

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАКАЛАВРИАТА – 6В04106 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АУДИТ И

НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ

МАГИСТРАТУРЫ – 7М04104 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ПРАВОВОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИЗНЕСА

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА – 6В04106 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АУДИТ И
НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М04104 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИЗНЕСА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки.....	9
Общая информация.....	10
1. Краткий обзор деятельности КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2. Управление образовательной программой.....	20
3. Управление информацией и отчетность.....	40
4. Разработка и утверждение образовательной программы	49
5. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	59
6. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости.....	68
7. Обучающиеся	81
8. Профессорско-преподавательский состав.....	96
9. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	112
10. Информирование общественности	121
11. Стандарт в разрезе отдельных специальностей.....	131
Заключение комиссии по самооценке	135
Приложения.....	Ошибка! Закладка не определена.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавра;

Магистратура: профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 года (профильного направления) с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство»;

Индивидуальный учебный план: документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и, содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента;

Каталог элективных дисциплин: документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору;

Кредитная технология обучения: образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов;

Компонент по выбору: перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде;

Рабочий учебный план: документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно;

Силлабус: учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки;

Типовой учебный план: основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию;

Обязательный компонент: перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

Департамент по академическим вопросам: служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачей документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН – клуб веселых и находчивых;
КДМ – комитет по делам молодежи;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальнаякомпания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Животноводство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮРК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Ахылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Байдаков Асылбек Канаевич 8 7172 395807 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИН

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария,

Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик

конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится

стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.1. История кафедры «Учет и аудит»

Подготовка кадров по специальности «Учет в сельском хозяйстве» была начата в 1964 г. В этом же году была организована кафедра «Бухгалтерский учет» (постановление Ученого Совета ЦСХИ от 20 апреля 1964 года) на базе кафедры «Экономика сельского хозяйства». В разное время кафедру возглавляли известные специалисты и ученые: Шитиков Д.М. (1964-1965 г.г.), Ширшов А.Ф. (1965-1971 г.г.), Яценко Ф.Б. (1971-1973 г.г.), Смелик Н.С. (1973-1982 г.г. и 1990-1993 г.г.), Сураганова С.К. (1982-1983 г.г.), Сыздыков М.И.(1984-1989 г.г.), Жунусова Р.М. (1993-1999 г.г.), Имангажин Ш.И. (1999-2000 г.г.). Утибаев Б.С. (2000-2001 г.г.), Аленова К.Т. (2001-2003 г.г.), Исмаилова А.С. (2003-2004 г.г.), Кусаинов Т.А. (2004-2015 г.г.), Байдаков А.К. (с 2015 года по настоящее время). В настоящее время численность ППС кафедры составляет 25 человек, в том числе 1 доктор наук, 2 доктора PhD по специальности 6D050800 - «Учет и аудит», 10 кандидатов наук и 7 магистров. 7 преподавателей кафедры являются сертифицированными профессиональными бухгалтерами РК. На кафедре приобретены, установлены и в учебном процессе активно используются следующие специальные программные продукты: IBM SPSS для статистического анализа данных; Project Expert для экономического анализа проектов, Audit Expert для финансового анализа деятельности предприятий, MatLab для математической оптимизации и принятия решений, 1С-Бухгалтерия 8.0.

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг», магистров - по ОП «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса». За период функционирования кафедры подготовлено более 3000 специалистов учетного профиля. Контингент обучающихся по данной специальности ежегодно составляет более 500 человек. Выпускники факультета, получившие академическую степень «бакалавр», имеют возможность обучаться в магистратуре. Подготовка магистров осуществляется в университете с 2013 года. Обучение в магистратуре ведется по научно-педагогическому и профильному направлениям подготовки на казахском и русском языках. В настоящее время по состоянию на 1 мая 2019 г. обучается 41 магистрант.

Образовательные программы, реализуемые кафедрой «Учет и аудит», согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями университета. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры «Учет и аудит» по управлению ОП, согласованы со стратегическими документами вуза. КАТУ им. С.Сейфуллина участвует в рейтингах, таких, как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР), а также в рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2017-2019 гг. КАТУ им. С.Сейфуллина в национальном рейтинге, проводимом НААР, по образовательным программам бакалавриата занимал 8 и 6 места.

В 2018 году впервые был проведен Национальный рейтинг НПП «Атамекен», по результатам которого ОП «Учет и аудит» заняла 3 место ([https://atameken.kz/uploads/content/files/Учет%20и%20аудит\(3\).pdf](https://atameken.kz/uploads/content/files/Учет%20и%20аудит(3).pdf)). В 2019 г. в национальном рейтинге востребованности вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов 2019 года, результаты которого представлены в газете «Казахстанская правда» № 09 от 15.05.2019 г, докторантура по ОП «Учет и аудит» заняла 3 место (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kazakhstan>).

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы по специальностям. Качество подготовки специалистов является основной целью деятельности университета и необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанной 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия). В 2014 году университет прошел институциональную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические направления плана структурированы и соответствуют основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О науке». В соответствии со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы, опережающей подготовку специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу ТНЕ;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;
- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых ресурсах сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон. План развития образовательной программы (далее - ОП) является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Цели и стратегия развития ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) определяются комитетом по учебным планам экономического факультета и выпускающей кафедрой «Учет и аудит». ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) обеспечивают условия для качественного овладения профессиональными навыками в области экономики и управления, бизнеса и права; формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда. План развития ОП проходит публичное обсуждение со стейкхолдерами. КАТУ им.С.Сейфуллина имеет опубликованную политику обеспечения качества управления ОП. План развития ОП размещен на сайте КАТУ, на странице кафедры учет и аудит http://kazatu.kz/assets/i/docs/plan_op_audit_ru.pdf и находится в открытом доступе. Специфика ОП по всем уровням образования расположена по адресу: <http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma-buhgalterskiy-uchet-audit-i-nalogoviy-konsalting/>, <http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma-buhgalterskiy-uchet-i-pravovoe-obespechenie-biznesa-magistratura/>.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база кафедры «Учет и аудит» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза. Политика качества ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), "Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса" (магистратура) обеспечивает

связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. На кафедре активно ведутся научные исследования. В 2015-2017 гг. выиграны и успешно реализованы 3 научных проекта:

1. «Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане»- руководитель, д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.;

2. «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана»- руководитель, к.э.н., доцент Исмаилова А.С.;

3. «Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-модели с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана)»- руководитель, д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.

В рамках грантового финансирования на 2018-2020 гг.:

1. «Разработка автоматизированной системы адаптивного управления и оптимизации процессов производства и сбыта продукции в сельскохозяйственных предприятиях» (руководитель, д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.).

2. Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнеса и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров (руководитель, д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.).

Реализация ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) осуществляется кафедрой «Учет и аудит» в соответствии со следующими задачами:

– обеспечение подготовки нового поколения профессиональных работников в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, способных осуществлять аналитическую, научно-исследовательскую и практическую деятельность, направленную на совершенствование бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях;

– организация учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников, владеющих иностранными языками и способных выполнять профессиональные задачи в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;

– воспитание личности, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современной глобальной экономике.

ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) обеспечивают условия для:

- качественного овладения профессиональными навыками в области учета и аудита, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров и магистров для перехода на следующую ступень высшего профессионального образования;

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда для максимально быстрого трудоустройства по специальности, а также профессионального и карьерного роста.

План развития ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) актуализирован по структуре и содержанию. Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, имиджа университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС. Срок реализации мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки Плана развития ОП в соответствии с потребностями государства, который соответствует целевым индикаторам следующих программ: Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан - 2050», Государственная программа «Дорожная карта бизнеса-2020», Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек», Государственная программа развития АПК РК на 2017-2021 годы. Достижение стратегических целей осуществляется посредством решения конкретных задач согласно стратегии КАТУ.

Кафедра учет и аудита демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение,

необходимое для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие - это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность с соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) приняли участие специалисты (Приложение 2).

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности, работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу, и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития РК и стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина. Изменения, вносимые в ОП всех уровней обучения, адекватно и синхронно реагируют на внешние и внутренние изменения. На всех уровнях образования состав и содержание дисциплин проходят обсуждение с представителями бизнес-сообщества. При разработке ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) принимали участие следующие лица: Алиева В.И. - Председатель Правления ПОБ «Лига профессиональных бухгалтеров», Шаяхметов К.К. - финансовый директор ТОО «VI Group», Калгужина Р.А. – главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест»,

Балтабаев Б.К. – директор ТОО «Центр аудита и оценки», заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторов Республики Казахстан».

В 2016 году была получена лицензия (АБ №0062189 от 02.07.2008 г., приложение к лицензии от 10.09.2016 г.) на образовательную деятельность для подготовки докторов PhD 6D050800 - «Учет и аудит», тем самым было завершено построение трехуровневой системы подготовки кадров по специальности «Учет и аудит».

Отличительной особенностью является то, что в основе ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) лежит интегрированный характер, суть которого состоит во встраивании курсов, соответствующих требованиям международного профессионального и образовательного сообщества с получением квалификационных аттестатов ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants), сертификатов IC Бухгалтерия. Наш университет уже имеет ряд автоматических освобождений по экзаменам F1–F4 в соответствии с общими правилами ACCA по результатам рассмотрения диплома, специальность ‘Учет и аудит’ – освобождения F1-F4. В связи с этим нет необходимости аккредитовывать дисциплины с F1 по F4, а надо начать с последующих дисциплин ниже, которые включены в МОП специальности и их содержание соответствует требованиям ACCA. Причем, эти дисциплины читаются на всех трех уровнях.

Это позволило открыть и получить свидетельство в соответствии с Правилами аккредитации профессиональных организаций по сертификации по курсам профессиональных бухгалтеров (свидетельство №KZ51V NK00000246 от 14.02.2019 г). (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/svid-audit.pdf>). По окончании курсов будет выдан сертификат – документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию бухгалтера.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся ППС использует инновационные методы обучения. По основным дисциплинам кафедры в Platonus университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, инструментарий по контролю знаний обучающихся. Таким образом, доступ к содержанию УМКД кафедры обеспечен и централизован.

Оценка развития ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) осуществляется на постоянной основе через постановку целей и отчетов по их достижению. Основные документы: Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на

заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года; План развития ОП; План (ежегодный и перспективный) работы кафедры / Отчет работы кафедры; План по целям в области качества образования / Отчет по целям в области качества образования; Отчет Председателя ГАК; План издания / Отчет по учебно-методической работе; Анкетирование обучающихся; Информационные карты. Обеспечена координация действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных кадров. Функциональная деятельность кафедры и ППС отражены в нормативных документах и должностных инструкциях, в частности, в «Положении о кафедре», «Должностных инструкциях ППС», «Планах работы и отчетах кафедры», «Индивидуальных планах и отчетах ППС».

В ОП определены ключевые компетенции выпускников на основе преподаваемых дисциплин, перечень которых содержится в КЭД, расположенные по адресам: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked1-5B050800-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked17audit-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked1-6M050800-ru.pdf>.

Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности. Теоретическое обучение подкрепляется прохождением студентами практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся: учебная, производственная, преддипломная практики - для бакалавров; производственная - для профильных магистрантов; педагогическая и научно-исследовательская - для обучающихся в научно-педагогической магистратуре и докторантуре PhD. В качестве баз практик определены следующие организации: ТОО «ОТЫРАП», АО «Аграрная кредитная корпорация», ТОО «Акколь-77», ТОО «Aikhan Company», ТОО АФ «Родина», ТОО «ТехноЛизинг», ТОО «Центр оценка и аудита», АО «НК КТЖ», ТОО Агрофирма «Родина», АО «KEGOK», и др., что соответствует требованиям дуального обучения ОП. РУПы по всем уровням образования разрабатывается согласно нормативным документам РК в части соблюдения трудоемкости дисциплин, выраженной в кредитах, в пределах каждого цикла и компонентов, а также всех видов практик. Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. В плане развития ОП отражены:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры и ряда других положений, основной образовательной программы;

- преемственность научных основ организации образовательного процесса, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и обучения;

- педагогические традиции университета, направленные на подготовку высококлассных кадров широкого профиля, учитывающие специфику функционирования экономики страны в современных социальных условиях;

- представление системы высшего профессионального образования как ступени системы непрерывного профессионального образования;

- компетентностная ориентация всей педагогической системы и каждого из ее элементов.

Кафедра учет и аудит активно принимает участие в процессе трансформации КАТУ им. С.Сейфуллина в исследовательский университет. Так, в 2018 году на грантовое финансирование МОН РК было подано 5 заявок на научные проекты от ППС кафедры, из них 2 заявки были одобрены.

Кафедра демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций, обучающихся имеет огромное значение.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся) проводится самооценка ОП, обсуждаются результативность и эффективность реализации ОП. В обсуждении ОП программы магистратуры и бакалавриата приняли участие специалисты: Председатель Правления ПООБ «Лига профессиональных бухгалтеров» - Алиева В.И., из ТОО «Ақмола Құрылыс Материалдары» - Еркеш Ж.Ж., из ТОО «Центр аудита и оценка» - Балтабаев Б.К., из ТОО ТЦ «Астыкжан» - Фролова Н.С., из АО «Агрофирма «Актык» - Ильященко Е.В.

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП магистратуры и бакалавриата приняли участие специалисты (Приложение 2).

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития РК и стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина. Изменения, вносимые в ОП всех уровней обучения, адекватно и синхронно реагируют на внешние и внутренние изменения. На всех уровнях образования состав и содержание дисциплин проходят обсуждение с представителями бизнес-сообщества.

К разработке ОП были привлечены: Алиева В.И. - Председатель Правления ПОБ «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана»; Балтабаев Б.К. - директор ТОО «Центр аудита и оценки», заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторы Республики Казахстан»; Калгужина Р.А. - главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест»; Шаяхметов К.К. - финансовый директор ТОО «VI Group», а также во время проведения круглых столов. 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета [//http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html](http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html).

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития РК и стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина. Изменения, вносимые в ОП, адекватно и синхронно реагируют на внешние и внутренние изменения. Глобализация современной экономики предъявляет новые требования ко многим профессиям, в том числе, и к профессии бухгалтера. Сегодня в условиях интернационализации мировой экономики бухгалтерский учет является одним из средств международного общения. Интеграция казахстанского бизнеса с зарубежными партнерами, расширение экспорта продукции, привлечение

иностранных инвестиций - все эти процессы диктуют необходимость применения универсального способа ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, понятной всем участникам рынка, в т. ч. и зарубежным партнерам. На наш взгляд, таким способом являются международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

По мнению экспертов, существует ряд проблем, препятствующих переходу отечественных предприятий на МСФО. Одной из наиболее важных является кадровая. МСФО значительно сложнее отечественных правил бухгалтерского учета и требуют от финансистов большей профессиональной подготовки и знаний. Современный бухгалтер должен обладать необходимыми компетенциями для подготовки финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами.

Кроме того, план развития ОП выполнялся с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления.

Определены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции. Управление ОП для облегчения управления деятельностью и повышения результативности разбито на процессы: учебно-методический, научный, воспитательный:

- учебно-методическая работа, которая включает в себя разработку учебных планов, рабочих учебных программ; осуществление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения; использование современных образовательных технологий и форм обучения, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство профессиональными практиками, курсовыми и дипломными проектами (работами), их методическое обеспечение;

- научно-исследовательская работа - проведение научных исследований; обсуждение, рецензирование диссертаций, научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним заключений; подготовка студентов для участия в конференциях;

- воспитательная работа - проведение тематических мероприятий по профилю кафедры; проведение кураторских часов, посвященных нравственному, духовному, культурному воспитанию, здоровому образу жизни и пр., стимулирование к участию в общественных мероприятиях кафедры.

Отдельно по каждому процессу составляется план работ на учебный год, в конце учебного года пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре. Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре ежегодно утверждаются Цели в области качества образования. В конце учебного года заведующим выполняется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. Работа кафедры регламентируется Положением о кафедре «Учет и аудит»; должностные обязанности персонала кафедры прописаны в должностных инструкциях, разработанных отделом менеджмента персонала совместно со Службой качества. Копии положения и должностных инструкций имеются на кафедре, а также размещены в системе электронного документооборота. В начале учебного года на заседании кафедры назначаются ответственные за отдельные процессы реализации ОП .

Вся полная доступная информация, начиная с деятельности кафедры, а также истории развития, информация о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС (М) и другая информация, касающаяся кафедры, расположена на сайте www.kazatu.kz. Страница кафедры обновляется постоянно, вносятся изменения, дополнительная информация. На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для студентов, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и студентам первого курса получить подробную информацию о том, как будут проводиться их обучение и оценка знаний.

В университете разработан стандарт организации, в котором прописаны политика конфиденциальности университета. Данные для статистического анализа по контингенту обучающихся готовятся Центром по обслуживанию обучающихся (ЦОО) университета. Центром предпринимательства, карьеры и бизнеса ведется

статистика по трудоустройству выпускников. Подбором кадрового состава занимается департамент менеджмента персонала и документооборота совместно с руководителями подразделений. В университете разработан ряд документов о приеме на работу, на замещение должности, о конкурсной комиссии, об аттестации.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса в соответствии с положением о порядке проведения социологических исследований.

ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций. План развития ОП согласован с документами вуза (Устав университета, Руководство по качеству, Положение о совете факультета и др.). Управление процессами научной деятельности студентов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью студентов, а также цели и задачи привлечения студентов к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы обучающихся. Эффективность управления образовательным процессом в бакалавриате, магистратуре отражена в комплексе нормативных документов.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» определены 10 основных видов рисков по процессам университета (таблица 1), которые ранжированы по значимости следующим образом:

Таблица 1– Виды риска

№	Вид риска
01	Стратегические
02	Образовательные
03	По научной деятельности
04	По воспитательной работе
05	По международным отношениям
06	Финансовые

07	Кадровые
08	Правовые
09	Информационные
10	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории: 1) по характеру взаимодействия; 2) по масштабам деятельности; 3) по совокупности внутренних факторов; 4) по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг (Приложение 3. Ф.11010.146-01 Классификация и кодирование рисков. Классификация рисков АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»).

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители всех процессов к 25 июля текущего года осуществляют определение рисков согласно форме (Приложение 4. Ф.11010.146-03 «Форма плана мероприятий управления рисками по процессам»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»).

К основным внешним рискам ОП относятся: быстрое устаревание транслируемого знания, нарастание темпа социальных изменений, несоответствие рынков труда и образовательных услуг, демографический спад, активное распространение Интернета как глобальной сети.

Мониторинг деятельности и реализации ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ) к 25 июня текущего года обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам». В положении о порядке определения и управления рисками в АО

составлен примерный перечень вопросов для определения рисков по образовательным программам. Каждый вопрос имеет определенный вес, общий итог ответов на вопросы составляет 100 баллов.

При реализации ОП обеспечено участие представителей заинтересованных лиц (руководства, работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления. К коллегиальным органам в КАТУ относят: Совет директоров, Совет университета, Совет факультета. Обучающиеся всех трех уровней входят в Советы университета и факультета. Определен список членов Совета директоров, Состав комитетов Совета директоров, Правила раскрытия информации: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/korporativnoe-upravlenie/vnutrennie-dokumenty/sovet-direktorov/>.

При оценивании качества освоения образовательных программ студентами актуальной видится проблема наиболее полного учёта факторов, снижающих объективность оценивания освоения знаний, умений, навыков. Это обусловлено ещё и тем, что любая целенаправленная деятельность проходит в условиях жёсткой конкуренции среди вузов по данной ОП. Перед ОП также стоит задача определения характерных для неё рисков, вероятности их наступления и потенциального ущерба. Оценка и анализ рисков могут помочь отследить степень ответственности и рискованности процедур и выбрать дальнейшую более эффективную стратегию образовательного процесса. Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение студентами знаний и умений, но и их успешное включение в будущую профессиональную деятельность, становление их профессиональной самостоятельности, что требует от них овладения определенным спектром компетенций. Таким образом, ОП ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов – сформированности компетенций у выпускников ОП.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. При обсуждении ОП на заседании кафедры приглашаются работодатели, руководители производственной практикой, а также обучающиеся. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели,

руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин;
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина по ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) обучающимся во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки обучающихся.

Современные тенденции развития бизнеса в Казахстане потребовали от руководства ОП переосмысления цели бухгалтерского образования и его результатов, вызвали усиление профессиональной направленности образования на основе новой инновационной образовательной парадигмы в бухгалтерском образовании, целью инновационного бухгалтерского образования является подготовка специалистов в области бухгалтерского учета, обладающих достаточными профессиональными компетенциями, необходимыми для решения разного рода задач, возникающих в практической деятельности. С этой целью на кафедре учета разработана и успешно реализуется «Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Учет и аудит» на 2016-2019 годы». Согласно «Порядок оформления отчетов ППС» в отчетах заведующих кафедрами отражается анализ применения инновационных методик преподавания на кафедре.

Основные инновационные методы и технологии обучения программы:

1. Внедрение в учебный процесс концепции «обучение действием» на основе электронных учебно-тренинговых практикумов.
2. Развитие бизнеса ведет к необходимости решения новых задач и потому, все

более востребованной становится система с использованием проектно – созидательных методик обучения, при которой основой учебного процесса становятся усвоение, как знаний, так и способов ведения бухгалтерского учета, развитие индивидуальных способностей обучаемых.

3. Практические кейсы. Практические кейсы являются основой для освоения практического материала. На кафедре учета и аудита созданы полноценные практические кейсы на основе данных не менее 20 хозяйствующих субъектов.

4. Развитие информатизации процесса обучения бухгалтерских кадров с использованием новых информационных технологий, что позволяет соединить логический и образный методы освоения новых знаний и многократно повышает продуктивность процесса обучения: 1) «Система интеллектуального анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности - МСФО и US GAAP (Ваш финансовый аналитик)» и обучение студентов этим инновационным методам при изучении дисциплин «Финансовый анализ», «Аудит»; 2) Программы для ведения бухгалтерского учета и создания первичных бухгалтерских документов (Бизнес Пак, Инфо-Бухгалтер) при изучении дисциплин «Финансовый учет», «1С-Бухгалтерия».

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП кафедры «Учет и аудит», где все желающие могут узнать любую информацию, касающуюся университета и непосредственно ОП. На сайте университета имеется Блог ректора, на котором любой обучающийся или родители, или любое заинтересованное лицо может задать вопрос руководству университета, руководству ОП и получить квалифицированный ответ. Администрация вуза регулярно отвечает на вопросы, а на сайте вуза размещены вопросы и ответы /<http://kazatu.kz/blog/>. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz. дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. Обучающиеся и их родители могут посмотреть свои учебные планы и проследить оценки.

В университете разработано положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и студентов. К заведующему кафедрой учет и аудит обучающиеся могут обратиться с вопросами в любое удобное для них время по

графику пребывания заведующего на работе, за исключением времени проведения учебных занятий.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистратором проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина обучающимся во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки обучающихся.

Заведующий кафедрой "Учет и аудит" соответствует всем квалификационным требованиям. Заведующий кафедрой А. Байдаков является членом УМО по специальности 5В050800/6М050800/6D050800 «Учет и аудит» в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

За период его работы в качестве заведующего кафедрой пройдено обучение на семинар-тренинге «Внутривузовская система обеспечения качества образования», НААР – 2018 год (Приложение 5).

Со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества по ОП были достигнуты следующие улучшения:

1) была получена в 2016 году лицензия на докторантуру 6D050800 - «Учет и аудит», прием докторантов начался с 2017 года на договорной основе (Приложение 6).

2) возросло количество научно-педагогических сотрудников кафедры, участвующих в научно-исследовательских проектах;

3) результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладах на конференциях, входящих в базу данных Scopus, Web of Science Core Collection, также значимость научных работ подтверждается наличием индекса Хирша у ППС;

4) для формирования личных компетенций и предпринимательских навыков проделана большая работа, а именно пересмотрена модульная образовательная программа (МОП) с включением в неё дополнительных дисциплин. 21 сентября 2018 года университет провел Республиканский форум «Партнерство университета и работодателей в подготовке кадров для реального сектора экономики»

(<http://kazatu.kz/ru/news/Respublikanskiy-forum-Partnerstvo-Universiteta-i-rabotodateley-v-podgotovke-kadrov-dlya-realnogo-sektora-ekonomiki-7696.html>); университет приглашает специалистов - практиков, имеющих стаж работы на производстве и научной деятельности, для преподавательской работы, о чем свидетельствует объявление на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>

Гибкость ОП обеспечивается использованием компетентностного подхода к построению модульных образовательных программ, наличием альтернативных программ и разработкой единого университетского КЭД, что позволит исключить дублирование дисциплин на всех уровнях образования. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ). Внутренние условия для развития ОП представлены в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ по развитию ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура). Внутренние условия для развития ОП.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ОП требованиям рынка труда, регулярная их обновляемость в соответствии с требованиями к компетенциям выпускников. 2. Сочетание в ОП теоретического и практического обучения, СРО, наличие обязательных и элективных дисциплин по профилю специальности. 3. Развитая образовательная инфраструктура трехступенчатой подготовки специалистов и полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Наличие внутривузовской СМК, мониторинг эффективности освоения ОП; 5. наличие социального партнерства вуз-работодатель; 6. согласование учебных программ высшего и послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями); 7. механизм внутренней оценки качества и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно количество образовательных грантов (все три уровня). 2. Дефицит преподавателей на выпускающей кафедре, способных вести занятия на иностранном языке; - слабый приток молодых преподавателей с учёными степенями и званиями из других вузов 3. Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС.

экспертизы образовательных программ;	
Характеристика окружающего социума	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После освоения ОП бакалавриата выпускники могут продолжить образование по ОП послевузовского и второго высшего образования. 2. Способность образовательных программ вывести обучение на новый качественный, в том числе международный уровень. 3. Сотрудничество аграрных ВУЗов республики и стран дальнего и ближнего зарубежья в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ. 4. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета, посредством включения в КЭД профилирующих дисциплин, отвечающих требованиям рынка труда. 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры. 2. Неумение работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ. 3. Высокая стоимость образовательных услуг по сравнению со среднерыночной ценой, предлагаемой ВУЗами-конкурентами. 4. Низкая доля целевой подготовки специалистов от хозяйств с прохождением производственной практики и трудоустройством.

Вывод: Для преодоления слабых сторон в области образовательной программы необходимо:

1. Корректировка ОП, ориентированной на компетентностную модель выпускника.
2. Стимулирование ППС на изучение иностранного языка.
3. Повышение уровня учебно-методической литературы на иностранном языке по ОП.
4. Подготовка магистрантов и докторантов для притока ППС в штатный состав выпускающей кафедры.
5. Проведение мероприятий по повышению академической мобильности обучающихся и ППС.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 2 предполагает улучшение.

3. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Управление информацией является основой для современного менеджмента. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по всем образовательным программам. Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся. Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) на основе применения современных информационно - коммуникационных технологий и программных средств, внедрения в учебный процесс автоматизированные информационные системы «Platonus» и «1С Университет ПРОФ». Обучающиеся пройдя по ссылке <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/>, получит всю информацию, касающуюся его академической деятельности.

Программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями университета были закреплены права пользователя и функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава и штатных сотрудников, а также внесены:

- информация об университете, кафедрах, факультетах, специальностях; картотека обучающихся и профессорско-преподавательского состава; формирование групп на учебный год; учебные планы, каталоги дисциплин.

Информационные системы государственный закуп, учет основных средств, общежитие, командировки, персонал, табель учета времени и другое можно найти, пройдя по ссылке <http://portal.kazatu.kz/>.

Каждое структурное подразделение систематически обновляет курируемый раздел и информацию в АИС «Platonus». Благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса в условиях кредитной технологии и эффективность обучения в рамках образовательной программы. Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД,

осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения: профиль студенческого контингента, прогресс студентов, их успех и доля отчисленных, удовлетворенность студентов образовательной программой, ее образовательными траекториям, удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами и др, доступность ресурсов обучения и поддержки студентов.

В АИС «Platonus» для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет, позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои задачи, студентам и магистрантам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся моментально получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети университета. Система компьютерного тестирования позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Ответственными за их функционирование и достоверность информации являются: заведующий кафедрой, ППС, кураторы, эдвайзеры, которые сдают отчеты, Департамент по академическим вопросам; Офис-регистратор; Учебно-методический совет; Научная библиотека; Департамент информационных технологий; Департамент менеджмента технологий и документооборота.

Основные информационные потоки ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) формируются по дисциплинам кафедры. В «Platonus» университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, тесты рубежных и итогового контроля знаний обучающихся.

Инструментом измерения степени удовлетворенности ППС, персонала, обучающихся является проведение ежегодного анкетирования, установленного в программе АИС «Platonus». Информацию о профессорско-преподавательском составе выпускающей кафедры можно получить на сайте университета по ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-ucheta-i-udita/>.

Университетом установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Руководитель образовательной программы в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга.

На кафедре ежегодно составляется график взаимопосещений преподавателей по семестрам конкретного учебного года. За отчетный период количество взаимопосещений по учебным годам выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 42; 2016-2017 учебный год – 38; 2017-2018 учебный год – 18, 2018-2019 – 17. По итогам предоставления отчетов, которые коллегиально обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры, подводятся итоги практического осмысления тех инновационных форм обучения, используемых ППС на занятиях, принятые решения об оценке деятельности преподавателя отражаются в протоколах.

На кафедре в 2015-2017 гг. успешно реализованы 3 научных проекта:

1. «Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане - рук. д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.;

2. «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана»- рук., к.э.н., доцент Исмаилова А.С.;

3. «Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-модели с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана)»- рук., д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.

В настоящее время ведутся исследования в рамках грантового финансирования на 2018-2020 гг.:

1.«Разработка автоматизированной системы адаптивного управления и оптимизации процессов производства и сбыта продукции в сельскохозяйственных предприятиях» (руководитель Кусаинов Т.А.);

2. Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнеса и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров (руководитель Кусаинов Т.А).

По научным темам под руководством ученых кафедры «Учет и аудит» выполнены и защищены в срок более 30 магистерских работ. Научные публикации по научным темам кафедры ежегодно используются в дипломных работах бакалавров, диссертациях магистрантов и докторантов.

Ответственность за разработку положения об официальном информационном сайте, а именно за его содержание, структуру, защиту информации несет директор департамента информационных технологий, за оформление, утверждение и внедрение несет служба качества. Разработано положение «Об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальности «Учет и аудит»: истории развития, информации о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС(М) и другая информация о работе кафедры расположена на сайте www.kazatu.kz.

Персональная информация об обучающихся формируется при поступлении в программе «Platonus» в картотеке «Личная карточка обучающегося». Документальное утверждение процедур по обработке информации о персональных данных обучающихся, работников и ППС закреплено в Уставе акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина», утвержденного решением Единственного акционера Общества «Национальный аграрный научно-образовательный центр» от 05.02.2018 года, протокол №2.

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворенность обучающихся качеством реализации основных образовательных программ; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедр.

Согласно этих процедур в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможности постоянного улучшения оказываемой услуги. Преподаватели информируют студентов в процессе обучения путем выставления оценки знаний в журнал успеваемости за выполнение лабораторно-практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в электронные

ведомости. Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой.

На информационном сайте университета имеется блог ректора. Для исследования внешней среды проводился опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. Результаты анкетирования обрабатываются и доводятся до сведения руководства, которые и принимают меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов.

Руководством выделены определенные часы, во время которых, сотрудники, обучающиеся, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом.

С целью мотивации и формирования позитивного социального и профессионального имиджа преподавателей и студентов в университете ежегодно проводятся конкурсы «Лучший куратор года», «Лучший молодой преподаватель вуза», «Лучший студент года», «Лучшая академическая группа». Политика университетам по разрешению возможного конфликта интересов и отношений предусматривает целенаправленные действия по двум направлениям: 1) по профилактике конфликтных ситуаций в учебных и производственных подразделениях; 2) по разрешению собственно конфликтов в случаях их возникновения.

Работа по первому направлению ориентирована на повышение роли учебных и производственных (отделы, кафедры) коллективов в предупреждении конфликтов путем задействования следующих факторов:

- формирование и поддержка в учебной и производственной среде благоприятного морально-психологического климата;

- культивация в студенческих и производственных подразделениях различных форм неформального группового взаимодействия и общения для достижения целей и задач коллектива;

- формирование в учебных и производственных коллективах объективного общественного мнения относительно содержания и результатов учебно-образовательной деятельности;

- ознакомление студентов, вновь назначенных преподавателей и сотрудников с регламентирующими их деятельность основными нормативными документами (Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, требованиями по охране труда и технике безопасности, кодексом чести студентов и кодексом

корпоративной культуры преподавателей и сотрудников) и обеспечение их повседневной доступности посредством размещения на стендах, в фондах библиотеки и в документации кафедры.

В целях выявления и оперативного разрешения конфликтов на ранних стадиях их возникновения используются следующие каналы получения соответствующей информации: телефон доверия; прием должностными лицами студентов, преподавателей и сотрудников по личным вопросам; прием и регистрация канцелярией письменных жалоб и заявлений; регулярное проведение социологических опросов студентов, преподавателей и сотрудников по объективным и субъективным аспектам управления обучением и воспитанием будущих специалистов.

Рассмотрение конфликтов в студенческой среде, в том числе жалоб и заявлений в зависимости от их характера производится по следующим схемам:

- по вопросам организации учебного процесса и соблюдению академических правил: студент → куратор → заведующий кафедрой → декан → директор ДАВ → проректор → ректор;

- по вопросам воспитания и реализации молодежной политики: студент → куратор → заведующий кафедрой → декан → проректор по воспитательной работе → ректор.

Практика разрешения конфликтов в коллективе вуза предусматривает в необходимых случаях расширение круга привлеченных к процедурам рассмотрения лиц за счет других категорий работников. В особых случаях для рассмотрения жалоб и заявлений создаются специальные комиссии.

В большинстве случаев возникающие конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой и декана. Укоренившаяся в институте практика разрешения конфликтов свидетельствует об ее эффективности, поскольку обращения к руководству лиц с жалобами и заявлениями носят, как правило, единичный характер, а прецедентов возобновления ранее рассмотренных в вузе конфликтов с прежними участниками в последние годы не наблюдается, как и случаев обращения в вышестоящие инстанции по причине неудовлетворенности итогами рассмотрения конфликтов на вузовском уровне.

С целью успешной реализации образовательной деятельности и обеспечения успешного позиционирования ОП на рынке труда, ежегодно осуществляется обновление образовательных программ, с учетом внесенных изменений в соответствующее законодательство. Образовательная программа согласуется с

Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан и с потенциальными работодателями. При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедр и выражают свое мнение о соответствии образовательной программы профилю специальности и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность. Образовательная программа подвергается внешней экспертизе и рецензированию при утверждении программы. На образовательную программу специальности имеются экспертные заключения от: ПОБ «Лига профессиональных бухгалтеров», ТОО «Центр аудита и оценки», ТОО «Корпорация АПК-Инвест», АО «KEGOK».

Департаментом по академическим вопросам университета ведется статистика по контингенту обучающихся и по трудоустройству выпускников. Характеристикой объема и качества учебной работы, выполненной обучающимся по данной дисциплине, является его учебная составляющая рейтинга, выраженная в баллах-кредитах. Особенностью БРС является то, что итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

Оформление трудовых отношений (возникновение и (или) их изменение), отношение обучающихся и университета связано со сбором и обработкой персональных данных (например, только для заключения трудового договора. Университет осуществляет сбор, обработку и защиту персональных данных работника в соответствии с законодательством РК. В силу требований закона руководство обязано иметь согласие обучающихся на сбор, обработку его персональных данных:

- изданы и утверждены уполномоченным лицом акты, устанавливающие порядок сбора, обработки и защиты персональных данных работника (например, Перечень персональных данных, необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач; Форма Согласия Работника на сбор, обработку его персональных данных и т.п.);

- оформлено и подписано работником или обучающимся лично или его законным представителем представленное Согласие на сбор, обработку персональных данных. Согласие на сбор, обработку персональных данных регулируется: подпункт 24) пункта 1 статьи 22 и подпункт 24) пункта 1 статьи 23 Трудового кодекса РК 2016 года, Законом РК «О персональных данных и их

защите»; Статьей 79 Кодекса РК «Об административных правонарушениях»; Статьей 147 Уголовного Кодекса РК; иными нормативными правовыми актами, регламентирующие, а также связанные с вопросами сбора, обработки персональных данных. Каждый сотрудник университета и обучающиеся дают согласие на обработку персональных данных на основании личного заявления, образец которого прилагается (Приложение 7).

Университет активно содействует обеспечению ОП всей необходимой информацией в экономической области науки. На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них: 11 лицензионного доступа; 19 открытого доступа - это передовые электронные библиотеки мира, российские и отечественные. В перечень научных баз данных, к которым подключен КАТУ им. С.Сейфуллина вошли следующие: Scopus, SciVal, Web of Science, SpringerLink, Animal Health and Production Compendium (АНРС), CAB Direct, Электронные книги издательства «Elsevier», Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ), Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Әділет, Учет.kz, Российская научная электронная библиотека (РуНЭБ), ЭБС «Издательства Лань», и др. Всю информацию о библиотечных ресурсах можно найти на сайте университета в разделе библиотека. /library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/. Анализ в сфере управления информацией по планированию деятельности кафедры показывает следующее, таблица 3.

Таблица 3 - SWOT-анализ по планированию деятельности кафедры «Учет и аудит» в сфере управления информацией и отчетностью ОП.

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенциях выпускника. 2.Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения. 3.Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств и др. 4. Наличиевнутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации. 2. Недостаточное развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами.
--	---

<p>управления информацией и отчетностью ОП. 5. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда. 6. Наличие обратной связи между руководством университета, преподавателями кафедр и обучающимися.</p>	
<p>Возможности: 1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне. 2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП. 3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета. 4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>Угрозы: 1. Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП. 2. Возрастающий объем необходимой информации требует сочетания контактной и дистанционной форм обучения студентов.</p>

Вывод: содержание, структура управления информацией и отчетностью ОП отвечает современным требованиям науки и потребителей, происходит регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции. Наблюдается креативный подход в бухгалтерском образовании, делающий упор не на запоминание нормативного объема знаний в области бухгалтерского учета и усвоение навыков, а на развитие творческих способностей обучаемых, умение ориентироваться в быстро меняющихся условиях и находить нестандартные решения новых проблем, предлагаемых современным бизнесом.

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, улучшение – 2.

4. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (от 31 октября 2018 года № 604), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Модульные образовательные программы обсуждаются на заседаниях кафедры учета и аудита, согласовываются на методическом совете факультета и ученом совете факультета, с представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета, порядок которого представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Даты утверждения образовательных программ по специальности

Год поступления	Уровни обучения и даты утверждения		
	бакалавриат	магистратура	докторантура
2015	протокол №22 от 30.06.2015 г.101	протокол №20 от 03.06.2015 г.	
2016	протокол №1 от 31.08.2016 г.	протокол №1 от 31.08.2016 г.	протокол №13 от 28.01.2016 г.
2017	протокол №21 от 30.06.2017г.	протокол №18 от 04.05.2017г.	протокол №18 от 04.05.2017г.
2018	протокол №19 от 28.06.2018 г.	протокол №11 от 25.01.2018 г.	протокол №11 от 25.01.2018 г.
2019	протокол №15 от 30.05.2019 г.	протокол №15 от 30.05.2019 г.	протокол №15 от 30.05.2019 г.

Порядок освоения образовательной программы регламентируется учебным планом программы, который составляется на основании типового учебного плана, при этом учитывается требование о включении в него перечня обязательных дисциплин с указанием количества кредитов. Составляя образовательную программу, кафедра использует научно обоснованные подходы к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

В обсуждении содержания базовых и профилирующих дисциплин ОП участвовали ведущие преподаватели, заинтересованные лица и организации-работодатели. Представители таких организаций как ТОО «Астана Жил Сервис», ТОО «ОТЫРАР», АО «Аграрная кредитная корпорация», ТОО «Акколь-77», ТОО «Gold Cup Group», ТОО «Aikhan Company», ТОО АФ «Родина», ТОО «ТехноЛизинг», ТОО «Центр оценка и аудита», АО «НК КТЖ», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Самат Д.С.», отметили, что содержание дисциплин ОП отвечают требованиям рынка труда по подготовке высококвалифицированных специалистов, дает возможность приобрести навыки практического ведения учета, аудита и анализировать различные производственные ситуации с целью выработки оптимальных решений.

Целью образовательной программы «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» является подготовка высококвалифицированных бакалавров бизнеса и управления, обладающих знаниями и компетенциями в области отечественной и международной системы бухгалтерского учета, аудита и налогообложения. После успешного завершения этой программы выпускники смогут продемонстрировать:

1. Способность представлять результаты собственных исследований в форме аналитических обзоров, тезисов, оформлять в виде презентации.
2. Способность применять нормы гражданского и финансового законодательства в профессиональной деятельности.
3. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках.
4. Способность пользоваться отечественными и международными нормативными документами, стандартами в области бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, к организации и ведению финансового, налогового и

управленческого учета любых участков деятельности экономических субъектов на основе соблюдения профессиональной этики бухгалтера.

6. Способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью на основе соблюдения профессиональной этики аудитора, налоговое консультирование на основе знаний принципов профессионального поведения налогового консультанта, организационных и методических технологий эффективного налогового консалтинга

Целью образовательной программы магистратуры «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» является подготовка магистров экономических наук с высоким уровнем компетентности в области бухгалтерского учета, аудита, международных стандартов финансовой отчетности и финансового права.

После успешного завершения этой программы выпускники смогут продемонстрировать:

1. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

2. Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

3. Способность применять различные методики бухгалтерского учета, организовывать и руководить учетно - аналитическими и контрольными подразделениями (командой) хозяйствующих субъектов на основе соблюдения принципов этики бухгалтеров и аудиторов.

4. Способность проведения внешней аудиторской проверки и организации системы внутреннего контроля в организации или группе компаний на основе соблюдения принципов этики бухгалтеров и аудиторов.

5. Способность самостоятельно отстаивать интересы экономического субъекта в специализированных экономических, административных и арбитражных судах по вопросам правомерности отражения хозяйственной деятельности организаций в бухгалтерском учете, финансовой и налоговой отчетности.

При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации».

Особенность подготовки дипломированных бакалавров и магистров заключается в том, что выпускники ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» обладают следующими профессиональными умениями и навыками: владеет категориями и понятиями казахстанских и международных стандартов учета и аудита и умеет применять на практике методику учета хозяйственных операций и формирования финансовой отчетности в различных отраслях экономики с применением новых информационных технологий учета и аудита (применение компьютерных программ (1:С Бухгалтерия, 1:С Предприятие, Audit EXPERT и др.). Имеет навыки осуществления сбора учетной информации, ее обработки и анализа для управления организацией и техники внутреннего аудита, управленческого и финансового анализа, ценообразования, управления рисками. К выпускнику ОП предъявляются требования, а именно способность осуществлять сбор, обработку и экономико-статистический анализ данных, представлять результаты собственных исследований в форме аналитических обзоров, способность к организации ведению финансового, налогового и управленческого учета, способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие услуги, и др.

К проведению внешних экспертиз ОП привлекаются: 1) представители профессиональных организаций: Председатель Правления ПОб «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана» – Жуматов М.К., Председатель Правления ПОб «Лига профессиональных бухгалтеров» - Алиева В.И.; 2) представители бизнес сообщества и профессиональные бухгалтера и аудиторы: директор ТОО «Центр аудита и оценки», заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторов РК» - Балтабаев Б.К., Главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест»-Калгужина Р.А., Руководитель службы внутреннего аудита АО «КЕГОК» -Есетов Б.У., главные бухгалтера ТОО «Ақмола Құрылыс Материалдары»-Еркеш Ж.Ж., ТОО ТЦ «Астықжан» - Фролова Н.С., АО «Агрофирма «Актык» - Ильященко Е.В. и др.

Бакалавр бизнеса и управления по ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» по завершению обучения владеет широким диапазоном теоретических и практических знаний в области бухгалтерского учета, аудита и налогового консалтинга, что соответствует 6 уровню НРК.

Магистр экономических наук по образовательной программе «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» по завершению ОП владеет концептуальными знаниями в области бухгалтерского учета и финансового права, имеет навыки

создания новых прикладных знаний в профессиональной области, что соответствует 7 уровню НРК.

Модульный подход к обучению, базирующийся на компетенциях, предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе отражения требований профессионального стандарта в целях и содержании образовательной программы, что предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления деятельностью по освоению компетенций. Учебная программа, основываясь на вертикальном принципе преемственности дисциплин, выстраивается с учетом распределения на семестры; деления на обязательный и элективный компоненты; общеобразовательные, базовые, профилирующие дисциплины, включая практики. В процессе освоения модулей студенты приобретают профессиональные компетенции.

ОП предусматривает широкую базовую профессиональную подготовку, которая должна быть направлена на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов. Содержание и структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры разрабатываются с учетом отечественных традиций и изучения мирового опыта ведущих университетов США, Западной Европы и республиканских вузов.

Все виды профессиональных практик отражаются в рабочих учебных планах и их объем должен составлять не менее 10 кредитов. Практика включается в ИУП обучающегося в том случае, если обучающийся освоил установленный минимум теоретических базовых курсов, необходимых для выполнения программы практики. К прохождению учебной практики без отрыва от учебного процесса допускаются все обучающиеся независимо от академической успеваемости. К прохождению производственной и педагогической практики допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Обучающийся в ходе прохождения практики обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные учебной программой, и представить в недельный срок руководителю практики письменный отчет и дневник практики.

Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации проводится в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ. Например, по ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» заключен договор о партнерстве и сотрудничестве с ТОО «1С –БАТЫР» (приложение 5), ТОО « Центрсофт Solution» по совместной подготовке в области 1С за счет привлечения технической базы и

высококвалифицированных специалистов с производства. После прохождения соответствующих курсов по 1С, все студенты получают свидетельство о прохождении данного курса, а каждый желающий студент может пройти платное тестирование для получения сертификата «1С:Профессионал» и получить сертификат. Кроме того, имеется соглашение о взаимодействии приказ №7 от 13.02.2019 года с общественным объединением Профессиональная организация бухгалтеров «Лига профессиональных бухгалтеров» и вуз имеет свидетельство об аккредитации организаций по профессиональной сертификации бухгалтеров. На базе кафедры учета и аудита организованы курсы профессиональных бухгалтеров (свидетельство №KZ51VNK00000246 от 14.02.2019 г..) (Приложение 8).

Для разработки плана развития и целей образовательной программы проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС. Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей, таких как, например, руководители сельскохозяйственных предприятий, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. ППС, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на вышеуказанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине. Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 5).

Таблица 5- Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	от 1,5 до 1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	от 0,5 до 0,6	1 кредит

Педагогическая практика	1 кредит	от 1 до 1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	от 2,5 до 3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Научно (экспериментально) - исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	от 3,2 до 4,5	5 кредитов

На кафедре «Учет и аудит» реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий - докторантура каждый из которых является самостоятельным. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост - или пререквизита. Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы. По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ. Рабочие учебные программы по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс. Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана. Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). В УМКД входят следующие структурные элементы: рабочая учебная программа дисциплины, программа обучения по дисциплине (Syllabus) для обучающихся, методические рекомендации по изучению дисциплины, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания по проведению семинарских (практических и лабораторных занятий), методические указания по проведению СРОП, и др.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность

образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Учебные и методические пособия (на государственном и русском языках) по дисциплинам образовательной программы разрабатываются и выпускаются преподавателями кафедры и играют важную роль в подготовке обучающихся. За отчетный период преподавателями кафедры были издано более 30 наименований учебных пособий, которыми активно пользуются студенты (Приложение 9).

Особое значение представляет деятельность, направленная на повышение профессионального уровня выпускников в процессе обучения, как например: включение в профессиональные образовательные программы новых дисциплин, способствующих успешной адаптации выпускников к условиям профессиональной среды. Предложены работодателями дисциплины 6M050800 для магистрантов «Бухгалтерский учет, аудит управление организацией» - Председатель Правления ПООБ «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана» – Жуматов М.К., 5B050800 бакалавр «Управленческий учет 1» - Генеральный директор ТОО «Ақмола Құрылыс Материалдары» - Еркеш Ж.Ж., «Финансовый учет 1», «Финансовый учет 2», «Основы бухгалтерского учета» - Директор ТОО «Центр аудита и оценки» Заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторов РК» - Балтабаев Б.К.

Для расширения сотрудничества настоящее время кафедра ведет переговоры с вузами, реализующими образовательные программы по направлению «Учет и аудит» с целью заключения договоров о сотрудничестве, в частности, с такими зарубежными вузами как Уральский государственный экономический университет (Россия, г. Екатеринбург), Санкт – Петербургский государственный экономический университет и др. Соответствие содержания образовательных программ современным требованиям приведена в таблице 6.

Таблица 6 - SWOT-анализ по разработке и утверждению ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура)

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1 Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям, а также их постоянное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника со стороны стейкхолдеров.	Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на английском языке:
2 Сочетание в образовательных программах	- отсутствие профессиональных стандартов высшего образования

<p>теоретического и практического обучения, самостоятельной работы обучающихся для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого.</p> <p>3 Наличие модульно-компетентностного подхода к проектированию образовательной программы.</p> <p>4. Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура).</p> <p>5. Наличие высококвалифицированных, опытных научно-педагогических кадров.</p> <p>6. Наличие условий для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.).</p> <p>7.Сотрудничество университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья.</p> <p>8. Наличие обратной связи с выпускниками института.</p>	<p>в РК по специальности;</p> <p>– не в полной мере используются технические возможности интер-активных средств обучения.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1 Востребованность экономических знаний способствует увеличению спроса на получение образования по экономическим специальностям.</p> <p>2 Привлечение практических работников учетной службы из различных отраслей экономики, а также квалифицированных преподавателей из других учебных заведений.</p> <p>3 Формирование практических навыков обучающихся с учётом реальных потребностей работодателей.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1 Постоянно меняющиеся требования к компетенциям выпускника, которые иногда отличаются с содержанием освоенных образовательных программ.</p> <p>2 Отсутствие целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения практики и последующим трудоустройством.</p>

Вывод: Наблюдается повышение уровня удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом, непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура). Однако необходимо привлечение еще большего круга

работодателей из различных отраслей экономики к разработке ОП, так как постоянно меняются требования к компетенциям выпускников.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 1, предполагает улучшение – 2

5. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основоположении Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ. Анализ соответствия названия и содержания дисциплин по актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи студентов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. По результатам мониторинга удовлетворения потребностей студентов и работодателей учитываются изменения в ОП направленные на совершенствование ОП.

В целях повышения качества и контроля успеваемости студентов ППС

специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. План развития ОП размещен на сайте www.kazatu.kz. Мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательными услугами и мероприятия по совершенствованию и устранению запросов потребителей. Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутривузовского контроля на 4 уровнях:

1. На уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Вопросы анкет обновляются с учетом изменения методов и технологии предоставления образовательных услуг и запросов работодателей и обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава.

2. На уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП, для выявления удовлетворения потребности обучающихся учебно-методическим комплексом курсов дисциплин, методов и технологии проведения занятий, оценки текущего, рубежного и итогового контроля по завершению курсов проводится анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП.

3. На уровне выпускающих кафедр, реализующих ОП, мониторинг и оценка проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещения, семинаров, конференции, круглых столов, заседаний кафедр по результатам промежуточных и итоговых контролей обучающихся.

4. На уровне факультетов и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения ОП отслеживается по результатам промежуточного и итогового контролей, в виде тестовых заданий, устных и письменных опросов. Результаты заносятся в электронный журнал оценок, которые отражаются в личном кабинете обучающегося.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект, докторская диссертация).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в университете предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

Содержание образовательных программ разделены на циклы преподаваемых дисциплин и на модули: Общеобразовательные дисциплины (ООД); Базовые дисциплины; Профильные дисциплины. Каждый цикл включает дисциплины обязательного компонента (согласно МОН РК) и компонента по выбору, который представлен в каталоге элективных дисциплин.

Модуль 1. Общественно - политический (Культурология и психология, Современная история Казахстана, Политология и социология, Философия).

Модуль 2. Правовые основы бизнеса (Основы права, Гражданское право, Налоговое право).

Модуль 3. Профессиональный иностранный (казахский, русский) язык.

Модуль 4. Организация бизнеса (Деловые коммуникации, Экономика предприятия, Маркетинг, Менеджмент, Предпринимательство).

Модуль 5. Основы экономики (Экономическая теория, Микроэкономика, Макроэкономика).

Модуль 6. Организация бухгалтерского учета (Основы бухгалтерского учета, Введение в Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), Компьютеризация бухгалтерского учета) и др.

Для эффективного функционирования экономических субъектов необходимо оперативное поступление объективной, всесторонней, полной информации, содержащейся в бухгалтерском учете и аудите, а также совершенствование

управления возрастающими информационными потоками. Повышение требований к бухгалтерской информации объективно требует модификации функциональной направленности бухгалтерского учета, трансформации его из инструмента фиксации хозяйственной деятельности в инструмент совершенствования хозяйственной политики организации, приближения к международным нормам и стандартам.

Организация учебного процесса в КАТУ осуществляется на основе рабочего учебного плана, утвержденного академического календаря, асписания учебных занятий и графика СРОП обучающихся. Учет трудоемкости учебной работы обучающихся измеряется в кредитах ECTS. Трудоемкость одного кредита ECTS составляет 30 академических часов работы (30 часов в аудитории, 20 часов – СРС), а академический объем одного кредита составляет 50 минут аудиторного времени в неделю. Обязательным условием завершения обучения в бакалавриате является освоение обучающимся не менее 240 кредитов ECTS теоретического обучения, выполнения профессиональной практики и государственной аттестации.

Итоговый уровень академической успеваемости обучающихся за академический период обучения оценивается в виде среднего балла (GPA). Обучающиеся, имеющие академические задолженности и не ликвидировавшие их в период летнего семестра остаются на повторный курс обучения. Право на повторное обучение получают так же обучающиеся, ушедшие в академический отпуск по уважительным причинам, документально обоснованным. Сроки и перечень дисциплин, выносимых на повторное изучение, определяет Центр обслуживания обучающихся. К итоговой государственной аттестации, проводимой на выпускном курсе, допускаются студенты, выполнившие учебный план специальности в полном объеме, набравшие установленное количество кредитов и имеющие установленный GPA (средний балл). По результатам итоговой аттестации выпускнику решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС «Platonus». По лекционным занятиям в журнале оценки не выставляются, контролируется посещаемость. Рейтинг допуска на итоговый контроль по дисциплине должен быть не менее 50%. Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для пересдачи экзамена с оценки «неудовлетворительно» на положительную или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных

занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль.

В ОП постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование интерактивных досок, использование цифровых образовательных ресурсов, лицензионных программ. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов и лицензионных автоматизированных программ, как 1С-Бухгалтерия 8.3, Project Expert, Статистика в SPSS.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется с применением следующих методов: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Результаты оценки используются для внесения корректировок в ОП. В обсуждении рабочих программ (силлабусов), разрабатываемых на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и студентов участвуют также и работодатели.

Оценка по результатам мониторинга ОП и компетенций проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Прогресс обучающихся определяется результатами сравнительного анализа зимней и летней экзаменационной сессии, где отражаются уровень успеваемости (%), средние баллы по дисциплинам и курсам; переводами с курса на курс. Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo/>).

На сайте КАТУ им. С. Сейфуллина в разделе обучение – трудоустройство и карьера предоставлены сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период с 2012 по 2018 год. (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/rezyume-vipusnikov-2018-goda/>)

С 2015 года в КАТУ им.С.Сейфуллина работает центр карьеры и бизнеса. После обсуждения содержания ОП, проводится SWOT анализ, где определяются сильные и слабые стороны программы, вносятся предложения по ее совершенствованию (таблица 7).

Таблица 7 - SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
1) наличие разработанных стратегических планов вуза; 2) соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей; 3) сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин; 4) внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.	1) высокий средний возраст ППС; 2) низкая академическая мобильность ППС; 3) низкий уровень интеграции ученых кафедры в мировое научное пространство, о чем свидетельствуют уровень мобильности ППС.
Характеристика окружающего социума	
Возможности: 1) возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре; 2) сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ; 3) планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.	Угрозы: 1) недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и докторов PhD по специальности. 2) недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения производственной практики и последующим трудоустройством.

При реализации образовательной программы в учебно-образовательном процессе учитываются индивидуальность студента, его стремление к большей свободе, создаются условия для личностного и профессионального роста, поддерживается его самостоятельность. Доказательством этого является широкое участие студентов в различных

конференциях, где научно-исследовательское направление выбирается самим студентом, направляется и консультируется научным руководителем, с которым студент изъявил желание работать. Образовательные траектории могут быть выбраны студентами с целью построения в дальнейшем индивидуальной образовательной траектории. Все элементы образовательной программы: образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория (обязательный компонент дисциплин, компонент по выбору, дополнительные виды обучения) полностью отражаются в индивидуальном учебном плане студента. Поддержку студентам в выборе образовательных траекторий и составлении индивидуальных траекторий оказывают эдвайзеры специальности. Созданы необходимые условия для реализации целей и задач образовательной программы, а также пересмотру ОП, связанных с профессиональной практикой обучающихся. Для каждого студента формируются индивидуальные условия прохождения профессиональной практики, связанные с соответствием предполагаемой деятельности с темой дипломной работы, личной мотивацией, а также компетенцией и конкретным направлением деятельности соответствующего практического органа.

Целью пересмотра образовательной программы является создание условий для максимальной индивидуализации обучения и удовлетворения потребностей обучающегося в получении необходимых компетенций в рамках образовательной программы. Самостоятельная работа студентов по образовательной программе нацелена на дополнительное, более углубленное изучение отдельных тем и формирование умений самостоятельного изучения, освоения и анализа учебного материала под руководством преподавателя. Основной формой СРСП является консультирование преподавателем студента.

Вопросы итогового контроля базовых и профильных дисциплин охватывают все изученные темы. Цели и задачи базовых и профильных дисциплин ОП полностью охватывают весь спектр профессиональных компетентностей.

Подтверждающими документами данной информации по всем трем уровням в целом являются ежегодные Отчеты кафедры и транскрипты студентов.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений, заинтересованных лиц, обучающихся, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

В перечень заинтересованных лиц входят ППС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus и 1С Универ ПРОФ.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах (Приложение 10):

- проведение встреч с руководителями и главными специалистами предприятий и приглашение их на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин, а также проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу.

- рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mailсообщение, через Фейсбук, Инстаграмм как факультета, так и университета), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций, которые включают: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, в том числе общепрофессиональные, общие для всех профилей направления подготовки; профильные профессиональные компетенции, дополняющие перечень, а также характеризующие специфику профессиональных компетенций, системно-профессиональные компетенции, представляющие интегрированные компетенции, формируемые на основе общекультурных и профессиональных компетенций.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом

внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Вывод: Усилить работу по обеспечению актуальности преподаваемой дисциплины и по вопросам соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки и требованиям работодателей.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные –2.

6. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Оценка знаний объективно оценивает достижение каждым обучающимся целей обучения, выраженных в компетенциях. Процедуры оценивания знаний и профессиональных компетенций определены руководством программы в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся ОП «Учет и аудит» информированы об используемой стратегии их оценивания.

Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляет им гибкие траектории обучения (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop17-5Bgos-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop17-6Mnip-ru.pdf>), <http://kazatu.kz/assets/i/ked/op-bac-2019-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/op-mag-2019-ru.pdf>, обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траекторий, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных.

Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП. Руководством ОП созданы условия для получения образования обучающимися-инвалидами. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обучаются в общих группах. Для освоения дисциплины «Физическая культура» в КАТУ им С.Сейфуллина установлен особый порядок. Обучающиеся-инвалиды по направлению медицинской комиссии направляются в группы специального отделения, где им предлагаются задания и специальный комплекс упражнений. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого обучающегося, при этом используется специальное спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с

различными формами нарушений. В период с 2014 года по 2018 год обучался студент Ильясова Анар - инвалид 3 группы с врожденным пороком сердца, которая успешно завершила обучение и получила диплом бакалавра.

Формирование студентом индивидуальной ОП заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой обучается студент, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систему обучения АИС «Platonus», а также при помощи эдвайзера.

Руководство ОП «Учет и аудит» обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения. Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой учета и аудита. В целях студентоцентрированного обучения на кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедры обеспечивают внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. Развитие информатизации процесса обучения бухгалтерских кадров с использованием новых информационных технологий, что позволяет соединить логический и образный методы освоения новых знаний и многократно повышает продуктивность процесса обучения: 1) «Система интеллектуального анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности - МСФО и US GAAP (Ваш финансовый аналитик)» и обучение студентов этим инновационным методам при изучении дисциплин «Финансовый анализ», «Аудит»; 2) Программы для ведения бухгалтерского учета и создания первичных бухгалтерских документов (Бизнес Пак, Инфо-Бухгалтер) при изучении дисциплин «Финансовый учет», «1С-Бухгалтерия». Так, как реализация инноваций в бухгалтерском образовании возможна в инновационной образовательной среде бухгалтерского учета, которая является компонентом информационных сред более высокого уровня (информационной среды образовательной системы вообще). Также:

- создание электронной базы учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов, в том числе на английском языке;
- создание интерактивных электронных учебно-тренинговых комплексов по профильным дисциплинам, в том числе на английском языке;
- постоянная актуализация образовательного портала кафедры;

- разработка аудио- и видеосопровождения лекционного материала;
- использование возможностей дистанционного обучения с применением современных информационных технологий.

Учебный процесс ОП по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др. В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, имеющая широкий доступ к международным базам, оснащенная современным оборудованием, интернет, библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Для чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, с программами «1С: Бухгалтерия», «ProjectExpert», имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Проводятся семинары-тренинги мастер-классы практических работников, лекции и беседы ведущих преподавателей кафедры, круглые столы по социально-экономическим проблемам страны, обсуждение посланий Президента РК, студенческие научные конференции. Систематическое и целенаправленное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, активных методов обучения, технических средств обучения позволяет осуществлять постепенное приближение образовательного уровня к международным стандартам. Учитывая в учебном процессе характеристики студента, таких как индивидуальность, стремление к большой свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение, в процессе подготовки по образовательной программе используются разнообразные формы и виды СРС: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, в том числе с заданиями опережающего характера; изучение нормативных документов; изучение в

рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; составление обзора по теме; выполнение контрольных работ; поиск информации в различных поисковых сетях; написание тематических докладов, рефератов и эссе; написание глоссария; подготовка презентаций; написание курсовых и дипломной работ; подготовка доклада; составление библиографии.

В студентоцентрированной концепции преподаватели кафедры обеспечивают более высокие уровни учебно-профессиональной мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. В Алматы прошел финал Четвертого Казахстанского профессионального конкурса по «1С: Бухгалтерия 8» для студентов высшего и среднего профессионального образования. В финале конкурса приняли участие 11 финалистов региональных туров из разных городов Казахстана. По итогам результатов студентка 4 курса экономического факультета, специальности «Учет и аудит» Казахского агротехнического университета им С.Сейфуллина Мұхамедди Арайлым Ғабды-Сабырқызы, занявшая 1 место в региональном туре, показав хорошее знание бухгалтерского учета и владение «1С:Бухгалтерией 8», заняла III место и получила памятный приз. (<http://kazatu.kz/ru/news/Final-IV-Kazahstanskogo-professionalnogo-konkursa-po-1S-Buhgalteriya-8-7474.html>)

Образовательный процесс, ориентированный на студента специальности «Учет и аудит», определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы. В связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры, используя различные инновационные методы преподавания, стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе, что отражается на эффективности организации студентоцентрированного обучения.

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. В первую очередь, необходимо отметить, что в университете обучение студентов осуществляется в двух формах: очной форме обучения и заочно-дистанционной форме обучения.

Кафедрой учет и аудит уделяется большое внимание обновлению содержания бухгалтерского образования, с включением в него в полном объеме формирующейся новой общей образовательной парадигмы: пересмотр содержания УМК по всем учетным и аналитическим дисциплинам кафедры с целью их интеграции и гармонизации, включение в содержание МОП востребованные и наиболее ориентированные на потребности бизнеса профессиональные дисциплины, которые

помогают приобрести необходимые знания и компетенции, отвечающие требованиям работодателей, и построить успешную карьеру в области финансов, учета, аудита практически в любой стране мира.

Базисные образовательные нововведения кафедры включают: 1. Новые методические разработки для действующих учебных дисциплин с практикоориентированным характером (2017-2019 гг.). 2. Новые дисциплины в составе основных образовательных программ разных уровней бухгалтерского образования, дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда: Налоговый аудит, Налоговый учет и отчетность, Предпринимательское право и деловые отношения, Введение в МСА (2018 год). 3. Аккредитация программы, по соответствующим экзаменам F1 – F9 квалификации АССА (Базовый Уровень) (2020 г.). Аккредитация учебных программ предполагает, что выпускники вузов по финансовым, экономическим специальностям при наличии диплома могут получить освобождения от сдачи ряда экзаменов АССА и сразу перейти к сдаче экзаменов более сложного уровня (F10–F14). АССА (The Association of Chartered Certified Accountants) – глобальная профессиональная ассоциация, объединяющая специалистов в области финансов и учета. Наш ВУЗ уже имеет ряд автоматических освобождений по экзаменам F1–F4 в соответствии с общими правилами АССА по результатам рассмотрения диплома, специальность «Учет и аудит» – освобождения F1-F4. В связи с этим нет необходимости аккредитовывать дисциплины с F1 по F4, а начать с последующих дисциплин ниже, которые включены в МОП специальности: F5 – Управление эффективностью, F6 – Налогообложение, F7 -Финансовая отчетность, F8 -Аудит и сопутствующие услуги, F9- Финансовый менеджмент.

В результате чего студенты смогут дополнительно получить освобождения еще от 5 экзаменов квалификации АССА.

4. Изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации через посещение школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы» позволят ППС успешно ввести инновационные методы обучения.

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции -диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля

деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями. В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций онлайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС.

На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Так например, в октябре 2017 г. преподаватели кафедры Байдаков А.К., Нургазина Ж.К., Тусибаева Г.С. провели семинар на тему «Инновационные процессы в бухгалтерском образовании», январе 2018 года Киреева Л.М., Нургазина Ж.К., Утибаев Б.С. провели семинар на тему «Компетентностная модель подготовки выпускника высшей школы», октябре 2018 г. семинар на тему «Кейс-технологии в экономическом образовании» был проведен доцентом Жунусовой Р.М. и т.д. (Приложение 11).

В начале учебного года кафедры составляют план (график) проведения открытых занятий, графики взаимопосещения занятий. В течение года утверждается график взаимопосещений занятий, график открытых занятий. В конце семестра проводится обзор проведенных открытых занятий, разрабатываются новые направления в методике преподавания и организационно-учебной работе кафедр.

Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечение взаимопосещения занятий, проведение открытых занятий с дальнейшим их обсуждением на заседаниях кафедр, работы учебно-методических бюро, УМС, участие ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Учет и аудит» а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а также через анкетирование обучающихся. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры

осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Анкетирование обучающихся проводится на основе Положения СМК «О порядке проведения анкетирования обучающихся», результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в ВУЗе, так и в разрезе факультетов и кафедр.

ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и студентов («Преподаватель глазами студентов»), материально-бытовыми условиями студентов и их внеучебной деятельностью («Как живешь, студент?») проводятся студенческим парламентом.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 70% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания, 25 % оценили, как хорошо и 5 % удовлетворительно.

В университете организованы различные формы коммуникации со студентами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и студентам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Platonus», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль).

Задачей вузов в данном контексте является многоплановая подготовка специалиста, владеющего, помимо предметных знаний, дополнительными компетенциями, способностью к самоорганизованному и саморегулируемому обучению, а также к социальному взаимодействию с применением современных ИКТ. Ключевым в этой связи становится понятие E-Learning как инновационной методики обучения, основанной на применении интернета и мультимедийных технологий с целью повышения доступности и качества образования. Решением Ученого Совета протокол №12 от 05.02.15 г. создана отдельная структура «E-learning

Центр» с выделенным отдельным помещением. Для эффективной работы Центра было разработано Положение о E-learning центре, входящее в комплект документации системы менеджмента качества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, преподавателями кафедры учета и аудита создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин. На кафедре СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты презентаций, рефератов, докладов и т.п. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов. Дипломная работа или магистерская диссертация завершает подготовку обучающихся.

Руководство ОП демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованием обращения. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

При обращении обучающихся с жалобами к заведующему кафедрой «Учет и аудит», заведующий кафедрой «Учет и аудит» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы, обсуждения и принятия соответствующего решения.

Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарта организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с

результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии, передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы заранее. Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс ГРА устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов.

Формы и методы применяемые для оценки знаний обучающихся определены согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н. Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся.

Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. На текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС «Platonus».

Материалы рубежного контроля должны быть рассмотрены на методической комиссии и утверждается председателем методической комиссии факультета. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине в процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС "Platonus.Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры «Учет и аудит».

Обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после проведения РК. Заявление на апелляцию (где необходимо указать суть апеллируемых вопросов) по РК подается обучающимся на имя директора ДАВ и рассматривается предметной комиссией кафедры. Заявление и протокол заседания предметной комиссии кафедры передаются в ООЗиА для принятия соответствующих мер.

Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. На кафедре «Учет и аудит» формы проведения экзаменов определяются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры (Приложение 12).

Результаты экзамена заносятся в экзаменационно-рейтинговую ведомость АИС «Platonus».

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальную величину переводного балла, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Обучающиеся-обладатели государственных образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, продолжают свое дальнейшее обучение на платной основе.

Прохождение летнего семестра осуществляется на платной основе. Преподаватели выставляют оценки текущего контроля летнего семестра обучающимся в электронный журнал АИС «Platonus». Экзамен проводится в последний день занятий по дисциплине. Дата выставления текущих, рубежных контролей и экзаменационной оценки фиксируется в АИС «Platonus». После выставления экзаменационной оценки преподаватель распечатывает экзаменационно-рейтинговую ведомость в ООЗиА и подписывает ее. На основании результатов летнего семестра формируется приказ на перевод с курса на курс / на повторный курс.

В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. Руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Продвижение обучающихся по образовательной траектории, достижения обучающихся, мониторинг продвижения выполняется при помощи АИС «Platonus». Также на кафедре за всеми группами закреплены эдвайзеры и кураторы, которые контролируют успеваемость студентов и магистрантов.

Итоги успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедры. (протокол № 7 от 23.01.2017 г., № 12 от 10.06.2017 г., №6 от 22.01.2018 г., № 11 от 25.06.2018 г., № 8 от 11.01.2019 г.) Все данные протоколируются. В ВУЗе существует непрерывная аттестация студентов для обеспечения качества. Описание процесса дается в документированной процедуре ПД 2/2.01-2016 - Оценка знаний. Измерения знаний студентов, критерии оценки, порядок оценки видов и форм контроля определены в «ПД 2/2.01-2016- «Тестирование», «Положении о порядке проведения промежуточному контролю(экзаменов)», «Положении о порядке проведения устных экзаменов», «Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся».

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;

- использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и тд.

Участие внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества программ осуществляется через процедуры оценки государственных органов (государственная аттестация, лицензирование, внешняя оценка учебных достижений студентов), неправительственных и независимых органов (аккредитация, рейтинг), активное взаимодействие с организациями – базами практики, привлечение работодателей к разработке учебных программ, работе в аттестационных комиссиях, проведение независимых социологических исследований выпускников школ, колледжей и института, их родителей, студентов и партнеров в сфере трудоустройства о качестве образования в институте.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 151 от 6 апреля 2012 года, в целях мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования, с 2012-2013 учебного года студенты выпускного курса участвуют в процедуре внешней оценки учебных достижений (далее ВОУД).

По итогам каждого семестра отдел регистрации формирует и предоставляет в Министерство образования РК статистическую отчетность, 34 форму – «Форма отчетности по качеству и успеваемости» по курсам и специальностям. Самостоятельным показателем внешней оценки качества образовательной программы являются результаты ВОУД и государственной аттестации вуза. Результаты ВОУД и государственной аттестации обсуждаются на заседании ректората, деканата, кафедры и принимаются эффективные меры по улучшению качества образовательной программы. Одной из форм внешней оценки образовательной программы является Государственная аттестация. Председатель ГАК члены комиссии имеют соответствующую квалификацию и имеют соответствующие компетенции для оценки результатов обучения, таблица 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» (АС)

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие образовательных траекторий востребованных обучающимися; - проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей; - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения.
<p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов; - реализуется система непрерывного образования; - реализуется программа профориентации абитуриентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре.

Вывод: Студентоцентрированное обучение основывается на проявлении уважения по отношению к студентам, их потребностям и индивидуальным предпочтениям в выборе индивидуальной траектории обучения.

Реализуемые образовательные траектории создают предпосылки для подготовки выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –2, и 2 предполагает улучшение.

7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам КТА выпускников колледжей. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 31 октября 2018 года №604.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Университет, деканат, кафедра оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования контингент подразделяется на обучающихся по образовательному гранту и обучающихся на платной основе.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Учет и аудит». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Учет и аудит» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Учет и аудит», а также вести мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень

образовательных программ, заданный в Университете. Ответственный секретарь кафедры, работая в приёмной комиссии проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе ОП и рекомендует абитуриенту учесть множество факторов при выборе специальности «Учет и аудит»: его способности, склонности, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а также материальные возможности семьи студента.

В данное время по образовательной программе ведется подготовка бакалавров по полной и сокращенной программам по очной, заочной формам обучения. С 2013 года по специальности «Учет и аудит» открыта полиязычная группа, где обучение проходило на трех языках. Подготовка магистров осуществляется по двум направлениям: научно-педагогическое и профильное. С 2018 г. начата подготовка докторов PhD. Обучение по специальности «Учет и аудит» ведется на трех языках: русский, казахский и английский.

Кафедрой учета и аудита проводится мониторинг контингента обучающихся по специальности «Учет и аудит». На сегодняшний день контингент студентов составляет 531 человек, из них по очной форме обучаются 390 студентов, по дистанционной форме - 141. Контингент обучающихся в магистратуре составляет 41 человек, а в докторантуре 3 докторанта.

По ОП обучаются только по государственным грантам МОН РК и на договорной основе, скидки и гранты (акиматовские и ректорские) не предусмотрены. Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы. При зачислении каждый студент распределяется по группам, приказом ректора назначаются эдвайзеры групп. Каждый студент получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее студент должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего. Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет студента в АСУ «Platonus», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу преподавателей.

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий,

анализа адаптационного периода обучающихся. В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, внедренной в КАТУ, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки, предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование студентов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета. В вузе периодически проводится анкетирование активными членами «Альянса студентов» по различным направлениям учебного и воспитательного процесса.

Социальная поддержка студентов в университете - приоритетное направление плана развития КАТУ им.С.Сейфуллина. В университете наряду с обучением студентов, постоянное внимание уделяется улучшению социальных условий, здоровья и привитию здорового образа жизни. Студенты обеспечиваются общежитием. Работу проводят студенческие советы, которые сегодня являются наиболее действенным органом студенческого самоуправления в университете. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы с выходом в Интернет, санитарные комнаты, и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации со студентами проводятся встречи студентов с заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами. Знакомство студентов с библиотекой университета ведут сотрудники библиотечной структуры. Знакомство

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса осуществляют эдвайзеры групп, все это дополняет систему преподавания, сопровождая студентов на всем протяжении занятий в университете. В университете действует институт кураторства, под руководством проректора по воспитательной работе.

Большая роль отводится кураторам. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с медицинскими сотрудниками и другими специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.).

Студенческое самоуправление призвано оказать помощь студентам, имеющих проблемы в учебе, быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками, в общежитии, в социуме.

В КАТУ им. С. Сейфуллина действуют органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи университета, старостаты, студенческое научное общество, и др. Для осуществления молодежной политики создан комитет по делам молодежи (КДМ), который является структурным подразделением университета. В состав КДМ университета входят старосты учебных групп, из числа наиболее активных избираются ответственные за «поток». Должность Председателя комитета является выборной.

Представители студенчества входят в состав Ученого совета университета, факультета. В университете обеспечивается представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Студенты входят в состав Совета факультета, университета, что позволяет им принимать непосредственное участие в формировании общей политики развития учебного учреждения.

Факультет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

КАТУ имени С. Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С. Сейфуллина, выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям,

составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С.Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С.Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С.Сейфуллина целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности». Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;
- возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получат за границей, будет признана у него/неё на родине.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль

отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В связи с этим в текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Руководство ОП совместно с отделом международного сотрудничества университета постоянно проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также

информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует департамент по академическим вопросам по представлению кафедр.

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе не должно превышать 9.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности под руководством эдвайзера составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина обучающиеся могут участвовать в программах внешней и внутренней мобильности, в том числе обучающиеся специальности «Учет и аудит».

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;
- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;
- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;
- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования и средств принимающей стороны и собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

1) магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

2) студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

К кандидатам на участие во внешней академической мобильности предъявляются следующие требования:

1) высокая академическая успеваемость - текущая успеваемость по завершению академического периода, предшествующего внешней академической мобильности, или, если в период проведения отбора результаты указанного академического периода не подведены – за предыдущий академический период: – при направлении на внешнюю академическую мобильность в рамках бюджетных программ МОН РК - не ниже 3,33; – при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет собственных средств обучающихся – не ниже 3,00;

2) для вузов-партнеров с английским языком обучения: результат тестирования на определение уровня владения английским языком по программе КАТУ им. С.Сейфуллина не менее 70 баллов (% правильных ответов).

От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем: – IELTS – не менее 6.0; – TOEFL – не менее 550. При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождение тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: 1 международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); 2 договора между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами. Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; – не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления

служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Заведующая кафедрой обеспечивает информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов обучающихся по ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» осуществляется кафедрой, а именно ответственным по кафедре за академическую мобильность.

Академическая мобильность за анализируемый период была реализована следующим образом: В рамках внешней академической мобильности Нурсейткызы А. (магистрант 2 курса) обучалась в Аграрном университете им. Гуго Коллонтай (Польша, г. Краков,) в период с 09.10.2017 по 18.02.2018г. В рамках внутренней академической мобильности во втором семестре 2018-2019 учебного года обучаются в КАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Арыстанова Г. – студентка 2 курс специальности учет и аудит Кызылординского государственного университета имени КоркытАта.

2. Байтемирова А - студентка 2 курс специальности учет и аудит Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова.

Кроме того, студенты специальности Учет и аудит Жанкелді Ә.С. (2 курс) и Мамонова Д.Р. (3 курс) прошли сельскохозяйственную практику в Германии по программе LOGO (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой), которая предполагает 6 месячная практику для студентов 2-3 курса в ведущих фермерских хозяйствах Германии.

Булашева А.А. – к.э.н., ассоциированный профессор в рамках внешней академической мобильности прочитала курс лекции в Польше г. Познань в университете – 9.03-19.03.2019 год. (Приложение 13).

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику.

Согласно программе повышения качества практической подготовки студентов ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» за 2017-2018 учебный год были достигнуты следующие результаты:

1) Продолжительность практики:

- учебная практика 2 курс - 4 кредита, продолжительность 2 недели.

Прохождение учебной практики проводится на основании программы учебной практики составленной в 2018 году.

- производственная 3 курс - 3 кредита продолжительность 8 недель;

- производственно-преддипломная практика 4 курс - 4 кредитов продолжительность 10 недель.

Учебная практика обучающихся на втором курсе проводится на базе КАТУ имени С.Сейфуллина ведущими преподавателями кафедры «Учет и аудит».

Базы производственных практик постоянно обновляются. В то же время усилен контроль за содержательной стороной практики (разработаны и обновлены силлабусы и программы прохождения практики), привлечены специалисты от предприятий для руководства производственной практикой и дипломными работами (Шимшиков Ж.Е, Калгужина Р.А, Абирова Г.Т., Есетов О.О., Арингазин И.К., Балтабаев Б.К.), организованы стажировки ППС кафедры.

Цель производственной, производственно-преддипломной практики - приобретение организационных, управленческих, практических навыков профессиональной деятельности по специальности. Основными партнерами по предоставлению базы практики являются: АО «Казагрофинанс», предприятия АО НУХ «КазАгро», АО «AlageumElectric», АО «НК КТЖ»; ТОО «Журавлевка»; ТОО «Агрофирма Родина»; ТОО «Логос Грейн»; Республиканское государственное казенное предприятие «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда Министерства здравоохранения и социального развития РК» г. Астана; ТОО «Реабилитационный центр «Нур-ай», ТОО «Синергия Аудит», и другие.

По образовательному плану с использованием элементов дуального обучения обучающихся проводились лекции сотрудниками предприятия: аудиторской компанией «Ernst and Young», ТОО «Центр оценки и аудита », РГП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда Министерство здравоохранения и социального развития РК» (Приложение 14).

Согласно приказу Ректора университета № 2211-Б, 2212-Б от 29.11.2018 г. студенты 4 курса проходили преддипломную практику с 14 января по 22 марта 2019 г (50 чел) и (8 чел). Перед направлением на места прохождения практик выпускающей кафедрой проводится инструктаж по технике безопасности и прохождению практики с выдачей дневника и методических указаний по

прохождению практики и написанию отчета. Отчеты студентов о прохождении практик заслушиваются комиссией, созданной распоряжением по кафедре.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на подготовку, написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

Обучающимся, освоившим профессиональную образовательную программу высшего и послевузовского образования и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается соответствующая академическая степень «бакалавр», «магистр» и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) на трех языках.

Обучающемуся по программе бакалавриата или высшего специального образования, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и имеющему средний балл успеваемости (ОРА) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками «А», «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения. Выпускнику ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» присваивается академическая степень бакалавр экономики и бизнеса. Лица, получившие академическую степень бакалавра экономики и бизнеса, обладают всеми необходимыми знаниями и практическими навыками для квалифицированной работы в качестве руководителей среднего звена системы управления и могут в последующем использоваться на разных руководящих должностях. Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры учета и аудита.

Трудоустройство выпускников ОП является важным вопросом обсуждения на заседаниях кафедры. По данным НПП «Атамекен» % трудоустройства выпускников ОП составляет 71%.

Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Деятельность кафедры учета и аудита по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия трудоустройству выпускников университета;

- создание базы данных выпускников, проведение ежегодной ярмарки, информирование выпускников о вакантных местах;

- поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами.

ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарке «Выпускник - 2018» приняли участие представители 175 организаций.

Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI GroupConstruction», АО «KEGOK», АО «Astana Innavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Казкомерцбанк» и др. Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 29% студента.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Platonus», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

В неучебная работа студентов координируется кураторами академических групп кафедры. Основной целью воспитательной работы является ориентация студентов на адекватную мотивацию к учебе, на формирование активной деятельности и жизненной позиции. В целях подготовки грамотного, компетентного, востребованного выпускника, развитие личностных качеств, формирование умений и навыков эффективной профессиональной деятельности, понимания социальной значимости своего настоящего и будущего труда проводятся встречи, с депутатами, учеными, руководителями различных компаний и организаций.

Самостоятельная работа составляет не менее 50% общего объема часов. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин. Результаты самостоятельной работы реализуются при подготовке рефератов, докладов, подготовке к практическим занятиям, контрольным

опросам, при выполнении курсовых работ, индивидуальных заданий, а также в период экзаменационных сессий и при написании дипломной и магистерской работ.

Вуз обеспечивает учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Каждый студент обеспечивается справочником-путеводителем на весь период обучения.

Организация СРО связана с обработкой библиографических данных, подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания), разработкой научной работы (курсовой, дипломной работ, проблемной статьи), поиском виртуальной информации (посредством интернета и локальной сети), самостоятельным аудированием (посредством лингафонной системы и медиатеки), освоением материалов электронного курса (посредством компьютерной системы), и.т.д. В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги в размере 5 тенге.

Реализация компетентного подхода обучающихся предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, экономических деловых и ролевых игр, разбора конкретных экономических ситуаций, экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, круглые столы, ярмарки выпускников.

ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований.

В КАТУ имени С.Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им.

С.Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. В состав клуба выпускников входит Шаяхметов К. – финансовый директор VGroup.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми обучающимися. На сегодняшний день в КАТУ им. С. Сейфуллина идет постоянная работа по созданию условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживанию и оказанию разносторонней поддержки одаренным студентам. Работа с одаренными студентами ведется постоянно (это и проведение предметных олимпиад, и научных конференций, наличие разнообразных кружков и спортивных секций, участие обучающихся в различных дебатных клубах и т.д.) Об этом свидетельствуют многочисленные победы и участие обучающихся в различных конкурсах. Анализ имиджа университета на образовательном пространстве показана в таблице 9.

Таблица 9 - SWOT анализ стандарта «Обучающиеся»

S(strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Положительный имидж университета на образовательном пространстве РК. 2. Возможность обучения на трех языках: русский, казахский и английский. 3. Наличие условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспеченность соответствующими образовательными ресурсами 4. Постоянный мониторинг и контроль качества освоения образовательных программ обучающимися и улучшение предоставляемых образовательных услуг 5. Осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат – магистратура - докторантура.	1. Малое количество государственных образовательных грантов. 2. Слабо реализуется программа по внешней и внутренней академической мобильности 3. Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.
O(opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<p>1. Постоянно растущий спрос на образовательные программы высшего и послевузовского образования.</p> <p>2. Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>3. Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры и докторантуры</p> <p>4. Активный процесс сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1. Усиление конкуренции среди вузов, ведущих подготовку по аналогичным образовательным программам</p> <p>2. Снижение спроса на экономические специальности.</p> <p>3. Ужесточение требований МОН РКк вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4. Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>5. Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p>
--	--

Вывод: Руководство данной образовательной программы обеспечивает и последовательно применяет все правила по формированию контингента обучающихся, его обучению по индивидуальным образовательным траекториям, вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, постоянно анализирует степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и способствует трудоустройству и проводит мониторинг дальнейшего карьерного роста выпускников, что способствует дальнейшему совершенствованию ОП.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, 1 критерий предполагает улучшение.

8. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала. Управление и развитие ППС, обеспечение его профессиональной компетентности, соответствия уровню требований ОП – одна из важнейших задач любой образовательной программы.

Управление ППС закреплено в чёткой, логичной и эффективной организационной и функциональной структуре управления персоналом (ППС). В управление ППС входят:

- чёткое и адекватное определение ответственности ППС на основе должностных инструкций и других внутренних документов;
- приём на работу и распределение обязанностей в соответствии с чётко определёнными квалификационными требованиями вуза;
- эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, адаптация, постоянное повышение квалификации, процедура увольнения сотрудников, обеспечение ППС практическим опытом в преподаваемой ими области деятельности;
- принципы этического поведения ППС и реализация этих принципов в работе.

Одним из основных механизмов мониторинга за деятельностью и развитием ППС ОП является контроль успешности реализации индивидуального плана деятельности каждого ППС в программе.

Кадровая политика КАТУ им. С.Сейфуллина определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления №471-Н от 24.06.2016 года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Преподаватели дисциплин ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Кадровая политика имеет объективную и прозрачную политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Условия конкурса на сайте <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

Квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения

функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов и служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей.

При отборе ППС для ОП предпочтение будет отдаваться кандидатам, (1) имеющим ученую степень,(2) владеющим иностранным языком, (3) имеющим опыт участия в финансируемых исследованиях, особенно – в международных проектах, (4) стажировавшихся в ведущих зарубежных научных центрах или университетах, (5) имеющие практический опыт работы по специальности.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты имеют право обжаловать решение конкурсной комиссии у ректора университета или в судебном порядке.

В индивидуальных трудовых договорах отражено: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель предоставляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Причиной увольнения сотрудника является несоблюдение им трудового договора, систематическое нарушение кодекса чести преподавателей, злостные нарушения трудовой дисциплины.

Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом, гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться к новым профессиональным требованиям образования. Кадровый состав укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Кадровый состав ППС ОП по всем уровням обучения

соответствует квалификационным требованиям. К должностям профессорско-преподавательского состава относятся заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель (ассистент).

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе проводится устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании», ежегодно определяется штат ППС кафедры. Штат профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 21 сотрудников, из которых 1 доктор экономических наук, 8 кандидатов экономических наук, 2 доктора PhD. Остепененность ППС по реализации ОП на 2018-2019 учебный год составила 67%. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю кафедры. В настоящее время 3 преподавателя кафедры обучаются в докторантуре по специальности «Учет и аудит» (Ахметова А.Е., Оразбаева А.С., Кулекешова А.Б.). Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-ucheta-i-audita/>).

Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 45 лет. Возрастная структура ППС

рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала.

Стратегическое развитие кафедры определяют д.э.н., профессор Кусаинов Т.А., обладатель Нагрудного знака МОН РК «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2006; обладатель нагрудного знака «Почетный работник», 2017; диплома за 1 место в номинации «Результативный ученый», 2018 г.; обладатель гранта «Лучший преподаватель ВУЗа – 2008г»: доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Исмаилова А.С., а также доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Нургазина Ж.К. обладатель диплома за лучший учебно-методический материал 2-го Республиканского форума преподавателей новаторов.

Ежегодно с целью повышения квалификации ППС и обеспечения высокого качества преподавания предусматривается привлечение ведущих преподавателей зарубежных и отечественных вузов по реализации ОП учета и аудита. Например, на систематической основе читают лекций обучающимся и проводят семинары для преподавателей известный отечественный ученый в области аудита д.э.н., профессор Ержанов М.С., известный киргизский ученый в области бухгалтерского учета и аудита д.э.н., профессор Исраилов М.И. и др.

Согласно Положения об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, утвержденному и введенному в действие приказом председателя правления от 05.05.2017 года № 306-н (пунппссмк 02.2052 – 2017) в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за качество научных результатов;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС в КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

1) подтверждение уровня владения английским языком удостоверением об окончании годичных (10 месячных) курсов английского языка и сдачи экзамена с оценкой не ниже «хорошо» (уровень B1 Intermediate – IELTS 4.0 – 5.0 баллов и уровень B2 Upper-Intermediate – IELTS 5.5 баллов) в размере 10% от должностного

оклада;

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом: (1) не ниже 80 баллов – в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 100 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом: (1) не ниже 6,0 баллов - в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 7,5 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

4) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA - в размере 40% (сорок процентов) от должностного оклада. Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

На кафедре учета и аудита для обучения студентов полиязычных групп ведутся занятия на английском языке преподавателями Кусайыновым Т.А., Булашевой А.А., Шаукеровой З.М., Токеновой С.М. В вузе создаются все необходимые условия для перехода на трехязычное образование. Так, в целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, в КАТУ им. С. Сейфуллина заключен договор со школой бизнеса и технологий (Astana School of Business and Technology) на двухгодичное обучение сотрудников и преподавателей университета курса английского языка для сдачи экзамена и получения сертификата IELTS (уровень B2 Upper-Intermediate 6.0 баллов). В настоящее время такое обучение проходят следующие преподаватели кафедры: Абдыкерова Г.Ж., Ахметова А.Е., Шайкенова Н.Т., Жанимхан И., Кулекешова А.Б., Нурпеисова Д.М.

В университете имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов.

Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате. Так, в течении 2018-2019 учебного

года заведующему кафедрой учета и аудита Байдакову А.К. и к.э.н. Булашевой А.А. было присвоено ученое звание «Ассоциированный профессор» (Приложение 15).

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих сотрудников и обеспечивает для них благоприятные условия. Например, предоставляет возможности проведения занятий с применением интерактивных методов обучения. Каждая аудитория кафедры учета и аудита обеспечена проектором или интерактивной доской. Имеется компьютерный класс.

Руководство университета создает комфортные условия для плодотворной работы своих сотрудников. У каждого преподавателя кафедры есть свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к Интернету работает беспроводная сеть WI-FI. Преподаватели имеют прекрасную возможность использовать библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам, в том числе и в отдаленном доступе.

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

Таким образом, вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. В КАТУ им. С. Сейфуллина студентоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения студентов, где консультант (тьютор) координирует учебу студентов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе студента.

Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

Также в университете существует развитая система социальной поддержки - спортивная инфраструктура, служебное жилье, аптека и магазин с льготными ценами, действующий профсоюз и много другое. Иногородним или не имеющим собственного жилья в г. Астана – возможно предоставление служебного жилья.

Кроме этого, под руководством старшего преподавателя кафедры учета и аудита, сертифицированного бухгалтера Ахметовой А.Е. была подготовлена команда студентов, принявшая участие в I Городской олимпиаде по специальности (2 место), ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 2015 г. 22 апреля 2016 г. в КАТУ им. С. Сейфуллина силами кафедры была организована и проведена II Городская, межвузовская, предметная олимпиада по бухгалтерскому учету. Кроме того, для поддержания творческого потенциала студентов, подготовки их к международным и городским научно-практическим конференциям, формирования профессиональных компетенций для написания выпускной работы на кафедре функционирует кружок "Жас бухгалтер", руководит которым магистр экономики и бизнеса Нурпеисова Д.М. Основные мероприятия, проводимые на базе кружка в 2018-2019 году:

1) В сентябре прошла конференция по итогам производственной практики. На конференции выступали студенты 3 курса, прошедшие производственную практику в бухгалтерии предприятий, где обсуждались проблемы и перспективы развития теоретических аспектов и практики ведения бухгалтерского учета и аудита;

2) проведение семинара с участием менеджеров ПР международной консалтинговой фирмы «Ernst and Young». В ходе мероприятия выпускники ознакомились с деятельностью компании мирового уровня, обсудили этапы отбора для дальнейшего трудоустройства. Также была представлена интересная и полезная информация о перспективах работы в «Большой четверке», как пройти успешно этапы отбора, как лучше составить свое резюме. По итогам семинара кафедра учета и аудита и представители «Ernst and Young» договорились подписать меморандум о сотрудничестве (<http://kazatu.kz/ru/news/Vstrecha-s-predstaviteleyami-mejdunarodnoy-konsaltingovoy-firmi-Ernst-end-YAng-7476.html>)

3) По инициативе кружка «Жас бухгалтер» состоялась встреча студентов выпускных курсов со студенческой организацией на базе Назарбаев Университета, которая объединяет казахстанских студентов, интересующихся финансовыми

вопросами. Миссия KFSA состоит в том, чтобы продвинуть развитие карьеры и финансовую грамотность будущим студентам (<http://kazatu.kz/ru/news/Infosessiya-keys-chempionata-v-KazATU-7713.html>)

3) 15 ноября 2018 года в Астане прошел четвертый городской профессиональный конкурс «1С: Бухгалтерия 8» среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Студенты 4 курса специальности «Учет и аудит» приняли участие и показали хорошие результаты <http://kazatu.kz/ru/news/?id=7125>

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Важнейшим направлением деятельности кафедры является научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава. На сегодняшний день завершена работа над проектами:

Исмаилова А.С. - руководитель бюджетной финансируемой темы: «Оценка экономического потенциала различных организационных форум субъектов АПК в условиях Северного Казахстана».

Кусаинов Т.А. Руководитель бюджетных финансируемых тем:

1) Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане;

2) Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-моделей с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана).

По результатам исследований разработаны 6 рекомендаций и получено свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права под названием «Компьютеризированная методика прогнозирования и экономической оценки размещения и структуры посевов сельскохозяйственных культур (программа в среде MS Excel)» №2489 от 27 октября 2017 года (автор Кусаинов Т.А.).

Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий, учебных

пособий, учебно-методических комплексов. Общий объем за 2015 – 2018 гг. составил 314,8 п.л.

Для ППС ОП предоставлены широкие возможности для профессионального развития – стажировки, семинары, внутренняя система повышения квалификации, курсы английского языка, работа с известными зарубежными профессорами, возможность заниматься творчеством и многое другое.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: АО «KEGOC», ТОО «КазГерСтрой», ТОО «Хлебороб», АО «Казахстанская Аграрная Экспертиза» (Приложение 16):

Повышение квалификации специалистов в образовательном учреждении может проводиться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: к.э.н. Исмаилова А.С., ст. преподаватели Акылова П.Р., Атабаева К.К., Ибраева С.К., Касымова А.Г. 9 сотрудников кафедры являются сертифицированными профессиональными бухгалтерами РК: Туkenова Б.И.,

Атабаева К.К., Абдыкерова Г.Ж., Ахметова А.Е., Кулекешова А.Б., Токенова С.М., Шаукерова З.М., Ибраева С.К, Касымова А.Г. Данные преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации, организованные профессиональными организациями бухгалтеров.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Особое внимание уделяется профессиональному развитию молодых преподавателей и ученых, которые должны не только прийти на смену старшему академическому составу, но и внести свой вклад в развитие педагогической, методической и научной сфер вуза. На развитие потенциала молодых преподавателей направлены так же курсы педагогического мастерства, которые организованы кафедрой педагогики. Курсы ежегодно ведутся по направлениям «Психология» и «Преподавание специальных дисциплин». Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается Советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе, создан по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжение №16). Деятельность Совета направлена на повышение эффективности и результативности молодых преподавателей.

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Так, 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета. <http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta>.

В соответствии с графиком открытых занятий в 2018-2019 учебном году были проведены открытые лекции к.э.н., доцентом кафедры Жунусовой Р.М. по дисциплине «Экономический анализ» на тему: Анализ производства и реализации сельскохозяйственной продукции (октябрь 2018 г.); по дисциплине «Финансовый анализ» на тему «Проблемные вопросы анализа финансового состояния

сельскохозяйственных предприятий» (апрель 2018 г.); д.э.н., профессором Кусаиновым Т.А. по дисциплине «Методология экономических исследований» тема лекции «Применение методов оптимизации сельскохозяйственных решений в условиях неопределенности» (ноябрь 2018 г.); к.э.н., доцентом кафедры Ахметовой Д.Т. по дисциплине «1С-бухгалтерия» на тему «1С-Бухгалтерия жүйесінде кадрлар мен еңбекақы есебі» (март 2018 г.). Также старшим преподавателем Ибраевой С.К. было организовано выездное занятие на объект исследования ТОО «Ақмола құрылыс материалдары» по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительстве».

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты. Хорошо зарекомендовала себя и такая форма повышения квалификации как прохождение стажировки на предприятиях. С целью системной организации стажировок ППС кафедры учета и аудита утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: АО «KEGOC», ТОО «КазГерСтрой», ТОО «Хлебороб», АО «Казахстанская Аграрная Экспертиза» (Приложение 16):

Повышение квалификации специалистов в образовательном учреждении может проводиться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу).

Функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса, необходимым оборудованием нового поколения.

Мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, организовываются в соответствии с разработанными положениями СМК: положение о порядке повышения квалификации сотрудников, положение о порядке проведения инструктажа по выезду обучающихся и преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина за пределы РК, положение о служебных командировках, положение об организации академической мобильности ППС и сотрудников КАТУ им.С.Сейфуллина, правила электронной рассылки информации о международных программах для ППС и обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина.

Этическое поведение и корпоративная культура ППС кафедры «Учета и аудита» как и в целом ВУЗа регламентируется положением «О деловой этике, политике разрешения конфликтов интересов и отношений и о процедуре принятия решений в КАТУ им. С.Сейфуллина».

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения применяет информационные технологии. Так, в процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», «PROJECT EXPERT». Кроме того, применяется ППС облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги «Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме «on-line», «off-line», «Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения». Так, с докладами на методическом семинаре кафедры выступали преподаватели: Байдаков А.К. Интерактивное учебно - тренинговые практикумы - как современное направление подготовки бухгалтера; Жунусова Р.М. «Кейсовая технология в обучении»; Нургазина Ж.К., Байдаков А.К. «Инновационные процессы в бухгалтерском образовании»; Абдыкерова Г.Ж. «Прикладные программы моделирования, анализа и аудита»; Утибаев Б.С.,

Нургазина Ж.К. Шаукерова З.М. Инновации в экономическом анализе, бухгалтерском и управленческом учете и другие. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий обучения, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>.

Мобильность преподавательского состава определяется «Положением об организации академической мобильности ППС и сотрудников Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина».

В рамках академической мобильности к.э.н., и.о. проф. Булашева А.А. в апреле 2019 года читала лекции в Польском университете – Высшая школа бизнеса (г. Познань) по курсу «Маркетинг».

Критериями привлечения зарубежных ученых из дальнего и ближнего зарубежья являются: наличие ученой степени, опыта преподавательской деятельности не менее 5 лет и профессиональной деятельности не менее 10 лет, наличие публикаций в журналах с импакт-фактором за последние 3 года, высокий индекс цитирования, патенты, участие в международных проектах и т.д., период пребывания не менее 4-х недель.

Расширение научных исследований по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям, модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых являются задачами по достижению стратегической цели КАТУ им. С.Сейфуллина.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ являются: ПОБ «Лига профессиональных бухгалтеров», АО «Агрофирма «Актык», ТОО «Центр аудита и оценки», ТОО ТЦ «Астыкжан», ТОО «Ақмола Құрылыс материалдары» и другие.

Между Университетом и ТОО «1С-Батыр» и ТОО «Центрсофт Solution» был заключен трехсторонний договор о партнерстве и сотрудничестве № 1080 от 23 мая 2018 года, (Приложение 17).

ППС образовательной программы активно участвует в жизни общества. В университете особое внимание уделяется развитию корпоративной культуры и корпоративного духа. В этой связи важное место занимает участие ППС во всех общественно значимых мероприятиях, проводимых в университете, в городе и области. Стало традицией проведение корпоративных мероприятий, посвященных

встрече Нового года и Наурыз мейрамы. Коллектив принимает активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных знаменательным датам: День пожилых людей, День Учителя, День города, День Независимости РК, День Единства народа РК, День Первого Президента РК.

SWOT-анализ по стандарту «ППС и эффективность преподавания» представлена в таблице 10.

Таблица 10 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - высокий научно-педагогический потенциал ППС; - соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП; - наличие эффективной системы мотивации преподавателей; - заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности; - регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом; - сбалансированность возрастного состава ППС; - стабильный коллектив; - хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности; - большой стаж работы ППС 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие международных проектов и грантов; - низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество - низкий уровень международной академической мобильности преподавателей - недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мотивации молодых преподавателей - экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам; - сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций; - повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности; - публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах. - подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Старение» кадров. В связи с отсутствием грантов и высокой стоимостью обучения в докторантуре молодые преподаватели не имеют возможности обучения в докторантуре и получения ученой степени соответственно. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень, составляет 49 лет.

Вывод: Профессорско-преподавательский состав образовательной программы соответствует требованиям стандарта, однако для улучшения необходимо :

1. Для обеспечения реализации программы полиязычия стимулировать повышение уровня владения иностранными языками преподавателей кафедры, а также увеличить количество дисциплин циклов БД и ПД, читаемых на английском языке.

2. Активизировать работу ППС по публикациям в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором.

3. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –3, предполагает улучшение – 2.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

На балансе экономического факультета имеется более 150 компьютеров в 10 компьютерных классах и преподавательских аудиториях, интерактивные доски, экраны, проекторы, принтеры. В рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP 15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) закуплена экономическая литература, в том числе на английском языке (171 экземпляр передан в библиотеку университета) и современное оборудование. Имеются специализированные аудитории кафедры учета и аудита: 1409 и 1326.

Все компьютерные классы имеют паспорта, разрешения санэпидемстанции и пожарной охраны на их функционирование.

Полезная учебная площадь экономического факультета соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей. Так, площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и студентов нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города. Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд включает в себя учебную, научную, художественную

литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет). Электронная библиотека, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка студентов и ППС.

Студенты имеют свободный доступ к персональным интерактивным ресурсам, которые доступны и во внеурочное время, так как в университете внедрена соответствующая компьютерная система «Platonus».

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта. Периодически студенческой комиссией проводится анкетирование точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание студенческого актива университета, студенческой комиссии по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует требованиям санитарных правил.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул.Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м².

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости. В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м²; процедурный, площадью 10 м²; стоматологический, площадью 18 м². При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1- врач-терапевт (завмедцентром), 1- врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета. В медцентре функционируют кабинеты: кабинет для приема больных; кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсеиваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор); кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ-диагностики; -процедурный кабинет (В/В, В/М инъекции).

Как видно в университете созданы все условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса, функционируют различные службы поддержки студентов, работающие на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей. Предпочтительные формы работы с молодежью в вузе строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» »предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов». Студенты вуза в свободное от занятий время в соответствии со своими интересами имеют возможность посещать различные кружки, спортивные секции, клубы по интересам. На кафедре функционирует научный кружок «Аудитор». Значительный интерес у студентов вызывают организуемые в рамках деятельности кружка встречи с практикующими бухгалтерами и аудиторами.

Таким образом, материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

С первого дня пребывания в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина для адаптации студентов проводятся встречи с деканом факультета, заведующими выпускающих кафедр, эдвайзерами, во время которых они получают справочник – путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год

доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. В настоящее время консультирование проходит в двух формах – встречи преподавателей со студентами и консультирование в форме on-line. Эффективная консультационная поддержка студентов способствует осведомленности эдвайзеров.

Учебный процесс по ОП обеспечен в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с основными нормативными документами университета, в том числе с типовыми и рабочими программами дисциплин.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет студенту следующие возможности и преимущества: получение первого (после колледжа) или второго (третьего) высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации; индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения; обучение без отрыва от основной деятельности; экономия времени и финансов.

Библиотека является важнейшей частью информационной инфраструктуры университета. На основании договора с компанией «Elsevier», библиотека получила годовой доступ на базу данных Scopus и Scival.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера «ЭЛАР скан», 2 студенческих терминала «ИНФОКИОСК» для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них-11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские - РУНЭБ, Лань; отечественные –

«Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Учет KZ, «Әділет» и др.

Совет молодых учёных Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе.

Антиплагиат в настоящее время в АО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности написанной дипломной или диссертационной работы. Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

Университет имеет образовательный портал www.kazatu.kz, platonus.agun.kz, sdo.agun.kz (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Предпочтительные формы работы с обучающимися ориентированы на специфику образовательной программы - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов».

Обеспечивается технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных). Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного

взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, телефонные переговоры).

Динамика процесса обеспечения ОП доступными ресурсами имеет тенденцию к росту количества и качества используемого оборудования, увеличения учебных площадей, библиотечного фонда, прозрачности различной информации. Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

В учебном процессе ОП используется программное обеспечение «Финансовый аналитик», а также пакет программ «1С: Бухгалтерия», «Audit Expert», «Project Expert», «SSPS Statistics». Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Требования безопасности в процессе обучения определяются стандартом организации «Управление охраной труда и техникой безопасности в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина» СО СМК 4.3.02-2018, который устанавливает порядок организации работы и распределение ответственности и исполнителей в области безопасности и охраны труда.

В настоящем Стандарте также приведены виды и сроки проведения инструктажа по ТБ. Работа по охране труда и технике безопасности проводится в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда и техники безопасности. Сотрудники структурных подразделений университета несут персональную ответственность за выполнение требований настоящего стандарта.

Первичный инструктаж со студентами при работе в учебных лабораториях, учебных мастерских, при направлении на практику проводят преподаватели с регистрацией в журнале по ТБ.

В университете учитываются потребности различных групп обучающихся. Например, ежегодно проходят встречи психолога Букеевой М.Г. со

студентами, оставшимися без попечения родителей, с ограниченными возможностями, а также студентами, имеющими трудности в обучении, обсуждаются вопросы подготовки к экзаменам, даются практические рекомендации работы с тревогой, беспокойством и стрессом. Также проводится социальная поддержка студентов. Например, с января 2016 года по личному предложению и активной работе ректора, депутата маслихата г. Астана Куришбаева А.К., при поддержке акимата г.Астана студенты смогут получать льготные проездные билеты на городской общественный транспорт с 50% скидкой. 1528 студентов КазАТУим.С.Сейфуллина сдали документы по данной льготе. Среди них 142 студента, оставшиеся без попечения родителей, будут получать проездные билеты бесплатно. 1386 студентов из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, студенты с ограниченными возможностями получают льготные проездные билеты. Важную роль в процессе работы со студентами играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с ветеранами факультета т.д.).

Для учета потребностей различных групп обучающихся (взрослых, работающих, а также обучающихся с ограниченными возможностями) в вузе действует ряд нормативных документов. Одним из них является «Академическая политика», составленная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», с типовыми правилами и приказами МОН РК. В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяются денежные средства. Студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях и бесплатно питаются в столовых университета, а также оказывается материальная помощь из средств Студенческого профкома (ПППОМПО СМК 04.4006-2017 Положение о порядке премирования и оказания материальной помощи обучающимся).

При заселении в общежитии в первую очередь заселяются следующие категории студентов: оставшиеся без попечения родителей, имеющие инвалидность, обладатели государственных образовательных грантов, из многодетных семей и из малообеспеченных семей (ППОО СМК 11010.96-2016 Положение о порядке предоставления общежития обучающимся в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»).

С 2013 года на территории студенческого городка работает студенческая поликлиника, также с 2018 года в главном корпусе открылся медицинский пункт. Студентов обслуживают в трех участках 4 врача-терапевта, кардиолог,

невропатолог, психолог и 6 медсестер, которые предоставляют современную квалифицированную медицинскую помощь и лечение. На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека. В 2017 году на Республиканском конкурсе социальный проект университета вошел в топ 10 самых лучших социальных проектов.

Научно–исследовательская работа обучающихся является одной из важных составляющих высшего образования, эффективным способом повышения качества подготовки специалистов. ВУЗ дает обучающимся возможность для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов.

Мониторинг противоправных (коррупционных) деяний со стороны ППС и должностных лиц проводится 1 раз в год. Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и студентов («Преподаватель глазами студентов»), материально-бытовыми условиями студентов и их внеучебной деятельностью («Как живешь, студент?») проводятся студенческим парламентом.

Еженедельно руководством проводится прием студентов по личным вопросам, имеется телефон доверия, студенты задают вопросы через сайт университета (ППРЖСРУ СМК 11010.02-2013 Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета).

СМИ освещает все проведенные мероприятия на факультетах в газете «Менің университетім» и на Facebook. Литературный клуб «Жас тулек» способствует участию в поэтических конкурсах, занимается организацией литературно-поэтических мероприятий. Дебатный клуб «Аманат» объединяет студентов для участия в дебатных турнирах, помогает в организации дебатных турниров, таблица 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны	Слабые стороны
- материально-техническая база соответствует современным требованиям; - используется современное интерактивное оборудование с соответствующим	- быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.

<p>программным обеспечением; - организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения; - функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - университет располагает современной библиотекой.</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>- широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников.</p>	<p>- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на английском языке.</p>

Вывод: Материально-техническая база университета соответствует современным требованиям и способствует удовлетворению всех потребностей обучающихся, ППС в ходе реализации ОП. Современное оборудование, развитая инфраструктура университета и постоянный мониторинг образовательных ресурсов и поддержки обучающихся обеспечивает высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение 2.

10. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Вуз демонстрирует информирование общественности о ее деятельности, условиях и особенностях реализации аккредитуемых ОП, их образовательных целях, а также осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц в ее деятельность, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям.

Одной из основных возможностей информирования является использование информационных технологий, в т.ч. Интернет, и средств массовой информации. К традиционным формам для вуза являются проведение конференций и форумов, выпуск научных журналов и обзоров и т.п.

Целью образовательной программы «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» является подготовка высококвалифицированных бакалавров бизнеса и управления, обладающих знаниями и компетенциями в области отечественной и международной системы бухгалтерского учета, аудита и налогообложения.

После успешного завершения этой программы выпускники смогут продемонстрировать:

1. Способность осуществлять сбор, обработку и экономико-статистический, математический анализ данных, представлять результаты собственных исследований в форме аналитических обзоров, тезисов, оформлять в виде презентации.

2. Способность применять нормы гражданского и финансового законодательства в профессиональной деятельности.

3. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках.

4. Способность пользоваться отечественными и международными нормативными документами, стандартами в области бухгалтерского учета, аудита и налогообложения.

5. Способность к организации и ведению финансового, налогового и управленческого учета любых участков деятельности экономических субъектов на основе соблюдения профессиональной этики бухгалтера.

6. Способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью на основе соблюдения профессиональной этики аудитора.

7. Способность осуществлять налоговое консультирование на основе знаний принципов профессионального поведения налогового консультанта, организационных и методических технологий эффективного налогового консалтинга

Целью образовательной программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» является подготовка магистров экономических наук с высоким уровнем компетентности в области бухгалтерского учета, аудита, международных стандартов финансовой отчетности и финансового права.

После успешного завершения этой программы выпускники смогут продемонстрировать:

1. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

2. Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

3. Способность применять различные методики бухгалтерского учета, организовывать и руководить учетно-аналитическими и контрольными подразделениями (командой) хозяйствующих субъектов на основе соблюдения принципов этики бухгалтеров и аудиторов.

4. Способность проведения внешней аудиторской проверки и организации системы внутреннего контроля в организации или группе компаний на основе соблюдения принципов этики бухгалтеров и аудиторов.

5. Способность самостоятельно отстаивать интересы экономического субъекта в специализированных экономических, административных и арбитражных судах по вопросам правомерности отражения хозяйственной деятельности организаций в бухгалтерском учете, финансовой и налоговой отчетности.

В процессе обучения обучающиеся приобретают научные и практические знания в области организации финансового, управленческого и налогового учета, составления финансовой отчетности, анализа и аудита финансовой отчетности.

Бакалавры и магистры экономики и бизнеса должен обладать:

1) общими компетенциями:

– владеет навыками необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению

заклучений, способностью давать оценки;

– обладает качеством креативности (творчества): способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам.

– понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов;

– способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

2) профессиональными компетенциями в области:

1. Расчетно-экономической деятельности: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способностью на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

2. Аналитической и исследовательской деятельности: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций;

3. Организационно - управленческой деятельности: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного

экономического проекта; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально - экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

4. Педагогической деятельности: способностью преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы; способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно - методического обеспечения экономических дисциплин.

Возможность ознакомиться с информацией, касающейся академической деятельности можно на страничке <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/>.

Академический Календарь указывает основные даты учебного процесса, которые могут быть Вам полезны в планировании академического года; в Справочнике - путеводителе собрана вся информация, касающаяся обучающихся;

Информация об освободившихся грантах раскрывает правила участия в замещении освободившихся образовательных грантах, и общую ситуацию на данное время в разрезе специальностей; организация *Летнего семестра* и многое другое.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 16 модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции. Основные модули – языковой и исследовательский модуль, социально – правовой модуль, модуль современных информационных технологий, базовый экономический модуль, управленческий модуль, профессиональный модуль. Образовательные программы предусматривают изучение студентом трех теоретических циклов дисциплин, прохождение дополнительных видов обучения, итоговой государственной аттестации.

Применяется рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в транскриптах.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний студентов: согласно утвержденным

графикам в одном семестре проводятся 2 текущих контроля, входных 1 внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). В обсуждении рабочих программ (силлабусов), разрабатываемых на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и студентов участвуют также и работодатели. С их участием обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания необходимые для применения их на практике. Мониторинг удовлетворения потребности студентов осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся.

Оценка по результатам мониторинга ОП и компетенций проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Результаты мониторинга докладываются на заседании кафедры и находятся под постоянным наблюдением деканата и департамента по академическим вопросам. Прогресс обучающихся определяется результатами сравнительного анализа зимней и летней экзаменационной сессии, где отражаются уровень успеваемости (%), средние баллы по дисциплинам и курсам; переводами с курса на курс. Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте, где указаны перечень пройденных курсов, количество прослушанных часов и полученные оценки по дисциплинам, GPA; выдачей диплома с отличием и рекомендацией для дальнейшего поступления в магистратуру.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Центр карьеры и бизнеса КАТУ им.Сейфуллина выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей, информацию о проведении карьерных мероприятий, ckb_kazatu@mail.ru

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики.

Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются

обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Исследовательскую и педагогическую практику магистранты проходят в соответствии с требованиями ОП послевузовской подготовки. Для обеспечения соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности кафедра разрабатывает Программы прохождения практик. Все заинтересованные лица проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, опубликованы.

В целях поддержания обратной связи с работодателями предусмотрено анкетирование, периодический контакт (не реже одного раза в семестр) посредством телефонного разговора, факсимильных и электронных сообщений, рассылки писем. С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail сообщение, через Фейсбук, Инстаграмм как факультета, так и университета), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

На сайте университета www.kazatu.kz пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина. Самые интересные мероприятия освещаются на страницах университетского издания.

Вот уже 45 лет в вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің

университеті» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Также КАТУ им С. Сейфуллина имеет свою страничку в Facebook, где представлены результаты образовательной, научной и культурной деятельности вуза. На официальную страничку в Facebook подписано более 1800 подписчиков, также сотрудниками университета и ППС производится репостважной информации о достижениях КАТУ им С. Сейфуллина (<https://web.facebook.com/kazatukzkz/>).

Отдельные страницы в социальных сетях имеют также факультеты вуза а также приемная комиссия КазАТУ им. С.Сейфуллина (<https://web.facebook.com/priem.student1957/>).

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так ежегодно в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства народу Казахстана (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>), также внутри университетских программ тоже.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Также на своей странице в Facebook пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих либо прошедших мероприятиях. Так новости о начале работы приемной комиссии Приём-2019! Абитуриент-2019! Размещены на сайте <https://web.facebook.com/events/582882962079442/>.

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так ежегодно в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства народу Казахстана (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>), также внутри университетских программ тоже.

Аудированная финансовая отчетность готовится сотрудниками финансового отдела и имеет в доступе по предыдущим годам на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.). СМК по университету и других коллегиальных органов размещаются на сайте <http://kazatu.kz/ru/>.

С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещены резюме преподавателей и студентов, которые постоянно обновляются (Приложение 18). Информация о профессорско - преподавательском составе кафедры представлена в разделах кафедр и факультетов, с краткими биографическими сведениями и списком публикаций в научных изданиях ([http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/energeticheskiy-fakultet / kafedra - lektros nabjeniya/pps - kafedri-elektrosnabjeniya/](http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/energeticheskiy-fakultet/kafedra-lektrosnabjeniya/pps-kafedri-elektrosnabjeniya/)). Политика вуза направлена на совершенствование веб-ресурса КАТУ им. С.Сейфуллина, таким образом модифицируется как техническая функциональность, так и информационная составляющая сайта.

КАТУ им. С. Сейфуллина сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), ТИКА, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e.V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan -Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellow-ship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университет подписал более 250 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>).

На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина размещена информация и приведены ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА).

С 2012 года мы в течение 4-х лет входим в «ТОП 800» лучших вузов мира. А также в 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. Страница мирового рейтинга QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 14281 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education):

1) рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга, В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12- I мест, 8-II мест, 10-III мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-I мест, 21-II мест, 16-III мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-I мест, 18-II мест, 7-III мест.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина занял 3 место среди топ 20 вузов Казахстана.

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>.

2) В рейтинге Республиканского рейтингового агентства, в 2017 году в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 11 место. Призовые места: 35-I мест, 33-II мест, 12-III мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов.

Призовые места: 37-I мест, 19-II мест, 17-III мест. Страница Республиканского рейтингового агентства <http://rrranking.com/>

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности» в таблице 12

Таблица 12 - SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны	Сильные слабости
1) функционирует собственный образовательный интернет - портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; 2) университет располагает современной библиотекой; 3) внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств с выводом их на сайт.	1) низкое использование социальных сетей обществом в целом; 2) недостаточное развитие цифровых технологий в Казахстане
Потенциально внешние благоприятные возможности (О):	Потенциально внешние угрозы (Т):
1) широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках.	1) отсутствие единой системы киберзащиты на уровне государства; 2) инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.

Вывод: О реализации образовательной программы в КАТУ им. С.Сейфуллина информация находится на веб-сайте Университета, который информирует общественность об особенностях и специфике ОП, достижениях обучающихся, возможностях трудоустройства и карьерного роста выпускников. Информация вполне объективна и доступна для всех заинтересованных лиц.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –7.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Основной целью ОП является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере бухгалтерского учета и правового обеспечения бизнеса, формирование резерва руководящего персонала налоговых органов и научно-педагогических кадров в области бухгалтерского учета, способных анализировать тенденции развития бухгалтерской системы, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране, обосновывать направления денежно-кредитной политики.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе “Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса” предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

В рамках ОП реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий – докторантура, каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования

работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющееся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Для организации практикоориентированного обучения и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки функционирует Консультационный Центр по бухгалтерским вопросам.

Сотрудники АО «ЖССБК» проводят обучающие семинары на предмет

открытия и ведения счетов, по вопросам кредитоспособности физических лиц. Студенты, на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения и навыков, приобретенных на семинаре, имеют возможность самостоятельно выполнять вышеуказанные операции.

Студенты, под руководством преподавателей, оказывают помощь клиентам Центра в регистрации ИП, формирование отчетности и сдача декларации через Egov.
Замечание 10.1

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы.

Студенты 3-4 курсов получают навыки консультирования на базе, созданного при кафедре, Консультационного Центра по бухгалтерским вопросам. При этом значительно возрастает эффективность обучения, когда в первой половине дня студент консультирует граждан по вопросам бухгалтерского учета, а после обеда занимается с преподавателями в аудитории, анализирует и переосмысливает полученные знания в разных интерактивных формах, более углубленно изучает теоретические аспекты дисциплины.

Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент теоретического освоения дисциплин.

Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и

стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Специализированный профиль " Стандарты в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5B050800/6M050800/6D050800 – «Учет и аудит», в 2014 году были даны следующие рекомендации:

По стандарту «управление образовательной программой»

Для расширения сотрудничества настоящее время кафедра учета и аудита ведет переговоры с вузами, реализующими образовательные программы (ОП) по специальности 5B050800/6M050800 «Учет и аудит» с целью заключения договоров о сотрудничестве, в частности, с такими отечественными вузами как Университет «Нархоз», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Уральский государственный экономический университет и др. Заведующий кафедрой А. Байдаков является членом УМО по специальности 5B050800/6M050800 «Учет и аудит» в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

По стандарту «Управление образовательной программой»

Потенциальные риски, связанные с соблюдением ГОСО РК и других нормативных актов и постановлений Правительства РК в области образования, на кафедре учета и аудита практически отсутствуют. Риски по качественному составу и квалификации ППС на кафедре элиминируются тремя путями: а) привлечением кадров с учеными степенями и большим практическим опытом на рынке труда; б) расширением участия ППС в финансируемых научных проектах. Поставлена и реализуется задача ежегодно иметь на кафедре как минимум 2 финансируемые научные темы (в 2015-2017 г.г. на кафедре были реализованы 3 таких темы), (в 2018-2020 г.г. на кафедре реализуются 3 таких темы); в) собственной подготовкой докторов PhD. Риски по оснащению учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением на кафедре отсутствуют благодаря их ежегодному закупу. В настоящее время кафедра полностью оснащена техническими и программными средствами. Риски по качественному составу студентов при приеме в вуз находятся под контролем благодаря постоянному укреплению репутации кафедры и университета и, как следствие, поддержанию конкуренции среди абитуриентов для поступления на учебу по специальности кафедры даже при отсутствии государственных грантов. Риск по обеспеченности специальной учебной литературой на кафедре практически отсутствует благодаря выделению средств для финансирования закупа необходимой литературы и разработке УМЛ собственными силами. Риск снижения уровня академической мобильности студентов и ППС

имеется по причине некоторого сужения финансовых возможностей организации; этот вид риска будет снижаться по мере улучшения общей экономической ситуации.

По стандарту «Управление образовательной программой»

Для обеспечения гибкости ОП начата реализация системного и компетентностного подхода к построению модульных образовательных программ (МОП) за счет оценки эффективности изменений при планировании ОП путем сопоставления трудоемкости и содержательности вводимых изменений в МОПы. При этом эффективность реализации ОП будет достигаться за счет диагностики знаний обучающихся в начальной стадии обучения посредством тестирования уровня остаточных знаний по предметам пререквизитов базовых и профильных дисциплин. Дисциплины разработаны в учетом содержания образовательной программы, в которой предусмотрена возможность обеспечения гибкости образовательной программы в условиях быстроменяющихся запросов экономики. В 2016 году была получена лицензия (АБ №0062189 от 02.07.2008 г., приложение к лицензии от 10.09.2016 г.) на образовательную деятельность для подготовки докторов PhD 6D050800 – «Учет и аудит» тем самым было завершено построение трехуровневой системы подготовки кадров по специальности «Учет и аудит».

Отличительной особенностью является то, что в основе образовательной программы лежит интегрированный характер, суть которого состоит во встраивании курсов, соответствующих требованиям международного профессионального и образовательного сообщества с получением квалификационных аттестатов АССА (The Association of Chartered Certified Accountants), сертификатов 1С Бухгалтерия. Наш ВУЗ уже имеет ряд автоматических освобождений по экзаменам F1–F4 в соответствии с общими правилами АССА по результатам рассмотрения диплома, специальность ‘Учет и аудит’ – освобождения F1-F4. В связи с этим нет необходимости аккредитовывать дисциплины с F1 по F4, а начать с последующих дисциплин ниже, которые включены в МОП специальности и их содержание соответствует требованиям АССА. Причем эти дисциплины читаются на всех трех уровнях. Например,

F5 – Управление эффективностью (магистратура).

F6 – Налогообложение (бакалавриат).

F7 -Финансовая отчетность (магистратура)

F8 - Аудит и сопутствующие услуги (бакалавриат).

F9- Финансовый менеджмент (бакалавриат).

Это позволило открыть и получить свидетельство в соответствии с Правилами аккредитации профессиональных организаций, организаций по сертификации курсы профессиональных бухгалтеров (свидетельство №KZ51VНК00000246 от 14.02.2019 г). Предлагаемые дисциплины курсов:

1) Бухгалтерский учет в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (магистратура).

2) Налоги и налогообложение (бакалавриат).

3) Гражданское право (бакалавриат), их содержание соответствуют для подготовки профессионального бухгалтера. По окончании курсов будет выдан сертификат – документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию бухгалтера.

Несмотря на отсутствие грантов в период 2016-2019 гг. в анализируемый период была обеспечена трехуровневая система подготовки кадров, все докторанты образовательных программ обучаются на платной договорной основе, докторантам из числа.

По стандарту «Специфика образовательной программы»

На образовательной программе по специальности «Учет и аудит» разработана программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы, целью которой является формирование профессиональных, управленческих компетенций у обучающихся за счет повышения качества обучения путем внедрения инновационных педагогических технологий (интерактивное обучение, видео-метод, проектные методы, тренинги, Case-study).

Для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами вносятся изменения в учебные планы и учебные программы подготовки обучающихся кафедры учет и аудит. Эти изменения выражаются в увеличении объема лабораторных работ, внедрении современных форм обучения, базирующихся на использовании информационных и коммуникативных технологий, в их числе, активных форм и методов обучения (ролевые и деловые игры, методы проектов, кейс- методы и др.), интерактивных

способов взаимодействия преподавателей и обучающихся, мастер-классы, тренинги по практикоориентированным проблемам, привлечения к учебному процессу ведущих специалистов-практиков, таких как: Балтабаев Б.К. - заместитель Председателя палаты аудиторов РК, аудитор РК; Профессиональный бухгалтер РК, директор аудиторской компании ТОО "Finex-Standart "; Профессиональный бухгалтер РК, главный бухгалтер АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" Нурсеитова Г.Ж. и др.

С целью системной организации стажировок ППС утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: "Астана Байтерек", ТОО "КазГерСтрой", ТОО "Медикер", АО "КазАгро".

Усиление практикоориентированности ОП по специальности Учет и аудит осуществляется по разработанному и утвержденному плану, в котором предусмотрено обеспечение высокоэффективной производственной и преддипломной практики в крупных организациях, аудиторских фирмах, на промышленных предприятиях, и др. организациях. Продолжительность производственной и преддипломной практики Увеличение продолжительности всех видов практик бакалавриата планируется до 22 недель, в том числе:

для студентов 1, 2 курса учебная практика продолжительностью 2 недели;

для студентов 3-го курса производственная практика в течение 7,5 недель;

для студентов 4-го курса преддипломная практика - 10 недель.

Для магистрантов 1 курса научно-педагогического направления - педагогическая практика в течение 3 недель. Для магистрантов 2 курса научно-педагогического направления - исследовательская практика 12 недель.

Для магистрантов 1 курса профильного направления производственная практика равна 5 неделям.

Для докторантов предусматривается 2 вида практик: педагогическая и исследовательская. Педагогическая практика длится 3 недели, исследовательская практика – 8 недель.

Таким образом, приведенные выше сведения свидетельствуют о том, что при разработке образовательных программ для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами к образовательной деятельности привлекались руководители предприятий, опытные бухгалтера, аудиторы и экономисты. Активное сотрудничество кафедр с предприятиями и организациями позволило организовать стажировки ППС в

компаниях для приобретения не только практического опыта, но и знакомства с новыми достижениями, изменениями в стандартах учета, налогообложения и т.д. Все это активно потом используется преподавателями в учебном и научном процессе.

По стандарту «Специфика образовательной программы»

В 2017-2018 гг. преподаватели кафедры учет и аудит опубликовали более 65 публикаций, в том числе: 3 статьи в журнале, входящем в базу данных Скопус, 22 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН.

Работа по дальнейшей гармонизации ОП учет и аудита с ОП зарубежных и казахстанских вузов проводится посредством четкой проработки содержаний ОП с учетом лучших традиций отечественной высшей школы, опыта ведущих зарубежных университетов, предложений компаний - партнеров Университета.

Темы докторантов специальности Учет и аудит рассмотрены на заседаниях кафедры, факультета и утверждены ученым советом КАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Оразбаева А.С.: тема докторской диссертации: "Оптимизация процессов учетно-аналитического обеспечения контроллинга затрат в отрасли животноводства", зарубежный консультант - Щербатюк С.Ю., к.э.н., доцент Гродненского государственного аграрного университета;

2. Ахметова А.Е.: тема докторской диссертации: "Совершенствование методологии формирования управленческого учета и учетно-аналитического обеспечения стратегического контроллинга сельскохозяйственных предприятий", зарубежный консультант - Щербатюк С.Ю., к.э.н., доцент Гродненского государственного аграрного университета;

По стандарту «Специфика образовательной программы»

По результатам реализации финансируемых научных проектов в период с 2017 по 2020 г.г. будут на кафедре учета и аудита внедрены в учебный процесс следующие кейс-стади: 1) по моделированию и оценке влияния государственных программ финансовой поддержки сельского хозяйства на размещение и структуру производства в Северном Казахстане; 2) по моделированию и системной оценке влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность сельскохозяйственного бизнеса; 3) по учету и оптимизации использования ограниченных сельскохозяйственных ресурсов в агробизнесе

Как видно, в анализируемый период была продолжена работа по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке учета и аудита, в частности внедрены в учебный процесс следующие кейс-стади: по

моделированию и оценке влияния государственных программ финансовой поддержки сельского хозяйства на размещение и структуру производства в Северном Казахстане; по моделированию и системной оценке влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность сельскохозяйственного бизнеса; 3) по учету и оптимизации использования ограниченных сельскохозяйственных ресурсов в агробизнесе, по результатам исследований изданы монографии и рекомендации, которые активно используются магистрантами и докторантами всех образовательных программ.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Ежегодно с целью повышения квалификации ППС и обеспечения высокого качества преподавания предусматривается привлечение ведущих преподавателей зарубежных и отечественных вузов по реализации ОП учета и аудита. Например, на систематической основе читают лекций обучающимся и проводят семинары для преподавателей известный отечественный ученый в области аудита д.э.н., профессор Ержанов М.С., известный киргизский ученый в области бухгалтерского учета и аудита д.э.н., профессор Исраилов М.И. и др.

К разработке ОП "Учет и аудит" привлечены:

Алиева В.И. - Председатель Правления ПОБ "Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана";

Балтабаев Б.К. - Директор ТОО "Центр аудита и оценки", Заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторов Республики Казахстан»;

Калгужина Р.А. - Главный бухгалтер ТОО "Корпорация АПК-Инвест";

Шаяхметов К.К.-финансовый директор ТОО "BI Group".

Для повышения эффективности преподавания в анализируемый период, как свидетельствуют приведенные выше данные, к реализации образовательных программ были привлечены известные ученые и общественные деятели, а также опытные производственники, которые не только делились своим собственным опытом, но и рекомендовали, какие профессиональные компетенции необходимы будущим специалистам в соответствии с новыми требованиями, что несомненно позволит повысить качество и востребованность образовательных программ.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

С целью системной организации стажировок ППС кафедры учета и аудита утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры

проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: "Астана Байтерек", ТОО "КазГерСтрой", ТОО "Медикер", АО "КазАгро".

- 1) Кулекешова А.Б. – ТОО «КазГерСтрой», 2015 год;
- 2) Туkenова Б.И. – ТОО «КазГерСтрой», 2015 год;
- 3) Токенова С.М. – ТОО «Журавлевка», 2015 год;
- 4) Спатаева С.Б. – ТОО «Журавлевка», 2015 год;
- 5) Шаукерова З.М. – ТОО "Медикер", 2016 год;
- 6) Атабаева К.К. – ТОО "Медикер", 2016 год;
- 7) Акылова П.Р. – ТОО "Медикер", 2016 год;
- 8) Байдаков А.К. – АО "КазАгро", 2017 год;
- 9) Жунусова Р.М. – АО "КазАгро", 2017 год;
- 10) Ахметова Д.Т. – АО «KEGOC». 2017 год.
- 11) Туkenова Б.И. - АО «KEGOC», 2018 год;

Несмотря на то, что преподаватели образовательных программ в анализируемый период прошли стажировку на различных предприятиях, необходимо продолжить работу по организации стажировки ППС на предприятиях соответствующих отраслей, так как приобретение практического опыта ими и использование ими приобретенных знаний окажет влияние на качество преподавания и качество самой образовательной программы.

По стандарту «обучающиеся»

Развитие академической мобильности обучающихся кафедры учета и аудита реализуется по специально разработанной и утвержденной программе, предусматривающей внешнюю и внутреннюю мобильность в признанные отечественные и зарубежные университеты.

По специальности «Учет и аудит» академическая мобильность за анализируемый период была реализована следующим образом:

В рамках внешней академической мобильности Нурсейткызы А. (магистрант 2 курса) обучалась в Аграрном университете им. Гуго Коллонтай (Польша, г. Краков,) в период с 09.10.2017 по 18.02.2018г.

В рамках внутренней академической мобильности во втором семестре 2018-2019 учебного года обучаются в КАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Арыстанова Г. – студентка 2 курс специальности учет и аудит Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата.
2. Байтемирова А - студентка 2 курс специальности учет и аудит Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова. .

Кроме того, студенты специальности Учет и аудит Жанкелді Ә.С. (2 курс) и Мамонова Д.Р. (3 курс) прошли сельскохозяйственную практику в Германии по программе LOGO (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой), которая предполагает 6 месячная практику для студентов 2-3 курса в ведущих фермерских хозяйствах Германии.

В рамках научно-исследовательских работ индивидуальным планом магистрантов предусмотрено обязательное прохождение зарубежной научной стажировки. За анализируемый период магистранты прошли зарубежную научную стажировку в ВУЗах России (г. Москва), Малайзии (г. Куала-Лумпур), Польши, Словении и Кыргызстана.

По стандарту «ресурсы, доступные образовательным программам»

Ежегодно обновляется учебно-методическая литература на английском языке для подготовки специалистов по полиязычным программам обучения на уровне бакалавриата и магистратуры учета и аудита: 1) путем закупа учебников (на бумажном и электронном носителях) в количестве не менее 1 наименования в год; 2) разработки собственных учебных пособий и сборников задач на английском языке по дисциплинам, преподаваемым на английском языке, в количестве не менее 1 наименования в год. Осуществляется диджитализация учебного процесса по дисциплинам, преподаваемым на английском языке (на основе IT технологий).

По результатам мониторинга наличия учебной литературы зарубежных авторов ежегодно разрабатывается и затем реализуется план приобретения зарубежной учебной литературы, отражающей современные знания и технологии в области учета и аудита и тенденции их развития.

В 2017-2018 гг. фонд основной и дополнительной литературы пополнился изданиями последних 5 лет выпуска на казахском, русском, иностранных языках. Книжный фонд университета по базовым и профильным дисциплинам специальности составляет 61495 единиц (на 1 одного обучающегося 145 учебников), в том числе на английском языке 1200 единиц.

Студенты специальности «Учет и аудит» могут бесплатно пользоваться дополнительной полезной информацией сайта www.uchet.kz через электронную библиотеку университета

По стандарту «ресурсы, доступные образовательным программам»

На кафедре учета и аудита разработан пятилетний план издания учебно-методической литературы на государственном языке, учитывающий результаты мониторинга наличия такой литературы по дисциплинам ОП: все преподаватели

кафедры ежегодно планируют издание УМЛ на государственном языке, план издания строго выполняется.

Преподавателями кафедры разработана и издана многочисленная учебно-методическая литература на государственном языке, которые активно используются в учебном процессе. За 2014-2017 гг. выпущено 65 наименований УМЛ, из них на казахском языке 35 изданий: 1. Байдақов А.Қ. Кешенді экономикалық талдау. Оқу құралы. – Астана, 2014 ж.; 2. Утибаев Б.С. Экономикалық талдау. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 3. Шайкенова Н.Т. Статистика. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 4. Шаукерова З.М. Кәсіби қазақ тілі. Оқу құралы. – Астана, 2015 ж.; 5. Кулекешова А.Б. Басқару есебі. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 6. Туkenова Б.И. Аудит. ОӘК. – Астана, 2015 ж.; 7. Шаукерова З.М., Туkenова Б.И. Қаржылық есеп 1: Оқу құралы. – Астана, 2016 ж. ; 8. Ахметова Д.Т. Бухгалтерлік есепті компьютерлендіру: Оқу құралы. –Астана, 2017 ж. и др. 9. Байдақов А.Қ., Утибаев Б.С. Қаржылық есептілікті талдау: Оқулық. -Астана, 2018 ж.; 10. Шаукерова З.М. Қаржылық есеп 2: Оқулық. - Астана, 2018 ж.

Соответствующая информация отчетный период приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Сведения об издании учебно-методической литературы на государственном языке по кафедре учета и аудита за период с 2014-2018 гг.

№ п/п	Учебно-методическая литература	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Всего наименований	13	10	12
2	Учебное пособие, УМКД	8	6	11
3	Методические указания	5	4	1

На кафедре имеются следующие методические разработки на государственном языке:

- методические указания по выполнению курсовых работ;
- рабочая программа учебной практики;
- рабочая программа производственной практики;
- методические указания по выполнению и оформлению дипломных работ;
- программа государственного экзамена по специальности и методические рекомендации.

На кафедрах ежегодно составляется план издания учеными и профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы на государственном языке, согласно рабочему учебному плану обучающихся. Данный план утверждается методической комиссией факультета и постоянно ведётся

мониторинг выполнения плана. Подготовка учебно-методической литературы ППС образовательных программ существенным образом влияет на реализацию и качество образовательных программ.

По стандарту «ресурсы, доступные образовательным программам»

В силу того, что каталог элективных дисциплин (КЭД) является ежегодно обновляющимся аннотированным перечнем дисциплин по выбору, в ОП учета и аудита также ежегодно вносятся изменения для обеспечения их соответствия перечню и содержанию дисциплин КЭД.

По рекомендации работодателей в рабочий учебный план специальности включены такие дисциплины, как: Стратегический учет, Аудит в системе Auditexpert, Предпринимательское право и деловые отношения, Аудит и сопутствующие услуги, Управление эффективностью; Бизнес-аналитика, Аудит консолидированной финансовой отчетности.

По стандарту «ресурсы, доступные образовательным программам»

Усиление практикоориентированности ОП учета и аудита осуществляется по разработанному и утвержденному плану, в котором предусмотрены создание условий для повышения уровня иноязычной компетентности обучающихся путем углубленной языковой подготовки и выработки навыков делового общения на иностранном языке, обеспечение высокоэффективной производственной и преддипломной практики в крупных организациях, аудиторских фирмах, на промышленных предприятиях, в организациях торговли, успешная реализация плана перехода на 6-месячную практическую подготовку обучающихся бакалавриата. Организованы два филиала кафедры в хозяйствующих субъектах (ТОО "Центр оценки и аудита", ТОО "Журавлевка") для ведения выездных занятий с обучающимися на предприятиях (по документообороту, представлению финансовой отчетности). Договоры о сотрудничестве в области организации и прохождения практики студентов, их последующего трудоустройства заключены с ведущими организациями различных видов деятельности.

Как видно из проведенной работы разработчиками образовательных программ проведена определенная работа по усилению практикоориентированности образовательных программ, в частности увеличены продолжительность практики, организованы филиалы кафедр в хозяйствующих субъектах, расширен перечень предприятий, которые выступают в качестве баз практики, проведены выездные занятия, заключены договоры о сотрудничестве в области организации и прохождения практики студентов, их последующего трудоустройства с ведущими организациями различных видов

деятельности, в учебный план включены дисциплины иностранных языков и ИТ-технологий.

По стандарту «ресурсы, доступные образовательным программам»

Обеспеченность УМЛ специальности **5В050800/6М050800 – «Учет и аудит» составляет 100 %.**

По результатам мониторинга наличия учебной литературы зарубежных авторов ежегодно разрабатывается и затем реализуется план приобретения зарубежной учебной литературы, отражающей современные знания и технологии в области учета и аудита и тенденции их развития

За последние 3 года приобретено 15 наименований учебной литературы зарубежных авторов отражающие современные мировые тенденции в области учета и аудита. <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/bibliotechnye-resursy>

За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к зарубежным базам данных. По кампусной сети университета доступными являются электронные ресурсы, созданные ППС университета, а также 8 Баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 Базы данных, подписанные на средства университета.

<https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/bibliotechnye-resursy>

Как видно, проведена работа по обеспечению обучающихся учебной литературой зарубежных авторов, отражающих современные мировые тенденции в учете и аудите, обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к зарубежным базам данных. <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/bibliotechnye-resursy>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.	+			

7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППСк формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложения.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по		+		

		программам менеджмента образования.				
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными		+		

		лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно		+		

		продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.				
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и	+			

		профессиональной среды;				
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно		+		

		продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и		+		

		национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						

79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	

90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	7	3	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			

99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту			3	4	2	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и		+		

		взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» должны отвечать следующим требованиям:						
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.); - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в		+		

		той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2		
ВСЕГО			64	40	13	