

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08108 АГРОХИМИЯ И АГРОЭКОЛОГИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08108 АГРОХИМИЯ И АГРОЭКОЛОГИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности НАО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	21
3	Управление информацией и отчетностью	46
4	Разработка и утверждение образовательной программы	59
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	74
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	81
7	Обучающиеся	92
8	Профессорско-преподавательский состав	108
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	123
10	Информирование общественности	132
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	138
	Заключение комиссии по самооценке	140
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 1,5 года (профильного направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной

работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;

УП – учебный план;

РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Почвоведения и агрохимии» при реализации образовательной программы «Агрохимия и агроэкология» по подготовке магистров 1,5 года обучения специальности «Почвоведение и агрохимия» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Стыбаев Г.Ж., Алманова Ж.С. 8 7172 397807 8 7172 311308 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципотранспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета №7 от 14.01.2020г.

КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- 1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

- 2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

- 3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

- 4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций. В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ

до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры. Кафедра почвоведения и агрохимии является одной из первых кафедр, созданного в 1958 году Целиноградского сельскохозяйственного института, заведовал которой до 1971 года Половицкий И.Я., кандидат с.-х.наук. Первыми сотрудниками кафедры были Штейнберг Т.С., Чернышенко Г.Д., Тарасюк Г.Д.

С 1971 по 1975 годы кафедрой почвоведения заведовала Носкова Л.В., кандидат с.-х.наук, доцент, область исследований которой охватывала вопросы изучения водно-физических свойств почв каштановой зоны и солонцов.

Начиная с 1970 и по 1977 год кафедрой заведовал Канивец И.И., доктор с.-х.наук, профессор, ранее долгие годы работавший в Украине, Молдавии. В этот период на кафедре продолжались исследования, начатые Стебаковой В.Н. и аспирантом Уваровым Г.И. по химическим методам мелиорации солонцов (1969-1974 гг.), эффективности различных форм удобрений и использованию лазера в сельском хозяйстве (Куприянова Д.Г., 1971-1977 гг.), влиянию способов обработки почвы на пищевой режим почв (Фомина В.Н., 1972-1975 гг.).

В 1977 году состоялось объединение двух кафедр: агрохимии и почвоведения и заведующим был избран Жандаев М.С., проработавший в этой должности до 1985 года. В этот период под его руководством были продолжены и получили дальнейшее развитие исследования по разработке приемов рекультивации нарушенных земель (шахтных обвалов) в Карагандинском, а затем и Экибастузском угольном бассейнах. На основании результатов проведенных исследований были разработаны и внедрены рекомендации по восстановлению нарушенных земель.

С 1985 по 1998 годы заведовала кафедрой почвоведения и агрохимии доцент Черненко В.Г. Благодаря ее активной деятельности в этот период кафедра была переведена в корпус агрономического факультета, была проведена большая работа по переоборудованию непригодных под почвенно-агрохимические лаборатории помещений и их оснащению необходимыми приборами, материалами и лабораторным оборудованием. В 1986 г. в подвальном помещении корпуса была организована научная агрохимическая лаборатория, которая функционирует по настоящее время.

В 1987-1988 годы в университете был создан почвенный музей, первый в Казахстане. В его организацию внесли свой вклад доцент Жандаев М.С., научный сотрудник Кондратюк Н.Г., доцент Азаров С.В., ассистент Никулина А.Ф., архитекторы землеустроительного факультета. В этот период В.Г. Черненко были развернуты масштабные стационарные исследования в области агрохимии и в 1989 г. был организован новый стационар в учебно-опытном хозяйстве.

В период до 1997 года на кафедре почвоведения и агрохимии работали Черненко В.Г., доктор с.-х., профессор, в должности заведующей кафедрой, Азаров С.В., проработавший 13 лет заместителем декана факультета, Володина Т.И., кандидат с.-х.наук, доцент, старшие преподаватели Долотина А.В. (закончила МГУ), ассистент Кузданова Р.Ш., Поплавкова В.Б., Ахметов Ш.И. (выпускники Казахского сельскохозяйственного института разных лет).

В 1997 году была организована кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия, руководил которой до 2001 года Шрамко Н.В., к.с.-х.наук, доцент.

В 2001 году, в связи с открытием новой специальности «Агроэкология» была организована новая кафедра «Агрохимии и агроэкологии», заведование которой было возложено на профессора Черненко В.Г. Кафедра же почвоведения функционировала в составе кафедры земледелия.

С 2002 г. по 2007 г. кафедру возглавлял Байдюсен У.Ж. кандидат с.-х.наук, доцент и в этот период сотрудниками кафедры Куздановой Р.Ш., Нурмановым Е.Т., Серикпаевой Ж.К., Кудашевым А.Б., Мустафаевой Н.Б. под руководством профессора Черненко В.Г. продолжались исследования по разработке приемов оптимизации питания сельскохозяйственных культур. Одновременно с этим на кафедре получили развитие микробиологические исследования.

В 2008 году согласно Приказу по университету № 279 (от 13 июня 2008 года) кафедра «Почвоведения и агрохимии» была вновь восстановлена и заведующей была назначена доктор биологических наук, профессор Науанова А.П. В этот период исследования кафедры в области микробиологии были направлены на создание и испытание биологических препаратов на основе антагонистов и азотфиксирующих бактерий с целью повышения урожайности с/х культур и стабилизации плодородия почвы в условиях Северного Казахстана.

С сентября 2012 г. кафедру возглавил кандидат с.-х.наук Сулейменов С.З., выпускник КазАТУ им.С.Сейфуллина (2004 г.), аспирант Новосибирского ГАУ, где и защитил кандидатскую диссертацию на тему «Азотмобилизующая способность почв Западной Сибири и Северного Казахстана».

В сентябре 2013 г. на должность заведующей кафедрой была назначена Рамазанова Р.Х., кандидат с.-х.наук, доцент.

В 2016 году на кафедре начата реализация проекта "Разработка технологии переработки птичьего помёта в органическое биоудобрение с помощью отечественных биопрепаратов и их внедрение в растениеводство" в рамках гранта Международного банка реконструкции и развития (научный руководитель - профессор Науанова А.П.).

С 2018 года профессором Черненко В.Г. проводятся исследования по теме: «Разработка приемов реализации потенциала продуктивности перспективных для сухостепной зоне Казахстана сортов чечевицы, на основе определения оптимальных для них параметров агрохимических свойств почвы и способов их достижения, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности в условиях диверсификации зернового производства» в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки».

Кафедрой выполняются хоздоговорные работы по агрохимическому обследованию почв хозяйств Акмолинской области и рекомендациям по внесению минеральных удобрений под с/х культуры.

Учеными кафедры за последние три года опубликовано более 111 научных трудов, в том числе 6 рекомендаций, 5 монографий, 9 учебных пособий, 84 научные статьи, получены 2 инновационных патента и 5 авторских свидетельств.

С ноября 2019 г. Заведующей кафедрой назначена Алманова Ж.С., старший преподаватель, PhD.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Законы «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям Программа «Агробизнес-2020», с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

В соответствии с политикой обеспечения качества по ОП «Агрохимия и агроэкология» были разработан и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере агрохимии и почвоведения, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.

ОП направлена на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), по повышению эффективности земель с/х назначения, повышению эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства (Программа «Агробизнес-2020»).

Разработка ОП и плана их развития осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Закон РК «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-ІІ ЗРК (с изменениями и дополнениями от 16.02.2012 г.).

3. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5.07.08 г. № 61-ІV.

4. ГПРО РК на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 7.12. 2010 г. № 1118.

5. Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» с последующими изменениями.

6. Типовые правила деятельности организаций высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499. (обновленные с изменениями на: 16.09.2019)

7. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями и дополнениями). (обновленные с изменениями на: 16.09.2019)

8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 г. с изменениями и дополнениями). (обновленные с изменениями на: 16.09.2019)

9. Правила аккредитации организаций образования РК. Постановление Правительства РК от 29 декабря 2007 года № 1385. (обновленные с изменениями на: 16.09.2019)

10. Устав НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина".

11. Нормативные документы НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина", разработанные службой менеджмента качества университета.

Управление образовательными программой «Агрохимия и агроэкология» по специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология, осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является прогностическим документом о ее развитии (Приложение 3).

Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утверждено ректором КазАТУ им.С.Сейфуллина.

План развития ОП «Агрохимия и агроэкология» по специальности по специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НИУ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков. План развития ОП составляется на перспективу и обсуждается на заседаниях кафедры почвоведения и агрохимии.

Адекватность плана имеющимся ресурсам в первую очередь подтверждается наличием в КАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы по специальности 7М08108 – Агрохимия и агроэкология (лицензия №0110664 от 03.02.2010 г.).

Доступность и открытость политики качества в НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина" ППС, работникам, обучающимся, а также всем заинтересованным лицам подтверждается публикацией на сайте вуза и на стендах университета, размещением на электронных ресурсах вуза.

Политика обеспечения качества КАТУ им. С.Сейфуллина отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением посредством:

1) мониторинга по актуализации ОП, путем наличия доступных ресурсов обучающихся (к примеру, документы СМК по образовательной, научной деятельности ППС и обучающихся);

2) связи между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся в практической подготовке обучающихся, привлечения к преподаванию, научному руководству;

3) анкетирования обучающихся, ППС, работников структурных подразделений, работодателей и др. заинтересованных лиц по видам деятельности вуза через сайт;

4) проведения встреч, рабочих совещаний, научных семинаров, тренингов, научных конференций, руководства дипломных работ, магистерских диссертаций, студенческих форумов, заседаний кафедры и др. с участием ППС, обучающихся, работодателей, научной общественности и др.

Одним из направлений в развитии культуры обеспечения качества по ОП ОП «Агрохимия и агроэкология» (лицензия №0110660 от 03.02.2010 г.) является ежегодное определение целей в области качества, которые утверждаются первым

заместителем Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина и составляется отчет об их достижениях. Другим направлением является систематическая проверка реализации ОП службой качества, на основании которой разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли острепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. В 2016 году приглашались на встречу со студентами выпускных курсов Васильченко Н.И, главный специалист РГП "НПЦЗем", в 2017 году Мамбетов Е.Е. – заместитель директора «Департамента земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» - филиал по г. Астана.; Кудашев Арсений Бориславович – главный специалист отдела изысканий, мониторинга земель и лабораторных исследований.

Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнением плана набора обучающихся по специальности.

Аутсорсинг - это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-

исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций. К примеру, с прекурсорами в 2017 году в ТОО "Анобтаниум" (Нурманов Е.Т., Ботбаева Ж.Т., Касымбекова А.Е. и др.). Ежегодно проводится поверка оборудования.

В течение 2017-2019 годов к реализации ОП "Агрохимия и агроэкология" привлекались директор РГП «Агрохимслужба» Базильжанов Е.К., имеющий степень кандидата наук по специальности 06.01.04 - Агрохимия, директор КазНИИРиС Нургазиев Р.Е. и заместитель директора этого НИИ Нурманов Е.Т., также имеющие степень кандидатов наук по специальности 06.01.04 – Агрохимия, СНС НПЦЗХ им.А.И.Бараева Чуркина Г.Н., главный специалист Департамента земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан" Васильченко Н.И.

Для прохождения профессиональных практик обучающихся отправляют на профильные предприятия, с которыми руководство ОП заключило договора. Базами практики являются РНМЦ «Агрохимслужба», НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан", отделы почвоведения или агрохимии научно-исследовательских институтов республики, сельскохозяйственные формирования. 16 представителей работодателей назначены руководителями практики. Места прохождения практики обучающихся: ТОО, КХ – 9, НАО «Правительство для граждан» - 14, НИИ, ОПХ – 5, кафедра КАТУ - 11.

По магистратуре заключено более 50 индивидуальных договоров на прохождение практики с дальнейшим трудоустройством. В разрезе областей Казахстана: Акмолинская область – 10, СКО – 1, Карагандинская – 5, Павлодарская – 2, Костанайская – 1, Кызылординская – 5, ЮКО – 5, Алматинская – 3, по г.Астана – 4, г.Тараз, г.Орал, г.Шымкент, г.Кызылорда - 9.

Составление плана развития ОП осуществляется с целью обеспечения ключевых требований всех заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, а также распределения необходимых ресурсов для ее реализации.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП характеризуется уникальностью университета, его конкурентными преимуществами, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам.

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

При разработке плана и в его обсуждении на заседании кафедры принимают участие работодатели – специалисты РГУ «Агрохимслужба», НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан", КазНИИПиА им.У.Успанова, КазНИИ земледелия и растениеводства и др., которые представляют интересы специалистов в области почвоведения и агрохимии и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам развития РК в аграрной отрасли.

План развития ОП по специальности также обсуждается с самими обучающимися в ходе обучения, которые имеют право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития и содержания ОП. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП специальности, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №12 от 25.06.2013, №14 от 5.06.2014, №12 от 26.06.2015 г., №10 от 16.06.2016, №10 от 16.05.2017 г., №12 от 26.06.2018 г.)

Позиционирование ОП определяется критериями: статус государственного (обеспечение уровня образования, диплом государственного образца), фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Обеспечение взаимодействия с научно-исследовательскими центрами и институтами, субъектами инновационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Заключение договоров на выполнение научно-исследовательской работы;
2. Участие в хоздоговорах;
3. Организация и проведение прикладных исследований;

В целях развития инновационной системы проводится работа по следующим направлениям:

- получение ППС инновационных патентов;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, участие на республиканских предметных олимпиад,

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2012-2020 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.) в части разработки комплекса мер по эффективному потреблению агрохимикатов, повышения эффективности агрохимического обслуживания сельского хозяйства, обеспечения рационального и эффективного использования земель сельхозназначения и повышения их плодородия и др.

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области почвоведения и агрохимии, и

высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития АПК РК. Также происходит усиление связи науки и практики с производством; организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов по актуальным проблемам инновационного развития и совершенствования системы вузовского образования совместно с заинтересованными лицами; проведение профориентационная работа с участием потенциальных работодателей, выпускниками школ, колледже.

С участием заинтересованных лиц мониторинг ОП осуществляется путем анализа:

- 1) уровня подготовки выпускников с учетом удовлетворенности представителей учреждений образования при прохождении профессиональных практик;
- 2) информационных ресурсов и процессов распространения информации о планах развития образовательных программ;
- 3) механизма ресурсного обеспечения и управленческой структуры, направленной на реализацию образовательных программ;
- 4) внутренней и внешней среды и рынка для определения исходных параметров развития образовательных программ.

Анализ функционирования ОП показывает их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся и уникальность планов развития ОП, ее согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Прозрачность и коллегиальность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, Департамента по академическим вопросам. Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

План развития ОП "Агрохимия и агроэкология" по специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология) за последние 5 лет пересматривался дважды (протоколы №12 от 25.06.2013, №5 от 16.11.2017). Среди проблем, на решение которых направлены планы развития, можно назвать: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

Разработка плана проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что находит отражение в заключении соответствующих комиссий, в протоколах заседания кафедр отражается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат и магистратуру, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли почвоведения и агрохимии.

Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, распределения ресурсов, решения соответствуют программе плана, поскольку он направлен на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития в области почвоведения и агрохимии.

Репрезентативность лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП подтверждается тем, что они являются специалистами профильных научно-производственных центров, научно-исследовательских институтов МСХ РК, Агентства по земельным ресурсам, РНМЦ «Агрохимслужба».

Управление ОП через процессы характеризуется:

- проведением анализа качества преподавания и удовлетворенности проводимой политикой в области организации учебного процесса путем опросов и анкетирования ППС и обучающихся с обсуждением проблем на заседаниях кафедр, факультета, ректората;
- привлечением обучающихся к общественной жизни кафедры, факультета, университета, Комитетами по делам молодежи и кураторами академических групп;
- включением в состав Ученого совета и в Советы факультетов преподавателей кафедры почвоведения и агрохимия, студентов специальности;
- проведением ректором, руководителями подразделений приема по личным вопросам; анализа обращений обучающихся на блог ректора, письменных и устных обращений к руководителям подразделений.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и широта (%) участия обучающихся в научной деятельности;

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.).

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе (Приложение 4).

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области почвоведения и агрохимии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определено увеличение посевных площадей; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспортоориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

Конкурентные преимущества ОП:

- реализация системного подхода в подготовке специалистов, интегрирующего классическое университетское образование и опыт ведущих практиков в области почвоведения и агрохимии;

- междисциплинарность как принцип построения РУП;

- сбалансированность ОП по направлениям;

- формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемых дисциплин, научных исследований, взаимодействия с работодателями;

- профессиональный коллектив;

- использование результатов мониторинга потребностей рынка труда для актуализации состава и содержания учебных дисциплин, формирующих ОП.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х предприятий, осуществляющих работы в области повышения эффективности использования земельных ресурсов, проведения почвенных и агрохимических обследований земель, применения удобрений, химических мелиорантов, разработки приемов и способов воспроизводства плодородия почв и совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Базой для практической подготовки обучающихся (выездные занятия, дуальное обучение, производственно-преддипломная практика) по специальности 7М08108 - Почвоведение и агрохимия являются: НПЦЗХ им. А.И.Бараева, «РНМЦАС», Карагандинский НИИСХ, Павлодарский НИИСХ, Северо-Казахстанский НИИСХ, КазНИИПиА им. Успанова, КазНИИЗиР, КазНИИЖиК, КазНИИКОХ, ЮКНИИСХ, подведомственные МСХ РК организации и подразделения; НАО «Правительство для граждан» и его филиалы по РК, территориальные и земельные комитеты, Комитеты по охране окружающей среды и природных ресурсов, сельскохозяйственные предприятия, где трудоустраиваются выпускники после окончания.

Наши магистранты обучаются по программе академического обмена в зарубежных (Германия, Венгрия, Польша, Чехия, Россия, Белоруссия, Турция, Китай и др.) и казахстанских вузах (Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова).

Механизм планирования ОП заключается в определении названия программы, формировании ее цели и основных задач, составлении РУП с указанием теоретических и практических компонентов, трудоемкости, разработке форм и

методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей мобильности; критерии оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критерии позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников).

В КАТУ им. С.Сейфуллина внедрена модульная структура ОП, которая обеспечивает их гибкость и целостность, исключает фрагментарность.

ОП магистратуры специальности 7М08108 Почвоведение и агрохимия сформирована в виде модульной образовательной программы, которые подразделяются на следующие виды:

- цикл базовых дисциплин (БД) – обеспечивающий базовые знания естественнонаучного, социально-гуманитарного характера как фундамента профессионального образования;

- цикл профильных дисциплин (ПД) – обеспечивающий получение глубоких теоретических знаний в области почвоведения и агрохимии; умение анализировать и применять полученные знания в данной и смежных областях; решать проблемы в области исследования; создавать новое знание и интегрировать знания из различных областей, специализацию знаний.

Для обслуживания ОП "Агрохимия и агроэкология" специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология привлекается ППС других кафедр КАТУ им.С.Сейфуллина: экологии, земледелия и растениеводства, защиты и карантина растений, казахского и русского языков, истории Казахстана, философии, физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий, физики и химии, землеустройства и геодезии, экономики, менеджмента.

Все виды практики обучающихся, дополнительные виды обучения, научно-исследовательская работа магистрантов, итоговая государственная аттестация представляют собой отдельные модули.

При формировании образовательных программ в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность (Приложения 5-7).

Решение задач по системному развитию образовательных программ предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие многоуровневого (трехуровневого) образования. С 2008 года университет получил лицензию на подготовку магистров по специальности 7М08108 Почвоведение и агрохимия.

Основные бизнес-процессы университета: образовательный, воспитательный, технологический процессы. На основании этого можно предложить минимальную архитектуру системы управления для вуза. Верхний уровень – уровень компетенции руководителей высшего звена, отвечающих за стратегию. Второй уровень – процессы, рабочий механизм, отвечающий за передачу и контроль исполнения заданий, за коммуникации между участниками деятельности. Это уровень компетенции процессных менеджеров. Третий уровень – компетенция ИТ-отделов.

Многоуровневое обучение, модульный принцип составления ОП дают возможность приобретения обучающимися дополнительных компетенций в рамках развития казахстанской и международной академической мобильности.

Важными инструментами эффективной реализации настоящих образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности; мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке казахстанских образовательных услуг на рынке труда; специализированные и международные аккредитации образовательных программ.

Улучшение процессов управления ОП обеспечивается совершенствованием системы контроля качества образования; актуализацией существующих и разработкой новых образовательных программ; формированием полиязычных групп обучающихся по образовательным программам, доля дисциплин на иностранном языке в которых составит не менее 20%; привлечением обучающихся по целевым грантам, привлечением ведущих ученых Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья в области почвоведения и агрохимии.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По

рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующие действия предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению работодателей, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и заседании методического совета факультета.

Все процессы, связанные с реализацией ОП в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой менеджмента качества. Документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений вуза, основные направления деятельности и бизнес-процессы ОП, изложены в стандартах, положениях, методических инструкциях, документированных процедурах, которые имеются на электронном и бумажном носителях во всех подразделениях.

База данных нормативно-правовых документов доступна для всех участников, задействованных в реализации ОП, они имеют к ней доступ и имеют возможность их изучить, что фиксируется в листах ознакомления.

В нормативно-правовых документах КАТУ им. С.Сейфуллина определены основные требования к формам обучения. Так, магистранты ОП "Агрохимия и агроэкология" по специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология, обучающиеся по очной форме обучения посещают аудиторные занятия (лекции, практические, лабораторные, СРОП, СРО).

Перечень требований к уровню обучения (МА) разработан в соответствии с Дублинскими дескрипторами, что отражено в картах ОП, которые обсуждены на заседании кафедры, УМС факультета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

Процессы, связанные с реализацией ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях ППС (от ассистента до заведующего кафедрой), УВП, АУП, каждый из которых с ними ознакомлен.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности. Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ декана факультета; ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

Прозрачность и коллегиальность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического, научно-технического совета, обеспечивающих управление основными процессами университета.

Принятые коллегиально нормативные документы по управлению основными процессами определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию ОП посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических указаний и т.д.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты показывают высокие результаты в различных конкурсах, олимпиадах, по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма, хорошие отзывы работодателей. Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением определенной выборки групп заинтересованных лиц.

Показателями внешней оценки образовательных результатов являются результаты проверок комиссий МОН РК; отчеты ГАК; аттестация университета; результаты ВОУД; достижения обучающихся на различных конкурсах и научных конференциях и т.п.

Прозрачность системы управления университетом подтверждается участием всего коллектива в выборах состава Ученого совета университета. Состав Ученого совета избирается на общем собрании коллектива из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных профессоров, доцентов,

преподавателей, представителей студенчества. Деятельность Ученого совета университета осуществляется на основе плана его работы, утверждаемого на год.

С целью разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества учебного процесса; мониторинга качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса; определения основных направлений развития университета функционирует учебно-методический совет университета, научно-методологический совет университета, учебно-методические советы факультетов. Деятельность этих органов в целом охватывает все проблемные вопросы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, активизации деятельности ППС.

Советы факультетов, учебно-методические советы факультетов являются коллегиальными органами управления факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работы.

С целью информатизации образовательной программы университетом проводится большая работа по созданию единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Для авторизованного представительства КАТУ им. С.Сейфуллина в сети Интернет имеется официальный сайт (www.kazatu.kz), образовательный портал www.platonus.agun.kz, www.sdo.agun.kz, www.portal.agun.kz.

Деятельность web-сайта www.kazatu.kz направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: Об университете (администрация, История развития, общественный фонд, структура, программа развития, вакансии), Факультеты, Образование, Абитуриентам, Международное сотрудничество, Работа с молодежью, Дистанционное образование, Образовательный портал, Platonus, Электронная библиотека.

Информация по ОП специальности размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Она включает сведения по содержанию ОП, кафедре, осуществляющей подготовку специалистов, данные о ППС. На кафедре имеется база данных электронных адресов магистрантов, обучающихся посредством которой упрощается процесс связи.

С направлениями деятельности руководителя вуза, структурных подразделений обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Все вопросы, связанные с реализацией образовательных программ обучающиеся получают также через деканат агрономического факультета или кафедру почвоведения и агрохимии путем проведения оперативных совещаний, собраний со студентами, посредством электронного общения. В состав совета факультета, университета включены представители студенчества, которые имеют возможность участвовать в работе высших органов вуза и узнавать ту информацию, которая доводится до коллектива. Прозрачность управления ОП обеспечивается путем оглашения повестки дня заседаний кафедры, совета факультета, университета с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Принятые коллегиально нормативные документы по управлению основными процессами определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию ОП посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических указаний и т.д.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что обучающиеся показывают высокие результаты в различных конкурсах, олимпиадах,

по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма, хорошие отзывы работодателей.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением о порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете определены 10 основных видов рисков по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Таблица 1).

Таблица 1 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков:

1) по характеру взаимодействия - внутренние, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг; внешние, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой;

2) по масштабам деятельности - международные, присущие системе образования в международных масштабах; национальные, присущие системе образования на уровне страны; локальные, присущие системе образования на уровне отдельного вуза; имиджевые, влияющие на имидж университета;

3) по совокупности внутренних факторов - операционные, связанные с несовершенством внутренней деятельности; функциональные, связанные с использованием электронных технологий; организационно-управленческие, связанные со слабым образовательным менеджментом;

4) по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», связанные с качеством образовательных услуг, набором абитуриентов, с финансированием, низким уровнем жизни населения; риски общественности, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; возможностью возникновения

социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза; риски государства, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. По вышеизложенным категориям риски были классифицированы (Приложение 8).

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски:

Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС, реализующего ОП специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкология) подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы.

Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства.

Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

Форс-мажорные обстоятельства - угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Управление ОП "Агрохимия и агроэкология" по специальности 7М080800 - Агрохимия и агроэкология осуществляется в соответствии с организационной

структурой университета: председателем Правления; проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом агрономического факультета; заведующим кафедрой Почвоведения и агрохимии.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры Почвоведения и агрохимии, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканат, Департамент по академическим вопросам, учебно-методический совет, отдел послевузовского образования, служба качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительного совета вуза, в совет факультета включены ученые – представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области агрохимии и почвоведения, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт.

При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности. Преподаватели, осуществляющие реализацию образовательных программ, имеют базовое образование по почвоведению и агрохимии.

При реализации ОП по всем специальностям обязательным условием является представительство студенчества не только при разработке и реализации ОП, но и коллегиальных органах управления ОП. Для этого в университете создана система студенческого самоуправления, которая включает в себя: Комитет по делам молодежи, участвующий в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете; Студенческий Парламент - создан для консолидации и координации работы всех общественных объединений вуза; Альянс студентов Казахстана; Студенческий профсоюзный комитет, который участвует в оказании материальной помощи студентам, обеспечение их канцелярскими принадлежностями, выдаче проездных билетов студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; Студенческие советы общежитий.

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С.Сейфуллина в состав Ученого Совета введены магистранты, которые принимают участие в работе совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д., что естественным образом положительно

сказывается на развитие у студентов корпоративной культуры. Она является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза, и её состояние определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Дух корпоративной культуры отражает миссию, видение и стратегию КАТУ им. С.Сейфуллина.

В КДМ КазАТУ им. С.Сейфуллина студенты могут обмениваться мнениями о среде обучения, в частности сектор Средства массовой информации; дебатный клуб «Аманат», сектор «Внутренняя политика». Также обучающиеся являются участниками форумов Vkontakte, «Facebook», Twitter, Instagramm.

Степень удовлетворенности обучающихся системой управления в осуществляется Департаментом по академическим вопросам путем регулярного социологического опроса (анкетирование). Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди магистрантов.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса.

В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их в работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании методического семинара и заседании кафедры.

При реализации ОП обязательным условием является внедрение и использование инновационных технологий преподавания. Для этого в 2016 году разработана Программа внедрения инновационных технологий в образовательном процессе. Данная программа обсуждалась на заседании кафедры Почвоведения и агрохимии, методического совета агрономического факультета, утверждена на заседании Ученого совета университета. Ежегодно на совете факультета заслушивается отчет о реализации данной программы, на основании которого делается вывод о ее выполнении. Отмечаются причины невыполнения тех или иных мероприятий. В ОП были внесены предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся путем введения выездных практик по почвоведению и геологии, проведению дуального обучения в лабораториях Департамента земельных ресурсов и РНМЦАС; по включению в учебный процесс новых методик преподавания. Предложения по внедрению инновационных технологий поступают непосредственно от преподавателей, обучающихся, свои предложения дают и работодатели.

Все процессы, связанные с реализацией ОП документированы и проверяются службой качества.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества ОП внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей профессиональных практик, работодателей. В процессе проведения производственной практики оценивается качество образовательной программы с позиций уровня овладения студентами теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях педагогического процесса. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. На протяжении последних лет университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников в предприятиях и организациях различных форм собственности.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление

ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза (email: agun.rektor@gmail.com), куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой Почвоведения и агрохимии. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица имеют возможность общения по электронной почте. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Коллегиальным органом вырабатывающим единую академическую политику, формирующим основные требования по качеству образовательной программы, процесс внедрения новых форм и методик обучения, выработки методического обеспечения образовательного процесса является Учебно-методический совет университета. Функции председателя учебно-методического совета возложены на проректора по учебно-методической работе и новым технологиям. В состав учебно-методического совета университета также входят председатели учебно-методических советов факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, наиболее квалифицированные ППС. Деятельность учебно-методического совета университета строится на основе утвержденного плана работы.

Советы факультета, учебно-методические советы факультетов являются коллегиальными органами управления факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работы.

План развития ОП по специальности магистратуры 7М08108 "Агрохимия и агроэкология" обсуждается с представителями профильных научно-исследовательских учреждений, научно-производственных центров, с/х формирований, с коллективом кафедры почвоведения и агрохимии, а также с самими обучающимися. При этом каждый участник обсуждения имеет право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития ОП. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики. Обсуждение Плана осуществляется путем проведения заседаний кафедр, при проведении

итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в НазарбаевУниверситете (Приложение 9).

Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации (таблица 2). Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководящие документы по всем видам деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Вывод: Управление ОП в КАТУ им.С.Сейфуллина строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом управление университетом и ОП осуществляют научно-педагогические и другие категории работников вуза, ученый совет и ректор университета. Для координации работы подразделений вуза по основным направлениям деятельности созданы и функционируют: ректорат, ученый совет, научно-методический совет, научно-

технический совет, Департаменты, совет по воспитательной работе, научно-методический совет и др.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества; - коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП; - налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинг реализации плана развития ОП; - четкое распределение ответственных за бизнес-процессы и распределение должностных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы совместного/двудипломного образования; - недостаточное участие руководства ОП по программам менеджмента образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП; - согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние внешних рисков

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11, предполагает улучшение – 1.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS" (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издания методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-

управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, профессорско-преподавательский состав) и студентов.

Результаты анализа достижений цели ОП и пути улучшения эффективности образовательной программы отражаются в протоколах заседаний кафедры, годовых отчетах кафедры. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях кафедр. В целом, вся работа выпускающих кафедр отражена в полугодовом и годовом отчетах по индивидуальным планам, в которых анализируется работа каждого преподавателя по учебной нагрузке, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности.

Результаты анализа достижений цели программы и пути улучшения эффективности ОП отражаются в протоколах заседаний, годовых отчетах кафедры. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях кафедры.

Одним из надежных видов сбора информации является проведение анкетирования среди студентов и преподавателей. Анализ информации, полученной при анкетировании, влияет на мероприятия, входящие в систему внутреннего обеспечения качества университета.

Кафедра почвоведения и агрохимии располагает всеми необходимыми средствами для эффективного менеджмента ОП:

- учебной документацией (журналами посещения занятий, зачётно-экзаменационными ведомостями и др.);
- анкетами;
- ежегодным мониторингом по основным направлениям деятельности образования;
- информационно-аналитическими материалами;
- отчётами кафедры;
- отчётами ППС по индивидуальным планам;

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости студентов; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворённость студентов качеством реализации основных ОП; эффективность

преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедры.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем

комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;
- анализ ведения делопроизводства;
- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки.

Защита информации осуществляется посредством: наличия собственного сервера, обслуживаемым департаментом информационных технологий; наличие личного кабинета преподавателей и студентов. Использование сетевой операционной системы позволяет централизованно управлять процессом идентификации пользователей в общей университетской сети, отслеживать их действия, ограничивать доступ к ресурсам. Система содержит механизмы защиты следующих уровней: защита информации о пользователе; защита паролем; защита каталогов; защита файлов; межсетевая защита.

Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КазАТУ им. С.Сейфуллина в части генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться Департаментом по менеджменту персоналом и документооборота при аттестации педагогических работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и тд.

В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ им.

С.Сейфуллина, электронном документообороте, ПЛАТОНУСЕ, образовательном портале и др.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Опросы охватывали проблемы изучения оценки преподавателями и студентами организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина; изучения оценки условий организации и условий труда сотрудниками; оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и студентов и др.

В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники;

- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100% (Приложение 10);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - за последние три года по ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология реализованы 7 проектов по грантовому финансированию МОН РК на сумму более 50 млн.тенге, с 2018 года реализуется 2 проекта на сумму около 300 млн. тенге, заключены договоры с хозяйствующими субъектами на сумму

около 600 тыс.тенге, в 2019 году осуществлялся проект с хозяйствующим объектом на тему «Изучение комплексного влияния серосодержащих удобрений на продуктивность яровой мягкой пшеницы и льна масличного в условиях степной зоны и сухостепной зон Казахстана» на сумму 57 млн тенге.

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.);

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 70%;

Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга - оценка достижения стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина; мониторинг и контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Динамика контингента обучающихся представлена в Приложении 4.

Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры составляет 100%, средний балл от 3,33 до 3,77. Итоги успеваемости приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Итоги экзаменационных сессий обучающихся ОП "Агрохимия и агроэкология" 7М080800 - Агрохимия и агроэкология (2015-2019 учебные годы).

№	Специальность	Средний балл			Успеваемость, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	7М08108- Почвоведение и агрохимия	3,48	3,36	2,9	87,1	72,5	84

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии по утвержденному графику.

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и на электронном носителях.

В распоряжении студентов находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин специальности. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Обучающиеся имеют возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 4.

Из нетрудоустроенных основная доля приходится на вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, служащих в Вооруженных силах РК, поступившие в магистратуру и выехавшие за пределы РК. Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%. Лучшие выпускники продолжают обучение в магистратуре и докторантуре в Казахстанских вузах или вузах дальнего и

ближнего зарубежья. Например, выпускница Григулевич И. окончила РГАУ - МСХА им. К.Тимирязева, Плюснин И. обучается в магистратуре в Томском университете, Калиаскар Д. поступил в магистратуру по программе "Болашак" в Университете Алберта (Канада), Нуржан А., Нуралыкызы Б. в докторантуру Университета Сиянь (Китай), Оразгул А., Дулатова А. и др. окончили магистратуру в КазНАУ.

Места трудоустройства помимо профильных предприятий: завод по производству ядохимикатов (г.Степногорск), акиматы, департаменты МСХ РК, ТОО «Агро-Сектор», ТОО "SWISSGROW", ТОО «Уралтеплопрофиль», ТОО «Вичунай-Казахстан», ТОО «Агрофирма Жер 888», университеты, колледжи и др. Все докторанты трудоустроены на кафедре, в НАО "Правительство для граждан".

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Таблица 4 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП 6М080800 - Почвоведение и агрохимия.

Годы	Трудоустройство	Количество выпускников/доля
2016	По специальности	10/58,8%
	Не по специальности	7/41,2%
	нетрудоустроенные	-
2017	По специальности	4/100%
	Не по специальности	-
	нетрудоустроенные	-
2018	По специальности	1/100%
	Не по специальности	-
	нетрудоустроенные	-
2019	По специальности	47/85,5%
	Не по специальности	8/14,5%
	нетрудоустроенные	-

Из нетрудоустроенных основная доля приходится на вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, служащих в Вооруженных силах РК, поступившие в магистратуру и выехавшие за пределы РК. Лучшие выпускники продолжают обучение в магистратуре и докторантуре в Казахстанских вузах или вузах дальнего и ближнего зарубежья.

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см. ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>;) . Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал ([http:// portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами (таблица 5).

Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого обучающегося. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, доска объявлений и др.

Образовательный портал университета содержит следующие функциональные элементы: ИПКиДО, e-learning центр, Полиязычное образование, Преподавателю, Студенту, Школьная олимпиада, Абитуриенту, ФОП, Спорт клуб, Видеоматериалы, Защита диссертаций, Расписание занятий, Инфотека. На сайте университета по разделам "О нас", "Обучение", "Наука", Абитуриенту", "Жизнь университета", "Библиотека", "Фермеры" размещена информация о деятельности университета.

Выводы: таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информации обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - размывание ответственности по ОП по нескольким руководителям; - слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;

ОП по принятию оперативных управленческих решений;	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);
<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей); - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровня обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ.

При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедр и выражают свое мнение о соответствии ОП профилю специальности и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность.

С этой целью кафедра совместно с факультетом также проводит ярмарку вакансий, куда приглашаются руководители сельскохозяйственных формирований различных форм собственности, предприятий, семинары, круглые столы с участием студентов выпускных курсов.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий (лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами – представителями НИИ, НИУ, АО, ТОО, Агрофирм по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий.

При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных почвоведов-агрохимиков работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (от 70% и выше трудоустройства выпускников бакалавриат и 90% магистратура в среднем за три года, 100% докторантура) и также позицией КАТУ им.С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении обучающего преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие, полученных выпускником компетенций, выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт. По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского

состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации».

Процедура разработки ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг.

Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК, внешней рецензией и экспертизой, отзывами официальных рецензентов и др.

Оценка качества ОП осуществляется на основе анализа реализации учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписания, индивидуальных учебных планов обучающихся, рейтинга обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, анкетирования обучающихся и работодателей.

Формирование рабочих планов на новый учебный год с их пересмотром и обновлением начинается заблаговременно в середине учебного года, что дает возможность более качественно и обстоятельно обсудить их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации.

Обучающиеся с помощью эдвайзеров формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы на один учебный год.

Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда. К примеру, на основании ТУП 2013 года модуль ИГА включал сдачу государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта), а в 2016 году в ТУПе в модуль ИГА внесены изменения по сдаче государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта) (или сдачу второго государственного экзамена по специальности).

Уникальность ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология заключается в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах агрохимического обследования с/х угодий с использованием элементов цифровизации, разработки мероприятий, связанных с применением средств химизации в системе традиционного и точного земледелия, разработки системы питания культур в

органическом земледелии, составления электронных почвенных карт с использованием ГИС-технологий, оценки качества почв, агропроизводственной группировки земель для хозяйств, проведения почвенно-мелиоративных мероприятий и др.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для выявления реальных запросов производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. За отчетный период получены рецензии на ОП от Завотделом мониторинга, динамики и прогноза плодородия почв ГУ "РНМЦАС" МСХ РК Каракальчева А.С., Менеджера по развитию и регистрации ТОО "Щелково-Агрохимм" Сулейменова С.З., Заведующего отделом оптимизации минерального питания и агроэкологии почв КазНИИЗиР Сулейменова Е.Т., Заместитель генерального директопра КазНИИПиА им.Успанова Сулейменова Б.У., Главного специалиста РГП "НПЦЗем" Васильченко Н.И., ГНС отдела оптимизации минерального питания и агроэкологии почв КазНИИЗиР Иорганского А.И., Ученого секретаря Павлодарского НИИСХ Мустафаевой К.М., Заместителя директора комплексно-изыскательского филиала РГП "НПЦЗем" Конакбаева А.Т.

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах (№12 от 25.06.2013, №5 от 16.11.2017 г.).

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С.Сейфуллина образовательная программа магистратураа имеет цели:

- образовательная - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ;

- профессиональная – обеспечение высокого уровня подготовки специалиста агрохимика-почвоведа, способного творчески подойти к решению проблем восстановления и воспроизводства плодородия почв, рационального использования почвенных ресурсов и средств химизации, повышения продуктивности сельскохозяйственных культур;

- научная – создание условий для интеграции образования и науки, путем привлечения студентов к исследовательской работе в области почвоведения и агрохимии в образовательный процесс; актуализация научных компонентов при подготовке почвоведов-агрохимиков.

Образовательная программа магистратуры имеет конкретные цели:

- научная - углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки в области почвоведения и агрохимии по специализированным учебным

программам с учетом потребностей государства и рынка, требований работодателей; получение необходимого задела для продолжения исследовательской работы в докторантуре;

- профессиональная - подготовка специалистов, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять различные виды деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и организациях;

- управленческая - приобретение навыков организации и проведения почвенно-агротехнических работ, менеджмента в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях;

- образовательная - выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в течение профессиональной деятельности.

Основные цели образовательной программы докторантуры:

- получение фундаментальных знаний в области почвоведения и агрохимии и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка, профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают :

1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника 7М080800 - Агрохимия и агроэкология; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная –

программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

Выпускник магистратуры имеет широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеет самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладает компетенциями самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат-магистратура-докторантура (Приложение 11). Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП Почвоведение и агрохимия проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	магистратура
2017	РРА, НААР	1
2018	РРА, НААР	2
2019	РРА, НААР	2

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, почвоведения, агрохимии и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями.

По завершению обучения на уровне магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства, научно-педагогическая - магистр сельскохозяйственных наук по специальности 7М080800 - Агрохимия и агроэкология. Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник магистратуры приобретает концептуальные и новые прикладные знания в области науки и профессиональной деятельности, умеет самостоятельно определять цель профессиональной деятельности и выбрать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную деятельность по получению новых знаний, приобретает компетенции достаточные для определения стратегии, деятельности подразделения или организации, принятия решений и понимание ответственности на уровне подразделений.

Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 (компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке 7М080800 - Агрохимия и агроэкология регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Типичные работодатели 7М080800 - Агрохимия и агроэкология: Департаменты земельных ресурсов и недвижимости НАО «Правительство для граждан" по РК; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им.

У.У.Успанова»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства»; ГУ «Республиканский научно-методический центр НМЦ агрохимической службы» МСХ РК; ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИ сельского хозяйства»; ТОО «КазНИИ рисоводства»; сельскохозяйственные формирования различных форм собственности.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Подготовка обучающихся по профессиональным стандартам не предусмотрена в связи с их отсутствием.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 28 кредитов или 630 часов.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 45 часов, из них 15 часов аудиторных, 15 часов СРС, 15 часов СРСП). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из двух академических периодов, 30 недель - теоретического обучения (2 семестра по 15 недель) периода промежуточной аттестации/итогового контроля, 2 сессии по 3 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются обучающиеся после каждого академического периода с общей продолжительностью в год не менее 6 недель.

Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 10 модулей, формирующих общекультурные, специальные языковые и профессиональные компетенции.

Общее количество кредитов на данную образовательную программу – 48 кредитов, из них: общее количество кредитов на теоретическое обучение – 36 кредитов, на практическое обучение (все виды практик) – 8 кредита, экспериментально-исследовательская работа магистранта - 4 кредита, в том числе выполнение магистерского проекта, итоговая аттестация - 4 кредита, Государственный экзамен по специальности – 1 кредит, защита магистерского проекта - 1 кредит.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД;БД, ПД и др. виды учебной работы обучающихся (практика). Каждый цикл состоит из дисциплин ОК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ОК определяется ТУП, а перечень дисциплин КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в ТУПах, РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседании ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов сельского хозяйства. Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в модулях профессиональной практики.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Система оптимизации минерального питания», необходимы знания таких дисциплин как: "Система применения удобрений", "Агрочвоведение" в бакалавриате.

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП магистратуре: "Агробиологические основы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур", "Оценка и нормирование качества растениеводческой продукции", "Органическое земледелие", "Фитосанитарный мониторинг полевых культур", "Управление продуктивностью полевых культур", "Теоретические основы адаптивно-ландшафтного земледелия", "Агроэкологическая оценка земель", "Производственный менеджмент";

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС, НИРМ, НИРД.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, ППС применяют дифференцированный подход: выявляют особенности студентов на занятиях, при выдаче заданий СРО, проведении оценочных работ и др.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов".

Виды практик обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальности магистратуры:

Производственная практика – углубление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин специальности; изучение организации труда, использование технологий, машин, различных средств на предприятиях; приобретение навыков в профессиональной деятельности. Производственные практики проводятся в производственных, научно-исследовательских, проектных организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности; в учебно-опытных хозяйствах, на кафедрах и в лабораториях вуза, проводящих научные исследования по приоритетным направлениям развития аграрной науки.

Экспериментально - исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки в области почвоведения и агрохимии, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Планирование, мониторинг по профессиональной практики закрепляется за конкретным преподавателем. На производственную практику студентов распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договора заключаются путем переговоров заведующей кафедрой с руководством предприятий. Ответственный по кафедре за практику заблаговременно проверяет и при необходимости обновляет реестр договоров кафедры с предприятиями работодателями, которые принимают студентов на практику. Производственная практика увеличилась с 12 до 19 недель до 7 кредитов.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП. Оценка студентам по

результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практике.

Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2019 г. представлен в приложении 10.

Университет по предложению кафедры – руководителя ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология заключил договора о прохождении практики: НАО "Правительство для граждан" Департамент земельных ресурсов и недвижимости по г.Астана, г.Алматы и филиалы по РК; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У.Успанова»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт картофелеводства и овощеводства»; ТОО «Карагандинский научно-исследовательский институт растениеводства и селекции»; ГУ «Республиканский научно-методический центр агрохимической службы»; ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИ сельского хозяйства»; ТОО "Казахский НИИ лесного хозяйства и агролесомелиорации"; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рисоводства им.Ы.Жахаева»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства»; ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства»; ТОО «Южно-казахстанский научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства».

В последние годы отмечается увеличение количество индивидуальных договоров: ТОО "Масличные культуры" (ВКО) Агрофирма "Астық-СТЭМ" (СКО), и др. Это объясняется желанием обучающихся пройти практическую подготовку на предприятии, которое связано с местом жительства, что позволяет решить проблемы проживания обучающегося и в будущем обеспечения рабочим местом выпускника.

По ОП специальности не имеется профессиональных стандартов, в связи с чем, разработка соответствующих программ и осуществление их профессиональной сертификации не предусмотрено.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, обучающиеся

имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями специалистов в области почвоведения и агрохимии.

Во-вторых, студент имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Механизм формирования индивидуальной траектории обучения магистранта аналогичен образовательной программе бакалавриата. Индивидуальный план магистранта составляется согласно учебному плану специальности и содержит: перечень дисциплин базового и профильного циклов с указанием семестра, объема кредитов для каждой дисциплины, обоснование темы исследований, план выполнения магистерской диссертации, публикаций и стажировок, сроки и места прохождения производственной и экспериментально - исследовательской практики. Все виды учебной деятельности реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта.

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 75 часов.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 25-30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучение (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных

занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины «Система оптимизации минерального питания» в магистратуре представлены в приложении 11.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная, исследовательская); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

При разработке ОП по специальности модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Казахский национальный аграрный университет. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет не менее 50%, что дало возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. В части гармонизации

содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им.Жангирхана (приложение 12).

Вывод: 7M08108 - Агрохимия и агроэкология имеет разработанную модель выпускника. Участия ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качества. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения (таблица 7). Содержание 7M08108 - Агрохимия и агроэкология соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; - наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки; - периодическая обновляемость ОП; - доступность ОП обучающимся; - наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; - усиление практической подготовки обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.

О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.; - реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS; - согласуемость ОП с республиканскими вузами - востребованность выпускников специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом; - недостаточный уровень школьных знаний. - отсутствие совместных ОП с международными организациями; - отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;

- внешнюю оценку: специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП а, магистратуры и докторантуры в КазАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. К примеру, занятия по дисциплине Методика агрохимических исследований у магистрантов и «Система оптимизации минерального питания» проводятся непосредственно на предприятии - РНМЦ "Агрохимслужба".

В ОП по аккредитуемой специальности по циклу ПД предусмотрены дисциплины направленные на выработку профессиональных компетенций:

- магистратура - Процессы опустынивания и восстановление деградированных земель, Физика и химия почв, Генезис и классификация почв, Оптимизация питания сельскохозяйственных культур, Почвенная и растительная диагностика, Система удобрения культур в севооборотах, Ландшафтное планирование и проектирование

агроландшафтов, Теоретические основы адаптивно-ландшафтного земледелия, Проектирование наукоемких технологий, Агроэкологическая оценка земель и др.;

В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы).

Выпуск обучающихся ежегодно, форма итоговой аттестации - сдача государственного экзамена по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или работа) или второй государственный экзамен по специальности. Показатели итоговой государственной аттестации представлены в таблице 8.

Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Лабораторные работы позволяют сформировать навыки и в некоторых случаях умения по изучаемой дисциплине. Так, по дисциплине «Агрохимия» предусмотрены лабораторные работы (определение содержания нитратного азота в почв, определение химического состава растений, качественные реакции удобрений и др.), которые дают знание принципов определения вышеперечисленных показателей и позволяют овладеть навыками проведения агрохимических анализов классическими методами, которые применяют в лабораториях.

Таблица 8 - Результаты итоговой аттестации по ОП 7М08108 - Агрохимия и агроэкология

Годы	Количество обучающихся	Госэкзамен	диссертация	Средний балл	Абс.успеваемость	диплом с отличием
Магистратура						
2018-2019	55	55	55	3,0	100	-

Изучение курса «Система удобрения культур в севообороте» дает магистрантам знания об особенностях построения системы удобрения культур в севооборотах различной специализации с определением баланса питательных веществ, баланса гумуса в севообороте. Дает навыки в расчете норм удобрений, определения сроков и способов их внесения, определения экономической эффективности.

Приемка результатов лабораторных и практических работ позволяет оценить сформированность навыков и умений, важнейших элементов профессиональных компетенций.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины (Приложение 13). Примеры экзаменационных билетов по ряду дисциплин приведены в Приложении 14.

В курсе «Система оптимизации минерального питания» выполняются работы по составлению схем опытов с удобрениями, расчету доз удобрений на делянку, разбивке опытного участка.

В курсе «Физика и химия почв» выполняются работы по изучению генезиса структуры почвы, методах и приемах оструктурирования, определению состава органического вещества почвы и др.

В рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) практически нет профессиональных курсов, не имеющих практической направленности, поэтому в лабораторных и самостоятельных работах даются задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций, а вопросы промежуточной аттестации основываются на анализе таких ситуаций.

Итоговая аттестация проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения.

При проведении Итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. стандарт ППС).

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре

ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главного специалиста ТОО "Агрохим-Щелково" Каиржанова Ж.; участия работодателей в деятельности Попечительских советов; формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (магистратура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству. Обучающиеся могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем, изменению формата проведения занятий.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС. Представители работодателей - филиалы НАО "ГК Правительство для граждан" управления изысканий, мониторинга и лабораторных исследований по г.Астана, Алматы, областным центрам РК, ГУ "РНМЦАС" и филиалы по РК (Юго-восточный, Северо-Западный), научно-исследовательские институты МСХ РК, сельскохозяйственные формирования различных форм собственности. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. При проведении каких-либо мероприятий в рамках ОП заинтересованные лица информируются посредством телефонной связи, электронной почты, при личных контактах. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС.

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им.С.Сейфуллина Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательных услуг"; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации»; Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе и др.

Мониторинг качества ОП осуществляется: по срокам выполнения плана развития ОП; по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам

студентов и выпускников ОП и др (таблица 9). Оценка качества образования, получаемого в вузе партнере: на основании внешних и внутренних нормативных документов вуза партнера, на предмет качества образования данного вуза. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год.

В отзыве руководителя практики с места работы отмечаются приобретенные обучающимся навыки за период прохождения практики, отмечается уровень теоретической подготовки, социально-коммуникативные компетенции обучающихся. В дальнейшем эти отзывы обсуждаются на заседании кафедры и принимаются корректирующие мероприятия.

Кафедрой проводится ежегодное обновление, совершенствование содержания образовательных программ и укрепление фундаментальности подготовки специалистов, а также дальнейшая гармонизация учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации, стратегическими приоритетами развития страны, запросами практиков.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса.

К примеру, с учетом пересмотра формата работы почвоведов в реорганизованном НПЦЗем (ныне НАО "ГК Правительство для граждан") были внесены корректировки в РУП. На уровне магистратуры в РУП специализации "Агрохимия и агроэкология" включены дисциплины "Органическое земледелие", "Основы нормирования качества растениеводческой продукции".

Выводы: Направленность дисциплин ОП на развитие профессиональных навыков, изучение и определение потребности работодателей в развитии профессиональных навыков определяется по результатам прохождения профессиональной практики обучающимися на базах практик – в НИИ, НПЦ, КХ, ФХ, ТОО и т.д.

Таблица 9 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- мониторинг ОП на предмет достижения	- недостаточное участие

<p>цели в соответствии с потребностями общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные процедуры оценивания обучающихся; - образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.; - направленность содержания на практико-ориентированное обучение; - система анкетирования участников образовательного процесса 	<p>обучающихся в разработке ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; - репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение потребностей профессиональной среды и общества; - недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –8.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2017-2019 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

ОП предполагают гибкие траектории обучения - выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории, которая дает возможность получить знания именно в тех областях, которые для студента важны и интересны.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полной учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного

равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в индивидуальный учебный план предшествующей дисциплины.

Особенности обучающихся определяются при анкетировании, а также при личных заявлениях обучающихся и их родителей. Ответственным за реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководитель ОП и ППС.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы "Prezi.com" в лекция и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам " Система удобрения культур в севообороте" (старший преподаватель Кашкарова А.А.), " Почвенная и растительная диагностика" (старший преподаватель Кашкаров А.А.), и др.; лекции мини-конференции; проведением блиц-опроса в конце лекции (открытые занятия по " Почвенная и растительная диагностика" доцент Рамазанова Р.Х.; технологии ролевых игр, проблемного обучения (ассос. профессор Нурманов е.Т.); кейс-стади, работа в малых группах (старший преподаватель Кежегулова С.О.); опрос по методу "цепочка" (старший преподаватель Ишмуханбетова Г.Н.).

Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР (приложение 15). Иностранцы обучающиеся в рамках ОП также привлекаются к НИР.

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания: Ботбаева Ж.Т., Матина А.Е., Кузданова Р.Ш., Алгожина А.Ш., Кекильбаева Г.Р., Кенжегулова С.О., Турсинбаева А.Е., Айдаркулова Р.С. и др. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам "Почвенная и растительная диагностика", "Агроэкологическая оценка земель" и др.; лекция-провокация (приложение 16). По дисциплинам "Генезис и классификация почв", "Физика и химия почв" с выдачей задания студентам о составлении плана лекции по ходу изложения материала, выявлении ошибочных сведений, противоречивых утверждений, неточностей. В конце лекции студенты называют заведомо допущенные преподавателем ошибки и неточности с обсуждением; лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; лекция - пресс-конференция - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов. Данная методика требует предварительной подготовки и знания материала. Поэтому чаще используется на занятиях с магистрантами.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. В качестве примеров можно привести темы о схеме почвообразовательного процесса, факторах почвообразования, визуальной диагностике питания растений, расчету норм удобрений под культуры севооборотов и оценке эффективности, разработанной ими системы применения удобрений; о составлении программы проведения полевых опытов по изучению действия удобрений применительно к конкретным типам почв и природной зоне. Метод

анализа конкретных ситуаций или метод "case study" по дисциплине "Система удобрения культур в севооборотах" с выдачей задания группам магистрантов рассчитать нормы удобрений под культуры севооборотов, баланс гумуса в почве и дать оценку эффективности (обосновать) разработанной ими системы применения удобрений.

Галочная стратегия (Tick-box) используется для опроса обучающихся и включает перечень вопросов с ответами, из которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных

Обсуждение в группе практикуется на семинарах, когда преподаватель контролирует ситуацию, ведет обсуждение по конкретно поставленной проблеме по нужному "руслу" одновременно задавая наводящие вопросы.

Одним из новых элементов преподавания является использование программы Prezi.com при проведении лекций и практических занятий микробиология, почвоведение. Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы Kahoot.i, Learning Apps. Деловые игры, по решению производственных задач, связанных с приобретением опыта разработки научно-обоснованной системы удобрений с выдачей заданий. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (выездные занятия) в профильных институтах, центрах.

Обучающиеся могут выполнять те или иные виды агрохимических анализов, но и выполнить некоторые из них, например, определение гранулометрического состава почв пипеточным методом, определение содержания общего азота в растениях, определение химического состава растений на ИК-анализаторе, анализ водной вытяжки и др. Это позволяет закрепить навыки работы в агрохимических лабораториях, правила работы с химической посудой, реактивами и тд.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результатом внедрения и эффективного применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется ежегодным отчетом о плане выполнения

программы внедрения инновационных технологий. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр. К примеру, ППС были проведены семинары (приложение 17). Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 10.

Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы дисциплин, мультимедийные учебные комплексы, представляющие собой завершенные, уникальные и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий.

Исследования, связанные с разработкой методик преподавания учебных дисциплин, проводимые преподавателями кафедры, обсуждаются на заседаниях кафедры

Результаты инновационной образовательной деятельности ППС кафедры внедряются, как правило, в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, специальных семинаров, включаются в содержание лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, используются при подготовке рефератов, курсовых проектов и дипломных работ (таблица 10).

Преподаватели кафедры принимают активное участие в семинарах и тренингах. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между ППС посредством проведения показательных и открытых занятий и фиксируется в журналах взаимопосещений ППС и отражается в планах работы кафедры, протоколах заседаний учебно-методической комиссии.

Автономия обучающихся означает их желание и способность взять на себя управление своей учебной деятельностью, их решение, что и как он хочет изучать, и берет на себя ответственность за свои решения, за их выполнение. В данном контексте автономия обучающихся по ОП специальности 7М08108- Агрохимия и агроэкология является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Объем самостоятельной работы магистрантов - 941 часов из общего количества часов 3600.

Таблица 10 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2016-2019 уч.г.

ФИО ППС	Модуль ная техноло гия	Содержат ельная инноваци я (КЭД)	Методы, применяемые ППС кафедры			
			критическое мышление	игра	коммуникативно е обучение	инновация контроля технология ИКК
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	
Алманова Ж.С.	+	+	+	+		+
Кекілбаева Г.Р.	+	+	+	+		
Кенжегулова С.О.	+	+	+		+	+
Кульжанова С.ОМ.	+	+		+	+	
Мухаметкаримов К.	+	+	+		+	
Науанова А.П.	+	+	+		+	+
Нурманов Е.Т.	+	+	+		+	+
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	
Турсинбаева А.Е.	+	+	+		+	+
Черненко В.Г.	+	+	+		+	

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в курсах, УМКД.

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Механизм адекватной оценки результатов СРО (письменная работа; презентация; эссе; проект и др.) обсуждается на заседаниях кафедры по критериям:

1. оформление работы;
2. объем выполненной работы;
3. точность формулировки ответов на задания;
4. наличие конкретных примеров; стиль изложения и др.

Решение об адекватности заданий СРО содержанию читаемых дисциплин и результатам обучения принимает преподаватель, ведущий дисциплину.

Жалобы связаны в основном с тем, что обучающиеся при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в университете приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний магистранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КазАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Квалификация преподавателей кафедры

регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу (соответствие базового образования профилю ОП, наличие степени, звания, опыт научно-педагогической деятельности и др.).

Апелляция проводится на следующий после экзамена день.

Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Организация контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору Департамента по академическим вопросам. Данная работа регламентируется внутренними документами университета Положение об отделе оценки знаний и аттестации офис-регистратора.

Дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, по ОП практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов. Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия, занятия в филиалах кафедры на базе «Агрохимслужба» и др.

Наиболее эффективными для освоения профессиональных компетенций являются следующие виды методик и обучения: консультации; исследовательские семинары по проблемным вопросам науки; практические курсы или занятия; творческие семинары (мастерские – workshops); демонстрационные занятия; стажировки; практика на производстве/предприятии и др.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для перевода с курса на курс вузом самостоятельно в разрезе курсов устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

Процедура верификации выпускника, как внутренний процесс осуществляется на кафедре, в период подготовки и защиты диссертации, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области почвоведения и агрохимии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника заключение дается работодателями.

Итоговой аттестацией обучающихся по образовательной программе магистратуры 7М08108 является сдача комплексного экзамена и защита магистерской диссертации (проекта) в Диссертационном совете университета в срок до 31 января.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам, для магистрантов и докторантов - одна из дисциплин сдается на английском языке

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты магистерской диссертации не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты магистерской диссертации, обучающийся выступает с докладом в формате Power Point продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в

день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием, при приеме Итоговой Государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Следует уделить внимание способности выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

В рамках ОП применяются методы оценки результатов обучения в форме устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест. За последние годы используются методы оценивания знаний: короткие проверочные работы на занятиях, оценка по программе Kahoot.com; проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи (таблица 11).

Подготовка осуществляется на основе посещения курсов педагогического мастерства, проводимых в КазАТУ им.С.Сейфуллина, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата.

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения и др.

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов - Реализуется система непрерывного образования - реализуется программа профориентации абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре - Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)

Годы	Количество обучающихся
Магистратура	
2017-2018	55

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

7 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП магистратуры по специальности 7М08108 – Агрохимия и агроэкология подготовка специалистов проводится по профильному направлениям со сроком обучения 1,5 года. Предшествующий уровень образования для магистрантов специальности 7М08108 - Агрохимия и агроэкологии - высшее базовое образование (бакалавриат) по специальностям: 7М08108 - Почвоведение и агрохимия, 5В080100 – Агрономия, 5В 060800 - Экология, 5В081100 – Защита растений и карантин, 5В080700 - лесные ресурсы и лесоводство.

Данная образовательная программа ориентирована на выпускников магистерских программ показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов.

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

За нарушение Правил внутреннего распорядка к обучающиеся могут быть применены другие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, строгий выговор. Ежемесячно представляется информация для анализа контингента обучающихся всех форм обучения, готовится сводная справка по контингенту для руководства университета. На основании этих данных, в факультете проводится информационно-разъяснительная и профориентационная работа, как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в

общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из университета.

Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам НАО «Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина». Она применяется подразделениями КазАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

В 2019-2020 году на каждой кафедре выделена ставка эдвайзера, который осуществляет работу со студентами, подготавливает документы, ИУПы для перевода с курса на курс, порядок пересчета кредитов и т.д., кроме этого в КАТУ имеется Центр обсуждения обучающихся, в котором абитуриенты и обучающиеся могут получить необходимую информацию.

Вся информация преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом силлабусе дисциплины. Сведения о проходных баллах и учебных возможностях размещены в разделе “Абитуриенты”. Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах, информация о претендентах на высвободившиеся государственные образовательные гранты и список студентов, обладателей вакантных образовательных грантов размещается в разделе “Обучение” - “Студентам”.

Для знакомства поступивших на ОП специальности 7М08108 – Агрохимия и агроэкология предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Это - контроль и оценка знаний обучающиеся воспитательная работа, научно-исследовательская работа и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Академическая мобильность в КазАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33 .

За счет средств, выданных Министерством образования и науки РК по программе внешней академической мобильности первые 3 студента и 4 магистранта прошли теоретическое обучение в Чешском техническом университете в Праге (Чехия), Университете Кастамону (Турция), Краковском сельскохозяйственном университете (Польша) и Словацком сельскохозяйственном университете Нитра (Словакия). В дальнейшем за счет выделенных МОН РК средств (более 35 млн.тенге) пройти обучение за рубежом смогли 25 студентов, при этом география стран по академической мобильности была расширена за счет вузов США и Франции.

В рамках программ академической мобильности у наших обучающиеся также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В настоящее время, уже ставший традиционным по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной

политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и уже реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция).

- Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Анализ реализации программ Европейского Союза в Казахстане, в частности в КАТУ им.С.Сейфуллина показал, что эти проекты способствуют углублению Болонского процесса в системе высшего образования посредством:

- обмена между обучающиеся;
- разработки образовательных программ с учетом спроса на профильных специалистов;
- включения вузов в национальные «зеленые стратегии» и продвижения «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни;
- усиления межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости;
- поддержки модернизации, доступности и интернационализации университетов из стран партнеров;
- развития программ информационной грамотности для использования в учебных программах.

Основная часть мероприятий отводится на академическую мобильность обучающихся.

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями.

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность обучающегося, и в этом отношении различные программы, в том числе и Erasmus+ играют большую роль.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;
- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллин осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014).

Соглашение подписывается тремя сторонами: для обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение, и официальным лицом принимающего учебного

заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз для обучающиеся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные для обучающимся. Для выезжающих на обучение за рубеж, соглашение об обучении описывает программу обучения для обучающегося за рубежом и подписывается лично для обучающимся и ректором до того, как для обучающиеся уезжает за рубеж. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной программы, которые обучающиеся планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц.

По возвращении для обучающегося в университет офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для обучающимся курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Информационный пакет – каталог курсов разрабатывает ОР по форме согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует отдел оценки знаний ОР по представлению кафедр. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР и ОПО и ПК рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета.

Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе, не должно превышать 9.

Для изучения обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательной программы в других организациях образования республики, а также за рубежом в конкретный академический период (триместр, семестр, год) заведующие выпускающих кафедр, курирующих данную специальность, производят синхронизацию РУПов по образовательной программе.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе.

Организация академической мобильности регламентируется законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ПГПУ и вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

Академическая мобильность - перемещение обучающихся и преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе.

Академическая мобильность обучающихся в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;
- выезд их за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;
- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Для продвижения академической мобильности обучающимися по университету приказом председателя Правления назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

В университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов;

– работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов;

– реализуется система информационной обеспеченности, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий;

– образовательный процесс обучающихся обеспечен учебно-методическими комплексами дисциплин базового и профилирующего цикла на бумажных и электронных носителях, разработанных на основе кредитной системы обучения;

– качество освоения обучающимися образовательных программ систематически оценивается соответствующими службами в соответствии с установленными критериями;

– создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития обучающихся и их воспитания;

– работает служба удовлетворения карьерных потребностей через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании:

- международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);

- договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств.

В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по каждой специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

В рамках внутренней и внешней академической мобильности бакалавриата и магистратуры проводится следующая работа:

По академической мобильности ППС читали лекции - магистрантам PhD докторы Кристофер Те Бун Сунг (Путра Университет, Малайзия) и академик В.И.Кирюшин (Сельскохозяйственная академия им.К.Тимирязева).

В 2017 году на собственные средства кафедрой был приглашен доктор биологических наук Когут Б.М., заведующий отделом Почвенного института им.В.Докучаева, который прочитал курс лекций на тему: "Новые парадигмы органического вещества почв".

В рамках академической мобильности ППС кафедры читал курс лекций магистрантам PhD доктор Темел Сарыилдыз (Кастамону Университет, Түркия).

В 2016-2017 учебном году в рамках внешней мобильности магистрантов обучались магистранты 1-го обучения Иркутского государственного университета им. А.А.Елиевского Луговец Л., Хахалова М., Давыдова Г. (приложение 18).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: магистрант – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников, можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов. Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: учреждения сельхозформирований, среднеспециальные учреждения. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность. Все студенты хотят трудоустроиться либо в г. Нур-Султан, либо в родном крае. По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников. Чтобы студент мог получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в

налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; о проведении карьерных мероприятий. Цель работы Центра карьеры и бизнеса - формирование у студентов и выпускников КазАТУ им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве. Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей. Программами поддержки выпускников, их последующего профессионального развития в университете занимается Центр карьеры и бизнеса.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для обучающихся, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Эффективное управление образовательной программой обеспечивается результатами систематического исследования изменений во внешней и внутренней среде:

Внутренняя среда: - потенциально-позитивные изменения: высокая квалификация, значительный опыт работы и потенциал высшего руководства; высокий уровень квалификации ППС; построение эффективно-действующей организационной структуры управления ОП; наличие и доступность всех необходимых внутренних организационно-правовых документов университета; хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса; изучение и внедрение опыта по определению роли преподавания в международных образовательных системах; системное внедрение и совершенствование прогрессивных образовательных, информационных, компьютерных компетенций преподавателей и студентов; высокий уровень информационного обеспечения

образовательной и научной работы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении университетом; сохранение позиции одного из лучших агротехнических вузов страны;

- потенциально негативные изменения: невысокий уровень удовлетворенности сотрудников условиями для повышения квалификации.

Внешняя среда: - потенциально позитивные изменения: действующая система менеджмента качества; доверие потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг;

- потенциально-негативные изменения: быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования вузов, что негативно сказывается на управленческих процессах.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Согласно утвержденному графику проводятся следующие виды анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов НИР в вузе; вовлеченности преподавателей в НИР в вузе; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки.

Большое место в осуществлении контроля за качеством подготовки специалистов отводится анкетированию студентов, которое проводится в целях совершенствования ОП.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди обучающихся проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом, принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Итоги анкетирования предоставляются на научно-методическом совете университета, что позволяет выработать рекомендации и предложения по

совершенствованию организации ОП и учебного процесса.

Изучение мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и педагогического мастерства преподавателей помогает руководству университета выявлять проблемы с последующим поиском их решений.

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику.

Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой почвоведения и агрохимии. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица, имеют возможность общения по электронной почте.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Результатом завершения образовательного процесса является диплом с приложением государственного образца. По заявлению выпускников выдается Европейское приложение к диплому. Также по заявлению бывших выпускников, прошедшие линейную систему обучения, осуществляется перезачет оценок по кредитной технологии обучения и им выдаются транскрипты нового образца на трех языках для поступления в другие высшие учебные заведения РК и зарубежные вузы.

Работа по трудоустройству выпускников по специальностям университета проводится в соответствии с планом работы с выпускниками. По ряду вопросов распределения и трудоустройства с выпускниками проводятся консультации. Кафедрами проводится соответствующая работа с организациями, предприятиями, учреждениями в плане трудоустройства выпускников. Основные мероприятия университета в трудоустройстве выпускников. Работодатели имеют возможность

получить полную базу резюме выпускников. Ознакомившись с резюме заранее, определив круг вакантных позиций, на Ярмарке вакансий HR-специалисты проводят собеседование с заинтересованными кандидатами. Для содействия трудоустройству выпускников и для расширения баз практик с целью улучшения практической подготовки обучающихся, сотрудниками Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса были организованы и проведены ряд мероприятий. Сотрудниками Центра предпринимательства, карьеры и бизнеса проводятся информационно-деловые встречи собеседования выпускников с работодателями, а также презентаций компаний, во время которых, выпускники имели возможность лично побеседовать с работодателями, узнать их требования, ознакомиться с возможностями прохождения производственной практики в разных предприятиях. А также были проведены информационно-ознакомительные встречи обучающихся с сотрудниками центра с элементами тренинга для развития лидерских навыков, советами для правильного прохождения собеседования и информацией о необходимых навыках для успешного трудоустройства. Проводится мониторинг потребности регионов Казахстана в выпускниках университета, результаты которого заполняются в каталог вакансий текущего года. Данные о вакантных позициях публикуются на сайте университета и страницах социальных сетей Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза. Анализ общей структуры университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день вуз располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

Обучающиеся уровня магистратуры почти все задействованы в выполнении НИР кафедры. Обязательным условием вовлечения их в НИР является публикация научных статей, выступления на конференциях. Магистранты принимают участие в работе международных летних и зимних магистерских школ (приложение 19). Магистранты проходят научные стажировки в отечественных и зарубежных вузах партнерах - КазНИИПиА им.У.Успанова, КазНИИЗиР, НПЦЗХ им.А.И.Бараева, РНМЦАС, Казанский ГАУ, Кыргызский ГАУ, Краковский аграрный университет и

др.

В университете существует объединение выпускников. Общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина» является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Организация является некоммерческой организацией, не имеющей основной своей целью извлечение прибыли и не распределяет прибыль между учредителями. Организация, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции Казахстана, Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РК, настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами и нормами. Организация - является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Организация имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета, включая валютный, печать со своим названием, штампы и бланки.

Выводы: предоставление гибких траекторий обучения различным группам обучающихся, использование различных форм и методов преподавание и обучения; наличие системы обратной связи по использованию различных методик и оценки результатов обучения; осуществление индивидуальной помощи, консультирование в период освоения дисциплины обучающимся (таблица 12).

Таблица 12 – SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- наличие политики формирования контингента обучающихся; - увеличение доходов за счет повышения количества магистрантов, обучающихся на платной основе; - укрепление материально-технической базы вуза и кафедры; - целенаправленная работа по формированию у обучающихся корпоративного духа, умения работы в команде.	- снижение доходов за счет задолженности по оплате обучающихся на платной основе; - отчисление обучающихся за счет академической задолженности . - неразвитость дистанционного образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<ul style="list-style-type: none"> - усиление работы по привлечению магистрантов в по госзаказу и на платной основе; - оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности - населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.
--	---

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение

7 СТАНДАРТ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровый состав по ОП 7М080800 - Агрохимия и агроэкология представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Уровень обучения профессорско-преподавательским составом

Уровень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Магистратура	13	14	14	14
Количество ППС, чел	100	100	100	100
Остепененность, %				

На кафедре ведущие преподаватели ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. На казахском языке могут вести занятия 82,6%. Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗ. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей. Каждому ППС заведующая кафедрой

распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус».

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 14510,1 часов, в том числе 300 часов рецензирование и оплата за проведение производственную практику, председателю ГАК. В 2017-2018 - 12929 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУим. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом особое внимание обращается на следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания. Обеспечение материально-технической базы для проведения лабораторных практических занятий. Обеспечение расширенной базы учебной, технологической базы и производственно-преддипломной практики. Также можно обеспечить и удовлетворить качественное преподавание специалистами с производства по специальности.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно и держится на уровне 42-45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 3 доцента, 7 кандидатов наук, 3 PhD, магистры (таблица 14).

Таблица 14 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество ППС	всего	22	23	23	21
	в т.ч. штатных	20	19	19	17
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	3	3	3	3
	доценты	1	2	2	2
	кандидатов наук	10	7	7	7
	PhD	1	2	2	3
	магистров	4	8	8	5
	остепененность	65	70	70	88

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры порывается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой

для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ с департамента менеджмента персоналом и документооборота требуется для проверки квалификации ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП по специальности 5В/7М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия полностью соответствует по требованиям к ее реализации.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. Заведующий на основе типовых программ разрабатывает рабочие учебные программы и согласует с департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Рейтинговая система позволяет сравнивать эффективность работы кафедр, факультетов, оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений, принимать обоснованные решения по управлению учебным процессом.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход.

Магистрант – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: Оценивание знаний магистранта (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); Поддержка чувства автономии магистрантов.

ППС ВУЗа и магистранты университета регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения магистрантов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки обучающихся. Магистранты имеют различные стили обучения. Некоторым обучающимся эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Магистранты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. Они имеют различные потребности и интересы, все они имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает на обучающихся большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара

кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРМП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Без решения кафедры в него запрещено вносить изменения. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана.

Сведения о выполненной работе в виде результатов научной, учебно-методической работы (перечень публикаций, патентов, учебно-методических пособий и другой учебно-методической литературы и т.д.) представляются факультетами в учебно-методическое управление.

Ежегодно форма индивидуального плана пересматривается с целью введения в него работ, обеспечивающих актуализацию педагогической деятельности.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав на заседаниях кафедр отчитывается о выполнении индивидуальных планов.

Сведения о выполненной работе по всем разделам оформляются как сводные показатели в комплексной оценке деятельности преподавателя. Данные сведения учитываются в дальнейшем при прохождении по конкурсу или при подписании трудового договора.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов. Установленные в законодательстве нормы времени на основные виды

работ являются рекомендательными и представляют собой инструмент для наиболее целесообразного распределения учебной, учебно-методической и других видов работ между ППС в целях наиболее эффективного использования труда преподавателей.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре почвоведения и агрохимии распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 365 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов – 550 часов, ППС – 720 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов.

Режим рабочего времени ППС определен Правилами внутреннего распорядка КАТУ им. С. Сейфуллина, которые способствуют научной организации труда и обучения, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству работ, повышению производительности труда, эффективности и улучшению качества учебного процесса.

В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

В таблице 15 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Таблица 15 - Учебная нагрузка ППС кафедры за 2017-2021годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2016-2017	14129,0	642,0
2017-2018	12849,0	428,3
2018-2019	12842,0	612
2019-2020	12842,0	612

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно.

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций. Техническая организация проведения социологического опроса обеспечивается Департаментом менеджмента персонала и документооборота.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «НАО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки университета. Так как при выполнении научных проектов поднимает рейтинг Университета, а также увеличится публикации цитируемых журналах. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающимися. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач. Научные проекты финансируются МОН РК и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SVNE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты. с 2017 года реализуется проект профессора кафедры Науановой А.П. по коммерциализации финансируемый ВБР В рамках проекта создана научная лаборатория по направлению разработки биологических препаратов из птичьего помета. В приложении 21 приведен перечень НИР по кафедре Почвоведения и агрохимии за 2017-2020 гг (приложение 21).

За период 2017-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus, Shpringer, Elsevier - 7, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 80, в материалах конференций – 54.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты). Материалы, полученные в результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения

иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках. Ниже в таблице 4 приведены прохождения курсов повышения квалификации ППС кафедры.

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 24).

За период 2017-2020 г. защищено 4 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D080800 - Почвоведение и агрохимия:

- Звягин Г.А. - «Агрогенная трансформация агрохимических и физико-химических свойств почв Северного Казахстана и разработка мероприятий направленных на их улучшение» (руководители Куришбаев А.К., д.с.-х.н., профессор, Когут Б.М., д.б.н., Почвенный институт им. Докучаева (г. Москва)

- Баимбетова Э.М., «Топырақ микроағзалары негізінде құрамдастырылған микробиологиялық тыңайтқыш қоспасын жасау және олардың астық дақылдарына тиімділігін анықтау» (руководители Науанова А.П., д.б.н., профессор, Кристофер Те Бун Сунг, Университет Путра, Малайзия)

- Алманова Ж.С. «Агроэкологическая оценка земель Северного Казахстана» (руководители Куришбаев А.К., д.с.-х.н., профессор, Кирюшин В.И., д.б.н., Почвенный институт им. Докучаева (г. Москва);

- Жұмабек Б. «Солтүстік Қазақстан екепелі орман экожүйесіндегі топырақтардың түзілу үрдісі және құнарлылық көрсеткіштерінің трансформациясы» (руководители - Рамазанова Р.Х., к.с.-х.н., доцент, Любоч Борувка, PhD, Чешский университет естественных наук).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.

В учебный процесс в виде аттестационной комиссии были привлечены кандидаты и доктора наук из производства В 2017-2019 году был назначен Председателем ГАК главный специалист Департамента по земельным вопросам и недвижимости АО "Правительство для граждан" Васильченко Н.И., к.с.-х.н., который также является руководителем магистрантов.

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные, интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки. Молодые ученые входят в состав совета факультета (Касипхан А., Жумабек Б.), принимают участие в разного рода выставках достижений КАТУ им.С.Сейфуллина (Алманова Ж.С.)

В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы. Имеется патентный отдел, что можно поддерживать интеллектуальную собственность молодых ученых.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

Для внедрения инновационных методов преподавания разработана программа по внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе

кафедры почвоведение и агрохимии, утвержденная на заседании Ученого совета университета (протокол №17 от 28.04.2016)

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья (приложение 22). В рамках этих документов на кафедре налажены связи с Университетом Путра (Малайзия) из которого для чтения лекций, и руководства научной работой докторантов дважды приглашался Кристофер Те Бунг Сунг. Из РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева был приглашен профессор, д.б.н., академик В.И.Кирюшин, с которым была разработана и внедрена образовательная программа магистратуры по направлению «Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов», назначено научное руководство докторской диссертацией, с Почвенным институтом им.В.Докучаева в части научного руководства докторанта приглашен д.б.н., профессор Б.М.Когут, который был приглашен кафедрой для чтения лекции «Новая парадигма органических веществ почв».

Кафедра сотрудничает с Университетом Кастамону (Турция), откуда был приглашен профессор Темел Сарылдыз. Для ППС и обучающихся были прочитаны лекции по охране почв, совместно с ним Рамазановой Р.Х. была издана научная статья в материалах «Национального конгресса Турции по охране окружающей среды».

В рамках совместных научных исследований проводилась работа с академиком РАН Завалиным А.А., изданы совместные научные статьи (Всероссийский НИИ агрохимии им.Д.Н.Прянишникова).

В апреле 2018 года с лекцией по органическому земледелию выступил представитель компании "Экорост" Тампур И.Д. (Украина).

По вопросам технологии возделывания полевых культур приглашен профессор Ян Туран и доктор Саня Василевич из Института полеводства (г.Нови Сад, Сербия), с которым кафедра имеет деловые связи. В рамках выполнения научных проектов в качестве консультанта в штат включен доктор биологических наук, профессор, академик РАН Завалин А.А., заведующий лабораторией минерального и биологического азота ВНИИА им.Д.Н.Прянишникова (г.Москва).

Тесная научно-педагогическая связь налажена учеными из Чешского университета естественных наук, Белградского университета, ВНИИ агрохимии им.Д.Н.Прянишникова (РФ), Беларусской ГСХА (Беларусь).

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как Калифорнийский университет в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (г.Пермь, Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия), Институт полеводства и овощеводства (г.Нови Сад, Сербия).

Ученые кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов, магистрантов, и докторантов (таблица 16).

Таблица 16 – Участие ППС в различных организациях в РК

ФИО ППС	Наименование работ
Черненко В.Г.	Члены редколлегии журнала «Пермский с/х вестник»
	Член Международного Союза агрохимиков и экологов страны СНГ
Науанова А.П.	Член редколлегии журнала «В мире научных открытий / In the World of Scientific Discoveries/ РФ»
	Член Диссертационного Совета в ЕНУ им.Л.Гумилева по специальности «Экология»
Кульжанова С.М.	Эксперт Республиканского центра "Оқулық"
Рамазанова Р.Х.	Член Республиканского учебно-методического совета при КазНАУ, ученый секретарь диссертационного совета по сельскохозяйственным наукам при КАТУ им.С.Сейфуллина

Начиная с начала учебного года до конца года ППС участвуют в различных мероприятиях университета, города, акиматов. Наименования мероприятий указаны в таблице 17.

Таблица 17 - Перечень мероприятия проводимых и список ППС-участников

№	Наименование мероприятия и организаторы	ФИО Участника	Место проведения	Сроки проведения
1	Международная выставка «Наука и образования»	Турсинбаева А.Е.	Выставочный центр «Корме»	Ноябрь, 2017
2	13-я Казахстанская Международная специализированная выставка оборудования и технологий для сельского хозяйства	Хамзина Б.Н., Черненко В.Г.	г. Астана, выставочный центр «корме»	Март, 2018
3	«Микробиологический анализ:	Науанова А.П.	г. Астана	Март

	возможности время-пролетной масс- спектрометрии на примере системы BioType, Bruker»			2018
--	---	--	--	------

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Почвоведение и агрохимия» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов при КАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

ППС кафедры почвоведения и агрохимии ознакомлены с Положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. За период 2015-2018 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus, Shpringer, Elsevier - 7, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 80, в материалах конференций - 54 (отчеты ППС кафедры за 2015-2017 г.). Кафедра заняла 3 место в номинации лучшая кафедра КАТУ им.С.Сейфуллина за 2017 год.

Выводы: профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование (таблица 18).

Таблица 18 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - статочно высокая остепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня; - отсутствие международных проектов и

<ul style="list-style-type: none"> - руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. - система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> грантов; - слабое знание иностранного языка ППС.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений; -

Специализированный профиль «ППС и эффективность преподавания» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 2

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП. Обучение магистрантов осуществляется в 3-х этажном (агрономический факультет), 8-этажном (Биокомплекс) учебном корпусах университета, а также в лабораториях п. Научный (Агрохимическая служба при МСХ РК). Учебная площадь на 1 студента приведенного контингента составляет 1,3 кв.м. с учетом одноменности занятий. Преподаватели и студенты кафедр широко используют базу аграрного факультета, где функционируют 4 учебно-научно-производственные центры: учебно-научно-производственный комплекс «Сарыарка», научно-образовательный инновационный центр агробиологических исследований, научно-инновационный центр фитосанитарного мониторинга защиты и карантина растений, учебно-научно-производственный комплекс «Алтын Дан». Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами, техническим инвентарем.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся и результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП «Агрохимия и агроэкология» 7М080800 - Агрохимия и агроэкология имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития № 5 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²) располагающие комнатами для проживания магистрантов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП «Агрохимия и агроэкология» 7М08108 «Почвоведение и агрохимия» имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: лекционные аудитории на 30 и 100 посадочных мест – 4; лаборатория агрохимии – 2, лаборатория почвоведения – 1 и лаборатория микробиологии – 1, почвенная исследовательская лаборатория - 1. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением свойств почвы, химического состава растений, анализа удобрений и т.д. Все методики проведения почвенно-агрохимических анализов являются классическими и общепринятыми в почвенно-агрохимических лабораториях НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

При кафедре функционирует Музей почв Северного Казахстана - единственный в регионе музей почвенного профиля. В нём представлены почвы лесостепной, степной и сухостепной зон Казахстана. Основой экспозиции являются почвенные монолиты с детальным описанием их физических, физико-химических и агрохимических свойств. Кроме этого, в музее представлена коллекция минералов и горных пород, масштабная «Карта-схема почвенных зон Казахстана».

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и тд., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Обучающиеся может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний.

Кафедра и деканат со магистрантами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций магистрантам и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии.

Для качественной организации образовательного процесса по приказу Председателя Правления университета назначаются эдвайзеры на 1-2 курсы для консультации обучающихся по вопросам ОП. С 1 курса магистрантам эдвайзеры предоставляют справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести обучающиеся проводит групповые и индивидуальные консультации с ними для рационального составления индивидуальных учебных планов магистрантов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства.

Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у магистрантов навыков работы на приборах, связанных с определением свойств почвы, химического состава растений, анализа удобрений и тд. Все методики проведения почвенно-агрохимических анализов являются классическими и общепринятыми в почвенно-агрохимических лабораториях НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся (таблица 19).

Усилена работа по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках. Проведен анализ обеспеченности УМЛ.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru»

Таблица 19 - Общий фонд библиотеки

Показатели	2016 г.	2017г.	2018г.
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349
в т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264
Учеб литература всего, экз.	853120	864889	873366
в т.ч. на каз.яз.	718441	724733	725218
в т.ч. на англ.яз.	541	2299	3131
Книги электронные	95169	95200	185923
в т.ч. на каз.яз.	22656	22670	26623
Науч литература, всего экз.	594215	595191	596300
в т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540
Худ.литература всего, экз.	34572	34672	34760
в т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117

Книжный фонд в 2018 г. на государственном языке увеличился в сравнении с 2014 годом на 40%. Обеспеченность УМЛ на английском языке составляет по специальности 7M08108 – Агрохимия и агроэкология – 60%. Проведен анализ и подана заявка на приобретение УМЛ в библиотеку университета. Изданы учебные пособия «Soilbiota» (Науанова А.П., Айдаркулова Р.С.).“Methods of agrochemical research”, 2016 (Nurmanov E.); “Zeolite and its application in agriculture ” - Астана, 2017 (Kulzhanova S.M.,PopovV.).

Среда обучения магистрантов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 100

мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 535 мбит/с; Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов.

Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

Помимо информативности сайта на первый план выдвигается возможность интерактивного общения через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающих программ, к сайту библиотеки КАТУ им. С.Сейфуллина, к АИС ПЛАТОНУС, электронной почте, внутреннему portalу, электронной ярмарке выпускников.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП 7М08108 «Почвоведение и агрохимия» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП «Агрохимия и агроэкология». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературой. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин ОП «Агрохимия и агроэкология показаны в таблицах 20,21.

Таблица 20 -Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП «Агрохимия и агроэкология» , количество

Уч/ год	Привед. контингент	Учебная литература	Научная литература	Учебно- методическая	Всего литературы
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

							литература			
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2016/17	119	92	8214	26436	4106	13216	5462	17624	17782	57276
2017/18	161	94	8507	26627	4253	13313	5605	17740	18365	57680

Объем книжного фонда на 1 обучающегося составляет 417,8 ед.

Таблица 21 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы ОП на электронных носителях (циклы БД, ПД) по ОП «Агрохимия и агроэкология»

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
2016/17	14	17782	24	57276	76
2017/18	14	18365	24	57680	76
2018/19	14	18365	24	57680	76

Обучающиеся и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии». В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Посредством использования ИКТ у обучающихся развиваются знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной

деятельности; умения работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; применять компьютерные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации; навыки работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и современными методами обработки информации; с компьютером как средством управления, работы с программными средствами общего назначения.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП «Агрохимия и агроэкология» (почвоведение и агрохимия) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной поверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования. В 2017 году начато оборудование новой почвенной лаборатории, за счет современных приборов, приобретенных по программе ГПИИР на сумму более 31 млн.тенге. Профессором Науановой А.П. открыта новая лаборатория по микробиологии, в рамках финансирования по проекту Всемирного банка.

Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований (приложение 23).

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При

выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В КазАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. В магистратуре в зависимости от набора формируются группы с двуязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В Вузе учитываются потребности групп обучающихся для работающих магистрантов, иностранных магистрантов, для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных магистрантов (таблица 22).

Выводы: в целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Таблица 22 -SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;</p> <p>увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>наличие исследовательских</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>

лабораторий;	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
современный уровень обслуживания читателей; совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; -внедрение новых информационных технологий наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.) наличие УМКД по дисциплинам ОП.	удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда; недостаточное количество компьютерной техники; моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 3.

10 СТАНДАРТ ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.katu.kz. По завершению обучения магистратуры присваивается квалификация магистр сельскохозяйственных наук по ОП "Агроэкология и агрохимия". Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний студентов; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 7М08108 Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КазАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия НАО «КазАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана новая стратегия развития КазАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КазАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, V Kontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме. Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (www.kazatu.kz), образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz>).

ОП магистратуры проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 23).

Таблица 23 - Позиции ОП в рейтингах специальностей магистратуры по специальности Почвоведение и агрохимия по РК

Годы	Агентство	Место
2016	НААР	2
2017	РРА	2
2018	РРА	3
2019	РРА	2

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП.

Информирование общественности о способах и результатах реализации ОП осуществляется путем поддержки основных положений действующих национальных программ развития страны, таких как Стратегия «Казахстан-2050», в которой акцентировано внимание государства и общества на долгосрочный приоритет «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров». Для реализации вышеуказанной Стратегии развития страны разработан Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, целью которой является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Информирование общественности осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. На сайте

университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videniemissiya-strategiya-aokatu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А. К. Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция- вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП. На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности университета и внести свои предложения по их совершенствованию, в том числе по вопросам удовлетворенности результатами реализации образовательных программ магистратуры.

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры почвоведения и агрохимии можно найти в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональных страницах кафедр. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе. Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском.

В системе PLATONUS в личном кабинете каждого магистранта имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого.

Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Вся деятельность и события вуза находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта КазАТУ им.С.Сейфуллина (абитуранты,

студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные статьи ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

В подразделах электронной страницы центра международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП, имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах.

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.katu.kz. По специальности почвоведение и агрохимия реализуются следующая ОП:

1. Магистратура - профильного - "Агрохимия и агроэкология", Результаты обучения - специалист с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность

По завершению обучения на уровне:

- магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства.

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний студентов; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой

информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 5В/7М/6D080800 - Почвоведение и агрохимия. В разделе "Абитуриенту" представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторам, на Youtub видеofilm о специальности Почвоведение и агрохимия и др. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>). Информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП (таблица 24).

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были выданы, получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В(7М)080800 - Почвоведение и агрохимия (№АВ0076, №АВ0077 от 21.05.2014 г. со сроком действия до 03.05.2019.).

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 5В/ 7М/ 6D080800 - Почвоведение и агрохимия ежегодно занимают призовые 1 и 2 места.

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты.

Таблица 24 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - отсутствие обратной связи с выпускниками;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 7, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планировании учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

ОП Агрехимия и агроэкология

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложении 24 приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskii-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

Производственная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы.

Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы.

Кафедра имеет достаточно большой опыт проведения научных исследований (см.приложение 21). В 2018 году заключены договора с хозяйствами на проведение почвенного обследования и разработку рекомендаций по системе применения удобрений.

В текущем году ППС кафедры привлечен в качестве экспертов для участия в программе по реализации мероприятия по распространению знаний для субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе на 2018 год в рамках бюджетной программы 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ».

Цель мероприятия - внедрение элементов цифровых технологий сельского хозяйства на базе 9 пилотных хозяйств и повышение компетенции не менее 270 субъектов агропромышленного комплекса. К этой же работе привлекаются магистранты.

Заключение в разрезе ОП Агрохимия и агроэкология 7М08108 -

Агрохимия и агроэкология

1. Реализация ОП проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области почвоведения и агрохимии с использованием современных и передовых методик преподавания.

2. Заинтересованные лица имеют гарантированный доступ к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;

3. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися компетенций, достаточных для позиционирования на рынке труда;

4. Выпускники ОП обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке;

5. В реализации ОП задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт практической и научно-педагогической деятельности

Специализированный профиль «Стандарты в разрезе специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные удовлетворительные –5 позиций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и	+			

	уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		5	11	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					

1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			

12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту		7	9	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			

10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		4	6	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса		+		

	общества.				
Итого по стандарту		2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		3	6	1	

Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		

10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-			+	

	коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).				
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту		6	4	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	

.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			6	3	
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
0.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями,			+	

	бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
2.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		7	5	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей			5		
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
	Образовательные программы по направлениям Почвоведение и агрохимия, должны отвечать следующим требованиям:				
.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	

5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			4	1	
ВСЕГО		4 0	64	13	