

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
С.СЕЙФУЛЛИНА**

Рассмотрено на заседании
ученого совета факультета
Протокол № 1 от 02.09.2019



УТВЕРЖДАЮ

Декан технического факультета

Нукешев С.О. Нукешев С.О.
09 2019г.

**ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
по 6B07201/7M07201/8D07201 – «Технология пищевых продуктов»
направление подготовки - «Производственные и обрабатывающие
отрасли» на 2019-2025 годы**

**Рассмотрен на расширенном заседании
Кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств»
Протокол №1 от 27.08.2019 г.**

1	ПАСПОРТ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ	3
2	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	5
2.4	Характеристика окружающего социума	5
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	6
2.6	Характеристика достижений ОП	6
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПЛАН РАЗВИТИЯ ОП И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ	7
4	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	7
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РИСКОВ ДЛЯ ОП	8
6	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОП	9
7	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП	10
8	ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП	10
9	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП	11

1 ПАСПОРТ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» НА 2019/2024 ГОДЫ

1	Основания для разработки плана развития ОП	<p>1) Разработанные новые образовательные программы по 6B07201/7M07201/ 8D07201 – «Технология пищевых продуктов» по бакалавриату, магистратуре и докторантуре по направлению подготовки «Производственные и обрабатывающие отрасли».</p> <p>2) Многолетний опыт образовательной деятельности КАТУ в отечественной и международной практике, являющийся одним из традиционных и инновационных ВУЗов Казахстана кадровый и научный потенциал кафедры, факультета и ВУЗа в целом.</p> <p>3) Задача по выполнению социального заказа общества по развитию и формированию востребованных кадров на рынке труда, владеющие современными технологиями, механизации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства.</p>
2	Основные разработчики плана развития ОП	Коллектив кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», работодатели, ВУЗы-партнеры и другие заинтересованные лица (с учетом запросов реальных и потенциальных стейкхолдеров ОП)
3	Сроки реализации плана развития ОП	Весь период обучения 2019 - 2025 гг. (форсайтным методом установлен краткосрочный прогноз глубиной до 5 лет)
4	Объем и источники финансирования	-
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<p>Получение глубоких теоретических и практических знаний и навыков, предполагающий четкую ориентацию обучающихся на успешную профессиональную деятельность, личностный рост, удовлетворяющий требования работодателей.</p> <p>Достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательные программы 6B07201/7M07201/8D07201 – «Технология пищевых продуктов» всех уровней бакалавр-магистр-доктор PhD профильного и научно-педагогического направления направлены на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, повышение качества знаний, формирование многоуровневой системы научно-исследовательской деятельности в соответствии с актуальными потребностями современного образования и науки, гармонично развитой личности специалиста в области организации и эффективного использования современных технологий пищевых продуктов и заниматься управленческой деятельностью, что является одной из актуальных задач в Республике Казахстан.

ОП является зеркальным отражением программы Калифорнийского университета Дэвис (США), и создана в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 годы, совместно с профессорами университета Дэвис и с учетом рекомендаций ведущих специалистов передовых предприятий отрасли, в соответствии с НРК и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, докторантура, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№604), классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, учебно-программной и методической документацией, индивидуальными планами работы докторантов и другими документами, утверждаемыми в установленном порядке.

Она заключается в совершенствовании организации образования путем закрепления теоретических знаний и практических навыков на базе собственной научно-экспериментальной платформы по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Обучение осуществляется посредством использования видеокамер, установленных в аудиториях и в производственно-экспериментальных цехах.

В рамках ОП также предусмотрена возможность обучения в полиязычных группах и по дуальной технологии, т.е. теоретическая часть занятий проходит в аудиториях университета, а практические занятия проходят на базе производственных предприятий. В настоящее время дуальная технология обучения широко практикуется с АО «Концерн Цесна-Астык»

Образовательная программа, носящая междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, которая обеспечивает подготовку кадров на стыке ряда областей знаний, в общем ориентирована на подготовку квалифицированных конкурентоспособных кадров для осуществления

профессиональной деятельности во всех отраслях пищевой отрасли и предусматривает широкую базовую профессиональную подготовку, которая должна быть направлена на достижение фундаментальных знаний будущих специалистов.

2.2 Сведения об обучающихся

Планируется первый набор по новой ОП 6В07201/7М07201/8D07201 – «Технология пищевых продуктов» на 2019-2020 уч. год – 200 чел. С дальнейшим увеличением численности абитуриентов за счет отлаженной профориентационной работы и поднятия уровня престижа специальностей.

Сведения контингента обучающихся по специальности «Технология пищевых продуктов» по состоянию на июнь 2019 г.

Специальность	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.
5В072700	268	270	277	377
5В072800	173	188	161	163
6М072700	76	188	115	109
6М072800	5	7	4	36
6D072700	-	-	-	4
6D072800	-	-	-	4
Всего	522	653	557	693

Анализ показывает о востребованности на рынке труда специалистов данного профиля и о престижности университета в целом.

2.3 Внутренние условия для развития ОП

Для развития и реализации образовательных программ 6В07201/7М07201/8D07201 – «Технология пищевых продуктов» по бакалавриату, магистратуре и докторантуре на кафедре созданы благоприятные и оптимальные условия такие как:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (около 69% остепенные);
- высокое материально-техническое оснащение ОП;
- обучение на трех языках (государственном, русском и английском);
- тесное сотрудничество с работодателями;
- современная учебно-методическая база, с доступом обучающихся к информационно-аналитическим ресурсам мирового научного мира;
- применение современных и интерактивных ТСО ;
- внедрение дуальной технологии обучения (часть занятий проходят на производстве);
- академическая мобильность (внешняя и внутренняя);
- высококачественная профессиональная инфраструктура (образовательные ресурсы);

- для проведения лабораторно-практических занятий имеются учебные лаборатории, оснащенные специальным оборудованием и материалами;
- для прохождения профессиональных практик имеются экспериментальные цеха кафедры по направлению пищевой и перерабатывающей отрасли: «Экспериментально-производственный цех по переработке молока», «Экспериментально-производственный цех по переработке мяса», «Экспериментально-производственный цех растительного масла», «Экспериментально-производственный цех по производству хлеба и хлебобулочной продукции».

Наличие высококачественной профессиональной инфраструктуры (образовательные ресурсы), необходимой для реализации ОП являются гарантом подготовки высококвалифицированных специалистов современного времени.

2.4 Характеристика окружающего социума

На кафедре для обучающихся по образовательной программе определяется база практики, заключаются соглашения и договора с предприятиями для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. В настоящее время имеются заключенные и действующие договора о прохождении производственных технологических практик в следующих предприятиях:

- с. Заречное ТОО "Молпродукт";
- г. Петропавловск, ТОО "ҚазГерҚұс";
- Акмолинская область, г. Степняк;
- ТОО "Дедов", Карагандинская область, п. Актас;
- ТОО "Компания БАҮАН", г. Жезказган;
- АО «Концерн «Цесна-Астык»;

- по направлению «Менеджмент пищевых продуктов» в ТОО Группа компаний «Akmol holding» и ТОО Новокубанская, ТОО «Астык».

В процесс обучения внедряется практика дуального обучения. Для студентов 3-го курса со 2-го семестра 2012 года проводятся выездные занятия по дисциплине «Зерноведение с основами растениеводства» на базе АО «Концерн «Цесна-Астык». Ежегодно для чтения лекций привлекаются представители с производств-партнеров, а также зарубежные ведущие преподаватели ВУЗов-партнеров.

В целях развития академической мобильности ведется тесное сотрудничество с зарубежными университетами и обучающиеся имеют возможность выехать на зарубежные научные стажировки в ведущие университеты Европы, США и др. стран. Научная стажировка осуществляется в вузах-партнерах, в рамках соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами мира: такими как Университет Анже (Université'Angers, Франция), Калифорнийский университет Девис (UCDavis, США), Университет прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия), Краковский Сельскохозяйственный Университет (Польша), Северо-

Западный университет сельского и лесного хозяйства Янлин, Шэньси (Китай), Белорусский государственный аграрный технический университет, а также продолжается поиск новых вузов-партнеров среди зарубежных стран, стран таможенного союза и СНГ.

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Остепененность кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» составляет **67,8%**. ОП обслуживает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета. Общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС) на 1 сентября 2019 года составила – **41** человек (штатных – 28), в том числе с учеными степенями 2 доктора технических наук, 1 доктора PhD, 19 кандидатов наук, 5 доцентов и **13** старшие преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности и опыт работы на производстве и 13 ассистента (магистры).

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» постоянно совершенствуют знания в данной отрасли и проходят повышение квалификации в т.ч. прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещения разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях отрасли.

2.6 Характеристика достижений ОП

Образовательные программы специальности в 2014 году успешно прошли независимую специализированную аккредитацию в органе по аккредитации Независимое агентство аккредитации и рейтинга (далее - НААР). 19 декабря 2014 года решением Аккредитационного совета НААР образовательные программы специальности были аккредитованы и присуждены сертификаты на полный срок - 5 лет.

По результатам рейтинга 2019 г. Образовательные программы специальности в национальном рейтинге НААР занимают: бакалавр - 2 место, магистратура - 1 место, докторантура – 1 место.

На протяжении всего периода образовательного процесса обучения были достигнуты студентами специальности результаты, касающиеся остаточных знаний в коридоре выше среднего значения. По результатам ПГК и ВОУДа за все годы не было случая не преодоления порогового уровня знаний, а общий результат по университету занимал средний.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПЛАН РАЗВИТИЯ ОП И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Образовательные программы по бакалавриату, магистратуре, докторантуре «Технология пищевых продуктов», всех уровней бакалавр-магистр-доктор PhD профильного и научно-педагогического направления

создана на подготовку кадров для осуществления профессиональной деятельности в области организации и эффективного использования техники и технология пищевых продуктов в перерабатывающих отраслях применительно к существующим технологиям.

Подготовленные кадры должны владеть навыками по изучению состояния нормативно-технического обеспечения системы, владеть навыками научно-производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, способными проводить экспериментальные и теоретические исследования по современным проблемам в области технология пищевых продуктов.

Подготовленные кадры должны повысить процент опубликования научных статей своих исследований в области создания и совершенствования машин и оборудования, организации и эффективного использования сельскохозяйственной техники в отечественных и зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором.

Сведения публикаций ППС кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», глубины анализа 3 года.

Публикации	2016	2017	2018
В научных журналах с импакт-фактором выше нуля	2	4	6
В научных журналах, входящих в состав ККСОН и РИНЦ	15	18	15
В сборниках международных и республиканских научно-практических конференций и другие публикации	48	52	64

Подготовленные кадры должны владеть английским языком не ниже уровня C1 Advance. В настоящее время в университете организованы курсы английского языка, такие как DynEd и IELTS.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Образовательные программы «Технология пищевых продуктов» были созданы на основе запроса работодателей.

Основной целью ОП и его развития является ее совершенствование в соответствии с видением, миссией и стратегией университета направленной на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, повышение качества знаний, формирование многоуровневой системы научно-исследовательской деятельности в соответствии с актуальными потребностями современного образования и науки, трансформация в инновационный вуз мирового уровня.

Основными задачами плана развития являются следующее:

№	Наименование задачи	Сроки развития	Этапы развития
1	Обеспечение условий для	Весь период	Разработка мероприятий по

	получения полноценного, качественного профессионального образования	обучения 2019 – 2025 гг.	улучшению качества предоставления образовательных услуг для развития профессиональных навыков будущих специалистов
2	Формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов	Весь период обучения 2019 – 2025 гг.	Проведение обновления содержания ОП. Приобретение профессиональных компетенций в области механизации АПК.
3	Умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию	Весь период обучения 2019 – 2025 гг.	Разработка мероприятий по анализу и обработке полученных результатов
4	Консультации работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ и магистерских и докторских диссертаций	Конец обучения в бакалавриате и начало обучения в магистратуре и докторантуре	Консультации работодателей и заинтересованных лиц

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РИСКОВ ДЛЯ ОП

При реализации образовательных программ по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по их устранению
1	Недостаточная обеспеченность учебно-методической литературой по профессиональным дисциплинам на государственном и английском языке	Планировать ежегодный выпуск учеными и ППС научной и учебно-методической литературы на государственном и английском языке, согласно рабочему учебному плану обучающихся
2	Традиционный способ проведения занятий	Совершенствовать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии обучения и предоставления образовательных услуг на уровне мировых стандартов
3	Устаревшие учебные и лабораторные базы	Создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы на основе государственно-частного партнерства, закупа современного лабораторного оборудования
4	Нехватка научных и педагогических кадров в связи с выходом на	Подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и

	пенсию	докторантуру (PhD) на уровне современных требований
5	Малочисленные академические группы обучающихся на русском языке	Формирование контингента обучающихся данного профиля посредством проведения профориентационной и информационно-рекламной работ, создание групп полиязычного обучения

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОП

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Формирование рабочей группы по разработке образовательной программы 2019- 2025 г.	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой	Сформированный авторский коллектив
2	Разработка цели и задачи образовательной программы 2019 - 2025 гг.	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой, авторский коллектив ОП	Разработанные цели и задачи образовательной программы
3	Определение компетенций специалиста и дисциплин специальности 2019-2025 гг.	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой, авторский коллектив ОП	Разработанные позиции по компетенциям
4	Формирование и согласование компетенций специалиста и дисциплин специальности с дублинским дескрипторами	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой, авторский коллектив ОП	Сформированные и согласованные компетенции
5	Формирование ОП в соответствии с профессиональными стандартами	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой, авторский коллектив ОП	Сформированная образовательная программа
6	Составление академического календаря и рабочего учебного плана по специальности в соответствии с разработанной ОП	Ноябрь 2019 – Апрель 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Зав. кафедрой	Академический календарь и рабочий учебный план
7	Рассмотрение ОП на расширенном заседании кафедры с участием работодателей	Август– Сентябрь 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Стейкхолдеры (ППС кафедры, работодатели и т.д.)	Обсуждение образовательной программы
8	Рассмотрение и утверждение ОП на ученом совете факультета	Май 2020 г. (далее ежегодно до 2025г)	Члены совета техническо	Утверждение образовательной программы

		2025г)	го факультета , работодате ли	
--	--	--------	-------------------------------------------	--

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП

Реализация плана осуществляется, согласно поставленным задачам:

- обеспечение условий для получения качественного профессионального образования, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на уровне мировых стандартов;
- по результатам полученных теоретических знаний, формирование основных профессиональных компетенций;
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
- формирование навыков умения работать с научно-технической информацией, систематизировать и обобщать полученную информацию;
- на завершающем этапе выбор актуальных и практически значимых тем дипломных проектов, магистерских и докторских диссертаций.

8. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОП

При реализации плана развития образовательной программы эффективным является:

- присоединение филиала Казахского научно-исследовательского института пищевой и перерабатывающей промышленности к КАТУ им. С. Сейфуллина, являющегося центром передовой компетенции в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, а также производства продуктов питания;
- возможность заключения соглашений с вузами дальнего и ближнего зарубежья;
- формирование контингента обучающихся;
- создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы;
- возможность организации профессиональных практик на базе ведущих предприятий в зарубежных странах;
- подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП

Образовательная программа «Технология пищевых продуктов» охватывает отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности,

организации образования, проектные, научно-исследовательские организации, предприятия различных форм и видов собственности, новые методы сбора и анализа научно-технической информации, новые технологии и виды продукции, виды пищевых ингредиентов, а также сферы управленческой деятельности, в качестве менеджеров среднего и высшего звена. Университет обеспечивает прочную основу знаний и навыков, которые необходимы, чтобы начать свой профессиональный карьерный интерес, создать, управлять и развивать свой бизнес.

Образовательные программы специальности «Технология пищевых продуктов» ориентированы на следующие результаты обучения:

- конкурентные преимущества: подготовка выпускников по технологии пищевых продуктов, что обеспечит степень адаптации выпускников к рыночным условиям, а также готовность к смене вида профессиональной деятельности и к дальнейшему совершенствованию полученного в вузе образования, так как ОП разработана с учетом современных требований знаний выпускниками как технологии, так и менеджмента. Кроме того, выпускники имеют возможность апробации результатов научных исследований в собственных цехах университета, что предусматривается обучением.

- уникальность: для значительной части обучающихся по технологии пищевых и перерабатывающих производств является получение квалификации «Технология пищевых продуктов» дает реальную возможность найти на рынке квалифицированного труда соответствующую профессиональную нишу, как в области технологии пищевых и перерабатывающих производств, так и в управленческой структуре в отраслях пищевой и перерабатывающей отрасли.

Компетентностная модель (портрет) выпускника – бакалавр

Профессиональная сфера бакалавра:

- охватывает отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности, организации образования, проектные, научно-исследовательские организации, предприятия различных форм и видов собственности, новые методы сбора и анализа научно-технической информации, новые технологии и виды продукции, виды пищевых ингредиентов, а также сферы управленческой деятельности, в качестве менеджеров среднего и высшего звена.

Общеобразовательные компетенции

– обеспечение социально-гуманитарного образования на основе знания законов социально-экономического развития общества, истории Казахстана, современных информационных технологий с внедрением элементов Индустрии 4.0, государственного языка, иностранного и русского языков, как средств межнационального общения; понимать содержание любой информации, выражать мысли, чувства, мнения в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо); обладать высокими духовными качествами.

Базовые компетенции

- обеспечение углубленных знаний естественно-научного, общетехнического и экономического характера, как фундамента профессионального образования; в вопросах трудового законодательства, норм и правил охраны труда и экологической безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, использования законодательных и нормативных актов РК.

Профессиональные компетенции

- обеспечение глубоких теоретических знаний и практического опыта в применительно к существующим технологиям пищевых продуктов; проведение работ по составлению технической документации и установленной отчетности по утвержденным формам; проведение обучения и инструктажа по технике безопасности, охране труда и окружающей среды; проводить техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования с применением новейших методов и средств диагностирования, техническую и технологическую модернизацию производства; оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций по направлений деятельности, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию.

Компетентностная модель (портрет) выпускника – магистра

Профессиональная сфера магистра (научно-педагогического и профильного направлений):

- управление, организация и контроль ведения технологических процессов в пищевой и перерабатывающей отрасли; совершенствование технологических операций и участие в работе по освоению ресурсосберегающих технологических процессов при разработке новых видов продукции; анализ технической оснащенности и производственной деятельности предприятий с учетом требований экологии, охраны труда. менеджмент трудовых коллективов, принятие управленческих решений; анализ технико-экономических показателей предприятий и маркетинговой деятельности; изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в отраслях пищевой промышленности; экспериментальные исследования по улучшению качества сырья, готовой продукции соответствующих отраслей продовольственных продуктов; деятельность в сфере образования.

Общеобразовательные компетенции

Магистр профильного направления после освоения образовательной программы должен:

- иметь представление: о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; магистры смогут

продемонстрировать различные коммуникационные стратегии в области питания и просвещения по вопросам питания с упором на информационные технологии.

- знать: методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

- уметь: использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах.

- иметь навыки: научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач; профессионального общения и межкультурной коммуникации; ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

- быть компетентным: в области методологии научных исследований; в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

Профессиональные компетенции

Магистр, овладевший образовательной программой специальности должен:

- иметь представление: о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации; о современных методах менеджмента в пищевых и перерабатывающих предприятиях; о методах планирования и управления; об обеспечении производства качественной конкурентоспособной продукцией, соответствующей установленным стандартам и нормам.

- знать: осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

- уметь: интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации; применять интерактивные методы обучения; проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства, разрабатывать и принимать участие в реализации мероприятий по повышению эффективности

производства, направленных на сокращение расхода материалов, снижение трудоемкости, повышение производительности труда. обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.;

- иметь навыки: осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

- быть компетентным: в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений

Компетентностная модель (портрет) выпускника - доктора философии PhD

Профессиональная сфера доктора философии PhD (научно-педагогического и профильного направлений):

- научно-исследовательская работа; управленческая деятельность; производственно-технологическая деятельность; информационная и проектная деятельности; организация и управление службами производственных предприятий; управленческую деятельность в сельхозорганизациях различных форм собственности, местных и республиканских органах управления образованием, сельским хозяйством.

Общеобразовательные компетенции

- владеть методологией системного подхода к организации, современными подходами к управлению и аналитическими методами менеджмента, методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; квалифицированно решать практические проблемы менеджмента и воплощать эти решения в жизнь, быть подготовленными к осуществлению функций управления и уметь решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом; обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятия соответствующей управленческой должности и основанными на глубоком понимании особенностей рыночной экономики и ее возможностей, функций и экономической роли государства, понимании экологических проблем, осознании социальной ответственности бизнеса и приверженности цивилизованным этическим нормам его ведения: уметь давать оценку современным проблемам и перспективам социально-экономического развития Казахстана, понимать современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.

Базовые компетенции

- владеть базовыми знаниями к проведению самостоятельного научного исследования, характеризующегося академической целостностью, на основе современных научных теорий и методов анализа, стремиться к

профессиональному и личностному росту; обладать глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом, основами инженерных знаний в области разработки агроинженерных систем, механизации сельскохозяйственного производства;

- знать и понимать цели и задачи производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в области разработки агроинженерных систем и основах агротехнологических производств, нанобиотехнологии и молекулярного моделирования.

Профессиональные компетенции

Организационно-технологическая деятельность:

- организация работы коллектива исполнителей, учет различных мнений и принятие управленческих решений; разработка конструкторской, технологической, проектно-сметной документации, расчеты по обоснованию системы машин и оборудования для производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства; компромиссные решения с учетом различных требований (стоимости, качества, сроков исполнения и безопасности) при разных видах планирования и определении оптимальных решений; учет различных видов затрат с целью обеспечения выпуска качественной продукции.

Производственно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению научного исследования, характеризующегося академической целостностью, на основе современных научных теорий и методов анализа; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; организация и управление службами, предприятиями, связанными с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования.

Проектная деятельность:

- определение целей и задач проекта, учет различных факторов при построении структуры их взаимосвязей и выявление приоритетных направлений решения задач; разработка и анализ вариантов решения проблем прогнозирования последствий, планирование и реализация проектов; разработка проектов сельскохозяйственных машин и оборудования с учетом технологических, конструкторских, эстетических, экономических и других параметров.

Заведующий кафедрой
ТПиПП



Какимов М.М.