

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08104 ФИТОСАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08104 ФИТОСАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
2	Управление образовательной программой	21
3	Управление информацией и отчетностью	40
4	Разработка и утверждение образовательной программы	51
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	65
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	72
7	Обучающиеся	85
8	Профессорско-преподавательский состав	97
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	108
10	Информирование общественности	115
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	120
	Заключение комиссии по самооценке	123
	Приложения	

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами РК в сфере образования.

В дополнение к ним в настоящих стандартах установлены следующие определения: **Академическая мобильность:** Перемещение обучающихся или преподавателей- исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение(внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

Аккредитация организаций образования: Процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

Дистанционные образовательные технологии: Обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

Европейская система перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS): студентоцентрированный способ планирования, описания образовательных программ, фиксирования и признания результатов обучения, а также мониторинга динамики продвижения студента по индивидуальной образовательной траектории, путем определения трудоемкости дисциплин всем ее компонентам.

Специализированная аккредитация: Оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Качество образовательных программ: Соответствие уровня компетенций обучающихся и выпускников требованиям профессиональных стандартов и дополнительным требованиям, установленным организацией, реализующей образовательные программы.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и

самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Образовательный мониторинг: Систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования.

Первичная специализированная аккредитация: первоначальная оценка качества новых образовательных программ.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: Основопологающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность докторанта).

Учебная программа: Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: Документ, регламентирующий перечень,

последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем руководстве использованы сокращения в соответствии с указанными в пункте 4 нормативными документами.

Кроме того, в настоящем руководстве используются следующие обозначения и сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

АС – Аккредитационный совет

ВА – бакалавриат

МА – магистратура

PhD - докторантура

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования

ГПРО – государственная программа развития образования

НААР– Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР – научно-исследовательская работа

НПА - нормативно-правовые акты

НРК – национальная рамка квалификаций

НСК – Национальная система квалификаций

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов

ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Защита и карантин растений» при реализации образовательных программ по подготовке докторов PhD 8D08104 «Фитосанитарные технологии» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.

6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111

8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Стыбаев Г.Ж., Мусынов К.М. 8 7172 397807 8 7172 317550 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета. протокол № 1 от 23.09.2017.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом

экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина»

ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов,

(3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры.

В настоящее время на кафедре «Защита и карантин растений» осуществляется реализация программ многоуровневого образования бакалавриата, магистратуры, докторантуры, соответствующего требованиям международного стандарта.

Историческая справка: в 1963 году на агрономическом факультете открыта кафедра защиты растений, в 1973 год преобразована в кафедру овощеводства и защиты растений. С конца 80-х годов прошлого столетия дисциплины защиты растений читались на кафедре растениеводства. В 2004-2008 годы состоялся единственный выпуск по специальности «Агрохимия и защита растений». В 2010 году проведены организационные работы и получена лицензия для реализации ОП бакалавриата «Защита и карантин растений». С 2013 года организована кафедра защиты и карантина растений и получены лицензии на подготовку магистров и докторов PhD. Кафедра по итогам конкурса среди 46 кафедр ВУЗа стабильно занимает в течение последних 3-х лет 2 место. Кадровый потенциал: в 2018-2019 учебном году на кафедре работает 25 штатных преподавателей в т.ч. 3 доктора наук; 11 кандидатов наук; 6 доктора PhD, 5 магистров. 11 преподавателей с опытом производственной, научной и образовательной деятельности. В составе молодые кадры 6 доктора PhD и 4 магистра. Целевую подготовку в докторантуре, в т.ч. за рубежом прошли 3 докторанта. Преподаватели являются обладателями государственных грантов МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа РК», лауреат премии первого Президента РК за достижения в области науки и техники, обладатель государственной стипендии для молодых ученых. Преподаватели кафедры являются научными экспертами МОН и МСХ РК, членами редколлегии журнала РК, членами энтомологического общества, экспертами Usaid, консультантами РОО «Союза фермеров Казахстана», членами рабочих групп при МСХ РК, членами диссертационных советов. Кадровый потенциал и конструктивное сотрудничество со всеми ведущими организациями и предприятиями в сфере защиты и карантина растений (Республиканский центр карантина растений, ГУ«РМЦФДиП», РГП«Фитосанитария», фирма«Сингента» и др.) позволили разработать ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры, полностью отражающие специфику ОП и признанные по рейтингам НААР и НКАОКО лучшими ОП в 2016-2019 гг.

ОП за 2018 г. заняла 1 место в рейтинге НПП "Атамекен".

Разнообразны базы практик обучающихся и трудоустройства: лаборатории КазНИИЗиКР и других зональных НИИ сельскохозяйственного профиля;

региональные и центральные лаборатории Республиканского центра карантина растений; районные и областные филиалы ГУ «РМЦФДиП; РГП «Фитосанитария»; сельхозформирований; фирмы Сингента, Агро ХимЩелково и др. Для совершенствования практической подготовки студентов разрешено руководство практикой специалистами от предприятий и учреждений (в 2015 году 60% студентов, в 2016 году - 40% студентов прикреплены за руководителями на местах прохождения практики). В лабораториях ГУ «Республиканский центр карантина растений» с 2015 года, согласно договору, реализуется дуальное обучение.

В 2018 году разработана и утверждена совместная ОП «Фитосанитарный мониторинг» с Пловдивским аграрным университетом. Обучающиеся по академической мобильности проходят обучение и стажировки в КазНАУ, Пловдивском университете, Краковском аграрном университете, университетах России (Санкт Петербург, Казань). На постоянной основе для обучающихся и преподавателей организуются встречи, семинары и круглые столы с ведущими учеными, руководителями предприятий.

На кафедре ведется НИР, в которой активное участие принимают обучающиеся. Исследования проводятся как в рамках грантового финансирования и ПЦФ по программам МОиН РК, МСХ РК, так и за счет хозяйствующих субъектов. Общая сумма финансирования по годам за 2015-2019 года составила более 40 млн. тг. Учеными кафедры за отчетный период опубликовано: 15 статей в журналах, входящих в базу данных Скопус и Томсон ройтерс, 26 - в журналах, входящие в перечень Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК и более 100 научных статей, 10 инновационных патента, в том числе 1 международный, более 10 рекомендаций производству, монографий и актов внедрения в производство.

От общего контингента 100% магистратнов и докторантов и 15% бакалавров участвуют в исследовательских финансируемых и инициативных темах. Работает студенческий кружок «Фитодоктор». По итогам Республиканских конкурсов научных студенческих работ обучающиеся занимают призовые места и дипломы. Ежегодно как в командном, так в личном зачете студенты становятся призерами и победителями Республиканской предметной олимпиады.

Для учебных и научных целей используются 5 лабораторий, 1-НИИ, 1 фитотрон и 2 научных центра. С учетом новых научных данных на кафедре ведется работа по методической обеспеченности. Преподаватели являются авторами учебников и учебных пособий, востребованных в учебном процессе имеющие признание в других ВУЗах, на производстве. Для участия в конкурсе научных работ

на 2018-2020 гг. учеными кафедры подготовлены 14 проектов для участия в конкурсе ПЦФ МСХ РК. С 2015-2019 гг. кафедра проводила исследования по перспективным направлениям развития АПК: №212 Бюджетная программа МСХ РК; №055 Бюджетная программа МОН РК; ПЦФ МСХ РК; Хоздоговорная тема по заданию МСХ РК; Хоздоговорная тема по заданию Акмолинского областного управления сельского хозяйства; Хоздоговорная тема с Назарбаев университетом; «Внедрение и распространение знаний в цифровизации АПК»; По соглашению между АО «КАТУ» и компанией «Xisen Potato Industry Group Co., LTD» (КНР); Хоздоговорная тема с 3 ТОО Акмолинской и Карагандинской области; Грантовое финансирование МОН РК. Участие в выполнении НИР преподавателями кафедры в 2018 году составила 100%.

2 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый полити-ческий курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Законы «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям Программа «Агробизнес-2020», с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП на 2019-2023 гг, разработанный выпускающей кафедрой, который размещен на сайте вуза. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015. Обучающиеся обладают современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности. ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» направлены на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), по повышению эффективности земель с/х назначения, повышению эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства (Программа «Агробизнес-2020»). Разработка ОП и плана их развития осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"; Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5.07.08 г. № 61-IV; ГПРО РК на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 7.12. 2010 г. № 1118. Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» с последующими изменениями. Типовые правила деятельности организаций высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011 года №

152 с изменениями и дополнениями). Устав АО "КАТУ". Нормативные документы АО "КАТУ", разработанные службой качества университета. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 17 октября 2018 года № 17565 МОН РК «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

Управление образовательными программами кафедры, осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в РК», нормативными документами МОН РК, документами разработанными службой качества КАТУ и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является прогностическим документом о ее развитии (Приложение 3). Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития ОП, утвержденное председателем правления КАТУ. План развития ОП разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильного министерства. РГУ, ГУ, НИИ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков. План развития ОП составляется на перспективу и обсуждается на заседании кафедры.

Объективность плана имеющимся ресурсам в первую очередь подтверждается наличием у КАТУ лицензий АБ №0062189 от 02.07.2008 года на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы по специальности 6D081100 – Защита и карантин растений (приказ №1082 от 4 августа 2015 г).

Политика КАТУ в области качества направлена на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза, совершенствование механизмов и инструментов управления высшим учебным заведением. Доступность и открытость политики качества в АО "КАТУ" ППС, работникам, обучающимся, а также всем заинтересованным лицам подтверждается публикацией на сайте вуза и на стендах университета, размещением на электронных ресурсах вуза.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям: утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы; оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация; качество обеспечения преподавательским составом – повышение доли остепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности; обучающие ресурсы и поддержка студентов; общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. В 2016 году приглашались на встречу со студентами выпускных курсов - начальник отдела защиты растений Акмолинской областного территориального управления КГИ в АПК МСХ РК Тасбулатов Ж. Т., в 2017 году ведущий научный сотрудники отдела АФР ГУ «Республиканский центр карантина растений» Хуснутдинова Р.А., директор Казахского НИИ защиты и карантина растений, академик Сагитов А.О. и заведующая лабораторией Казахского НПЦЗХ им.А.И.Бараева Бабкенова С.А., в 2018 году руководители РГУ «РМЦФДиП» МСХ РК Кадринов Н.К., в 2019 году Базилжанов Е.К. и директор РГП «Фитосанитария» Туменов Р.Н.

Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнении плана набора обучающихся по специальности.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей Аутсорсинг - это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям. Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес структурам - общественное питание, хозяйственные функции, копировальные услуги, охрана, поверка оборудования. Обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в нормативных документах, в условиях

заключаемых договоров. В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций. К примеру, участвующие в реализации ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» проходили обучение в ТОО «Астана Нан», на базе завода по выпуску пестицидов в г. Степногорск, где ознакомились с работой оборудования германского производства (приготовление препаративных форм пестицидов с применением поверхностно-активных веществ, формуляция фунгицидов, инсектицидов, гербицидов, составление различных рецептур и прочее). В ТОО «Найдаровское» ознакомились с работой сепаратора, работающий по принципу фотоэлемента, распознающий и определяющий семена, зараженные черным зародышем. В НИИ «Биотехнологии» освоили современные методы молекулярной генетики и геной инженерии. В Казахском НИИ защиты и карантин растений прошли курсы по теме «Геоинформационные системы» и «Фотограмметрии и дистанционного зондирования земли».

Профессиональные практики, согласно заключенным договорам, проходят на профильных предприятиях. Базами практики являются: РГУ "РМЦФДиП", ГУ "Республиканский центр карантин растений", АО "Зеленстрой", ТОО "Казахский НИИ защиты и карантин растений", ТОО «Казахский НПЦЗХ им. Бараева Н.И.), ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро», РГП "Фитосанитария", ТОО «Фермер 2002», ТОО "Шахтерское", ТОО "Каменка" и др. С 2015 года у 40-60% студентов руководителями практики являлись представители предприятий. По докторантуре заключено более 20 договоров на прохождение исследовательской практики с ТОО "Казахский НИИ защиты и карантин растений", ТОО «Казахский НПЦ зернового хозяйства им. Бараева Н.И., ТОО "Казахский НИИ земледелия и растениеводства", ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро» и т.д.

К разработке ОП всех уровней привлекаются отечественные и зарубежные специалисты из ведущих НИИ и ВУЗов (ТОО "Казахский НИИ защиты и карантин растений", ТОО «Казахский НПЦ зернового хозяйства им. Бараева Н.И., Краковский аграрный университет, Аграрный университет, г. Пловдив). При этом учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания. При разработке плана и обсуждении на заседании кафедры принимают участие работодатели – специалисты РГУ «РМЦФДиП» МСХ РК, РГП «Фитосанитария» ГУ «Республиканский центр карантин растений», АО «Зеленстрой», фирмы «Байер», ТОО «Щелково Агрохим»

и др., которые представляют интересы специалистов в области защиты растений и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам развития РК в аграрной отрасли.

План развития ОП обсуждается и с самими обучающимися в ходе обучения, которые имеют право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития и содержания ОП. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики. Алгоритм формирования плана в целях обеспечения прозрачности процессов включает обсуждение на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ (www.kazatu.kz). Обсуждение плана осуществляется: во время проведения итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся после прохождения профессиональной практики. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП специальности, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №11 от 26.06.2015 г., №11 от 20.06.2016, №11 от 26.06.2017 г., №11 от 25.06.2018 г.)

Позиционирование ОП определяется критериями: статус государственного (обеспечение уровня образования, диплом государственного образца), фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся. Анализ реального позиционирования ОП проводится путем

опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2017-2021 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.) в части разработки комплекса мер по стимулированию СХТП к сохранению благоприятной фитосанитарной обстановки, обеспечения благоприятной фитосанитарной обстановки будут внесены изменения и дополнения в законодательство в области карантина растений, внедрения механизма экстренного реагирования при ухудшении фитосанитарной обстановки, соблюдения фитосанитарных требований в отношении семенного и посадочного материала, ввозимого на территорию республики, повышения эффективности фитосанитарного обслуживания сельского хозяйства, обеспечения рационального и эффективного использования земель сельхозназначения и повышения их плодородия и др. В течение 2015-2019 годов к реализации ОП программы привлекались руководители и специалисты Казахского НИИ защиты и карантина растений, Казахского НППЦЗХ им. А.И.Бараева, РГУ «РЦФДиП» МСХ РК, РГП «Фитосанитария», ГУ «Республиканский центр карантина растений», руководители отделов и ведущие специалисты АО «Зеленстрой», фирмы «Байер», ТОО «Щелково Агрохим», а также обучающиеся.

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, департамента по академическим вопросам. Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета. План развития ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» рассмотрен и утвержден 29 марта 2019 года (протоколы №11). План развития ОП включает: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

Разработка плана проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков. Ответственными службами вуза, представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что отражено в заключениях комиссий и протоколах заседания кафедр, где отмечается необходимость в пополнении ресурсов.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат и магистратуру, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли защиты и карантина растений. Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, соответствуют программе развития КАТУ, направлены на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития в области фитосанитарной безопасности. Репрезентативность лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП подтверждается тем, что они представлены специалистами профильных НПЦ и НИИ МСХ РК, РГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов», РГП «Фитосанитария» и ГУ «Республиканский центр карантина растений» МСХ РК, представителями крупных сельхозформирований. Управление ОП через процессы характеризуется: проведением анализа качества преподавания и удовлетворенности проводимой политикой в области организации учебного процесса путем опросов и анкетирования ППС и обучающихся с обсуждением проблем на заседаниях кафедр, факультета, ректората; привлечением обучающихся к общественной жизни кафедры, факультета, университета, Комитетами по делам молодежи и кураторами академических групп; включением в состав Ученого совета и в Советы факультетов преподавателей кафедры защиты и карантина растений, обучающихся по трем уровням образовательных программ; проведением ректором, руководителями подразделений приема по личным вопросам; анализа обращений обучающихся на блог ректора, письменных и устных обращений к руководителям подразделений.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям: ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ); ежегодное количество научно-исследовательских работ и широта (%) участия обучающихся в научной деятельности; количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.). Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся (Приложение 4).

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические,

биологические, технические и агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области фитосанитарии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны. Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определено увеличение посевных площадей; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспортоориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 гг.); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

ОП разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х предприятий, осуществляющих работы в области повышения эффективности использования земельных ресурсов, проведения фитосанитарного мониторинга сельско-хозяйственных культур, применения пестицидов, химических и биологических препаратов, разработки приемов и способов повышения продуктивности и совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Базой для практической подготовки обучающихся (выездные занятия, дуальное обучение, производственно-преддипломная практика) по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» являются: РГУ "РМЦФДиП" МСХ РК, ГУ "Республиканский центр карантина растений" МСХ РК, АО "Зеленстрой", ТОО "Казахский НИИ защиты и карантина растений", ТОО «НПЦ ЗХ им.Бараева Н.И.), ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро», РГП "Фитосанитария" МСХ РК, ТОО "Красноводопадская сельскохозяйственная станция», ТОО «Фермер 2002», ТОО

"Шахтерское", ТОО "Каменка" и другие, где трудоустраиваются выпускники после окончания.

Наши студенты обучаются по программе академического обмена в зарубежных (Германия, Франция, Польша, Болгария, Россия, Китай и др.) и казахстанских вузах (Казахский НАУ, ЗКАТУ им. Жангирхана). Студенты имеют возможность проходить профессиональную практику по международным программам «Logo» в фермерских хозяйствах Германии. После получения степени бакалавра, выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, далее в докторантуре в ВУЗах страны, а также за рубежом (Россия, Китай, Франция и др.) по ОП: - *магистратуры* «Фитосанитарный мониторинг»; «Фитосанитарная оптимизация», «Гербология»; - *докторантуры* «Фитосанитарные технологии».

Ответственными по реализации ОП является кафедра «Защиты и карантина растений», которая разрабатывает совместно с работодателями, ППС и обучающимися плана развития ОП. В МОПы и РУпы вносятся предложения по включению новых дисциплин, исходя из современных требований науки и запросов производства. Эффективность ее претворения в жизнь контролируется со стороны деканата, департамента по академическим вопросам. Результаты ее реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета и утверждаются на ученом совете КАТУ. План развития ОП «Фитосанитарная безопасность», «Фитосанитарный мониторинг и «Фитосанитарные технологии» рассмотрен и утвержден 29.03.2019 г. (протоколы №11).

Для обслуживания ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» привлекается ППС других кафедр КАТУ: земледелия и растениеводства, иностранных языков, философии, менеджмента. Все виды практики обучающихся, дополнительные виды обучения, научно-исследовательская работа докторантов, итоговая государственная аттестация представляют собой отдельные модули. При формировании ОП в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность (Приложения 5-7).

С целью информатизации ОП университетом проведена следующая работа: Создана единая корпоративная информационная среда, внедрен электронный документооборот. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа АИС «PLATONUS» и 1С УниверПрофи, имеющая общую сетевую базу, а так-же портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной

работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Для авторизованного представительства КАТУ им. С.Сейфуллина в сети Интернет имеется официальный сайт (www.kazatu.kz), образовательный портал www.platonus.agun.kz, www.sdo.agun.kz, www.portal.agun.kz. Деятельность web-сайта www.kazatu.kz направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: Об университете (администрация, История развития, общественный фонд, структура, программа развития, вакансии), Факультеты, Образование, Абитуриентам, Международное сотрудничество, Работа с молодежью, Дистанционное образование, Образовательный портал, Platonus, Электронная библиотека. Информация по ОП специальности размещена на сайте КАТУ (www.kazatu.kz). Она включает сведения по содержанию ОП, кафедре, осуществляющей подготовку специалистов, данные о ППС. На кафедре имеется база данных электронных адресов студентов выпускных курсов, магистрантов, обучающихся посредством которой упрощается процесс связи с обучающимися. С направлениями деятельности руководителя вуза, структурных подразделений обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Все вопросы, связанные с реализацией образовательных программ обучающиеся получают также через деканат агрономического факультета или кафедру защита и карантин растений путем проведения оперативных совещаний, собраний со студентами, посредством электронного общения. В состав совета факультета, университета включены представители студенчества, которые участвуют в работе высших органов вуза и доводят информацию до студенчества. Прозрачность управления ОП обеспечивается путем оглашения повестки дня заседаний кафедры, совета факультета, университета с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в

рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением о порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ». В университете определены 10 основных видов рисков по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Таблица 1).

Таблица 1 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков: по характеру взаимодействия - внутренние, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг; внешние, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой; по масштабам деятельности - международные, национальные, присущие системе образования на уровне страны; локальные, присущие системе образования на уровне отдельного вуза; имиджевые, влияющие на имидж университета; по совокупности внутренних факторов - операционные, связанные с несовершенством внутренней деятельности; функциональные, связанные с использованием электронных технологий; организационно-управленческие, связанные со слабым образовательным менеджментом; по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», связанные с качеством образовательных услуг, набором абитуриентов, с финансированием, низким уровнем жизни населения; риски общественности, связанные с получением

кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; возможностью возникновения социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза; риски государства, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. По вышеизложенным категориям риски были классифицированы (Приложение 8).

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски: Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС, реализующего ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы. Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства. Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса. Форс-мажорные обстоятельства - угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления

образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой» Управление ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» осуществляется в соответствии с организационной структурой университета: председателем Правления; проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом агрономического факультета; заведующим кафедрой «Защиты и карантина растений».

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета: деканат, ДАВ, учебно-методический совет, служба качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительского совета вуза, в совет факультета включены ученые–представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области фитосанитарной безопасности, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт. При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности. Преподаватели, осуществляющие реализацию образовательных программ, имеют базовое образование по защите и карантину растений.

При реализации ОП по всем специальностям обязательным условием является представительство студенчества не только при разработке и реализации ОП, но и коллегиальных органах управления ОП. Для этого в университете создана система студенческого самоуправления, которая включает в себя: Комитет по делам молодежи, участвующий в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете; Студенческий Парламент - создан для консолидации и координации работы всех общественных объединений вуза; Альянс студентов Казахстана; студенческий профсоюзный комитет, который участвует в оказании материальной помощи студентам, обеспечение их канцелярскими принадлежностями, выдаче проездных билетов студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; студенческие советы общежитий. С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ в состав Ученого Совета введены студенты, которые принимают участие в работе совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д., что естественным образом положительно сказывается на

развитие у студентов корпоративной культуры. ОП является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза, и её состояние определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Дух корпоративной культуры отражает миссию, видение и стратегию КАТУ.

В университете проводится целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде не только на кафедре, факультете, но и на факультете общественных профессий. Он дает возможность для раскрытия талантов студентов вуза. При факультете работают Национально-инструментальный ансамбль «Шабьт», Студенческий театр «Ақжелкен», Танцевальные ансамбли, Команда КВН. Студенты в составе ФОП принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в столице Казахстана, поднимают имидж университета, пропагандируют духовность, культуру. Также в университете работают клубы по интересам - исторические кружки «Атамекен» и «Мирас»; Клуб «Достық»; Клуб молодых акынов «Жас түлек»; философский клуб «Таным»; «Тіл сакшысы» - неофициальное общество, спортивные секции, в которых обучающиеся могут проводить свое внеучебное время. Студенты ОП принимают активное участие в работе кружков и секций: 31 студента - члены КДМ, 2 студента-члены студенческого парламента, 5 студентов 3 курса-руководители «Жас Отан» и 3 студента в составе студенческого совета на уровне факультета и университета и т.д. Возможность обмена и выражения мнений обучающиеся могут реализовать на страницах студенческой газеты «Менің университетім». В издании выделяются рубрики о студенческих достижениях в науке, учебе, спорте. В КДМ КАТУ студенты могут обмениваться мнениями о среде обучения, в частности сектор Средства массовой информации; дебатный клуб «Аманат», сектор «Внутренняя политика». Также обучающиеся являются участниками форумов Vkontakte, «Facebook», Twitter, Instagramm.

Степень удовлетворенности обучающихся системой управления в осуществляется ДАВ путем регулярного социологического опроса (анкетирование). Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди студентов. Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируют Положение об Ученом совете университета, Положение о

попечительском совете, Положение о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса. В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Корректировки, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании методического семинара и заседании кафедры.

При реализации ОП обязательным условием является инновационные технологий преподавания. Для этого разработана Программа внедрения инновационных технологий на 2016-2020 гг. в образовательном процессе по 3 уровням обучения. Программа обсуждалась на заседании кафедры, методического совета факультета, утверждена на заседании Ученого совета университета. Ежегодно на совете факультета заслушивается отчет о реализации данной программы, на основании которого делается вывод о ее выполнении. Отмечаются причины невыполнения тех или иных мероприятий. За последние пять лет в ОП были внесены предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся, путем введения выездных практик по общей фитопатологии и общей энтомологии, проведению дуального обучения в лабораториях Республиканского центра карантина растений (РЦКР) и НПХ ЗХ им. А.И.Бараева; по включению в учебный процесс новых методик преподавания (компьютерные версии лекций, слайды с фотоматериалами, материалы для лабораторных работ). Предложения по внедрению

инновационных технологий поступают непосредственно от преподавателей, обучающихся, свои предложения дают и работодатели (ГУ «РЦКР», Казахский НИИ защиты и карантин растений, Казахский НПЦЗХ им. А.И.Бараева, РГУ «РМЦФДиП», РГП «Фитосанитария» и др.

Управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица имеют возможность общения по электронной почте. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в НазарбаевУниверситете (Приложение 9). Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. В 2015 году 8D08104 «Фитосанитарные технологии» прошли государственную аттестацию и в 2014 году – специализированную аккредитацию. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, она выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководящие документы по всем видам деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Качество реализации ОП обеспечивается опытом проведения научных исследований по важным направлениям фитосанитарной безопасности, мониторинга и технологий, история которого начинается со дня основания кафедры (см. пункт история кафедры). Широко используются итоги реализации научных проектов, в

учебном процессе по курсам "Инновационные методы в защите растений", "Фитосанитарные технологии возделывания сельскохозяйственных культур", "Защита декоративных растений от вредителей и болезней", "Молекулярно-генетические методы защиты растений" и др. Результаты научных исследований находят отражение в публикациях и изданной учебной литературе, например, Өсімдік карантині (каз, рус. Сагитов А.О. и др.); Основы фитосанитарного мониторинга вредителей с.-х. культур, учебное пособие (Сулейменова З.Ш., Бекенова Ш.Ш.); Химические средства защиты растений. учебное пособие (Горбуля В.С.); Қазақстан Республикасының өсімдік қорғау және карантин заңнамалары, учебное пособие (каз, рус. Мұсынов Қ.М., и др.); Innovative technologies in teaching of disciplines on specialty "Plant protection and quarantine", учебник (Коньсбаева Д.Т.) и др. (Приложение 10).

В реализации научных проектов задействованы обучающиеся образовательных программ (см. Приложение 17). Обеспечение качества осуществляется путем составления Плана в области целей качества и их реализации, данный план составляется ежегодно с обсуждением на заседании кафедры и утверждается Первым заместителем председателя Правления. В конце учебного года составляется отчет о его реализации и делается анализ достижения показателей Плана. По ОП 7М08104 «Фитосанитарный мониторинг» заключен меморандум и утвержден РУП по совместной подготовке магистрантов с Аграрным университетом, г. Пловдив. В настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с AgroParisTech, Франция и Краковским аграрным университетом, в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами. В 2014 - 2018 годах по академической мобильности в течение 1 семестра вела занятия профессор Краковского аграрного университета профессор М. Побожняк по дисциплинам: «Сельскохозяйственная энтомология», «Интегрированная защита растений». В 2017 году в рамках программы Эрасмус+ по мобильности прочитал лекции в Краковском аграрном университете профессор Мұсынов Қ.М. для магистрантов по дисциплине «Интегрированная защита растений».

В университете работает отдел Болонского процесса и академической мобильности, который полностью регулирует мобильность обучающихся и ППС. Академическая мобильность обучающихся и ППС в университете осуществляется на основе договоров заключенных с Казахстанскими и Зарубежными ВУЗами, имеющие юридическую силу. Финансирование академической мобильности оплачивает государство или за счет финансируемых программ и грантов. В 2014–

2018 гг. по мобильности прошли обучение 17 студентов при Краковском аграрном университете. В 2014-2016 гг. при кафедре 2 студента из ЗКАТУ им. Жангирхана прошли обучение по мобильности. В 2019 году в КАТУ проходят обучение 2 студента с Казахского НАУ и 1 студент прошла обучение в ЗКАТУ им. Жангирхана.

Таким образом, КАТУ на основании договоров, передал частично функции по обучению студентов в вузах-партнерах, что позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, что характеризует аутсорсинг вуза и ОП. Ежегодный контингент студентов в КАТУ составляет не менее 60 человек по бакалавриату, на выделяемые гранты по магистратуре и докторантуре имеется конкурс, также контингент на данную ОП формируется за счёт обучающихся, поступающих на основе договора. Уникальность и индивидуальность данной ОП в том, что теоретическая и практическая составляющие ее направлены на формирование компетенций, в области защиты и карантина растений, в частности в вопросах, связанных с фитосанитарным мониторингом посевов, фитосанитарной безопасностью растений и повышением продуктивности сельскохозяйственных культур. ОП построена таким образом, что обучающиеся имеют возможность получить данные компетенции путем обучения по трем уровням бакалавриат - магистратура - докторантура и в ОП включены именно профессиональные дисциплины (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskij-fakultet/kafedra-zashita-i-karantinrastenii/>).

В реализации ОП задействованы 10 ППС, имеющий значительный опыт работы на производстве и опыт проведения научных исследований. К реализации ОП подключены представители работодателей в качестве руководителей практической подготовки обучающихся. Обучающиеся проходят учебную практику на натуральных объектах, где самостоятельно изучают мониторинг особо опасных и вредных организмов, карантинных объектов на полевых культурах, угодьях и под карантинной продукции; определяют площади обработок против вредных организмов; технологии защиты культур от вредных организмов; учатся закладывать на полевом участке опыт для изучения фитосанитарных технологий и т.д. Производственная практика дает возможность обучающимся получить компетенции межличностного общения, социальной адаптации в коллективе. Полные сведения об ОП размещены на сайте университета на страницах кафедры защиты и карантина растений, отвечающей за подготовку специалистов. Заинтересованные лица (обучающиеся, родители, потенциальные работодатели) имеют возможность личного обращения к ППС.

SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой» приведена в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества; - коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП; - налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинг реализации плана развития ОП; - четкое распределение ответственных за бизнес-процессы и распределение должностных обязанностей 	<p>- недостаточное участие руководства ОП по программам менеджмента образования</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП; - согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования. 	<p>- влияние внешних рисков</p>

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 15 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

3 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ»

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klklassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог ректора, проректоров, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). В АИС «Платонус» и 1СУниверситетПрофи имеется информация о всех подразделениях университета, размещены ОП и РУПы. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития, КЭДы, МОПы и др. Через систему АРГА преподаватели в электронной виде подают заявки на командировки, ведется переписка и согласование служебных писем и заявлений, утверждение табеля и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям: уровень успеваемости обучающихся; удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП; образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ; удовлетворенность организаций - работодателей и востребованность выпускников на рынке труда; соответствие

требованиям результатов и целей образовательной программы; АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др. На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале. Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elsevier, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план

работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии, и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по подготовке плана профилактики противодействия коррупции, анализа взаимопосещения занятий ППС, отсутствие приказа о назначении эдвайзеров и др. Итоги внутренних проверок (16.02.2015, 17.02.2017, 23.02.2018, 13.02.2018, 08.02.2019) рассматриваются на заседаниях кафедр.

Итоги работы кафедры по всем видам работ 1 раз в 3 года заслушивают на заседании совета факультета, а отчет о деятельности факультета за последние 5 лет по итогам проверки комиссией, созданной по распоряжению председателя правления, куда входят ведущие преподаватели из других факультетов заслушивают на заседании ученого совета университета. По итогам заслушивания отчета принимается решение ученого совета, разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и ежегодно декан и заведующие кафедрами представляют отчет о выполнении решения ученого совета.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета. По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др.

Мониторинг осуществляют сотрудники, ДАВ, отдел науки, ДВР и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: ГОСО; нормативные документы КАТУ; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по ОП; учебно-методический совет и др.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке: - анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации; - социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов); - тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся; - анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников; - анализ ведения делопроизводства; - анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки. Вся информация согласуется с миссией и стратегией КАТУ.

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года. Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут

учитываться Департаментом по менеджменту персоналом и документооборота при аттестации педагогических работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и т.д. В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ, электронном документообороте, АИС «ПЛАТОНУС», 1С-Профи и образовательном портале и др.

Система информационной обеспеченности студентов позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через АИС PLATONUS, 1С УниверПрофи, где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов. Опросы охватывали вопросы изучения оценки, организации учебного процесса и условий труда преподавателей; оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и студентов и др. В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение ЦСО, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ вуза. Респонденты посчитали недостаточными направления и формы повышения

квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС. Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников (три дома) и студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры. Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов. Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ: повышение базовой части заработной платы преподавателей; материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей; оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации; разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета; расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям: ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники; по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100% (Приложение 18); количество научных проектов и доля участия ППС, обучающихся в НИР - за последние три года по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» повышается, реализованы 2 проекта МОН РК, 4 проекта ПЦФ МСХ РК, по заданию МСХ РК 3 темы и 4 прямых договорных тем с хозяйствующими субъектами на общую сумму более 40 млн тенге (Приложение 23); количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом выросло (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных

работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.); доля трудоустроенных выпускников составляет за последние 3 года 74-78%. Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга - оценка достижения стратегических целей КАТУ; мониторинг и контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. Динамика контингента приведена выше в Приложении 4.

По результатам ВОУД средний балл в 2015-2016 гг. – 106 балла; 2016-2017 гг. – 121,9, успеваемость 100%; 2017-2018 гг. – 105,5 балла. Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры составляет 100%, средний балл от 3,36 до 3,67. Итоги успеваемости приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Итоги экзаменационных сессий обучающихся ОП (2015-2018 учебные годы).

№	Специальность	Средний балл			Успеваемость, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	5В081100-Защита и карантин растений	3,1	3,15	3,0	96,3	97,0	96,1
2	6М081100-Защита и карантин растений	3,48	3,36	3,39	100	100	100
3	6Д081100-Защита и карантин растений	-	-	3,67	-	-	100

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по

утвержденному графику. Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и на электронном носителях. В распоряжении студентов находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин специальности. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей.

Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Обучающиеся имеют возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus. Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ. Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 4. Из нетрудоустроенных основная доля приходится на вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, служащих в Вооруженных силах РК, поступившие в магистратуру и выехавшие за пределы РК. Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%.

Таблица 4 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП 6В081100 «Фитосанитарная безопасность»

Уровни ОП	2016	2017	2018

Всего выпускников, чел	111	115	87
Трудоустроенные, чел	82	85	68
Трудоустроенные, %	74%	74%	78%
Уровни ОП	2016	2017	2018
По специальности	21,7%	11,1%	43%
Не по специальности	52,3%	63%	35%
Не трудоустроены	26%	26%	22%

Места трудоустройства помимо профильных предприятий и учреждений: завод по производству ядохимикатов (г. Степногорск), акиматы, департаменты МСХ РК, Зерендинский элеватор, ТОО «Ирригатор-Казахстан», ТОО «Алем-Агро», ТОО «Максимовка», ТОО «Байсерке Агро», университеты, колледжи и др. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой. Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см. ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/-klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>). Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами. Имеется каталог дисциплин и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, доска объявлений и др. Образовательный портал университета содержит следующие функциональные элементы: ИПКиДО, e-learning центр, Полиязычное образование, Преподавателю, Студенту, Школьная олимпиада, Абитуриенту, ФОП, Спорт клуб, Видеоматериалы, Защита диссертаций, Расписание занятий, Инфотека. На сайте университета по разделам "О нас", "Обучение",

"Наука", Абитуриенту", "Жизнь университета", "Библиотека", "Фермеру" размещена информация о деятельности университета.

Привлечение обучающихся, работников, ППС в процессы сбора и анализа информации проводится путем анкетирования на образовательном портале (<http://portal.kazatu.kz/>), результаты анкетирования рассылаются на кафедры, где проводится их обсуждение и по критическим замечаниям принимаются меры. Ключевые показатели эффективности обучающихся - результаты промежуточного, итогового контроля, итоговой аттестации. Ключевые показатели эффективности ППС - итоги рейтинга за учебный год, по которому ППС имеет надбавку к заработной плате, итоги рейтинга ППС и кафедры за календарный год, которые выявляют позиционирование кафедры по университету. Ключевые показатели эффективности ОП определяются призовыми местами в рейтингах аккредитационных агентств - по итогам рейтинга НААР за 2016-2017 годы 1 место и за 2018-2019 годы - 2 место, НПП "Атамекен" - 1 место, 2018 г.

Выпускники ОП после окончания вуза трудоустраиваются в различных отраслях. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, докторантуре и остаются на кафедре (Игнатович А., Сейтжанова Ш., Жақып Д., и др.). Выпускники работают в ГУ «РЦКР» (Жакенов Д., Кажыбекова А., Галымбекова А. и Сулейман М.; "РМЦФДиП» - Қанат М., Карим Н., Акибекова Д.; ГУ «Балхашская КГИ в АПК» - Тишбек А.; Ботанический сад г.Астана - Масалимова Ш.К.; ТОО Алем-Агро - Сулейменов Е.; ТОО «Казахский НПЦЗХ им. А.И. Бараева» - Шабдан А.; РГП «Фитосанитария» - Алекешова А., Сарсенгалиева П.; ТОО «Казахский НИИ защиты и карантина растений - Дарубаев А..

Документальное подтверждение обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом ректора АО "КАТУ", перечнем данных, по которым проводится обработка заявлений на согласие. Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется для выявления и прогнозирования рисков.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность».

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W(weakness)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;
<p>-O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей); - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - непринятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11.

4 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы). В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровня обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей. Учебные планы разрабатываются в формах: рабочие учебные планы (РУП); индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур: назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету; составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей; подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД); рецензирование ОП внешними рецензентами; рассмотрение ОП на заседании УМС факультета; утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ; обновление (разработка) УМКД; формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ. Функция работодателей: на заседании кафедр выражают свое мнение о соответствии ОП профилю специальности и требованиям рынка труда, включение новых дисциплин и исключение дисциплин, потерявших актуальность. В рамках данных работ проводятся: ярмарку вакансий, с представителями сельскохозяйственных формирований, семинары, круглые столы с участием студентов выпускных курсов.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий (лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами – представителями НИИ, НИУ, АО, ТОО, Агрофирм по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий. При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных агрономов по защите и карантину растений работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (от 70% и

выше трудоустройства выпускников бакалавриата и 100% магистратура в среднем за три года). Позиционирование ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» на рынке образовательных услуг оценивается позицией КАТУ им. С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации. Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской работы в диссертационном совете при КАТУ. При этом оценка на соответствие, полученных выпускником компетенций, выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области фитосанитарии. По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации». Процедура разработки ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг. Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей и выпускников ОП, отзывов родителей, отчетов

председателей ГАК, внешней рецензией и экспертизой, отзывами официальных рецензентов и др.

При формировании рабочих планов учитывается их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации. Обучающимися с помощью эдвайзеров формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы на один учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда. К примеру, в 2016 году в ТУПе в модуль ИГА внесены изменения по сдаче государственного экзамена по специальности и защите дипломной работы (проекта) (или сдачу второго государственного экзамена по специальности), а в 2019 году сдачу государственного экзамена по специальности или защиту дипломной работы (проекта).

Уникальность ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» заключается в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах фитосанитарного мониторинга посевов с/х культур и угодий с использованием элементов цифровизации, разработки мероприятий, связанных с применением пестицидов в системе традиционного и точного земледелия, разработки биологических методов борьбы с вредными орагнизмами в органическом земледелии, составления электронных карт распространения вредителей и болезней с использованием ГИС-технологий, карантинный и фитосанитарный контроль в АПК и др.

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ ОП бакалавриата имеет цели: - образовательная - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ; - профессиональная – подготовка специалиста по защите и карантину растений, владеющего навыками фитосанитарного учета и отчетности; проведения оценки фитосанитарного состояния посевов и угодий и определения необходимости проведения защитных мероприятий и по карантину растений; прогнозирования массового размножения и распространения вредителей, болезней и сорняков, умеющего принять решения о целесообразности проведения защитных и карантинных мероприятий против вредных организмов.; - научная – создание условий для интеграции образования и науки, привлечение студентов к исследовательской работе.

ОП магистратуры имеет конкретные цели: - научная - приобретение навыков организации и проведения научно-исследовательских работ по фитосанитарной безопасности и получения необходимого задела для продолжения научной работы в

PhD докторантуре; - профессиональная - подготовка специалистов, способных решать современные научные и практические задачи, успешно осуществлять различные виды деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и организациях; - управленческая - приобретение навыков организации и проведения фитосанитарного мониторинга и диагностики; - образовательная – формирование способности к самосовершенствованию и саморазвитию, самостоятельного овладения новыми знаниями в течение профессиональной деятельности.

Основные цели ОП докторантуры: - получение фундаментальных знаний в области защиты растений и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка, профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий; - подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

ОП согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают: изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности); алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника; структура ОП (целевая–цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т. д; организационная–УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП.

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат – магистратура - докторантура (Приложение 11). Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации ОП и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на

соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области защиты и карантина растений, имеющие большой научный и производственный опыт. Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации). ОП трех уровней проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2016	НКАОКО, НААР	1	1	-
2017	РРА, НААР	1	1	-
2018	РРА, НААР	1,2	1,2	-
2019	НААР	2	2	2

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации ОП 5В(6М)081100 – Защита и карантин растений (№АВ0472, №АВ0473 от 19.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019.). В 2015 году ОП специальности 5В/6М/6D081100 - Защита и карантин растений прошли государственную аттестацию. К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, защиты и карантина растений, агрономии и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций. Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями. Наличие голосов против утверждения плана развития ОП нет.

По завершению обучения на уровне бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по ОП 6В08104 «Фитосанитарная безопасность»; магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства по ОП 7М08104 «Фитосанитарная

оптимизация», научно-педагогическая - магистр сельскохозяйственных наук по ОП 7M08104 «Фитосанитарный мониторинг»; докторантура, научно-педагогическая - доктор философии PhD по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии». Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник докторантуры приобретает методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности, умения и навыки генерирования идей, прогнозирования результатов инновационной деятельности, осуществления широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководства сложными производственными и научными процессами. Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур, формирует компетенции, связанные со способностью к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 (компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП 6B08104 «Фитосанитарная безопасность», 7M08104 «Фитосанитарный мониторинг» и 8D08104 «Фитосанитарные технологии» регламентируется мероприятиями: приглашение на заседания кафедры; отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников; рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей. Типичные работодатели ОП: РГУ "РМЦФДиП" и ее областные и районные филиалы, ГУ "Республиканский центр карантина растений", АО "Зеленстрой", ТОО "Казахский НИИ защиты и карантина растений", ТОО «НПЦ зернового хозяйства им. Бараева Н.И.), ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро», РГП "Фитосанитария", ТОО «Фермер 2002», ТОО "Шахтерское", ТОО "Каменка"; АО «Зеленсторой» и другие сельхозформирования различных форм собственности.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин. Подготовка обучающихся проводится также с учетом требований профессионального стандарта в деятельности по защите и карантину растений, утвержденного министром

сельского хозяйства №20/58 от 21.01.2014 г.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS и 1С Университет Проф. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 52 кредита или 730 часов. Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 30 часов, из них 10 часов аудиторных, 4 часов СРС, 16 часов СРСП). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из трех академических периодов, 30 недель – теоретического обучения (3 семестра по 10 недель) периода промежуточной аттестации/ итогового контроля, 3 сессии по 2 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода с общей продолжительностью в год не менее 6 недель. Основным критерием завершенности образовательного процесса в докторантуре является освоение обучающимися не менее 180 кредитов, включающего 20 кредитов исследовательской, 5 кредитов педагогической практики и 115 кредитов научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации. При этом докторант должен освоить не менее 53 кредитов теоретического обучения, из них 23 кредита по вузовскому компоненту (ВК) и 30 кредитов компонента по выбору (КВ).

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): БД, ПД, включающие в себя исследовательские и педагогические практики. Циклы БД и ПД состоит из дисциплин ВК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ВК и КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам БД, ПД представлены в РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам. Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседании ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов сельского хозяйства (Приложение 13). Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в прохождении профессиональной практики. Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Общая фитопатология», необходимы знания таких дисциплин как: "Биология растений", "Физиология растений". Для изучения дисциплины "Сельскохозяйственная энтомология" необходимы знания "Химии", "Механизация сельского хозяйства", "Земледелие"; "Карантинные организмы и меры борьбы с ними" - "Растениеводство", "Химическая защита растений", "Биологическая защита растений". В магистратуре освоению дисциплины "Цифровые технологии в защите растений" предшествует изучение дисциплин "Интегрированная защита растений от вредных организмов", "Гербология" в бакалавриате. В докторантуре дисциплина "Фитосанитарные технологии возделывания сельскохозяйственных культур" "Инновационные методы защиты растений" базируются на изучении дисциплины "Интегрированная защита растений от вредных организмов" в магистратуре.

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, которые обсуждается на кафедре и затем вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Гербология", Иммуниет растений, "Производственный менеджмент", "Основы лесоводства", "Высшая математика"; по магистратуре: "Вредители леса и лесных насаждений", "Организация бизнеса", "Вирусология", "Научно-методическое обеспечение АФР", "Практическая фитопатология и энтомология"; по докторантуре: "Защита декоративных растений", "Цифровые технологии в защите растений", "Молекулярно-генетические методы защиты растений и др. Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в ОП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС, НИРМ, НИРД.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов". Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем образовательных программ: Учебная практика –

ознакомление с основными способами проведения фаунистических и флористических исследований в полевых условиях для последующей производственно-технологической деятельности по защите растений в обследовании агроценозов и естественных ценозов; с навыками диагностики симптомов болезней растений на различных фазах их развития; составления биологических коллекций и гербария (типов повреждений растений и сорняков). Производственная практика – углубление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин специальности; изучение организации труда, использование технологий, машин, различных средств на предприятиях; приобретение навыков в профессиональной деятельности. Закрепляет знания, полученные в ВУЗе, изучает технологические операции по возделыванию с.-х. культур имеющих, значение для фитосанитарного состояния посевов и угодий, осваивает планирование и организацию мероприятий по защите и карантину растений, приобретает практические навыки самостоятельной работы. Виды практик обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем бакалавриата, магистратуры и докторантуры: Педагогическая практика докторантов проводится без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением лекционных и практических занятий с целью формирования практических навыков и методики преподавания в высшей школе. Исследовательская практика докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки и с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем. Графики прохождения исследовательской и педагогической практики составляется в соответствии с РУП и согласовываются с соответствующими кафедрами и организациями. С учетом усиления акцента на практикоориентированное обучение была увеличена трудоемкость учебной практики с 2014-2015 учебного года с 2 кредитов (30 часов) до 9 кредитов (135 часов). На производственную практику студентов распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договоры заключаются путем переговоров заведующей кафедрой с руководством предприятий. Ответственный по кафедре за практику заблаговременно проверяет и при необходимости обновляет реестр договоров кафедры с предприятиями работодателями, которые принимают

студентов на практику. Производственная практика увеличилась до 13 недель.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП заведующий кафедрой. Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практике. Анализ прохождения профессиональных практик 2016-2018 гг. представлен в Приложении 12.

Университет по предложению кафедры – руководителя ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» заключил договоры с ведущими организациями данной отрасли: с РГУ "РМЦФДиП" и его филиалами; ГУ "Республиканский центр карантина растений"; РГП "Фитосанитария"; ТОО "Казахский НИИ защиты и карантина растений"; ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства»; ТОО «Казахский НИИ картофелеводства и овощеводства»; ТОО «Карагандинский НИИ растениеводства и селекции»; ТОО «НПЦ зернового хозяйства им. А.И.Бараева»; РГП «Институт ботаники и фитонтродукции» и др.

В рамках программы Эрасмус+ заключен договор с хозяйствами Германии, где в 2018-2019 учебном году проходила практику студент 3 курса Ералы А. по программе Logo в хозяйстве Obsthof Kiechleujhlj Baden –Wurttemberg. В последние годы отмечается увеличение количество индивидуальных договоров: АО "Зеленстрой"; ТОО "Алем Агро"; элеватор "Жалтыр"; ТОО "Шатило и К"; К/Х «Шахатов»; ТОО «Фермер 2002»; ТОО «EcoSave»; ТОО "Шахтерское"; ТОО "Каменка" и др. Это объясняется желанием обучающихся пройти практическую подготовку на предприятии, которое связано с местом жительства, что позволяет решить проблемы проживания обучающегося и в будущем обеспечения рабочим местом выпускника. В 2016-2017 учебном году университет заключил договор с ТОО "Байсерке-Агро" и ТОО "Атамекен Агро", где ежегодно студенты проходят производственную практику, начиная с от посева до уборки урожая, захватив полный с.-х. цикл. В 2018-2019 учебном году заключило аналогичный договор на прохождение практики студентов по защите растений. По ОП специальности имеется профессиональный стандарт.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, студент имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций.

В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями специалистов в области защиты и карантина растений. После этого студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год. ИУП утверждается деканом факультета в трех экземплярах, один экземпляр ИУП хранится в деканате, второй – в Офисе регистратора, третий экземпляр вручается обучающемуся. ИУП служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся профессиональной учебной программы. Во-вторых, студент имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Механизм формирования индивидуальной траектории обучения магистранта аналогичен образовательной программе бакалавриата. ИУП магистранта составляется согласно учебному плану специальности и содержит: перечень дисциплин базового и профильного циклов с указанием семестра, объема кредитов для каждой дисциплины, обоснование темы исследований, план выполнения магистерской диссертации, публикаций и стажировок, сроки и места прохождения исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Все виды учебной деятельности реализуются в сроки, определенные академическим календарем и ИУП магистранта.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Докторант обучается на основе ИУП работы, который составляется с помощью научных консультантов. ИУП докторанта составляется на весь период обучения (при необходимости может ежегодно уточняться). ИПРД утверждается деканом факультета и начальником отдела планирования и организации учебного процесса в трех экземплярах, один экземпляр хранится на кафедре, второй – в отделе, третий у докторанта. ИПРД служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся ОП. Теоретическое обучение осуществляется в соответствии с РУПом специальности.

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося составляет 45 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 75 часов. С нового учебного году перешли на академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам. ECTS

оценивает суммарную трудоемкость учебной работы 1 учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 20 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль). Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществлялся на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК. Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучение (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценка (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – syllabus. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины "Методология научного эксперимента" представлены в приложении 13.

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – syllabus. Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в ОП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в ОП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др. Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

При разработке 8D08104 «Фитосанитарные технологии» модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Казахский НАУ. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет более 50%, что дало возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им. Жангирхана (приложение 14).

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП. Содержание всех ОП соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Таким образом, ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» имеет разработанные РУПы для совместной подготовки обучающихся в ведущих ВУЗах Европы. Участия зарубежных ученых, ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качества. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП (таблица 7).

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; - наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки; - периодическая обновляемость ОП; - доступность ОП обучающимся; -наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; -усиление практической подготовки обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.

О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>- изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;</p> <p>-реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</p> <p>-согласуемость ОП с республиканскими вузами</p> <p>-востребованность выпускников специальности.</p>	<p>- недостаточный уровень школьных знаний.</p> <p>- отсутствие совместных ОП с международными организациями;</p> <p>- отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации</p>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 3, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

5 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Мониторинг качества ОП включает: - внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП); - внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств; - внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся; - внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на кафедре и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета. На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета. Мониторинг состояния

рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Необходимость корректировки существующих дисциплин по ОП, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара. Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ документированы и проверяются службой качества.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК. К примеру, по дисциплинам блока "Защита растений" по трем уровням обязательным является включение изучения таких документов как: ежегодные Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана; Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015–2019 гг.; Государственная программа развития АПК в РК на 2012-2020 гг. (Агробизнес 2020); Государственная программа развития АПК в РК на 2017-2021 гг. Также включается изучение Закона РК «О защите растений», Правила субсидирования пестицидов, Правил проведения регистрационных, производственных испытаний и государственной регистрации пестицидов (ядохимикатов) РК. При изучении дисциплин блока "Карантин растений" обязательным является изучение Закона РК «О карантине растений», Положение о порядке осуществления карантинного фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной территории ЕврАзЭС.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. К примеру, лабораторные занятия по

дисциплине "Карантинные организмы и меры борьбы с ними" проводятся непосредственно на базе лабораторий - ГУ "Республиканский центр карантина растений", с которым заключен договор о дуальном обучении. А также в период прохождения учебной практики предусмотрено ознакомление и дуальное обучение в НПЦ зернового хозяйства им. А.И. Бараева; РГП "Фитосанитария"; РГУ "Республиканский МЦФДиП"; АО "Астана-Зеленстрой" и т.д. Дуальное обучение проводилась на бесплатной основе согласно договорам между организациями.

В аккредитуемых ОП по циклу ПД предусмотрены дисциплины направленные на выработку профессиональных компетенций: - бакалавриат - Сельскохозяйственная фитопатология, Сельскохозяйственная энтомология, Вредные нематоды, клещи и грызуны, Гербология, Химическая защита растений, Биологическая защита растений, Иммуниетет растений с основами селекции и семеноводства, Карантинные организмы и меры борьбы с ними и др.; - магистратура - Практическая фитопатология и энтомология, Цифровые технологии в защите растений, Научно-методическое обеспечение анализа фитосанитарных рисков, Экология вредных организмов, Вирусология, Государственная система обеспечения защиты и карантина растений, Организация бизнеса, Фитофармация пестицидов и др.; - докторантура – Инновационные методы защиты растений, Фитосанитарные технологии возделывания с.-х. культур, Молекулярно-генетические методы защиты растений др. В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы).

Выпуск докторантов по ОП запланировано на 2020 год, форма итоговой аттестации – написание и защита выпускной квалификационной работы (докторской диссертации). Показатели итоговой государственной аттестации представлены в таблице 8. Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Лабораторные работы позволяют сформировать навыки и умения по изучаемой дисциплине. Изучение курса «Научно-методическое обеспечение анализа фитосанитарного риска» дает магистрантам знания о возможностях обнаружения и идентификации карантинного организма (современные методики обнаружения, экспресс-анализ). Формирует навыки в составлении перечня карантинных вредных

организмов; перечня мероприятий, которые могут быть применены для снижения фитосанитарного риска; выработки и отбор научно-технически обоснованного комплекса мер в отношении рассматриваемого вредного организма. На уровне докторантуры знание принципов системной оптимизации фитосанитарного состояния агроэкосистем, разработки современной технологии возделывания дают практические занятия по дисциплине "Фитосанитарные технологии возделывания с.-х. культур".

Приемка результатов лабораторных и практических работ позволяет оценить сформированность навыков и умений, важнейших элементов профессиональных компетенций. Процедура оценивания складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов; презентация выполненной работы и т.п. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины (Приложение 15). Примеры экзаменационных билетов по ряду дисциплин приведены в Приложении 16. Так, в курсе «Молекулярно-генетические методы защиты растений» даются задания по определению разнообразия маркирования генетического материала и молекулярные маркеры различных первичных последовательностей ДНК и др., на основании которых докторант должен дать решение, основанные на полиморфизме фрагментов ДНК и белков, что позволяют успешно решать целый ряд задач. В курсе «Защита декоративных растений от вредителей и болезней» выполняются работы по идентификация болезней и вредителей, использование химических и биологических средств защиты для распространенных декоративных культур открытого грунта, а также проводится диагностика бактериальных и вирусных заболеваний декоративных культур открытого и закрытого грунта. По дисциплине «Инновационные методы защиты растений» выполняются работы по разработке технологий мониторинга в реальном времени, в том числе создание региональных on-line систем поддержки принятия решений для сельхозпроизводителей. и др. В рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) практически нет профессиональных курсов, не имеющих практической направленности, поэтому в лабораторных и самостоятельных работах даются задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций, а вопросы промежуточной аттестации основываются на анализе таких ситуаций.

Итоговая аттестация (ИА) проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения. При проведении ИА в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. стандарт ППС).

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главного специалиста ТОО "Агрохим-Щелково" Каиржанова Ж.; участия работодателей в деятельности Попечительских советов (с 2019 года руководитель РГУ «РМЦФДиП» МСХ РК Базилжанов Е.К.); формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей, диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и НИР, в формировании тематик научных исследований. Студенты могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем. Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для выявления реальных запросов производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. За отчетный период получены рецензии на ОП от зам. руководителя РГУ "РМЦФДиП" МСХ РК Мухышева А.А., директора РГП на ПХВ "Фитосанитария" Туменова Р.Н., директора ГУ "Республиканский центр карантина растений" Айткулова А.К. – на МОПы, РУПы, КЭД от заместителя директора Калиева Б.Р., от директора ТОО «Казахский НИИ защита и карантин растений» Сагитова А.О., директора ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства» Кененбаева С.Б., директора ТОО «Сингента» Казахстан Шнайдер П.А., директора по продажам ТОО "Алем Агро" Нуровой Ж.Н., директора ТОО «Агрофирма Кызылту-НАН» Кашаева К.А., директора ТОО «Unite-Инвест» Исаканова Е.С., директора ТОО «Кызылту-Астык» Дусрупова К.Т. Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах (№8 от 23.04.2015 г., №7 от 09.02.2016 г., №5 от 05.12.2017 г., №9 от 28.04.2018 г., №11 от 29.03.2019 г.)

В перечень заинтересованных лиц ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС. Представители работодателей - Казахского НИИ защиты и карантина растений, Казахского НПЦЗХ им.А.И.Бараева, РГУ «РМЦФДиП» МСХ РК, РГП «Фитосанитария», ГУ «Республиканский центр карантина растений», АО «Зеленстрой», фирмы «Байер», ТОО «Щелково Агрохим», обучающиеся, сельхозформирования различных форм собственности. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС. Все изменения в РУПах образовательных программ размещены на сайте университета.

Таблица 9 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества; - эффективные процедуры оценивания обучающихся; - образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.; - направленность содержания на практико-ориентированное обучение; - система анкетирования участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие обучающихся в разработке ОП; - субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; - репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение потребностей профессиональной среды и общества; - недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –5, предполагает улучшение - 1

6 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриат количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2014-2019 годов на курс формировались по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Реализация потребностей обучающихся, отражается в гибких траекториях обучения. Организация учебного процесса по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности и преемственности знания, с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении обучающихся действует принцип гендерного равенства. Обеспечивается равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в индивидуальный учебный план предшествующей дисциплины.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. Участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям: работа в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

Методическая обеспеченность по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» широко используют информационные технологии наряду с традиционными методами обучения. При преподавании дисциплин используется, мультимедийный комплекс, презентации, видеофильмы, электронные версии лекций, слайды с фотоматериалами, материалы для лабораторных работ итд.

Кафедра оптимизирует применение технологий при проведении лабораторных и практических работ с учетом специфики специальности. Например ведение дисциплин – Инновационные методы защиты растений, Фитосанитарные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и т.д., ведется с использованием данных геоинформационных систем и технологии дистанционного зондирования для мониторинга распространения вредных организмов (использование данных ГИС центра, лаборатории КАТУ и с\х производств) в сочетании с теорией. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре защита и карантин растений лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОП осуществляются с использованием современного оборудования: современных микроскопов, коллекции насекомых и живых растений, фиксированных препаратов по фитопатологии. Эти методы применяют во время полевых сборов и при выполнении дипломных работ. Для успешного овладения студентами работой с фотонасадкой преподавателями адаптированы возможности программы «CamStudio-Recorder».

При реализации ОП используются следующие формы обучения: 1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5,

CorelDraw-X5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис; 2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы "Prezi.com" в лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам "Карантинные организмы и меры борьбы с ними" (Бекенова Ш., Яцюк С.В.), "Иммунитет растений" (Алипбекова Ч.А.), "Биотехнологические методы в защите растений" (Хасанов В.Т.), "Сельскохозяйственная энтомология" (Сулейменова З.Ш.) и др.; лекции, мини-конференции; проведением блиц-опроса в конце лекции (открытые занятия по "Вредные нематоды, клещи и грызуны"; по дисциплине "Жалпы фитопатология" (Алипбекова Ч.А.); технологии ролевых игр, проблемного обучения (Конысбаева Д.Т., Сагатбек С.); кейс-стади, работа в малых группах (Мырзабаева М.Т.); опрос по методу "цепочка" (Горбуля В.С.).

Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР (приложение 17). Иностранные студенты, обучающиеся в рамках ОП, также привлекаются к НИР (Вахиди А., Афганистан, Рысбаев И., Узбекистан и др.). Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им. С. Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получили новые знания по методике преподавания: Байбусенов К.С., Сейтжанова Ш.Б., Утельбаев Е.А., Базарбаев Б.Б., Мусаева М.А., Абдукерим Р.Ж., Есенбекова Г.Т, Артемьева А.А. и др. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Преподаватели кафедры используют: лекции - визуализации в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам

"Молекулярно-генетические методы защиты растений", "Защита декоративных растений от вредителей и болезней" и др. (приложение 18). По дисциплинам "Методология научного эксперимента", "Инновационные методы защиты растений" используется лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; лекция - пресс-конференция - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. В качестве примеров можно привести темы о порядке ввоза, вывоза, транзита и внутригосударственных перевозок подкарантинной продукции, досмотра импортных грузов в складах, подкарантинных материалов на международных почтамтах, определение вредителей по имаго, личинкам и типам повреждений растений, составление календарного плана проведения учетов и меры борьбы; о составлении программы проведения полевых опытов по изучению действия пестицидов применительно к конкретным культурам и природной зоне. Метод анализа конкретных ситуаций или метод "case study" по дисциплине "Фитосанитарный мониторинг и экспертиза" с выдачей задания группам магистрантов разработать план и график проведения фитосанитарных и карантинных мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками сельскохозяйственных культур, провести фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных посевов и угодий на территории хозяйства для определения очагов, площади, степени ее заселения (заражения) вредителями, болезнями и сорняками растений, карантинные объекты, определять границы их распространения на территории Республики Казахстан.

Текущий контроль осуществляется с использованием галочной стратегии (Tick-box) - используется для опроса студентов и включает перечень вопросов с ответами, из которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных. Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы Kahoot.i, Learning Apps. Деловые игры, по решению производственных задач, связанных с приобретением опыта разработки интегрированной системы защиты растений от вредных организмов с выдачей заданий. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (выездные занятия) в профильных институтах, центрах и хозяйствах, что позволяет закрепить навыки и умения.

Все дисциплины учебных планов обеспечены syllabusами и учебно-методическими комплексами, содержание которых соответствует Типовым планам и квалификационным требованиям подготовки обучающихся. Учебные образовательные программы обновляются с учётом новых научных данных по отрасли науки и практики в конкретной области.

Повышению эффективности проведения учебных занятий способствуют получающие все более широкое распространение активные формы обучения в виде дискуссий, ситуационно-ролевых игр, в том числе с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов, моделирование проблемных ситуаций.

Кроме того, в целях совершенствования методики преподавания ежегодно организуются и проводятся учебно-методические и методологические семинары по направлению: А) Технологии личностно-ориентированного образования (2016 г.); Б) Современные методы обучения. (2016-2017 гг); В) Технологии интеграции в образовании (по результатам стажировок ППС сроки проведения 2016 -2019 гг).

При организации образовательного процесса используются различные виды занятий с преобладанием активных форм обучения: лекция-беседа, гостевые лекции, лекция - дискуссия, семинары и практические занятия, в том числе показательные и открытые, самостоятельная работа, а также занятия с применением ТСО. Гостевые лекции: 1) Роль и состояние карантинных мероприятий фитосанитарной службы Республики Казахстан, Туменов Р.Н., директор РГП «Фитосанитария»; 2.) Лесопатологическое состояние зеленой зоны г. Астаны и возможности применения интегрированной системы защиты от вредителей и болезней. Академик НАН РК Сагитов А.О. директор КазНИИ «Защиты и карантина растений»; 3.) Представителями ФАО (2017 г) Лачининский А.В. (США), Камбулин В.Е., Фурхат А.Г. (Узбекистан); 4.) «Нормативно-правовая база Национальной организации карантина и защиты растений РК». Хуснутдинова Р.А. 5) Азық түлік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің Қазақстандағы жағдайы, Жармұханбетова Ғ.А. 6) «Қазақстан Республикасындағы фитосанитарлық жағдай» . Қадринов Н.Қ.

В связи с расширением торговых связей сельскохозяйственной продукцией и увеличением карантинной и под карантинной продукции поступающих в страну на специальности «Защита и карантин растений» усилилось преподавание на английском языке. На английском языке читаются следующие дисциплины: Иммуитет растений (Мырзабекова М.Т.) , Молекулярно-генетические методы защиты растений (Хасанов В.Т.), Интегрированная защита растений (Байбусенов К.С.) и т. д.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Регулярно на кафедре с целью обмена опытом и ознакомления с последними достижениями науки проводятся открытые занятия: Биология: развитие и размножение насекомых (преподаватель Сүлейменова З.Ш.); «Фитосанитарный мониторинг вредных организмов с использованием дистанционного зондирования земли» преподавателями Садыковым Б.С., к.с.х.н., и Турганбаевым Т.А., к.с.х.н. В лекции рассмотрены основы технологий, применяемых для дистанционного зондирования, потенциал применения данной технологии для Казахстана.

Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется системой обратной связи, и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС. Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ, страница для абитуриента студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр. К примеру, ППС были проведены семинары (приложение 19). Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 10. Методическое обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) соответствуют требованиям государственных общеобразовательных стандартов ДОТ и современным требованиям подготовки специалистов. Создана необходимая учебно-методическая база для организации обучения по дистанционной технологии. Все преподаватели, работающие по технологии дистанционного обучения, подготовили и поместили на сайт дистанционного обучения электронные учебно-методические комплексы дисциплин и контрольный материал (сайт).

Таблица 10 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2015-2019 уч.г.

ФИО ППС	Модульная технология	Содержательная инновация (КЭД)	Методы, применяемые ППС кафедры			
			критическое мышление	игра	коммуникативное обучение	инновация контроля технология ИКК
Мұсынов Қ.М.	+	+	+		+	+
Ажбенов В. К.	+	+			+	
Тулеева А.К.	+	+	+			
Хасанов В.Т.	+	+	+			+
Конысбаева Д.Т.	+	+			+	+
Арыстангулов С.С.	+	+			+	
Сарманова Р.С.	+	+	+			
Садыков Б.С.	+	+	+		+	+
Турганбаев Т.А.	+	+			+	
Горбуля В.С.	+	+	+		+	
Яцюк С.В.	+	+	+		+	
Сулейменова З.Ш.	+	+	+		+	
Бекенова Ш.Ш.	+	+	+		+	
Алипбекова Ч.А.	+	+	+		+	
Байбусенов К.С.	+	+			+	+
Утельбаев Е.А.	+	+	+		+	
Мырзабаева М.Т.	+	+	+		+	+
Базарбаев Б.Б	+	+	+		+	

Обучающиеся, ППС Вуза обеспечены доступом к интернет-ресурсам. Доступ пользователей к интернет-ресурсам КАТУ: личный кабинет, электронных журнал, сайт дистанционного обучения, осуществляется по логину и паролю, который выдается индивидуально каждому студенту, преподавателю для просмотра посещаемости и успеваемости студентов, расписания занятий, учебных планов и графиков учебного процесса и др. Количество активных пользователей сайта –

тысячи студентов и магистрантов. Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью. Так по ОП 8D081100 «Фитосанитарные технологии» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам ОП на 2019-2020 учебный год объем самостоятельной работы студентов-2592 часов из общего количества часов 3240. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем СРМ-312 часов из общего количества-1560, докторантов-152 часов из общего количества-760.

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в курсах, УМКД. Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Механизм адекватной оценки результатов СРО (письменная работа; презентация; эссе; проект и др.) обсуждается на заседаниях кафедры по критериям: 1. оформление работы; 2. объем выполненной работы; точность формулировки ответов на задания; наличие конкретных примеров; стиль изложения и др. Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям. Вопросы связанные с жалобами обучающихся регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом

случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, РУПом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК в 2008 году № 125, требованиями СМК КАТУ: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования. Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. В период сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия. Апелляция проводится на следующий день после экзамена.

Качество и состояние подготовки обучающихся к экзаменационной сессии, разработки контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации докторантов, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору ДАВ Серекпаеву Н.А. Данная работа регламентируется внутренними документами университета Положение об отделе оценки знаний и аттестации офис-регистратора. Дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, по ОП практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов. Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»);

кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия, занятия в филиалах кафедры на базе районных и обласных филиалов РГУ «РМЦФДиП», РГП «Фитосанитария», ГУ «Республиканский центр карантина растений.

Наиболее эффективными для освоения профессиональных компетенций являются следующие виды методик и обучения: консультации; исследовательские семинары по проблемным вопросам науки; практические курсы или занятия; творческие семинары (мастерские – workshops); демонстрационные занятия; стажировки; практика на производстве/предприятии и др.

Офис регистратор ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, что отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период обучения. Для перевода с курса на курс вузом устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс. Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (исключение - дисциплина «Современная история Казахстана» госэкзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план. Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах. Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

Процедура верификации выпускника, как внутренний процесс осуществляется на кафедре, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области защиты и карантина растений, с научным и производственным опытом. Итоговое мнение о соответствии специалиста разработанной модели выпускника дается работодателями. Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе докторантуры

8D08104 «Фитосанитарные технологии»-защитой докторской диссертации в Диссертационном совете университета после окончанием обучения в докторантуре.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам. Защита дипломного проекта (работы), магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы), магистерской диссертации не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта и магистерской диссертации, обучающийся выступает с докладом в формате Power Point продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося. Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием.

Анализ ответов анкетирования показал, удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП ими дана высокая оценка теоретическим знаниям, профессиональным качествам. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

В рамках ОП применяются методы оценки результатов обучения в форме устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест. За последние годы используются методы оценивания знаний: короткие проверочные работы на занятиях, оценка по программе Kahoot.com; проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи.

Подготовка осуществляется на основе посещения курсов педагогического мастерства, проводимых в КАТУ, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата. Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и

работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения и др.

При осуществлении студентоориентированного обучения ППС стремится построить учебный курс таким образом, чтобы внести инновационные элементы. Например, доцентом Конысбаевой Д.Т. методики проведения лекций и практических занятий с использованием коллаборативного обучения. Профессор Мусынов К.М. выступил с докладом на заседании методического совета университета на тему: «Использование исследовательского метода в учебном процессе на кафедре «Защита и карантин растений», нашла отражение в сборнике статей университета по инновационным методам преподавания. Профессор Ажбенов В.К. преподавание учебных курсов «Инновационные методы защиты растений», " Методология научного эксперимента" строит на основе научных результатов по теме «Инновация фитосанитарного мониторинга и прогноза особо опасных вредных организмов (*Apamea anceps Schiff.*, *Mayetiola destructor Say.*) зерновых культур Северного Казахстана на основе геоинформационных и GLONAS/GPS- технологий для обеспечения производства зерна и продовольственной безопасности» в форме деловых игр, миконференции, диспутов и т.д.

.Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в процесс обучения, предоставления учащимся возможности ставить собственные цели при организации самостоятельной работы вне аудитории, формирования собственного стиля и стратегии обучения, стимулирования самостоятельного выбора в принятии решений, предоставление возможности участвовать в различных организациях по интересам (Таблица 11).

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
-проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей	- неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний;

<p>-равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>-внедрение и применение инновационных методов обучения;</p>	<p>- недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>- рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов</p> <p>- Реализуется система непрерывного образования</p> <p>- реализуется программа профориентации абитуриентов</p>	<p>- Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</p> <p>- Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 6, и 2 предполагает улучшение.

7 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Контингент обучающихся по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом МОН РК.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы 7M08104 «Фитосанитарный мониторинг и смежные с ней специальности в КАТУ, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 6-8 человек на место. Данная ОП ориентирована на выпускников магистерских программ показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе при наличии сертификата IELTS не ниже 4,5 и по результатам сдачи вступительных экзаменов по спецдисциплине. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, послевузовское образование (магистратура). По ОП докторантуры подготовка проводится по научно-педагогическому направлению, имеет научно-методологическую направленность обучения и специализированную подготовку в области защиты и карантина растений. Срок обучения – 3 года. В перечень смежных специальностей, которые могут поступить на обучение по ОП докторантуры 8D081040-«Фитосанитарные технологии» включены: 6D080800–Почвоведение и агрохимия, 6M060800–Экология; 6M080100–Агрономия; 6M080700-Лесные ресурсы.

Преподаватели кафедры, проводят профориентационную работу по формированию контингента по ОП трех уровней. Осуществляют выезды по школам северных областей страны, проводятся «Дни открытых дверей» информацию о специальности помещают на сайт Вуза, в социальных сетях vk.com, в газетах. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, rausha05@mail.ru. При формировании контингента в КАТУ руководствуются основными нормативными документами

МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

За нарушение Правил внутреннего распорядка к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, строгий выговор... Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (ОП) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия. Методической инструкцией установлены требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам. Она применяется подразделениями КАТУ, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты, кафедры) и входит в состав документации СМК.

Для поступивших на ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Руководителями подразделений, преподавателями проводятся вводные занятия, где студентов знакомят с особенностью изучения ОП и кафедрой. Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, создания образовательных траектории. Обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Академическая мобильность в КАТУ определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по

организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33. В КАТУ программа внешней академической мобильности с 2012-2013 учебного года в настоящее время география вузов (Прага, Чехия; Кастамону, Турция; Краков, Польша; Словацком сельхозуниверситете Нитра, Словакия; вузы США и Франции).

В рамках программ академической мобильности у студентов есть возможность получить практические навыки по программам практик университета Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей сельскохозяйственной Школы Анже (Франция). Программы Erasmus+, Tempus получают широкое развитие в КАТУ реализуются следующие проекты: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 гг), координатор проекта Montpellier Sup Agro (Франция); - Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017), координатор Чешский университет естественных наук (Чехия); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018), координатор Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019), координатор Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019), координатор Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019), координатор Институт Технологии (Ирландия).

Анализ данных программ Европейского Союза в Казахстане, в КАТУ показал, что проекты способствуют углублению Болонского процесса в системе высшего образования. В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые программы академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. Так, в 2016-2017 учебном году КАТУ впервые принял студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии.

Международная академическая мобильность является не только межконтинентальным, но и региональным явлением.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса. Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы. Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран. Функции системы зачетных единиц (кредитов): - планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения; - формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах; - реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Академическая мобильность обучающихся в КАТУ осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся. Соглашение подписывается тремя сторонами: для обучающихся, официальным лицом посылающего на обучение, и официальным лицом принимающего учебного заведения. Документ гарантирует обучающемуся возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной программы, указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц. По возвращении для обучающегося в университет офис-регистратор осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание, прослушанных обучающимися курсов, в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Информационный пакет – каталог курсов разрабатывает ОР по форме согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также

английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, административные процедуры, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза. Итоговым документом, подтверждающим обучение является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS. В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр. При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «B-», «B», «B+», «A-», «A» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз. Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует отдел оценки знаний ОР по представлению кафедр. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР и ОПО и ПК рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе, не должно превышать 9. Для изучения обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательной программы в других организациях образования республики, а также за рубежом в конкретный академический период (триместр, семестр, год) заведующие выпускающих кафедр, курирующих данную

специальность, производят синхронизацию РУПов по образовательной программе. Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год. Организация академической мобильности регламентируется законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Академическая мобильность обучающихся в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов: - организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов; - изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом; - выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам; - освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий. Для продвижения академической мобильности обучающимися по университету приказом председателя Правления назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

В университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов: работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов; реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий; образовательный процесс студентов обеспечен учебно-методическими комплексами дисциплин базового и профилирующего цикла на бумажных и электронных носителях, разработанных на основе кредитной системы обучения; качество освоения студентами образовательных программ систематически оценивается соответствующими службами в соответствии с установленными критериями; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему

производственных и других видов практик и трудоустройства.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании: - международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); - договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств. В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

В рамках внутренней и внешней академической мобильности бакалавриата и магистратуры в 2014 году прошли обучение 6 студентов специальности 5В081100 – «Защита и карантин растений», в 2015 года 8 студентов, в 2016-2017 учебном году – 2 студента и в 2017-2018 учебном году 1 студент при Краковском сельскохозяйственном университете, Польша. В 2015-2016 учебных годах при кафедре «Защита и карантин растений» 2 студента из ЗКАТУ им. Жангирхана прошла обучение по академической мобильности в КАТУ.

По программе академической мобильности 6 студентов специальности «Защита и карантин растений» в 2014- 2015 учебном году в течение 1 семестра году прошли обучение при Казахском национальном аграрном университет. В 2018-2019 учебном году 1 студент нашего университета прошла обучение в ЗКАТУ им. Жангирхана.

Ежегодно с 2015-2016 по 2018-2019 учебный год в течение 1 семестра профессор Краковского аграрного университета М. Побожняк проводила занятия по дисциплинам «Сельскохозяйственная энтомология», «Интегрированная защита растений» для студентов бакалавриата и магистрантов ОП 6В08104 «Фитосанитарная безопасность», 7М08104 «Фитосанитарный мониторинг» (приложение 20).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент–кафедра–центр предпринимательства, карьеры и бизнеса – организации и предприятия, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники-

востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе. Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где студентов-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому студенту-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета студента-практиканта. Работа студентов-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики. Производственная практика проводится для студентов 3 курса в профильных предприятиях и учреждениях, в хозяйствах. Длительность ее составляет не менее 10 недель. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: государственные учреждения по фитосанитарной диагностике и прогнозам, республиканское предприятие по карантину растений, сельхозформирования различных форм собственности, научно-

исследовательские учреждения, колледжи.

Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность. Выпускники проявили заинтересованность в помощи при трудоустройстве. Из 84 студентов-выпускников 50% студентов хотят трудоустроиться в районных и областных филиалах РГУ «РМЦФДиП» МСХ РК, РГП «Фитосанитария», ГУ «Республиканский центр карантина растений» по месту жительства или в столицах, а также около 25% - поступить в магистратуру.

По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников. Выпускники продолжают обучение в магистратуре. Магистры ОП 7М081100 «Фитосанитарный мониторинг» трудоустроены на 80-100%. Сведения о трудоустройстве специалистов собираются путем опроса самих выпускников, данные о контингенте обучающихся предоставляются деканатом.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов. Согласно утвержденному графику проводятся анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов в НИР; вовлеченности преподавателей в НИР; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки. С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди студентов проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом, принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах. Итоги анкетирования предоставляются на научно-методическом совете университета, что позволяет выработать рекомендации и предложения по совершенствованию организации ОП и учебного процесса.

Изучение мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и педагогического мастерства преподавателей помогает руководству университета

выявлять проблемы с последующим поиском их решений. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику. Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой защиты и карантина растений. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С. Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Для получения профессиональной помощи в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; о проведении карьерных мероприятий. Цель работы Центра карьеры и бизнеса - формирование у студентов и выпускников КАТУ

им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Основными направлениями деятельности Центра являются: - содействие в организации прохождения учебно-ознакомительной, профессиональной и преддипломной практик и стажировок для студентов КАТУ; - организация мероприятий с участием потенциальных работодателей – встреч, ярмарок вакансий, семинаров, презентаций компаний и др.; - информационно-аналитическая работа на рынке труда, включая мониторинговую работу и организацию социологических опросов; - информационная поддержка студентов и выпускников; - трудоустройство выпускников КАТУ; - повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников КАТУ на рынке труда.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей через программы поддержки выпускников.

На основании анализа профиля "Обучающиеся" можно сделать выводы: в университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов (таблица 12).

Таблица 12 –SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие политики формирования контингента обучающихся; - увеличение доходов за счет повышения количества студентов, обучающихся на платной основе; - укрепление материально-технической базы вуза и кафедры; - целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе; - отчисление обучающихся за счет академической задолженности . - неразвитость дистанционного образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные

	внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе; - оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности - населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –5, 2 критерий предполагает улучшение.

8 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Кадровый состав по ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» представлен в таблице 13.

Таблица 13 - ППС, задействованный в ОП

Уровень обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Докторантура					
Количество ППС, чел	-	-	-	5	5
Остепененность, %				100	100

По бакалавриату динамика ППС составила от 51 до 66 человек, при остепенённости от 69 до 75%, по магистратуре-13-18 чел. и 100%, в докторантуре - 5 при 100% остепенённости ОП. В качестве примера в приложении 20 представлен ППС за 2018-2019 г. На казахском языке могут вести занятия 82,6%. На кафедре преподаватели проходят курсы повышения квалификации. Преподаватели при поступлении на работу изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование механизмов управления персоналом: положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате; положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; положение о системе материального поощрения ППС кафедр и факультетов по номинациям.

Университет обеспечивает курсы повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет средств университета. Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗа. Каждому ППС заведующий кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус».

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 665 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 18251 часов, в том числе 407 часов рецензирование и оплата председателю ГАК, в 2017-2018 – 14778,5 часов и в

2018-2019 учебном году 14599 часов.

Подбор и распределение научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу. Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета. В настоящее время в университете действуют формы найма на работу: - конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года; - заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом рассматриваются следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех

структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры. Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням ОП. При этом к преподаванию на магистерской и докторской ОП в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания. Обеспечение материально-технической базы для лабораторных практических занятий. Обеспечение расширенной базы учебной, технологической базы и производственно-преддипломной практики.

Средний возраст преподавателей держится на уровне 45 лет. Штатный состав кафедры на 2018-2019 учебный год, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе 25 штатных преподавателя и 2 совместителя (докторанты 2 года обучения на 0,5 ставки), из штатного состава - 3 доктора наук, профессора, 4 кандидатов наук, доцента, 7 кандидатов наук, старших преподавателей, 6 PhD, 1 старший преподаватель и 4 магистра наук (таблица 14).

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности. С каждым годом острота потребности кафедры повышается за счет ведения правильной кадровой политики, за счет привлечения выпускников PhD-докторантуры. Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющиеся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Таблица 14 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Количество	всего	22	24	26	27	27
ППС	в т.ч. штатных	20	23	26	25	25
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	2	3	2	2	3
	кандидатов наук, доценты	2	2	4	4	4
	кандидатов наук	6	8	7	7	7
	PhD	1	-	3	4	6
	магистров	4	6	7	7	4
	остепененность	55	56,5	61,5	68	80

Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, прием несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке ОП); Социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов). Результаты обучения (осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов,

ППС и студенты ВУЗа регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. Студенты имеют различные интересы и потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется

график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируются в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП. На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим. Без решения кафедры в него запрещено вносить изменения. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки, который ежегодно составляет перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана. Сведения о выполненной работе в виде результатов научной, учебно-методической работы (перечень публикаций, патентов, учебно-методических пособий и другой учебно-методической литературы и т.д.) представляются факультетами в учебно-методическое управление. Ежегодно форма индивидуального плана пересматривается с целью введения в него работ, обеспечивающих актуализацию педагогической деятельности. Ежегодно ППС на заседаниях кафедр отчитывается о выполнении индивидуальных планов. Сведения о выполненной работе по всем разделам оформляются как сводные показатели в комплексной оценке деятельности преподавателя. Данные сведения учитываются в дальнейшем при прохождении по конкурсу или при подписании трудового договора.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов. Установленные в законодательстве нормы времени на основные виды

работ являются рекомендательными. В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре защита и карантин растений в 2016-2017 учебном году составила: заведующий кафедрой – 450 часов, ППС, являющиеся руководителями научных проектов – в среднем 450 часов, ППС – 800 часов ; 2017-2018 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и составила – в среднем 547 часов, в 2018-2019 учебном году – 541 часов.

Режим рабочего времени ППС определен Правилами внутреннего распорядка КАТУ им. С. Сейфуллина. Нагрузка распределяется в соответствии с нормативными документами МОН РК и зависит от квалификации ППС.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой (таблица 15).

Таблица 15 - Учебная нагрузка ППС кафедры за 2014-2019 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2014-2015	16102,0	731,9
2015-2016	15609,0	650,4
2016-2017	18251,0	702,0
2017-2018	14778,5	547,4
2018-2019	14599,0	540,7

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями научных проектов имеют нагрузку – 450-492 часа, заведующий кафедрой в зависимости от численности ППС, трех уровней обучения - 334 часов, также для ППС ведущие занятия на английском языке возможная нагрузка - 472 часа.

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций. Техническая организация проведения социологического опроса обеспечивается Департаментом менеджмента персонала и документооборота. Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «КАТУ» директором Департамента менеджмента персонала и документооборота. Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому

подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки. Так как выполнение научных проектов поднимает рейтинг Университета, а также увеличатся публикации цитируемых журналах. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающимися. Научные проекты финансируются МОН и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SVNE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Последние годы ППС кафедры выполняли научные проекты по грантовому финансированию (ГФ) и по программно-целевым программам (ПЦФ). За отчетный период проведены исследования по 2 проектам ГФ и 4 проектам ПЦФ, руководители Ажбенов В.К., Мусынов К.М., Арыстангулов С.С., Хасанов В.Т. и Садыков Б.С. В приложении 21 приведен перечень НИР по кафедре «Защита и карантин растений». За 2014-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 3 монографий, оформлено 16 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 2, Scopus, Shpringer, Elsevier - 13, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 50, в материалах конференций – 188 и других изданиях - 120.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, и являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках. В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 24).

За период 2014-2018 г. соискателями кафедры защищены 4 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D081100 –Защита и карантин растений и 6D080100–Агрономия: Утельбаев Е.А. и БазарбаевБ.Б. (руководители Мусынов К.М., д.с.-х.н., профессор, Тасхин Н.Т. PhD., профессор Аграрный университет г. Пловдив (Болгария); Абдукерим Р.Ж. (руководители к.б.н.,

ассоц.профессор Туленгутова К.Н., к.б.н., доцент Леднев Г.Р., Всероссийский ИЗР, г.Санкт Петербург); Байбусенов К.С. (руководители - д.с.-х.н., академик Сарбаев А.Т., д.б.н., профессор, Ажбенов В.К., PhD, professor, Agricultural University-Plovdiv, Bulgaria Harizanova V.B.); Базилова Д.С. (руководители Мусынов К.М., д.с.-х.н., профессор, Янчева С., PhD., профессор Аграрный университет г. Пловдив (Болгария).

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные, интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки. Молодые ученые входят в состав совета факультета (Утельбаев Е.А., Сейтжанова Ш.Б.), принимают участие в разного рода выставках достижений КАТУ им.С.Сейфуллина (Усманова П.И., Шаяманова О.)

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.

В учебный процесс для чтения лекций и в качестве председателя государственной аттестационной комиссии были привлечены кандидаты и доктора наук из производства. В 2018-2019 учебном году председателем ГАК был назначен директор РГП «РМЦФДиП» МСХ РК Базильжанов Е.К. В 2014-2015 учебном году был приглашен в качестве председателя ГАК и для чтения лекции директор Казахского НИИ защиты и карантина растений А.О.Сагитов. Из Казахского НИИ земледелия и растениеводства д.с.-х.н., доцент Сарбаев А.Т. был принят на 0,5 ставки и читал курс лекции по дисциплинам «Фитосанитарный мониторинг» и «Интегрированная защита растений». В 2015-2016 учебном году была назначена Председателем ГАК и в 2017-2018 у.г. принята на 0,25 ставки и читала курс лекции по дисциплине «Иммунитет растений» заведующая лабораторией «Иммунитета растений от вредителей и болезней» Казахского НППЦ ЗХ им.А.И.Бараева к.с.-х.н. Бабкенова С.А., которая также является руководителем магистрантов В 2017-2018

году была назначена Председателем ГАК главный специалист ГУ «Республиканский центр карантина растений», к.б.н. Юсупова Г.М.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы. Мотивация ППС служит материальное поощрение по итогам рейтинговой системы по показателям работы. Критерии рейтинга ежегодно обновляются и дополняются. К примеру, включены показатели по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля и др. С целью увеличения числа ППС со знанием иностранного языка проводятся различные курсы иностранного языка, что повысила долю преподавателей и обучающихся, получивших сертификаты IELTS (приложение 21). Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ»). Для внедрения инновационных методов преподавания разработана программа по внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры, утвержденная на заседании Ученого совета университета (протокол №17 от 28.04.2016). Проводятся различные семинары (Приложение 19). Например, использование геоинформационных систем и технологии дистанционного зондирования для мониторинга распространения вредных организмов. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре ЗИКР лабораторные и практические занятия по дисциплинам специальностей осуществляются с использованием современного оборудования: современных микроскопов МИКМЕД 5, коллекции насекомых и живых растений, фиксированных препаратов по фитопатологии.

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках этих документов на кафедре налажены связи с Пловдивским аграрным университетом (Болгария): «АгроПарижТех» (Франция): профессор Ги Рибя, совместно разработана и внедрена ОП «Фитосанитарный мониторинг» по магистратуре; в качестве руководителя

докторантов и для чтения лекций приглашен преподаватель Университета Вайоминга (США), доктор PhD, исполнительный директор МАПА Лачининский А.В, со специализацией применения дистанционных методов в экологии саранчовых прочитаны лекции для студентов 2-3 курса на тему: «Мир насекомых. Введение в энтомологию». Долголетнее сотрудничество связывает кафедру с Краковским аграрным университетом (Польша), неоднократно приглашалась профессор М. Побожняк для чтения лекций на всех уровнях обучения, изданы совместно с Мусыновым К.М. научные статьи: в научном журнале «Вестник науки КАТУ», №1(92), Астана 2017 г. и в материалах «5th Symposiumon Palaearctic Thysanoptera» 2017, Cracow, Poland.

В марте 2017 года с лекцией «Саранчовые – как вредители хлопчатника» высупил Гаппаров Ф.А. – д.с-х.н., профессор, член МАПА, заведующий лаборатории изучения саранчовых Узбекского НИИ защиты растений, национальный эксперт ФАО по саранче. Приглашен профессор Тасхин Н.Т. из Аграрного университета (Болгария), в рамках совместной подготовки магистрантов и в качестве консультанта докторан-тов, прочитаны лекции по вопросам технологии возделывания полевых культур. Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как университет Калифорния в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Новосибирский ГАУ (Россия), Московский ГАУ им.Тимирязева (Россия).

ППС кафедры, осуществляющий реализацию ОП 8D081100 «Фитосанитарные технологии» соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование (таблица 16).

Таблица 16 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокая острепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. - система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня; - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое знание иностранного языка ППС.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений; -

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

9 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Фактором обеспечения качества образования и устойчивого развития АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом вуза. Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» имеют доступ к использованию следующих объектов: - учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²); учебный корпус № 5 (корпус агрофака), общей площадью–5 354,6 м²; учебный корпус № 2 (корпус биофака), общей площадью – 8 123,6 м²; учебный корпус № 6 (корпус техфака) корпуса включают в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет итд. Четвертый этаж учебного корпуса № 7 (корпус военной кафедры), где базируется кафедра «Защиты и карантина растений» с общей площадью–773,57 м², включающий в себя лекционные, аудитории для практических занятий, научно-инновационный центр фитосанитарного мониторинга, 5 лабораторий, компьютерный класс, кабинеты преподавателей, докторантская; - Два общежития студентов № 5 и 8 общей площадью 3 168,9 и 8755,6 м², располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» оснащена достаточными материально-техническими ресурсами, приобретенные за счет средств ВУЗа и средств грантов МОН и МСХ РК. Имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. Аудиторный фонд кафедры составляет: 3 лекционные аудитории на 30 и 100 посадочных мест; лаборатория энтомологии – 1, лаборатория фитопатологии – 1 и лаборатория гербологии – 1, научно-инновационный центр фитосанитарного мониторинга - 1. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым

требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением видового состава вредных организмов, фитосанитарного обследования семян и растений, анализа пестицидов и т.д. Все методики проведения анализов являются классическими и общепринятыми в лабораториях ГУ, НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

При кафедре открыт малый музей вредителей и болезней Северного Казахстана Северного Казахстана - единственный в регионе. В нём представлены все виды вредителей и болезней, встречающиеся на посевах зерновых, зернобобовых и масличных культур лесостепной, степной и сухостепной зоны Казахстана. Основой экспозиции являются коллекция вредных организмов с детальным описанием их свойств. На кафедре собрана большая коллекция и гербарный фонд сорных растений, а также имеется собственный фонд живых декоративных растений.

В КАТУ формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня докторантуры в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением. Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании, и осуществляется через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В Вузе учитываются потребности обучающихся: работающих студентов, иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, одаренных студентов. Работающие студенты обучаются по очной дистанционной форме обучения, иностранные студенты предварительно проходят подготовительное обучение на курсах русского языка. Студенты из категории этнических казахов, обучаются в группах с государственным языком обучения. Обучающихся с ограниченными возможностями и в возрасте по ОП нет.

Результаты НИР (отчеты) заслушиваются на заседаниях НТС университета, проходят процедуру экспертизы в НЦГНТЭ в соответствии с утвержденными правилами. Выпускные работы проходят нормоконтроль, обсуждение на кафедре на заседании комиссии по итогам предварительной защиты, затем передаются на рецензию внешним экспертам. Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат (лицензированная программа "Антиплагиат.ВУЗ").

Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ (ПЦР лаборатория, микроскопы МИКМЕД 5, коллекции

насекомых и живых растений, фиксированных препаратов по фитопатологии и др.). Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением качества семян и заселенности болезнями, химического состава растений, анализа пестицидов и тд. Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры и совета факультета, осуществляющей реализацию ОП. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета. Фонд учебно-методической литературы обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 100 мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 535 мбит/с; Студенты и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов. Осуществляется интерактивное общение через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающихся программ, к сайту библиотеки КАТУ, к АИС ПЛАТОНУС, электронной почте, внутреннему portalу, электронной ярмарке выпускников.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусах №1; №6; №5, в общежитии №6 и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП 6В081100 «Фитосанитарная безопасность», 7М081100 «Фитосанитарный мониторинг, 8D081100 «Фитосанитарные технологии» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer

ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП. Фонд учебно-методической литературы обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин ОП показан в таблицах 17, 18.

Таблица 17 - Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП

ч/ год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Учебно- методическая литература		Всего литературы	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2017 /18	-	2	8214	26436	4106	13216	5462	17624	17782	57276
2018 /19	-	6	8507	26627	4253	13313	5605	17740	18365	57680

Основной библиотечный фонд ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» составляет: на 2017-2018 учебный год - 75058 ед., из них 34650 ед. учебной, 17322 ед. научной литературы, 23086 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 75058 единиц; на 2018-2019 учебный год - 76045 ед., из них 35134 ед. учебной, 17566 ед. научной литературы, 23345 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед. В фонде библиотеки университета по ОП кафедры обеспеченность дисциплин УМЛ на государственном языке составляет 85% и русском языке 95%. Студенты и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии».

Таблица 18 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях (циклы БД, ПД) по ОП

Уч. год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
2017/18	5	17782	100	57276	100
2018/19	5	18365	100	57680	100

В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС». Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus. Компьютерный фонд вуза–1590 единиц, в том числе на факультете–101, на кафедре–33, 3 системных блока, 5 ноутбуков, принтеры, во всех аудиториях - проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (защита и карантин растений) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др.. Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований (приложение 25).

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов (таблица 19). Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Таблица 19 -SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>-богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>-высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>-совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>-подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>-бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;</p> <p>-увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>-наличие исследовательских лабораторий;</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке в фонде библиотеки;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>-современный уровень обслуживания читателей;</p> <p>-совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</p> <p>-внедрение новых информационных технологий</p> <p>-наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.)</p>	<p>- удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда;</p> <p>- недостаточное количество компьютерной техники;</p> <p>- моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.</p>

- наличие УМКД по дисциплинам ОП.	
-----------------------------------	--

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные –4, предполагает улучшение 1.

10 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Информация об ОП размещены на сайте вуза www.katu.kz. Реализуется ОП по трем уровням обучения: Докторантура - научно-педагогического направления ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии». Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области защиты и карантина растений для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах

По завершению обучения на уровне: - докторантура (послевузовское образование) научно-педагогическая - доктор философии PhD по образовательной программе 8D08104 - «Фитосанитарные технологии».

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний студентов; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, АИС «Платонус», 1С УниверПрофи, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре,

контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП. В разделе "Абитуриенту" представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторам, на Youtub видеофильм о ОП всех уровней подготовки и др. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ». С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 03.06.2015 г, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14.12.2015 г.

Университет демонстрирует постоянное развитие образовательных программ, адаптацию к трендам образования в мире через реализуемую информационную политику. Для обеспечения эффективности информационной деятельности вузом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Эксперты отмечают, что руководством аккредитуемых ОП активно используются возможности Интернета и социальных сетей. Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>). Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информацию по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего

и послевузовского образования (ссылка <http://kaz.universitete/videniemissiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция - вызов времени» с ;l.kz/kz/news/archive/content-14806; «Актуальные задачи современности ссылка ■kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf.

Информация о деятельности вуза и реализации ОП, их целях полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом «Положение об официальном информационном сайте КАТУ». На сайте университета имеется информация о выпускающей кафедре, где доступны для просмотра учебные планы ОП, сроки и формы обучения, краткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, описание навыков, содержание ОП, МОП, модель выпускника, план развития ОП, научно-исследовательская работа кафедры по программам МОН РК, МСХ РК, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга. На сайте университета ежегодно публикуется финансовый отчет ректора.

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете. Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры и приложении 22. Имеющая в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, ученых степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференций, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-menedjmenta/>). Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять и контактные данные. Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие

доступа преподавателями для редактирования страниц.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами. Активная ссылка по вышеприведенной информации – <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/press-centr/>.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipoli-yazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipoliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности" приведен в таблице 20.

Таблица 20 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - отсутствие обратной связи с выпускниками;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной

<p>заинтересованных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом 	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –7, удовлетворительные –3.

11 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планировании учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии» направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложениях 26-28 приведена специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiyfakultet/kafedrazashityrastenii/>).

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика по ботанике с выездом для сбора гербария, ознакомления фитосанитарной обстановкой посевов в условиях близлежащих районов. Учебная практика по общей фитопатологии и общей энтомологии организуется в кампусе университета, на полевых опытах кафедры, в машинно-тракторном парке университета.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. По ОП «Фитосанитарная безопасность», «Фитосанитарный мониторинг» и «Фитосанитарные технологии» заключено около 50 договоров. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю. Практикуются выездные занятия в ГУ "Республиканский центр карантина растений", Казахский НПЦЗХ им. А.И.Бараева, где студенты знакомятся с работой лабораторий и отделов.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. В 2014-2015 учебном году было представлено 32 тезиса ППС, магистрантов и студентов, выступили с докладами 26 человек. По итогам выступлений дипломами награждено 6 студентов специальности «ЗиКР». 2016 году выступила с докладом магистрантка 2 курса Шаяманова О., по итогам которой была награждена дипломом I степени, в 2017 году представлено 37 тезисов, в том числе 13 тезисов магистрантов и 24 тезиса студентов. По итогам выступлений дипломами награждены 7 студентов, в 2018 году по итогам конференции опубликовано 48 публикаций. В подготовке статей участвовали 15 преподавателей 2 докторанта, 10 магистрантов, 37 студентов и школьница 9 класса, 6 студентов награждены благодарственными письмами. Дипломами за интересные и содержательные доклады по результатам научных исследований награждены 5 студенты. Победителями конкурса научных студенческих работ МОН РК стали в 2016 стали 2 студента (дипломы II степени), в 2017 году 1- диплом II степени; 3 - дипломами III степени. В 2018 году 2 студента стали обладателями дипломов 2 и 3 степени. Кафедра имеет достаточно большой опыт проведения научных исследований (см. приложение 23). В 2017 году заключены договора с хозяйствами на внедрение результатов научных исследований и разработку рекомендаций по фитосанитарной технологии возделывания зернобобовых и масличных культур. В текущем году ППС кафедры являются

руководителями и привлечены в качестве экспертов для участия в 3 программно-целевых программах.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной		+		

		программой.				
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.	+			
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			6	8	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		

22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			5	11		
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		

37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о л			+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка		+		

		труда, требований работодателей и социального запроса общества.				
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных	+			

		занятий;				
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
Итого по стандарту			7	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую		+		
		профессиональную компетентность всего штата.				

78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			2	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам	+			

		данных;				
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были		+		
		аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
Итого по стандарту			3	4	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		

		Итого по стандарту	7	3		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
		Итого по стандарту		5		
		ВСЕГО	38	61	9	

Рабочая группа по самооценке ОП по докторантуре «Фитосанитарные технологии» рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.