мобильности: организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов; изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом; выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам; освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

1. На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

2. На факультете назначен координатор академической мобильности студентов. Для координаторов проведены обучающие семинары, регулярно проводятся консультации.

3. Разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности;

4. систематически ведется информирование студентов о возможностях академической мобильности и вовлечения студентов в этот процесс посредством: сайт университета; регулярно обновляемые стенды по кредитной системе на факультетах; справочники-путеводители для студентов; информационные киоски в корпусах университета.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

С целью трудоустройства студентов ведётся процесс распределения выпускников, который осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться потенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

Трудоустроенность выпускников факультета вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы. После этого, выдается оригинал приложения к диплому. Проведенный анализ показал, что из всего контингента устраиваются на работу по специальности около 85%. К примеру, в структурных подразделениях Министерства сельского хозяйства - 10%. В республиканских, областных, городских, районных, сельских землеустроительных компаниях - 75%, остальные по специальности не работают. Ежегодно проводится ярмарка выпускников с приглашением работодателей, от 20 до 30% выпускников по их результатам заключают договора на трудоустройство.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве. Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в

дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности землеустройства имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной системы обучения, которая позволяет адекватно оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы Республики Казахстан, сделать их прозрачными, узнаваемыми и признаваемыми. Это является одним из главных условий вхождения в мировое образовательное пространство.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

В транскрипт включены все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов. Транскрипт выдается по желанию обучающегося по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений. Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдаются обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

С целью трудоустройства студентов ведётся процесс распределения выпускников, который осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться потенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

Ярмарка вакансий - это хорошая возможность заранее познакомиться с рынком труда города и подготовить почву для успешного трудоустройства в будущем, выпускники заинтересованы в трудоустройстве и оценивают реальные возможности.

Ежегодно в апреле месяце в КазАТУ им. С.Сейфуллина проводятся ярмарки вакансий для выпускников факультета.

По специальности созданы все условия для самореализации личности студентов. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Организация мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию направлена на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Наблюдается развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении и освоения культур других народов Казахстана.

Функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, национальным видам игр.

Среди студентов специальности активно ведется работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Целью данной работы является формирование правосознания и морально-нравственных качеств в соответствии с государственной программой правовой реформы и построении правового государства, предусмотренного Конституцией РК.

С целью трудоустройства студентов ведётся процесс распределения выпускников, который осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться

потенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

В университете отдел «Учебно-методического обеспечения Департамента по академическим вопросам» курирует трудоустройство на факультете. Ответственный преподаватель по трудоустройству по кафедре, передает сведения (списки представителей, работодателей-организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. Также предоставляют список выпускников по специальностям текущего учебного года с личными сведениями (место проживания, адреса и т.д.) на электронном и бумажном носителях для отправки писем по трудоустройству акимам областей, городов и районов. На кафедре, студентов-выпускников, знакомят о поступивших заявках на вакантные места от работодателей. Для содействия в трудоустройстве и проведению дальнейшей работы по организации и проведению ярмарки выпускников, ответственный по факультету собирает резюме выпускников в разрезе специальностей в 3-х экземплярах (на электронном и бумажном носителях). В вузе функционирует Клуб выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности «Управление земельными ресурсами» имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

По специальности созданы все условия для самореализации личности студентов. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на

внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера.

В университете разработано Положение о поддержке одаренных обучающихся.

Программа поддержки одаренных студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, применяемые в практической деятельности достижений научно-технического прогресса, умении быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Задачей коллектива университета является создание благоприятных условий в университете, обеспечивающие для каждого обучающегося студента реализацию своих интеллектуальных способностей посредством участия в научно-исследовательской деятельности. Поощряются студенты, принимающие активное участие во всех сферах деятельности университета.

Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и имеющий установленный проходной балл (GPA), переводится на следующий курс приказом ректора университета. Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска студентов КАТУ им.С.Сейфуллина (Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им.С.Сейфуллина).

Академическая задолженность возникает у студентов, не набравших от одного и выше кредитов от установленного в данном семестре количества кредитов. Студентам, которые не смогли сдать экзамены в общеустановленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующей организацией, деканат устанавливает индивидуальные сроки их сдачи. Решение о прохождении студентом повторного обучения принимается ректором университета и оформляется соответствующим приказом. Студент, обучающийся по государственному образовательному гранту и оставленный на повторный курс, на дальнейший период обучения лишается государственного образовательного гранта. Студенты, ушедшие в академический отпуск, сохраняют за собой государственные образовательные гранты. Порядок предоставления обучающемуся академического отпуска регламентируется Правилами

предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования очной формы обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2004 года №906 и Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им.С.Сейфуллина. На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий студентами по каждой неделе, о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации. На рисунке 2 представлена динамика успеваемости студентов специальности 6В07304 – Землеустройство.



Рисунок 2. Показатель успеваемости

Успеваемость студентов университета прослеживается родителями студентов через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz. дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках занятий. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат и в журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске студента, оповещенные телеграммой, родители вызываются в деканат. В случае превышений пропусков на 30 часов, студент отчисляется.

Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого

студента. Переводной GPA для студентов агрономического факультета, окончивших 1 курс, должен составлять не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов специальности «Управление земельными ресурсами» составляет 2,0. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс.

Для адаптации обучающихся проводится презентационная неделя, где ведущие преподаватели кафедры (Крыкбаев Ж.К., Озеранская Н.Л.) и эдвайзеры (Джаманкулова Б.Г., Кононова В.Н., Шакенова Ж.К., Смагулова А.Б., Оразалинова А.Н. и Кенжегузинова Д.К.) проводят вводные занятия о правилах кредитной технологии, о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, Кодексом чести университета и действующими студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. К тому же имеется справочник-путеводитель студента КазАТУ, 2014 года, содержание которого приведена на рисунке 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Глоссарий	5
2	Общие сведения об университете	7
3	Службы поддержки студентов	8
4	Информация по факультетам	11
5	Права и обязанности студентов	14
6	Порядок регистрации студентов на дисциплины	16
7	Организация учебного процесса	17
8	Система контроля и оценки знаний студентов	18
9	Перевод студентов с курса на курс, ликвидация академических задолженностей и повторное обучение	19
10	Летний семестр	21
11	Практика студентов	21
12	Порядок перевода, отчисления и восстановления студентов	22
13	Порядок выплаты государственных стипендий	24
14	Правила пользования материальными ресурсами	25
15	Порядок предоставления платных образовательных услуг и оплаты студентами за обучение	26
16	Кодекс чести студента	28
17	Календарь мероприятий на год	29
18	Академический календарь	30
19	Индивидуальный учебный план студента	31
	Заключение	33

Рисунок 3- Содержание справочника-путеводителя

Информация о студентах участвующих в программах по академической мобильности представлена. В рамках программы академической мобильности студент ФГБОУ ВО Якутской государственной сельскохозяйственной академии Соловев Г.Б обучался в КАТУ им С. Сейфуллина с 21.05.2017 по 29.05.2017 (Приложение 17).

Процесс признания в рамках академической мобильности обучающихся университетом осуществляется согласно следующих разработанных документов

"Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина" и "Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина".

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося составляет: 1 в бакалавриате - 45 часов; 2 в профильной магистратуре - 60 часов; 3 в научной и педагогической магистратуре - 75 часов. Для обеспечения внешней академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ в европейском образовательном пространстве производится пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. Общая учебная нагрузка, помимо аудиторной включает следующие виды самостоятельной учебной работы обучающегося: 1 эссе, рефераты, курсовые работы (проекты); 2 лабораторные работы; 3 подготовку к различным видам текущего, промежуточного и итогового контроля; 4 сбор материалов и написание дипломной работы (проекта), магистерской диссертации. ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Для профильной магистратуры GPA составляет 2,2.

Для научной и педагогической магистратуры переводной коэффициент составляет 3. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1 практика: – учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; – педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; – производственная - в пределах от 2,5 до 3; – исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>;, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам. Документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и разработанный информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих

к нам по академической мобильности. О правилах организации внутренней мобильности по следующей ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademicheskoy-mobilnosti/>.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе академической мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном или русском языках. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов РК (ECTS).

Стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности. Согласно Стратегии КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года, руководство университета оказывается поддержку академической мобильности. При выезде студентов на академическую мобильность ЦРМС и ПЯО, кафедры сопоставляют ОП. При несоответствии дисциплин, университет дает возможность студентам пройти дисциплины дистанционно. По приезду студентов Центр Обслуживания Обучающихся производит перезачет кредитов и оценок.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие в КАТУ им.С.Сейфуллина обеспечивается в следующих формах: 1) проведение круглых столов с руководителями образовательных учреждений; 2) приглашение преподавателей кафедры и работников предприятий геодезии и картографии на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин; 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин работодателями; 4) проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и

проведения ярмарки студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. За время функционирования ОП выпущено более 400 специалистов, из них 95% трудоустроено на предприятиях геодезической, картографической и строительной отрасли. Выпускники, на основании контракта или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу. Ежегодно на кафедре проводится статистика и анализ трудоустроенных выпускников и сдаются в Центр карьеры и бизнеса.

Профессиональную помощь выпускники получают при встрече с зарубежными гостями, учеными-землестроителями и геодезистами, работодателями на конференциях, при проведении круглых столов. Связь осуществляется через мобильные телефоны, электронную почту, обмен мнениями, информацией.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь. Для обеспечения академической мобильности обучающиеся изучают отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом. Для изучения отдельных дисциплин на кафедре между зарубежными и отечественными организациями образования заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся с вузами Казахстана и зарубежными университетами. Всего заключено 6 договоров с казахстанскими и 6 зарубежными (Россия, Польша, Чехия, Германия, Литва, малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве Турция) вузами. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования: Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангирхана, г.Уральск; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, г.Кокшетау; Кызылардинский государственный университет им. Коркыт-Ата, г. Кызылорда; Южно- Казахстанский государственный университет им М Ауэзова, г. Шымкент; Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы; Южно- Казахстанский государственный

технический университет им Серикпаева, г. Оскемен; Таразский государственный университет им М.Х. Дулати, г. Тараз. В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве. Студенты входят в состав Совета факультета. В состав коллегиальных органов университета специальности «Землеустройство» входит 12 человек и с Управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна факультета вошли в состав за последние 3 года 48 студентов (таблица 14).

Таблица 14 - Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета

№	Студенческие коллегиальные органы	Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета				Функция
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1	Комитет по делам молодежи факультета	1	4	7	8	Проведение молодежной политики в университете и разработка мер по ее реализации. Участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в факультете
2	Молодежное крыло партии «Жас Отан» факультета	-	-	-	11	Участие в патриотических мероприятиях, проведение различных акций, развитие политической грамотности студентов
3	Студенческий Совет факультета	-	4	4	4	Проведение контроля за порядком и чистотой в общежитие
4	Совет факультета	-	1	-	-	Принятие решений по усовершенствованию работы подразделений факультета

Совет кураторов осуществляет свою деятельность в соответствии с планами работы деканата факультета, ежегодно утверждаемых проректором по воспитательной работе КАТУ им. С.Сейфуллина. Эффективность работы Совета кураторов подтверждается высокими достижениями студентов практически во всех областях деятельности, в масштабе города, области и республики (конкурсы, диспуты, соревнования и т.д.).

В 2018 году студенты 4 курса стали обладателями 1, 2, 3 места на Международной предметной олимпиаде г. Алматы. Студенты специальности ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных «Дню пожилых людей», активно участвуют в КВН-ах, организуют флешмобы, поют и танцуют. На основе нормативно-законодательных актов в вузе имеются «Положения о структурных подразделениях и должностных обязанностях сотрудников», дающие возможность планомерно и качественно организовывать учебно-методическую,

научную, воспитательную, административно-хозяйственную деятельность кафедры.

В целом, работа со студентами соответствует требованиям Стандарта.

Созданы условия для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, для формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализации знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности.

Стратегический план кафедры по разделу воспитательной работы выполняется в установленные сроки и в полном объеме.

Студенческое самоуправление играет большую роль в общественной жизни вуза, учит студентов самостоятельности, политической грамотности, поднимает их культурный и образовательный уровни, тем самым повышая уровень развития университета. Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры.

35 % обучающихся участвуют в НИР. Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера и занимают призовые места. Успешно руководят научно-исследовательской работой студентов научные руководители Карбозов Т.Е., Озеранская Н.Л., Джаманкулова Б.Г., Шакенова Ж.К, Смагулова А.Б. Так, студенту Базарбай Жандос было присуждено 1 место (научный руководитель Карбозов Т. Е) и 2-ые места студентам 4 курса Таласпаеву Т (научный руководитель Джаманкулова Б.Г.) Из года в год увеличиваются научные публикации студентов: удельный вес студентов, занимающихся научными исследованиями по кафедре, к общему контингенту студентов бакалавриата варьируется от 20% до 30%.

В 2019 году с 14-15марта в КазГАСА (г. Алматы) проводилась Республиканская предметная олимпиада среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по специальности «Землеустройство». По итогам олимпиады: дипломы за 1, 3, 2 место в личном зачете получили студенты БейсенбаевТ., Баттакова Т. и Тлектес Н.

Из года в год увеличиваются научные публикации студентов: удельный вес

студентов, занимающихся научными исследованиями по кафедре, к общему контингенту студентов бакалавриата варьируется от 2% до 3%.

Компетентность выпускника специальности «Землеустройство» включает компетентность профессиональную и компетентность социально-психологическую.

Факультет ФОП принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в столице Казахстана, поднимает имидж университета, пропагандирует среди студентов духовность, культуру. На таких мероприятиях, как Наурыз, День столицы, День Конституции, День Независимости и других, таланты факультета завоевывают сердца зрителей – горожан и гостей столицы. Проводятся различные творческие вечера, интеллектуальные игры, конкурсы, встречи с поэтами и писателями и т.д. Кураторы групп 04-903-18-01 и 04-903-17-01 посетили детский дом по ул. Сейфуллина 65. Куратор Джаманкулова Б.Г провела празднование праздника «Наурыз» на уровне факультета, за что получила Диплом в номинации «Ең белсенді топ». В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В 2017-2018 учебном году в социологическом исследовании по проблемам качества обучения приняли участие 216 обучающихся по специальности «Землеустройство». Были анкетированы все преподаватели, ведущие занятия по ОП. В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг, также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению недостатков или поощрению ППС.

Факультет поддерживает одаренных студентов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса.

Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается Ученым советом университета. Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета.

Ежегодно в рамках социальной поддержки студентов по инициативе акима города Астаны выделяются грантовые ресурсы для отличников учебы из категории малообеспеченных семей. Согласно «Положение о порядке назначения Президентской и именных стипендий обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина», утвержденного приказом Председателя Правления № 62 от 07.02.2012 года, студенты университета участвуют в дополнительных конкурсах для получения стипендий. О программах поддержки одаренных студентов информируют через кураторов групп, электронную почту студентов, сайт университета. Если одаренные студенты учатся на платно-договорной основе, то у них есть возможность перейти на освободившиеся грантовые места того же курса и специальности. Отбор кандидатов на освободившиеся грантовые места производится по итогам каждого семестра. В университете ежегодно проводится конкурс «Лучшие», по следующим номинациям: «Патриот года», «Волонтер года», «Студент-руководитель студии (клуба)», «Организатор года», «Староста года», «Спортсмен года», «Помощник года», «Открытие года», «Первокурсник», «Студент года», «Группа года», «Творческий потенциал», «Талант года», «Оформитель года», «Ведущий года», «КВНщик года», «Вокалист года», «Инструменталист года», «Актер года», «Журналист года». Победители награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

В Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина функционирует система контроля и оценки знаний студентов. Для проверки учебных достижений обучающихся предусматриваются различные формы текущего, рубежного и итогового контролей. Результаты текущего и рубежных контролей заносятся в журнал преподавателя, экзаменационную ведомость и электронный журнал.

На сайте www.kazatu.kz. для обучающегося дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными

баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. На кафедре, кроме основной формы обучения в бакалавриате, реализуется сокращенная форма обучения (СОПР) для лиц, окончивших колледжи по специальностям. В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется образовательный процесс по программам послевузовского и дополнительного образования. Для получения второго высшего образования составляется рабочий учебный план на базе типового учебного плана специальности. Решение о перезачете освоенных в другом вузе в рамках академической мобильности дисциплин принимается офис-регистратором университета на основании выписки из транскрипта обучающегося (табл.15).

Таблица 15 -SWOT-анализ стандарта №12 «Обучающиеся»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -формирование контингента и прозрачность процедур политики; -наличие мест практики и содействие трудоустройству; -проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП; -стимулирование к самообучению и самообразованию; -наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных программ адаптации и поддержки иностранным обучающимся; -слабая школьная подготовка; -недостаточное знание инстранных языков
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся - возрождение программы "С дипломом в село" 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая знание инстранных языков, - ограниченное количество грантов.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

Вывод. Таким образом, обучающиеся по ОП «Землеустройство», «Управление земельными ресурсами» имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП и приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы. Усилить слабые стороны путем организации языковых курсов с носителем иностранного языка, отлаживания механизма академической мобильности студентов и увеличение количества финансируемых НИР на кафедре.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор и расстановка ППС осуществляется рационально, с учетом положения соответствия базового образования и ученой степени данной специальности или преподаваемой дисциплине. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением "Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа «Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора (доцента), профессора и почетного профессора АО «КАТУ им.С.Сейфуллина». Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил «Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина», «Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и «Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина». Заседания комиссии проводятся в плановом порядке не реже 1 раз в месяц или по мере необходимости.

В университете разработана компетентностная модель ППС. Компетентностный

подход рассматривается в качестве инструмента для профессиональной и личностной оценки университетских преподавателей в контексте повышения. Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно "Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012г. № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза»). Зав.кафедрой Толеубекова Ж.З. имеет звание «Лучший преподаватель вуза-2013».

Проведение открытых занятий, осуществление взаимопосещений преподавателями позволяет администрации университета систематически оценивать качество преподавания дисциплин. Все преподаватели специальности ведут занятия с использованием интерактивных методов (слайды, видеофильмы, деловые игры ит.д.). На кафедре ведется журнал взаимопосещений. Академическая аттестация обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Измерители знаний обучающихся представлены на кафедре в различных видах: контрольные вопросы, билеты, тесты задания лабораторных, курсовых и других работ. Информация о деятельности ППС размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц. В университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося. Связь между заинтересованными лицами и

руководством программы осуществляется через телефонные звонки, блог ректора, электронная почта каждого ППС, общение через программу "Arta-Cinergy", которые указаны на сайте университета. Руководство кафедры ежегодно устанавливает часы приема, утвержденные графиком ежедневно с 15 до 17 часов, которого достаточно в связи с небольшим контингентом обучающихся.

Педагогическая нагрузка ППС специальности осуществляется на основе ГОСО РК 5.03.015-2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения». На основе данного стандарта в университете разработано Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета на 2015-2016, 2016-2017-2017-2018, 2018-2019 учебные годы: объем педагогической нагрузки составляет 630 часов на учебный год, до 2015-2016 учебного года - 800 часов. Средняя педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры на 2014-2015 учебный год составляла 800 часов, с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг. средняя педагогическая нагрузка составляет 630 часов.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель). Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальностей бакалавриата «Землеустройство», магистратуры «Управление земельными ресурсами» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам. Кадровый состав специальности «Землеустройство» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD и отвечает лицензионным требованиям. Общее количество штатных ППС кафедры на 2018-2019 учебный год составляет 12

единицы (таблица 16), из них с базовым образованием - 12 человек. Средний возраст ППС составляет 42,6 лет. На государственном языке ведут занятия 80,0 % преподавателей. Остепененность кафедры по специальности составляет 51,8%.

По ОП магистратуры общая численность преподавателей, ведущих занятия на 2017-2018 учебный год составляет 11 человек (таблица 17).

Преподавателям, не имеющим ученой степени, не разрешается читать лекции. По ОП все преподаватели, ведущие занятия, имеют ученую степень, т.е. остепененность составляет 100%. Данные, приведенных таблиц и диаграмм, показывают динамичное повышение остепененности кафедры и 3 уровней направления специальности в целом.

Таблица 16 - Численность штатного ППС по кафедре " Землеустройство и геодезия " за последние 4 года

Учебные годы	Количество ППС		
	Всего преподавателей	С ученой степенью	% остепен.
2015-2016	12	4	33,3
2016- 2017	12	4	33,3
2017-2018	12	5	41,6
2018-2019	12	6	51,8

Преподавателям, не имеющим ученой степени, не разрешается читать лекции. По ОП магистратуры «Управление земельными ресурсами» все преподаватели, ведущие занятия, имеют ученую степень, т.е. остепененность составляет 100%. Данные, приведенных таблиц и диаграмм, показывают динамичное повышение остепененности кафедры и 3 уровней направления специальности в целом.

Таблица 17 - Численность штатного ППС по специальности «Управление земельными ресурсами» магистратуры за последние 4 года

Учебные годы	Количество ППС		
	Всего преподавателей	С ученой степенью	% остепен.
2015-2016	10	10	100,0
2016- 2017	10	10	100,0
2017-2018	11	11	100,0
2018-2019	11	11	100,0

Заведующий кафедрой планирует потребность в персонале и потребность в его подготовке. Планирование потребности в персонале и его использования проводятся путем анализа данных о возможных изменениях деятельности организации, а также на основании заявок на подбор и прием на работу работников от руководителей подразделений, в связи с расширением штатов или перемещением какого-либо специалиста. Кафедра для качественного преподавания отдельной дисциплины

приглашает на работу остепененных преподавателей, выпускников магистратуры и докторантуры. ОП по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. При подборе кадров заведующий кадров проводит мониторинг образовательной программы, после чего подается объявление в республиканских газетах "Казахстанская правда", "Егеменді Қазақстан", Вестник Акмол, Есильская народная газета, также на сайте университета подается объявление о имеющихся вакансиях в разделе "Об университете". Трудовая и исполнительская дисциплина на хорошем уровне, благодаря рациональной организации, должного контроля и проверке исполнения ППС запланированной работы. Благодаря стабильности ППС специальности, длительной совместной работе в коллективе создан здоровый морально-психологический климат. Департаментом менеджмента персоналом и документы оборота проводится социологический опрос отдельно среди респондентов - ППС и респондентов – сотрудников университета. Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для решения поставленных задач коллектив кафедры принимает активное участие в научно-исследовательской работе факультета и университета (табл.18). Организуются круглые столы с учеными из зарубежных стран и Казахстана, семинары по вопросам учебно-методического обеспечения.

Таблица 18 - Выполнение НИР преподавателями кафедры «Землеустройство и геодезия» за 2016-2019 учебный год

№	Программа	Руководитель темы и исполнители	Название темы	Сумма тыс. тенге
По научным грантам				
2016 -2017 гг				
1	по бюджетной программе 217 МОН РК	Озеранская Н.Л. 2017 г.	«Составление проекта ВХЗ ТОО «Тонкерис» Шортандинского района Акмолинской области» в качестве исполнителя	3,0
2	по бюджетной программе 217 МОН РК	Джаманкулова Б.Г- (2016-2017гг)	«Экологическая оценка состояния придорожных территорий, прилегающих к основным автомагистралям города Астаны»	3,0
2018-2019гг				
1	Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхоз-производства по данным ДЗЗ Костанайской области»	Карбозов Т.Е 2018г	Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области»	18,0

Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения языковых навыков при ведении занятий в полиязычных группах специальностей магистратуры. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты.

Все преподаватели кафедры в разные годы с 2015 по 2019 годы прошли курсы повышения квалификации. Направления повышения квалификации: профильная (по специальности) и педагогическая, а также участие в мастер-классах, семинарах ведущих профессоров Республики Казахстан по специальности.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется через различные стажировки в других университетах, землеустроительных организациях и учреждениях Казахстана и зарубежных стран (таблица 19).

Таблица 19. Сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации на международном уровне в 2017-2019 годах

№ п/п	Ф.И.О, Должность	Наименование курсов повышения квалификации	Организация, город, страна прохождения курсов повышения квалификации	Сроки прохождения курсов
2017				
1	Джаманкулова Б. Г. ст.преподаватель, магистр	Сертификат Тема. «Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме «on-line, «off-line»	КАТУ им. С.Сейфуллина	21-24 февраля БА №01304
2	Кенжегузинова Д.К.	Сертификат «Инновации в образовательном процессе высшей школы» в объеме 120 часов	КАТУ им. С.Сейфуллина	12.12.1016 по 26.04.2017
3	Кононова В.Н. ст.преподаватель, магистр	Сертификат «Экономика в землеустройстве»	РК, г.Астана Центр образовательных техно-логий «ExpertSevenStar t»	с12.10.2017 по20.10.2017г
4		Сертификат «Формирование эффективных навыков обучения в ХХ I веке»		с 12.10. по 20.10.2017 г.
5	Карбозов Т.Е. к.э.н., доцент	Сертификат Возможности и применение ГИС-технологий в области цифрового картографирования»	КАТУ им. С.Сейфуллина	17-04.28.04.2017
2018				
6	Карбозов Т.Е. к.э.н., доцент	Семинар-тренинг. Внутривузовская система обеспечения качества образования	НААР	06.04.18
7		Семинар Новая академическая политика АО	АО «КазАТУ им С.Сейфуллина»	20-21.12.2018

		«КАТУ им.С.Сейфулина» в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности		
2019				
8	Джаманкулова Б Г ст.преподаватель, магистр	Сертификат «Нормативно–правовое регулирование в сфере земельных отношений»	ExpertSevenStart Центр образовательных технологий.	с 04.02-15.02.2019. 72 часа
9	Шакенова Ж.К ст.преп., магистр	Сертификат How to get published in international journals	Iran. Elsevier	2 April 2019

На кафедре в электронном виде имеются все должностные инструкции, необходимые для руководства ОП, с которыми может ознакомиться любая заинтересованная личность.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения занятий в бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов с производства. Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности, а также ознакомить будущих специалистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в землеустройстве.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета. На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности (Курчинский З., Косинский В., Агнешка Турек). Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения

языковых навыков при ведении занятий в полиязычных группах специальностей магистратуры.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц.

Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления общежитий, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых преподавателей. В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологии в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. В Университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса, необходимым оборудованием нового поколения. Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран (таблица 20). Иностранные ученые были приглашены на ведение занятий по специальности в рамках финансируемой МОН РК академической мобильности и программы Ерасмус+, так как они являются ведущими преподавателями данной ОП. Д.т.н., профессор кафедры Алипбеки О.А. является соруководителем международного проекта Ерасмус+.

Таблица 20 - Преподаватели и ученые из других стран, привлеченные к работе на кафедре в 2015-2019 годах

№	ФИО иностранного преподавателя или научного сотрудника	Ученая степень, звание	Название вуза приглашенного	Страна постоянного проживания приглашенного
2017-2018 учебный год				
1.	Курчинский З.	ДокторPhD, профессор	Варшавский университет	Польша
2.	Косинский В.	Д.с-х.н., профессор	Московский университет землеустройство	Россия
3	Агнешка Турек	ДокторPhD, профессор	Варшавский университет	Польша
2017-2018 учебный год				
1	Агнешка Турек	ДокторPhD, профессор	Варшавский университет	Польша

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: к.т.н. Толеубекова Ж.З., к.с-х.н., доцент Макенова С.К., к.т.н., доцент Игильманов А.А., к.т.н. Игильманов Ж.А., ст. преподаватель, магистр Маусымбеков Е.Ж., ст. преподаватель Жантлесова Д.М.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста. На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения занятий в бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов с производства.

Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления общежитий, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых преподавателей.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашается специалист для проведения занятий в бакалавриате. Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности начальник отдела рекультивации нарушенных земель и землеустройство филиала НАО госкорпорация «Правительство граждан г. Астана» Омаров М.Б. тема: «Проблемы рекультивации нарушенных земель РК» 2018г.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится согласно разработанных в университете положений ПУНППС СМК "Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу" и ПСМППСКФН СМК 10010.106 "Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям". В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует

Положение о конкурсе «Лучший куратор года», Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

Награды, почетные грамоты:

Крыкбаев Жаксыгельды Касымович к.т.н., профессор - Государственная премия им. А.Бараева I-степени за достижения в области аграрной науки (2007г.);

- Звание и нагрудной знак Почетный землеустроитель РК (2012г.);

- Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2012 г.);

-Звание и нагрудной знак Почетный землеустроитель РК (2017г.);

- Почетная грамота МОН РК (2017г.);

- Медаль «Лучшие люди в образовании» (2016г.);

- Звание «Почетный работник университета» (2017г.);

- Юбилейная медаль к 100-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Каз.ССР, профессора, д.т.н. Гендельмана М.А.;

Озеранская Н.Л. к.т.н., доцент - Почетная грамота МОН РК, (2007г.);

- Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2012 г.);

- Почетная грамота Министерства сельского хозяйства (2015г.);

Карбозов Т.Е. к.т.н., доцент - Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2012 г.);

- Юбилейная медаль к 60-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2017г.);

Кононова В.Н. магистр - Юбилейная медаль к 100-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Каз.ССР, профессора, д.т.н. Гендельмана М.А.

- Юбилейная медаль к 60-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2017г.);

Джаманкулова Бахытжан Гельмановна магистр - Юбилейная медаль к 60-летию КАТУ им.С.Сейфуллина (2017г.).

Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются университетские академические звания «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцента», «профессора», устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных

технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 85 % занятий с использованием технических средств обучения. Ст. преподаватель Джаманкулова Б.Г. в 2017 году 21-24 октября провела семинар по теме "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме «on-line", «off-line.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран (таблица 21).

За 2015-2019 гг. результаты научно-исследовательской работы кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладов на конференциях различного уровня. В период с 2015-2018 гг. опубликовано в рецензируемых международных научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор в JCR или ненулевой индекс цитируемости SJR -1 индекс Хирша 2, научных изданиях, включенных в перечень изданий-4, рекомендованных ККСОН РК - 8, издано РИНЦ-29, учебники (учебные пособия) -16, методические указания лабораторным и самостоятельным работам-16 (Приложение 18,19).

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель). Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальностей бакалавриата «Землеустройство» и магистратуры «Управление земельными ресурсами» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается

выполнение индивидуального плана по разделам.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

Для более качественного обеспечения учебного процесса кафедра приглашает на работу остепененных преподавателей, выпускников магистратуры и докторантуры. ОП по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. При подборе кадров заведующий кадров проводит мониторинг образовательной программы, после чего подается объявление в республиканских газетах "Казахстанская правда", "Егеменді Қазақстан", а также на сайте университета подается объявление о имеющихся вакансиях в разделе "Об университете". В течение отчетного периода 8 сотрудников были приняты на работу в качестве ассистентов, старших преподавателей, доцентов и профессора кафедры. Руководство ОП в конце учебного года после мониторинга ОП подает на конкурс ППС кафедры. Связь между заинтересованными лицами и руководством программы осуществляется через телефонные звонки, электронная почта каждого ППС, общение через программу "Arta-Cinergy", которые указаны на сайте университете. Анализ использования средств общения показал удовлетворенность заинтересованных сторон.

Трудовая и исполнительская дисциплина на хорошем уровне, благодаря рациональной организации, должного контроля и проверке исполнения ППС запланированной работы. Благодаря стабильности ППС специальности, длительной совместной работе в коллективе создан здоровый морально-психологический климат. Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета, совместно с Департаментом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина». Процесс культивирования корпоративной культуры, формирование на кафедре здорового, творческого климата состоит из следующих элементов: исследование, сложившейся на кафедре корпоративной культуры, ее характера, положительных и отрицательных элементов, порожденных традициями, стилем руководства, коллегиально принимаемыми решениями; создание системы управления интеллектуальным и кадровым потенциалом кафедры; развитие культуры обучения и воспитания студентов; развитие культуры обслуживания учебного процесса и научных исследований; изменение и совершенствование социально-психологических отношений в коллективе кафедры; создание организационной структуры и методов управления кафедрой адекватных его корпоративной культуре. Для решения поставленных задач коллектив кафедры принимает активное участие в общественной жизни факультета и университета. Таким образом, можно сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. SWOT анализ стандарт Профессорско-преподавательский состав приведен в таблице 21.

Таблица 21 - SWOT анализ стандарт Профессорско-преподавательский состав

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.	Малое количество ППС, участвующих в полиязычных проектах
соответствие базового образования ППС профилю ОП;	
Опыт участия ППС в республиканских и международных грантах, образовательных программах, конференциях;	Недостаточное количество ППС, владеющих иностранным языком.

Применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров университета в бакалавриате	Кризисное положение традиционных партнеров (в сфере инновационной деятельности) в регионе, в стране, в мире.
Приглашение ведущих преподавателей из зарубежных вузов.	
Мотивация сотрудников к более эффективному и творческому труду.	

Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

Вывод. План по преодолению выявленных слабых сторон при реализации образовательной программы: разработка и участие научного проекта в Новой рамочной программе Европейского союза по научно-технологическому и инновационному развитию «Горизонт - 2020»; позволит повысить уровень мобильности ППС, а также уровень профессиональной самореализации.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

В университете имеются доступные для обучающихся разнообразные, соответствующие цели обучения по трехступенчатой образовательной программе «Землеустройства», учебные ресурсы и службы поддержки. К ним относятся учебные аудитории (6110, 6111, 6115, 6210), консультационные комнаты (6205, 6206), территория учебно-производственного научного корпуса «Центр ГИС-Технологий», территория кампуса. Они служат центрами эффективной системы индивидуальной помощи и консультирования. Указанные ресурсы оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой, учебными пособиями и материалами, имеют доступ к научным базам данных. Сформированная инфраструктура обеспечивает комфортные условия для обучения, внеаудиторных занятий, научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Для анализа соответствия имеющихся ресурсов в вузе разработаны подходы и критерии оценок, направленные на улучшение всей базы ОП. Реализуемые подходы включают инвентаризацию помещений, оборудования, анкетирование студентов и преподавателей, интервьюирования. Акты инвентаризации хранятся в бухгалтерии, вопросы анкетирования размещаются на сайте университета.

Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводится ежегодно при общей инвентаризации материально-технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупок необходимого оборудования из средств бюджета университета и Проектов.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по обновлению материально-технической базы, в т.ч. приобретению лабораторного оборудования и технических средств обучения нового поколения, а также по увеличению количества учебных и научных лабораторий, оснащенных современными техническими средствами.

По вопросам ОП регулярно проводится консультирование обучающихся, которое проводят специалисты по дисциплинам, эдвайзеры, заведующий кафедрой.

Организация учебного процесса отвечает требованиям кредитной и дистанционной технологий обучения. Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил

организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169. В частности, успешно реализуются модульная система формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборности элективных курсов и преподавателей, индивидуализации самостоятельной работы обучающихся, виртуального общения преподавателя и студента. Перечень элективных курсов, включенных в рабочие учебные планы, согласован с работодателями. Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно нормативным документам КазАТУ им.С.Сейфуллина «Положение о контенте, тестах для дистанционного обучения», "Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS»" КазАТУ им.С.Сейфуллина.

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Ежегодный мониторинг фонда научной библиотеки показал, что по университету отмечается наличие 1,5 млн.экземпляров печатных работ. Ресурсы электронной библиотеки, созданной ППС, составили 2 844 источника (Приложение 20). Студенты имеют доступ к книжному и электронному фондам научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Количество электронных носителей в настоящее время составляет 20%.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, гармонизированных с международными. С 2008-2012 учебного года начато обучение по новым образовательным программам бакалавриата. При этом определена потребность кафедры «Землеустройство и геодезия» в различных видах материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов. Обучение бакалавров данной специальности осуществляется в трехэтажном (факультете УЗРАиД), восьмиэтажном (биокорпус) учебных корпусах университета. Учебная площадь на 1 студента приведенного контингента составляет 1,3 кв.м. с учетом односменности занятий. В процессе обучения задействованы 9 учебных аудиторий на 265 посадочных мест, 2 специализированных кабинета, 4 учебных лабораторий, 1 читальный зал на 20 посадочных мест. Проведение закупок приборов оборудования и услуг соответствует Положению о правилах осуществления государственных

закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» и стандартам организации «Управление процессом учета и обслуживания оргтехники».

За отчетный период (2015-2019гг.) в соответствии с Положением «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КазАТУ им. С. Сейфуллина» преподавателями, обслуживающими специальность, разработано и опубликовано 156 научных и учебных изданий, в том числе, 86 учебных (методических) пособий, электронных учебников, обучающих программ. Для студентов, обучающихся по программе полиязычного образования, были разработаны УМК на английском языке по дисциплинам «Plening». Все издаваемые материалы проходят определенные стадии рассмотрения и внутренней экспертизы в соответствии со стандартом организации «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КазАТУ им. С.Сейфуллина».

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями положения о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS». Для улучшения качества обучения необходимо увеличить количество учебной и научной литературы на государственном и английском языке, особенно для магистратуры и докторантуры.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на плагиат.

Для успешного включения в международное научное сообщество ученых, специалистов кафедры и обучающихся активно используется любая важная информация о международных мероприятиях, распространяемая в соответствии с Правилами электронной рассылки о международных программах для ППС и обучающихся КазАТУ им. С.Сейфуллина. Также на кафедре в хранилище электронного документооборота имеются все должностные инструкции, необходимые для руководства ОП, с которыми может ознакомиться любое заинтересованное лицо.

В университете функционируют читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КазАТУ им.С.Сейфуллина. Кафедры и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. В целом, обеспеченность специальности информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям. В отчете приведены НПА утраченные силу: ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд». Развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44). Для работы в интернет-пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам посредством интернет систем, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

По дисциплинам «ГИС технологии в землеустройстве и кадастре», «ТОЗ» виртуальные лабораторные работы по специальным прикладным программам. Дисциплина «Фотограмметрия и ДЗЗ» обеспечена программным продуктом по автоматизации расчета. На лекционных и практических занятиях используется демонстрация слайдов и видеоматериалов по курсам «Управление земельными ресурсами», «Региональное землеустройство».

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка студентов и ППС.

Доля преподавателей-практиков на ОП составляет 37,7 % от общего числа ППС кафедры. Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвояемость программы и развиваются навыки будущего работника землеустроителя. Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов специальности, полностью соответствует санитарным и

противопожарным нормам, нормативным показателям. В отчете приведены НПА, которые утратили силу ГОСО РК 5.03.009-2006 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений». На кафедре ежегодно проводится маркетинговое исследования по выявлению и составлению перечня необходимого оборудования, приборов, программных средств используемых в землеустройстве и формируется План государственных закупок. Закуп проводится согласно ППОГЗТРУ СМК 11010.54 Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». Требования к безопасности к эксплуатации оборудования и программного обеспечения определяется инженером по технике безопасности.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Требования к безопасности регламентируется Правилами по ТБ и документами СМК Стандарт организации Управление охраной труда и техникой безопасности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Достаточность аудиторий определяется согласно следующим нормативным документам: «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17 мая 2013 г. № 499. п. 107 -113, СНиП 2.08.02-89 «Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения», СНиП II-68-78 «Строительные нормы и правила. Высшие учебные заведения», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования», Приказ Министерства здравоохранения РК №866 от 15.12.2004г., зарегистрированный МЮ РК 25.01.2005г № 3382, Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2002 г. №467«Об утверждении финансовых нормативов по высшему образованию». Заключение СЭС и пожарной службы имеются. К началу 2017-2018 учебного года во всех общежитиях проведен текущий ремонт, обеспечены условия для творческого и разностороннего развития обучающихся; завершено строительство и введено в эксплуатацию студенческое общежитие на 800 мест. Обеспечение студентов общежитием достигло 85%. Полностью завершена организация системы охраны университета, созданы 9 постов охраны, установлены 18 турникетов и 520 камер видеонаблюдения.

На основе данного стандарта в университете разработано Положение о нормах

времени профессорско-преподавательского состава университета на 2015-2016, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы. ОП специальности «Землеустройство» позволяет учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). Желающие могут получить высшее образование (выпускники колледжей), второе высшее заочно или дистанционно. Учебный процесс заочного высшего образования реализуется в вузе по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения. Срок обучения в среднем составляет 2,5-3 года, в отличие от стандартной очной формы бакалавриата продолжительностью 4 года. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий обучения, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса осуществляется через АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/>.

Вывод: образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для подготовки специалистов по кафедре «Землеустройство и геодезия» полностью соответствуют международным стандартам и создают возможность подготовки квалифицированных выпускников. SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов приведён в таблице 22.

Таблица 22 - SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»	Малое количество обучающихся по внутренней мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся изнеполных семей и сирот	
Интернет обеспечение на всей территории университета	
Поддержка обучающихся на ФОП (кружки, спортивные секции, конкурсы и др.)	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие дудипломного обучения	
Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями.	

Специализированный профиль ОП специальности бакалавриата по Землеустройству содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 2.

ВЫВОД. Повысить обеспеченность учебниками и учебными пособиями на английском языке; 2. Активизировать работу по привлечению средств для дополнительного финансирования образовательной программы, как за счет бюджетного финансирования, так и от хозяйственной деятельности; 4. Улучшение материальной базы, обновление компьютерной техники для улучшения качества оказания образовательных услуг; 5. Усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе специальности бакалавриата по Землеустройству и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz, имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КазАТУ им.С.Сейфуллина. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КазАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП размещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации. Информация о деятельности вуза, реализации ОП и цели полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом Положение «Об официальном информационном сайте КазАТУ им.С.Сейфуллина». На портале размещен блог ректора, обеспечивающий связь, как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: организационно-правовые документы, планы и отчеты университета; модули «Управление кадрами прием на работу, рейтинг, конкурс ППС, аттестация», «Учебный процесс УМП, НИИР, МС, ВР», положения подразделений, должностные инструкции, организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила, инструкции); модули «Подготовка к государственной аттестации проведение самооценки вуза», «Подготовка к институциональной аккредитации проведение самооценки вуза», «Информация, предложения», каталог документов

(УММ, методическое обеспечение УП, положения, прочие документы). Также имеются ссылки на различные сервисы: «Блог ректора», «Объявления», «Аттестация студентов», «Личный кабинет студента/магистранта», «Личный кабинет эдвайзера», «Личный кабинет руководителя», «Центр дистанционного обучения», «Офис регистратора», «Электронная библиотека».

Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных бакалавров, магистров - "Землеустройство", «Управление земельными ресурсами» с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом. Полная объективная информация на веб-ресурсе представлена о специфике ОП бакалавриата по Землеустройству.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленным документом «Положение о корпоративной информационной сети КазАТУ им. С. Сейфуллина» кафедра размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых в инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн - конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и т.д.).

После успешного завершения учебного плана, сдачи государственной аттестации, защиты дипломного проекта или дипломной работы по специальности бакалавриата; выпускнику присваивается степень бакалавра по специальности бакалавриата; Информация размещается на образовательном портале университета.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещаются рабочие программы дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: «Расписание звонков, сессий», «Перечень электронных ресурсов», «Академический рейтинг». Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих конференциях, праздниках, других событиях и мероприятиях. Для доступа к беспроводному Интернету необходимо в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – kazatu1957@mail.ru.

Совершенствование образования по специальности «Землеустройство» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли сельского хозяйства.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования. В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска студентов КАТУ им.С.Сейфуллина (МИ СМК 065.05А-2013).

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте www.agun.kz. О переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, об отчислении из учебного заведения узнают в деканате и офис-регистраторе. После формирования контингента, в академическом календаре для

первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др.

Офис регистратора, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

Информация размещена на веб-сайте университета, в разделе «Трудоустройство и карьера». Для студентов или выпускников КазАТУ им.С.Сейфуллина работает Центр карьеры и бизнеса КазАТУ им.Сейфуллина, который активно рассматривает место для прохождения практики или подходящее по специальности место работы. Центр работает с 2015 года и выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; информацию о проведении карьерных мероприятий.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора, включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Акмолинской областей и в школах г. Астаны. В числе имиджевых действий, направленных на формирование позитивного общественного мнения, репутации вуза и ППС кафедры: участие ППС кафедры «Землеустройство и геодезии» в качестве жюри в работе Республиканской конференции «Сейфуллинские Чтения -14»; культурно-массовые и спортивные мероприятия, достижения вуза, научная и международная деятельность, их освещение в СМИ ит.д.; повышение квалификации, переподготовка, стажировка ППС и сотрудников кафедры (удостоверения, сертификаты, отчеты и др.); формирование государственно-общественной системы управления образованием

(планы, материалы по внедрению, материалы разработок, отчет и др.)

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация.

Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, является задачей Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

Вуз имеет 1 собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный присвоенный ему международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список рекомендуемых изданий ККСОН РК.

Вся информация на сайте вуза на казахском, русском и английском языках для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым ней. Например: 30 мая 2018 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялся Первый совместный Германо-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве», проводимый при поддержке Федерального министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии, содействии Посольства Республики Казахстан в Германии, Посольства Германии в Республике Казахстан и проекта «Германо-Казахстанский аграрно-политический диалог». Задачи форума информировать о последних достижениях в области цифровизации сельского хозяйства, развивать контакты между учеными, компаниями и практиками обеих стран, занятых в этой сфере. В рамках данного форума были сделаны доклады. Тематика докладов отражала ключевые тренды развития цифровых технологий в сельском хозяйстве. Участники поделились научными знаниями и передовой практикой цифровизации

сельского хозяйства, опытом внедрения в производство передовых технологий, в т.ч. и технологией точного земледелия, создания «умных ферм» (Smart Farming), искусственного интеллекта, систематизации больших баз данных и их взаимной интеграции. Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz>, на страницах Facebook и в каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц о его деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям. Согласно ППЭРБ СМК «Правила пользования электронными ресурсами в библиотеке КазАТУ им.С.Сейфуллина» каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией. В университете выпускается студенческая газета «Менің Унивеситетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета.

На сайте университета приводится финансовая отчетность и аудиторский отчет, а также консолидированная финансовая отчетность университета за 2016 год с аудиторским заключением независимого аудитора. Информация открыта и доступна для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>. На сайте университета предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КазАТУим. С.Сейфуллина реализуются 86 образовательных программ, в том числе: 36 специальностей бакалавриата, 31 специальность магистратуры, 19 специальностей докторантуры. В рамках 59 образовательных программ внедрено трехязычное обучение.

В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого. Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеет персональную страницу на сайте университета, где описаны его достижения и контактные данные. Также в системе «АИС-Персонал» каждый преподаватель

заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию. Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета, других коллегиальных органов размещаются на сайте. Бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

Сайт университета - это очень ценная информационная площадка. Потенциально она очень эффективна, т.к. может иметь широкую постоянную аудиторию, включающую в себя различные целевые группы. Она практически не подвержена возможной цензуре со стороны администрации вуза или органов власти. Это действенный механизм позиционирования организации, официальное представительство, весомый элемент в формировании имиджа вуза и т.д. Поэтому на сайте всегда размещается только достоверная информация. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеются читальный и компьютерный залы (с выходом в Интернет).

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК «Положение о совете по информатизации АО «КазАТУ имени С.Сейфуллина» и Положение о Департаменте информационных технологий.

Вся деятельность и события вуза находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта КазАТУ им.С.Сейфуллина («Абитуриенты», «Студенты», «Выпускники», «Попечительский Совет», «ППС», «Сотрудники», «Партнеры» и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные статьи ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global.

ОП принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. 2019 года по рейтингу НААР по ранжированию образовательных программ бакалавриата специальность В075 – «Землеустройство» занимает 3-ое место среди 9 ВУЗов, ведущих подготовку специалистов по данному направлению, Данная процедура является добровольной.

На сайте университета в разделе кафедра «Землеустройство и геодезия» приведена информация следующего характера: По рейтингу "Независимое агентство аккредитации и рейтинга" 2019 г. специальность занимает 3 место.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Эта задача сложная и многогранная. Затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника.

Наш университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

С 2012 года университет в течение 4-х лет входит в «ТОП 800» лучших вузов мира, а также в 2016 году впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию. По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанным на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательная программа КАТУ (62% от общего числа) вошла в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-е место в национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета.

Большим достижением нашего учебного заведения является врученная Евразийской патентной организацией «Золотой медали имени В. И. Блинникова» за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело". SWOT-анализ «Информирование общественности» приведён в таблице 23.

Таблица 23 - SWOT-анализ стандарта № 15. «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие разнообразных способов распространения информации.	«Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» не индексируется в базе «Scopus» и Web of Sciences.
Наличие богатой электронной библиотеки.	Уровень Республиканской научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения» не позволяет публиковаться более широкой зарубежной аудитории.
Демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП на сайте www.kazatu.kz .	
Наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім".	
О (opportunity) – благоприятные возможности	T(threat) - угрозы
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета.	Мировой кризис в экономике.
Вовлечение членов попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию материально-технической оснащенности университета.	Моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.

Специализированный профиль ОП специальностей бакалавриата по Землеустройству и магистратуры по Управлению земельными ресурсами содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

Вывод: характеристики ОП по стандарту №15: вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая имеет отражение на веб-ресурсе информации (о специфике ОП); ОП участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Необходимо усилить публикационную роль издания «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» для индексации в базе «Scopus» и WebofSciences. К ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения» привлечь зарубежных авторов и поднять уровень до статуса Международной конференции.

11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП по специальностям «Землеустройство» и «Управление земельными ресурсами»

1.Преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.

2.Имеется гарантированный доступ, обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

3.Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда.

4.Выпускники программ обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке.

5. ОП включают существенное количество дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний и увеличение таких мероприятий как учебная, производственная и педагогическая практика, дуальное обучение на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов. SWOT-анализ риска реализации образовательной программы специальностей бакалавриата и магистратуры приведён в таблице 24.

Таблица 24 – SWOT-анализ риска реализации образовательной программы специальностей бакалавриата и магистратуры

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально- позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
-расширение академической свободы университета; -увеличение вузовской науки в инновационных проектах; -участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; -наличие в содержании учебных дисциплин	-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;

<p>профессионального контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана команда профессорско-преподавательского состава, преподавателей-практиков и представителей производств (работодателей) с достаточным уровнем профессиональных качеств и стабильной репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов-лесоводов и озеленителей, ориентированных на перспективы и инновации; - разработана образовательная программа по всем трем направлениям специальности землеустройства; - разработан план мероприятий по развитию образовательной программы; - разработана модель ожидаемых компетенций на выходе обучения образовательной программы специальностей «Землеустройство» и «Управление земельными ресурсами»; - создана система мониторинга удовлетворенности потребителей образовательной программы «Землеустройство»; (абитуриенты, их родители, работодатели и др.) качеством образовательных услуг, предоставляемых в КАТУ им.С.Сейфуллина - рост трудоустройства выпускников-лесоводов на рынке труда; - созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда); - создана информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся; - наблюдается динамика роста острепенности научного потенциала ППС; - создана система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.; - разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС; - создана институциональная кадровая политика 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение форм и методов профориентационной работы; - недостаточное владение иностранными языками ППС и обучающихся в бакалавриате; - недостаточное количество УМЛ на английском языке;
---	--

<p>руководства ППС и персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система прохождения курсов повышения квалификации ППС (стажировка, дополнительное профессиональное образование). 	
<p>О-возможности сильные стороны (потенциально-положительные внешние факторы)</p>	<p>Т-угрозы (Риски) слабые стороны (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу; - наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечением казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу; - развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП и привлечение к реализации ОП известных ученых, практиков, заслуженных деятелей. 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; -малое количество грантов в магистратуру и докторантуру; -отсутствие социального пакета для выпускников специальности.

Специализированный профиль " Стандарты в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

ВЫВОД: Активизация работы по привлечению обучающихся в финансируемые НИР и ОКР, а также постоянное обновление материально-технической базы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК

По образовательным программам в рейтинге НААР 2017 года 5В090300 и 6М090300 Землеустройство заняло 3 место.

В рейтинге РРА 2017 года 6М090300 Землеустройство заняло 1 место.

В рейтинге НКАОКО 2016 года 6М090300 Землеустройство заняло 2 место.

В рейтинге РРА 2017 года образовательные программы заняли 5В090300-«Землеустройство» 3 место, 6М090300-«Землеустройство» 2 место.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Усилить работу по сотрудничеству с другими ведущими зарубежными и отечественными вузами, по гармонизации образовательных программ

Тесное сотрудничество осуществляется кафедрой «Землеустройство» с Варшавским политехническим университетом (Польша) и Государственным университетом по землеустройству (г. Москва, РФ). Так, согласно заключенным меморандумам и договорам о сотрудничестве: Совместное написание и издание научных статей, учебных пособий: Абельдина Р.К., Косинский В.В., Озеранская Н.Л. Совершенствование землеустройства агроформирований: опыт России и Казахстана. Учебное пособие. – Астана, 2017. – 91с. Кафедра «Землеустройство» постоянно осуществляет работу по привлечению зарубежных ученых к чтению лекций.

В плане гармонизации образовательных программ в настоящее время осуществляется работа с Казахским Национальным аграрным университетом (г. Алматы) по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры кафедрой «Землеустройство». В 2015 году по образовательной программе «Землеустройство» заключен договор с университетом Путра (Малайзия, г. Куала-Лумпур), в 2016 году заключен 4 договора с университетом им. Александра Стуглинкиса (Литва, г. Каунас) о реализации совместной докторантуры и с доктором PhD Рашид Шарифом о научном руководстве докторантами. Кроме того, по образовательной программе «Землеустройство» в период с 2014-2017 годы магистрантами пройдена научная стажировка в Варшавском политехническом университете (Польша).

В 2016 году по образовательной программе «Землеустройство» заключен договор с Таразским государственным университетом им. М. Х. Дулати (г. Тараз). На основании договора, в рамках существующих возможностей, стороны будут проводить сотрудничество: в совершенствовании системы подготовки кадров,

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в освоении новых технологий и передаче опыта в учебной и научно-исследовательской деятельности; будет проводиться обмен ППС и обучающихся по академической мобильности специальности; обмен преподавателями и ведущими специалистами для чтения отдельных курсов лекций, а также консультирования преподавателей, научных работников и магистрантов; в осуществлении подготовки бакалавров и магистрантов по специальностям «Землеустройство»; в выполнении совместных международных образовательных и научно-исследовательских проектов и программ по взаимосогласованным тематикам. По стандарту «Управление образовательной программой»: Совершенствовать управление ОП на основе использования собственных научных исследований и разработок в области производства.

В 2017 году завершен проект НИР грантового финансирования на тему: «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями» (научный руководитель к.э.н. Абельдина Р.К.), рассчитанная на период 2015-2017 годы (47Г/15). Исполнителями ГФ являлись ППС кафедр факультета «Землеустройство» (Озеранская Н.Л., Крыкбаев Ж.К). Полученные результаты научных исследований используются в учебном процессе при преподавании таких дисциплин, как «Основы ландшафтоведения», «Правовое обеспечение землеустройства», «Землеустроительное проектирование», и др., при написании научных статей, учебных пособий, разработке УМКД и пр.

В 2018 году в конкурсе НИР по ГФ на 2018-2020 годы МОН РК были одобрены к финансированию следующие НИР:

1. Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, ГФ 2018-2020, (науч. рук. д.б.н., профессор кафедры «Землеустройство» Әліпбеки О.Ә, объем финансирования – 17,1 млн. тенге);
2. Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов ГФ 2018-2020, (науч.рук., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр» Акимов В.В., объем финансирования – 18,1 млн. тенге). Исполнитель – к.с-х.н., доцент кафедры Макенова С.К.

Полученные результаты используются в учебном процессе при преподавании следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент в оценке», «Геоинформационные системы», «Консалтинг в оценочной деятельности», «Прогнозирование и

планирование использования земельных ресурсов», «Земельно-хозяйственное устройство и планировка населенных мест» и др.

В результате совместных научных исследований коллективом авторов (Косинский В.В., Озеранская Н.Л., Абельдина Р.К.) издана учебное пособие «Современные методы организации территории».

По кафедре «Землеустройство» - в плане использования собственных научных исследований и разработок в области производства является реализация 3 тем НИР:

1) Исполнителями ГФ являлись ППС кафедры «Землеустройство» (Озеранская Н.Л., Крыкбаев Ж.К).

2) В 2018 году в конкурсе НИР по ГФ на 2018-2020 годы были поданы 3 заявки: «Создание систематизированной базы спектральных индексов в условиях северных регионов Казахстана» - Ермеков Ф.К., «Мониторинг состояния водоемов северного региона Республики Казахстан и создание базы данных для обеспечения мероприятий по рациональному использованию и охраны» - Толеубекова Ж.З.

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить практическую составляющую содержания ОП с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций.

В целях расширения базы практик в 2017 году кафедрой «Землеустройство» заключены меморандум и договора со следующими отечественными предприятиями - договора о сотрудничестве с: ГУ «Отдел земельных отношений» Целиноградского района Акмолинской области; Департаментом земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана, Департаментом земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» по Карагандинской области.

По специальности «Землеустройство» произведена корректировка РУПов, заключающаяся в увеличении продолжительности производственных практик. С этой целью разработана Программа повышения практической подготовки обучающихся специальности, включающая: оптимизацию аудиторных часов по лабораторным занятиям, не связанным с проведением аналитических работ; увеличение количества кредитов на виды профессиональной практики.

Всего в 2015 году сроки прохождения профессиональной практики увеличили с 2 месяцев до 6 месяцев. Это позволит улучшить практическую подготовку и закрепить теоретические знания. В связи с этим разработана программа повышения практической подготовки. В целях повышения практической подготовки, введено

дуальное обучение. Так, в период с 18.01.2016 по 12.03.2016 г. по дисциплине «Организация землеустроительных работ» 1 занятие в неделю вынесено в РГП «НПЦзем».

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Активнее использовать в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения

На кафедре «Землеустройства» применяются различные интерактивные технологии обучения, как в процессе проведения лекционных занятий, так и практических занятий и СРСП.

В целом, в учебном процессе в качестве применения современных технологий и методов обучения применяются следующие виды инновационных технологий: Применение презентаций и слайдов для отражения основного содержания лекций и лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам кафедры; Запись и применение видеолекций; Дуальное обучение по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства» в Астанинском филиале РГП «НПЦзем» (с 18.01.16 г – 12.03.16 г., 4 курс, 401 и 402 группы); применение нового программного обеспечения при изучении следующих дисциплин: программа Coreldraw – «Геодезические работы в землеустройстве и кадастре», «Основы ландшафтоведения», «Основы эрозиоведения», «Землеустроительная графика»; применение оборудования (тахеометр) по дисциплине «Геодезические работы в землеустройстве и кадастре» с целью определения площадей полигона.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП

В 2018 году в рамках внешней и внутренней академической мобильности ППС планируется чтение лекций преподавателя кафедры «Землеустройство» в РФ, г. Омске в ОмГАУ - по дисциплине «Земельный кадастр» (доцент Макенова С.К, в сентябре 2018 г.);

По кафедре «Землеустройство» была проведена работа по привлечению зарубежных лекторов в период с 2014 по 2015 годы, по образовательной программе «Землеустройство». В результате были прочитаны лекции и проведены практические занятия нижеследующими зарубежными учеными для студентов и магистрантов специальности «Землеустройство»: доктор PhD Бин Исмаила Рослан, (Малайзия, университет ПУТРА, 2014 год, март), доктор PhD Ки Джон Ли (Южная Корея) с

01.12.15. г – 15.12.15 г; проф., д.э.н. кафедры землеустройства Государственного университета по землеустройству ГУЗа Косинский В.В. (РФ, г. Москва) с 14.12.15. г – 30.12.15 г. В 2018 году в рамках академической мобильности ППС чтение лекций в период с 12.11.2018-25.11.2018г доктором PhD Варшавского политехнического университета (г.Варшава) профессором Анна Бельской студентам 2-3 курса специальности землеустройство по дисциплине: «Отвод земель для несельскохозяйственных целей».

По кафедре «Землеустройства» разработан план мероприятий в целях усиления работы академической мобильности обучающихся специальности. В 2016-2017 учебном году по внешней академической мобильности на 3 курсе 04-903-14-02 группе обучался студент Соловьев Гавриил из Якутской Государственной сельскохозяйственной академии. Так же налаживался контакт с приграничными вузами, такими как Иркутская Государственная сельскохозяйственная академия им.А.А.Ежевского РФ, Полоцкого Государственного университета г.Новополоцк, Беларусь.

Стандарт «Обучающиеся»: Продолжить работу по расширению специальностей, обучение по которым осуществляется по программе полиязычного образования

С 1 сентября 2015 года специальность 6М090300 – «Землеустройство» перешла на полиязычное обучение. Таким образом, соотношение дисциплин государственного, русского и английского языка составило 33,3 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц,	+			

		в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-		+		

		коммуникационных технологий и программных средств.				
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			

32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	
Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	

Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие			+	

		собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими		+		

		организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие	+			

		кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.				
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	7	3	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.				
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту			3	4	2	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		

105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению менеджмент должны отвечать следующим требованиям:						
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области	+			

		специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.); - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2		
ВСЕГО			64	40	13	