

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество  
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В01401 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
МАГИСТРАТУРЫ – 7М01401 ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ  
ДОКТОРАНТУРЫ – 8Д01401 МЕНЕДЖМЕНТ В ТЕХНИЧЕСКОМ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА –6В01401 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
МАГИСТРАТУРЫ – 7М01401 ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ  
ДОКТОРАНТУРЫ –8D01401 МЕНЕДЖМЕНТ В ТЕХНИЧЕСКОМ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР-СУЛТАН, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	12
2	Управление образовательной программой	22
3	Управление информацией и отчетностью	49
4	Разработка и утверждение образовательной программы	63
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	79
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	86
7	Обучающиеся	96
8	Профессорско-преподавательский состав	111
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	127
10	Информирование общественности	136
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	144
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	147
	Заключение комиссии по самооценке	151
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

**Докторантура:** Профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности,

этапы учебного процесса, содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН – клуб веселых и находчивых;

КДМ – комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ – средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ –информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - QuacquarelliSymonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Профессионального образования» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Профессиональное обучение» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № 494. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 517. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 94 «Об утверждении Правил проведения внешней оценки учебных достижений»
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 548. Об утверждении Правил отбора претендентов для участия в стипендиальных программах
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 507. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года № 477. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики

Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования»

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 601.О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования»

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 551.О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2012 года №235 «Об утверждении Механизма целевой подготовки магистров и докторов PhD в базовых высших учебных заведениях»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2018 года № 531. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года №629 «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ»

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2018 года № 590. Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования

14. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569

15. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:aagun.katu@g.mail.com">aagun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Сарбасова К.А., Есекешова М.Д.. 8 7172 384003 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 1 от 23.09.2019

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика– 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия,

Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рибы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

## **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в г. Акмолинске - центре обширного целинного региона - Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие, возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.



На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№ 829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№ 300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№ 409 от 22.05.2007 г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;
- собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

- прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

- развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как: 1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, 2) наиболее желаемое место работы для преподавателей, 3) наиболее желаемое место для обучения студентов, магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

б) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года - «КАТУ – 2025». Университет путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

### **1.3 История кафедры**

Исторические пути становления специальности: 1985 г. – кафедра «Педагогика и методика преподавания технических и сельскохозяйственных дисциплин». 1997 г. – кафедра «Педагогика и методика преподавания дисциплин информационно-технического и сельского хозяйства». 2001 г. – кафедра «Система обработки экономической информации и профессиональное обучение». 2003 г.- Кафедра «Профессиональное обучение». 2007 г. – кафедра «Профессиональное образование». Цель организации кафедры - совершенствование образовательной программы по специальности 5В012000-«Профессиональное обучение» и чтение лекций психолого-педагогических дисциплин на факультетах: ветеринарии и животноводства, агрономий, экономики, агрономическом, экономическом.

Деятельность преподавания по специальности «Профессиональное обучение» производится и заключается на основании приложения лицензии АБ №0062189 от 02.07.2008 г. и лицензии АБ №0062189, в соответствии с приказом МОН РК №711 от 02.07.2008 года. Срок действия лицензии – не ограничен.

Преподавание по специальности 6М012000-«Профессиональное обучение (по отраслям)» – производится с 2007 года. Первые выпускники окончили в 2009 году. Подготовка магистров производится в соответствии с классификаторами послевузовского образования Республики Казахстан и Государственного общеобязательного стандарта.

Магистратура осуществляется согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения с внесенными изменениями и дополнениями (ГОСО РК от 23.08.2012 №1080), МОиН РК от 20.04.2011 года №152, МОиН РК от 02.06.2014 г. №198.

На основании лицензии образовательной деятельности, по научно–педагогическому направлению со сроком обучения 2 года академическая степень: магистр педагогических наук: по профилю со сроком обучения 1-1,5 года присуждается академическая степень– магистр образования по специальности 6М012000 - «Профессиональное обучение».

После успешного прохождения специализированной аккредитации НААР в 2015 году специальность получила сертификат №АВ0450 на срок с 19.12.2014 - 18.12.2019 гг. Подготовка магистрантов по данной специальности производится на государственном, русском и английском языках. Образовательная программа по специальности подготовлена в научно-педагогическом направлении.

По данной специальности учебный процесс осуществляют 5 кафедр: «Философия», «Английский язык», «Экономика», «Аграрная техника и технология», «Профессиональное обучение», в том числе цикл базовых дисциплин (БД) – 2 кафедры, цикла профилирующих дисциплин (ПД) – 3 кафедры.

Создана эффективная система менеджмента качества на основании Международного менеджмента качества ISO 9001:2000. По итогам рейтинга, проведенного Независимым Агентством Аккредитации, магистратура специальности 6М012000 - «Профессиональное обучение (по отраслям)» получила в 2014 году 2 место и 1 место в 2015 году. Кроме того, рейтинг образовательных программ ВУЗов Казахстана в 2016 году получил 3 место. С 2009 года на кафедре «Профессиональное образование» окончили всего 29 магистров педагогических наук. Выпускники работают в различных областях технического и профессионального образования Республики Казахстан.

С 2014 года начата подготовка докторантов по специальности 6D012000– «Профессиональное обучение». В 2017 году планируется первый выпуск выпускников. Деятельность преподавания по специальности осуществляется в соответствии с лицензией МОН РК АБ № 0062189 от 20.05.2013 года. Срок действия лицензии – не ограничен. Подготовка докторантов 6D012000 - «Профессиональное обучение (по отраслям)» производится в соответствии с классификаторами послевузовского образования Республики Казахстан и Государственного общеобязательного стандарта. Докторантура осуществляется согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения с

внесенными изменениями и дополнениями (ГОСО РК 7.10.174 -2010) МОН РК от 20.04.2011 года №152, МОН РК от 02.06.2014 г. №198. По научно-педагогическому направлению срок обучения – 3 года. Выпускникам научно-педагогического направления присваивается высшая академическая степень «Доктор PhD Философии».

После успешного прохождения специализированной аккредитации НААР в 2015 году специальность получила сертификат №АВ0450 на срок с 19.12.2014 - 18.12.2019 гг. Подготовка докторантов по данной специальности производится на государственном, русском и английском языках. Создана эффективная система менеджмента качества на основании Международного менеджмента качества ISO 9001:2000. Программа 6D012000 - «Профессиональное обучение» направлена на подготовку конкурентоспособных на рынке труда, а также в мировом образовательном пространстве высококвалифицированных педагогов и специалистов новой формации.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Программа развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы», одобрена на заседании Ученого совета АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и утверждена Председателем Правления 18 декабря 2015 года, протокол №8.

Основанием для разработки Программы развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы» явились:

- Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года

**№1118.**

- п. 1.6. протокола № 01-8.1 (ХТ) Пленарного заседания Совета иностранных инвесторов от 22 мая 2013 года.

- Видение, миссия и стратегия КАТУ, утвержденная решением Совета директоров, в состав которого входят представители государственных органов, представители негосударственных органов и представители крупных агроформирований.

Конечной целью реформирования является создание первого в Казахстане исследовательского аграрного университета западного типа, деятельность которого будет основана на передовых принципах: (1) автономной модели управления, (2) междисциплинарности и комплексности в исследованиях, (3) ориентированной на практические навыки, гибкой образовательной траектории, (4) широкого инструментария коммерциализации технологий.

Поддержку в реформировании КАТУ оказывает Университет Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, США) - ведущий в мире исследовательский университет аграрного профиля, совместно с которым разработана новая стратегия, разрабатываются новые образовательные программы, организуются специализированные стажировки для ППС.

Для использования в работе Программа АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 годы размещена на официальном веб-сайте в разделе «Стратегия и развитие».

В настоящее время Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина представляет собой единый учебно-научно-методический комплекс, включающий в себя систему вузовской и послевузовской подготовки. Обучение проводится по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры и 23 докторантуры PhD.

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. Сейчас университет располагает необходимым оборудованием и современной техникой и оборудованием для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы по специальностям.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Качество подготовки специалистов является основной целью деятельности университета и необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

В 2014 году университет прошел институциональную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина вошел в международный рейтинг QS, в TOP800 лучших университетов мира, ежегодно он отмечается в рейтинге webometriks.

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан.

«Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке».

В соответствие со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы, опережающей подготовку специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы WebfScience - не менее 2;

доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;
- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;
- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных



результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Успехи КАТУ, позиционирующего себя в соответствии с его миссией, состоящей в обеспечении устойчивого развития Университета, в повышении удовлетворенности потребителей в образовательных услугах отмечены различными наградами, в том числе и международными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых ресурсах сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Задачи образовательной программы «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатации я автомобильного транспорта», магистр «Лидерство в профессиональном образовании», докторантуры «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в области

профессионального образования с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин, предоставлении баз практик и итоговой оценки выпускников. О динамичности образовательной программы может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Основной целью программы является следующее:

цель ОП 6В01401 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;

- подготовка педагогов-преподавателей колледжа на основе научных достижений профессиональной педагогики, профессиональной психологии и специальных знаний в области технических и специальных дисциплин по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»).

Цель ОП 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании:

- создание на основе интеграций образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, обладающих лидерскими качествами для решения ими вопросов совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий в образованиях.

Цель ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании:

- проведение исследований для подготовки менеджеров в области технического и профессионального образования.

Общая характеристика модульной образовательной программы Модульная образовательная программы образовательной программы бакалавр ОП - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», магистр ОП - «Лидерство в профессиональном образовании» Докторантуры ОП «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит бакалавр 168 кредитов, магистратура 55 кредитов формирующих общеобразовательные и профессиональные компетенции. Программа включает теоретическое и практическое обучение.

По содержанию дисциплин входящих в эти модули можно сделать вывод, что теоретические знания и практические навыки полученные в рамках данной ОП, способствуют:

- формированию у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», с учетом профиля «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;

- формирование у обучающихся знаний и навыков применения психолого-педагогических и профильных знаний, для принятия решений, разработки направлений и необходимых механизмов совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса в колледже, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности;

- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся, возможности выбора индивидуальной программы образования.

После успешного завершения данной образовательной программы у выпускника формируется готовность к профессионально-педагогической деятельности, т.е. выпускник будет готов к реализации следующих трудовых функций преподавателя колледжа: 1) обучающая, 2) воспитывающая, 3) методическая, 4) исследовательская, 5) социально-коммуникативная в соответствии профессиональным стандартом «Педагог».

Выпускник по направлению 6В01401 "Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатации я автомобильного транспорта"подготовлен к профессиональной работе в организациях технического и профессионального образования, департаменты и органы управления образования при акиматах, автомобильные предприятия (автобазы, транспортные фирмы,) предприятия по обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

Содержание профессиональной деятельности:

- преподаватель или мастером производственного обучения в системе технического и профессионального образования (колледжи и т.д.);
- инструктором по вождению в автошколах;
- специалистом департамента образования при акиматах;

- инженером в научно-исследовательских учреждениях и конструкторских бюро и на промышленных предприятиях;
- техник-механиком, мастером по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;
- предприятия по обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Мы являемся очевидцами и участниками значительных перемен в системе образования Республики Казахстан. Политика государства в сфере образования способствует ее целенаправленному развитию и совершенствованию.

Процессы модернизации призваны вывести нашу страну на уровень международных требований и стандартов в системе образования. Замечателен тот факт, что система образования Казахстана открыта мировой образовательной системе: сохраняя отечественные традиции, готова брать на вооружение мировой образовательный опыт, адаптируя его на казахстанской почве.

Успешная реализация национальной образовательной политики всецело зависит от готовности к изменениям управленческих и педагогических кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает задача развития педагогического потенциала.

Сегодня это особенно востребовано, так как в период значительных перемен в образовании становится актуальной проблема поиска наиболее эффективных подходов к развитию образования с позиции управления.

Одним из современных подходов в мировой практике управления в образовании является изменение позиции руководства от управления к лидерству.

Модель организации управления образовательным пространством с позиции лидерства широко применяет в своей практике Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Лидерство осуществляется в определенной сфере деятельности и в определенной социальной организации, поэтому можно говорить о том, что существуют разные профессиональные области лидерства, имеющие свою собственную специфику (спорт, политика, бизнес, наука, образование).

Лидер – это человек, способный принять на себя ответственность. Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за своё будущее и

будущее своего государства. Лидер – это человек, критично анализирующий своё поведение, постоянно работающий над личностным ростом.

Резюмируя выше изложенное, можно сказать о необходимости подготовки квалифицированных специалистов, лидеров в образовании, нам надо развивать лидерство в них, тем самым, подготовка магистрантов по данной образовательной программе должна сопровождаться их профессиональным развитием, исследовательской деятельностью, развитием лидерства.

Образовательная программа - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидерство в профессиональном образовании») предусматривает подготовку специалистов для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса во всех учебных заведениях, ведь современный руководитель-лидер должен уметь распределять руководство. Задача руководителя-лидера – развитие лидерства на всех уровнях. Источник решения проблем – в распределенном лидерстве, развитии лидерства на всех уровнях образования, а становление такого лидера возможно через обучение по ОП «Лидер в профессиональном образовании» – обучение лидерству администрации и преподавателей.

Полученные бакалаврами, магистрантами и докторантами знания в разных предметных областях помогут выпускникам ориентироваться и адаптироваться в динамически изменяющихся тенденциях в различных областях экономики.

Научно-исследовательская работа магистранта и докторанта основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Выпускник может продолжить обучение в магистратуре так и в докторантуре для получения степени доктора философии (PhD) по направлению «Подготовка учителей художественного труда и черчения».

**Виды профессиональной деятельности** бакалавриата – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»,

Бакалавр по направлению подготовки 6В01401 – Профессиональное образование (по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») должен уметь выполнять следующие трудовые функции:

1) обучающая; 2) воспитывающая; 3) методическая; 4) исследовательская; 5) социально-коммуникативная.

Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.

Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.

Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

### **Обучающая функция:**

#### Умения и навыки:

- самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования и ТиПО;

- самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;

- под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;

- во взаимодействии с коллегами проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;

- во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском, русском, английском (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).

#### Знания:

- классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;

- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;

- особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся.

### **Воспитывающая функция**

#### Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

#### Знания:

- общей педагогики;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

### **Методическая функция**

#### Умения и навыки:

- самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе;

- самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;
- самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
- самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
- под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
- во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
- во взаимодействии с коллегами планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).

**Исследовательская функция:**

Умения и навыки:

- самостоятельно выявляет потребности и затруднения в обучении;
- самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;
- под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования.

Знания:



- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.

### **Социально-коммуникативная функция:**

#### Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

#### Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства магистратура – «Лидерство в образовании».

Современный лидер действует в рамках соответствующих предписаний (санкционирование взаимодействий с последователями как социальной общностью), установленных норм и образцов поведения, определяющих масштабы лидерского влияния и способы его осуществления. Кроме того, в каждой сфере деятельности складываются различные профессиональные ситуации, предъявляются разные требования к личным и профессиональным качествам потенциальных лидеров. Природа и специфика образовательного лидерства может быть рассмотрена в контексте сложившихся представлений о сущности образования и воспитания, их целях и средствах, месте обучающего и обучаемого в образовательном процессе.

Суть лидерства заключается в способности создавать видение и вдохновлять определенную группу людей на действия. Лидерство, основанное на партнёрстве и содействии, имеет важнейшее значение в наше время, и чтобы овладеть им, нужно овладеть

новым стилем менеджмента и лидерства. Это положение также легло в основу разработки образовательной программы «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидерство в профессиональном образовании)»).

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что при разработке были учтены современные требования к подготовке специалистов с высшим образованием, учтены современные тенденции подготовки специалистов в системе образования. Программа составлена в рамках Болонского процесса с учетом компетентностного, модульного и кредитного подхода, а также на основе Профессионального стандарта «Педагог».

**Уникальность** образовательной программы «7М014 - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидерство в профессиональном образовании)» состоит в мультидисциплинарности, объединяющей технические, психолого-педагогические и управленческие науки, направленной на формирование выпускника, способного управлять учебно-воспитательным процессом и осуществлять педагогическое сопровождение обучающегося. ОП соответствует всем требованиям современного общества и нацелена готовить современного лидера в образовании со всеми соответствующими ему качествами по системе «Знание+компетенция+лидерство».

В разработке образовательной программы были заинтересованы и внесли вклад следующие стейкхолдеры:

- КазАТУ имени С.Сейфуллина;
- Научно-практический центр педагогики и психологии;
- Научно-исследовательский центр опережающей подготовки при кафедре ПО;
- НАО им. Ы.Алтынсарина.

Ниже приведены названия предприятий, где трудоустроились наши выпускники по ОП 6В014 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», ОП 7М014 – «Лидерство в профессиональном образовании»:

- КазАТУ имени С.Сейфуллина;
- Научно-практический центр педагогики и психологии;
- Научно-исследовательский центр опережающей подготовки при кафедре ПО;
- Научно-практическая лаборатория «Современные психологические проблемы личности имени Б.Әбдікәрімұлы»;
- Многопрофильный колледж г.Нур-Султан;

- Колледж энергетики и связи г. Нур-Султан;
- Технический колледж г.Нур-Султан;
- Политехнический колледж г.Нур-Султан;
- Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина.

По специальности Профессионального обучения проводились занятия работодателями на базе колледжа «Энергетики и связи» г. Нур-Султан у студентов 3 курса по дисциплине «Методика производственного обучения».

Видение, миссия, стратегия КАТУ им.С.Сейфуллина установлены для того, чтобы служить ориентиром для вуза и приведены на стендах кафедр и факультета, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб университета, т.е. в доступных местах для обеспечения ознакомления с ней сотрудников, ППС, студентов КАТУ им.С.Сейфуллина и всех заинтересованных лиц, а так же на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Стратегия обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели согласуются с программой развития АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" на 2016-2020 годы и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в вузе. Достижение целей оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Ежегодно кафедра рассматривает план развития образовательной программы на актуальность и адекватность на основе ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013; 02.2034-2018 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

По проведенному анализу скорректированы планы развития образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры. План развития образовательной программы бакалавриат 6В014 – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 6М014 – «Лидерство в профессиональном образовании», 6Д014 - «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» скорректирован в соответствии с действующей Стратегией развития университета (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-kz.pdf><http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-ru.pdf><http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-en.pdf>).

Периодически проводится мониторинг плана развития образовательной программы с участием обучающихся, работодателей и заинтересованных лиц.

Процент трудоустройства выпускников-бакалавров составляет 96 %, а магистров и докторантов-100%.

Анализ деятельности за период с 2014 по 2018 год выполнен на основе годовых отчетов кафедрис использованием методов SWOT- и ФОНД - анализов, анкетирования и опросов, а также статистических методов обработки информационных материалов по направлениям деятельности кафедры.

В период с 2014 по 2018 год КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 59 договоров о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании, из них 31 договоров за 2014-2018 учебный год и 28 за 2015-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются зарубежные вузы, организации и научные центры следующих стран: РФ, США, Венгрия, Литва, Италия, Франция, Киргизская Республика, Украина, Германия, Швейцария, Республика Молдова, Словакия, КНР, Польша, Республика Азербайджан, Республика Беларусь, Чешская Республика, Республика Корея, Малайзия, Турция, Болгария, Тайвань. А также за 2014-2016 года были приглашены 58 зарубежных ученых в рамках финансирования МОН РК.

Кафедра Профессионального образования сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как СибГУТИ (г.Новосибирск), РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, Университет Куала-Лумпур (Малайзия), ГрГУ имени Янки Купалы (Гродно) совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях.

Подготовка педагогов-преподавателей колледжей на основе научных достижений профессиональной педагогики, профессиональной психологии и специальных знаний в области технических и специальных дисциплин по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки педагогов-преподавателей колледжей по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Основная цель ОП 7М01401-«Лидерство в профессиональном образовании» это создание на основе интеграций образования и науки и эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, способных решать вопросы совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий обучения.

С 2015 по 2019 годы были изменены учебные программы МОПов, КЭДы «Профессиональное обучение» составлены с учетом предложений работодателей. В данный момент в разработке силлабусов, рабочих программ задействованы специалисты:

1. Умирбекова Сауле Акыловна, директор колледжа «Энергетики и связи» г.Нур-Султан.

2. Омаров Жанат Файзеденович заместитель директора Многопрофильного колледжа г. Нур-Султан.

Обязательным условием освоения образовательных программ является прохождение студентами производственных практик. За отчетный 2017-2019 год на кафедре было подписано более 48 договоров, которые, предоставлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Количество договоров заключенных о сотрудничестве с предприятиями и организациями в 2015 -2019 учебных годах**

№	Кафедра	2015-2016	2016-2017 договоров	2017-2018	2018-2019
1.	Профессионального образования	13	14	11	10

Выпускники кафедр имеют высокую степень трудоустройства.

Содержание ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии университета и потребностям работодателей. Имеется план развития образовательных программ, который составляется на 3 года, затем обновляется и актуализируется, а также размещены на сайте кафедры Информационных систем. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП проводится путем мониторинга, результаты которого рассматриваются на заседаниях кафедры. Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета. Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, преподаватели и работодатели. По результатам анкетирования, кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

В КАТУ им. С.Сейфуллина качество ОП – это степень соответствия образовательной системы требованиям стандартов, нормативных документов и требованиям потребителям всех категорий. В вузе организован мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества на базе управления информацией, в зависимости от изменяющихся условий и окружающей среды. К процессу разработки плана развития образовательной программы бакалавр 6В014 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», магистратура 7М014 – «Лидерство в профессиональном образовании», докторантура 8Д014 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» кроме заведующей кафедрой и ведущих преподавателей привлекаются конкретные работодатели.

В случае обнаружения руководством несоответствия, реализуемой ОП, план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Прозрачность данных мероприятий осуществляется при рассмотрении работодателями предлагаемых дисциплин, далее на заседании кафедры обсуждается целесообразность.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.

Этапы формирования ОП:

КЭДы и РУПы пересматриваемы с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями, которые участвуют в определении перечня элективных

дисциплин, предоставлении баз практик и итоговой оценки выпускников. О динамичности образовательной программы может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда. За отчётный период цели программы достигались за счёт введения различных элективных дисциплин, отражающих специфику программы.

Например, в КЭД 2016-2017, 2017-2018 учебные года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: «Психология управления», " Методика производственного обучения", " «Акмеология» «Методология и методы научных исследований». Ознакомиться с КЭД можно на сайте: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked-vtipo-2018-ru.pdf>.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает

проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

После разработки образовательной программы проводится экспертное заключение специалистами высшего уровня в сфере профессионального образования, результаты которого учитываются при контрольном обсуждении на расширенном заседании кафедры для внесения изменений и поправок.

При отборе экспертов по оценке образовательной программы необходимо учитывать формальные и неформальные критерии.

Формальные критерии отбора экспертов:

- базовое образование в области ПО;
- специалист высшей категории в области образования;
- стаж работы не менее 5 (пяти) лет;
- наличие опыта по осуществлению внутреннего и/или внешнего.

Неформальные критерии отбора экспертов:

- стремление к объективности при оценке образовательной программы, в связи с развитием рынка труда;
- развитые аналитические компетенции и критическое мышление;
- коммуникабельность, доброжелательность, готовность к диалогу.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, а компетентность - это понятие, обозначающее качество, от которого зависят профессиональные успехи. В соответствии с этим профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей деятельности, к выполнению полного спектра профессиональных функций. Не является исключением и профессионально-педагогическое образование, которое также направлено на повышение качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения (ПО), в первую очередь путем повышения уровня профессионально-педагогической компетентности выпускников профессионально-педагогических вузов. Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения формируется, прежде всего в системе профессионально-педагогического образования. С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование - это формирование личности, способной к



эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается в полном объеме, в частности в соответствии с п.2 Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных

работников высших учебных заведений от 23.04.2015 года «В случае наличия в высшем учебном заведении вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, высшее учебное заведение размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории РК, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов». Университет размещает информацию в средствах массовой информации республиканского значения путем опубликования объявления о наличии вакантных должностей ППС.

Количественный и качественный состав ППС соответствует установленным стандартам. По состоянию на июль 2019 острепененность штатного состава ППС составляет 70%. Ожидается увеличение докторов PhD обучаемых по целевым грантам, а также за счет государственного заказа.

Для обеспечения прозрачности системы управления ОП, используются все каналы коммуникаций: работа эдвайзера, информационные стенды, система «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газета «Мой университет».

Все процедуры и процессы университета направлены на организацию контроля за уровнем качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений обучающихся, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности. С целью поддержания и развития уровня достигнутого качества образования в университете внедрена СМК. На кафедре есть преподаватель ответственный за СМК.

Оценка социально - экономической эффективности реализации плана развития ОП проводится путем мониторинга, результаты которого рассматриваются на заседаниях кафедры. Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета. Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения,

отделом контроля знаний Департамента по академическим вопросам, социально - воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента.

Кафедра Профессионального образования осуществляет управление рисками в ОП, соответственно требованиям Положения о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Руководство ОП к 1ноябрю текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в приложении Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С.Сейфуллина.

Департамент по академическим вопросам к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, разработан на основе Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С. С. С.Сейфуллина Программа по управлению рисками и План по снижению влияния риска. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск "Высокий средний возраст остепенного ППС" и назначено мероприятие по привлечению к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и остепененных специалистов производств.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, устаревшее оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.

Минимизация этих рисков возможна через своевременные обновления необходимых оборудования, повышения квалификации преподавателей согласно плану кафедры. Устранения рисков связаны с оптимальным планированием сроков выполнения поставленных задач.

### **Программа по снижению рисков (состоит из нескольких шагов)**

1 шаг:

- найти все этапы, когда могут возникнуть риски;
- выявление причин риска посредством детального анализа допущенных ошибок;
- рассматривается риск, имеющуюся наибольшую важность для реализации ОП.

2 шаг:

- для каждого риска найти характеристики;
- если риск требует реагирования, то определить мероприятия по снижению риска.

3 шаг:

- для каждого мероприятия определяется затраты на него и предлагаемое в результате его реализации снижения риска;

- определяется дополнительные затраты на реализацию предложенных мероприятий.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- Положение об Ученом совете университета;
- Положение о совете факультета;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, заведующая кафедрой к.п.н., доцент Есекешова М.Д. является членом Ученого совета университета, к.п.н., ст.препод. Сагалиева Ж.К. являются членами Совета факультета компьютерных систем и профессионального обучения, Жусупова А.А.- член Методической комиссии факультета Компьютерных систем и профессионального образования.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры «Профессионального образования» на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года.

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры "Профессионального образования" на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны

основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. В документах учебного заведения приводятся доказательства в том, что квалификация, получаемая в результате освоения программ, подробно и четко разъясняется студентам и относится к соответствующему уровню Национальных рамок квалификаций.

По дисциплинам кафедры составлены учебно-методические комплексы, состоящие из лекционного материала, практических занятий, тестовых вопросов, глоссария и т.д.

Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail-общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

ОП открыта и доступна для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц (Бакалавриат <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf>, Магистратура <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>).

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и

предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются заведующим кафедрой или деканом факультета.

Руководитель ОП по специальности бакалавр 6B01401-«Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», магистратура 7M01401-«Лидерство в профессиональном образовании», докторантуры 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» прошла обучение в семинаре-тренинге "Внутривузовская система обеспечения качества образования", проводимым национальным агентством аккредитации и рейтинга (НААР) в октябре и апреле 2018 года (имеется сертификат) (Приложение 2)

Для обеспечения процесса управления вузом в штатном расписании предусмотрены должности, в функциональные обязанности которых входят консалтинговые услуги, мониторинг и контроль результативности системы управления. Так, внутренний аудит осуществляет мониторинг деятельности структурных подразделений вуза, качества проведения занятий и посещаемости студентов, а также всех видов контроля знаний. По результатам мониторингов ежедневно, ежемесячно, ежегодно составляется аналитическая справка, на основании которой администрация вуза принимает корректирующие и предупреждающие действия.

Для достижения реальной эффективности принимаемых решений в области улучшения качества образования и подготовки специалистов руководствами образовательных программ используются:

- правовое закрепление принципа принятия решений на основе анализа достоверных данных оперативного, текущего и итогового контроля образовательной деятельности преподавателей и обучающихся;
- возможности самоконтроля результатов познавательной деятельности обучающихся;
- постоянный мониторинг основных процессов;
- соответствующий анализ и разработка предложений по постоянному улучшению процессов;
- сотрудничество преподавателей и обучающихся, способствующее созданию новых ценностей.

Обсуждение и принятие проекта образовательной программы осуществляется на заседаниях кафедры, учебно-методическом совете факультета, учебно-методическом совете университета. При разработке образовательных программ учитываются интересы потенциальных работодателей. Проводится анкетирование среди студентов на удовлетворенность образовательными программами «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов вуза по оказанию им поддержки», «Удовлетворенность студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания», «Удовлетворенность студента результатами обучения». Ежегодно с работодателями проводится корректировка образовательных программ с учетом приобретения необходимых профессиональных компетенций выпускников вуза. (Приложение 3)

Вся деятельность университета направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов вуза с учетом многоуровневой системы непрерывного образования (бакалавриат – магистратура-докторантура), интеграции в мировое образовательное пространство, развития корпоративных связей и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Указанная деятельность имеет отражение в планах, процедурах, иной внутренней документации регламентирующего характера и действующей системе мониторинга всех образовательных процессов (контроль, отчетность, анкетирование, опрос и т.п.).

Управление образовательным процессом обеспечивается через управление образовательными программами бакалавриата и магистратуры, включая оценку их эффективности, с помощью нормативно-распорядительной документации.

В разработке и управлении образовательными программами, в обеспечении их качества решающее значение имеет ППС, способный быстро адаптироваться к новым образовательным стандартам, создавать высококачественные образовательные продукты (комплект учебных планов специальностей, учебно-методический комплекс специальности, учебно-методический комплекс дисциплин, учебники, учебные пособия).

Анализ ОП по специальности «Профессиональное обучение» по траектории обучения бакалавриата, магистратуры, докторантуры показал следующие сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы, которые, предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные
---	---

факторы)	внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сертифицированной системы менеджмента качества.</li> <li>-Наличие стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.</li> <li>- В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся.</li> <li>- Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности.</li> <li>- Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы.</li> <li>- Ежегодно актуализируются цели в области качества кафедры согласно общеуниверситетским целям в области качества.</li> <li>- Осуществляется систематическая оценка уровня достижений целей образовательной программы.</li> <li>- На кафедре установлены постоянные партнерские связи с работодателями.</li> <li>- Востребованность выпускников ОП на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП.</li> <li>- Отсутствие в ОП подготовки студентов прикладным профессиям.</li> <li>- Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования.</li> <li>- Слабое участие студентов и преподавателей в международных проектах и программах.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке научных кадров для кафедры.</li> </ul>

рынке труда.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП.</li> <li>- Внедрение современных международных программ подготовки бакалавров и магистров.</li> <li>- Привлечение практических работников к участию в учебном процессе.</li> <li>- Увеличение доли ППС и студентов, владеющих иностранным языком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП.</li> <li>- Глобализация образования и усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны других в ВУЗов по родственным специальностям.</li> </ul>

**Вывод:** На основе SWOT-анализа были обозначены проблемы, стоящие перед руководством образовательной программы «Профессиональное обучение».

Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами. Согласно этому руководство ОП может обозначить основные стратегические направления по улучшению качества ОП в ближайшем будущем:

- активное участие студентов и преподавателей на международных, республиканских, научно-теоретических и практических конференциях;
- участие работодателей в формировании образовательной программы;
- привлечение международных грантов и повышение квалификации преподавателями, обслуживающих образовательную программу.

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.



## УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Процессы управления информацией осуществляются согласно ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положение о департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ – Рахимжанов М.Н.

В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. Специализированное программное обеспечение закупается по заявкам кафедр. Операционные системы: WindowsXP, Windows версий 7, 8, 10. Офисные приложения: MSOffice, LibreOffice, Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов.

В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения, согласно действующего Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им.С.Сейфуллина и Положения о противодействии коррупции в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность студентов» каждый студент может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета, а также

узнать об ответственности административных правонарушений и законы уголовной ответственности.

Информацию об административных законах на сайтах ([adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235)) и уголовных правонарушений ([adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226)) РК.

В университете функционируют системы сбора, анализа и управления информацией по трем направлениям: учебный процесс, сотрудники, информация об университете. Первая и вторая группы информационных потоков используется сотрудниками университета и ППС в автоматизированных рабочих местах образовательного портала. Третья группа информации используется на сайте и доступна всем посетителям сайта.

Управление академической информацией проводится в АИС «Платонус». В настоящее время для автоматизации и прозрачности сбора КРІ разрабатывается система электронного заполнения показателей в личных кабинетах сотрудников. Каждое подразделение имеет личный кабинет, в котором предусмотрены ввод показателей, как самим респондентом, так и сторонним отделом, а также подтверждение достоверности введенных данных закрепленным подразделением.

Автоматизирован процесс опроса ППС, АУП и студентов, магистрантов и докторантов. Ответственный отдел формирует анкеты, назначает их группе респондентов (обучающиеся, преподаватели, сотрудники). Респонденты проходят анкетирование в своих личных кабинетах. Результаты анкетирования анализируются, подсчитывается общая статистика, принимаются корректирующие действия.

Для оценки эффективности развития вуза, ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями.

Система информирования и обратной связи реализуется через работу коллегиальных органов, плановых встреч ректора с коллективом, обучающимися, приёма ректора по личным и служебным вопросам; вопросы и ответы на блоге ректора, деканов; кураторские часы; официальный веб-портал; информационные, навесные стенды; социологические опросы. Существующие в университете каналы обратной связи предоставляют возможность всем стейкхолдерам обратиться к руководству с проблемами, инициативами и

предложениями по улучшению деятельности. По всем обращениям и предложениям принимаются конкретные решения.

ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Широко используется практика личных встреч ректора с участниками образовательного процесса: студентами, магистрантами, докторантами, ППС.

Во исполнение статьи 7 Закона РК «О персональных данных и их защите» регламентирует условия сбора, обработки персональных данных» все сотрудники университета предоставили свое согласие на обработку персональных данных, которые хранятся в личных делах в отделе управления персоналом.

В целом вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях. Например, в разделе сайта «Пресса о нас» представлены следующие публикации о вузе за 2018 год:

[Казахстанская правда. -2018. - №106. - 8 июня. Достойно жить.](#)

[EgemenQazaqstan. – 2018.- №105.- 7 маусым.Бітік Д. Ауыл шаруашылығын цифрландыру – заман талабы.](#)

[Казахстанская правда.- 2018.- №100.- 31 мая. Тулешева Г. О пользе «цифры» в АПК.](#)

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 Положения о совете факультета заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушиваются отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушиваются отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантов, докторантами; рассматривается

состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения, включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им.С.Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационный Совет составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направления деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

- Желательно конкретизировать измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации в разрезе ОП для улучшения внутренней системы обеспечения качества. В системе Платонус преподаватели еженедельно выставляют оценки по дисциплинам, параллельно указывают оценки в бумажном варианте журнала. Для каждой дисциплины в электронном журнале указывается вид контроля: текущий, рубежный, экзамен и итоговый. Период сдачи указывается в журнале отличительным цветом. Итоговая оценка выводится автоматически при наличии первых трех. В личном кабинете обучающегося в журнале отображаются все оценки по успеваемости и указывается GPA. Электронная ведомость автоматически формируется и бумажный вариант подписывается преподавателем и сдается в отдел оценки и аттестации студентов. После окончания сессии

итоги успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедры и принимаются меры по повышению качества преподавания.

Система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований требует более четкой и полноценной информации. Каждый эдвайзер группы после завершения сессии сдает отчет по освоению ОП обучающимися. В отчете указывают GPA каждого обучающегося и средний по группе. В случае не освоения ОП, указывают причину (это может быть уважительная или другая). В недостаточной степени отражена оценка результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП. В Департаменте по академическим вопросам и отделе оценки аттестации проводят анализ сдачи сессии по оценкам обучающихся по факультетам, ( ранжирование по GPA), и далее на уровне университета.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Используемые информационные системы (программные обеспечения, операционные системы и т.д. приведены в таблице 3) приобретены Департаментом информационных технологий (ДИТ) и являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещены. ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им. С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ДИТ ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при

выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в непроизводственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Ежегодно руководство университета закупает лицензированные программные обеспечения для информационной безопасности, которые показаны в таблице 3.

Таблица 3 - лицензированные программные обеспечения.

№	Наименование ПО	Цель использования
1	WINDOWS 7 Home Basic Cis and GE LCP OEM Software	учебная
2	Kaspersky Endpoint Security for Business	учебная
3	Java SE Development Kit/ JavaFX SDK	учебная
4	Dev-C++	учебная
5	AutoCad	учебная
6	1С:Предприятие 8.2	учебная

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копирование информации изложена в методической инструкции.

Таким образом, в КАТУ им. С.Сейфуллина имеется система менеджмента качества. Концепция гарантии качества направлена на текущее улучшение образовательной программы. Статистические данные и материалы анализа информации, получаемые в результате сбора, анализа и управление информации является основанием для обеспечения качества управления процессом реализации ОП, совершенствования механизмов обеспечения доступности к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организаций обратной связи.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС, работодатели. Основным способом сбора

информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

Ответственность и полномочия персонала, задействованного в реализации образовательной программы, определены и закреплены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях. Факт ознакомления подтверждается отметкой в листе ознакомления.

Внедрение дуального обучения в систему подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов специальности Профессиональное обучение предусматривало проведение учебных занятий на базе колледжей г. Астана и НИИ им. Алтынсарина.

В КАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "КАТУ им. С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: по учебно-методическому обеспечению, по качеству ведения занятий преподавателями, в работе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им. С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

При неоднократном повторении замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты, и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и

направляет руководству. Уполномоченный департамент проводит анализ поступающей информации, выявляет факты, принимает соответствующие решения и пресекает нарушения.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистрантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С.Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившем социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.



Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано, в первую очередь, со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП.

Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них:

1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 78%;

2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 67%, мнение выпускников – 70%;

3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий»- мнение студентов составляет 90%, мнение выпускников – 86%;

4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников – 90%;

5. Организация самостоятельной работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 77,5%, мнение выпускников – 86%;

6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 79%;

7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 56,5%, мнение выпускников – 80,5%;

Для реализации образовательной программы составлены учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

УМКД по образовательной программе «Информационно-коммуникационных технологии» согласно требованиям к структуре учебно-методического комплекса дисциплины (кредитная технология) включает: типовую учебную программу, syllabus, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации и указания по типовым расчетам, выполнению расчетно-графических, лабораторных работ, курсовых проектов, материалы для практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы (СРС и СРСП), контрольно-измерительные средства, техническое, программное и мультимедийное сопровождение, лист актуализации и опись материалов.

За последние пять лет на кафедре составлены УМК по всем дисциплинам рабочего учебного плана.

По результатам проведенной самооценки обеспеченность учебного процесса сессиями и УМК составляет 100%.

Уровень разработки учебно-методических комплексов регламентирует общие требования к подготовке студентов, технологиям организации управления и сопровождения учебным процессом, содержанию и организации итоговой аттестации обучающихся с учетом требований работодателей.

В УМКД имеются все учебно-методические материалы, направленные на подготовку высококвалифицированного, конкурентноспособного специалиста в области Профессионального образования.

Вопрос трудоустройства выпускников лежит в основе роста конкурентоспособности вузов. Решение этой проблемы принадлежит и вузам, и государству.

Регулярно публикуется в СМИ и на сайте университета: организация и мониторинг трудоустройства молодых специалистов; анализ тенденций развития рынка труда; создание и поддержка информационных ресурсов профессиональной карьеры и трудоустройства; установление и поддержка прямых контактов с потенциальными работодателями; проведение тренингов и семинаров среди магистрантов и выпускников по обучению навыкам успешного трудоустройства ежегодно принимают участие в Дне карьеры, проводимым в университете. Приглашаются представители различных ведущих организаций города Нур-Султан.

В 2017-2019 учебном году количество выпускников по образовательной программе бакалавриат – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»-78% магистратура и докторантуры — 100%.

В университете разработан стандарт организации Положения о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана данная политика университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения, необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет отдел науки, основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК. Это активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработка эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Студенты, магистранты кафедры имеют свободный доступ в Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку <http://rmebrk.kz/>, научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS, WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионно.

Анализ представленных документов, подтвердил, что для управления учебным, воспитательным и другими процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующим кафедрами, деканам и их заместителям.

Таким образом, в университете проводится сбор и анализ информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, который осуществляется посредством системы мониторинга деятельности вуза и качества образования.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность» показан в таблице 4.

Таблица 4 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модульная образовательная программа по ОП «Профессиональное обучение» разработана в соответствии с Национальной системой квалификации и отражает требования профессионального сообщества.</li> <li>- Структура образовательной программы основана на модульном принципе и содержит результаты обучения и компетенции.</li> </ul> <p>По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.</p> <p>В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС и работодатели.</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p> <p>При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное участие представителей зарубежных вузов в разработке образовательной программы.</li> </ul>
<p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация массовых открытых онлайн-курсов с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.</li> <li>- Организация тематических информационно-дискуссионных площадок для ППС, студентов и представителей IT-организаций.</li> <li>- Изучение и адаптация передового</li> </ul>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение притока талантливой молодежи.</li> <li>- Массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные вузы.</li> </ul>

<p>зарубежного и отечественного опыта подготовки кадров.</p> <p>- Приглашение практических работников для чтения специальных курсов обучающимся образовательной программ.</p>	
---	--

**Вывод.** По стандарту «Управление информацией и отчетность» выявлены следующие слабые стороны:

- 1) недостаточное участие представительств зарубежных вузов в разработке ОП;
- 2) массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные ВУЗы.

Поддержка сильных сторон позволит не только улучшить качество образовательной программы в будущем, но и увеличить приток абитуриентов. Для этих целей необходимо выделить следующие задачи перед руководством ОП:

- 1) приглашение лекторов с зарубежных ВУЗов;
- 2) усиление профориентационной работы для привлечения талантливой молодежи;
- 3) привлечение магистрантов и работодателей для сбора и анализа информации, касающихся ОП.

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

#### **4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В ОП бакалавриат 6B01401–«Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», магистратура 7M01401–«Лидерство в образовании», докторантура 8D01401–«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» представлены цели программы, основанные на миссии университета и в целом определяющие специфику аудируемой образовательной программы.

Реализация образовательной программы В ОП бакалавриат – 6B01401 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», магистратура – 7M01401–«Лидерство в образовании», докторантуры 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» определяется миссией университета, которая заключается в подготовке конкурентно способных студентов ориентированных на решение научных и практических задач государственной программы. Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, ориентированный на подготовку квалифицированных специалистов, способных применять профессиональные знания в области профессионального образования.

Модульные образовательные программы по специальности бакалавриат ОП-6B014 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», Магистратура -7M01401 «Лидерство в образовании», 8D014- Докторантуры «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» координируются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дисциплинами и Европейской рамкой квалификаций.

В 2016-2018 учебном году кафедра Профессионального образования подготовила бакалавров: 5B01200 - «Профессиональное обучение», 6M01200- «Профессиональное обучение».

Модульные образовательные программы на 2016-2018 годы, избранные дисциплины Каталоги Совета университета на 31 августа 2016 года Утверждено протоколом № 1.

Модульные образовательные программы на 2017–2018 годы, избранные дисциплины Каталоги Совета университета на 31 августа 2017 года Утверждено протоколом № 1.

С 2019-2020 учебного года кафедра начнет подготовку по новой образовательной программе бакалавриат – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация

автомобильного транспорта», магистратура – «Лидерство в профессиональном образовании» и докторантура «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании».

ОП определяет порядок обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контролей, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета, с учетом интересов работодателей .

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>).

Учебный процесс организован согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011г., измененными приказом №198 от 2014г.).

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке МОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, носящий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние



материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Руководствуясь требованиями типового плана, содержанием каталога элективных курсов и академическим календарём. На основе ТУП и КЭД по образовательной программе студенты с помощью эдвайзера составляют ИУП. ИУП определяет индивидуальную траекторию каждого студента.

При формировании учебной программы применяется модульный подход. Основываясь на вертикальном принципе преемственности дисциплин, учебная программа выстраивается с учетом распределения на семестры; деления на обязательный и элективный компоненты; общеобразовательные, базовые, профилирующие дисциплины; включения практик.

Овладение практическими умениями у студентов, магистрантов и докторантов особенно активно проходит в период педагогической практики. Педагогическая практика создает условия, адекватные условиям самостоятельной педагогической деятельности. Работа обучающихся в период педагогической практики характеризуется многообразием функций (образовательной, развивающей, воспитательной и др.) и отношений (с учащимися, родителями, учителями, студентами), так же как и работа педагога-профессионала.

В то же время педагогическая практика - это форма профессионального обучения, которая основывается на фундаментальных, специальных и психолого-педагогических знаниях, обеспечивает практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, позволяет овладеть способами организации этой деятельности, то есть является «профессиональной пробой» на педагогическую профессию.

Проекты МОП разрабатываются кафедрой, затем проекты МОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

Для реализации ОП по специальности «Информационные системы» разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

РУПы ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по

обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов: ООД – составляет 25% от общего объема часов; БД - составляет 50% от общего объем; ПД–25% от общего объема дисциплин типового учебного плана.

На кафедре имеется модель выпускника по ОП 6В014/7М014/8Д014 - «Подготовка учителей художественного труда и черчения, разработанной на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК «Профессиональное обучение». Это система качеств личности специалиста - выпускника ОП, это цель, идеальное представление результатов деятельности в рамках ОП. Модель выпускника по ОП «Профессиональное обучение» разработана кафедрой.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Учебный план по образовательной программе разработан в соответствии с потребностями рынка труда и мнениями работодателей. В разработке и обновлении учебных планов модульных образовательных программ ведущие преподаватели колледжей принимала участие.

При поступлении в вуз студенту, магистранту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по заверенную ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

Разработана компетентностная модель выпускника в соответствии с Национальными рамками квалификаций, ПС и уровнем образования(бакалавриат, магистратура, докторантура). Учебно-методические комплексы специальности и дисциплин составляются на основании МИ «Требования к учебно-методическим комплексам специальностей и дисциплин». Результаты обучения по ОП и их соответствие целям обучения отражаются в системе нормативных документов вуза (модульных ОП, УМКС и УМКД).

При разработке ОП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренных в учебном плане четко определенные в казахстанских кредитах и ECTS. В целях перерасчета кредитов ECTS в кредиты РК в университете разработано «Положение о системе перезачета кредитов ECTS».

После разработки образовательной программы проводится экспертное заключение специалистами высшего уровня в сфере профессионального образования, результаты которого учитываются при контрольном обсуждении на расширенном заседании кафедры для внесения изменений и поправок.

Экспертами по ОП «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «Лидерство в профессиональном образовании» и «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» являются: Директор колледжа «Энергетики и связи» Умирбекова С.А., и заместитель директора "Многопрофильного колледжа" Омаров Ж.Ф .

Даны следующие выводы: Предложенный проект новой образовательной программы «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «Лидерство в профессиональном образовании» и «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» соответствует требованиям профессиональных стандартов направления подготовки «Подготовка учителей художественного труда и черчения».

Обозначенные цели и задачи, сформулированные компетенции и ожидаемые результаты освоения адаптированы к требованиям рынка труда и может расширить круг деятельности выпускников.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные: осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные: самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной

компетенции, работать над междисциплинарными проектами; владеть основными методами, способами и средствами проведения сертификационных испытаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющегося мирового опыта, представлять результаты работы, обосновывать предложенные решения на высоком научно-техническом и профессиональном уровне.

Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя с сотрудниками (их удовлетворенность).

По данным анкетирования были пересмотрены: список баз практик; перечень компетенций по всем направлениям подготовки педагогов профессионального образования. Динамика эффективности процедуры анкетирования показаны в таблице 5.

Таблица 5 - Динамика эффективности процедуры анкетирования

№	Вопросы к работодателям	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1	Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашей кафедрой; (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
2	Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашего вуза в сравнении с выпускниками других вузов, проходящих практику в Вашей организации; (По 5-бальной шкале)	5	5	5	5
3	Оцените пожалуйста, уровень профессионально значимых навыков и компетенций по шкале. (По 5-бальной шкале)	4	5	5	5
Вывод: прослеживается тенденция к увеличению качества					
	Вопросы к обучающимся				
1	Удовлетворены ли Вы организацией (местом) прохождения практики, и почему?	4	4	5	5

2	(По 5-бальной шкале) Удовлетворены ли Вы организацией практической деятельности в месте базы практик? (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
3	Удовлетворены ли Вы полученными навыками (компетенциями)? (По 5-бальной шкале)	4	4	5	5
Вывод: прослеживается тенденция к увеличению качества					

Анализ результатов анкетирования показывает удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами.

Приказы на профессиональную практику, договора на проведение профессиональной практики, меморандумы прилагаются. (Приложение 4)

#### Психолого-педагогическая практика

Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов умения наблюдать целостный педагогический процесс, проводить самостоятельную исследовательскую и профориентационную работу, овладение приемами и методами профессионального самосовершенствования как неотъемлемого компонента их подготовки.

Основные задачи:

- научить студентов, опираясь на знание педагогики и этнопедагогики проводить воспитательную работу;
- научить студентов давать характеристику личности учащегося;
- привить студентам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся, воспитания у них здорового образа жизни;
- развить умения и навыки педагогического общения.

#### Педагогическая практика

Всесторонняя подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности, к применению профессионально-педагогических умений и навыков организации проведения всех типов учебно-воспитательных работ в колледже.

Основные задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и развитие у будущих педагогов профессионального обучения умений и навыков осуществления педагогического процесса;
- развитие профессиональной культуры;
- формировать умения и навыки изучения современного состояния учебно-воспитательного процесса в учреждениях системы ТиПО;
- подготовка студентов к проведению различных форм учебных занятий и типов уроков на основе знаний психолого-педагогических и специальных дисциплин

#### *Преддипломная практика*

Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательного и научно-исследовательских работ. Получение фактического материала для написания дипломной работы, разработка проведения и статистическая обработка данных педагогического эксперимента. Основные задачи:

- определение темы исследования на основании знакомства с проблемами учебно-воспитательного процесса в учреждениях системы ТиПО;
- формирование у студентов умений планировать научно-исследовательскую работу;
- развить у будущих педагогов склонности к поисково-исследовательской деятельности:
- овладение студентами основами методологии и методики научно-педагогического исследования.

#### *Базы практики:*

- 1) Многопрофильный колледж, г.Нур-Султан;
- 2) Строительно-технический колледж, г. Нур-Султан;
- 3) Колледж энергетики и связи, г. Нур-Султан;
- 4) Технический колледж, г. Нур-Султан;
- 5) Политехнический колледж, г. Нур-Султан;
- 6) Аграрный колледж, Акмолинская обл., Шортандинский р-н;
- 7) Высший колледж г. Щучинск Акмолинская обл.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки

профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» совместно с НПП "Атамекен". Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной сертификации специалистов отрасли.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны студентов, так и работодателей и государства. Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Возможны большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Все образовательные программы проектируются и разрабатываются выпускающими кафедрами и учебно-методической службой на основании модульной системы изучения дисциплин в соответствии с Дублинскими дескрипторами, национальной рамкой квалификации и профессиональных стандартов.

*Образовательные программы разрабатываются поэтапно:*

1 этап – обсуждение с работодателями компетенций выпускника образовательной программы и ее содержания;

2 этап - разработка каталога элективных дисциплин с учетом предложений работодателей и профессиональных стандартов;

3 этап - защита образовательной программы;

4 этап – утверждение образовательной программы.

Структура образования формируется из различных видов учебной работы, которые определяют содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Образовательная программа включает,

- описание образовательной программы;
- цели и задачи;
- характеристику образовательной программы;
- список ожидаемых профессий;
- квалификационную характеристику;
- результаты обучения и ключевые компетенции;
- содержание образовательной программы.

4. Данные о практиках.

5. Формы контроля достижений обучающихся.
6. Образовательные ресурсы.
7. Информация о направлениях трудоустройства.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон.

Пересчет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация студентов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня квалификации.

Содержание учебных дисциплин и их результаты соответствуют уровням подготовки бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Логико-структурный анализ содержания ОП по трем уровням подготовки приведен по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf> и <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>.

В структуре ОП по специальности Профессиональное обучение предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результаты обучения:



Предложенный проект образовательной программы способствует приобретению обучающимися большего количества трендовых профессиональных навыков, таким образом, позволяет обеспечить трудоустройство и высокую заработную плату.

Неуклонный рост количества автотранспорта в нашей стране в настоящее время неизбежно влечет за собой необходимость решения вопросов его технического обслуживания и ремонта. В соответствии с этим повышается спрос на подготовку технического персонала среднего звена (к которому и относятся выпускники технического и профессионального образования), который должен уметь работать на современном технологическом и диагностическом оборудовании, использовать приспособления и инструменты для выполнения высококачественного обслуживания и ремонта автомобилей. Данные обстоятельства послужили основанием для многих учебных заведений системы ТиПО включить в перечень своих специальностей и подготовку обучающихся по специальности 1201000- Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта. Качество подготовки будущего специалиста и рабочего является важнейшим показателем работы учреждений системы ТиПО и заключается в способности предоставляемых образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. И в этом немаловажную роль играет уровень квалификации педагогических кадров.

На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения кадрами учреждений ТиПО, об этом свидетельствует Национальный доклад «О состоянии и развитии образовании РК». Основные проблемы кадровой политики в системе ТиПО: существует тенденция старения педагогических кадров, то есть нет необходимого количества молодых сотрудников для замещения преподавателей преклонного возраста; у педагогических сотрудников нет высшего образования, что нарушает требование образовательных стандартов; отсутствие базового профильного образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины; у большинства сотрудников отсутствует педагогическое образование, необходимое для осуществления образовательной деятельности.

Решением высказанных проблем было бы подготовка квалифицированных специалистов в области профессионального образования, обладающими компетенциями по профилю обучения, а так же психолого-педагогическими и управленческими компетенциями.

Образовательная программа - Профессиональное образование (по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»)

предусматривает подготовку специалистов для осуществления педагогического сопровождение образовательного процесса в учебных заведениях системы технического и профессионального образования, и обучение на производстве; реализация основных и дополнительных образовательных программ с целью профессионального и личностного развития обучающихся колледжа научных достижений в области профессиональной педагогики, профессиональной психологии и специальных знаний в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта.

Мы являемся очевидцами и участниками значительных перемен в системе образования Республики Казахстан. Политика государства в сфере образования способствует ее целенаправленному развитию и совершенствованию.

Процессы модернизации призваны вывести нашу страну на уровень международных требований и стандартов в системе образования. Замечателен тот факт, что система образования Казахстана открыта мировой образовательной системе: сохраняя отечественные традиции, готова брать на вооружение мировой образовательный опыт, адаптируя его на казахстанской почве.

Успешная реализация национальной образовательной политики всецело зависит от готовности к изменениям управленческих и педагогических кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает задача развития педагогического потенциала.

Сегодня это особенно востребовано, так как в период значительных перемен в образовании становится актуальной проблема поиска наиболее эффективных подходов к развитию образования с позиции управления.

Одним из современных подходов в мировой практике управления в образовании является изменение позиции руководства от управления к лидерству.

Модель организации управления образовательным пространством с позиции лидерства широко применяет в своей практике Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Лидерство осуществляется в определенной сфере деятельности и в определенной социальной организации, поэтому можно говорить о том, что существуют разные профессиональные области лидерства, имеющие свою собственную специфику (спорт, политика, бизнес, наука, образование).

Лидер – это человек, способный принять на себя ответственность. Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за своё будущее и

будущее своего государства. Лидер – это человек, критично анализирующий своё поведение, постоянно работающий над личностным ростом.

Резюмируя выше изложенное, можно сказать о необходимости подготовки квалифицированных специалистов, лидеров в образовании, нам надо развивать лидерство в них, тем самым, подготовка магистрантов по данной образовательной программе должна сопровождаться их профессиональным развитием, исследовательской деятельностью, развитием лидерства.

Образовательная программа - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидерство в профессиональном образовании») предусматривает подготовку специалистов для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса во всех учебных заведениях, ведь современный руководитель-лидер должен уметь распределять руководство. Задача руководителя-лидера – развитие лидерства на всех уровнях. Источник решения проблем – в распределенном лидерстве, развитии лидерства на всех уровнях образования, а становление такого лидера возможно через обучение по ОП «Лидер в профессиональном образовании» – обучение лидерству администрации и преподавателей.

Образовательная программа 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» способствует решению стратегически важные задачи, поставленные сегодня перед системой образования и решению, предъявляемые требования, продиктованные современными тенденциями в области управления персоналом в Казахстане.

Среди ключевых факторов достижения успеха в технической и профессиональной области, наряду с разработкой эффективной маркетинговой стратегии, использованием различных технологий продвижения результата обучения выступает квалифицированные менеджеры в этой сфере. Подготовка специалистов к эффективному менеджменту и лидерству без привлечения широкого спектра гуманитарных дисциплин невозможно.

Основу концепции подготовки доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D014 - Менеджмент в техническом и профессиональном образовании для педагогической деятельности в учреждениях системы высшей школы составляет представление о том, что универсальное профессиональное развитие обучающихся по данной образовательной программе требует создания оптимальных организационных и педагогических условий для обеспечения эффективности образования.

Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить систему высшей школы компетентными специалистами, соответствующих вызовам современности и требованиям профессиональных стандартов.

Уникальность образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению подготовки 8D01401 -Менеджмент в техническом и профессиональном образовании состоит в мультидисциплинарности, объединяющейтехнические, психолого-педагогические и методологию науки, направленной на формирование выпускника, способного управлять педагогическим процессом высшего образования, выполнять научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего профессионального образования на основе интеграций образования и науки, и эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формаций, способных решать вопросы совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий.

Образовательная программа ориентирована на передачу системы научно-методологических знаний, но, в первую очередь, на умение применить эти знания для решения реальных задач науки и педагогики, т.е на формирование базового уровня профессиональных компетенций, отраженных в компетентностной модели выпускника.

Содержание дисциплин, включенных в состав образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 8D01401 - «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании согласовано с партнерами программы и стейкхолдерами, представляющими образовательные учреждения системы высшей школы.

В настоящее время кафедра "Профессионального образования" прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

Кафедрой «Профессионального образования» проводится определенная работа по гармонизации содержания образовательной программы с аналогичными образовательными программами казахстанских организаций образования. Кафедра сотрудничает с ведущими зарубежными университетами Европы и стран СНГ.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» предоставлен в таблице 6.

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование профессиональных компетентностей.</p> <p>Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании</p> <p>Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами</p> <p>Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)</p> <p>Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста</p> <p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами</p> <p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами</p>	
<p>Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

**Вывод.** В разработке образовательной программы необходимо акцентировать внимание на внутренние негативные факторы: недостаточное финансирование и отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Вышеперечисленный SWOT анализ показывает, что у стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» есть способности и возможности предотвратить угрозу.

Также приоритетом, влияющим на развитие ситуации и устранение слабых сторон. Задачи, поставленные в будущем руководству ОП:

- разработать совместное ОП с зарубежным ВУЗом;
  - усилить академическую мобильность;
  - участие работодателей в разработке ОП.
- Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается:

- в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);
- в реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- в результатах ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР). (Приложение 6).

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающими индивидуального плана обучающегося (АИС Платонус). Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2018 «Контроль и оценка знаний студентов».

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенное анкетирование студентов, магистрантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, советах факультета, заседаниях кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры.

Ежегодно планируются и читаются лекции работодателями. В 2015-2018 учебных годах кафедрами были запланированы и проведены следующие лекции:

Информация о нормативной нагрузке, оценке успеваемости и требованиях, предъявляемым к выпускникам ОП, приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности, более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: департамент по академическим вопросам, департамент информационных технологий, центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования, отдел планирования и организации учебного процесса, служба эдвайзеров, школа кураторов.

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.



ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- предоставляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ.

Эдвайзер (Advisor) - преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения;

Деятельность академических наставников обучающихся – неотъемлемое слагаемое работы вуза по повышению качества подготовки.

На должность освобожденного эдвайзера выпускающей кафедры назначаются опытные преподаватели (ассистенты, старшие преподаватели, доценты, профессора) кафедр, хорошо знающие ОП (направления подготовки специалистов) и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающимися учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

В университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга становятся исходными данными для ежегодного совершенствования образовательных программ с учетом потребности общества, отраслей экономики и т.п. Пересмотр образовательных программ осуществляется один раз в год.

С соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ (процесса) и контроля успешности обучения (результатов) использованием трех процедур: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине в целом/экзамен).

- университете действует система оценки результатов обучения, основанная на нормативно-правовых актах МОН РК и внутреннем документе (СО ПГУ 9.01.3-17 «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся»).

Внутренний контроль осуществляет департамент по академическим вопросам деятельностью на постоянной основе. Анализ и оценка степени удовлетворенности потребителей проводится ректором, проректорами, руководителями ОП в ходе их взаимодействия с обучающимися (встреч, опросов, ответов на вопросы, получения писем), анкетирования как обучающихся, так и работодателей.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений (ВОУД), прохождения практик, написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, гарантируют объективность и прозрачность оценочного процесса, доступность для студентов информации образовательного портала. Результаты промежуточных и итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, заседаниях структурных подразделений, ректорате и Ученом Совете.

Вопросы профессионального обучения, профессиональной практики и трудоустройства выпускников решаются на кафедре с обязательным участием работодателей. Ежегодно на кафедре проходят круглые столы, в работе которых принимают участие руководители и представители колледжей. На кафедре организуются встречи с выпускниками-работодателями, практическими работниками, семинары, проводятся совместные заседания кафедры.

Работодателями периодически пересматриваются образовательные траектории подготовки студентов с целью включения в учебную программу новых предметов, предусматривающих формирование значимых для будущей трудовой деятельности компетенций. (Приложение 5).

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) в пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: Холдинг Кәсіпқор, НИИ им. Алтынсарина.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, отзывы работодателей (Приложение 6) и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 7.

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда.</li> <li>- Возможность подготовки бакалавров по государственным грантам.</li> </ul> <p>Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества.</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля студентов-выпускников, получающих дипломы с отличием.</li> <li>-</li> </ul> <p>Наличие малоукомплектованных студенческих групп.</p>
<p>ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки.</p> <p>Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП.</p>	

Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование количественного и качественного контингента студентов в ходе системной профориентационной работы.</li> <li>- Усиление практико-ориентированной направленности обучения.</li> <li>- Увеличение доли дипломных работ (проектов) по заказам организаций и предприятий.</li> </ul>	<p>Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования</p> <p style="padding-left: 40px;">- Низкий уровень подготовки школьников и выпускников колледжей.</p>

**Вывод.** По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» мероприятия, выявленные слабыми сторонами, усиливают следующие задачи для улучшения и качества ОП:

- Активизировать маркетинговую деятельность в Сети Интернет и социальных сетях;
- Снизить формирование малокомплектных групп;
- Создать свою страницу в социальных сетях и постоянное обновление.

Руководство ОП примет во внимание слабые стороны, но нельзя не заметить и сильные стороны анализа.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2.

## 6 СТУДЕНТ ОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональной подготовку выпускников, ОП по специальности – «Информационные системы» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- академическим календарем на учебный год (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- индивидуальными учебными планами (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- каталогами элективных дисциплин (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-ru.pdf>);
- рабочими учебными программами дисциплин (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- УМКД, ТУП, ТУПр.

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестным отношениям к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

При освоении ОП в организации образовательного процесса учитываются особые потребности иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Есть большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна, и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и

устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие, как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, арт-технологий и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Оценка эффективности и качества преподавания дисциплин проводится через качественную организацию процедуры взаимооценки компетентности ППС в рамках взаимопосещений коллег и использования механизма информирования о ее результатах преподавателей; совмещение цели оценки компетентности ППС с целью обмена передовыми инновационными образовательными технологиями в рамках открытых и показательных занятий, конкурсных комиссии; функционирование внутри кафедральной процедуры оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой; использование механизма оценки эффективности и качества преподавания со стороны студентов посредством анкетирования.

На кафедре «Профессионального образования» функционирует внутрикафедральная процедура оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой, о чем имеются записи в журналах учета посещенных занятий (Приложение 7). Открытые занятия проводятся в соответствии с планом работы кафедр на учебный год. Взаимопосещение занятий осуществляется каждым преподавателем кафедры в количестве 8 занятий в год в соответствии с планом взаимопосещений занятий кафедры. Итоги обсуждения посещений занятий вносятся в журнал взаимопосещений преподавателей. Заполняются листы оценки лекций и лабораторных занятий.



За все учебные годы планы проведения открытых занятий и планы взаимопосещений занятий преподавателями кафедры Профессионального образования фактически выполнены на 100%.

Все занятия проводились в соответствии с расписанием, результаты нашли отражение в соответствующих журналах. Итоги проведения взаимопосещений занятий преподавателями обсуждаются на учебно-методическом семинаре кафедры.

В учебном процессе активно используются современные технологии, такие, как компьютерные программы, презентации и интерактивные доски.

На кафедрах традиционными стали следующие активные формы проведения лекций и практических занятий: проблемные лекции, деловые игры, контрольно-обучающие программы, мастер-классы, выездные занятия, работа в команде.

Для контроля качества проводимых ППС занятий в КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования доводятся до сведения заведующих кафедр, которые на заседаниях кафедр обсуждают результаты анкетирования по преподавателям. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны информационно-коммуникационные методики (веб-семинары, онлайн-лекции, видеолекции) преподавания учебных дисциплин ОП.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которых заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатываются в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущих дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Порядок рассмотрения жалоб приведен на сайте. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими

вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК Контроль и оценка знаний студентов.

Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-мых) вопроса(-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ОРИАО. Сотрудник ОРИАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где студенты могут

высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabuse дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в syllabus по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

После завершения рубежного контроля и экзаменов каждый обучающийся может посмотреть результаты в системе АИС "Platonus".

Вузе применяются инновационные методы обучения, среди которых: видео-лекции; групповые методы, инновационные цифровые методы, Case-study, методы мозгового

штурма, критического мышления, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др. Преподаватели университета успешно используют в процессе обучения современные технологии обучения: мультимедийные технологии; технологию модульного обучения, технологию учебного сотрудничества, технологию проблемного обучения. В учебный процесс внедрены виртуальные лабораторные работы. Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является использование собственных разработок в учебном процессе - электронные учебники, учебно-методические пособия и монографии.

Ежегодно преподаватели университета проходят курсы повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и т.д. по окончании которых выполняют и защищают портфолио.

Университет проводит большое количество исследований в области преподавания учебных дисциплин и педагогики в целом, которые подтверждаются наличием завершенных исследований в виде актов внедрения в учебный процесс и публикаций в научных журналах и т.д.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» представлен в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-связь содержания обучения с теорией и практикой;</li> <li>- полностью разработанный контент для заочно-дистанционной формы обучения;</li> <li>- разработка элективных курсов с учетом мнений студентов и работодателей;</li> <li>- широкое привлечение специалистов-практиков для осуществления и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная внешняя академическая мобильность студентов ОП;</li> <li>- недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого самоуправления, творческих коллективах и др.</li> </ul>

<p>образовательной программы;</p> <p>- достаточный уровень информатизации учебного процесса;</p> <p>- востребованность выпускников образовательной программы «Информационные системы» на рынке труда</p> <p>ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов, работодателей и государства</p> <p>В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся</p>	<p>ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания</p>
<p>ППС ОП пересматривает свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся.</p>
<p>В структуре ОП предусмотрены 2 образовательные траектории обучения: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции".</p>	<p>Концептуальная схожесть двух траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними .</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные</p>	<p>Т (threat) – угрозы</p>

возможности (потенциально позитивные внешние факторы).	(потенциально негативные внешние факторы).
Прогрессивный рост потребности в области получения компетентных выпускников по техническим специальностям, в т.ч. по IT-направлениям Усиление вовлеченности студентов в научную и опытно-конструкторскую работу	Активная конкуренция на рынке образовательных услуг
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшаяся психология работодателей (старшего поколения ) об эффективности советской системы обучения

**Вывод.** Вышеперечисленный анализ дает возможность руководству ОП спланировать необходимые изменения, слабые стороны, такие, как недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого управления, творческих коллективах.

Менеджмент ОП предусматривает, что необходимо минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Задачи на будущее:

- формировать у студентов навыки не только пассивного запоминания информации, но и профессиональные навыки, пригодные в повседневной жизни;
- развивать внешнюю академическую мобильность;
- привлечь студентов к участию в различных коллективах, сборах, формах самоуправления, к самореализации.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Университет перед собой поставил задачу по внедрению в жизнь требования, составленные в стратегическом плане по подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих высокой квалификацией и глубокими знаниями.

Одним из перспективных направлений по подготовке специалистов является инновационное развитие. Для этого в университете на должном уровне поставлена работа информационно-образовательного центра, развитие и обновление материально-технической базы.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ- выпускников общих средних школ, КТА - выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. За отчетный период на кафедре обучаются следующее количество студентов: Количество выпускников, поступивших на факультет по сельской квоте показано в таблице 9.

Таблица 9 – Количество выпускников, поступивших на факультет по сельской квоте

	Год выпуска	Количество выпускников в	Освобождены от распределения	Распределены в сельскую местность	Направлены в центр занятости по месту проживания
1	2015-2016	84	4	60	24
2	2016-2017	77	4	30	47
3	2017-2018	72	1	19	53
4	2018-2019	73	1	24	47



Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111.

Порядок формирования контингента магистрантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса, таких, как: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграцией университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, с национальными центрами ENIC/NARIC - для обеспечения согласованного признания.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2018 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2018 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

В ходе академической мобильности, студенты получают консультацию в ЦОО и в послевузовском отделе. В период академической мобильности со студентами программы ЕС Эразмус+ ведет переписку Китайбекова С.О.

При обучении студентов по академической мобильности постоянно осуществляется переписка кураторов, координаторов по академической мобильности и с преподавателями, которые проводят занятия на дистанционной основе.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в следующих конкурсах программ:

Исходящая академическая мобильность (2016-2019г.) показана в таблице 10.

Таблица 10 - Внутренняя исходящая академическая мобильность (выезд наших студентов и магистрантов в вузы РК и зарубежья)

	Ф.И.О.	Факультет	Специальность	Курс	Принимающий ВУЗ	Семестр
1	Темірке А	КСиПО	5В01200 ПО	3	Кокчетавский государственный университет им. Ш. Валиханова	6
2	Қойшыбай Г	КСиПО	5В01200 ПО	3	Кокчетавский государственный университет	6

					им. Ш. Валиханова	
3	Хадыс Аймарал	КСиПО	5B01200 ПО	3	Кокчетавский государственный университет им. Ш. Валиханова	6
4	Джандарова Ж	КСиПО	6M01200	1	США	2

Всего отправили: 4 обучающихся

Таким образом, кафедра тесно взаимодействует с центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования, договора по академической мобильности имеются.

Академическая мобильность в КАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33 .

В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам [Erasmus+](#), Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и уже реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция).

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

По академической мобильности ППС читали лекции – студентам и магистрантам профессор Университета Малайзия Келантан Фарок Бин Закариа (Университет Малайзия) и директор «Программы обучения учителей» Института английского языка, Университета штата Миссури (США) Дженнифер Джонстон (приложение 8).

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязев, КарГУ имени Е.А.Букетова, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент). Встреча зарубежных лекторов проводилась в соответствии с расписанием занятий, отраженных в приложении 9.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Профессиональное обучение" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Кафедра поддерживает связи с выпускниками ПО.

Выпускники кафедры ПО востребованы и работают в различных образовательных заведениях г. Нур-Султан и Акмолинской области.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие в КАТУ им.С.Сейфуллина обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями образовательных учреждений;
- 2) приглашение преподавателей кафедры и колледжей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин;
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин работодателями;
- 4) проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться спотенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о

выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. За время функционирования ОП 78% трудоустроено в образовательных учреждениях и продолжили учебу в магистратуре. Ежегодно на кафедре проводится статистика и анализ трудоустроенных выпускников, и сдаются в Центр карьеры и бизнеса.

На 2015-2016 учебные года были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре ПО - производственная практика на 3 курсе с 3 недель до 5. На основании изменения времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В процессе обучения обучающиеся проходят психолого-педагогическую, педагогическую, производственную, преддипломную и научно-исследовательскую практики. Выпускающей кафедрой на каждый вид практики разработаны программы, заключены договоры с различными организациями.

По окончании практики обучающиеся сдают отчеты на кафедре. Специализация выбранных баз практик соответствует профилю специальности.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдаются обучающемуся в течение пяти -21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Профессиональное обучение» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты уже на данном этапе устраиваются работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Информационные системы». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того, трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ярмарке «Выпускник - 2019» участвовали представители 15 организаций.

Механизм содействия трудоустройству выпускников ПО заключается в проведении работы в период прохождения производственной практики, когда студент получает задание и пояснения и возможности дальнейшего трудоустройства на предприятии. Также при сдаче итоговой аттестации председатели ГАК - представители работодателей приглашают подготовленных студентов на работу. На выпускающей кафедре есть ответственные за трудоустройство, которые также принимают участие в организации ярмарки выпускников,

куда приглашаются потенциальные представители организаций по профилю специальности, дни открытых дверей. К окончанию обучения выпускники предоставляют сведения о возможных местах трудоустройства, на кафедре имеются контакты выпускников, с которыми поддерживается связь.

В университете действует клуб выпускников, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>). Выпускником университета, факультета механизации с/х, д.т.н., профессором Есхожиным Д.З. открыт общественный фонд «Фонд развития Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина».

Многие студенты нашей специальности уже с третьего курса проходят стажировки у работодателей, в свободное от учебы время.

В настоящее время университет лидирует не только в столице, но и среди ВУЗов страны, показывая высокие результаты в области культуры, образования, воспитания и трудоустройства выпускников. Свои лидерские качества выпускники смогли активно проявить и в деятельности. Среди них можно отметить Московкин А. – директор IT компании, Айдие А- выпускник академии режесуры США, Кунафин Нурлан, Пшенбаев Олжас- руководитель театральной студии «Әзіл әлемі», «Базар жок» и др.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческих, гражданских качеств личности; формирование личности, способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств, как активность, ответственность как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционирует множество кружков (план работы и отчеты кружков имеются на кафедре), а именно:

Кружок «Молодой исследователь». Руководитель кружка заведующая кафедрой к.п.н., доцент Есекешова М.Д.

В КАТУ им.С.Сейфуллина создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются



выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом, никогда не остаются в стороне.

15 апреля в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошло очередное заседание «Клуба выпускников КазАТУ». По согласию учредителей в членство Клуба было принято около 300 выпускников, работающих в родном вузе.

Также было принято решение о том, что лица, не являющиеся выпускниками, но работающие в университете, могут по собственному желанию вступить в ряды Клуба. Основными задачами Клуба выпускников являются:

- содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке путем присуждения им именных стипендии и иной помощи, связанной с их обучением или за участие в общественной работе, в смотрах художественной самодеятельности, в различных творческих конкурсах спортивных достижений;

- осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающим материальные затруднения;

- содействие в развитии и укреплении международных связей, отвечающих целям Клуба, завязывание деловых и научных контактов с зарубежными организациями, выполняющими схожие с деятельностью Клуба функции;

- осуществление связи с иными организациями (отечественными и зарубежными), учреждениями и физическими лицами в целях внедрения и реализации проектов, связанных с целями клуба;

- участие в разработке и внедрении проектов, программ и мероприятий, направленных на повышение благосостояния и социальную защиту студентов и сотрудников университета;

- участие в благотворительной деятельности, учреждение именных грантов.

Так как кафедра в 2015 году была сформирована на основании кафедры «ВТ и ИС» и отделились специальности, выпускники образовательной программы специальности «Информационные системы» тесно сотрудничают и поддерживают профессиональную связь с выпускниками специальности «Информационные системы». Большинство выпускников на данный момент занимают руководящие должности, в государственных и правоохранительных органах.

Ежегодно кафедрой организуется встреча выпускников, на которой обсуждаются приоритеты обучения и трудоустройство выпускников.

Кроме того, на базе кафедры создана ассоциация выпускников. На кафедре имеется протокол заседания ассоциации, где даны предложения по совершенствованию ОП с акцентом на производственной и управленческой необходимости участников СМС РК.

Для выявления одаренных студентов применяется следующее определение: одаренный (талантливый) молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основными механизмами поддержки и развития одаренных студентов обучающихся является:

- 1) определение стратегии поиска, воспитания и обучения одаренных детей;
- 2) сопровождение и развитие единого и непрерывного формирования интеллектуального потенциала РК;
- 3) содействие социально-культурному становлению талантливой молодежи.

Студенты специальности «Профессиональное обучение» периодически участвуют республиканских студенческих конференциях и олимпиадах по специальности.

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в республиканской предметной олимпиаде, которая развивает их профессиональные знания. Студенты специальности 5В012000 – Профессиональное обучение ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, который проводится в базовом вузе – Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауэзова (г. Шымкент) и занимают 1 и 2 места.

В 2017-2018 учебном году получили призовые места в республиканских научных конференциях следующие студенты кафедры:

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 37 студентов докладывали на конференции.

В 2015-2016 учебном году на "Сейфуллинских чтениях-12" было сделано 11 докладов. На конференции были награждены дипломами: студент Досан Ө. (3 курс) дипломом 1

степени, студент Қайырбекова Т. (3 курс) – дипломом 2 степени, студент Балабекова Н. получили благодарственную грамоту.

В 2016-2017 в учебном году на "Сейфуллинских чтениях-13" было сделано 18 докладов. Студент Балабекова Н. получила диплом 1 степени, Сагидуллина З. - диплом 2 степени. Кроме того студенты Әбдіғали М., Балабекова Н. – диплом 3 степени. Пиримбекова М., Самедова М., Калиева Ж., Сейткалиева Н., Кайырбекова Т., Балтабекова П. получили благодарственную грамоту. Победителям внутривузовского конкурса и конкурса МОН РК на лучшую НИРС диплом 1 степени награждена Аубакирова Ж.

В 2017-2018 учебном году - обладателями диплома 1 степени стал студент 2 курса Милахат С., 2 степени – студентка 3 курса Сагидуллина З., благодарственные письма: Ахметова А., 3 курс, Бүркітбай Ж. 2 курс. По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В012000 – Профессиональное обучение обладателем диплома 1 степени стала студентка 4 курса Балабекова Н.

Важное место в совершенствовании организации и подведении результатов НИРС занимают студенческие научные конференции. Участвуя в конференции для молодых ученых обучающиеся ОП, имеют хорошие показатели по публикациям.

Для расширения и углубления знаний, развития научно-исследовательских навыков и формирования профессиональных компетенций не менее двадцати процентов студентов задействованы в научных кружках и студенческом научном обществе факультета, где в процессе занятий студенты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности и определяют сферу своих будущих научных интересов.

Многосторонность работ, в которые включены студенты, в период обучения, способствуют формированию общей профессиональной культуры личности и качественному освоению ОП.

Научно-исследовательская работа с обучающимися ведется согласно плану, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, выступая с докладами на научно-практических конференциях.

Обучающиеся уровня магистратуры и докторантуры почти все задействованы в выполнении НИР кафедры. Обязательным условием вовлечения их в НИР является публикация научных статей, выступления на конференциях. Магистранты принимают участие в работе международных летних и зимних магистерских школ. Магистранты проходят научные стажировки в отечественных и зарубежных вузах партнерах (приложение 10).

Докторанты в обязательном порядке проходят стажировки в зарубежных вузах-партнерах – Гродненский Государственный университет имени Янки Купалы, Российский Государственный аграрный университет имени К.Темиряева.

На основании анализа профиля "Обучающиеся" можно сделать выводы: в университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов; реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства.

SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся» показан в таблице 11.

**Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»**

S(strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы вуза, используемые для организации учебного процесса, являются достаточными и соответствуют требованиям реализации образовательной программы.</li> <li>- образовательная среда направлена на успешную реализацию образовательной программы.</li> <li>- увеличение доходов за счет повышения; количества студентов, обучающихся на платной основе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы вуза и кафедры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень знаний иностранного языка студентами препятствует доступу к зарубежным библиотечным фондам.</li> </ul>

<p>- целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде.</p> <p>Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»</p> <p>Высокий уровень социальной защищённости обучающихся</p>	<p>Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности</p> <p>Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов, магистрантов и докторантов</p>
<p>В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеется двусторонний договор</p> <p>O(opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> <p>Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями</p> <p>- Материально-техническая база университета позволяет внедрять новые информационные технологии, созданные как в Казахстане, так и за его пределами.</p> <p>- Расширение списка зарубежных и отечественных библиотечных фондов для доступа субъектам образовательного процесса</p>	<p>- отчисление обучающихся за счет академической задолженности.</p> <p>-неразвитость дистанционного образования</p> <p>T(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <p>- Проблема информационной безопасности.</p> <p>- Недостаточное использование студентами печатной учебно-методической литературы, что приведет к утере навыков самообразования.</p> <p>Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD по направлению подготовки</p>
<p>Динамично развивающийся регион,</p>	<p>Отсутствие заинтересованности</p>

<p>столица с большой долей населения, желающей повысить образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе;</li> <li>- оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг;</li> <li>- развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг;</li> <li>- творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях.</li> </ul>	<p>организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия</p> <p>Устаревшие оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.</p> <p>-возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.</p>
--	---

**Вывод.** Мероприятия по определению слабых сторон стандарта «Обучающиеся» перечислены выше в анализе. Одним из слабых сторон нельзя не отметить активную конкуренцию на рынке образовательных услуг. Руководство образовательной программы ставит перед собой задачи для устранения слабых сторон, и продвижения имиджа ОП вперед, поставив на будущее следующие задачи:

- поднять уровень знания иностранного языка студентами;
- совершенствовать поддержку студентов из социально уязвимых слоев населения;
- активизировать методику реализации академической мобильности;
- привить студентам любовь к печатной УМР.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту.

Формирование ППС проводится на основе ДП СМК 08-2016 Менеджмент персонала, ППКЗДППСНР СМК 11010.131-2016 О правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников АО «КАТУ им.С. Сейфуллина» и ПКР СМК 11010.93-2014 О кадровом резерве АО «КАТУ им.С. Сейфуллина».

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам, представлен в таблицах Педагогическая нагрузка ППС специальности осуществляется на основе ГОСО РК 5.03.015-2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения». На основе данного стандарта в университете разработано Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета на 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018 учебные годы:

Объем педагогической нагрузки составляет 630 часов на учебный год, до 2015-2016 учебного года - 800 часов. Средняя педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры на 2014-2015 учебный год составляла 800 часов, с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг. средняя педагогическая нагрузка составляет 630 часов.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и

преподаватель). Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задаче университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры «Профессиональное образование» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам. Кадровый состав специальности «Профессиональное образование» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и отвечает лицензионным требованиям.

Кадровый состав по ОП 5В/6М/6Д012000 – Профессиональное обучение представлен в таблице 12.

Таблица 12 - ППС, задействованный в ОП 5В/6М/6Д012000 – Профессиональное обучение.

Уровень обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат:						
Количество ППС, чел	53	58	51	61	63	66
Остепененность, %	54,4	63,8	68,6	70	73	75
Магистратура:						
Количество ППС, чел	19	24	18	13	10	11
Остепененность, %	84	100	100	100	100	100
Докторантура:						
Количество ППС, чел	8	13	8	5	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100	100	100

По бакалавриату динамик ППС составила от 51 до 66 человек, при остепенённости от 54,4 до 75%, по магистратуре - 13-24 чел. и 84-100%, в докторантуре



- 5-13 при 100% остепенённости ОП. На казахском языке могут вести занятия 82,6%. На кафедре ведущие преподаватели ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗ. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей. Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус».

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 13379,25 часов, в том числе 300 часов рецензирование и оплата за проведение производственную практику, председателю ГАК. В 2017-2018 - 10812 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на

занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им. С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУим. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338.

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписании преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской и учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и при продвижении по службе.

Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняют кадровую политику вуза.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Подбор и расстановка ППС осуществляется рационально, с учетом положения соответствия базового образования и ученой степени данной специальности или преподаваемой дисциплине. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением "Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора (доцента), профессора и почетного профессора АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина. Заседания комиссии проводятся в плановом порядке не реже 1 раз в месяц или по мере необходимости. В университете разработана компетентностная модель ППС. Компетентностный подход рассматривается в качестве инструмента для профессиональной и личностной оценки университетских преподавателей в контексте повышения. Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно "Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012г. №

230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»).

Проведение открытых занятий, осуществление взаимопосещений преподавателями позволяет администрации университета систематически оценивать качество преподавания дисциплин. Все преподаватели специальности ведут занятия с использованием интерактивных методов (слайды, видеофильмы, деловые игры ит.д.). Так в приложении 11 приведен график проведения открытых занятий с использованием ИТК. Совершенствование методики преподавания является приоритетной составляющей всей системы преподавательской деятельности.

На кафедре ведется журнал взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс на кафедре осуществляется на основе интерактивных форм обучения.

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводит открытые уроки, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета. Помимо этого проводится анкетирование преподавателя глазами студента, где студент оценивает преподавателя по балльной системе.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Молодым преподавателям кафедры предоставляется общежитие, остепененным и старшим преподавателям по набранным рейтинговым баллам квартиры.

Созданию условий личного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Кафедра принимает участие в применении технологии ГИС на всех уровнях управления сельскохозяйственной отраслью: от федеральных и региональных министерств и ведомств до уровня агрохолдингов, вплоть до отдельных предприятий и хозяйств. А поскольку задачи на этих уровнях различны, соответственно, различаются и применяемые данные, и средства работы с ними. При этом использование полнофункциональной ГИС-платформы, такой, как ArcGIS, обеспечивает как вертикальную (между различными уровнями управления), так и горизонтальную (между хозяйствами или организациями одного уровня) совместимость по данным, форматам, программным продуктам, используемым инструментам и приложениям, удобство обмена опытом работы и получаемыми результатами.

В целом, ГИС способствует управлению ресурсами, координации действий и выработке стратегий развития, проведению сельскохозяйственных переписей и инвентаризаций, созданию имущественных и земельных кадастров и реестров, формированию корпоративных и ведомственных баз геоданных. А в конечном итоге, на уровне конечного производителя она обеспечивает повышение урожаев, снижение расходов, детальный анализ и прогнозирование результатов деятельности, помогает обобщению знаний для улучшения бизнес-практик, во многих других направлениях.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров педагогических наук и докторов философии по специальности.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях.

Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно для проведения учебного процесса приглашаются профессора из других ведущих университетов и предприятий.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в «Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах, и «Положении о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина». Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Также в университете разработано и действует Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

За период 2015-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы Scopus, Shpringer, Elsevier - 3, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 17, в материалах конференций – 87.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках. Ниже в таблице 4 приведены прохождения курсов повышения квалификации ППС кафедры.

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 12).

За период 2014-2018 г. защищено 4 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – Профессиональное обучение:

- Ташкенбаева Ж.М., - «Научно-методологические основы профессиональной подготовки специалистов в исследовательском университете аграрного профиля» (руководители д.п.н., профессор А.М.Абдыров, д.п.н., профессор В.П.Тарантей.);

- Алшынбаева Ж.Е., «Подготовка педагогов профессионального образования к реализации дуального обучения» (руководители д.п.н., профессор Сарбасова К.А., д.п.н., профессор Тарантей В.П.);

- Алдабергенова С.С., «Научно-педагогические основы системного подхода к обеспечению качества учебного процесса в вузе на основе реализации принципов Болонского процесса» (руководители д.п.н., профессор Абдыров А.М., д.п.н., профессор Тарантей В.П.);

- Саимбетова Ж.Т. «Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в условиях реализации полиязычного образования» (руководители д.п.н., профессор Сарбасова К.А., д.п.н., профессор Тарантей В.П.).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.



Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study: анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру лучших выпускников. Кафедра «Профессиональное образование» осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. В университете постоянно ведутся курсы английского языка, где ППС кафедры систематически посещает языковые курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения языковых навыков при ведении занятий в пятиязычных группах специальностей магистратуры и докторантуры .

Все молодые преподаватели кафедры ежегодно проходят обучения преподавательского мастерства, имеются сертификаты.

ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрения.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов, магистрантов и докторантов, которые показаны в таблице 13.

**Таблица 13 – Участие ППС в различных организациях в РК**

ФИО ППС	Наименование работ
Есекешова М.Д.	Член Диссертационного Совета в КАТУ им. по специальности «Профессиональное образование»

<p>Мүкүшев Б.А.</p>	<p>Член методического Совета РУМС. Член экспертной комиссии по педагогике при ККСОН МОНРК (Комитет по контролю в сфере образования и науки) Член Диссертационного Совета в КАТУ им. по специальности «Профессиональное обучение»</p>
<p>Галиев Т.Т.</p>	<p>Член Диссертационного Совета в КАТУ им. по специальности «Профессиональное обучение»</p>
<p>Абдыров А.М.</p>	<p>Член Диссертационного Совета в КАТУ им. по специальности «Профессиональное обучение»</p>
<p>Сарбасова К.А.</p>	<p>Член Диссертационного Совета в КАТУ им. по специальности «Профессиональное обучение»</p>

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Профессионального образования» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов приКАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

Для повышения квалификации преподавателей и работодателей были организованы курсы «Педагогического мастерства». В ходе встреч с работодателями было высказано предложение о том, что все участники поддерживают необходимость установления более тесных связей университета и производства и совместной подготовки будущих специалистов. Для реализации данного предложения в состав кафедры введены представители производства для оперативной связи с основными работодателями

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП для чтения лекции по направлению деятельности кафедры были привлечены зарубежные преподаватели. Например, на кафедре «Профессионального образования» по академической мобильности за отчетный период проводились занятия следующими профессорами:

- профессор Университета Малайзия Келантан Фарок Бин Закариа. (Университет Малайзия);

- директор «Программы обучения учителей» Института английского языка, Университета штата Миссури (США) Дженнифер Джонстон.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашается 2-3 специалиста для проведения занятий в бакалавриате, магистратуре и из числа компетентных специалистов в информационных технологиях. Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности и ознакомить будущих программистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в информационных системах.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится согласно разработанных в университете положений ПУНППС СМК "Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу" и ПСМППСКФН СМК 10010.106 -2014 "Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям".

В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года», Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95 % занятий с использованием технических средств обучения.

В течение года каждый преподаватель кафедры по плану УМС, проводит открытые занятия с применением новых инновационных методов обучения. Протоколы имеются.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран.

Иностранные ученые были приглашены на ведение занятий по специальности в рамках финансируемой МОН РК академической мобильности и программы Ерасмус+, так как они являются ведущими преподавателями данной ОП.

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях.

Кафедра продолжает поддержку академической мобильности ОП, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники).

Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительности.

В университете реализуется принцип демократичного подхода к управлению кадрами. Для ППС и сотрудников создаются все необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности и творчества, Университет, учитывая необходимость студентоцентрированного обучения, перешел на проектную технологию обучения,

придающей деятельности студентов и ППС креативный и практико-ориентированный характер.

SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав» представлен в таблице 14.

Таблица 14 - SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования	Высокий средний возраст остепененного ППС
Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижении по службе	- Недостаточная внешняя мобильность ППС по образовательной программе. - Недостаточный уровень прохождения стажировок ППС в дальнем зарубежье в последние годы.
Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий IT отрасли	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС по ОП в рейтинговых журналах увеличивается с каждым годом	
O (opportunity) – благоприятные возможности	T (threat) – угрозы (потенциально

(потенциально позитивные внешние факторы)	негативные внешние факторы)
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Профессиональное обучение»	Низкий социально-экономический статус педагогического работника
Развитие партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

**Вывод.** В виду перечисленного выше, руководство ОП ставит следующие задачи на будущее для улучшения реализации образовательной программы:

- увеличить долю ППС, участвующего в выполнении научных проектов;
- стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д.;
- привлечь преподавателей специальности ПО для повышения методической компетенции ППС.
- Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закрепление молодых научных кадров в КазАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете имеются доступные для обучающихся разнообразные, соответствующие цели обучения по трехступенчатой образовательной программе информационные системы.

Учебные материалы, программные средства, литература доступны для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Департаментом информационных технологий (ДИТ). ДИТ КАТУ им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий. Ежегодно ДИТ закупает лицензионные операционные системы и антивирусные программы, которые устанавливаются в компьютерных классах. Так же на кафедре имеются лицензированные специализированные ПО: WINDOWS 7 HomeBasicCisandGELCPOEM Software, Kaspersky End point Security for Business, JavaSEDevelopmentKit/ JavaFXSDK, Dev-C++, AutoCad, 1С:Предприятие 8.2.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы, доступные ОП» для обеспечения ОП по специальности «Информационные системы» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных

потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КазАТУ имеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности, обеспечения адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки студентов, магистрантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности, гарантией устойчивости и динамического развития.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КазАТУ, а также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Развитие материально-технической базы и информационного обеспечения осуществляется в соответствии со стандартами организации «Управление материально-техническим обеспечением» и «Управление информационными ресурсами научной библиотеки». Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университетов срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовываются с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю



председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющихся в распоряжении ОП ресурсов (аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов) и на основе проведенного анализа составляется план издания УМЛ (приложение 13), подаются заявки на гос. закуп, планируется набор студентов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Уделяется внимание улучшению производственной среды и инфраструктуры.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: департамент по академическим вопросам (ДАВ), эдвайзеры.

Департамент по академическим вопросам оказывает академическую поддержку студентам в выборе и освоении ОП. Сотрудники департамента по академическим вопросам в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организации и контроля производственной практики студентов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В КАТУ им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию

студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам, определенным квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно изучаемым дисциплинам и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования РК».

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета, в котором издаются труды ученых университетов: учебники, учебные пособия, практикумы, курсы лекции, авторефераты, монографии, рабочие тетради, силлабусы, а также журнал «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина».

Информация о книжном фонде учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объеме выделяемых средств приведена в таблицах 15 и 16.

Таблица 15 - Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы

Уч/ год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Учебно- методическая литература		Всего литературы	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2013/ 14	10 2	100	7530	2569 0	3780	1265 0	5000	1712 0	1631 0	55460
2014/ 15	12 1	118	7756	2592 5	3900	1289 0	5160	1728 0	1681 6	56095
2015/ 16	11 1	106	7960	2630 0	3980	1315 0	5200	1752 0	1714 0	56970
2016/ 17	11 9	92	8214	2643 6	4106	1321 6	5462	1762 4	1778 2	57276
2017/ 18	16 1	94	8507	2662 7	4253	1331 3	5605	1774 0	1836 5	57680

2018/ 19	16 5	98	8576	2665 3	4287	1334 8	5627	1778 3	1839 7	57690
-------------	---------	----	------	-----------	------	-----------	------	-----------	-----------	-------

Основной библиотечный фонд ОП 5В012000- Профессиональное обучение составляет: на 2013-2014 учебный год - 71770 ед., из них 33220 ед. учебной, 16430 ед. научной литературы, 22120 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 71770 единиц; на 2014-2015 учебный год - 72911 ед., из них 33681 ед. учебной, 16790 ед. научной литературы, 22440 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 72911 единиц; на 2015-2016 учебный год - 74110 ед., из них 34260 ед. учебной, 17130 ед. научной литературы, 22720 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 74110 единиц; на 2016-2017 учебный год - 75058 ед., из них 34650 ед. учебной, 17322 ед. научной литературы, 23086 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 75058 единиц; на 2017-2018 учебный год - 76045 ед., из них 35134 ед. учебной, 17566 ед. научной литературы, 23345 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед.

Таблица 16 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы ОП на электронных носителях (циклы БД, ПД).

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
2013/14	79	16310	23	55460	77
2014/15	90	16816	23	56095	77
2015/16	76	17140	23	56970	77
2016/17	66	17782	24	57276	76
2017/18	53	18365	24	57680	76
2018/19	52	18365	24	57680	76

В соответствии с миссией университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат на основе положения МИ СМК 02.2014 - 2017 Методическая инструкция Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы); МИ СМК 110. 07 – 2013 Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта); МИ СМК 110.21-2014 Методическая инструкция Порядок оформления и написания магистерской диссертации.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS, WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM. В этом же ключе работают научная и электронная библиотека университета, которые обеспечивают доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Студенты и магистранты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте КазАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Студенты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Кафедра в распоряжении имеет учебные аудитории и 2 научно-исследовательские лаборатории.

Учебные аудитории отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям. В настоящее время общее количество посадочных мест в учебных помещениях составляет 75 мест.

В 2015-2018 учебном году на кафедре было 1 лекционная аудитория и 2 аудитории. В настоящее время в учебном процессе использованы 5 персональных компьютеров (оборудование), 1 интерактивные доски, 1 проектор.

В целом учебная площадь, используемая в процессе обучения студентов

специальности, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение студентов, бакалавров и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением лабораторных занятий. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

Для более успешной реализации студентоцентрированного обучения, активного участия обучающихся в образовательном процессе КазАТУ реализует политику гибкой поддержки обучающихся разных категорий.

В вузе уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения.

На кафедре проводятся индивидуальные работы с обучающимися, консультирование обучающихся вне рабочего времени происходит через систему Платонус, так же функционируют кружки "Программирование микроконтроллеров" и "Компас 3D". План кружка, итоги работ кружка рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

В ходе проверки убедились в достаточности материально-технической базы университета для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Материально-техническая база университета включает в себя 3 учебных корпусов, 2 общежития, вспомогательные и подсобные помещения.

SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» показан в таблице 17.

Таблица 17 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S(strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: научно-исследовательские лаборатории по ИТ технологиям, общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, библиотеки и читальные залы с доступом к eLibrary, scopus и т.д.</p>	
<p>Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов.</p> <p>Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК относительно ИТ технологий.</p>	
<p>Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами.</p>	<p>Устаревшее информационное оборудование и</p>

Современные пакеты программ.	программное обеспечение, а также низкая скорость интернета.
Наличие обширной электронной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП.	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки.
<p>O(opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> <p>Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной систем университета, интегрированных в мировое информационное пространство</p> <p>Развитая система планирования ресурсной базы университета</p>	<p>T(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <p>Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета</p>

Вывод. Наряду со слабыми сторонами нельзя не отметить и сильные стороны. Такие как доступность ресурсов научной библиотеки и совершенствование информированности.

По данному анализу можно выделить следующие виды задач:

- обновить информационную базу библиотечного фонда;
- поднять суммы ежегодного закупа литературы;
- увеличить число посадочных мест в читальном зале.

Специализированный профиль стандарта содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательных программах 6B01401 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, 7M01401 Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 Менеджмент в техническом и профессиональном образовании об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КазАТУ им.С.Сейфуллина. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КазАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП размещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации. Информация о деятельности вуза, реализации ОП и цели полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом Положение «Об официальном информационном сайте КазАТУ им.С.Сейфуллина».

На портале размещен блог ректора, обеспечивающий связь, как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др.

Преподаватели кафедры «Профессиональное обучение» ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)



На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) публикуется информация реализуемых ОП специальности, где указываются ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности Информационно-коммуникационных технологии:

- наименование специальности по 2-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КазАТУ им. С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: организационно-правовые документы, планы и отчеты университета; модули «Управление кадрами студента/магистранта/докторанта», «Личный кабинет эдвайзера», «Личный кабинет руководителя», «Центр дистанционного обучения», «Офис регистратора», «Электронная библиотека».

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Трудоустройство выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, [графиках проведения ярмарки «Выпускник»](#), [потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина](#), [потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен"](#). По вопросам трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на

сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім». Активно ведется работа освещенности жизни университета в социальных сетях (В Контакте, Фейсбук, Инстаграмм). Каждая группа создает свои странички, а также конференции в мессенджере WhatsApp, чтобы быть в курсе всех событий в жизни группы и университета в целом.

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- [История университета](#)
- [Факты и цифры](#)
- [Видение, миссия, стратегия АО «КазАТУ им. С.Сейфуллина»](#)
- [Аккредитация](#)
- [Организационная структура](#)
- [Администрация](#)
- [Отчеты ректора](#)
- [Корпоративное управление](#)
- [Выпускники - гордость КазАТУ](#)
- [Клуб выпускников](#)
- [Достижения университета в рейтингах](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Музей](#)
- [Положение о правилах внутреннего распорядка АО КазАТУ им.С.Сейфуллина](#)
- [Пресс-центр](#)
- [Система менеджмента качества](#)

- [Вакансии](#)
- [Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)
- [Газета "Менің университетім"](#)
- [Видеоархив](#)
- [Как нас найти](#)
- [Профсоюзный комитет](#)
- [Финансовая отчетность](#)
- [Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»](#)
- [С.Сейфуллин – 120](#)

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Профессиональное обучение", где указаны квалификации ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, краткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, описание навыков, содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в подразделе Кафедра " Профессиональное обучение" раздела "Факультеты и кафедры" имеются резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КазАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QSWorldUniversityRankings, imesHigherEducationWorldUniversityRankings, WebometricsRankingofWorldUniversities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) определены лучшие вузы Казахстана. В мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки КазАТУ занял 4 место в рейтинге. Заявки на участие в Национальном рейтинге НААР представили 75 вузов республики. В рейтинг РК 2018 года вошли 58 вузов, из которых 6 национальных, 21 государственный, 7 акционерных и 24 частных организаций образования.

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QSUniversityRankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Образовательные программы специальности 5В012000 «Профессиональное обучение», 6М012000 «Профессиональное обучение», 6Д012000 «Профессиональное обучение», в национальном рейтинге НААР занимают 1,2 места (2018 год).

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: 6

«Расписание звонков, сессий», «Перечень электронных ресурсов», «Академический рейтинг». Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих конференциях, праздниках, других событиях и мероприятиях. Для доступа к беспроводному

Интернету необходимо в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – [kazatu1957@mail.ru](mailto:kazatu1957@mail.ru).

Информация размещена на веб-сайте университета, в разделе «Трудоустройство и карьера». Для студентов или выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина работает Центр карьеры и бизнеса КазАТУ им. Сейфуллина, который активно рассматривает место для прохождения практики или подходящее по специальности место работы. Центр работает с 2015 года и выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; информацию о проведении карьерных мероприятий

В КазАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности» показан в таблице 18.

**Таблица 18 - SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»**

S(strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в КазАТУ им. С.Сейфуллина электронных и других ресурсов для информационного обеспечения общественности.</li> <li>- Систематическая актуализация информации об образовательной программе и мероприятиях на сайтах университета.</li> <li>- Информация, предоставляемая общественности, характеризуется ясностью,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП</li> <li>- Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков ответственного за продвижение образовательной программы на сайтах, форумах и социальных</li> </ul>

<p>точностью, объективностью, актуальностью и доступностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие обратной связи от общественности.</li> <li>- Актуальность информации, размещаемой в соцсетях: Фейсбук, Инстаграм.</li> <li>- Своевременное обновление информации на сайтах и в социальных сетях.</li> </ul> <p>Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>, профориентационных работ, публикаций в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.</p>	<p>сетях.</p>
<p>Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах</p>	<p>Несистемное обновление информации об ОП</p>
<p>Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»</p> <p>Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования</p>	<p>Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза</p>
<p>На сайте <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a> имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП</p>	

<p>Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП</p> <p>O(opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> <p>Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП</p>	<p>T(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <p>Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП</p>
<p>- Повышение качества технического сопровождения сайта университета, факультета.</p>	<p>- Активная маркетинговая деятельность зарубежных вузов в сети Интернет.</p>

**Вывод.** Положительные и слабые стороны стандарта «Информирование общественности», которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны:

1. Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков, ответственных за продвижение ОП на сайтах, социальных сетях;

2. Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте и в социальных сетях необходимо минимизировать, базируясь, прежде всего, на имеющихся сильных сторонах. Менеджмент ОП по результатам проведенного анализа сможет акцентировать внимание и усилия по развитию сильных сторон и устранению негативных факторов.

Исходя из анализа, можно сформировать стратегию деятельности, т.е. долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем. Например:

- организовать контроль за обновлениями страницы в соц. сетях и сайте;
- усилить формирование у студентов навыков использования возможностей поисковых систем.

Специализированный профиль "Информирование общественности" содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

## 11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с ГК РК 18-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20.03.2009, В007 – Подготовка учителей художественного труда и черчения относятся к группе «Образование».

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются актуальные, современные знания, что обеспечивается благодаря современному состоянию подготовки при помощи активного использования новых компьютерных технологий, ежегодному обновлению тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, а также своевременному обновлению КЭД. Это доказывают результаты анкетирования, где обучающиеся выразили свое отношение к методическому обучению в университете в целом: 87,8% удовлетворены полностью, 11,2% удовлетворены частично.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий по СРО, в том числе курсовых, дипломных и магистерских работ имеется специально оборудованная аудитория, в которой установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры подключены к сети, где установлена программа интерактивного обучения работе в INTERNET. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять студенческие и магистерские научные работы с применением ИКТ.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической



и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки.

В этой связи одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей» представлен в таблице 19.

**Таблица 19–SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей»**

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Ежегодное обновление курсовых, дипломных и магистерских работ</p> <p>Формирование у студентов исследовательских навыков</p> <p>Возможность выбора студентами элективных дисциплин</p> <p>Привлечение зарубежных лекторов</p>	<p>Низкая мотивация ППС кафедры к публикациям</p> <p>Низкая степень привлечения известных ученых, общественных и политических деятелей к реализации ОП</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>Укомплектованность полиязычных групп</p>	<p>Низкий уровень академической мобильности</p>

**Вывод.** В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами рекомендуется:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Профессиональное обучение» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами;

3. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе;

4. Усилить работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;

5. Усилить работу по повышению публикационной активности ППС в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором;

6. В рамках аккредитуемых образовательных программ усилить работу по созданию полиязычных групп.

Специализированный профиль ОП 6В014/7М014/8Д014 «Профессиональное обучение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные позиции -5.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5B/6M/6D012000 – Профессиональное обучение, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**Стандарт «Управление образовательной программой»:** Продолжить работу по расширению сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

- Заключен договор с ГрГУ им. Я.Купалы о творческом сотрудничестве по специальностям магистратуры и докторантуры «Профессиональное обучение».
- Магистранты и докторанты специальности ПО прошли стажировку в Республике Белоруссия ГрГУ им. Я.Купалы.

**Стандарт «Управление образовательной программой»:** Рассмотреть возможность увеличения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц в развитии реализуемой образовательной программы.

- Сформированы модульные образовательные программы всех специальностей бакалавриата с участием работодателей.
- Создан диссертационный совет по защите докторских диссертаций 6D012000 Профессиональное обучение (до 01.06.2022г. № 520 от 02.06.2019г.).
- Разработана программа дуального обучения.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»:** Продолжить работу по оказанию содействия обучающимся в их трудоустройстве.

Требования, предъявляемые к компетенциям выпускников бакалавриата и магистратуры и докторантуры содержание РУП (МОП) специальностей, КЭД обсуждалось на встречах с работодателями.

Ведется тесное сотрудничество с работодателями, которые входят в состав ученого совета факультета (по одному работодателю каждой специальности – всего 3 чел.).

На все модульные образовательные программы получены рецензии и включены новые дисциплины в каталоги элективных дисциплин.

По всем дисциплинам кафедры разработаны учебно-методические комплексы, силлабусы и рабочие программы дисциплин. Ежегодно планируются и читаются лекции работодателями.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Активизировать участие ППС в грантовых, госбюджетных и хоздоговорных финансируемых научных исследованиях.**

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется в соответствии с квалификацией, стажем практической работы по специальности и научно-педагогической деятельности. Профилирующие дисциплины ведутся профессорами, доцентами, опытными старшими преподавателями, совместителями с производства.

На кафедре имеются план научных семинаров, включающий в себя обсуждение текущего состояния научных исследований, отчеты магистрантов и докторантов, а также доклады о научных исследованиях ведущих ученых кафедры.

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов и докторантов связана, в основном, с подготовкой к выполнению дипломной и магистерской работы. Её результаты отражаются в совместных публикациях с руководителем (23 публикации) и выступлениях на конференциях молодых ученых в РК.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности ППС с привлечением ведущих зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований.**

Преподаватели прошли различные формы стажировок, повышения квалификации в вузах, научных центрах республики, стран ближнего и дальнего зарубежья сертификаты имеются.

ППС кафедры публикуются в материалах международных и республиканских конференций в РК – 43. На кафедре имеются планы научных семинаров, включающие в себя обсуждение текущего состояния научных исследований, отчеты магистрантов, а также доклады о научных исследованиях ведущих ученых кафедры.

Преподаватели кафедры «Профессионального образования» ежегодно печатаются в цитируемых журналах, Thomson Reuters, Scopus, РИНЦ, ВАК.

Все преподаватели кафедры ходят на курсы английского языка как в университете с носителями языка, так и самостоятельно, в городских языковых курсах.

Большое разнообразие читаемых курсов требует от преподавателей факультета и планомерной учебно-методической работы. Вопросы разработки, совершенствования образовательных программ специальностей бакалавриата, магистратуры, докторантуры рассматриваются на заседаниях методической комиссии факультета. Работа методической комиссии проводится согласно разработанному и утвержденному плану. За отчетный период в течение учебного года согласно плану было проведено более 20-ти заседаний, где были рассмотрены вопросы методического обеспечения дисциплин специальностей факультета, работа комитетов по учебным программам, организация самостоятельной работы студентов, использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Основными формами инновационных образовательных технологий традиционно являются: использование ресурсов Интернет, разработка и использование лекционных мультимедийных средств, использование специализированных программ, компьютерное тестирование, деловые и ролевые игры. Кроме того, выделяются инновационные методы:

**По стандарту «Обучающиеся»: Повысить информированность обучающихся об их представительстве в коллегиальных органах управления университета.**

Основными формами **информированность обучающихся об их представительстве в коллегиальных органах управления университета** традиционно являются: использование ресурсов Интернет, разработка и использование лекционных мультимедийных средств, использование специализированных программ, компьютерное тестирование, деловые и ролевые игры. Кроме того, выделяются инновационные методы: проблемные лекции, кейс-метод и др.:

- усилена работа по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, имеются в полном объеме syllabus и УМКД на преподаваемых трех языках;
- реализована дуальное обучение бакалавриата и магистратуры;
- организовано проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП; (сертификаты);
- обеспечена информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);
- введены учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры (КЭДЫ и протоколы);

**По стандарту «Обучающиеся»: Расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения**

Требования, предъявляемые к компетенциям выпускников бакалавриата и магистратуры и докторантуры, содержание РУП (МОП) специальностей, КЭД обсуждалось на встречах с работодателями.

Ведется тесное сотрудничество с работодателями, которые входят в состав ученого совета факультета (по одному работодателю каждой специальности – всего 3 чел.).

По всем дисциплинам кафедр факультета КСиПО разработаны учебно-методические комплексы, силлабусы и рабочие программы дисциплин.

Ежегодно планируются и читаются лекции работодателями.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Организовать работу по обновлению персональных страниц ППС на веб-сайте университета.**

Сайт является визитной карточкой университета. В 2018 году интерфейс сайта был изменен с целью увеличения [информированности](#). На официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) обновлены персональные страницы кафедр и ППС.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.	+			

7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						



18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			

29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	
Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов	+			

		обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).				
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			8	2		

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить	+			

		прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной	+			

		программы (внеучебной деятельности)				
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	

89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	7	3	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих,		+		

		иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)				
Итого по стандарту			3	4	2	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур		+		



		внешней оценки.				
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
Образовательные программы по направлению образование						
113	1.	Руководство Оп должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоритических знаний в области психологии и навыков в области коммуникации, анализа личности и проведения методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий		+		
115	3.	Руководство Оп должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств)		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность послушать по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую. Практикующим специалистом		+		
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны		+		

		предоставлять знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием				
Итого по стандарту				6		
ВСЕГО			61	44	13	

Рабочая группа по самооценке ОП 6B01401 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, 7M01401 Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 Менеджмент в техническом и профессиональном образовании рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющую требованиям стандартов специализированной аккредитации.