

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6B04103 УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
МАГИСТРАТУРЫ – 7M04101 АГРАРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ДОКТОРАНТУРЫ – 8D04101 МЕНЕДЖМЕНТ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6B04103 УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
МАГИСТРАТУРЫ – 7M04101 АГРАРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ДОКТОРАНТУРЫ – 8D04101 МЕНЕДЖМЕНТ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	8
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	38
4	Разработка и утверждение образовательной программы	48
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	62
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	88
7	Обучающиеся	108
8	Профессорско-преподавательский состав	118
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	126
10	Информирование общественности	138
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	144
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	142
	Заключение комиссии по самооценке	161
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра экономических наук и магистра экономики и бизнеса соответственно.

Докторантура: профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с нормативным сроком обучения не менее 3 лет, присуждением ученой степени доктор философии (PhD).

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими

учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по вузовскому компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Вузовский компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных вузом и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ им. С. Сейфуллина– Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ЭИРМ - экспериментально-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК– Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
ОП – образовательная программа;
УП – учебный план;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Реализация образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Менеджмент и управление» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № 494. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 517. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 94 «Об утверждении Правил проведения внешней оценки учебных достижений»

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 548. Об утверждении Правил отбора претендентов для участия в стипендиальных программах

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 507. О внесении изменений в приказ Министра образования и

науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года № 477. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования»

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 601. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования»

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 551. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2012 года №235 «Об утверждении Механизма целевой подготовки магистров и докторов PhD в базовых высших учебных заведениях»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2018 года № 531. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года №629 «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ»

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2018 года № 590. Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования

14. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569

15. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Женис 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Айтхожин С.К., Нукешева А.Ж., Саутпаева Ш.Е. 8 7172 397607 8 7172 396702 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире

исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений. По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С. Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут: автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство; собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли; прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами; развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место

для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим направлениям подготовки.

Основными видами деятельности университета являются: подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер; подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре; организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки; повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля; культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний; производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций; заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

История кафедры

Кафедра менеджмента была выделена из состава кафедры «Экономика и менеджмент», как выпускающая кафедра по специальности «Менеджмент» на основании приказа ректора Казахского государственного агротехнического университета им.С.Сейфуллина от 16 июля 2007 года №235. В настоящее время реализует образовательные программы специальности бакалавриата, магистратуры, докторантуры 5B050700/ 6M050700 (научно-педагогическая и профильная) 6D050700 и по направлению «Менеджмент и управление» - 6B041 «Управление бизнесом и предпринимательство». Образовательная программа 7M041 «Аграрный менеджмент» осуществляется совместно с университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия), 8D041 «Менеджмент в АПК».

За отчетный период на кафедре вели преподавательскую деятельность 4 обладателя гранта «Лучший преподаватель ВУЗа», 4 обладателя международной стипендии «Болашак», 4 обладателя дипломов зарубежных вузов.

ППС кафедры ведет экономические, управленческие дисциплины как на экономическом, так и на неэкономических факультетах университета

(агрономическом, техническом, энергетическом, ветеринарии и технологии животноводства, КСиПО, УЗРАиД); осуществляет консультирование экономической части дипломных работ/проектов обучающихся данных факультетов; проводит совместные научные исследования.

Кафедра активно занимается научными исследованиями. В период с 2015 по 2017 годы проводились научные исследования по инициативным темам: «Моделирование эффективного взаимодействия логистического и агропромышленного кластеров в рамках формирования продовольственного пояса города Астана»; «Управление человеческим капиталом в АПК». В этот же период 2 преподавателя являлись исполнителями научного проекта в рамках грантового финансирования № 43 Г/15 «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана»; 1 преподаватель проекта «Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для привлечения высококвалифицированных специалистов в сельское хозяйство Казахстана (на материалах Акмолинской области)».

В период с 2018 по 2019 годы 2 преподавателя кафедры являлись исполнителями бюджетной программы 102 «Грантовое финансирование научных исследований», тема проекта «Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнес и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров».

В 2019 году ППС кафедры участвует в научных проектах:

- №578/Н «Разработка модели эффективного взаимодействия предприятий АПК на кластерной основе с целью оптимизации себестоимости продукции в процессе продвижения продукции от производителя до потребителя с учетом территориально-отраслевой особенностей РК (зерновая отрасль Северо-Казахстанской, Костанайской, Павлодарской областей)» - руководитель Асанова Г.А, исполнитель Женсхан Д.;

- «Изучение потребности сельскохозяйственных товаропроизводителей в использовании минеральных удобрений» финансируемый по договору с хозяйствующим субъектом - руководитель Нукешева А.Ж, 4 исполнителей ППС кафедры.

Под руководством докторов и кандидатов экономических наук ведется научно-исследовательская работа со студентами, магистрантами, докторантами, что позволяет достигать высокого уровня дипломных работ и диссертаций. В 2016 году

по специальности «Менеджмент» защищена докторская диссертация (PhD) Булхаировой Ж.С.

Кафедра сотрудничает с ТОО КазНИИ «Экономика АПК и развития сельских территорий», НАО «НАНОЦ», АО «КазАгроФинанс», ТОО АФ «Родина», ТОО «Аналитический центр экономической политики в АПК», ТОО «Новокубанское», АО АФ «Актык», ТОО «Астана-Өнім».

На основании заключенных договоров кафедра менеджмента ведет активную работу по международному сотрудничеству с университетами Германии (университет прикладных наук Вайенштефан Триздорф), Кореи (Корейский университет, г. Сеул), Болгария (Аграрный университет, г. Пловдив), Литвы (университет им. Стулгинского, г. Вильнюс), Монголии (Госуларственный аграрный университет, г. Улан Батор) и др.

Коллектив кафедры много работает над методическим обеспечением учебного процесса. Для активизации познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры используют активные методы обучения: электронные учебные пособия с изложением в электронном виде практических заданий, сквозные задачи, деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания в компьютерном варианте.

Кафедра поддерживает тесный контакт со своими выпускниками, мнение которых учитывается при формировании образовательной траектории обучающихся с целью наиболее полного учета изменяющихся потребностей экономической практики.

Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. В подготовке специалистов сельского хозяйства и других сфер экономики страны коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

За многолетнюю и плодотворную работу в университете, активность и организаторскую работу преподаватели кафедры неоднократно поощрялись нагрудными знаками, юбилейными медалями и почетными грамотами университета, благодарностями. Так, профессор Аленова К.Т. была награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования РК», профессор Анафияева Ж.А. - почетной

грамотой МОН Республики Казахстан за вклад в духовное и социальное развитие независимого Казахстана, доцент Нукешева А.Ж. - нагрудным знаком «Ы.Алтынсарин».

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Документы по политике качества имеются на сайте университета для всех пользователей – ППС, работникам, обучающимся, работодателям и другим по ссылкам <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>, <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/sistema - menedjmenta - kachestva/>. Для внутреннего пользования имеется программа для делопроизводства АРТА через которую они рассылаются всем пользователям для ознакомления.

Стратегия «КАТУ – 2025», Программа развития КАТУ на 2016-2020 гг. и другие внутренние документы раскрывают связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Целью программы является – реформирование КАТУ в исследовательский университет международного уровня в сфере сельского хозяйства: создание условий для становления исследовательского аграрного университета международного уровня; повышение качества образовательных услуг до международного уровня; расширение направлений исследований и повышение качества научных результатов; развитие системы продвижения результатов деятельности КАТУ.

При разработке образовательных программ привлекаются представители бизнес-сообщества, практики для совершенствования их содержания в сторону соответствия требованиям рынка труда. (Приложение 2)

В период с 2015 года по настоящее время ППС и обучающиеся кафедры «Менеджмент» участвуют в финансируемых НИР:

1. В проекте № 43 Г/15 «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана» - доценты Нукешева А.Ж., Балкибаева А.М., магистранты Мукалиева М.Н. Нукешев Е.С.(сроки реализации 2015-2017 гг.)

2. В бюджетной программе 217 «Развитие науки» «Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для привлечения высококвалифицированных специалистов в сельское хозяйство Казахстана (на материалах Акмолинской

области)» - ассистент кафедры Мауянова А.А., докторант Булхаирова Ж.С. (сроки реализации 2015-2017 гг.)

3. В бюджетной программе 217 «Развитие науки» «Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнес и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров» - профессор, д.э.н. Аленова К.Т. (сроки реализации 2018-2020 гг.)

4. По проекту № 7П/19(3): «Разработка модели эффективного взаимодействия предприятий АПК на кластерной основе с целью оптимизации себестоимости продукции в процессе продвижения продукции от производителя до потребителя с учетом территориально-отраслевых особенностей РК (зерновая отрасль Северо-Казахстанской, Костанайской, Павлодарской областей)» - руководитель проекта к.э.н.Асанова Г.А., научный сотрудник к.э.н.Женсхан Д.

5. В бюджетной программе 217 «Развитие науки», тема проекта №ГФ/19 «Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнеса и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров» - доктор PhD Булхаирова Ж.С. (сроки реализации 2018-2020 гг.)

6. В договоре с хозяйствующим субъектом № 128х/19 на создание (передачу) научно-исследовательской продукции, по теме проекта «Изучить влияние серосодержащих удобрений на продуктивность яровой мягкой пшеницы и льна масличного в условиях степной и сухостепной зон Казахстана» – эксперт по экономике, ст.преподаватель Айнаканова Б.А.(сроки реализации апрель-декабрь 2019 г.)

7. «New and Innovative Courses for Precision Agriculture (NICOPA)» по программе ERASMUS+ Programme - Capacity Building in Higher Education - ст.преподаватель Айнаканова Б.А. (срок реализации проекта 2018-2021гг.)

8. В с июня по август 2019 г. был запущен социальный проект «Птица – от двора к столу» в селе Кубетей Карагандинского района, в котором участвуют преподаватели кафедры магистр Айтхожин С.К, к.э.н. Асанова Г.А., к.э.н. Балкибаева А.М и студенты 2 курса Сансызбаев К, Дәріходжа А., Мамешов В.

9. В договоре с хозяйствующим субъектом № 138х/19 на создание (передачу) научно-исследовательской продукции по проекту «Изучение потребности сельскохозяйственных товаропроизводителей» - руководитель доцент Нукешева

А.Ж, исполнители - Казкенова А.С., Ерназарова А.К., Койтанова А.Ж., Мукалиева М.Н.

10. Для поддержки студенческих предпринимательских инициатив в 2019 году на кафедре менеджмента при участии доцента Асановой Г.А. организована работа международного движения EnactusSeiffulin (<http://enactus.kz/participants>). Эта международная организация студенческого социального предпринимательства объединяет 72000 обучающихся по всему миру <https://plus.enactus.org/s/>.

На кафедре зарегистрирована инициативная тема: Совершенствование управления конкурентоспособностью производства молока в сельскохозяйственных предприятиях РК. Руководитель профессор д.э.н, профессор Аленова К.Т. Исполнитель магистр Ерназарова А.К.

Студенты привлекаются для проведения научных исследований в рамках изучаемых дисциплин. Все эти научные проекты и инициативы применяются в образовательном процессе при обучении студентов ОП аграрного профиля по дисциплинам: производственный менеджмент, менеджмент и маркетинг, организация производства и менеджмент на предприятии, экономика транспорта, экономика, менеджмент и маркетинг. На основании этих научных исследований студенты выполняют научные работы на конкурс студенческих научных работ и подают заявки на другие конкурсы.

Управление аккредитуемыми ОП осуществляется в соответствии со Стратегией «КазАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года (протокол №20) и утвержденной Советом директоров КазАТУ им.С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года. Стратегия развития КАТУ им. С. Сейфуллина выстроена с учетом требований быстро меняющейся образовательной среды. Разработана также Программа развития АО "Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина" на 2016 - 2020 гг.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению. Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза (<http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma>) (Приложение 2)

Политика в области качества обновляется систематически. Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры «Управление бизнесом и

предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» были разработаны в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ №569 от 13 октября 2018 г.) и ГОСО РК (приказ №604 от 31 октября 2018г.) План развития образовательных программ на 2019 – 2023 годы разрабатывался на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем образовательной программы (протокол совета факультета № 13 от 19 июня 2019 г). Документ хранится в папке УМКС и размещен на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-menedjmenta/>.

Срок реализаций мероприятий плана развития составляет 5 лет.(Приложение 3)

Университет осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. При этом ожидаемыми конечными результатами реализации плана развития ОП являются: обеспечение эффективного управления качественной реализацией ОП и совершенствование механизмов управления учебным процессом; обеспечение соответствующего условиям рынка и всех заинтересованных сторон, уровня образования; обеспечение качественного кадрового состава и совершенствование условий для развития его творческого потенциала; вовлечение обучающихся ОП в учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность; развитие ресурсного потенциала для реализации ОП.

Благодаря выстроенной политике качества и реализации плана мер по ее реализации в рейтинге НААР 2019 года АО "Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина" занял третье место.

Любая деятельность, выполняемая подрядчиками, партнерами, в том числе при реализации совместной ОП «Аграрный менеджмент» регулируется и контролируется в рамках разработанной в университете политики качества. Академическая мобильность обучающихся и ППС регулируется положениями СМК: «Об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава», «Об организации внутренней академической мобильности обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина», «Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина».

План развития ОП разрабатывается в соответствии с запросами рынка, потребностей государства, заинтересованных лиц, инновационной модели КАТУ им.С.Сейфуллина и подготовка высококвалифицированных компетентных

специалистов в области управления АПК, ориентированную на профессиональную практическую, научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, рассматривается на заседании кафедры менеджмента. ОП далее рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП для того, чтобы обеспечивать его планомерное выполнение. Результаты оценки эффективности реализации плана развития ОП используются для внесения корректировок в план. Данный мониторинг позволяет поддерживать качество ОП в соответствии с планом развития ОП и вносить своевременно корректировки.

Основные направления плана развития ОП включают: актуализации и обновление содержания ОП на основе современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, требований практики и запросов рынка; формирование качественных механизмов оценивания результатов обучения на основе критериев, предоставляющих объективную информацию всем заинтересованным участникам; обеспечение логической взаимосвязи дисциплин при разработке модулей с целью развития компетенций; обновление учебно-методического контента ОП с учетом мнения потенциальных работодателей и удовлетворенности выпускников, разработка УМЛ с мультимедийными элементами, для включения их на платформу MOOCS.KZ; обсуждение вопросов совершенствования методики обучения на методическом семинаре; заключение договоров о сотрудничестве с ведущими отечественными производственными предприятиями с целью формирования практических навыков, соответствующих требованиям рынка; привлечение отечественных и зарубежных ученых, производственников-практиков к реализации ОП, совместных научных исследований, изданию учебно-методической литературы; повышение квалификации ППС через обучение в докторантуре PhD, прохождение стажировок в ВУЗах, научных центрах, предприятиях, участие ППС в программах академической мобильности, а также on-line курсов на базе платформ Coursera, EdX и др., языковых курсах; обеспечение реализации ОП для непрерывного образования обучающихся посредством постоянного проведения профориентационной работы, обеспечивающей набор на ОП, а также мониторинг трудоустройства и успехов выпускников; создание предпосылок для самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения НИР на всех его этапах обучения.

Мониторинг плана развития ОП осуществляется посредством сбора отчетов по реализации плана развития ОП, годовых отчетов кафедры, мониторинга готовности

кафедр к учебному году, экспертизы качества МУП, УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторного и учебно-лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся и выпускников, работодателей и родителей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий г.Астана. Так, в обсуждении Образовательной программы докторантуры, магистратуры приняли участие специалисты: АО "Агрофирма Актык", ТОО «Группа компаний«Akmol Holding» , на syllabus дисциплин получены рецензии и отзывы от ОЮЛ «Союз проектных менеджеров РК», ТОО Агрофирма «Алаш» и др.

Работодатели определили компетенции необходимые будущим выпускникам и предложили курсы для включения в ОП, КЭД: управление человеческими ресурсами, умение принимать решения, маркетинг инноваций финансы в инновационной деятельности, построение команды, навыки переговоров, управление временем, управление изменениями, управление инновационным процессом, управление инновационными проектами, управление эффективностью.

Например, по результатам исследования кафедры «Менеджмент» был выделен ряд базовых компетенций современного успешного менеджера: стратегическое видение, предприимчивость, ориентированность на клиента, мотивация на успех, организационные навыки, принятие решений, влияние, управление эффективностью, мотивирование, делегирование, развитие подчиненных.

По мере реализации плана развития ОП ведется отчетность, которая рассматривается на заседаниях кафедры и ежегодно сдается отчет по основным видам деятельности кафедр и управления декану и проректору.

Для мониторинга реализации плана ОП и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. План развития кафедры размещен на сайте КАТУ, на странице кафедры менеджмента http://kazatu.kz/assets/i/docs/plan_razvitiya_management_ru.pdf и находится в открытом доступе. Специфика образовательной программы расположена по адресу: http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_men_ru.pdf.

Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности

представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр, оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. Внутренний аудит проводится службой качества. В план проверки включаются вопросы, связанные с планированием, организацией, мониторингом и развитием качества ОП. По результатам аудита проводятся корректирующие мероприятия.

Обучающиеся, работники и ППС университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности КАТУ им. С. Сейфуллина в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Для разработки плана развития и целей ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» для бакалавров, магистрантов «Аграрный менеджмент», докторантов «Менеджмент в АПК» проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС. Для учета потребностей рынка труда и запросов работодателей к разработке КЭД привлекаются работодатели посредством организации с ними встреч преподавателей и обучающихся. В результате встреч ППС с работодателями определяются общие, профессиональные и дополнительные компетенции выпускников, обсуждается перечень элективных дисциплин и отдельных, актуальных для производства, тем курсов с целью включения их в КЭды, РУПы и силлабусы.

План развития образовательной программы (ОП) является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. План развития и цели ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» для бакалавров, магистрантов «Аграрный менеджмент», докторантов «Менеджмент в АПК» разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах; развитие системы экономического образования; модернизация методик

преподавания; масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

Содержание ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» для бакалавров бизнеса и управления, магистрантов «Аграрный менеджмент», докторантов «Менеджмент в АПК» проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон (работодателями, обучающимися). ОП проходит обсуждение на кафедре, комитета по учебным планам факультета, работодатели рецензируют ее содержание. В течение 2015-2019 гг обновленная версия ОП была рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент» (протокол №19 от 25 июня 2018 г.), на заседании Ученого совета университета (протокол 19 от 28 июня 2018 г.). Затем следующая новая версия ОП в связи с изменениями в нормативных документах в сфере высшего образования РК, позволяющими вузам самостоятельно формировать и разрабатывать ОП была рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент» (протокол №9 от «9» января 2019 г.), на заседании Ученого совета факультета (протокол № 8 19апреля 2019 г.).

ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» для бакалавров предполагает выбор направлений подготовки: создание собственного бизнеса и управление существующим бизнесом. Каждое из этих направлений имеет соответственно различные элективные дисциплины и формирует различные компетенции. Особенное отличие обновленной версии образовательной программы, кроме того, что подготовка менеджеров ведется для целей создания своего бизнеса или работы в качестве наемного специалиста также в предлагаемых обновленных курсах, требуемых на современном рынке труда. С учетом современных требований работодателей и учета программы подготовки зарубежных вузов- партнеров, к бакалаврам-менеджерам были добавлены следующие курсы: Логистика и управления цепями поставок, Эконометрика для бизнес-решений, Анализ бизнес-процессов, Управленческий учет/1С: управление предприятием, Управление маркетингом, Управление проектами в аграрном секторе, Управление операциями, Искусство презентации, Нормирование и оплата труда. С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. Ссылка на встречу 29.11.2018 года: https://web.facebook.com/profile.php?id=100001195752189&sk=allactivity&entry_point=www_top_menu_button&privacy_source=activity_log&log_filter=photos&category_key=photos

Образовательные программы «Управление бизнесом и предпринимательство» для бакалавров бизнеса и управления, магистрантов «Аграрный менеджмент», докторантов «Менеджмент в АПК» обеспечивают условия для: качественного овладения профессиональными навыками в области управления, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура); формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по профилю и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Кафедра менеджмент в рамках данных ОП определила ответственность за бизнес-процессы, распределила должностные обязанности персонала и использует разграниченные функции в управлении ОП. Для облегчения управления деятельностью и повышения результативности весь процесс разбит на виды деятельности: учебно-методический, научный, воспитательный.

В конце текущего учебного года отдельно по каждому процессу составляется план работ на новый учебный год, в конце которого по результатам пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре. Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре ежегодно утверждаются Цели в области качества образования. В конце учебного года заведующим выполняется отчет по работе кафедры, который является частью оценки реализации плана развития ОП администрацией университета. Кафедра постоянно уделяет внимание качественной составляющей штатного состава, повышению остротенности, кроме того привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса. Данные для статистического анализа по контингенту обучающихся предоставляются эдвайзерами, кураторами, заведующими кафедрами, деканатом, Центром по обслуживанию обучающихся (ЦОО) университета. Центром предпринимательства, карьеры и бизнеса ведется статистика по трудоустройству выпускников.

Подборкой кадрового состава занимается Департамент менеджмента персонала и документооборота совместно с руководителями подразделений. В университете разработан ряд документов о приеме на работу, на замещение должности, о конкурсной комиссии, об аттестации. В ходе реализации ОП персонал ППС кафедры взаимозаменяем, в связи с чем делегирование полномочий осуществляется по уровням и должностям, занимаемым ППС в соответствии с должностными инструкциями.

Система управления ОП прозрачна, так как вся полная доступная информация, начиная с деятельности кафедры, ее развития, информация о ППС, контингенте обучающихся, НИР ППС, НИРС (М,Д) и другая информация, касающаяся кафедры, расположена на сайте www.kazatu.kz. Сайт кафедры обновляется ежегодно, вносятся изменения, дополняется поступающей новой информацией.

На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для обучающихся, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и студентам первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, освещаются на сайте университета, рассылаются решения Ученого совета, с которыми руководители каждого подразделения знакомят всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета.

Все решения, касающиеся эффективного функционирования системы обеспечения качества ОП принимаются коллегиальными органами, включающими ППС кафедры, членов учебно-методических, ученых, научно-технических советов, в том числе руководством программы, заведующим кафедрой.

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того, используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности.

Кроме того, по кафедре «Менеджмент» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре менеджмент; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Со СМК 02.2008 – 2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение

учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе»; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРО обучающихся.

Управление процессами научной деятельности обучающихся, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью обучающихся, а также цели и задачи привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы обучающихся в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Менеджмент», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Эффективность управления образовательным процессом в бакалавриате, магистратуре и докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о магистратуре», «Положение об организации научной стажировки магистранта», «Контроль знаний магистрантов и проведение итоговой аттестации», «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов», «Порядок оформления и написания магистерской диссертации», «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD», «Положение об академической мобильности магистрантов», «Положение о докторантуре», «Положение о НИР докторантов».

На результативность ОП и дальнейшее его совершенствование влияет обратная связь и способы ее получения. Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработано положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Управление рисками в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» осуществляется следующим образом: определены 10 основных видов рисков по процессам университета, которые ранжированы по значимости следующим образом: 01 Стратегические; 02 Образовательные; 03 По научной деятельности; 04 По воспитательной работе; 05 По международным отношениям; 06 Финансовые; 07 Кадровые; 08 Правовые; 09 Информационные; 10 По обеспечению жизнедеятельности.

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории: по характеру взаимодействия; по масштабам деятельности; по совокупности внутренних факторов; по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг.

Риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» – риски, связанные с качеством образовательных услуг, с набором абитуриентов, с финансированием, с низким уровнем жизни населения; риски общественности; риски государства (Приложение АФ.11010.146-01 Классификация и кодирование рисков. Классификация рисков АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146–2016).

По вышеизложенным категориям риски были классифицированы и для управления разработки карты управления рисками были присвоены коды. Цель оценки рисков – предоставить конструктивную информацию и анализ для принятия взвешенных решений по рассмотрению особых рисков и выбору между вариантами.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые внедряются в систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители всех процессов к 25 июля текущего года осуществляют определение рисков согласно форме, приведенной в приложении В.(Ф.11010.146-03 «Форма плана мероприятий управления рисками по процессам»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146 – 2016).

Мониторинг деятельности и реализации ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. В положении о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» составлен примерный перечень вопросов для определения рисков по образовательным программам. Каждый вопрос имеет определенный вес, общий итог ответов на вопросы составляет 100 баллов.

В процессе управления образовательной программой принимают участие представители заинтересованных лиц, в том числе работодатели АО «Агрофирма Актык», ТОО группа компаний «Akmol Holding» являются соразработчиками образовательных программ в сфере менеджмента «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» на всех 3-х уровнях ОП.

С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий г. Астана.

В процессе разработки ОП создается комитет по разработке ОП. В частности в 2018 г авторский коллектив кафедры менеджмент утвержден приказом по АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" № 932-Н от 12.12.2018, в состав которого вошли представители работодателей, преподавателей, сотрудников. Далее ОП рассматриваются на заседании кафедры, так ОП Управление бизнесом и предпринимательство, Аграрный менеджмент и Менеджмент в АПК рассмотрены на заседании кафедры менеджмент, протокол №9 от «9» января 2019г. Далее ОП рассматриваются на учебно-методическом совете факультета и утверждаются Ученым советом университета. Качество ОП проверяется внутренним аудитом академическим советом ВУЗа. Внешняя экспертиза ОП проводится МОН РК. После чего программы вносятся в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Образовательные программы кафедры обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда. В настоящее время инновационными предложениями является разработка и внедрение ОП «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент» и «Менеджмент в АПК». Управление инновациями в рамках ОП выражается в адекватном и синхронном реагировании на изменение национальных приоритетов, стратегии университета,

запросов реальной экономики, так как в них выражается и заложена инновативность. В ОП всех трех уровней образования вносятся новые дисциплины, которые по своему содержанию и использованным источникам при их разработке отвечают новым требованиям современного уровня мирового развития. Таким образом, сама программа является внедрением инноваций в образовательный процесс.

С целью придерживания принципов открытости и доступности в университете разработано положение о рассмотрении жалоб обучающихся руководством (ППРЖСРУ СМК 04.4005-2019), кроме того действует телефон доверия, блоги ректора, декана. У ректора, декана и заведующих кафедрами определены часы приема обучающихся. Статистика обращений обучающихся к ректору ведется на основе журнала приема посетителей. В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по кафедре «менеджмент», ее образовательных программах, где все желающие могут узнать любую информацию. На сайте также имеется блог ректора, куда можно обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по данному вопросу отдел, который сможет дать ответ на поставленный вопрос. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. Обучающиеся и их родители могут посмотреть свои учебные планы и проследить оценки. В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистратором проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина по ОП обучающимся во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки обучающихся.

В ВУЗе и на программе, в том числе практикуется следующая обратная связь, предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог

www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирования работодателей и встречи с ними на ярмарке выпускников).

Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов в бумажном варианте рассылаются по кафедрам для ознакомления. Для всех подразделений ВУЗа существует единая коммуникативная площадка ARTA Synergy, в которой существует обратная связь в рамках процессов ОП.

Руководство ОП прошло обучение по программам менеджмента образования. В частности, с 7.06.2018 – по 12.06.2018 г. прошли обучающие семинары «Менеджмент в образовании» руководство ВУЗа в лице председателя правления, 3 заместителей председателя правления, 3 директоров департаментов, 6 деканов. Также, на кафедре «Менеджмент» прошли обучение: зав. кафедрой Нукешева А.Ж. 01.09.2014-28.02.2015 в Университете Лестер, Великобритании по международной стипендиальной программе «Болашак» стажировку «Менеджмент в образовании», в Корее университете KAIST освоила программу подготовки и повышения квалификации топ-менеджеров ВУЗов РК «Лидерство в образовании», с 06.06.2016.-04.11.2016 в Назарбаев университете, г. Астана Программа подготовки и повышения квалификации топ-менеджеров ВУЗов РК «Лидерство в образовании»; Булхайрова Ж.С. доктор PhD с 27.10.2017-05.11.2017 «Формирование эффективных навыков обучения в XXI веке: опыт инновационных образовательных технологий»; Койтанова А.Ж., к.э.н. с 04.04.2017-27.04.2017 «Информационная компетентность преподавателя современной высшей школы» проведенного в КазАТУ им.С.Сейфуллина, также в Nasarbayev University, Astana «Institutional research and its role in academic institutions»; Женсхан Д. и Мукалиева М.Н. с 26.09.2018 – 06.10.2018 г. получили сертификаты «Использование инструментов обучающей среды MOODL в рамках дистанционного обучения»; Женсхан Д. 20-21.12.2018 «Новая академическая политика АО КАТУ им.С.Сейфуллина»; прошли обучение д.э.н. Анафияева Ж., Аленова К.Т. с 03.05.2016-18.08.2016 в КазНУ им. Аль-Фараби институте повышение квалификации «Инновационные методы преподавания современного менеджмента»; к.э.н. Балкибаева А.М. с 12.05.2014—20.06.2014 Бизнес школа Монтре, г Монтре, Швейцария «Педагогическая диагностика, оценка и менеджмент качества образования»

После проведения оценки образовательной программы достигнут следующий прогресс:

По результатам прошлой аккредитации, разработаны новые ОП по 3-м уровням обучения: 6B041 «Управление бизнесом и предпринимательство»; 7M041 «Аграрный менеджмент», аккредитована до сентября 2021 г. Международной комиссией Института аккредитации, сертификации и гарантии качества ACQUIN 8D041 «Менеджмент в АПК».

С 2019 г. внедрена WEB программа «1С:Предприятие. УниверситетПроф», доступна по ссылке. https://univerpro.kazatu.kz/kazatu/ru_RU/ Данная система – это комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, деятельность учебно-методических отделов и деканатов, поддержка многоуровневой системы подготовки (бакалавр, магистр, PhD) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование отчетности, а также управление учебной, научной, воспитательной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза, личные кабинеты (поступающий, студент, преподаватель).

Учтены риски, возникающие в процессе реализации ОП. Гибкость ОП обеспечивается использованием компетентностного подхода к построению модульных образовательных программ, наличием альтернативных программ и разработкой единого университетского КЭД, что позволит исключить дублирование дисциплин на всех уровнях образования.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ).

Для преподавания профессионально ориентированного иностранного языка привлекались преподаватели специализированных языковых кафедр. Кроме того,

привлекались такие преподаватели кафедры менеджмент, как Балкибаева А.М, Булхаирова Ж.С, Айтхожин С.К, Кожабек Е.К., подтвердившие знание английского языка сертификатами IELTS. (Приложение 4).

Для формирования личных компетенций и предпринимательских навыков проделана большая работа, а именно пересмотрены полностью ОП на всех уровнях с ориентацией на предпринимательство. Кроме всего прочего в ВУЗе практикуются гостевые лекции (<http://kazatu.kz/ru/news/Seminar-po-programme-produktivnoy-zanyatosti-i-razvitiya-massovogo-predprinimatelstva-8001.html>); на уровне университета организованы дополнительные курсы по предпринимательству для обучающихся, которые прошли тестирование на наличие предрасположенности к предпринимательству (исполнитель: Жоламан Р.К. 8(7172)31-73-43) - Центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса; 21 сентября 2018 года Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина провел Республиканский форум «Партнерство Университета и работодателей в подготовке кадров для реального сектора экономики» (<http://kazatu.kz/ru/news/Respublikanskiy-forum-Partnerstvo-Universiteta-i-rabotodateley-v-podgotovke-kadrov-dlya-realnogo-sektora-ekonomiki-7696.html>); Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина приглашает специалистов-практиков, имеющих стаж работы на производстве и научной деятельности, для преподавательской работы. Возможности развития ОП, сильные и слабые стороны представлены в таблице 1

Таблица 1-SWOT-анализ по развитию ОП «Управление бизнесом и предпринимательство»; «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК».

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ОП требованиям рынка труда, регулярная их обновляемость с требуемыми компетенциями. 2. Поэтапное планирование процесса освоения ОП по выбранной траектории. 3. Сочетание в ОП теоретического и практического обучения, СРО, наличие обязательных и элективных дисциплин по профилю специальности и для развития интеллекта, креативных способностей. 4. Инновации в освоении ОП. 5. Совершенствование внутривузовской СМК, мониторинг эффективности освоения ОП; 6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, обновление литературы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно образовательных грантов (три уровня). 2. Отсутствие государственных образовательных грантов на подготовку докторов PhD по специальности 8D041 «Менеджмент в АПК». 3. Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС. 4. Не прослеживается интеграция ученых кафедры в мировое научное пространство (малое количество публикаций в журналах с импакт-фактором).
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После освоения ОП бакалавриата 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия продолжающегося

<p>выпускники могут продолжить образование по ОП послевузовского и второго высшего образования.</p> <p>2. Способность образовательных программ вывести обучение на новый качественный, в том числе международный уровень.</p> <p>3. Сотрудничество аграрных ВУЗов республики и стран дальнего и ближнего зарубежья в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>4. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета.</p> <p>5. Включение в КЭД профилирующих дисциплин.</p> <p>6. Востребованность знаний по экономике способствует росту спроса на получение образования по специальности.</p>	<p>системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры.</p> <p>2. Неумение работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ.</p> <p>3. Низкая доля целевой подготовки специалистов от хозяйств с прохождением производственной практики и трудоустройством.</p>
---	---

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.

3.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Управление информацией является основой для современного менеджмента. Руководство ОП в современных условиях должно демонстрировать принятие решений на основе фактов. Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: функционирует специальная служба, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений.

В Университете функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: сайт www.kazatu.kz; автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; «1С: Университет ПРОФ»; АИС «Электронная приемная комиссия»; АИС «Электронная библиотека»; Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL. Ответственными за их функционирование и достоверность информации являются: Департамент по академическим вопросам; Офис-регистратор; Учебно-методический совет; Научная библиотека; Департамент информационных технологий; Департамент менеджмента технологий и документооборота.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, внедрения в учебный процесс автоматизированной информационной системы «Platonus». Основные информационные потоки ОП кафедры «Менеджмент» формируются по дисциплинам кафедры. В Platonus университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, тесты рубежных и итогового контроля знаний обучающихся.

В АИС «Platonus» для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет, позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои задачи, студентам и магистрантам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся моментально получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети университета.

Ответственность за разработку положения об официальном информационном сайте, а именно за его содержание, структуру, защиту информации несет директор департамента информационных технологий, за оформление, утверждение и внедрение несет служба качества. Разработано положение «Об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальности «Менеджмент»: истории развития, информации о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС(М) и другая информация о работе кафедры и ППС расположена на сайте www.kazatu.kz.

Документальное утверждение процедур по обработке информации о персональных данных обучающихся, работников и ППС закреплено в Уставе акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина», утвержденного решением Единственного акционера Общества «Национальный аграрный научно-образовательный центр» от 05.02.2018 года, протокол №2.

Персональная информация об обучающихся формируется при поступлении в программе «Platonus» в картотеке «Личная карточка обучающегося». Она включает следующие персональные данные: сведения из удостоверения личности, об образовании, контактная информация, приказы по движению обучающегося, сведения о трудоустройстве.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству. Со стороны Службы качества на основе документированной процедуры "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры и ее оценку на уровне вуза. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, охватывающие все направления работы кафедры, также отчеты ППС, кураторов и эдвайзеров. Отчеты подписываются ответственными лицами и подшиваются в специальные папки по СМК вуза. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами.

Для определения уровня удовлетворенности потребителей (как внешних, так и внутренних) каждый год проводится анкетирование основных групп потребителей: студентов, преподавателей и сотрудников вуза. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает движение контингента обучающихся в разрезе форм и видов, мониторинг успеваемости и достижений студентов, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Вуз устанавливает периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. В процесс оценки вовлечены управляющие структуры вуза, департамент по академическим вопросам и его отделы. В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

По итогам предоставления отчетов, которые коллегиально обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры, подводятся итоги практического осмысления тех инновационных форм обучения, используемых ППС на занятиях, принятые решения об оценке деятельности преподавателя отражаются в протоколах.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа

информации и предоставления данных. Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРИСПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им.С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРИСПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет. Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110. 28- 2016.

Вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений посредством сбора информации являются результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирования всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

В КАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета", "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников вуза. В соответствии с Положением студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся». В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей

создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации с обучающимися, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети "Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д. Студенты в любое время могут зайти на свою персональную страницу в системе Platonus и отслеживать свою успеваемость и достижения, а также могут ознакамливаться и изучать объявления и информацию, которые поступают с отделов, которые курируют учебный процесс. Родители используя пароль своего ребенка также могут зайти в его личный кабинет и проконтролировать его посещаемость занятий, успеваемость, достижения. Информация об отчислении до студентов доводится через деканаты, кафедры, кураторов академических групп и эдвайзеров на основании информации, поступающей из ЦОО, которые в свою очередь предварительно и заблаговременно предупреждают о данной ситуации разместив информационные листы на персональной странице обучающегося в системе Platonus, в разделе «Информация». Разработаны положение «О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение «О порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме. Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок. Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП. В вопросе оценивания

результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК. Информация представлена в таблицах 2,3,4

Таблица 2 - Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП

Учебный год	Контингент			Итого
	бакалавриат	магистратура	докторантура	
2016-2017	176	25	1	202
2017-2018	212	35	2	249
2018-2019	208	38	3	249

Таблица 3- Движение обучающихся ОП

	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Прибыло в течение года - всего	2	1	1
1.1	в том числе переведено с других форм обучения данного учебного заведения	-	-	-
1.2	переведено из других высших учебных заведений	-	-	-
1.3	восстановлено	2	1	1
1.4	переведены с других специальностей университета	-	-	-
2	Выбыло в течение года - всего	11	3	12
2.1	в том числе переведены на другие формы (специальности) обучения в данном учебном заведении	-	-	-

2.2.	переведено в другие высшие учебные заведения	4	1	1
2.3	отчислены по собственному желанию	5	2	7
2.4	отчислены за нарушение учебной дисциплины	2	-	4
2.5	из-за финансовых затруднений	-	-	-
	Сальдо			

Таблица 4 - Достижения обучающихся ОП

№	Ф.И.О. Курс	Достижение
1	Ағысбай Ж., Асхат Ф., Бекболат Ж., Бөрекешова Г., Марат Ж.	Диплом 2 степени МОН РК. 2017 г. Казахский НУ им. Аль-Фараби. Республиканская предметная олимпиада. Руководители доцент Саутпаева Ш.Е., ст. преподаватель Ерназарова А.К.
2	Ағысбай Ж., Асхат Ф., Бекболат Ж., Даулетов А.	Приз зрительных симпатий. 2018 г. Казахский НУ им. Аль-Фараби. Республиканская предметная олимпиада. Руководители доцент Саутпаева Ш.Е., ст. преподаватель Ерназарова А.К.
3	Адрасыл Ж., Курманов Б. Курманали Ж.	Диплом 3 степени МОН РК. 2019 г. Казахский НУ им. Аль-Фараби. Республиканская предметная олимпиада. Руководители доценты Саутпаева Ш.Е., Нукешева А.Ж.
4	Бөрекешова Г.	Диплом 3 степени Республиканского конкурса научных работ студентов – 2018 г
5	Даутбекова А,	Диплом 2 степени Республиканского конкурса научных работ студентов – 2016 г
6	Мукарова А.Е., Султанова В.М.	Конкурс научных студенческих работ в 2018-2019 учебном году, Диплом 2 степени
7	Аталык В	1 место. 2019 г. Факультетский конкурс видеороликов по предпринимательству
8	Сакупова Н., Валеева М., Баяхмет А.	2 место. 2019 г. Факультетский конкурс видеороликов по предпринимательству.
9	Кон В.	Диплом 3 степени 2018 г. «Сейфуллинские чтения - 14»
10	Кадырова Г, Кыпшакбаев А, Токпергенова А., Абилов А.К.	Обучение по мобильности по программе «Erasmus+» в университете сельского хозяйства Вайенштефан – Триздорф (Германия)

Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них: 1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 83%, мнение выпускников – 79%. 2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 76%. 3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий» - мнение студентов составляет 88%, мнение выпускников – 89%. 4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников – 90%. 5. Организация самостоятельной

работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 77,5%, мнение выпускников – 86%. 6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 79%. 7. Организация научно- исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 56,5%, мнение выпускников – 80,5%. Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В университете доступны образовательные ресурсы для ППС и обучающихся через электронную базу библиотеки, которая доступна и размещена на электронном сайте вуза.

Для исследования внешней среды проводился опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и даются рекомендации, доводятся до сведения руководства, которые и принимают меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов.

ДАВ университета ведется статистика по контингенту обучающихся и по трудоустройству выпускников. Данные для статистического анализа предоставляются эдвайзерами, кураторами, заведующим кафедрой и деканатом. Информация представлена в таблице 5

Таблица 5 - Трудоустройство обучающихся по ОП

год	Трудоустройство по ОП, %	
	выпускн., ед.	труд-во, %
2016	37	95
2017	37	95
2018	48	92

В университете разработан Положение «О политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление на имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

КАТУ им. С.Сейфуллина активно содействует обеспечению ОП по специальности «Менеджмент» всей необходимой информацией в экономической области науки. На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них: 11 лицензионного доступа; 19 открытого доступа - это передовые электронные библиотеки.

В перечень научных баз данных, к которым подключен КАТУ им. С.Сейфуллина, с действием договора с 01.01. по 31.12. 2018 год, вошли следующие: Scopus, SciVal, Web of Science, Springer Link, Animal Health and Production Compendium (АНРС), CAB Direct, Электронные книги издательства «Elsevier», Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ), Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Эділет, Учет.kz, Российская научная электронная библиотека (РунЭБ), ЭБС "Издательства Лань", Google Scholar, SpringerOpen, BioMedCentral, ScienceDirect, Fullyopenaccessjournals, WileyOpenAccess, CambridgeUniversityPress, Cyberleninka, ProjectGuttenburg, Directory of Open Accenss Journals, Directory of Open Accenss Books, Arxiv.org, М/н система с/х науки и техники, InTechOpen, OAPENLibrary, ScienceDirect.

Таким образом, материалы свидетельствует о том, что достаточно внимания уделяется приведению ОП в соответствии с требованиями международных стандартов. При этом важным фактором должно являться вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Оценка сильных и слабых сторон , возможностей и угроз приведена в таблице 6

Таблица 6 - SWOT-анализ по планированию деятельности в сфере управления информацией и отчетностью ОП

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки, потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции.</p> <p>2.Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения.</p> <p>3.Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку специалистов.</p> <p>4. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю</p>	<p>1. Технические средства кафедры имеют материальный и физический износ</p> <p>2.Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.</p> <p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1.Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях</p>

<p>и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>5. Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</p> <p>Возможности</p> <p>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>
---	---

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании» Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовых правил деятельности организаций образования, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

В обсуждении содержания базовых и профилирующих дисциплин ОП участвовали ведущие ППС, заинтересованные лица и организации-работодатели. Представители таких организаций как АО "Агрофирма Актык" (генеральный директор - Камзебаев М.Е.) ТОО «Группа компаний «Akmol Holding», (председатель Правления - Смагулов А.С.); ТОО «Новокубанское» (главный агроном - Носачева Н.Д.) отметили, что содержание дисциплин ОП отвечают требованиям рынка труда по подготовке высококвалифицированных специалистов, дает возможность приобрести навыки практического ведения бизнеса и анализировать производственные ситуации с целью выработки оптимальных решений. Информация представлена в таблице 7

Таблица 7 – Утверждение ОП

Поступление	Уровни обучения и даты утверждения					
	бакалавриат		магистратура		докторантура	
2016	протокол №1	от	протокол №1	от	протокол №1	от
	31.08.2016 г.		31.08.2016 г.		31.08.2016 г.	
2017	протокол №20	от	протокол №20	от	протокол №18	от

	14.06.2017г.	15.06.2017г.	04.05.2017 г.
2018	протокол №19 от 28.06.2018г.	протокол №11 от 25.01.2018г.	протокол №11 от 25.01.2018г.

Цель ОП формирование современных компетенций в условиях качественных изменений отечественного и международных рынков, роста предпринимательских рисков и подготовка к профессиональной деятельности в сфере управления бизнесом в качестве специалистов проектных офисов, служб управления персоналом, стратегического развития, отделов клиентского обслуживания, маркетинга, других подразделений аппарата управления отечественных и международных компаний, государственных ведомств и агентств, а также подготовка выпускников к созданию и развитию собственного бизнеса. По магистратуре ОП основными целями является: подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность, также освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний в области менеджмента.

Подготовка докторов PhD, способных работать как индивидуально, так и в команде, эффективно управлять бизнес-процессами в сельхозпредприятиях, осуществлять деятельность в производственной, педагогической сферах, участвовать в научно-исследовательских разработках по созданию инновационного продукта от зарождения идеи до его коммерциализации и распространения.

В настоящее время направление управление бизнесом и предпринимательство является одним из наиболее востребованных и широко известных в мире.

Образовательная программа по управлению бизнесом и предпринимательству подготовит обучающихся к инновациям, научит управлять новыми идеями и применять знания для создания нового бизнеса.

Программа "Управление бизнесом и предпринимательство" была разработана командой отечественных и зарубежных ученых, преподавателей, успешных бизнесменов с учетом тенденций развития экономики и требований рынка труда. К реализации программы привлекаются ученые зарубежных ВУЗов: Южной Кореи,

Болгарии, Литвы, стран СНГ, бизнесмены, служащие государственных и национальных компаний.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника ОП - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда.

Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа.

Компетентностная модель выпускника специальности «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» (по направлению Менеджмент) имеет определенную структуру, которая содержит несколько основных составляющих блока компетенций и элементов: "Сферы профессиональной деятельности", "Виды профессиональной деятельности", Общеобразовательные компетенции, Базовые компетенции, Профессиональные компетенции.

Выпускники программы создают и управляют бизнес-процессами, работают в качестве специалистов аппарата управления и руководителей среднего и высшего уровня в компаниях, осуществляют научно-исследовательскую деятельность: проектных и научно-исследовательских институтах, научно-производственных бизнес-структурах и организациях.

К примеру, 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями». В мероприятии приняли участие члены попечительского совета экономического факультета: Омурзаков Т.К. - президент холдинговой компании «О Азамат», Смаилов Б.А. - председатель, генеральный директор ТОО «Акмола Курылыс Материалдары», Камзебаев М.Е. - председатель Правления АО «Актык», Ибрагимова Л.Е. - председатель Правления АО «Жилстройбанк Казахстана», Смагулов А.С. - председатель Правления АО «Группа

компаний «AKMOL HOLDING»», Ахмедина А.К. - исполнительный директор ТОО «АКА», Целиноградский район, Луцко А.Н. - директор ИП "Форд-маркетинг, Сарсенбаев Б.А. - директор VIP-центра "Алатау" Столичного филиала АО "Цеснабанк", Шаяхметов К.К. - финансовый директор ТОО "BI Group"; Рахимбекова А.С. - главный специалист отдела организационной работы управления государственных доходов Сарыаркинского района г.Астана, Нұрсейіт Т.А. - специалист по вопросам агрокомпетенции АО "Аграрная кредитная корпорация", заведующие кафедрами Мелешенко Н.Н., Нукешева А.Ж., Байдаков А.К., Баймаганбетова З.А., Рустембаев Б.Е, Бауэр М.Ш., а также эдвайзеры и ведущие преподаватели факультета.

С целью изучения интересов работодателей при создании модели выпускника образовательной программы в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, их анкетирования, ярмарка выпускников с участием заинтересованных сторон и лиц

КАТУ им.С.Сейфуллина по Результатам Независимого Агентства аккредитации и рейтинга по направлениям и уровням подготовки специалистов 2019 года по специальности 5B050700 "Менеджмент" заняло 7 место из 22, 6D050700 "Менеджмент" 4 место из 4, 1 программа 6M050700 "Менеджмент" 3 место из 14 специальности. <http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kazakhstan>

Одной из самых важных частей образовательной программы является внешняя экспертиза. Часто внешний мониторинг образовательной программы осуществляется департаментом по контролю в сфере образования. Кроме того, внешний контроль образовательной программы в 2018 году проводился национальной палатой предпринимателей Атамекен. Результат этой аттестации представлен по ссылке ниже. <http://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>

Модульный подход к обучению, базирующийся на компетенциях, предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе отражения требований профессионального стандарта в целях и содержании образовательной программы, что предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления деятельностью по освоению компетенций.

Профессиональные компетенции выпускника образовательной программы по специальности 6B041 - «Управление бизнесом и предпринимательство»:

- определить эффективные навыки управления, формирования команды и лидерства, необходимые для ускорения развития существующего малого и среднего предприятия
- уметь развивать успешное деловое общение и передаваемые навыки
- использовать эффективные методы продаж и обслуживания клиентов; применять знания о функции маркетинга для работы организации; создать стратегии для успешного планирования и эксплуатации малых и средних предприятий; использовать различные программные приложения для повышения производительности и прибыльности бизнеса
- применять исследовательские навыки для сбора и интерпретации имеющейся информации
- разработать и представить комплексный бизнес-план, включающий все финансовые, маркетинговые, операционные и юридические аспекты бизнеса

Выпускник образовательной программы по специальности «Аграрный менеджмент» (магистратура) будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные), в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Особенность образовательной программы по докторантуре (Менеджмент в АПК) по подготовке докторов PhD заключается в том, что она построена на усиленной интеграции образовательной, методологической и исследовательской деятельности, которая ориентирована на подготовку научно-педагогических кадров с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций в области менеджмента в агропромышленном комплексе.

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. РУПы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура),

формам обучения, срокам (полным и сокращенным), языкам обучения (в бакалавриате - казахский, русский; в магистратуре и докторантуре – на трех языках).

Все виды профессиональных практик отражаются в рабочих учебных планах и их объем.

Практика включается в ИУП обучающегося в том случае, если обучающийся освоил установленный минимум теоретических базовых курсов, необходимых для выполнения программы практики.

Результаты прохождения практики оцениваются по БРС и учитываются при подсчете GPA обучающегося при переводе его с курса на курс. По окончании практики в течение 2-х недель руководители готовят письменные отзывы об уровне выполнения обучающимися учебной программы и достижения поставленных целей и передают в деканат и офис регистратора предложения по переводу на следующий курс. Обучающиеся, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в период каникул. (Приложение 9)

Педагогическая практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы. Основными базами практики для магистрантов образовательной программы «Аграрный менеджмент» по педагогической практики являются КАТУ им. С. Сейфуллина, по исследовательской научно-исследовательские институты и центры ТОО «НИИ экономики АПК и РСТ», дочерние общества АО «НУХ «КазАгро», Фонд «Даму», холдинги, крупные сельскохозяйственные предприятия «Родина», «Новокубанское», «Актык» и другие.

Само наличие профессионального сертификата не является обязательным для менеджера, как в некоторых других профессиях, например бухгалтер, аудитор. Однако наличие сертификата может быть ценной инвестицией в карьеру менеджера. У обучающихся есть возможность подтвердить свой профессионализм в области проектного менеджмента по стандарту американского Института управления проектами (PMI)® или Международной ассоциации по управлению проектами (IPMA) и стать обладателем статуса PMP (PMI)® — или CPM (IPMA). Процедура сертификации – это процесс профессиональной оценки опыта и компетенции, профессионального уровня специалистов в сфере менеджмента

Для разработки плана развития и целей образовательной программы проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей, таких как, например, руководители сельскохозяйственных предприятий, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей: Камзебаев М.Е. - председатель Правления АО «Актык», Смагулов А.С. - председатель Правления АО «Группа компаний «АКМОЛ HOLDING».

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах.

На кафедре «Менеджмент» реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий - докторантура каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура - докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре, докторантуре.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура - докторантура. Каждый из уровней является самостоятельным и для перехода на следующий уровень необходимо сдать соответствующие экзамены.

Основными предметами для получения степени бакалавра по специальности являются следующие дисциплины: Организация бизнеса по отраслям (сельское хозяйство); Управление маркетингом; Управление человеческими ресурсами; Управление проектами в аграрном секторе; Аграрный менеджмент; Управление операциями; Лидерство и управление командой.

По направлению магистратуры ОП «Аграрный менеджмент» есть основные дисциплины: Стратегический менеджмент, Ведение предприятия и контроллинг, Бизнес-планирование инновационных проектов, Планирование предприятия, Бизнес-менеджмент, Кооперативные формы хозяйствования, Организация аграрного предпринимательства и производства.

Выпускники программы PhD докторанты по ОП «Менеджмент в АПК» проходят две основные дисциплины: Интеграционные процессы в АПК, Стратегическая конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий.

Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана. Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес - среде. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМС, утверждается проректором по учебно-методической работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре.

Обучающиеся с помощью эдвайзера определяют индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося. После выбора дисциплины обучающиеся заполняют формы заявленных учебных дисциплин, которые направляются в деканаты для составления индивидуального учебного плана обучающегося. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. По ОП имеются программы практик, которые разработаны в виде методических указаний по выполнению учебных, производственных, профессиональных практик. Особое значение представляет деятельность, направленная на повышение профессионального уровня выпускников в процессе обучения, как например:

включение в профессиональные образовательные программы новых дисциплин, способствующих успешной адаптации выпускников к условиям профессиональной среды.

Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

Компетентностная модель выпускника специальности «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» (по направлению Менеджмент) имеет определенную структуру, которая содержит несколько основных составляющих блока компетенций и элементов:

Первый блок. "Сферы профессиональной деятельности" область профессиональной деятельности включает в себя организацию труда и управление персоналом на предприятии, экономическое управление предприятием, особенности бизнес-администрирования на малых и средних предприятиях, управление продажами, технологии интернет-маркетинга.

А так же включает в себя проектные и научно-исследовательские институты, научно-производственные, бизнес-структуры и организации, производство в сфере АПК, организации различных форм собственности (коммерческие и некоммерческие), органы государственного управления, национальные компании, образовательные учреждения.

Второй блок. "Виды профессиональной деятельности"

Программа "Управление бизнесом и предпринимательство" направлена на подготовку высокопрофессиональных специалистов в области менеджмента и маркетинга, нацеленных на успешную карьеру менеджера по работе с клиентами, маркетолога, digital-маркетолога, менеджера по продажам, менеджера отдела сбыта компаний, бренд-менеджера, а также специалиста по развитию бизнеса.

Выпускники программы создают и управляют собственным бизнесом, работают в качестве специалистов аппарата управления и руководителей среднего и высшего уровня в отечественных и зарубежных компаниях, том числе: департаментах стратегического развития; в проектных офисах, в т.ч. в управлении digital-проектами; в службах клиентской поддержки, взаимодействия с партнерами; в линейных подразделениях компании; в службе развития персонала.

Третий блок . Общеобразовательные компетенции

Образовательная программа по специальностям «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» (по

направлению Менеджмент) владеют следующими общеобразовательными компетенциями: объяснять и интерпретировать предметное знание; знать традиции и культуру народов Казахстана; осознавать установки толерантного поведения личности и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма; обладать высокими духовными качествами; уверенно использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций; понимать содержание любой информации, выражать мысли, чувства, мнения в письменной и устной формах; владеть основными навыками коммуникации на иностранном языке; способен использовать основы естественнонаучных знаний и методологии, для выявления производственных проблем и решения профессиональных задач; развивать и применять математические способы мышления.

Докторанты владеют следующими общеобразовательными компетенциями: современными подходами к управлению предприятия и аналитическими методами менеджмента, методами: диагностики, анализа и решения проблем, принятия решений и их реализации в организациях; решать практические проблемы менеджмента, принятия решений по реализации их на практике, быть подготовленными к осуществлению функций управления и решать профессиональные проблемы в интересах предприятия.

Четвертый блок. Базовые компетенции

Образовательная программа по специальностям «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» (по направлению Менеджмент) владеют следующими базовыми компетенциями: владеть базовыми знаниями в области экономических, управленческих дисциплин (наук); обладать способностью заниматься самообразованием, уметь эффективно управлять временем и информацией; стремиться к профессиональному и личностному росту; владеть этическими и правовыми нормами социального поведения, которые позволяют эффективно и конструктивно участвовать в общественной и трудовой жизни; развивать умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; соблюдать нормы деловой этики; обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знать и понимать цели и задачи государственного регулирования экономики; планировать и управлять проектами для достижения профессиональных целей; демонстрировать системное понимание области изучения, овладения навыками и

методами исследования, используемыми в данной области; демонстрировать способности мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с точки зрения научного подхода.

Пятый блок. Профессиональные компетенции

Образовательная программа по специальностям «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК» (по направлению Менеджмент) следующими профессиональными компетенциями: уметь развивать успешное деловое общение и передаваемые навыки; использовать эффективные методы продаж и обслуживания клиентов; определить эффективные навыки управления, формирования команды и лидерства, необходимые для ускорения развития существующего малого и среднего предприятия; применять знания о функции маркетинга для работы организации; создать стратегии для успешного планирования и эксплуатации малых и средних предприятий; использовать различные программные приложения для повышения производительности и прибыльность бизнеса; разработать и представить комплексный бизнес-план, включающий все финансовые, маркетинговые, операционные и юридические аспекты бизнеса; применять исследовательские навыки для сбора и интерпретации имеющейся информации.

Выпускники (магистранты, докторанты PhD) программы создают и управляют бизнес-процессами, работают в качестве специалистов аппарата управления и руководителей среднего и высшего уровня в компаниях, осуществляют научно-исследовательскую деятельность: проектных и научно-исследовательских институтах, научно-производственных бизнес-структурах и организациях.

Университет является участником ассоциации «Международная сеть магистерских программ по аграрному менеджменту и развитию сельских регионов проекта немецкой службы по обмену студентами (ДААД)».

Уже более 20 лет наш университет плодотворно сотрудничает с университетом прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф» (Германия). Сотрудничество ведется в направлении подготовки магистров по образовательной программе «Аграрный менеджмент», которая разработана в соответствие с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификаций и совместно с университетом прикладных наук Вайенштефан – Триздорф (Германия). Магистранты могут использовать руководство университета на следующем сайте во время обучения по учебной программе <https://ima.hswt.de/en/>.

В 2016 году Магистерский курс «Аграрный менеджмент» в рамках международного сотрудничества с Университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия) успешно прошел процедуру международной аккредитации.

Преподавателями университета прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф» для студентов и магистрантов специальности «Менеджмент» ежегодно читаются лекции, проводятся семинары: в 2015-2018 годах профессором, деканом сельскохозяйственного факультета Р. Шлаудерером, доцентами, Г.Шауэром, М. Троездером, К. Шиндлером и М.Хайнс, который является магистрантом университета прикладных наук Вайенштефан, а также выпускниками МВА «Аграрный менеджмент» ВШ Триздорф. 2 июля 2016 года был проведен Казахстанско-Германский круглый стол по развитию высшего образования в аграрной сфере, целью которого было рассмотрение актуальных вопросов подготовки инновационных управленческих кадров для аграрного сектора, обсуждение перспектив и поиск эффективных путей решения проблем, имеющихся в этой области.

Магистрант университета прикладных наук Вайенштефан-Триздорф Пауль Витман проводил научно-исследовательскую работу в Казахстане и сбор данных по написанию магистерской диссертации в рамках программы DSG.

В 2016-2018 уч. году 2 преподавателя (Абжанова С.М., Мукалиева М.Н.), ведущие занятия в магистратуре по специальности 6M050700 – «Менеджмент», выезжали на обучающий семинар в университет прикладных наук Вайнштефан, Германия. По программе двудипломного образования в 2017 году магистранту Мукалиевой М.Н. была присвоена *степень магистра экономических наук* (АО «КАТУ им.С.Сейфуллина») и «Аграрный менеджмент» (Университетом прикладных наук Вайенштефан (Германия)). Так же по данной программе в период 2017-2019 гг. обучаются магистранты Кадырова Г. и Кыпшакбаев А. 2018-2019 учебном годуу ППС кафедры Нукешева А.Ж., Койтанова А.Ж., Айнаканова Б.А., Казкенова А.С., Мукалиева М.Н. прослушали семинар в рамках Проекта DAAD совместного международного магистерского курса «Аграрный менеджмент» в университете прикладных наук Вайенштефан Триздорф Германия.

По трем направлениям образовательной проведен SWOT анализ в таблице 8
Таблица 8 - SWOT-анализ по разработке и утверждению ОП специальности

<p>Сильные стороны:</p> <p>1 Соответствие содержания современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость.</p> <p>2 Подготовка высококвалифицированных специалистов и формирование основных профессиональных компетенций у будущих менеджеров.</p> <p>3 Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого.</p> <p>4 Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством ОП</p> <p>Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на иностранных языках (немецкий, английский)</p>
<p>Возможности:</p> <p>1 Востребованность экономических знаний способствует увеличению спроса на получение образования по специальности «Менеджмент»;</p> <p>2 Привлечение практиков, квалифицированных преподавателей из дальнего и ближнего зарубежья;</p> <p>3 Формирование практических навыков обучающихся с учётом реальных потребностей работодателей.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1 Неумение работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ, отсутствие профессиональных стандартов;</p> <p>2 Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения практики и последующим трудоустройством.</p>

Кафедра также плодотворно сотрудничает с аграрным университетом Пловдива (Болгария), Белорусским государственным аграрным техническим университетом (Белоруссия) и др. Ежегодно магистранты специальности выезжают на зарубежные научные стажировки в ВУЗы России, Чехии, КНР, Польши, Германии, Италии и др.

За последние 3 года в рамках программы академической мобильности и полиязычного образования КАТУ им.С.Сейфуллина посетили и провели занятия с обучающимися специальности «Менеджмент» профессора Болгарии, Литвы, Южной Кореи (Антанас Мазилеускас- Литва; Н. Бенчева-Болгария; Сонг Су Лим-Южная

Корея и т.д.). В том числе профессора Вильма Атокчюнене из Университета Стулгински в Казахском Агротехническом университете им.С.Сейфуллина в период с 28.10.2018 г. по 25.11.2018 г. В рамках программы «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК». Цель визита – чтение лекций и проведение практических и семинарских занятий по курсу «Политика сельского развития и стратегический менеджмент» для студентов 3 курса специальности 5В050700 «Менеджмент» и исследовательское сотрудничество.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

5 «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП»

На кафедре "Менеджмент" имеются разработанные и реализуемые ОП 3-х уровней "Управление бизнесом и предпринимательство", "Аграрный менеджмент", "Менеджмент в АПК".

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние экономики. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей организаций сельскохозяйственного, промышленного производства и сферы услуг.

Мониторинг качества ОП включает: внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП); внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств; внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, итоговую государственную аттестацию обучающихся; внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС, с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения

(взаимопосещения, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры). При необходимости принимаются корректирующие действия.

Взаимопосещение занятий преподавателями проводится систематически в течение учебного года в соответствии с разработанным и утвержденным графиком. На кафедрах ведутся листы взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посетивших занятия. Обсуждение посетивших занятия не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры выносится заключение о компетентности преподавателя.

Внутренняя независимая оценка качества образования является, оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, кафедрой, а также оценка с позиции преподаватель глазами обучающихся. В университете проводится анкетирование обучающихся на предмет качества преподавания дисциплин и удовлетворенности ими работой преподавателей.

Деканат факультета и ЦОО проводит контроль за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на уровне университета. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию.

В целях повышения качества и контроля успеваемости студентов ППС специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по

академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям, проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением ОП.

Образовательные программы разделены на модули и циклы преподаваемых дисциплин: общеобразовательные дисциплины (ООД); базовые дисциплины; профильные дисциплины. Каждый цикл включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, который представлен в каталоге элективных дисциплин.

Образовательная программа с каждым годом обновляется. ОП были разработаны командой отечественных и зарубежных ученых, преподавателей, успешных бизнесменов с учетом тенденций развития экономики и требований рынка труда. К реализации программы также привлечена группа работодателей (Председатель Правления ТОО «Группа компаний «Akmol Holding» Смагулов А.С, главный агроном ТОО «Новокубанское» Носачева Н.Д., АО «Агрофирма Актык» Камзебаев М.Е., директор Представительства ТОО «Агролис ГмБХ» в РК Исакова Г.А.). Работодатели готовят экспертные заключения и рецензии на ОП и программу дисциплин. Ими были внесены изменения в содержания программ следующих профильных дисциплин: «Аграрный менеджмент» - Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий, значение и необходимость маркетингового планирования на сельскохозяйственных предприятиях; «Управление малого и среднего бизнеса» - Управление экономико-правовыми формами и финансовыми особенностями организации малого и среднего бизнеса, Программы поддержки малого и среднего бизнеса; «Корпоративная социальная ответственность» - Корпоративная социальная ответственность: поддержка государством и бизнесом культуры. Корпоративная социальная ответственность: стандартизация и развитие внешних сообществ.

Менеджмент в современной организации базируется на знании и обоснованном применении управленческих технологий, искусство, мастерство и

умение профессионала управления осуществлять управленческое воздействие для достижения поставленных в организации целей. Таким образом, в современных казахстанских условиях менеджмент играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в разных сферах экономической деятельности. Изменения организационно - правовых условий бизнеса, усиление конкуренции и повышение требований к качеству продукции и сервиса в нашей стране убедительно свидетельствуют о том, что только эффективный менеджмент способен обеспечить сохранение устойчивое развитие организаций, адаптацию их к постоянно меняющейся рыночной среде. При этом важно учитывать, что меняющаяся рыночная среда ежедневно ставит новые задачи, предъявляет новые условия для обеспечения конкурентоспособности организации. Это говорит о том, что и система менеджмента должна быть гибкой, креативной, с постоянным анализом меняющихся условий экономики.

Нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям. Недельные нагрузки обучающихся позволяют выпускникам специальности достаточно полно освоить цели и задачи, стоящие перед экономикой РК, для обладания необходимыми профессиональными компетенциями. Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина".

Организация учебного процесса в КАТУ имени С.Сейфуллина осуществляется на основе рабочего учебного плана, утвержденного академического календаря, расписания учебных занятий и графика СРОП обучающихся.

Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими ОП. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом.

Эффективность их оценки выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом, оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи (ситуации), манерой изложения материала обучающимся и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

В 2018-2019 учебном году проводился опрос в виде тестирования в социальных сетях, инициаторами которого являлись декан экономического

факультета Айтхожин С.К. и преподаватели кафедры «Менеджмент». Анализ анкетирования показал результат в виде высокого интереса респондентов к предпринимательству и возможности обучиться для старта своего бизнеса. <https://docs.google.com/forms/d/>.

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 02.2007-2019 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение отчётного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся, регулярно осуществляется контроль с позиции кафедры, факультета и университета. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС. На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

Организацию и контроль над качеством образовательного процесса по специальности осуществляют: отдел мониторинга качества образования, отдел по организации и контролю учебного процесса, деканаты, кафедры.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с применением следующих методов: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Результаты оценки используются для внесения корректировок в ОП. В обсуждении рабочих программ (силлабусов), разрабатываемых на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и студентов участвуют также и работодатели. С их участием обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания необходимые для применения их на практике. Мониторинг удовлетворения потребности обучающихся осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся.

Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте, где указаны перечень пройденных курсов, количество прослушанных часов и полученные оценки по дисциплинам, GPA; выдачей диплома с отличием и рекомендацией для дальнейшего поступления в магистратуру.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Северного и Центрального регионов Казахстана, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Участие обучающихся в пересмотре ОП заключается в выборе элективных дисциплин ими для разработки ИУПов, РУП и МОП специальности, которые являются подтверждающими документами их участия в разработке данных документов по всем трем уровням.

Выпускники образовательной программы 3-х уровней "Управление бизнесом и предпринимательство", "Аграрный менеджмент", "Менеджмент в АПК" владеют методикой моделирования бизнес-процессов; поиском и оценкой новых рыночных возможностей и формулированием бизнес-идей, способностью самостоятельно принимать решение, методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы, способностью проводить анализ операционной деятельности организации для управленческих решений, проведением аудита человеческих ресурсов и осуществлением диагностики организационной культуры.

Магистранты владеют навыками организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

ОП «Менеджмент в АПК» заключается в том, что развитие профессиональных навыков, полученные в результате освоения ОП и их применение, дает докторантам необходимые компетенции для осуществления

эффективного управления бизнес-процессами, педагогической, научно-исследовательской и производственной деятельности.

В университете используется автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://platonus.kazatu.kz>), предназначенная для автоматизации учебного процесса, а также имеется информация о трудоустройстве выпускников за все года. Основным мероприятием университета по трудоустройству на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroyst/>).

Размещены резюме выпускников различных специальностей, что дает возможность для работодателей выбор среди претендентов на трудоустройство (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/rezyume-vipusnikov-2018-goda/>)

Начиная с 2018-2019 учебного года идет внедрение Программы "1С: Предприятие" (Информационная база – Университет-Проф), которая позволяет автоматизировать учебный процесс, поддержка 3-х уровневой системы подготовки (бакалавр, магистр, PhD) (<https://univerpro.kazatu.kz/kazatu>).

Образовательные программы рассматриваются на заседании кафедры "Менеджмент" с участием работодателей, учебно-методическом совете факультета и утверждаются Ученым Советом университета. Мониторинг качества образовательных программ проводится академическим советом университета через внутренний аудит. Внешняя экспертиза ОП проводится МОН РК. После прохождения внешней экспертизы ОП вносится в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Северного региона Казахстана, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

К заинтересованным лицам относятся ИПС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ИПС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных

изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus и 1С УниверПРОФ, где студенты могут проследить необходимые изменения.

Мнение и учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Например, производится изменение каталога элективных дисциплин по специальности «Менеджмент», изменение содержания дисциплины, с расширением или сокращением определенных глав.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может быть проинформировано об изменениях ОП на сайте университета, а также на страницах кафедры в facebook www.facebook.com/profile.php?id=100026231926466 и instagram https://instagram.com/menedzhment1703?utm_source=ig_profile_share&igshid=199kw326vjppr

Порядок мониторинга ОП специальности осуществляется ежегодно, материалы выносятся на заседание Учебно-методического совета университета, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки ОП в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практики обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей.

С целью учета содержания и структуры ОП с происходящих изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. (Приложение 11) Такое участие по ОП обеспечивается в следующих формах: проведение встреч с руководителями и главными специалистами предприятий; приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические

семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин; рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин; проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Кроме запланированных в ОП профессиональных практик обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия.

Мониторинг трудоустройства выпускников университета является основой для анализа их востребованности, определения тенденций в структуре распределения выпускников по каналам занятости, поэтому особое внимание уделено формированию механизмов проведения мониторинга трудоустройства выпускников. Мониторинг проводится в форме анкетирования обучающимися и фактического трудоустройства после завершения обучения в университете, сведения составляются кураторами, ответственными за практику по специальности и Центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

После обсуждения содержания ОП, проводится SWOT анализ, где определяются сильные и слабые стороны программы, вносятся предложения по ее совершенствованию (таблица 9).

Таблица 9 SWOT-анализ по содержания ОП
Внутренние условия для развития ОП

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. Соответствие содержания ОП ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</p> <p>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории.</p> <p>3. Сочетание в ОП теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого.</p>	<p>1. Низкая академическая мобильность ППС и обмена обучающихся.</p> <p>2. Небольшой контингент обучающихся по государственным образовательным грантам.</p>

<p>4. Организация взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения ОП, мультимедийных средств.</p> <p>6. Привлечение практиков, квалифицированных преподавателей из дальнего и ближнего зарубежья.</p> <p>7. Регулярный мониторинг удовлетворенности потребителей и обучающихся.</p> <p>Возможности:</p> <p>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре.</p> <p>2. Сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации ОП.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p> <p>4. Проводить дополнительный мониторинг удовлетворенности обучающихся с предоставлением баз практик.</p> <p>5. Мониторинг и принятие решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и PhD.</p> <p>2. Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения производственной практики и последующим трудоустройством.</p>
--	--

Специализированный профиль ОП 6В041 «Управление бизнесом и предпринимательство»; 7М041 «Аграрный менеджмент», 8Д041 «Менеджмент в АПК» «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7.

Вывод: По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» мероприятия, выявленные слабыми сторонами, усиливают следующие задачи для улучшения и качества ОП: активизировать академическую мобильность ППС и обмен обучающихся; увеличить контингент обучающихся по государственным образовательным грантам. (Приложение 10)

Руководство ОП примет во внимание слабые стороны, но нельзя не заметить и сильные стороны анализа.

Обучающиеся ежегодно проходят практику по специальности в стенах университета и на предприятиях. Мониторинг прохождения практики осуществляет научный руководитель, который следит за процессом прохождения практики и обговаривает различные ее тонкости с руководителями практики от предприятия, как возможно разработать совместный план участия практиканта в прохождении практики, чтобы охватить весь спектр теории и практики, которую обучающийся получил в процессе обучения, и предоставила возможность принятия реальных практических решений на предприятии.

За время обучения согласно академическому календарю обучающиеся направляются на места практики приказом по университету (на кафедре имеются договора, заключенные руководством университета с объектами практик).

Магистранты научно-исследовательского направления проходят исследовательскую практику, профильного направления – производственную практику в сельхозпредприятиях, стажировки в зарубежных и отечественных вузах по теме исследования.

Результаты мониторинга прохождения практик, стажировок и оценки качества их проведения ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2

6 «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Реализация целей и задач образовательных программ: 6В041- «Управление бизнесом и предпринимательство», «7М041» - «Аграрный менеджмент», "8D041 - Менеджмент в АПК" пронизано уважением и вниманием по отношению к различным группам обучающихся, что заложено в миссии университета, факультета и кафедры, предполагающей воспитание высококвалифицированного специалиста и всесторонне развитой личности.

Первоначальным этапом в студентоцентрированном обучении, по-нашему мнению, является составление социально-психологического портрета вновь принятых обучающихся на основе индивидуального анкетного опроса обучающихся 1 курса. Разработкой анкеты и подведением итогов анкетирования занимается социолог университета. Социально-психологический портрет первокурсника позволяет определить демографические характеристики, социальное положение, мотивацию обучения, досуг, ценностные ориентации, отношение к политическим событиям, религии, удовлетворенность учебным процессом обучающихся, их планы на будущее. Сегодня социальные сети и доступность практически к любой аудитории позволяют взаимодействовать с любой аудиторией, будь то работодатели или профессионалы своего дела, школьники или их родители.

В 2018-2019 году опрос в виде тестирования в соц. сетях был инициирован деканом экономического факультета Айтхожиным С.К. и преподавателями кафедры менеджмента. https://docs.google.com/forms/d/1QPyJIWjdgPCYxR7V4NVR20KtqqKnusb9c_acgL1NbLs/edit

Результатом такого тестирования мы получили ожидаемые результаты в виде роста интереса к предпринимательству и возможности обучиться для открытия своего бизнеса.

С 2019-2020 учебного года на кафедре менеджмента сформирована новая ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» с двумя траекториями обучения: Управление бизнесом и создание собственного бизнеса. Здесь также учитывается тенденция сегодняшнего дня: часть потенциальных обучающихся свободолюбивы и готовы рисковать, организовывать свой бизнес, иметь высокие доходы, а другая часть ратует за стабильную гарантированную заработную плату и рост по карьерной лестнице, и готова служить начальнику.

В соответствии с правилами кредитной технологии обучения каждый обучающийся с целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план, который определяет его индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная траектория обучающихся по образовательным программам: 6B041- «Управление бизнесом и предпринимательство», «7M041» - «Аграрный менеджмент», "8D041 - Менеджмент в АПК" – это организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, при этом обучающийся владеет свободой выбора дисциплин. Помощником обучающегося в выборе траектории обучения выступает эдвайзер, преподаватель, который, при необходимости, дает консультации и организует выбор обучающимися дисциплин, приведенных в Каталоге элективных дисциплин образовательной программы в разрезе академических курсов. Эдвайзер следит за полнотой охвата в Индивидуальных учебных планах обучающегося всех компонентов и элементов образовательной программы по уровням образования. Ознакомление обучающихся с содержанием дисциплин, их ролью в подготовке менеджеров проводится заблаговременно. Каждая кафедра выдвигает дисциплины для изучения обучающимися соответствующих курсов, предварительно обсудив их на заседаниях учебно-методических семинаров, презентует их перед обучающимися. И далее обучающийся, по принятой форме, составляет свой Индивидуальный учебный план, на основе которого соответствующим департаментом университета составляет расписание занятий.

Таким образом, многообразие групп обучающихся достигается делением обучающихся по образовательным программам: 6B041- «Управление бизнесом и предпринимательство», «7M041» - «Аграрный менеджмент», "8D041 - Менеджмент в АПК", далее деление идет по языку обучения: русский, казахский, английский, полиязычность. По форме обучения делятся на очную, заочную и СОПР. Далее разделяются траектории обучения.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин на уровне эдвайзеров.

Также все обучающиеся имеют возможность осуществлять научные исследования в ходе подготовки выпускных работ, в рамках ежегодного участия в научно-практических конференциях, написания научных статей и тезисов. Ежегодно

издаются сборники научных публикаций обучающихся. С 2010 года организован научный кружок кафедры «Менеджмент» под руководством доктора PhD Ж.С. Булхаировой, где обучающиеся могут апробировать результаты своих исследований, получить отзывы со стороны научных руководителей, попутно приобретая навыки публичного выступления, научной полемики и дискуссии. Кроме того, обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ и научных конференций местного, республиканского, международного значения, организованных как со стороны МОН РК, так и университетом и другими научными учреждениями. (Приложение 6)

Для решения своих задач и потребности в самореализации в 2018 г. обучающимися Ашеновой Акнур и Алибаевым Бекзатом кафедры менеджмент были созданы клуб «Art KazATU» и клуб «Истоки» . <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/tvorcheskie-klubi/>

Также для поддержки студенческих предпринимательских инициатив в 2019 году на кафедре менеджмента при участии эдвайзера Асановой Г.А. организована работа международного движения EnactusSeiffulin . <http://enactus.kz/participants>

Эта международная организация студенческого социального предпринимательства объединяет 72000 обучающихся по всему миру <https://plus.enactus.org/s/>

В студентоцентрированной концепции преподаватели кафедры обеспечивают более высокие уровни учебно-профессиональной мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. В свою очередь, образовательный процесс, ориентированный на обучающегося, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы. Подобный сдвиг не снижает ответственности преподавателей кафедры за высокие академические и этические стандарты.

Обучающиеся являются главными участниками реализации образовательных программ «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. В связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры, используя различные инновационные методы преподавания, стимулируют обучающихся к активной роли

в учебном процессе, что отражается на эффективности организации студентоцентрированного обучения.

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции - диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций он-лайн, проведение рубежных контролей и прием экзаменов. Так же используется несколько информационных систем, одна из которых Moodle —модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков.

На сайте университета <http://kazatu.kz/ru/> в разделе **ссылки** создана ссылка на Национальную платформу открытого образования Казахстана, для обеспечения возможности обучения любыми физическими лицами РК. <http://moocs.kz/>

Основным инструментом мониторинга и исследования эффективности ОП на кафедре менеджмента является работа методического совета, на котором рассматриваются все методические вопросы процесса обучения.

За последние пять лет на кафедре проведена хорошая методическая работа, было рассмотрено и внедрено более 50 важнейших методических тем.

Одним из таких приемов, широко используемых в настоящее время для устных выступлений, являются компьютерные презентации, позволяющие акцентировать

внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Мультимедийная презентация - это качественный подход в изучении нового, закрепление и проверка изученного. Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения и отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: презентация - это вспомогательное пособие, используемое преподавателем на занятии и требующее его комментариев и дополнений.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе для различных учебных дисциплин позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студенческой аудиторией и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование с экрана компьютера на большой настенный экран или интерактивную доску.

При изучении нового материала с помощью презентаций можно иллюстрировать учебный материал разнообразными наглядными средствами, демонстрировать видеоматериалы, использовать ссылки на Интернет-ресурсы. Применение особенно выгодно в тех условиях, когда необходимо показать динамику изменения какого-либо процесса. Для закрепления знаний удобно использовать игровую презентацию "Своя игра".

Таким образом, в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов, которые позволяют повысить эффективность обучения

В университете налажена система мониторинга качества знаний обучающихся. Результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся, оценка выпускных, дипломных работ.

В начале учебного года на кафедре составляется план (график) проведения открытых занятий, график взаимопосещения занятий. В течение года утверждается график взаимопосещений занятий, график открытых занятий, где фиксируются анализы проведенных занятий. Материалы открытых занятий, методические разработки оформляются в отдельную папку и доступны для всех преподавателей кафедры с целью взаимообмена методическим опытом. В конце семестра проводятся общие анализы проведенных открытых занятий, разрабатываются новые направления в методике преподавания и организационно-учебной работе кафедры.

Система проведения открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений проводится в соответствии с действующими планами.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Менеджмент», а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а так же через анкетирование обучающихся.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

За последние пять лет проведено более 100 взаимопосещений, что зафиксировано в протоколах заседаний кафедры.

Для функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся предоставляется возможность использования электронной образовательной системы «Платонус». Созданный контент обучающиеся могут использовать для получения информации о результатах оценки своих знаний.

Одним из способов повышения мотивации к учебной автономии является предоставление обучающимся возможности быть субъектом учебного процесса, а не

его адресатом, несмотря на опасность того, что некоторые обучающиеся не готовы принять на себя ответственность за процесс и результаты своего обучения. Тем не менее, автономия обучающегося в отношении обучения рассматривается не только как цель лишь для обучающихся с активной позицией, но и как основная цель обучения для всех обучающихся. Автономию частичную обучающийся может получить воспользовавшись образовательным порталом <http://portal.kazatu.kz/index.php>, далее используя портал Платонус <http://platonus.kazatu.kz/>, Для каждого обучающегося предусмотрен "личный кабинет" позволяющий видеть необходимую информацию, моментально получать доступ к кэсам, к контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями по средствам сети интернет, круглосуточный доступ с любой точки мира. «Platonus» предоставляет обучающимся свободу выбора траектории обучения и повышение чувства ответственности. В главном меню обучающегося представлены: учебная аудитория, журнал, расписание, индивидуальный учебный план, календарь, транскрипт, апелляция и анкетирование. В университете также используется программа Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Используя Moodle преподаватель создает курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (<http://agr.cskz.kz>). Пользование электронной библиотекой университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/e-books/>, вход в Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку осуществляется по адресу: <http://www.rmebrk.kz/>, вход в репозитории презентаций осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/repozitoriij/index.php>, на всех этих порталах обучающийся может проявлять свою автономию.

В университете организованы различные формы коммуникации с обучающимися: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и обучающимся Университета выделяется собственный

виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль). Так же на кафедре имеется график сдачи СРО (офис-часы), которые прописаны в пункте 6 Силлабусов дисциплин.

В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования обучающихся: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию.

В рамках организации защиты прав обучающихся в Университете функционирует ряд общественных организаций: [Студенческий совет](#), [Профком обучающихся](#), посредством которых обучающийся взаимодействует с руководством вуза и факультета. Студенческие лидеры избраны на каждом факультете.

В период обучения в университете у обучающихся возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной сессии, и пр. В соответствии с положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина, обучающийся имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем (регламентируется Положением СМК ППРЖСРУСМК 04.4005–2019). Общая схема порядка рассмотрения жалоб обучающихся по вопросам организации учебного процесса и соблюдению академических правил по кредитной системе обучения руководством университета представлена в схеме 1: обучающийся; Кураторы/эдвайзеры; Декан, деканат факультета; ДАВ; Первый заместитель председателя Правления; Председатель Правления.

В целях обеспечения доступа каждого обучающегося университета к нормативно-правовой информации государственных органов в вузе активно используются информационные ресурсы <http://adilet.zan.kz/>, образовательный сайт университета.

Кроме того, во всех учебных корпусах и общежитиях установлены камеры наблюдения, ящики для жалоб и предложений, на сайте университета открыт блог ректора, на который может обратиться любой обучающийся университета. Администрация вуза делает все возможное для профилактики и предупреждения всевозможных конфликтов, злоупотреблений со стороны сотрудников и преподавателей и создания прочной социально-правовой защиты обучающихся.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный, письменный, тестирование); комплексное тестирование; комплексный экзамен; защита дипломной работы.

Кроме того, в целях повышения эффективности, объективности и качества всей образовательной технологии процессы обучения и контроля знаний обучающихся разделяются. Защита отчетов по практике принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Списки экзаменаторов и экзаменационные комиссии формируются заведующим кафедрой из числа преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной группе (потоке).

Достоверность оценки знания определяется тем, что по итогам тестирования компьютер сам автоматически выводит конечную оценку и заносит в систему АИС «PLATONUS». Руководство ОП гарантируют, что оценка знаний является точной и адекватной. Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивается нормативными документами по организации кредитной технологии обучения в КазАТУ и функциональными возможностями АИС «PLATONUS». Руководство ОП обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.
<http://kazatu.kz/assets/i/deps/spravochnik-2018-2-ru.pdf>

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация СРО, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, курсовая работа/проект, другие интерактивные методы проведения занятий.

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются: компьютерное и бумажное тестирование, письменная работа, устный экзамен.

Экзаменационные материалы предоставляются обучающимся до сессии. База тестовых материалов разрабатывается преподавателем и проходит рецензию высококвалифицированных преподавателей, утверждается на заседании кафедры. При рецензировании тестовых материалов проверяется соответствие критериев оценки планируемым результатам. Экзаменационные вопросы проходят оценку на двух этапах: при рецензировании и утверждении УМКД, и при утверждении экзаменационных вопросов.

Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявление обучающегося сотрудником департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии, передаются в ДАВ. Сотрудник ДАВ открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции в соответствии с требованиями СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешать обучающемуся

индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Для ликвидации академической задолженности обучающийся должен вновь посетить все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом по данной дисциплине, выполнить курсовую работу/проект и получить допуск к экзаменационному контролю в течение дополнительного семестра на платной основе. Порядок прохождения летней экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с «Положением об организации дополнительного семестра».

Завершающим этапом обучения обучающихся является государственная итоговая аттестация, проводимая с целью определения профессиональной состоятельности выпускника. Итоговая государственная аттестация направлена на проверку знаний, умений, навыков и компетенции, приобретенных обучающимися в процессе освоения соответствующей специальности.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия по каждой ОП для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

Тенденция сохранности численности групп стабильна, а также видна естественная убыль и прибыль обучающихся по группам в течении всего времени обучения, информация представлена в таблице 10

Таблица 10 Динамика движения численности студентов групп кафедры менеджмента, чел.

Группы	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1504	26	22	23	22
1503	19	18	20	21
1604	-	29	25	25
1603	-	25	22	25

Работодатели так же оценивают уровень подготовки обучающихся. (Приложение 9)

В университете ведется систематическая работа по взаимодействию с работодателями и по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием

университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными.

В 2019 году ярмарка была проведена 15 марта. Руководители более 30 предприятий откликнулись на приглашение и участвовали на ярмарке, у обучающихся живой интерес вызвало обсуждение требований руководителей к своим сотрудникам, главные из которых: ответственность, готовность к обучению, дисциплина

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2184808138232308&id=100001094301779

23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета (<http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html>).

Интересными были выступления работодателей о том, какими прикладными навыками должен обладать выпускник экономического факультета. Приглашенные работодатели, в свою очередь, выразили свою готовность принимать участие в разработке образовательных программ, предложили свою помощь в организации практической подготовки обучающихся и стажировки преподавателей на предприятиях.

Был проведен опрос работодателей с целью выяснения их удовлетворенности работой обучающихся и выпускников КазАТУ, а также компетенций предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу обучающихся и выпускников КазАТУ на «отлично», 30% респонденты считают, что обучающиеся показывают уровень работы близкий к отметке «хорошо». И лишь малая часть работодателей оценивают обучающихся и выпускников на «удовлетворительно».

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом обучающихся. Поэтому необходим постоянный мониторинг обучающихся университета. С этой целью проводится сравнительный социологический опрос абитуриентов, обучающихся и выпускников. Ежегодно для определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин проводится анонимное анкетирование в системе Платонус. В 2018 году анкетирование проводилось с 14 ноября по 31 декабря. Участвовали в анкетировании «Обучение по Blended learning» 114 магистрантов из 889 магистрантов 1 курса, 14 докторантов из 55 человек 1 курса. Результаты

анкетирования «Blended learning с использованием дистанционного метода обучения» среди ППС и обучающихся послевузовского образования после 1 семестра 2018 г.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Мониторинг удовлетворённости обучающихся и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования.

Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям. Помимо внутренней оценки образовательная программа оценивается в рамках плановой государственной аттестации и национальной аккредитации. Формат государственной аттестации предполагает проведение независимого внешнего тестирования и анкетирования обучающихся. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт университета.

Одним из критериев внешней оценки качества обучения являются результаты ВОУД обучающихся 4-го курса бакалавриата, проводимые Национальным Центром тестирования МОН РК. Данный формат внешнего контроля обучающихся выпускных курсов является важнейшим критерием оценки итогов ОП и остаточных знаний обучающихся. Для контроля качества подготовки выпускников, проводятся систематические проверки и аттестации в сфере образовательной деятельности.

Улучшение качества знаний обучающихся невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации ППС.

Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. (Приложение 5) Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КазАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК, в центральных вузах Казахстана. Значительное внимание руководство

ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях. За последнее время 7 преподавателей кафедры участвовали в зарубежных образовательных и научных стажировках.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. На кафедрах ведется подготовка специалистов в системе магистерской подготовки обучающиеся, активно занимающиеся научными исследованиями, показывающие успехи в учебе, проявляющие себя как творческую личность с активной жизненной позицией, после бакалавриата направляются в магистратуру.

Молодые преподаватели имеют возможность проживания в университетском общежитии, жилом доме. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Анкетирование проводится через официальный сайт университета.

Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости представлена в виде SWOT анализа в таблице 11

Таблица 11 SWOT - анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

Сильные стороны	Возможности
1. Составление социально-психологического портрета обучающихся; 2. Институт кураторства для социально-экономической и моральной поддержки обучающихся; 3. Академическое консультирование обучающихся эдвайзерами; 4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся; 5. Мониторинг качества преподавания дисциплин; 6. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей; 7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся; 8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.	1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ; 2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки дипломных, магистерских и докторских работ; 3. Увеличения экономической поддержки обучающихся; 4. Возможность обучающихся для обмена и выражения мнений посредством Интернет форума на сайте университета. 5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.

7 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Основными результатами деятельности кафедры, направленными на повышение качества обучения обучающихся являются: многоуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат, магистратура, докторантура; достаточный уровень острепенности профессорско-преподавательского состава; высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной работы: внедрение инновационных методов обучения; активное вовлечение работодателей в реализацию образовательных программ: участие обучающихся и магистрантов в научно-исследовательской работе; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся, социальная поддержка.

Совершенствование образования по ОП направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан.

Политика формирования контингента обучающихся заключается исходя из планов приема, определенного университетом; штатом профессорско-преподавательского состава университета; наличия необходимой базы для учебного процесса; прием абитуриентов, которые осознанно выбрали образовательные программы направления «Менеджмент и управление» и набрали необходимое количество баллов по результатам ЕНТ, КТА, а также прошедшие собеседования. Обучение осуществляется на платной основе или на основе государственного заказа (гранта). Профилирующими дисциплинами при поступлении на ОП «Управление бизнесом и предпринимательство», для выпускников школ, полной формы обучения являются математика и география, для выпускников колледжей, сокращенной формы обучения - основы экономики и менеджмент. Подготовка бакалавров, магистров и докторов PhD осуществляется в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Прием в магистратуру и докторантуру осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. В магистратуру и докторантуру Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина принимаются граждане Республики Казахстан,

иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее профессиональное образование и бакалавры.

Информирование абитуриентов, студентов о требованиях образовательной программы и ее специфики, ее реализации осуществляется через сайт Университета (kazatu.kz); ежегодно в университете проводится «День открытых дверей», активное участие в подготовке и проведении которого принимает кафедра «Менеджмент»; буклеты, информационные листы и брошюры; профориентационная работа среди обучающихся среднего образования; приглашение на открытые площадки университета, конференции и т.д.

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры предполагают углубленную специализированную подготовку в соответствующей области. Обучение ведется на государственном и русском языках, в докторантуре и магистратуре занятия ведутся на трех языках: казахском, русском и английском, на совместной программе «Аграрный менеджмент» есть группы с третьим языком - немецким.

В университете, соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается начиная с результатов ЕНТ и заканчивая – итоговыми оценками обучающегося при окончании университета. Поэтому создаются условия, при которых обратная связь о результатах достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения. На достижение данных целей направлено: составление индивидуальной траектории обучения и на его основе формирование индивидуального учебного плана, которые дает возможность обучающимся и профессорско-преподавательскому составу отслеживать динамику показателей прогресса студентов, отражает степень их подготовленности по ОП «Управление бизнесом и предпринимательство».

Студенты и абитуриенты узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента с помощью справочника – путеводителя. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа. Также обучающихся обеспечивают такими документами как: академический календарь, программы производственной и учебной практик, методические указания по написанию курсовых и дипломных работ, силлабусы по всем изучаемым дисциплинам, каталоги элективных дисциплин модулей, индивидуальный учебный план. Изменения контингента обучающихся представлена в таблице 12

Таблица 12 Контингент обучающихся

Показатели	Ед изм	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Контингент обучающихся	чел	199	208	215
Студенты, обучающиеся по государственным грантам	чел	5	5	6
Удельный вес	%	2,5	3,4	2,7
Студенты, обучающиеся на государственном языке	чел	90	99	111
Удельный вес	%	45	47	51
Контингент иностранных студентов	чел	1	1	2
Удельный вес	%	0,5	0,4	0,9
Количество образовательных грантов, выданных ВУЗом	чел	-	-	
Количество образовательных грантов заинтересованных организаций	чел	1	1	1
Количество студентов, обучающихся по договорам	чел	194	203	209
Количество обучающихся по направлениям магистратуры «Менеджмент» (профильное, науч-пед)	чел	28	26	28
Магистранты, обучающиеся по государственным грантам	чел	2	4	7
Удельный вес	%	7,1	15,38	25
Контингент иностранных магистрантов	чел	-	-	-
Удельный вес	%	-	-	3
Количество обучающихся по направлениям докторантуры «Менеджмент» (науч-пед)	чел	1	2	3
Докторанты, обучающиеся по государственным грантам	чел	-	-	-
Удельный вес	%	0	0	0

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является: набор обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного в высшем учебном заведении переводного балла, полное завершение им первого академического периода в соответствии с индивидуальным учебным планом. При переводе и восстановлении обучающихся курс обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется по итогам летней экзаменационной сессии с учетом результатов летнего семестра и набранного переводного балла. Перевод обучающегося оформляется приказом руководителя

вуза. Обучающийся по образовательному гранту, набравший установленный переводной балл и переведенный на следующий курс при наличии академической задолженности, ликвидирует академическую задолженность на платной основе, сохранив при этом образовательный грант.

Перевод магистрантов и докторантов, обучающихся по государственному образовательному заказу, с одного вуза в другой допускается путем перераспределения уполномоченным органом в области образования государственного образовательного заказа.

Процедура перевода обучающегося из одного вуза в другой осуществляется в следующем порядке: 1) обучающийся, желающий перевестись в другой вуз, подает заявление о переводе на имя руководителя вуза, в котором он обучается и, получив письменное согласие на перевод, скрепленное печатью, обращается к руководителю интересующего его вуза; 2) к заявлению о переводе на имя руководителя принимающего вуза должны быть приложены копии транскрипта, подписанного проректором по учебной работе и Центром обслуживания обучающихся (далее ЦОО) и скрепленные печатью; сертификат о сдаче единого национального тестирования или комплексного тестирования; свидетельство обладателя образовательного гранта; заявление на имя руководителя вуза, где он обучался; 3) на основании представленных документов путем составления сличительной ведомости определяется разница дисциплин в учебных планах и в соответствии с освоенными пререквизитами устанавливается курс обучения, проводится перезачет освоенных кредитов в соответствии с образовательной программой и утверждается индивидуальный учебный план обучающегося по согласованию с отделом регистрации; 4) в соответствии с визами декана факультета, начальника учебного отдела, заместителя руководителя вуза по учебной работе, руководитель вуза издает приказ о переводе обучающегося.

Перевод обучающегося на платной основе с одной специальности и формы обучения на другую внутри одного вуза сопровождается внесением соответствующих изменений в договор и оформляется приказом руководителя вуза.

Порядок и сроки ликвидации академической разницы в дисциплинах учебных планов оформляются распоряжением декана факультета и на текущий учебный год устанавливаются в индивидуальном учебном плане обучающегося.

Также в университете предпринимаются предупреждающие действия со студентами в целях предотвращения возможных проблем. Согласно Системе

менеджмента качества, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей. Концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий (по дисциплинам); данные о текущей ежемесячной в семестре; данные итоговой аттестации. На уровне факультета и департамента по академическим вопросам концентрируется и используется итоговая информация по группам и отделению в целом: итоговые отчеты о посещаемости занятий студентами; отчеты о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации по итогам экзаменационных сессий. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

В университете каждый желающий студент может получить место в общежитии. Площадь общежитий составляет 28022,5 м² и рассчитаны на 2180 мест. Студенты размещаются в четырех общежитиях, в которых фактически проживает 1605 студентов, в двух общежитиях № 1-а и № 4 проживают преподаватели и сотрудники университета, в общежитии № 2-а - слушатели ИПК и сотрудники университета. В студенческих общежитиях созданы хорошие жилищно-бытовые условия для проживания студентов. В общежитиях имеются телевизионные комнаты, комнаты самоподготовки, душевые комнаты, комнаты санитарной гигиены.

В общежитии № 7 имеется компьютерный класс, переговорный пункт, парикмахерская, прачечная и сушилка, а также размещается служба охраны университета, которая в дневное и вечернее время поддерживает порядок на территории университета, в учебных корпусах и общежитиях. В штате отряда работают 10 освобожденных работников и 12 внештатных сотрудников из числа студентов университета. Сотрудники охраны оснащаются обмундированием и всеми необходимыми спецсредствами для поддержания правопорядка. Лицензия на охранную деятельность имеется. В здании общежития № 5 функционирует тренажерный зал и медицинский пункт для студентов и сотрудников университета. В медицинском пункте имеется терапевтический кабинет, кабинет стоматологии и массажный. В терапевтическом кабинете обслуживание студентов и сотрудников проводится бесплатно, в кабинете стоматологии и массажном лечение проводится по льготным ценам. Сотрудниками медпункта проводится профилактическая работа

среди студентов, проверяется санитарное состояние общежитий, корпусов, соблюдение всех необходимых норм в точках питания университета.

В текущем году в общежитии № 2-б оборудован компьютерный класс. За последние пять лет, все студенческие общежития отремонтированы, в большом объеме обновлены мебель и мягкий инвентарь. В проводимых смотрах - конкурсах студенческих общежитий среди среднеспециальных и высших учебных заведений города общежития университета всегда занимают самые высокие места. Итоги последнего корпуса среди общежитий ВУЗов города, который проводился Альянсом студентов Казахстана показал хороший уровень состояния жилищно-бытовых условий.

В университете проводится работа по адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению: разработан справочник-путеводитель, где собрана необходимая информация о вузе, библиотечные уроки, работа эдвайзеров по разъяснению сути кредитной технологии, работа куратора по воспитательной работе, которая предполагает личную форму воспитательных приемов. Также студенты-первокурсники знакомятся с традициями вуза, факультета, кафедры и научными приоритетами преподавателей, обслуживающих специальность. В рамках кураторского часа проводятся разномасштабные мероприятия по различным тематическим программам.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Уже более 10 лет иностранные студенты проходят подготовку в КАТУ им. С. Сейфуллина. Контингент иностранных студентов, в основном из постсоветских стран, в частности из Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан). В течение всего периода обучения иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной, культурной жизни своего факультета и университета. В 2016-2017 учебном году в КАТУ имени С. Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан. В 2017-2018 учебном году в университете обучаются 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

По программе бакалавриата в рамках Межправительственного соглашения между Республикой Казахстан и Исламской Республикой Афганистан в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина обучаются 14 студентов.

Большая часть иностранных студентов (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе. В 2016 году 10 студентов из Афганистана успешно завершили обучение, а в 2017 году окончили восемь студентов. В настоящее время в рамках Межправительственного соглашения об образовании между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в КАТУ им. С.Сейфуллина 5 студентов проходят подготовку на агрономических и технических факультетах. Студенты учатся на 4 курсах. Информация представлена в таблице 13

Таблица 13 Информация о студентах-иностранцах, обучающихся по ОП

№	ФИО студента	Курс, специальность, основа обучения (платная, грант указать, др.)	Национальность	Страна из которой прибыл
2016-2017 годы				
1	-			
2017-2018 годы				
1	Ширмухомедов Санжар	5B050700 – Менеджмент, 2 курс, платное	уйгур	Республика Кыргызстан
2018-2019 годы				
1	Қайратбек Айнаш	5B050700 – Менеджмент, 1 курс, платное	казах	Китайская Народная Республика
2	Атайи Нассир	6M050700 – Менеджмент, 1 курс, платное	афганец	Исламская Республика Афганистан

В течение всего периода обучения по образовательной программе иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной, культурной жизни своего факультета и университета. Огромную помощь в реализации программы адаптации иностранных студентов оказывают кураторы и эдвайзеры специальности. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары: «Международный день студента»; «День Независимости Казахстана»; «Празднование Наурыз мейрамы»; посещение музеев и различных культурных и развлекательных центров города. Программа адаптации иностранных студентов включает в себя различные мероприятия: проведение

различных собраний с участием иностранных студентов в целях ознакомления их с правилами пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан; правилами проживания иностранных студентов в общежитиях КАТУ имени С.Сейфуллина; о регистрации и визовой поддержке, о правилах въезда, пребывания и выезда иностранцев, об успеваемости.

Процедуры признания образовательной программы основаны на институциональной практике признания в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции о признании. Для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения. При кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, то есть в кредитах. В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведениях, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.

В Казахстане в соответствии с Болонской декларацией внедрена кредитная технология обучения. Чтобы результаты обучения были сравнимы, их надо оценивать в рамках некоторой общей системы. В Европе наиболее распространена система ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично - в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере) зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Обучающийся может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. Основными целями внедрения кредитной системы обучения в КАТУ имени С. Сейфуллина являются: международное признание диплома о высшем и послевузовском образовании; обеспечение мобильности обучающихся и преподавателей вуза; повышение качества обучения; обеспечение преемственности всех уровней высшего и послевузовского

профессионального образования; усиление мотивации вуза на достижение конечных целей; обеспечение качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; внедрение и функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям личности, общества и государства; внедрение и эффективное использование новых технологий обучения.

В целях совершенствования кредитной технологии обучения большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В университете и на факультете созданы благоприятные условия для активизации процесса академической мобильности обучающихся. В университете функционирует Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО). Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования был создан согласно приказам ректора университета (№ 341 от 16.06.2012 и № 343 от 10.11.2012).

В университете разработаны план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту eASTANA (euroAsian Starter for Technical Academic Network Application) студенты, магистранты, докторанты и преподаватели нашего университета могут пройти обучение по направлениям инженерия, технология, математика, информатика, естественные науки, в вузах-партнерах.

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координаторы академической мобильности рассылают информационные письма в другие вузы и публикуют информацию о читаемых в летнем семестре курсах на сайте университета. Регистрация на летний семестр обучающихся с других вузов осуществляется в рамках программы академической мобильности на основании приказа вуза. Проект приказа формируется в ЦОО при наличии личного заявления обучающегося, квитанции об оплате предметов летнего семестра и договора о сотрудничестве между вузами. Внешняя академическая мобильность

обучающихся КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется посредством реализации следующих механизмов: изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в вузе-партнере за рубежом; выезд обучающихся за рубеж на практическую подготовку в вуз-партнер или иную организацию.

Основными условиями для участия в конкурсе на внешнюю академическую мобильность за счет средств МОН РК является обучение по государственному образовательному гранту и коэффициент GPA не менее 3,33 за последний образовательный семестр. Для участия в программе исходящей академической мобильности обучающийся пишет заявление на имя Председателя Правления. Заявление согласовывается в следующем порядке: координатор по факультету; заведующий кафедрой; декан факультета; директор департамента по академическим вопросам (ДАВ). После подписания заявления в ЦОО готовится проект приказа о выезде обучающегося в другой вуз в рамках программы внутренней академической мобильности. Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности, и заполняется на государственном и русском языках по форме.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе академической мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном или русском языках. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов РК (ECTS).

По возвращению, участник внешней академической мобильности в срок не более двух (2) недель предоставляет в различные структурные подразделения нижеуказанный перечень документов: на кафедру – отчет; в ЦРМСиПЯО – копию отчета и академическую справку; в ДАВ – транскрипт, на основе которого производится перезачет кредитов по типу ECTS в соответствии с изученными в период внешней академической мобильности дисциплинами; в ДФ – авансовый отчет.

Сдача обучающимися разницы дисциплин, возникшей вследствие внешней академической мобильности обучающихся производится в соответствии с

индивидуальным графиком и документом СМК. Информация об академической мобильности представлена в приложении 13 (Приложение 13)

В процессе обучения студенты в соответствии с ОП проходят различные виды практик: учебные, профессиональные, производственные, педагогические, исследовательские. Учебная практика проводится на 1 и 2 курсах под руководством соответствующих кафедр в различных учебных аудиториях, других учебно-вспомогательных подразделениях вуза.

Профессиональная практика организовывается на 3 и 4 курсах после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика. Программа производственной практики разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Базами производственной практики являются организации, соответствующие профилю обучаемой ОП.

Администрация университета, ППС кафедр и руководство факультетов систематически ведет работу по расширению баз практики. За последние пять лет были заключены договора с 930 предприятиями и организациями. Среди баз практик 51 научно-исследовательский институт, 8 национальных лабораторий, 24 отраслевых центра. Кроме этого, заключены договора с 820 предприятиями и организациями, с 26-ю зарубежными ВУЗами-партнерами. По образовательной программе было заключено более 40 договоров на прохождение практик студентами, среди них такие организации как ТОО Агрофирма «Родина», АО ВАГОНСЕРВИС», АО «Ақтық», ТОО «Фермер-2002», ТОО «BI-Development», АО Казагрофинанс и др.

Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы профессионального образования на рынок труда. Анализ востребованности выпускников систематически осуществляет выпускающая кафедра. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями, в том числе, с базовыми. Выпускники университета трудоустраиваются на основании заявок, либо самостоятельно. За последние три года были трудоустроены более 90% выпускников. На учете в центре занятости выпускники не состоят. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве, одним из основных мероприятий университета - является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными.

Кафедра «Менеджмент» проводит работу по содействию трудоустройства выпускников: изучение и анализ современного отечественного и зарубежного опыта организации практической подготовки студентов; организация презентаций предприятий; организация и проведение мероприятий, содействующих

трудоустройству выпускников («Ярмарка вакансий»); организация собеседования студентов и выпускников с работодателями; создание базы резюме студентов и выпускников ОП; налаживание обратной связи; составление отчетов о выпуске и трудоустройстве выпускников (Таблица 14). В течение учебного года студенты 4 курсов принимают участие в работе ярмарки выпускников, а также встречах с работодателями, организуемыми Центром Карьеры и Бизнеса.

Таблица 14 Трудоустройство выпускников ОП

Годы	Обучавшиеся на дневном отделении	В рамках сельской квоты	Государственный заказ	На платной основе	Обеспечение выпускников работой, %
Бакалавриат					
2016-2017	37	-	5	32	95
2017-2018	48	-	3	45	97
2018-2019	43	-	2	41	97
Магистратура					
2016-2017	28	-	2	26	100
2017-2018	26	-	4	22	100
2018-2019	28	-	7	21	100
Докторантура					
2016-2017	1	-	1	-	100
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-

Основные профессиональные и социальные роли обучающихся определены в компетенциях ОП: объяснять и интерпретировать предметное знание во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля; знать традиции и культуру народов Казахстана; осознавать установки толерантного поведения личности и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма; обладать высокими духовными качествами; уверенно использовать современные информационные технологии для работы; понимать содержание любой информации, выражать мысли, чувства, мнения в письменной и устной формах; владеть базовыми знаниями в области экономических, управленческих дисциплин; обладать способностью заниматься самообразованием, уметь эффективно управлять временем и информацией; стремиться к профессиональному и личностному росту; развивать умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; соблюдать нормы деловой этики; обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о

менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; применять знания о функции маркетинга для работы организации; создать стратегии для успешного планирования и эксплуатации малых и средних предприятий; использовать различные программные приложения для повышения производительности и прибыльность бизнеса; разработать и представить комплексный бизнес-план; применять исследовательские навыки для сбора и интерпретации имеющейся информации.

Цель подготовки специалиста по данному профилю состоит в формировании современных компетенций в условиях качественных изменений отечественного и международных рынков, роста предпринимательских рисков и подготовка к профессиональной деятельности в сфере управления бизнесом в качестве специалистов проектных офисов, служб управления персоналом, стратегического развития, государственных ведомств и агентств, а также подготовка выпускников к созданию и развитию собственного бизнеса.

Мониторинг трудоустройства выпускников представляет собой комплексный подход к проведению мониторинга трудоустройства выпускников. Формирование максимально полных и достоверных данных о трудоустройстве выпускников – задача трудоемкая и требует тесного взаимодействия всех участников, осуществляющих деятельность в сфере трудоустройства. Инструментарий для мониторинга трудоустройства выпускников включает анкеты и формы. В вузе функционирует факультет общественных профессий.

Также в университете функционирует центр карьеры и бизнеса КАТУ им. С.Сейфуллина работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно: получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра Карьеры и Бизнеса - формирование у студентов и выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Выпускники ОП работают в министерствах, государственных учреждениях, крупных холдингах и сельхозформированиях, представительствах зарубежных фирм и других организациях. Выпускники ОП занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями служб в государственных

организациях и ведомствах, банках, национальных компаниях и других: КазАгроФинанс, ОЮЛ «Зеленая экономика», ВІгрупп.

Руководители предприятий заполняют анкету работодателя, с целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам ОП. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: элементы подготовки, которые необходимо усилить. (Приложение 7). Большинство руководителей полностью удовлетворены теоретическими знаниями, профессиональной подготовкой и знаниями специальных дисциплин, а также навыками планирования и организации производственной (трудовой) деятельности и нестандартным оригинальным подходом к решению производственных задач.

Основными мероприятиями по совершенствованию трудоустройства выпускников являются: создание электронного банка данных кадровых вакансий работодателей по результатам ежегодного проведения мониторинга регионального рынка труда, организация встреч выпускников с потенциальными работодателями; обеспечение систематического мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отражая его результаты в электронном банке данных о выпускниках; обеспечение взаимодействия со службами трудоустройства; обеспечение взаимодействия с работодателями по вопросам проведения практик студентов и трудоустройства выпускников в рамках целевой контрактной подготовки и обеспечение прохождения всех видов практик в соответствии с академическим календарем; рецензирование дипломных работ, разработку программ практик, участие в Государственной (итоговой) аттестации.

Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). Демократизация высшей школы, современные подходы к организации обучения и воспитания в вузе требуют широкого участия обучающихся в управлении вузом. Показательной в этом отношении является система студенческого самоуправления, созданная в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина. В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие

общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone.

С 2019 в целях повышения качества самообразования студентов используется национальная платформа открытого образования Казахстана (moocs.kz), предназначенная для размещения массовых открытых онлайн курсов целью обеспечения возможности их освоения любыми физическими лицами. На данной платформе «Открытое образование» находятся массовые открытые онлайн курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемым в университете.

Система самообразования включает в себя: 1) Комитет по делам молодежи, который осуществляет проведение молодежной политики в университете и выработку мер по ее реализации, участвует в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете. 2) Студенческий Парламент - организация, которая объединяет все общественные объединения Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, формирует среди молодежи правильную морально-психологическую среду, поддерживает молодежь с социальной стороны, руководит в организации и развитии управленческих работ в общежитии. 3) Молодежное крыло «Жас Отан» при партии «Нұр Отан» (далее – МК «Жас Отан») - добровольное объединение студентов Казахского агротехнического университета, выражающее интересы молодых граждан различных социальных групп, представляющее их в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления. 4) Альянс студентов Казахстана - организация, которая воплощает интеллектуальное, творческое, духовное, инновационное состояние студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, пропагандирует активность студентов, здоровый образ жизни, а также организует мероприятия по этому направлению среди университетов, городов. 5) Студенческие советы общежитий координирует деятельность студенческого самоуправления в университете.

Студенческий профсоюзный комитет «Самгау» проводит большую работу по оказанию материальной помощи, обеспечению канцелярскими принадлежностями, подарками на Новый год студентов-сирот, семейных студентов, студентов из малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Был создан 29 января 2010 года.

Творческие клубы: научный кружок "Успешный менеджер", клуб ART Kaz АТИ (организованный в 2018 году студенткой - Ашеновой Акнұр), клуб Истоки (организованный в 2018 году студентом - Алибаев Бекзат), познавательный клуб «Адилет», клуб девушек «Сымбат», клуб «Шаңырақ», клуб «Юные дарования», лига

тоғызқұмалақ, шахматная лига, баскетбольная лига, волейбольная лига, футбольная лига, группа «Служители порядка», клуб «НУРСУЛТАН», клуб Анти stress, исторический кружок «Атамекен», ассоциация обладателей «Алтын белгі», клуб современных танцев «Fresh time», клуб «Интеллектуал» и другие.

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С. Сейфуллина в состав Ученого совета входит 1 студент экономического факультет, в совет факультета - 2. Для поддержки студентов из малообеспеченных семей в университете функционирует медицинский центр, который оказывает большой спектр медицинских услуг, а также организует 3-х разовое питание. При университете работает магазин «Студент», где студенты могут приобрести продукты питания и товары первой необходимости по сниженным ценам. Студенты могут также приобрести лекарственные препараты по минимальным ценам в социальной аптеке университета. В КДМ КАТУ работает 15 секторов

ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований.

Для функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся студентам очного и заочного отделения, а также магистрантам предоставляется возможность использования электронной образовательной системы «Платонус». Обучающиеся могут использовать созданный контент для получения информации о результатах оценки своих знаний. С 2019 года в университете вводится новая образовательная система «ІС: Предприятие «Университет-Проф.».

«Клуб выпускников Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина» является общественной, самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. 15 апреля 2019 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошло очередное заседание «Клуба выпускников КазАТУ». По согласию учредителей в членство Клуба были приняты около 300 выпускников, работающие в родном вузе. Также было принято решение о том, что лица, не являющиеся выпускниками, но работающие в университете, могут по собственному желанию вступить в ряды Клуба. Клуб выпускников имеет свой собственный сайт: <http://katu-klub.kz>. Учредители Клуба выпускников: Герой труда Республики Казахстан,

Генеральный директор Агрофирмы «Родина» Сауэр И.А, ректор университета (2004 - 2011г.), профессор Булашев А.К, президент холдинга «О, Азамат» Омурзаков Т.К, директор ТОО «Он олжа» Набиев М.А, а также такие известные выпускники, как Кушнарченко В.А, возглавлявший более 10 лет столичное предприятие электрических сетей, директор центра пассажирских перевозок г. Астаны Ертаев Б.К, зам. председателя правления холдинга " Атамекен" Аканов Б.А, президент компании "Беркат "Хамхоев С.С., заместитель Акима ЮКО Садибеков У, председатель правления АО "Жилстройсбербанк Казахстана" Ибрагимов Л.Е, депутат маслихата г.Астана Касенов Г.К, Аким Аккольского района Акмолинской области Едигенов Т.К., заместитель Акима г. Петропавловска Галеев К. и многие другие.

Целью деятельности Клуба является социально-правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояния студентов, преподавателей и выпускников Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Целью программы поддержки одаренных студентов в КАТУ им. С. Сейфуллина является непрерывное образование личности как «...системы ее жизнедеятельности в сфере образования, когда личность - субъект деятельности и общения - реализует индивидуализированную по содержанию, темпам, направленности и срокам программу обучения» в соответствии со стратегией развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Предпочтительные формы работы с молодежью в вузе строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» «предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов».

Также для выявления и развития дальнейшего потенциала одаренной молодежи привлекаются и проводятся разнообразные научные мероприятия: олимпиады, научные конференции как регионального, так республиканского и международного уровня. В 2015-2016 гг. по итогам конкурса научных работ были получены следующие результаты: 2 место в Республиканском конкурсе студенческих научных работ заняла Даутбекова Акерке (студентка 3 курса специальности «Менеджмент») – ДИПЛОМ Министра образования Е.К.Сагадиева; 1 место в Университетском конкурсе студенческих научных работ заняла Даутбекова Акерке (студентка 3 курса специальности «Менеджмент»); 3 место в Университетском конкурсе студенческих научных работ заняли - Рахимбекова А. и Окенов Т. (Приложение 6)

В марте 2016 г. в Казахском Национальном университете им. Аль-Фараби состоялась ежегодная Республиканская студенческая олимпиада по специальности «Менеджмент» на тему: «От инновационной идеи к ее реализации». Результаты олимпиады: Команда «Аграрвард» (204 группа «Менеджмент», Мұхамбет А., Бабаканова К., Джумадилов Д., Арғын А.) стали обладателями диплома 3 степени – Диплом МОН РК; Команда «Menstyle» (304 группа «Менеджмент», Сейдегалиев Е., Кабыкенова А., Аринова И.) были номинированы грамотой «Приз зрительских симпатий».

Команда «Gold welcoming» специальности «Менеджмент» - студенты 2 курса Ағысбай Жарасқан, Асхат Фархат, Бекболат Жандос, Бөрекешова Гаухар, Марат Жайнагул разработали инновационный проект «Balaland» под руководством доцента кафедры Саутпаевой Ш.Е., куратора Ерназаровой А.К. Успешно прошли первый отборочный тур предметной IX Республиканской олимпиады «Инновационная идея - путь к успеху в бизнесе», проходившей в марте 2017 года в г. Алматы, Национальном университете им. Аль-Фараби. Приглашены на второй тур олимпиады, очный конкурс, в котором принимали участие 21 команда со всей Республики, в том числе команды КазНУ им. Аль-Фараби, КБТУ, Нархоз, Международный университет ИТ. В условиях жесткой конкуренции заняли призовое 2 место. Организаторы, жюри республиканской олимпиады отметили высокий уровень подготовки наших студентов.

4 апреля 2018 года преподаватели кафедры А.Ж. Нукешева, А.М. Балкибаева, А.К. Ерназарова, Ш.Е. Альпеисова, Ә.Қ. Орынбасаров провели олимпиаду «Менеджмент» среди студентов специальностей 5B050700 – «Менеджмент», 5B050600 – «Экономика», 5B050800 – «Учет и аудит». Команда специальности «Менеджмент» - студенты 3 курса (Ағысбай Ж., Асхат Ф., Бекболат Ж., Даулетжан А.) разработали инновационный проект по бумажной промышленности под руководством доцента кафедры Саутпаевой Ш.Е., с которым также выезжали на Олимпиаду. В 2018-2019 гг. Саутпаевой Ш.Е. была подготовлена команда «Жигер» (Адрасыл Ж., Курманов Б., Курманали Ж.), получившие диплом 3 степени в предметной XI Республиканской олимпиаде, проходившей в г. Алматы, Национальном университете им. Аль-Фараби.

На факультете к способной и одаренной молодежи относят, прежде всего, отличников учебы (доля от общего контингента в пределах 5-7%), обладателей стипендии Президента РК (ежегодно не менее 4-5 человек), участников научных

конференций, победителей и участников спортивных соревнований, активных участников общественной жизни факультета и университета (КДМ, Альянс студентов Казахстана и т.д.) и др.

Формы поощрения одаренной молодежи в вузе также приближены к вузовским реалиям. На факультете широко используются моральные формы поощрения одаренной и талантливой молодежи: за отличную учебу после каждой сессии выносятся благодарности от имени декана, направляется благодарственное письмо родителям студентов, лучшие студенты заносятся на доску почета. Такие же формы поощрения применяются к студентам – спортсменам и студентам - участникам художественной самодеятельности. Студенты экономического факультета постоянно являются победителями всех общественных мероприятий университета, например: конкурс «Жаңа ұрпақ», «Студенческая осень», празднование Наурыза, студенческая спартакиада и др. Для обучающихся на очном отделении бакалавриата и магистратуры экономического факультета проводятся стипендиальные программы (Президентские и именные стипендии).

В год Молодежи студенты ОП за активную социальную работу и успехи в учебе были награждены благодарственным письмом от ректора университета: Дуйсенбаева Аяулым, Каиржанов Нурбол, Бекнияз Томирис, Жабалов Кенжеболат, Рымжан Галымжан. Также в конкурсе «Жастар жемқорлыққа қарсы» получили диплом II и III степени студенты группы 18-03.

Для повышения уровня владения языками в университете организованы курсы по изучению казахского, русского, английского и китайского языков. Информация, необходимая иностранным студентам, обучающимся в КАТУ представлена на сайте университета. Также ежегодно проводится набор на подготовительные курсы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для поступающих в магистратуру/докторантуру PhD.

Также ежегодно в университете для преподавателей, научных сотрудников, магистрантов, задействованных в полиязычном образовании, для повышения языковой подготовки организовываются курсы с носителем языка. В первом полугодии 2014 года количество ППС прошедших языковую подготовку составило 119 человек с носителями языка из Сингапура и США. На курсах с носителем языка из США получили сертификаты 44 ППС университета.

Таким образом, в университете присутствует наличие современных ОП, привлекательная внеучебная деятельность, включая развитие спортивных и творческих способностей; активно развивается политика мобильности студентов,

поддержка одаренных студентов, хороший фонд материально-технического обеспечения и т.д. Но помимо прочего существуют незначительные проблемы, например, слабая организация международных стажировок, создание электронных пособий. Но в принципе данные замечания являются незначительными и решаемы. По стандарту "Обучающиеся" выполнен SWOT анализ, представлены в таблице 15

Таблица 15 SWOT - анализ

S (Strenght) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
Наличие современных (привлекательных для молодежи) ОП; политика формирования контингента обучающихся: от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности процедур; формирование у большинства студентов привлекательности внеучебной деятельности; внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности; наличие в университете образовательного портала; наличие методической, материальной и финансовой базы; повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом; наличие благоустроенного общежития, оснащенного бытовой техникой, оборудованного компьютерным классом; спортивная база, соответствующая современным требованиям, способствующая формированию здорового образа жизни; современный культурно-досуговой центр для развития творческих возможностей.	слабая организация мобильности студентов: международных стажировок и обмена студентами; невысокий уровень привлечения финансирования научных исследований обучающимися сторонними организациями; создание электронных учебных пособий;
O (opportunity) – благоприятные возможности	T (treat) – угрозы
Формирование практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей; стремление к международной аккредитации образовательных программ; наличие новых образовательных программ; привлекательность технологий обучения; использовать возможности спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры вуза.	усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным ОП; невысокая подготовленность учащихся школ и колледжей.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

В основе формирования и реализации кадровой политики кафедры «Менеджмент» лежат следующие принципы: демократичный подход к управлению; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С. Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

Кадровая политика КАТУ им. С.Сейфуллина разработана в соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С.Сейфуллина и представляет собой основные направления и подходы кадрового менеджмента для реализации миссии и декларируемых стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина.

Основные положения, регламентирующие организационную и функциональную структуру управления ППС и его развития, в том числе и подбора кадров, описаны в положениях и стандартах СМК.

Причиной увольнения сотрудника является несоблюдение им трудового договора, систематическое нарушение кодекса чести преподавателей, злостные нарушения трудовой дисциплины, либо увольнения преподавателей по собственному желанию и по окончании контракта трудовой деятельности. Компетентностная модель ППС предполагает набор кандидатов, отвечающих требованиям конкурса.

Основными причинами увольнения являются по собственному желанию (Смаилова Ш.А., Абжанова С.М., Худайбергенова Г.А., Айдынов З.П.); по состоянию здоровья (Мауянова А.А.); переезд (Сырлыбаева Н.Ш.). Изменение количества ППС по годам, представлена в таблице 16.

Таблица 16 Численность ППС на начало и конец года

Годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	нач	конец	нач	конец	нач	конец	нач	конец

	года	года	года	года	года	года	года	года
Количество ППС	19	19	23	21	24	21	22	20

Потребность ОП в ППС определяется из контингента обучающихся и из учебной нагрузки кафедры. Квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов и служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей.

За анализируемый период по выпускающей кафедре «Менеджмент» наблюдается рост острепенности штатного состава ППС с 53 % до 60% (таблица 18). В настоящее время образовательную программу реализуют 20 штатных преподавателей, 3 совместителя; доктора наук – 2, кандидаты наук – 8, доктор PhD – 2 и магистры по профилю ОП – 8. Таким образом, острепенность кафедры равна 60%, а острепенность ОП равна 70%, что соответствует предъявляемым требованиям. Информация представлена в таблице 17

Таблица 17 Количественный и качественный состав ППС кафедры «Менеджмент»

Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Численность штатных ППС, к-во всего:	17	23	20	20
с учеными степенями и званиями, к-во/%	10/59	12/52	11/55	12/60
докторов наук, профессоров, к-во/%	2/12	3/13	2/10	2/10
кандидатов наук, доцентов, к-во/%	8/47	9/39	7/35	8/40
Доцентов вуза, к-во/%	1/6	1/5	-	-
доктор PhD, к-во/%	-	-	2/10	2/10
магистров наук, к-во/%	6/35	10/43	9/45	8/40
обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», к-во	3	3	3	4

Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%	17/100	23/100	20/100	20/100
---	--------	--------	--------	--------

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина ежегодно объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по факультетам и кафедрам. На основании Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений проходит конкурс. Срок подачи заявлений на конкурс - не позднее тридцати календарных дней со дня опубликования объявления. (Опубликовано в газете «Казахстанская правда»)

Условия конкурса на сайте <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/> .

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих сотрудников и обеспечивает для них благоприятные условия. Например, предоставляет возможности проведения занятий с применением интерактивных методов обучения. Каждая аудитория кафедры Менеджмент обеспечена проектором или интерактивной доской. Имеется компьютерный класс.

Руководство университета создает комфортные условия для плодотворной работы своих сотрудников. У каждого преподавателя кафедры есть свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к Интернету работает беспроводная сеть WI-FI. Преподаватели имеют прекрасную возможность использовать библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам, в том числе и в отдаленном доступе.

Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению морально-нравственных, гражданских и общекультурных качеств, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Для ППС ОП предоставлены широкие возможности для профессионального развития – стажировки, семинары, внутренняя система повышения квалификации, курсы английского языка, работа с известными зарубежными профессорами, возможность заниматься творчеством и многое другое. Также в университете существует развитая система социальной поддержки - спортивная инфраструктура, служебное жилье, аптека и магазин с льготными ценами, действующий профсоюз и много другое. Иногородним или не имеющим собственного жилья в г. Нур-Султан – возможно предоставление служебного жилья.

Этическое поведение и корпоративная культура ППС кафедры «Менеджмент» как и в целом ВУЗа регламентируется положением «О деловой этике, политике разрешения конфликтов интересов и отношений и о процедуре принятия решений в КАТУ им. С.Сейфуллина».

Сведения о ППС ВУЗа в том числе и кафедры «Менеджмент» представлены в форме персональных страниц на сайте Вуза: www.kazatu.kz в разделе «Экономический факультет» - «Кафедра Менеджмент», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры для общественности.

В студентоориентированной модели обучения обучающиеся является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Обучающиеся - это личность, поэтому учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом (тьютором), который лишь внимательно наблюдает за студентом и направляет его активность в ту или иную сторону.

Внедрен критериальный подход к оцениванию работ обучающихся, который помогает осуществлять, прежде всего, обратную связь, позволяющую всем участникам процесса (и преподавателям, и обучающимся и их родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала. Чем более содержательной будет обратная связь, тем конструктивнее может быть реакция на нее.

КАТУ им. С.Сейфуллина оказывает посильную социальную поддержку своих сотрудников. Заработная плата и надбавки зависят от качества достигаемых результатов.

Система оплаты труда в КАТУ им. С.Сейфуллина является гибкой - в зависимости от качества результатов и вовлеченности в другие виды деятельности КАТУ им.С.Сейфуллина, разница в заработной плате по одинаковой позиции может достигать в 4 раза. Для научной, образовательной и инновационной деятельности предоставлена широкая современная инфраструктура.

Расширение научных исследований по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям, модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых являются задачами по достижению стратегической цели КАТУ им. С.Сейфуллина.

За отчетный 2015-2018 годы всего по кафедре опубликовано 157 публикации, из них 16 статьи в базе данных Scopus, 35 статей в изданиях, рекомендованных ККСОН, 18 статей в журналах РИНЦ, 79 статей в материалах международных и республиканских научно-практических конференций, 9 статей в отечественных и зарубежных журналах. Информация представлена в таблице 18

Таблица 18 Количество опубликованных статей ППС кафедры менеджмента

Годы	базе данных Scopus	ККСОН	РИНЦ	Международные конференции	Республиканские конференции	Другие издания
2015	1	6	-	14	5	-
2016	4	6	3	13	3	8
2017	5	5	9	15	10	-
2018	6	18	6	16	3	1
Итого	16	35	18	58	21	9

Мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, организуются в соответствии с разработанными положениями СМК: положение о порядке повышения квалификации сотрудников, положение о порядке проведения инструктажа по выезду обучающихся и преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина за пределы РК, положение о служебных командировках, положение об организации академической мобильности ППС и сотрудников КАТУ им.С.Сейфуллина, правила электронной рассылки информации о международных программах для ППС и обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина. (Приложение 5)

Повышение квалификации ППС происходит согласно вариантам, предлагаемым отделом менеджмента персонала университета, так информация о повышении квалификации кадров кафедры «Менеджмент» за анализируемый период представлена в таблице 19.

Таблица 19 Показатели о повышении квалификации ППС кафедры «Менеджмент»

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Численность штатных ППС	17	23	20	20
2	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, кол-во/%	8/47	12/52	10/50	15/75

Как видно из таблицы количество преподавателей прошедших повышение квалификации за анализируемый период в целом имеет положительную динамику.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

В условиях активизации процесса обновления знаний во всех предметных областях формирование эффективной системы мониторинга и улучшения качественного состава ППС кафедры является одной из приоритетных задач коллектива. Кафедра постоянно уделяет внимание повышению остротенности штатного состава и привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса.

Для реализации образовательной программы и обеспечения тесной взаимосвязи с производством кафедрой «Менеджмент» для чтения лекций и проведении практических занятий по специальным дисциплинам привлечены преподаватели-практики: Сүндетұлы Ж. – ТОО КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий; Анафияева Ж.А. – с 08.2011 по 07.2013 г.г. работала начальником аналитического управления АФ РГП «КазНИИ сейсмостойкого строительства и архитектуры», Агентство РК по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Министерство регионального развития РК), Аяганова А.

На кафедре «Менеджмент» осуществляется целенаправленная практико-ориентированная подготовка специалистов для работы на предприятиях или организациях. Студенты заключают договора с работодателем о целевом обучении в рамках действующего законодательства. Также ежегодно приглашаются лектора из разных компаний и предприятий на основе дуального обучения. Например, А.Медеубаев, директор ТОО «Агрофирма Жер 888»; Г. Баймакова, глава КХ «Олжас»; Е.Ж. Кайтанов, главный специалист «Самрук Энерго». Информация представлена в таблице 20

Таблица 20 Чтение лекций приглашенными специалистами

№	Тема лекции	Ф.И.О. лектора	Должность
2016-2017 учебный год			
1	Университеттің 60 жылдығына арналған дәріс	Сүндетұлы Ж.	“ҚазҒЗИ АӨК экономикасы және ауыл аумақтарын дамыту” бөлім басшысы
2	Проблемы и пути развития агротуризма	Есилов А.Б.	“Туристік Қамқор” ЖШС-нің директоры

3	Создание и управление сельскохозяйственным кооперативом	Оспанов А	Ақмола облысы, Ерментау ауданы, “Өлеңті” СПК басшысы
2017-2018 учебный год			
1	Особенности управления предприятиями энергетической системы РК	Койтанов Е.	г. Экибастуз, Экибастузский ГРЭС-1, главный инженер
2	Проблемы и перспективы развития ЛПХ на селе	Баймакова Г.	Руководитель кооператива “Олжас”
2018-2019 учебный год			
1	Применение зеленой технологии в сельском хозяйстве	Сулейменов А.	Исполнительный директор Коалиции за «зеленую экономику»

Принятые для преподавания в магистратуре и докторантуре практические работники создадут условия для развития научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры, докторантов и магистрантов. Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют его в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе. Совет представляет собой молодежное собрание полномочных представителей (до 40 лет включительно) университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых в профессиональной сфере и социально-бытовых проблемах. Создан Совет по решению Ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжения №16). Деятельность совета направлена на повышение эффективности и результативности научных, учебно-методических работ преподавателей до 40 лет.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены так же курсы педагогического мастерства, которые организованы кафедрой педагогики. Курсы ежегодно ведутся по направлениям «Психология» и «Преподавание специальных дисциплин». Так в 2015 - 2019 годы курсы педагогического мастерства прошли

молодые преподаватели Мауянова А.А., Абжанова С.М., Мукалиева М.Н., Орынбасаров А.К., Булхаирова Ж.С.

Также, старший преподаватель, доктор PhD Булхаирова Ж.С. является руководителем проекта для молодых ученых «Мотивация в выборе профессии и оптимизация мероприятий по профессиональному соопределению студенческой молодежи» (2019-2021 гг.). Участниками проекта являются преподаватели кафедры Мукалиева М.Н., Орынбасаров А.К.

Материальная мотивация — это эффективный способ поощрения сотрудников к тому, чтобы они стремились к выполнению своих заданий качественно и быстро. Именно материальная мотивация персонала считается самой лучшей.

В университете разработано и внедрено положение об установлении надбавок ППС года. В АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском/немецком языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за качество научных результатов; за выполнение административных функций; по результатам рейтинга.

Источником выплаты надбавок является фонд оплаты труда, утвержденный в Плане развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» на соответствующий финансовый год.

С целью стимулирования высоких индивидуальных достижений в научной, образовательной и воспитательной работе, в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяется надбавка по результатам рейтинга, КРІ.

Участие работников в системе расчета рейтинга является добровольным. В случае, если работником не поданы необходимые, в соответствии с СМК, документы для установления рейтинга, расчет рейтинга работника не производится и надбавка по результатам рейтинга не устанавливается.

Для реализации образовательной программы преподаватели кафедры «Менеджмент» применяют инновации и ИТ в учебном процессе. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Кафедра располагает компьютерным классом, для промежуточного и итогового контроля в форме тестирования применяется программа Platonus, Assist и Hyper test.

Программа EXCEL используется для проведения занятий по дисциплинам: «Управление проектами», «Бизнес-менеджмент», «Семинар по экономике производства», «Разработка управленческих решений» (отдельные темы). К инновациям в учебном процессе можно отнести использование МАХ и ВЕР на основе программы EXCEL, а также «1С:Управление предприятием», «1С: Бухгалтерии» и программы «Project Expert».

Дисциплина «Менеджмент» на английском языке для ОП магистратуры проводится с применением образовательной платформы Edmodo, предлагающей возможность совместной работы и обучения, а также позволяющей обмениваться контентом, распределять тесты, задания и управлять общением со студентами, коллегами. Преподавание дисциплины ОП «Аграрный менеджмент» позволяет использовать курсы MOOC университета Вайенштефан-Триздорф. <https://ima.hswt.de/ru/triesdorf-ru/mooc-1-ru>.

Важным фактором в повышении эффективности реализации ОП является развитие академической мобильности преподавателей и студентов. Так, в рамках академической мобильности для чтения лекций и проведения практических занятий посетили: Ральф Шлаудерер, Георг Шауэр, Михаил Троездер, Кристиан Шиндлер, Маркус Хаинс - доценты университета прикладных наук Вайнштефан, Германия; Рейнер Долушитц - доктор наук, профессор, зав.кафедрой университета Хоинхайм, Германия; Вилма Атокчюнен, университет Александра Стулгинска, Литва; профессор Корейского университета Сонг Су Лим, Корея.

В 2016 году был проведен Казахстанско-Германский круглый стол по развитию высшего образования в аграрной сфере: проблемы и перспективы. Целью которого, является обсуждение актуальных вопросов подготовки инновационных управленческих кадров для аграрного сектора и поиск эффективных путей решения.

ППС образовательной программы активно участвует в жизни в общества. В университете особое внимание уделяется развитию корпоративной культуры и корпоративного духа. В этой связи важное место занимает участие ППС во всех общественно значимых мероприятиях, проводимых в университете, в городе и области. Стало традицией проведение корпоративных мероприятий, посвященных встрече Нового года и Наурыз мейрамы. Коллектив принимает активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных знаменательным датам: День пожилых людей, День Учителя, День города, День Независимости РК, День Единства народа РК, День Первого Президента РК, что

выражается в организации ряда мероприятий как в рамках университета, так и в рамках города и республики.

Также на эффективность реализации образовательной программы оказывает формирование и развитие корпоративной культуры на кафедре, которая базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. SWOT – анализ приведен в таблице 21.

Таблица 21 - SWOT – анализ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом; 2. Систематическое качественное повышение квалификации ППС ОП; 3. Наличие публикаций ППС, имеющих ненулевой индекс Хирша по международным базам данных Scopus и Web of Science; 4. Приглашение профессоров для чтения курсов лекций для студентов и ППС из зарубежных научных центров и вузов <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизма поощрения участия преподавателей в зарубежных программах в рамках индивидуальных грантов. 2. Усиление языковой подготовки преподавателей для участия в программах академической мобильности. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень участия преподавателей в программах мобильности. 2. Недостаточный уровень вовлеченности ППС в грантовое финансирование <p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая стоимость профессиональных международных сертификационных программ.
---	---

Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

9 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи (консультации) обучающихся по вопросам образовательного процесса.

Кредитная система предполагает сокращение аудиторных занятий, увеличение СРО. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающегося, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с основными нормативными документами университета, в том числе с типовыми и рабочими программами дисциплин. Организация СРО включает следующие действия преподавателей: анализ состава студенческой группы по учебным показателям; анализ бюджета времени обучающихся, подготовка графика СРО и графика недельной загрузки обучающихся; введение в состав лекционного материала вопросов методического обеспечения и принципов конспектирования; подготовка вариантов учебных заданий по уровням; составление графика консультаций; обмен опытом с преподавателями смежных дисциплин, анализ успехов и просчетов обучающихся

Организация СРО связана с: обработкой библиографических данных, подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания), разработкой научной работы (курсовой, дипломной работ, проблемной статьи), поиском виртуальной информации (посредством интернета и локальной сети), самостоятельным аудированием (посредством лингафонной системы и медиатеки), освоением материалов электронного курса (посредством компьютерной системы), внедрением лабораторного опыта (посредством спецлаборатории), привлечением телеэфира (посредством учебного телевидения), физической самоподготовкой (посредством спортивного комплекса). Самостоятельная работа обучающихся по кредитной системе, составляет 2/3 от общей трудоемкости дисциплин (66%), в том числе 35-50% времени отводится на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Потребность вуза в различных видах ресурсов определяется качественным обновлением образовательных программ по трем уровням обучения, которая происходит на постоянной основе с укреплением материально-технической базы и учетом достижений мирового научно-образовательного пространства.

Ежегодно в план государственных закупок кафедры закладывает денежные средства для расширения материально-технической базы. Государственная закупка осуществляется путем объявления тендера на общих основаниях всех участников, так же есть поставщики определенные государством, например Исправительное учреждение «Енбек». Анализируя последние годы можно отметить, что часто тендера государственных закупок выигрывают такие компаний, как ТОО «Белый ветер», ТОО «Artson Build Invest», ТОО «ПлюсМикро», ТОО «Zeta» и мебельный магазин «Калинка».

Потребность в ресурсах определяется с учетом «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Общих положений, разработанных МОН РК в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Учебный процесс по ОП обеспечен в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам (Образовательный портал КАТУ имени С.Сейфуллина <http://portal.kazatu.kz/>).

Постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов является фактором обеспечения качества образования ОП. Для чего на балансе экономического факультета имеется более 150 компьютеров в 10 компьютерных классах и преподавательских аудиториях, интерактивные доски, экраны, проекторы, принтеры. Аудитория в рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP 15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) закуплена экономическая литература, в том числе на английском языке (171 экземпляр передан в библиотеку университета) и современное оборудование, установленное в специализированной аудитории 1413: Интерактивная панель DigiTouch GT55, Электронный флипчарт SMART kapp 42, Конференц-камера AVer VC520, Full HD 1080p, Моноблок Acer/Aspire Z3-715, МФУ M426fdw и др. на общую сумму 30 тыс. евро.

Обучающиеся во внеурочное время занимаются в аудитории № 1422, в которой установлены современные компьютеры, мультимедийный проектор и экран, обеспечен выход в интернет, что обеспечивает надлежащие условия получения

разнообразной актуальной информации в процессе обучения и выполнения дипломных и диссертационных работ обучающимися.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводят эдвайзеры, которые дают полное консультирование по индивидуальной образовательной траектории и представляют академические интересы обучающихся на уровне факультета, которые, в свою очередь, могут подать на имя декана факультета служебную записку с указанием отсутствующих УМК или не обеспеченных УМК дисциплин с просьбой принятия соответствующих мер в отношении преподавателей, ведущих занятия по данным дисциплинам.

Индивидуальную работу с обучающимися и слушателями проводят еженедельно по утвержденному графику приема индивидуальных заданий и СРО преподавателя кафедры.

Обучающиеся в ходе учебного процесса по возникшим вопросам могут обращаться в любое время куратором и эдвайзерам, а также в ЦОО. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами.

Важную роль в процессе работы со студентами играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с ветеранами факультета и т.д.).

При возникновении проблем связанных с учебным процессом обучающийся обращается к эдвайзеру, если это пропуски, связанные с болезнью то обучающийся предоставляет в ЦОО справку с медицинского учреждения, заверенного медицинским кабинетом КАТУ имени С.Сейфуллина, на основе подтверждающегося документа обучающемуся предоставляется индивидуальный график сдачи задолжности. Для предупреждения проблем связанных с учебным процессом эдвайзеры проводят консультационные часы, а также все оценки и задолжности по индивидуальному плану отражаются в системе platonus.kz.

Обучающиеся, несогласные с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более

правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий. Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Дистанционное обучение – обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Учебно-методический контент дисциплин ОП для дистанционного обучения доступны на платформе Platonus, 1С:Университет, MOODLe, а также доступны курсы MOOC <https://ima.hswt.de/ru/triesdorf-ru/mooc-1-ru>

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, телефонные переговоры).

Библиотека является важнейшей частью информационной инфраструктуры университета. Эффективное содействие образовательному и научно-исследовательскому процессам в университете, организация доступа читателей к мировому информационному потоку, трансляция традиций мировой и отечественной культуры – главные цели развития библиотеки.

Проведение систематических исследований удовлетворенности студентов и оценке эффективности информационно-библиотечного обслуживания КазАТУ им. С.Сейфуллина для оказания информационной поддержки значительные средства расходует на приобретение доступа к информационным ресурсам. В связи с чем, на основании договора с компанией «Elsevier», библиотека получила годовой доступ на базу данных Scopus и Scival.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них 35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих

терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские-РУНЭБ, Лань; отечественные – Республиканская межвузовская электронная библиотека, Учет KZ, Эділет и др.

В 2013 году библиотека КАТУ вступила в Ассоциацию библиотек вузов Республики Казахстан (АБВ РК) и с тех пор принимает участие в работе ежегодных конференций АБВ РК. Основной вехой новейшего времени является масштабный проект – работа с автоматизированной библиотечной информационной системой "Ирбис", приобретенной университетом в конце 2002 года. Эта информационная система позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей.

Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

В настоящее время в АО КАТУ им. С.Сейфуллина Антиплагиат применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности НИР, написанной дипломной или диссертационной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета. Экспертиза результатов проверяется заведующей кафедрой на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>, результаты и справки выданные на оригинальность строго контролируются департаментом по академическим вопросам. Допустимый процент оригинальности выпускных работ не менее 60%, а диссертаций магистерских работ не менее 70%.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одной из важных составляющих высшего образования, эффективным способом повышения качества подготовки специалистов. Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование навыков исследовательского труда, творческой инициативы и способности на практике применять достижения научно-технического

прогресса, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста как исследователя (учёного), управленца (менеджера) и практика. Участие в НИР способствует лучшему усвоению обучающимися профилирующих дисциплин, расширению их научного, технического и социального кругозора, приучает самостоятельно осваивать новые идеи, быстро и эффективно ориентироваться в потоке научной информации.

Основными целями научно-исследовательской работы обучающихся являются повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, обеспечивающее их востребованность в условиях рыночной экономики, а так же для формирования навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования.

Университет имеет образовательный портал www.kazatu.kz, platonus.agun.kz, sdo.agun.kz (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.). В аудиториях 1321, 1422, 1424, 1425 имеется доступ через пороль на WI-FI.

Университет имеет образовательный портал www.portal.kazatu.kz, на котором проводится социальное анкетирование, направленном на выявление причин по фактам коррупции в учебном заведении, по проблемам организации сельскохозяйственного производства, по определению степени удовлетворенности условиями жизни, степенью удовлетворенности условиями и качеством обучения студентов в КАТУ им.С.Сейфуллина. Опрос проводится анонимно.

ВУЗ дает обучающимся возможность для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина, это – сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов. Основные задачи социологических исследований обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания.

Сведения о ППС ВУЗа в том числе и кафедры «Менеджмент» представлены на сайте вуза: www.kazatu.kz в разделе «Экономический факультет» – кафедра «Менеджмент», что подтверждает доступность информации о преподавателях

кафедры для общественности. На сайте имеется персональная информация о каждом из преподавателей кафедры менеджмент. Персональные страницы ППС выдержаны в единой форме подачи информации на казахском, русском и английском языках. Персональные страницы содержат в себе все необходимые сведения о преподавателях, то есть в полной мере отвечают требованиям доступности и прозрачности информации.

В целом развитие и совершенствование образовательной программы «Менеджмент» обеспечивается на должном уровне наличием и уровнем эффективности использования доступных ресурсов.

Динамика процесса обеспечения ОП доступными ресурсами имеет тенденцию к росту количества и качества используемого оборудования, увеличения учебных площадей, библиотечного фонда, прозрачности различной информации.

Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги, что, безусловно, приводит к увеличению библиотечного фонда на электронных носителях. В учебном процессе ОП используется программное обеспечение "Финансовый аналитик", а также пакет программ 1С: Бухгалтерия.

Полезная учебная площадь экономического факультета соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых ОП.

В процессе обучения всем ППС и сотрудникам кафедры инструктируются требования безопасности, которые отражаются в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте по технике безопасности и противопожарной безопасности, эти требования определяются следующими документами: «Инструкции по правилам пожарной безопасности»; «Водный инструктаж об охране труда»; «Инструкции по организации и проведению эвакуационных мероприятий»; «Инструкция по пожарной безопасности и электробезопасности в учебных аудиториях и компьютерных классах».

Специфичные требования, предъявляемые ОП связано с прохождением учебной и профессиональной практики обучающимися. При прохождении учебной практики обучающиеся проходят инструктаж по правилам пожарной безопасности и электробезопасности в учебных аудиториях и компьютерных классах. При прохождении профессиональных практик обучающиеся проходят водный инструктаж об охране труда, который отражается в дневнике практики.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающимся следующие возможности и преимущества: получение первого (после колледжа) или второго (третьего) высшего образования; профессиональная переподготовка; повышение квалификации; индивидуальный учебный план; самостоятельное планирование траектории обучения; сокращение сроков обучения; обучение без отрыва от основной деятельности; экономия времени и финансов.

С первого дня пребывания в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина для адаптации проводятся встречи с деканом факультета, заведующими выпускающими кафедрами, эдвайзерами, во время которых они получают справочник-путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа. Справочник получает каждый студент университета. В течение первых недель эдвайзером с обучающимися составляется ИУП на основе предварительного выбора презентованных дисциплин Образовательной программы.

Академическая мобильность – перемещение обучающихся на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики) в зарубежное высшее учебное заведение для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе; (Приложение 10)

Специализированный профиль стандарта содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

10 «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Кафедра «Менеджмент» является одной из ведущих в регионе по подготовке высококвалифицированных управленцев по образовательным программам «Управление бизнесом и предпринимательство», «Аграрный менеджмент», «Менеджмент в АПК», способных решать проблемы и задачи бизнеса с учетом современных тенденций и требований времени.

Плодотворно сотрудничает с Университетом прикладных наук Вайенштефан (Германия), Аграрным университетом Пловдива (Болгария), Сонг Со Лим Южная Корея, и осуществляет сотрудничество с Министерством сельского хозяйства РК, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт АПК и развития сельских территорий», ТОО «Институт экономики комитета науки МОН РК», АО Фонд развития предпринимательства «Даму», Агрофирмой «Родина», ТОО «Актык», ТОО «Новокубанское», ТОО Группа компаний «Akmol Holding» и др.

Для обучающихся по ОП «Управление бизнесом и предпринимательство» АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» командой отечественных и зарубежных ученых, преподавателей, успешных бизнесменов были разработаны образовательные программы. К реализации программы привлекаются ученые зарубежных ВУЗов: Южной Кореи, Болгарии, Литвы, стран СНГ, бизнесмены, служащие государственных и национальных компаний.

Программа "Управление бизнесом и предпринимательство" направлена на подготовку высокопрофессиональных специалистов в области менеджмента, нацеленных на успешную карьеру менеджера по работе с клиентами, менеджера по продажам, менеджера отдела сбыта компаний, бренд-менеджера, а также специалиста по развитию бизнеса.

Образовательная программа магистратуры «Аграрный менеджмент» была разработана с Университетом прикладных наук Вайенштефан (Германия). В 2016 году Магистерский курс «Аграрный менеджмент» в рамках международного сотрудничества с Университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия) успешно прошел процедуру международной аккредитации и была аккредитована Международной комиссией Института аккредитации, сертификации и гарантии качества ACQUIN до сентября 2021 года и является совместной

программой двудипломного обучения с университетом прикладных наук Вайнштефан-Триздорф» (Германия). (Приложения 12)

Образовательная программа "Менеджмент в АПК" направлена на подготовку высокопрофессиональных специалистов в научно-педагогической, научно-исследовательской, экономической деятельности, которая носит экспертно-аналитический, организационно-управленческий, административный характер в сфере государственного управления и предпринимательской деятельности.

Разработка и утверждение образовательных программ трех уровней на кафедре «Менеджмент» осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования.

Качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В результате обучения ОП студенты владеют следующими компетенциями: способность заниматься самообучением, формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт, соблюдать нормы деловой этики, формирование структуры производственного объекта и структуры управления, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, уметь давать оценку современным проблемам и перспективам социально-экономического развития Казахстана.

Информирования общественности об образовательной программе трех уровней размещены на официальном сайт университета (www.kazatu.kz).

Выпускники образовательных программ создают и управляют собственным бизнесом, работой специалистов аппарата управления и руководителей среднего и высшего уровня в отечественных и зарубежных компаниях, осуществляют научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях, управлении digital-проектами, проектных и научно-исследовательских институтах, научно-производственных бизнес-структурах и организациях, коммерческих и некоммерческих организациях, сельхозпредприятиях, органах государственного управления, национальных компаниях и т.д.

В университете ежегодно проводят ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке.

На сайте университета в разделах «Абитуриент», «Обучение» отражена исчерпывающая информация о присвоении квалификации по окончании конкретной ОП. <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/modulnieobrazovatelnieprogrammi>

Образовательная программа обеспечена профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Подбор кадров в вузе осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещения вакантных должностей ППС.

Состав ППС кафедры представлен высококвалифицированными специалистами, среди которых 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 10 магистров.

Рабочая нагрузка ППС включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышения профессиональной компетентности. Распределение учебной нагрузки ППС и расписания учебных занятий соответствует требованиям кредитной технологии обучения.

На кафедре разработаны учебно-методический комплекс, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

ППС имеет полный доступ к руководству вуза, факультетов и кафедр, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Выполнение всех видов запланированной работы отражается в Индивидуальном плане преподавателя.

Выполнение пунктов индивидуального плана отслеживается ежемесячно. На заседании кафедры, преподаватели отчитываются о выполнении своего индивидуального плана.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающиеся осуществляется до начала учебного года. Эдвайзером, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное формирование

индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера.

В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации.

Вся необходимая информация о ППС есть на сайте университета, она является актуальной и обновляется по мере необходимости:
<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiiy-fakultet/kafedra-menedjmenta/>

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;
- использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и т.д. (Приложение 7)

Оценки знаний обучающегося доступны для просмотра студентом при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus». На сайте в разделе «обучение» можно получить информацию о возможности обучения дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-iinnovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам».

В университете модель формирования контингента обучающихся основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление абитуриентов факультет ведет профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений. Встречи с потенциальными

абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах.

Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах.

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и институте кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем, по формам, определяемым Ученым советом университета.

Руководство университета оказывает финансовую поддержку обучающимся-сиротам, обучающимся из многодетных семей. Для малообеспеченных обучающихся, сиротам по заявлению руководство вуза предоставляет скидки в оплате обучения от 10 до 50%.

На сайте <http://portal.kazatu.kz/> студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями за академические периоды.

На кафедре функционирует научный кружок для студентов и, результатом его работы является подготовка и участие членов в конкурсах научных работ, международных, республиканских научно-практических конференциях и олимпиадах.

Научные кружки: <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/nauchnie-krujki/> .

Также на сайте <http://kazatu.kz> в разделе «академическая мобильность» и на персональной странице кафедры имеется информация о программах для обучающихся, по которым студенты КАТУ имени С.Сейфуллина могут выехать по академической мобильности в другие вузы страны и мира (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/akademicheskayamobilnost>). Проходные баллы для

участия в программах отражены в том же разделе, в подразделе «Положение об организации академической мобильности» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf).

На сайте университета имеется информация для поступающих, условия получения образовательных кредитов для студентов и абитуриентов, правила приема, а также есть раздел On-line регистрация абитуриентов. On-line регистрация предназначена для ввода сведений об абитуриенте, который поступает в наш ВУЗ. Пройдя по ссылке <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/on-line-registraciya-abiturientov/>.

Пройдя по ссылке <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/informaciya-dlya-postupayushchih/> вы можете просмотреть информацию по ОП высшего образования (бакалавриат) послевузовского образования (магистратуры и докторантуры PhD).

Оценка удовлетворенности обучающихся и ППС проводится руководством КазАТУ им. С. Сейфуллина на основе анкетирования, результаты которого обсуждаются на заседаниях кафедры.

В нашем университете на сайте <http://kazatu.kz> пройдя по ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/> имеется вся информация о "Центре карьеры и бизнеса". Центр работает для вас с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. Вы сможете получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей, получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

На сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе (ссылки <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>, <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/klub-vipusknikov>).

Университет демонстрирует постоянное развитие образовательных программ, адаптацию к трендам образования в мире через реализуемую информационную политику. Для обеспечения эффективности информационной деятельности вузом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Эксперты отмечают,

что руководством аккредитуемых ОП активно используются возможности Интернета и социальных сетей.

Ключевыми источниками информации о деятельности вуза и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Обучение», «Наука», «Абитуриенту», «Жизнь университета», «Факультеты и кафедры» и «Образовательные программы» на сайте Университета <http://kazatu.kz>.

Определены средства массовой информации для публикации – это газеты «Казахстанская правда», «Ақшам», внутривузовская газета «Менің Университетім» и телеканалы: Казахстан, Астана и др.

Все новости, фото и видео материалы используются для отражения деятельности вуза. Размещены на сайте <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/novosti/>.

Университет имеет официальные страницы в популярных социальных сетях: Facebook: <https://www.facebook.com/kazatukz>; Твиттер: <https://twitter.com/kazatukz>; Vkontakte: <https://vk.com/kazatukz>; Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCj7pbR3ntCiyOKT6Ha2HR7Q>.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте отслеживается через комментарии в социальных сетях, через книгу жалоб и через блог ректора <http://kazatu.kz/blog/>.

Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global.

Ежегодно ректор университета представляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия которого имеется также на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/otcheti-rektora>). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менің университетім» (<http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf), «Егемен Қазақстан» (http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf), «Казинформ» (http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf), «TheAstanaTimes» (http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf)), размещение на сайте видеоматериалов (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть Facebook.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина.

Самые интересные мероприятия освещаются на страницах газеты «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества. При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей. По ссылке: <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskii-fakultet/kafedra-menedjmenta/stranici-pps-kafedri-menedjmenta/> заинтересованное лицо может просмотреть информацию о каждом ППС кафедры.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videniemissiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция - вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf).

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

Внутренний аудит проводится службой качества. В план проверки включаются вопросы, связанные с планированием, организацией, мониторингом и развитием качества МОП. По результатам аудита проводятся корректирующие мероприятия.

На сайте в разделе «о нас» в подразделе «финансовая отчетность» отражается ежегодно консолидированная финансовая отчетность за прошедший год, доступная

для просмотра, включающая аудиторское заключение независимого аудитора, консолидированный бухгалтерский баланс, консолидированный отчет о прибылях и убытках, консолидированный отчет о движении денежных средств, 133 консолидированный отчет об изменениях в капитале (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/finansovaya-otchetnost>).

На сайте в разделе «Факультеты и кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной ОП (ссылки <http://kazatu.kz/ru/specialties/menedjment/>).

Информация о деятельности вуза и реализации ОП, их целях полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина». На сайте университета имеется информация о выпускающей кафедре «Менеджмент», где доступны для просмотра учебные планы ОП, сроки и формы обучения, краткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, описание навыков, содержание ОП, модульная образовательная программа, модель выпускника, план развития ОП, научно-исследовательская работа кафедры по программам МОН РК, МСХ РК., место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга. На сайте университета ежегодно публикуется отчет ректора.

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности, по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете, (ссылка). Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры менеджмент можно получить в разделе «Профессорско- преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, ученых степенях и званиях, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяют общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiy-fakultet/kafedra-menedjmenta/>).

Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и

кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами. Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/press-centr/>.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipoliyazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного 134 раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipoliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис-коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofiskommercializacii>). Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные об имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологичных разработках ученых университета. На сайте кафедры финансы отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiy-fakultet/kafedra-menedjmenta/>.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

23 ноября 2018 года на экономическом факультете при участии всех кафедр проведен круглый стол на тему: "Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями" где принимала участия заведующей кафедрой Нукешева А.Ж.(подробнее на сайте <http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html>).

6 апреля 2016 году был проведен круглый стол на тему "Что мешает развитию сотрудничества?", где принимала участие доцент кафедры Балкибаева А.М.

Также, выступила на телевидении доктор PhD Булхаирова Ж.С. в качестве эксперта в программе «Агросектор» на канале «Хабар24»:

- 5 декабря 2017 года «Человеческий капитал в сельском хозяйстве»;
- 26 декабря «Уровень развития сельского хозяйства в Казахстане».

Принимала участие на радиопередаче Астана FM доцент Балкибаева А.М.

С 2019 года вся информация внедряется в программу 1С предприятие: "УниверситетПроф".

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Результаты внешней оценки размещаются на сайте университета в виде сертификата, полученного в ходе прохождения внешней оценки, кроме этого, данный показатель влияет на разного рода рейтинги.

Прохождение аккредитации с размещением сертификатов на сайте университета:

Сертификат аккредитации бакалавриата:

http://kazatu.kz/assets/i/img/men_bak.jpg

Сертификат аккредитации магистратуры:

http://kazatu.kz/assets/i/img/men_mag.jpg

Сертификат аккредитации докторантуры:

http://kazatu.kz/assets/i/img/men_doc.jpg

Специализированный профиль "Информирование общественности" содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

SWOT-анализ приведен в таблице 22.

Таблица 22 – SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей. Сайт университета представлен на трех языках. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств с выводом их на сайт. Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством www.kazatu.kz, профориентационных работ, публикацией в республиканских, областных и городских СМИ и соц. сетях, участия в телевизионных программах и др.</p>	<p>Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП. Недостаточно обратной связи с выпускниками. Усилить работу по написанию и изданию профессиональной учебно-методической литературы на казахском языке. Организовать работу по обеспечению возможности получения дистанционного образования студентами с ограниченными возможностями. Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре дистанционно. Сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</p>	<p>Недостаточное развитие цифровых технологий в Казахстане Отсутствие единой системы киберзащиты на уровне государства</p>

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Основной целью ОП является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере банковского дела, налогов, финансового менеджмента, анализа и контроля за деятельностью финансово - кредитных институтов, хозяйствующих субъектов, формирование резерва руководящего персонала налоговых органов и научно-педагогических кадров в области финансов и банковского дела, способных анализировать тенденции развития финансовой системы, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране, обосновывать направления денежно-кредитной политики, совершенствования финансового законодательства в целях стимулирования деятельности по формированию экономики инновационного типа.

В рамках ОП реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий – докторантура, каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются

общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники. Получению практического опыта применения теоретических знаний способствует также прохождения производственной практики в финансово-кредитных учреждениях.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющейся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы. Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать

производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Специализированный профиль " Стандарты в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы

В соответствие с договорами о сотрудничестве с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы преподаватели кафедры менеджмента и др. кафедр, обеспечивающие учебный процесс по специальностям **5B050700/6M050700/6D050700 - «Менеджмент»** прошли стажировки в университетах: Дэвис, Калифорния, США; Хоенхайм, г. Штутгарт, Германия; прикладных наук Вайенштефан-Триздорф, Германия; Назарбаев университет, Казахстан; KAIST, Корея.

Заключен договор о сотрудничестве с Казахским университетом экономики, финансов и международной торговли на 2017-2018 учебные годы. Планируется заключить договора с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева в 2018 г., Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби в 2019 г.

Университет осуществляет сотрудничество с Министерством сельского хозяйства РК, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт АПК и развития сельских территорий», ТОО «КазНИИ перерабатывающей и пищевой промышленности», ТОО «Институт экономики комитета науки МОН РК», АО Фонд развития предпринимательства «Даму», Агрофирмой «Родина», ТОО «Актык», ТОО «Новокубанское», ТОО Группа компаний «Akmol Holding» и др.

Основными вузами-партнерами в реализации совместных научных проектов, повышении академической мобильности, организации научных стажировок выступают: Аграрный университет Пловдива (Болгария), Белорусский государственный аграрный технический университет (Белоруссия), Тюменский государственный университет (Российская Федерация), Кореиский университет (г. Сеул, Корея). и др. Такая модель подготовки докторов PhD является одной из наиболее эффективных в мире.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения

Учтены риски, возникающие в процессе реализации ОП менеджмента. (Система менеджмента качества. Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»).

Потенциальные риски, связанные с соблюдением ГОСО РК и других нормативных актов и постановлений Правительства РК в области образования, на кафедре учета и аудита практически отсутствуют. Риски по качественному составу и квалификации ППС на кафедре элиминируются тремя путями: а) привлечением кадров с учеными степенями и большим практическим опытом на рынке труда; б) расширением участия ППС в финансируемых научных проектах. Поставлена и реализуется задача ежегодно иметь на кафедре как минимум 2 финансируемые научные темы (в 2015-2017 г.г. на кафедре были реализованы 3 таких темы), (в 2018-2020 г.г. на кафедре реализуются 3 таких темы); в) собственной подготовкой докторов PhD. Риски по оснащению учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением на кафедре отсутствуют благодаря их ежегодному закупу. В настоящее время кафедра полностью оснащена техническими и программными средствами. Риски по качественному составу студентов при приеме в вуз находятся под контролем благодаря постоянному укреплению репутации кафедры и университета и, как следствие, поддержанию конкуренции среди абитуриентов для поступления на учебу по специальности кафедры даже при отсутствии государственных грантов. Риск по обеспеченности специальной учебной литературой на кафедре практически отсутствует благодаря выделению средств для финансирования закупа необходимой литературы и разработке УМЛ собственными силами. Риск снижения уровня академической мобильности студентов и ППС имеется по причине некоторого сужения финансовых возможностей организации; этот вид риска будет снижаться по мере улучшения общей экономической ситуации. Техническая спецификация и календарный план работ приведен в приложении 4.

Проведенный анализ рисков развития образовательных программ показал, что образовательные программы разработаны в полном соответствии с нормативными документами МОН РК, со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина. Несмотря на то, что имеются риски по формированию контингента обучающихся, привлечению профессорско-преподавательских кадров, развитию академической мобильности обучающихся и преподавателей необходима активная работа по их снижению.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Рассмотреть возможность обеспечения гибкости ОП в условиях быстроменяющихся запросов внешней среды через завершение построения трехуровневой системы подготовки кадров

Гибкость ОП обеспечивается использованием компетентностного подхода к построению модульных образовательных программ, наличием альтернативных программ и разработкой единого университетского КЭД (по примеру Калифорнийского университета Дэвис США), что позволит исключить дублирование дисциплин на всех уровнях образования.

При построении образовательных программ по специальности «Менеджмент» используется компетентностный подход, с целью обеспечения их гибкости и соответствия потребностям внешней среды. Разрабатываются альтернативные ОП, единый по всему университету каталог элективных дисциплин, предотвращающий дублирование дисциплин на трех уровнях образования.

Несмотря на отсутствие грантов в период 2016-2019 гг. в анализируемый период была обеспечена трехуровневая система подготовки кадров, все докторанты образовательных программ обучаются на платной договорной основе, докторантам из числа.

СТАНДАРТ «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

При разработке ОП для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами предусмотреть увеличение лабораторных работ, привлекать практиков для ведения занятий, стимулировать стажировки ППС в компаниях

ОП специальности менеджмент отличаются практикоориентированностью, предполагающей увеличение практической ее части - увеличение продолжительности практик с 6 кредитов до 15 (с 11 недель до 22), привлечением к ведению занятий и руководством выпускных работ практиков. На образовательной программе бакалавриата введено дуальное обучение, предполагающее выездные занятия на базе предприятий, так в 2017-2018 гг. проводились занятия по дисциплине «Управление предприятием» в ТОО «Агрофирма «Жер-888». В государственную аттестационную комиссию по специальности включен к.э.н., Председатель Правления АО «Актык» - Камзебаев М. К проведению занятий по специальности 6M050700 – Менеджмент привлечен профессор, д.э.н., ведущий научный сотрудник ТОО «Казахский НИИ экономики АПК и РСТ» - Сүндетұлы Ж.

С целью системной организации стажировок ППС утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: "Астана Байтерек", ТОО "КазГерСтрой", ТОО "Медикер", АО "КазАгро".

На кафедре менеджмента были проведены открытые занятия с представителями бизнес-структур: по дисциплине «Управление предприятием», директор ТОО «Агрофирма Жер 888» А.Медеубаев, по дисциплине «Аграрный менеджмент» руководитель КХ «Олжас» Баймакова Г., по дисциплине «Основы корпоративного менеджмента» ведущий специалист АО «Самрук Энерго» Кайтанов Е.Ж.

С целью эффективной практики кафедрой подписаны договора о сотрудничестве с такими предприятиями и организациями как: АО "Астана-Өнім": руководитель практики Аманжолов Б. Е.; АО "Агрофирма "Актык": руководитель практики Ильященко Е.В.; ТОО АФ «Родина»: руководитель практики Берзук Е.А.; ТОО «АКА» Целиноградского района Акмолинской области – директор Ахмедина А. К.

Для реализации образовательных программ приобретены, установлены и в учебном процессе активно используются следующие специальные программные продукты: IBMSPSS (10 единиц, ауд. 1326) для статистического анализа (учебные дисциплины Статистика, Социально-экономическая статистика); ProjectExpert (10 единиц, ауд. 1409) для экономического анализа проектов (дисциплины Анализ проектов в системе ProjectExpert, Анализ проектов), AuditExpert (10 единиц, ауд. 1409) для финансового анализа деятельности предприятий (дисциплины Аудит, Экономический анализ), 1С-Бухгалтерия 8.0 (дисциплина 1С-Бухгалтерия, ауд. 1409).

В 2017-2018 учебным году следующие преподаватели кафедры менеджмент прошли стажировки и семинары:

1) Айнаканова Б.А., Мукалиева М.Н. 11-16 июня 2018 г. прослушали семинар на тему: «Аграрный менеджмент» в университете прикладных наук Вайенштефан Триздорф Германия.

2) Балкибаева А.М. Сертификат онлайн курс «Researcher connect» 31.01 – 02.02.2018г.

3) Койтанова А.Ж., Женисхан Д., Айнаканова Б.А., Казкенова А.С. Онлайн-конференция «Летняя школа преподавателя-2018» Юрайт. 18-24 июня 2018 года.

4) Койтанова А.Ж., Альпеисова Ш.Е., Казкенова А.С. Айнаканова Б.А. Academic Conference. Назарбаев университет, 28 сентября 2018 года.

5) Женисхан Д., Булхаирова Ж.С., Мукалиева М.Н. Семинар «Использование инструментов обучающей среды Moodle в рамках дистанционного обучения» с 26.09. - 06.10.2018. в объеме 72 часа. – КАТУ.

6) Койтанова А.Ж.

- Принимала участие в семинаре – практикуме «Современные информационные технологии в сфере образования. Использование электронных изданий в учебном процессе» 22.05.2018г.

- Developing Trans-regional Information Literacy for Lifelong Learning and the Knowledge Economy. КАТУ им.С.Сейфуллина, 3 октября 2018 года

7) Нукешева А.Ж., Айнаканова Б.А.

12-17 ноября 2018 года прослушали семинар в рамках Проекта DAAD совместного международного магистерского курса «Аграрный менеджмент» в университете прикладных наук Вайенштефан Триздорф Германия.

8) Казкенова А.С., Мукалиева М.Н.

19 - 24 ноября 2018 года прослушали семинар в рамках Проекта DAAD совместного международного магистерского курса «Аграрный менеджмент» в университете прикладных наук Вайенштефан Триздорф Германия.

9) Саутпаева Ш.Е. Формирование образовательных программ дополнительной траектории (minor) KAZGUU University Высшая школа права, г. Астана, Республика Казахстан (сертификат) 21.05.2018г.

10) Нукешева А.Ж., Койтанова А.Ж., Аленова К.Т., Асанова Г.А., Айкупешева Д.М., Женсхан Д., Саутпаева Ш.Е., Булхаирова Ж.С., Карсыбаева К.А., Мукалиева М.Н. «Новая академическая политика АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности» 20–21 декабря – КАТУ – 2018г. Приказы приведены в приложении 15.

Кафедра «Менеджмент» осуществляет сотрудничество с Министерством сельского хозяйства РК, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт АПК и развития сельских территорий», ТОО «КазНИИ перерабатывающей и пищевой промышленности», ТОО «Институт экономики комитета науки МОН РК», АО Фонд развития предпринимательства «Даму», Агрофирмой «Родина», ТОО «Актык», ТОО «Новокубанское», ТОО Группа компаний «Aktol Holding» и др.

Усиление практикоориентированности ОП по специальности Учет и аудит осуществляется по разработанному и утвержденному плану, в котором

предусмотрено обеспечение высокоэффективной производственной и преддипломной практики в крупных организациях, аудиторских фирмах, на промышленных предприятиях, и др. организациях. Продолжительность производственной и преддипломной практики Увеличение продолжительности всех видов практик бакалавриата планируется до 22 недель, в том числе:

для студентов 1, 2 курса учебная практика продолжительностью 2 недели;

для студентов 3-го курса производственная практика в течение 7,5 недель;

для студентов 4-го курса преддипломная практика - 10 недель.

Для магистрантов 1 курса научно-педагогического направления - педагогическая практика в течение 3 недель. Для магистрантов 2 курса научно-педагогического направления - исследовательская практика 12 недель.

Для магистрантов 1 курса профильного направления производственная практика равна 5 неделям.

Для докторантов предусматривается 2 вида практик: педагогическая и исследовательская. Педагогическая практика длится 3 недели, исследовательская практика – 8 недель.

Таким образом, приведенные выше сведения свидетельствуют о том, что при разработке образовательных программ для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами к образовательной деятельности привлекались руководители предприятий, опытные бухгалтера, аудиторы и экономисты. Активное сотрудничество кафедр с предприятиями и организациями позволило организовать стажировки ППС в компаниях для приобретения не только практического опыта, но и знакомства с новыми достижениями, изменениями в стандартах учета, налогообложения и т.д. Все это активно потом используется преподавателями в учебном и научном процессе.

СТАНДАРТ «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»:

Продолжить дальнейшую гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов

Качество проведения зарубежных научных стажировок на кафедре менеджмент является достаточно высоким.

Ерназарова Анар Каржаубаевна, Косымбаева Шынар Айткожаевна
Докторантура 2017-2018 гг. Подтверждающие документы приведены в приложении
16.

Научные стажировки:

1) Пловдивский Аграрный университет, Болгария, г. Пловдив (13.10.2014-
11.11.2014 г., 29.06.2015-29.07.2015 г.)

2) Life of science university, г. Прага, Чехия (2015 г.)

Участие в грантовых проектах, финансируемых МОН РК:

1) "Оценка социально-экономического потенциала различных
организационных форм хозяйствования (на примере Северного Казахстана)"

2) «Исследование взаимосвязи потока этнической миграции с развитием
сельского хозяйства и разработка рекомендаций по привлечению и закреплению
этнических мигрантов в сельское хозяйство (на материалах Акмолинской области)»

Публикации научных статей:

В 2017-2018 гг. преподаватели кафедры менеджмент опубликовали более 50
публикаций, в том числе: 6 статья в журнале, входящем в базу данных Скопус, 18
статьи в журналах, рекомендованных ККСОН.

В 2017-2018 гг. преподаватели кафедры учет и аудит опубликовали более 65
публикаций, в том числе: 3 статьи в журнале, входящем в базу данных Скопус, 22
статьи в журналах, рекомендованных ККСОН (Приложение 8).

Научная стажировка:

Монгольский государственный аграрный университет - Институт Экономики и
Бизнеса (05.12.2016 г. - 29.12.2016 г.) Зарубежный руководитель- д.э.н., профессор
Б.Агипар.

Участие в грантовых проектах, финансируемых МОН РК:

На кафедре «Менеджмент» Аленова К.Т. является участником бюджетной
программы 217 «Развитие науки» под программе 102 «Грантовое финансирование
научных исследований», тема проекта № AP05132541 «Системная оценка влияния
качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнес и
оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров».
Финансирование на 2018 год: 7351486 тенге. Руководитель Кусаинов Т.А.

Работа по дальнейшей гармонизации ОП менеджмента с ОП зарубежных и
казахстанских вузов проводится посредством четкой проработки содержания ОП с
учетом лучших традиций отечественной высшей школы, опыта ведущих зарубежных
университетов, предложений компаний - партнеров Университета. К примеру, КАТУ

им. С. Сейфуллина является участником ассоциации «Международная сеть магистерских программ по аграрному менеджменту и развитию сельских регионов» проекта немецкой службы по обмену студентами (ДААД)». Посредством единой сети учебных курсов в специализации «Аграрный менеджмент» осуществляются партнерские отношения с аграрными университетами Украины, России, Казахстана и Грузии.

Также, по примеру ОП университетов Дэвис, Калифорния, США; Назарбаев университет, Казахстан; KAIST, Корея в ОП, бакалавриата, докторантуры включены дисциплины, актуализированы содержания дисциплин: «Производственный менеджмент», «Предпринимательство» и т.д.

Работа по дальнейшей гармонизации ОП учета и аудита с ОП зарубежных и казахстанских вузов проводится посредством четкой проработки содержаний ОП с учетом лучших традиций отечественной высшей школы, опыта ведущих зарубежных университетов, предложений компаний - партнеров Университета.

Анализ проведенной работы по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов показал, что при разработке образовательных программ были проанализированы содержание дисциплин, учебные планы с учетом лучших традиций отечественной высшей школы, опыта ведущих зарубежных университетов, предложений работодателей и компаний - партнеров Университета. Для повышения интереса и использования опыта вузов-партнеров для чтения лекций и проведения практических занятий активно привлекались ученые университетов Германии, Польши, Литвы, Кореи и др. Для научного консультирования докторантов также привлечены ученые зарубежных вузов.

СТАНДАРТ «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Продолжить работу по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и учета и аудита

В 2016 году на кафедре менеджмент НИР докторантов, магистрантов и студентов проводится по следующим инициативным темам:

- «Ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында сүт өндірісінің бәсекеқабілеттілігін басқаруды жетілдіру».

Нукешева А.Ж.и Балкибаева А.М. являются участниками грантового проекта

№ 43 Г/15 «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана» руководитель: Исмаилова А.С., № гос.регистрации 0115РК00501, сроки реализации 2015-2017 гг.

Мауянова А.А. является участником бюджетной программы 217 «Развитие науки» по программе 102 «Грантовое финансирование научных исследований», специфика 156 «Оплата консалтинговых услуг и исследований» тема: «Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для привлечения высококвалифицированных специалистов в сельское хозяйство Казахстана (на материалах Акмолинской области)». Руководитель Бауэр М.Ш.

Результаты научных исследований ППС активно внедряются в учебный процесс (включены в темы дисциплин, разработаны кейс-стади) по дисциплинам как ОП бакалавриата, так и послевузовского обучения: «Управление персоналом», «Менеджмент», «Кооперативные формы хозяйствования», «Управление экономикой Казахстана» и др.

Как видно, в анализируемый период была продолжена работа по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и учета и аудита, в частности внедрены в учебный процесс следующие кейс-стади: по моделированию и оценке влияния государственных программ финансовой поддержки сельского хозяйства на размещение и структуру производства в Северном Казахстане; по моделированию и системной оценке влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность сельскохозяйственного бизнеса; 3) по учету и оптимизации использования ограниченных сельскохозяйственных ресурсов в агробизнесе, по результатам исследований изданы монографии и рекомендации, которые активно используются магистрантами и докторантами всех образовательных программ.

СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

В целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков

В рамках программы полиязычного образования для чтения лекций и проведения практических занятий по проекту, финансируемому Министерством образования и науки РК КАТУ им. С. Сейфуллина, посетили 2 доцента университета

прикладных наук Вайнштефан, Германия (Кристиан Шиндлер, Георг Шауэр), професор университета Корея Сонг Су Ли, Корея.

Для реализации образовательной программы и обеспечения тесной связи с производством кафедрой менеджмента для чтения лекций и проведения практических занятий по специальным дисциплинам привлечены ученые-практики: Сүндетұлы Ж., д.э.н., профессор, ведущий научный сотрудник «КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий»; Исакова Г.А. – выпускница магистратуры **специальности** 6М050700 «Менеджмент» КАТУ им. С. Сейфуллина по программе дудипломного образования, магистр экономических наук, директор представительства «Agralis ГМБХ» в Казахстане.

В июне 2016 года был проведен Казахстанско-Германский круглый стол по развитию высшего образования в аграрной сфере: проблемы и перспективы. Целью которого, является обсуждение актуальных вопросов подготовки инновационных управленческих кадров для аграрного сектора и поиск эффективных путей решения.

23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета.

В мероприятии приняли участие члены попечительского совета экономического факультета: Омурзаков Т.К. - президент холдинговой компании «О Азамат», Смаилов Б.А.-председатель, генеральный директор ТОО «Акмола Курылыс Материалдары», Камзебаев М.Е.-председатель Правления АО «Актык», Ибрагимова Л.Е. - председатель Правления АО «Жилстройбанк Казахстана», Смагулов А.С.- председатель Правления АО «Группа компаний «AKMOL HOLDING»», Ахмедина А.К.-исполнительный директор ТОО «АКА», Целиноградский район, Луцко А.Н.- директор ИП "Форд-маркетинг, Сарсенбаев Б.А.-директор VIP-центра "Алатау" Столичного филиала АО "Цеснабанк", Шаяхметов К.К.-финансовый директор ТОО "ВІ Group"; Рахимбекова А.С.-главный специалист отдела организационной работы управления государственных доходов Сарыаркинского района г.Астана, Нұрсейіт Т.А.- специалист по вопросам агрокомпетенции АО "Аграрная кредитная корпорация", заведующие кафедрами Мелешенко Н.Н., Нукешева А.Ж., Байдаков А.К., Баймаганбетова З.А., Рустембаев Б.Е., Бауэр М.Ш., а также эдвайзеры и ведущие преподаватели факультета.

Ежегодно с целью повышения квалификации ППС и обеспечения высокого качества преподавания предусматривается привлечение ведущих преподавателей зарубежных и отечественных вузов по реализации ОП учета и аудита. Например, на систематической основе читают лекций обучающимся и проводят семинары для преподавателей известный отечественный ученый в области аудита д.э.н., профессор Ержанов М.С., известный киргизский ученый в области бухгалтерского учета и аудита д.э.н., профессор Исраилов М.И. и др.

Для повышения эффективности преподавания в анализируемый период, как свидетельствуют приведенные выше данные, к реализации образовательных программ были привлечены известные ученые и общественные деятели, а также опытные производственники, которые не только делились своим собственным опытом, но и рекомендовали, какие профессиональные компетенции необходимы будущим специалистам в соответствии с новыми требованиями, что несомненно позволит повысить качество и востребованность образовательных программ.

На системной основе организовывать программы стажировки ППС на предприятиях соответствующих отраслей

С целью системной организации стажировок ППС составлен и утвержден план повышения квалификации ППС кафедры менеджмента на 2017-2021 гг., разработана программа прохождения практической специализации и академической мобильности, повышения квалификации и зарубежных стажировок преподавателей.

Стажировки и повышение квалификации ППС кафедры менеджмента проходят в соответствии с утвержденным планом в ТОО «Казахский НИИ экономики АПРК и РСТ», ТОО «Новокубанское», ТОО «Агрофирма «Жер – 888» (Булхаирова Ж.С., Ерназарова А.К., Айнаканова Б.А.).

С целью системной организации стажировок ППС кафедры учета и аудита утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: "Астана Байтерек", ТОО "КазГерСтрой", ТОО "Медикер", АО "КазАгро".

- 1) Кулекешова А.Б. – ТОО «КазГерСтрой», 2015 год;
- 2) Туkenова Б.И. – ТОО «КазГерСтрой», 2015 год;
- 3) Токенова С.М. – ТОО «Журавлевка», 2015 год;
- 4) Спатаева С.Б. – ТОО «Журавлевка», 2015 год;
- 5) Шаукерова З.М. – ТОО "Медикер", 2016 год;
- 6) Атабаева К.К. – ТОО "Медикер", 2016 год;
- 7) Акылова П.Р. – ТОО "Медикер", 2016 год;

- 8) Байдаков А.К. – АО "КазАгро", 2017 год;
- 9) Жунусова Р.М. – АО "КазАгро", 2017 год;
- 10) Ахметова Д.Т. – АО «KEGOC». 2017 год.
- 11) Туkenова Б.И. - АО «KEGOC», 2018 год;

Несмотря на то, что преподаватели образовательных программ в анализируемый период прошли стажировку на различных предприятиях, необходимо продолжить работу по организации стажировки ППС на предприятиях соответствующих отраслей, так как приобретение практического опыта ими и использование ими приобретенных знаний окажет влияние на качество преподавания и качество самой образовательной программы. Справка-подтверждение приведена в приложении 10.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Создать программу развития академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности в признанные казахстанские и зарубежные университеты

Развитие академической мобильности обучающихся кафедры менеджмент реализуется по специально разработанной и утвержденной программе, предусматривающей внешнюю и внутреннюю мобильность в признанные отечественные и зарубежные университеты.

Студент специальности 5В050700 - «Менеджмент» Кадырбаев Д. в 1 семестре 2015-2016 прошел практику по программе LOGO (Германия).

В 1 семестре 2015-2016 учебного года по академической мобильности прошли обучения 3 студентов специальности 5В050700 - «Менеджмент» в КазНУ им.Аль-Фараби, г.Алматы.

В 2016 году 1 магистрант 1 курса (Мукалиева М.) обучалась в университете прикладных наук Вайенштефан-Триздорф

Во 2 семестре 2016-2017 учебного года по академической мобильности проходят студенты КазАТУ, г.Алматы.

В апреле-мае 2016 года 3 студента специальности 5В050700- Менеджмент выезжали на сельскохозяйственную практику в рамках сотрудничества с университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия).

В 2017-2018 году студенты специальности 5В050700 «Менеджмент» Сайранов Дамир прошел практику в Германии (LOGO). Магистранты группы

6M050700 – «Менеджмент» Кадырова Г., Кыпшакбаев А.- двудипломное образование Германия в университете сельского хозяйства Вайенштефан (г. Триздорф). Магистранты группы 6M050700 – «Менеджмент» Токпергенова А.А., Абилов А.К. мобильность по программе «Erasmus».

Программа развития академической мобильности обучающихся образовательных программ с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности в признанные казахстанские и зарубежные университеты реализована частично, так как в зарубежные университеты в ней могут участвовать только, те обучающиеся по государственному образовательному гранту, а таких на образовательных программах очень мало и основным препятствием является слабая языковая подготовка.

СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы, - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ).

Посредством электронной библиотеки университета обучающимся предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы, - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ).

Так, как говорилось в пункте 5 КАТУ им. С. Сейфуллина является участником ассоциации «Международная сеть магистерских программ по аграрному менеджменту и развитию сельских регионов проекта немецкой службы по обмену студентами (ДААД)» обеспечивает учебной литературой на немецком и русском

языках. Литература, предоставленная ДААД для ОП специальности 6М050700 – Менеджмент приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Литература, предоставленная ДААД для ОП специальности 6М050700 - Менеджмент

ФИО автора	Наименование учебно-методических литературы	Издательство, год издания
Reiner Doluschitz, Clemens Morath, Jens Pape	Agrarmanagement	2011 Verlag Eugen Ulmer KG, 70599 Stuttgart
Oliver Musshoff, Norbert Hirschauer	Modernes Agrarmanagement	2013 Verlag Franz Vahlen GmbH, Wilhelmstr.9, 80801 Muenhen
DaeumlerGrabe	Betriebliche Finanzwirtschaft	2013 medienHaus Plump GmbH, Reinbreitbach
Strecker, Reichert, Pottebaum	Marketing fuer Lebensmittel und Agrarprodukte	2010 DLG-Verlag-GmbH, Eschborner Landstrasse 122, D-60489 Frankfurt am Main
Л. Дурст, М. Витман	Кормление сельскохозяйственных животных	2003.- Винница.- НОВА КНИГА.- 384 с.
Dr. Reiner Paul Menthey	Betriebswirtschaftliche Begriffe fuer die landwirtschaftliche Buchfuerung und Beratung	2007, HLBS Verlag GmbH Koelnstrasse 202 Sankt Augustin
Stephan Dabbert Juergen Braun	Landwirtschaftlich Betriebslehre	2006, 2012 Eugen Ulmer KG Wollgrasweg 41, 70599 Stuttgart
Strecker, Reichert,	Marketing fuer Lebensmittel und Agrarprodukte	Pottebaum, - 2010 DLG-Verlag-GmbH, Eschborner Landstrasse 122, D-60489 Frankfurt am Main

По дисциплинам ОП **6М050700/6D050700** - «Менеджмент» также приобретена литература на английском языке (см. в таблицу 4).

Таблица 4 - Обеспеченность учебно-методической литературой полиязычной ОП «Менеджмент»

№	Цикл дисциплины	Название специальности	Название дисциплины	Название учебника/учебного пособия/учебно-методического пособия	Ф.И.О. автора и соавторов	Год издания, наименование издательства
1	БД-ЭК	Менеджмент	Business planning of innovative projects	Griffiths Alan Economics for Business and Management : tutorial Entrepreneurship and small business. Start-up, growth and maturity Nanotechnology: Business Applications and Commercialization	Alan Griffiths, Stuart Wall. Burns P. Sparks, Sherron	Pearson Education Limited, 2011. Palgrave macmillan, 2011. S. Sparks. - CRC Press, 2012
2	БД-ОК	Менеджмент	Strategic Management	Strategic Management: strategists at Work Mastering the Rules of Competitive Strategy: A Resource Guide for Managers	Macintosh, Robert. Paley, Norton.	Palgrave macmillan, 2015. Auerbach Publications, 2008. - 225 p
3	БД-ЭК	Менеджмент	Enterprisemanagementandcontrolling	Construction Program Management	Delaney, Joseph.	CRC Press, 2014. - 181 p
4	БД-ОК	Менеджмент	Management	Agribusiness Management - Quality Management : theory and Application	F. Barnard [et al.]. Mauch, Peter	Routledge, 2012. - 453 p CRC Press, 2010. - 149 p

По образовательным программам видно, что за анализируемый период увеличена книгообеспеченность по всем образовательным программам в соответствии с требованиями полиязычного образования.

СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Планировать ежегодный выпуск учеными и профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы на государственном языке, согласно рабочему учебному плану обучающихся

На кафедре менеджмент разработан пятилетний план издания учебно-методической литературы на государственном языке, учитывающий результаты мониторинга наличия литературы по дисциплинам ОП, который ежегодно анализируется, контролируется о выполнении.

За 2014-2018 гг. ППС кафедры подготовлены и изданы 8 учебных пособия «Управление исследованиями», «Управление командой, презентация и модерация», «Аграрный менеджмент», «Основы корпоративного менеджмента», «Профориентированный иностранный язык», «Expert Project», «Персоналды басқару», «Основы креативной экономики в сельском хозяйстве», 4 УМК («Менеджмент», «Бизнесті ұйымдастыру», «Басқару психологиясы», «Өндірістік менеджмент»).

Обеспеченность УМЛ составила 100% источников по дисциплинам, читаемым на кафедре профессионального образования, в том числе на казахском языке 100 % источников.

Кафедра полностью обеспечена ТСО. Лекционные занятия по базовым и профилирующим дисциплинам проводятся с мультимедийным сопровождением, во всех аудиториях имеются видеопроекторы, интерактивные доски.

На кафедре учета и аудита разработан пятилетний план издания учебно-методической литературы на государственном языке, учитывающий результаты мониторинга наличия такой литературы по дисциплинам ОП: все преподаватели кафедры ежегодно планируют издание УМЛ на государственном языке, план издания строго выполняется.

Преподавателями кафедры разработана и издана многочисленная учебно-методическая литература на государственном языке, которые активно используются в учебном процессе. За 2014-2017 гг. выпущено 65 наименований УМЛ, из них на

казахском языке 35 изданий: 1. Байдақов А.Қ. Кешенді экономикалық талдау. Оқу құралы. – Астана, 2014 ж.; 2. Утибаев Б.С. Экономикалық талдау. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 3. Шайкенова Н.Т. Статистика. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 4. Шаукерова З.М. Кәсіби қазақ тілі. Оқу құралы. – Астана, 2015 ж.; 5. Кулекешова А.Б. Басқару есебі. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 6. Тукенова Б.И. Аудит. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 7. Шаукерова З.М., Тукенова Б.И. Қаржылық есеп 1: Оқу құралы. – Астана, 2016 ж. ; 8. Ахметова Д.Т. Бухгалтерлік есепті компьютерлендіру: Оқу құралы. –Астана, 2017 ж. и др. 9. Байдақов А.Қ., Утибаев Б.С. Қаржылық есептілікті талдау: Оқулық. -Астана, 2018 ж.; 10. Шаукерова З.М. Қаржылық есеп 2: Оқулық. - Астана, 2018 ж.

СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Поскольку каталог элективных дисциплин (КЭД) является ежегодно обновляющимся аннотированным перечнем дисциплин по выбору, то в ОП менеджмента также ежегодно вносятся изменения с точки зрения их соответствия перечню и содержанию дисциплин КЭД с согласованием работодателей. С 2015-2016 гг. ОП магистратуры, докторантуры – полиязычные (с английским, немецким языком).

В силу того, что каталог элективных дисциплин (КЭД) является ежегодно обновляющимся аннотированным перечнем дисциплин по выбору, в ОП учета и аудита также ежегодно вносятся изменения для обеспечения их соответствия перечню и содержанию дисциплин КЭД.

В образовательные программы специальности «Экономика», «Учет и аудит» внесены изменения по перечню и содержанию изучаемых дисциплин базового и профилирующего циклов на основании Каталога элективных дисциплин.

СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Усилить практикоориентированность образовательных программ путём увеличения количества экскурсий на предприятия в области специализации; увеличения доли практических занятий на предприятиях специализации; увеличения количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации; повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий

Договоры о сотрудничестве в области организации и прохождения практики студентов менеджмента, их последующего трудоустройства заключены с ведущими организациями различных видов деятельности.

Для усиления практикоориентированности обучающегося процесса, для студентов и магистрантов по дуальному обучению проводилось практические занятия в ТОО «Новокубанское» по дисциплине «Производственный менеджмент» с главным агрономом Носачевой Н.Д., с директором «Агрофирмы Жер 888» А.Медеубаевым, практическое занятие по дисциплине «Управление предприятием».

По предложению работодателей в образовательные программы специальности «Менеджмент» были внесены дисциплины, обеспечивающие формирование технологических знаний у выпускников специальности, знание которых необходимо современным специалистам-управленцам в АПК: «Основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства», «Основы производства и переработки продукции животноводства», «Аграрная техника и технологии», «Аграрный менеджмент». Содержание данных дисциплин согласовано с работодателями и скорректировано в соответствии с их ожиданиями в отношении компетенций будущего специалиста.

Как видно из проведенной работы разработчиками образовательных программ проведена определенная работа по усилению практикоориентированности образовательных программ, в частности увеличены продолжительность практики, организованы филиалы кафедр в хозяйствующих субъектах, расширен перечень предприятий, которые выступают в качестве баз практики, проведены выездные занятия, заключены договоры о сотрудничестве в области организации и прохождения практики студентов, их последующего трудоустройства с ведущими организациями различных видов деятельности, в учебный план включены дисциплины иностранных языков и ИТ-технологий.

СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Продолжить обеспечение учебной литературой зарубежных авторов, отражающих современные мировые тенденции в экономике, менеджменте, учете и аудите.

Учебно-методические разработки преподавателей кафедры переданы в электронную библиотеку университета. В настоящее время в электронной

библиотеке университета имеется 270 учебных пособий, подготовленных преподавателями экономического факультета. Студенты специальности "Экономика" широко используют возможности образовательного портала университета (<http://portal.kazatu.kz>). Каждый студент и преподаватель имеет личный кабинет и свободный доступ к компьютерным классам университета, подключенным к сети интернет.

Обеспеченность литературой дисциплин образовательной программы "Современная экономика" составляет 2893 экземпляров на казахском и русском языках. Значительно выросла обеспеченность на английском языке. Кроме литературы на бумажных носителях через "Библиотечные ресурсы" студенты получают доступ к электронному каталогу. Доля учебно-методических разработок на электронных носителях составляет 43%, что соответствует нормативным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Управление образовательной программой»				
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации,	+			

		оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложении.			+	

15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе			+	

		определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.				
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях	+			

		наук.				
		Итого по стандарту	9	6	2	
Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура,	+			

		докторантура).				
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все		+		

		изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения	+			

		обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов		+		

		дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			

80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды,	+			

		участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
		Итого по стандарту	7	3	2	
		Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»				
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе	+			

		обучения.				
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту			3	4	2	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе	+			

		ОП.				
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению менеджмент должны отвечать следующим требованиям:						
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.);	+			

		<p>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;</p> <p>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</p>				
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2		
ВСЕГО			64	40	13	