

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

**ОП**

**БАКАЛАВРИАТА - 5В050900 ФИНАНСЫ**

**МАГИСТРАТУРЫ - 6М050900 ФИНАНСЫ**

**ДОКТОРАНТУРА- 6D050900 ФИНАНСЫ**

**В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОП  
БАКАЛАВРИАТА - 5В050900 ФИНАНСЫ  
МАГИСТРАТУРЫ - 6М050900 ФИНАНСЫ  
ДОКТОРАНТУРА- 6Д050900 ФИНАНСЫ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**АСТАНА, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	16
3	Управление информацией и отчетностью	27
4	Разработка и утверждение образовательной программы	45
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	66
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	74
7	Обучающиеся	89
8	Профессорско-преподавательский состав	103
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	117
10	Информирование общественности	129
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	137
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	143
	Заключение комиссии по самооценке	153
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра экономических наук и магистра экономики и бизнеса соответственно.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КВН - клуб веселых и находчивых;  
КДМ - комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ - средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ –информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальнаякомпания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - QuacquarelliSymonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Финансы» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Финансы» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111
8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62  Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072  E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a>  Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Айтхожин С.К., Баймагамбетова З.А. 8 7172 397607 8 7172 395807 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	17.10.2018.
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов прозрачности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 854 штатных преподавателей(без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (QuacquarelliSymonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга

КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им.

С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными

партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программы договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП

«Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс.тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195 003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс.тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4 848,71 тыс.тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109 618,39 тыс.тенге.

### **История кафедры.**

Экономический факультет университета основан в 1960 году. На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 специальностям, подготовка по специальности «Финансы» начата с 1999г.

Кафедра «Финансы» образована в июле 2001 года (постановление Ученого Совета университета № 145 от 7 июля 2001 года.) на базе кафедры «Бухгалтерского учета и аудита».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальности 5В050900 – Финансы. Присваиваемая академическая степень бакалавр экономики и бизнеса по специальности финансы, срок обучения 4 года. В составе специальности осуществляется подготовка по трем направлениям: Налоги и налогообложение; Банковское дело и Финансовый менеджмент. С 2006 года начата подготовка магистров по специальности 6М050900 – Финансы, с 2016 года докторантов PhD по специальности 6D050900 – Финансы.

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальности 5В050900 – Финансы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан РК от 23 августа 2012г. №1080.

За период с 1999 года подготовлено более 1500 финансистов. Контингент обучающихся по данной специальности ежегодно составляет более 300 студентов.

Выпускники факультета, получившие академическую степень «бакалавр» имеют возможность обучаться в магистратуре по специальности «Финансы». Подготовка магистров по данной специальности осуществляется в университете с 2006 года. Обучение в магистратуре ведется по научно-педагогическому и профильному направлениям подготовки на казахском и русском языках. За период с 2006г. было подготовлено более 150 магистров по специальности 6М050900 – Финансы. Подготовка докторантов по специальности «Финансы» осуществляется с 2016 года. В данное время обучаются 5 докторантов.

Действующая образовательная программа «Финансы» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Финансовая аналитика».

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. План развития ОП по специальности финансы разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина на 2016-2020 годы». Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025». Стратегия «КАТУ-2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

На основе плана развития ОП специальности внедрены «Программы развития НИР кафедры финансов на 2016-2020гг.» Ежегодное выполнение плана развития ОП осуществляется через составление и выполнение рабочего плана кафедры. Основными разделами рабочего плана кафедры являются: учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа кафедры. Рабочий план кафедры разрабатывается на основе индивидуальных планов ППС кафедры. Одним из разделов рабочего плана является развитие материально-технической базы, где профессорско-преподавательский состав и студенты специальности принимают непосредственное участие в процессе формирования плана развития ОП, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. К формированию плана развития ОП привлекаются работодатели, специалисты-практики.

Содержание образовательных программ соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, требования работодателей. В качестве инновационного предложения можно отметить создание при ОП «Финансы» с 2016 года консультационного центра по предоставлению финансовых услуг, включая банковские услуги и услуги, оказываемые налогоплательщикам, по рекомендации работодателей. (ссылка <https://go.2gis.com/ow4f>)

Анализ деятельности кафедры, показал, что ППС следует уделить внимание таким аспектам реализации и поддержания миссии, как:

- развивать партнерские связи с предприятиями, работающими в Акмолинской области и регионе, а также с выпускниками кафедры для материальной поддержки



отличников учебы обучающихся на платной основе;

- необходимость увеличения публикаций о специальностях кафедры в средствах массовой информации с целью формирования имиджа в образовательном пространстве;

- организация обучающих семинаров и тренингов по новым формам и методам обучения с учетом общемировых тенденций в образовании: совершенствование кредитной технологии обучения; разработка и применение в учебном процессе инновационных технологий обучения;

- научно-методическое обеспечение повышения качества эффективности и фундаментальной подготовки кадров в системе непрерывного образования.

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП (Приложение 3, 4). Срок реализации мероприятий плана развития должен составлять не менее 3-х лет. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета

Деканатом и заведующей кафедры финансов определяются цели и стратегия развития ОП. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей ОП, а также эффективность этих методов.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, департаментом науки и инновационной деятельности, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами

выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

Оценка эффективности стратегии, политики и целей осуществляется при проведении SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности кафедры.

В университете службой качества постоянно проводится мониторинг по вопросам удовлетворенности потребителей и вносятся изменения в организационную структуру, что гарантирует соответствие организационной структуры и процессов институциональным целям и задачам университета и потребностям студентов.

Внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов позволяет определить реальный уровень образования в соответствии с требованиями ГОСО РК. Важными элементами контроля являются различные аспекты деятельности профессорско-преподавательского состава института и их реальное состояние.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности. Отчет кафедры составляется на основе отчетов ППС кафедры, ответственных за конкретные участки деятельности кафедры. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям и утверждаются первым проректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана. Один раз в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще двух раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора.

Для выявления профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, для определения среднего рейтинга качественного ответственного подхода к проведению занятий, проводится опрос на тему «Преподаватель глазами студентов».

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Один раз в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Система проведения открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений проводится в соответствии с действующими планами. В начале учебного года кафедры составляют план (график) проведения открытых занятий, графики взаимопосещения занятий. На заседаниях методического семинара проводится анализ взаимопосещения, проведенных открытых занятий, разрабатываются новые направления в методике преподавания и организационно-учебной работе кафедр.

**Контроль качества подготовки студентов осуществляется посредством** проведения контрольных срезов знаний студентов: согласно утвержденным графикам в одном семестре проводятся два текущих контроля, внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний студентов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Руководители процессов к 1 ноябрю текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно утвержденной форме.

(Приложение 5). Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ), к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятностью их возникновения. Разработаны 3 основных параметра по степени влияния на деятельность АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», среди них: критический, приемлемый и незначительный. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет, согласно плану по управлению рисками.

Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в декабре текущего года. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Примерный перечень вопросов, для определения рисков по образовательным программам представлен в Приложении 6.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Кафедра, руководство ОП регулярно отслеживает реализацию плана развития ОП, анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угроз. Оценка эффективности реализации ОП осуществляется кафедрой при проведении SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности кафедры, реализации ОП (таблица 1).

Таблица 1 SWOT-анализ эффективности реализации ОП

S(strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness)-слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1 Высокая оценка качества подготовки студентами.</p> <p>2 Осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат - магистратура.</p> <p>3 Подготовка по специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>4 Наличие сертифицированной системы менеджмента качества.</p> <p>5 Высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, магистров.</p> <p>6 Широкое привлечение специалистов–практиков.</p> <p>7 Высокий уровень информатизации учебного процесса.</p> <p>8.Внедрение дистанционных технологий обучения.</p> <p>9 Востребованность выпускников ОП на рынке труда.</p> <p>10 Динамично развивающаяся материально-техническая база.</p> <p>11 Устойчивое финансовое положение.</p> <p>12 Наличие собственного общежития.</p>	<p>1 Отсутствие государственных образовательных грантов.</p> <p>2 Отсутствие международных образовательных программ.</p> <p>3 Отсутствие ППС, получивших магистерское и докторское образование в зарубежных университетах.</p> <p>4 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>5 Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.</p> <p>6 Недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах).</p>
O(opportunitu)– благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.	1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.
2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.	2 Демографический спад.
3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.	3 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.
4 Открытость финансовых, инвестиционных, налоговых структур и компаний для сотрудничества с экономическими вузами.	4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.
5 Усиление интеграции образования, науки и производства.	5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.
6 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.	6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.
7 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.	7 Снижение спроса на экономические специальности.
8 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.	

Руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть

страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ. Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

В университете сформирована система рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета. Рассмотрение их жалоб осуществляется в соответствии с «Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета».

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора, работает блог ректора на информационном сайте «kazatu.kz». Ректорат проводит анализ поступающей информации, выявляет факты и пресекает нарушения.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы должны быть на том языке, на котором читатель задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ. При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Финансы», зав. кафедрой «Финансы» проводится заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. Так, к примеру, коллегиально рассматриваются жалобы студентов, в случае необъективного оценивания их знаний или обращения студентов по решению социальных проблем. Конкретно по ОП «Финансы» жалоб и замечаний не поступало.

В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов. Рассмотрение жалоб, связанных с оценкой знаний студентов по результатам текущего и итогового контроля, осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях»,

утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.04.2008 г. № 5191, «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152. Для норм деловой этики ППС, сотрудников и студентов в университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента, направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины, рациональное использование рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

Руководящий состав АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами прошли повышение квалификации в объеме 72 часа по теме «Менеджмент в образовании» (сертификаты имеются). Данное повышение квалификации прошли с 7 по 12 июня 2018г. Более подробная информация по повышению квалификации по ОП «Финансы» приведены в Приложении 7.

Изучен и систематизирован опыт работы вузов по проектированию модульных образовательных программ и определены пути их совершенствования в вузе.

По образовательным программам 5В050900/6М050900 Финансы был изучен опыт на 2015-2016 учебный год Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ имени Г.В.Плеханова, НЭУ им Т.Рыскулова и Финансовой Академия.

Включены в МОП по специальности Финансы такие дисциплины как Финансовая математика, Финансовое моделирование, Математические методов финансовых расчетах, Планирование и прогнозирование в налоговых органах. Данные дисциплины были выбраны на заседании кафедры, совместно с работодателями, о чем свидетельствует протокол заседания кафедры. (Приложение 8,9). С помощью телефонных звонков, устных переговоров опрашиваем работодателей на предмет формирования профессиональных компетенций с целью корректировки планов специальностей и формирования модели выпускника, приглашаем их на заседания кафедры. В свою очередь, работодатели, где больше трудоустроены выпускники специальности, активно участвующих в обсуждении образовательных программ, откуда имеются отзывы на выпускников и т.д. дают свои рекомендации по совершенствованию рабочих учебных планов, определении перечня и содержания компонента по выбору, тематики дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций, организации практик, которые учитываются в процессе разработки ОП.



В декабре 2017г. заключен договор с АО «Агрокредитная корпорация» о спонсорской помощи для оснащения аудитории. По рекомендации введена дисциплина «Кредитное дело» для студентов 4 курса специализации «Банковское дело». В настоящее время ведутся переговоры о совместной деятельности непосредственно при проведении занятий, т.е. чтении лекции, проведении практических занятия.

По результатам проведения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава кафедры по темам: «Перспективы развития микрокредитования в РК» и «Оценка конкурентоспособности страховых компаний в условиях финансовой интеграции» были введены такие курсы, как «Страхование сельскохозяйственных рисков», «Кредитное дело», «Управление финансовыми рисками».

Эффективность использования вертикальных междисциплинарных связей на учебных занятиях в кредитной технологии обучения проявляется при наличии следующих дидактических условий: конкретное указание на пререквизиты, конреквизиты и постреквизиты смежных дисциплин в рабочих программах (силлабусах); четкое определение объема и содержания учебного материала, с опорой на который реализуются междисциплинарные связи; развернутое включение их в содержание лекций, в методические разработки практических занятий, в календарно-тематические планы преподавателей и планы практических занятий в силлабусах студентов; конкретизация целей занятия с точки зрения усвоенных смежных понятий и умений; анализ общих для нескольких предметов понятий; развитие обобщенных мировоззренческих категорий; применение обобщенных познавательных умений и приемов; развитие общепредметных умений и навыков, необходимых при освоении всех вузовских дисциплин; использование разнообразных наглядных пособий из смежных дисциплин; постановка проблемных вопросов межпредметного содержания; использование интерактивных приемов обучения; координация деятельности преподавателей разных дисциплин. Так в ОП «Финансы» включены базовые дисциплины экономического факультета, таким образом, обучающиеся могут быть специалистами широкого профиля. Кроме того, в данное время согласно новым НПА разрабатывается программа отраслевого характера (сельское хозяйство), вводятся такие предметы как, Финансирование и кредитование сельского хозяйства, Страхование сельскохозяйственных рисов и т. д. Все вышесказанное подтверждает междисциплинарные связи.

Многоуровневая система подготовки специалистов реализуется по ОП на

ступени бакалавриат-магистратура-докторатура по кредитной технологии обучения. Руководство ОП при разработке образовательных программ придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования, согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и специальные организационно-управленческие компетенции. В магистратуре ориентация идет на углубление, полученных в бакалавриате, компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся научно-педагогические и управленческие кадры. Обучение докторантов ориентировано на подготовку высококвалифицированных кадров, имеющих глубокие знания в области вузовской педагогики и психологии, методики преподавания в вузе, навыками организации и проведения научных исследований, а также владеющими профессиональными знаниями в области финансов. Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Таким образом, руководство программы строит свою деятельность на демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализации ОП и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Система управления ОП функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед кафедрой задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций.

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Финансы" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; - Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, студентов и их родителей. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства.

Процессы управления информацией строго документированы, основные положения которых зафиксированы в документации СМК. На основании правил СМК составляются различные виды отчетности на кафедре.

В университете функционирует сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени»,

«Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

- предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ;
- самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;
- осуществление самотестирования знаний.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и

современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Руководство университета, ОП осуществляет постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами. Одним из видов мониторинга является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг: организация учебного процесса, качество преподавания, материально-техническая база и т.д. Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению. (Приложение 10)

**Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях.**

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. (Приложение 11).

На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям и утверждаются первым проректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана. Один раз в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще двух раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора.

Оценка деятельности кафедры проводится один раз в год путем проведения внутреннего аудита в разрезе видов деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельности). Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

Эксперты при проведении проверки проверяют:

- обеспеченность учебно-методических комплексов специальностей (далее – УМКС): ТУП, РУП, КЭД, карта обеспеченности специальности УМЛ, методические указания по проведению профессиональной практики, методические указания по итоговой государственной аттестации;
- методическую обеспеченность дисциплин бакалавриата и магистратуры (УМК: типовая программа, силлабус, календарные планы, задания к рубежному и итоговому контролю, методические указания, пособия, учебники);
- своевременность издания запланированной учебно-методической литературы;
- степень внедрения электронных учебников, их наличие в электронной библиотеке университета;
- работа по развитию академической мобильности ППС и обучающихся;
- анализ обеспеченности УМЛ на государственном и русском языках, качество оформления «Карты учебно-методической обеспеченности дисциплин УМЛ» (карта №1, №2); (Приложение 12-12.6)
- работа по внедрению дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»;
- использование наиболее актуальных форм и методов преподавания, в том числе разработка видео-лекций, использование интерактивных досок;
- рациональное сочетание методических приёмов, эффективное использование современной учебной техники и лабораторного оборудования;
- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- порядок проведения на кафедрах семинаров, конференций по совершенствованию учебно-методической работы;
- анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;
- работа по расширению баз практик (обновление договоров, заключение новых договоров);

- отчеты по профессиональной практике обучающихся;
- работа с работодателями: экспертиза КЭДы и РУПы работодателями; привлечение их к разработке КЭДов и РУПов (списки работодателей, графики встреч с работодателями), результаты анкетирования работодателей, их отзывы о выпускниках;
- работа по трудоустройству выпускников: отчеты по проведению ярмарки выпускников, наличие данных о потребности в выпускниках на рынке труда, анализ данных по трудоустроенности выпускников;
- взаимопосещение преподавателей;
- наличие равномерного распределения учебной нагрузки ППС кафедры, суммарный рейтинг преподавателя в индивидуальном плане преподавателя не должен быть меньше установленной нормы – 1536 часов;
- работа по обновлению материально-технической базы кафедры;
- работа по повышению остепененности кафедры;

В случае выявленных несоответствий, недостатков и замечаний должны быть заполнены «Акты о несоответствии» (Приложение 13-13.5).

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

Корпоративная информационная сеть (КИС) КАТУ им. С.Сейфуллина представляет собой среду передачи данных, основанную на стандартах сетевой технологии Ethernet. Основой сетевого уровня КИС является стандарт протоколов ТСР/ІР.

В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на серверах, сетевом оборудовании, базах данных ИС контролируется ДИТ. Контроль над исполнением политики парольной защиты возлагается на директора ДИТ.

Удаление учетных записей пользователей, уволенных или переведенных в другое структурное подразделение, производится администратором ИС при получении письменного уведомления из департамента менеджмента персоналом и

документооборота в виде выписки из приказа университета об увольнении сотрудника. Департамент менеджмента персоналом и документооборота должен известить администратора системы в письменном виде в течение 24 часов после увольнения или перевода пользователя для удаления его учетной записи.

Сведения по процессам и критериям оценки знаний, в т.ч. по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущему контролю, баллу GPA узнают от эдвайзеров, о полученных оценках по соответствующей дисциплине от преподавателя, ведущего данную дисциплину.

С 2013 г. в университете с введением кредитной технологии обучения была введена в эксплуатацию автоматизированная система «PLATONUS» по организации учебного процесса. В АИС «PLATONUS» для контроля знаний студентов функционирует модуль ЖУРНАЛ. Данный модуль предназначен для контроля за успеваемостью студентов университета и полностью контролируется департаментом по академическим вопросам.

Модуль содержит: журнал итоговых оценок, итоговая государственная аттестация, экзаменационно-рейтинговые ведомости без учета апелляции, экзаменационно-рейтинговые ведомости с учетом апелляции, перевод студентов с курса на курс, отчеты по переводным сессиям, академические задолженности.(Приложение 14).

На кафедре проводится диагностика знаний студентов в начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин в виде среза знаний в форме тестов, опроса. Обсуждение результатов диагностики проводится на заседании кафедры. (Приложение 15). В случае несоответствия результатов диагностики ожидаемым результатам принимаются определенные меры.

"PLATONUS" дает возможность прослеживать все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с синлабусами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий. (Приложение 16-



16.2)

На кафедре обеспечивается эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.

На кафедре обеспечивается наличие и эффективное функционирование системы консультирования студентов, магистрантов, докторантов по вопросам образовательного процесса согласно графику консультаций на кафедре.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий итоговой аттестации, вступительных экзаменов в магистратуру приказом ректора создаются апелляционные комиссии. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- в on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

- в Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

- контактно - непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Ежегодно проводится социальный опрос удовлетворения потребностей ППС и персонала и на основе анализа результатов анкетирования принимаются соответствующие решения.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

Удовлетворенность обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель

глазами студентов», «Вуз глазами выпускников», по результатам прохождения всех видов практик. Итоги преддипломной практики (проблемы с которыми студенты сталкиваются на местах практики, положительные и отрицательный отзывы и пожелания на будущее) обсуждаются в ходе проведения конференции проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе. Оценки, выставленные студентами преподавателю в результате анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. (Приложение 17, 18 )

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета, в результате этого за 2018 год были приняты следующие меры: оснащение кабинетов интерактивной доской с доступом в интернет, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 1428) в котором проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий для качественного преподавания специальных дисциплин, это позволит реализовать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практиориентированная направленность подготовки студентов).

Оценка эффективности работы служб академической поддержки студентов, ДАВ и эдвайзеры, осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса. (Приложение 19). По итогам анкетирования разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний, вносятся корректировки в план работы ДАВ и эдвайзеров.

Оценка эффективности работы служб социальной поддержки студентов осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Заместитель председателя Правления по воспитательной работе совместно с АСК университета разрабатывают анкеты для выявления удовлетворенности студентов работой кураторов, преподавателей, служб сервиса (Приложение 20-20.2). Оценивание происходит

методом анкетирования и устного опроса студентов разных курсов всех факультетов. Обработку результатов осуществляется сотрудниками социологической лаборатории. Анкетирование студентов проводится анонимно и на добровольной основе. По итогам анкетирования ДВР разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний студентов.

**Выделяются показатели оценки деятельности кафедры по следующим 4 разделам: кадры, образовательная деятельность, учебно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.**

Критерии оценки качества работы кафедры

1. Укомплектованность штатов ППС.
2. Уровень острепенности ППС.
3. Наличие и ведение документации по номенклатуре.
4. Обеспеченность УМК дисциплин кафедры.
5. Обеспеченность УМП (учебно-методическими пособиями) дисциплин кафедры.
6. Выполнение плана НИР.
7. Выполнение графика взаимопосещений ППС кафедры.
8. Средний балл знаний студентов по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по результатам сессии за предыдущий учебный год.
9. Оценка качества выпуска.
10. Востребованность выпускников.

Основными механизмами систематической оценки компетентности преподавателей являются:

1) Взаимопосещение занятий преподавателями проводится по графику с последующим анализом на заседаниях кафедры. На кафедре ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посещенных занятиях. (Приложение 21). Преподавателями кафедры заполняется специальная форма по которой анализируются результаты взаимопосещения. (Приложение 22). Обсуждение посещенных занятий не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

2) Посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой. На основе анализа занятия дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

3) Проведение открытых занятий с их последующим анализом. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями

открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносится мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Мониторинг методической работы преподавателя осуществляется комитетами по учебным планам, программам и контролю качества СРС и методической комиссией факультета.

Для определения компетентности преподавателя может служить мониторинг методической работы преподавателя комитетом по учебным программам факультета, на котором работает преподаватель. В ходе мониторинга выявляется:

а) количество разработанных и изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям;

б) качество учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям.

На основе результатов экзаменационной сессии обучающихся составляется отчет. (Приложение 23). За первый семестр 2016-2017 учебного года ППС кафедры были приняты экзамены по 20 дисциплинам кафедры. В целом, средний балл на кафедре «Финансы» по итогам результатов сдачи экзаменационной сессии составил 80,7 баллов. По итогам сессии второго семестра средний балл на кафедре «Финансы» по итогам результатов сдачи экзаменационной сессии составил 76,5 баллов. По результатам проведения сессии и итоговой аттестации проводится соответствующий анализ на уровне кафедры и университета. Результаты сессии обсуждаются на заседании кафедры преподавателями, учитываются общие замечания со стороны офис-регистратора и проверяющих преподавателей (распоряжением декана факультета назначаются преподаватели, которые контролируют проведение экзаменов). Динамику успеваемости студентов кафедра составляет в разрезе дисциплин, групп, языка обучения и преподавателей, а затем представляет общую сводную информацию по результатам в целом. (Приложение 24).

На кафедре обратная связь с основными потребителями образовательных услуг осуществляется в результате:

– проведения различных видов анкетирования среди абитуриентов, среди студентов «Преподаватель глазами студентов», среди выпускников «Вуз глазами выпускников»;

– деятельности студенческого самоуправления;

- проведения опроса и анкетирования работодателей;
- запросов выпускающих кафедр отзывов работодателей о профессиональной деятельности своих выпускников;
- деятельности Ассоциации выпускников;
- прямых контактов выпускающих кафедр с организациями и предприятиями;
- сбора и анализа сведения о трудоустройстве выпускников;
- анализа обращений потребителей всех категорий с предложениями и жалобами.

Работодатели, специалисты – практики, профессорско-преподавательский состав и студенты специальности принимают непосредственное участие в процессе формирования плана развития ОП, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса.

Работодатели, специалисты-практики принимают участие в заседаниях кафедры с целью формирования рабочих учебных планов, определения перечня и содержания элективных дисциплин, тематики дипломного проектирования, магистерских диссертаций, организации практик, экспертизе качества образовательных программ. Руководители ОП постоянно информируют работодателей, специалистов-практиков обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана развития ОП посредством сайта кафедры, электронной почты, телефонной связи.

Среди работодателей проводится анкетирование, результаты которого используются при корректировке планов специальности (Приложение 25). В целом, по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- работодатели достаточно высоко оценивают качество подготовки выпускников специальности 5В050900-финансы;
- кафедрой осуществляется определенная работа по организации взаимодействия с работодателями.

Ежегодно проводятся ярмарки вакансий на экономическом факультете, на которую приглашаются работодатели. 24 ноября 2017 г. с 15.00 до 18.00 ч в 1227 аудитории была проведена ярмарка вакансии для выпускников экономического факультета, на которую были приглашены кафедрой специалисты финансовой сферы: Куанышева Г. Ж. – зам. директора филиала АО "Компания по страхованию жизни "Азия Life"", г.Астана; Абдибеков Т. К. - директор ТОО "Алькас". Вышеназванные специалисты являются выпускниками специальности "Финансы".

28 марта 2018 г. в конференц-зале была проведена ярмарка вакансии для

выпускников экономического факультета. В качестве работодателя был приглашен выпускник 2012 года Байсалбай А. - руководитель отдела налогового контроля Управления госдоходов по Алматинскому району г. Астана. По итогам прохождения преддипломной практики и ярмарки вакансий 7 студентов специальности "Финансы" были приглашены на работу в налоговые службы. Также привлекались специалисты фондовой и товарной биржи на основе заключенного меморандума для проведения учебной практики для студентов 3 курса специальности "Финансы". (Приложение 26). Кафедрой ведется постоянная работа по анализу трудоустройства выпускников. Данные по трудоустройству отражены в Приложении 27. Кафедрой ведется специальный журнал по трудоустройству (Приложение 28), а также информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" в разрезе бакалавриата, магистратуры и докторантуры по каждому обучающемуся отдельно.

Можно привести конкретные примеры успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников. выпуск 2017 года: Зектаева Айтөре (АО «Fortebank»), Шахиева Гаухар (ФАО «ЦентрКредитБанк», г.Актау), Гасанов Хатаи (ТОО АФ «Родина», специалист по налогообложению), Маркова Людмила (Филиал АО "Капитал банк Казахстан", кредитный эксперт). Выпуск 2016 года Сатыбалдин Алпамыс трудоустроен в Финансовый центр МОН РК, Баймагамбет Нурсултан (ФАО «Народный банк Казахстана», кредитный менеджер); Выпуск 2015 года: Байбулов Султан (АО "Жилстройсбербанк", кредитный менеджер), Темиргалиев Канат (УГД по Сарыаркинскому району г.Астана); выпуск 2014 года: Сармурзина Гульжан (АО "КСЖ"ГАК""), Джаксылыкова Жадыра (ДГД по г.Астана).

Следующие выпускники с момента окончания успешно трудоустроились и строят карьеру по своей специальности: Амалдыков Жаксылык (выпуск бакалавриат 2006 года, работает в АО "Технолизинг", стаж 12 лет, начальник управления), Оразбаев Руслан (выпуск бакалавриат 2006, работал в АО "Нурбанк", АО "Астанабанк"), Адилжанова Жанерке (выпуск 2011 года, главный эксперт управления индустриально-инновационного развития отраслей экономики Министерства национальной экономики РК), Байсалбай Айдос (выпуск бакалавриат 2012 года, УГД по Алматинскому району г.Астана, начальник отдела налогового контроля); магистратура выпуск 2015 года: Жусупов Санат (УГД по Сарыаркинскому району, начальник отдела камерального контроля).

Кафедра собирает отзывы, благодарственные письма из различных организаций и предприятий, где работают выпускники нашей специальности.(Приложение 29)

Участие профессорско-преподавательского состава и студентов в разработке тактических и стратегических планов отражается в следующих аспектах:

- обсуждение стратегических планов и программы развития на заседаниях кафедр, структурных подразделений;
- обсуждение стратегических планов и программы развития на кураторских часах академических групп;
- анкетирование студентов с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры;
- участие студенческих общественных объединений в разработке и реализации стратегических направлений деятельности кафедры.

Ежегодно в университете для определения удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин проводится бланочное анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Оценки, выставленные студентами преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности.

Трудоустройство выпускников ВУЗов является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих высших учебных заведений. Деятельность университета по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям: оказание содействия трудоустройству выпускников университета, создание базы данных выпускников, проведение ежегодной ярмарки, информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами. ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

Руководство университета, ОП осуществляет постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами. Одним из видов мониторинга является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг: организация учебного процесса, качество преподавания, материально-техническая база и т.д. Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются

соответствующие меры по устранению или поощрению.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) сбор, обработка персональных данных осуществляются собственником и (или) оператором с согласия субъекта или его законного представителя.

Вуз обеспечивает защиту прав и свобод субъектов при обработке их персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, а также устанавливает ответственность лиц, имеющих доступ к персональным данным, за невыполнение требований, регулирующих обработку и защиту персональных данных.

ППС, обучающиеся, административно-вспомогательный персонал и третьи лица, используя сервисы и услуги университета, сообщив вузу свои персональные данные, в том числе при посредничестве третьих лиц, признают своё согласие на обработку персональных данных на основании заявления. (Приложение 30)

Университет обрабатывает персональные данные для осуществления своей деятельности, собирает и хранит персональные данные субъектов, необходимые для оказания услуг, исполнения соглашений и договоров, исполнения обязательств перед ними. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации.

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемена учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153ед. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

**Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой,**



**получать консультации при написании рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.**

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета университета. Ведутся суммарная и инвентарные книги учета (Таблица 2)

Таблица 2 - Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая библиотеку, читальные залы в общежитии	900
2	Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	1690349
3	Количество обязательной учебно-методической литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	502881
4	Количество новой учебно-методической литературы в библиотеках, включая фонд библиотеки общежития.	68818 экз. (за 5 лет)
5	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20 млн.тг.
6	Средства, выделяемые на приобретение литературы.	10 млн.тг.
7	Средства, выделяемые на приобретение периодических	10 млн.тг.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по автоматизации библиотечных процессов.

Работа по книгообеспеченности ведется совместно с кафедрами. Приобретение новой учебной и научной литературы осуществляется, в соответствии с правилами государственных закупок. Центром дистанционных технологий обучения на основе разработок преподавателей созданы 1585 электронных учебных изданий, они пополняются ежемесячно. Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги тем самым увеличивается фонд на электронных носителях.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в

автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ к электронному каталогу через сеть Интернет.

Книгообеспеченность обучающихся по специальности 5В050900 – «Финансы» соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося. Карта методической обеспеченности по специальности и книгообеспеченность в разрезе дисциплин прилагается (Приложение 12-12.7 ).

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Приложение 31).

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6. Дата последней редакции 10.07.2012 г. Размещение учебно-методической литературы в открытом доступе производится согласно Положению об Электронном учебном издании КАТУ СМК 11010-21 – 2012.

Библиотека рассылает издаваемые университетом научные журналы «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина» и «ScienceReview» в научные и массовые библиотеки Казахстана и зарубежные вузы. Электронные версии размещаются на страницах сайта университета.

**В библиотеку ежегодно поступает 260 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные**

журналы, а также отечественные и российские газеты.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталога».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера: «Поиск литературы по электронному каталогу».

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

К единой информационной сети университета подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между корпусами проложены оптоволоконные линии связи. Для предоставления свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость выделенного канала доведена до 200 Мбит/с.

В Университете круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 9-и точек доступа в Интернет и локальную сеть Университета.

В общежитии круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 4-х точек доступа в Интернет. Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуз.

Таблица 3 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"><li>- возможность стратегического планирования;</li><li>- внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка)</li><li>- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации</li><li>- обеспечение процесса эффективного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- концентрация усилий по направлениям ОП;</li></ul>

делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;	
-О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей), - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей;	- неприятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений;

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОП

Образовательная деятельность в университете осуществляется по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011 г., Государственным общеобязательным стандартом соответствующих уровней образования, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

В университете определены правила разработки и утверждения образовательных программ, включающие процедуры администрирования, реализации, оценки и мониторинга качества ОП.

Положение об образовательных программах университета устанавливает требования к формированию модульных образовательных программ и предназначено для обеспечения единого подхода при построении ОП специальности по модульной технологии и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

В университете создана экспертная комиссия, в состав которой входят ведущие преподаватели университета. Членами комиссии проводится независимая экспертиза качества образовательных программ, результаты экспертизы постоянно выносятся на обсуждение на Ученый совет. Ученый совет университета утверждает разработанные академическим комитетом образовательные программы и сроки обучения по ним, согласно установленной процедуре.

Разработка ОП предусматривает четыре этапа: подготовительный этап, этап проектирования, этап разработки и этап оценки качества разработки образовательных программ.

Необходимость разработки ОП определяется на основе анализа профессиональной сферы с целью уточнения требований рынка труда к подготовке специалистов разного уровня через формирование модели компетенций. Далее анализируется востребованность ОП как со стороны рынка труда, так и со стороны обучающихся, определяется взаимосвязь между образовательными стандартами, образовательной программой и профессиональными стандартами.

На этапе разработки ОП формулируются цели ОП, результаты обучения, проектирование, разработка спецификации и структуры модулей и проекта модульной ОП.

На заключительном этапе проводится оценка достижимости модели компетенций, процедуры экспертизы (внутренней и внешней), мониторинга, оценки и пересмотра ОП таким образом образовательная программа встроена в систему менеджмента качества университета.

ОП обновляется и корректируется ежегодно кафедрой в части состава установленных учебным подразделением дисциплин (модулей) учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин программ практик и государственной итоговой аттестации. Обновление и корректировка ОП происходят с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей

Образовательная программа по всем уровням специальности «Финансы» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, требования работодателей.

По специальности Финансы предполагается выбор учебной траектории, которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию представлено в таблице 4. С 2016 начата подготовка бакалавров по новому направлению ОП – Финансовый менеджмент и докторантов научно-педагогического и профильного направления.

Таблица 4 – Образовательные траектории по специальности «Финансы»

№	Уровень обучения	Направление	Наименование траектории
1	Бакалавриат 5В050900 – «Финансы»		Налоги и налогообложение
			Банковское дело
			Финансовый менеджмент
2	Магистратура	Научно –	Финансы, банковское дело, налоги

	6M050900 – «Финансы»	педагогическое	Финансовый менеджмент
		Профильное	Финансы, банковское дело, налоги
			Финансовый менеджмент
3	Докторантура 6D050900 – «Финансы»	Научно – педагогическое	Финансовый менеджмент, банковское дело и налоги
			Финансы сельского хозяйства
		Профильное	Финансовый менеджмент, банковское дело и налоги
			Финансы сельского хозяйства

При разработке образовательных программ кафедра придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Основными преимуществами АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» перед Университетами-конкурентами являются: специализированная направленность подготовки кадров; высококвалифицированный кадровый состав, имеющий практический опыт работы как в сельском хозяйстве, так и в финансовой сфере, 80% ППС имеют базовое образование, известные учёные в области экономических наук; оперативное реагирование на запросы рынка труда, конкретных работодателей (банки второго уровня, страховые компании, департаменты государственных доходов, АО «Агрокредитная корпорация»); отраслевая направленность образовательных программ (сельское хозяйство), доступная стоимость обучения; финансовая независимость; внедрение дистанционных технологий обучения; благоприятный имидж Университета.

Уникальностью образовательной программы Финансы является подготовка специалиста с умениями и навыками, позволяющими работать в национальных и международных финансовых секторах, практикуя навыки нового экономического механизма и инструментов мирового финансового рынка

Актуальность образовательных программ подтверждается тем, что работодателями специальности «Финансы» рассмотрены и даны рецензии на обновленные модульные образовательные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата, магистратуры.

С целью повышения качества обучения и выполнения требований модульной образовательной программы приглашаются известные ученые и практические работники, обладающие опытом работы в области финансов и банковского дела

(Приложение 7). Для организации практикоориентированного обучения и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки функционирует Консультационный Центр по финансовым вопросам, профинансированный АО «Агрокредитная корпорация» (аудитория 1428)

В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные. В бакалавриате выпускник овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности – умение работать с информацией, владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях.

Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

В бакалавриате: учебная работа (лекции, семинары, лабораторные, СРО, эссе, курсовые работы (проекты), устные презентации, видеоконференции ит.д.), проведение профессиональных практик, итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по специальности, защита дипломной работы).

В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся научные, педагогические и управленческие кадры. Структура ОП формируется из учебной работы, научно- исследовательской, производственной практики, итоговой аттестации (сдачи госэкзамена по специальности, защиты магистерской диссертации).

В докторантуре структура образовательных программ представлена фундаментальной образовательной, методологической, научной и исследовательской компонентами.

Образовательные компоненты бакалавриата, магистратуры и докторантуры соответствуют ГОСО специальностей, ТУПам. Структура ОПП в бакалавриате представлена тремя циклами дисциплин: циклом общеобразовательных дисциплин (ООД), циклом базовых дисциплин (БД), циклом профилирующих дисциплин (ПД). Структура ОПП в магистратуре и докторантуре представлена 2-я циклами дисциплин: БД и ПД. Каждая из дисциплин развивает как личность студента, его социальные компетенции и творческие способности, так и ключевые квалификации, интеллектуальные и академические навыки выпускника.

Учебные планы (УП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУПл) и утверждаются ректором на основании решения Ученого



совета. УПы, МОПы содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В разработке, рецензировании образовательных программ специальности «Финансы», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов.

В разработке и управлении образовательными программами специальности «Финансы», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов, БВУ, хозяйствующих субъектов. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года проводятся встречи, круглые столы с участием работодателей, заинтересованных организаций и лиц. Руководители ОП постоянно информируют работодателей, специалистов-практиков обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) ОП посредством сайта кафедры, электронной почты, телефонной связи. Среди работодателей проводится анкетирование на предмет формирования профессиональных компетенций с целью корректировки планов специальностей и формирования модели выпускника.

Также работодатели, специалисты-практики принимают участие в заседаниях кафедры, дают свои рекомендации по совершенствованию рабочих учебных планов, определению перечня и содержания компонента по выбору, тематики дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций, организации практик, которые учитываются в процессе разработки ОП

За отчетный период в качестве работодателей были привлечены следующие специалисты:

- 1) Управляющий директор АО «Банк Астана» Оразбаев Р.;
- 2) Начальник отдела организационной работы ДГД Сарыаркинского района г.Астана — Ергалиева Д.;
- 3) Начальник планово-экономического отдела АО «Астана Курылыс материалдары» Щестакова Т.А.(Приложение 8,9).

Руководители ОП постоянно информируют работодателей, специалистов-практиков обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана развития ОП посредством сайта кафедры,

электронной почты, телефонной связи. Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Финансы» являются: Главный эксперт Департамента методологии налогообложения Комитета госдоходов Министерства Финансов РК Г.А.Шорина, менеджер по работе с VIP клиентами Филиала АО ДБ Альфа-Банк Казахстан Д.С.Балтабаева и Начальник планово - экономического отдела АО "Ақмола Құрылыс материалдары" Т.А.Шестакова, руководитель отдела организационной работы УГД Сарыаркинского района г.Астана - Д.Е. Ергалиева, управляющий директор столичного филиала АО «Банк Астана».

Участие работодателей, руководителей баз практики в разработке ОП обеспечивается в следующих формах:

- рецензирование ОП работодателями, специалистами – практиками;
- обсуждение плана развития ОП на заседаниях кафедр с приглашением работодателей, специалистов – практиков; Работодатели, специалисты – практики имеют право голоса при утверждении плана развития ОП.
- проведение круглых столов с руководителями финансово-кредитных организаций;
- приглашение работодателей, специалистов практиков на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются планы развития ОП (Приложение 32);
- проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций с целью формирования модели выпускника (Приложение 33).

К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий привлекаются ведущие специалисты БВУ, финансовых органов, хозяйствующих субъектов. Логика привлечения практиков состоит в том, что они могут практически показать обучающимся применение тех или иных теоретических знаний на практике с учетом быстро изменяющихся требований к компетенциям специалистов, позволяют обеспечить прикладную направленность обучения.

На базе кафедры финансов создан консультационный центр по финансовым вопросам, для оснащения которой АО «Агрокредитная корпорация» оказала спонсорскую помощь. В данной специализированной аудитории обучающиеся могут выполнять функции кредитных консультантов по программам банков АО «Жилстройсбербанк Казахстана», АО «Цеснабанк», АО «Агрокредитная корпорация», а также оказывать помощь по заполнению форм налоговой отчетности.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся специальности принимают непосредственное участие в процессе формирования ОП, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. Участие указанных групп в разработке ОП отражается в следующих аспектах:

- обсуждение перспектив развития ОП на заседаниях кафедр;
- обсуждение содержания ОП на кураторских часах академических групп;
- анкетирование студентов с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры;
- участие студенческих общественных объединений в разработке и реализации стратегических направлений деятельности кафедры.

С целью контроля и совершенствования качества образовательных программ проводятся различные процедуры оценки и признания качества ОП: внешние, внутренние и косвенные. Основными процедурами внешней оценки и признания качества ОП являются: аккредитация, сертификация образовательных программ.

Регулярно проводится оценка подготовки выпускников с точки зрения работодателей. Процедурой такой оценки являются опросы работодателей и выпускников (анкетирование, интервьюирование, социологическое исследование и т.п.).

Основными процедурами внутренней оценки качества ОП являются: самообследование ОП, внутренний аудит ОП, административные проверки.

За обеспечение качества ОП несет ответственность реализующая данную программу кафедра. Кафедра, руководство ОП регулярно отслеживает реализацию ОП, анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угроз. Оценка эффективности реализации ОП осуществляется кафедрой при проведении SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности кафедры, реализации ОП.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора, где:

- проверяется выполнение планов;
- соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность);
- проводится обсуждение результативности;
- дается соответствующая оценка;

- при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, требования работодателей.

Основной целью ОП является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере банковского дела, налогов, финансового менеджмента, анализа и контроля за деятельностью финансово-кредитных институтов, хозяйствующих субъектов, формирование резерва руководящего персонала налоговых органов и научно-педагогических кадров в области финансов и банковского дела, способных анализировать тенденции развития финансовой системы, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране, обосновывать направления денежно-кредитной политики, совершенствования финансового законодательства в целях стимулирования деятельности по формированию экономики инновационного типа.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе “Финансы” предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

С показателем качества образования тесно связан результат обучения, который является системообразующим фактором в построении модели специалиста. Модель выпускника – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Современные условия предъявляют к выпускникам новые требования, среди которых приоритет получают требования системно организованных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлектирующих, самоорганизующих начал. Работодателям нужна не квалификация, которая ассоциируется с умением

осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность. Модель специалиста должна носить системный характер, отражать преимущества квалификационного и компетентностного подходов.

Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

Модель выпускника различается по уровням обучения: бакалавриат, магистратура. Модель выпускника разрабатывалась с учетом замечаний и рекомендаций работодателей, ППС кафедры. Основой является миссия, видения университета, кафедры. (Приложения 34, 35, 36)

С целью контроля и совершенствования качества образовательных программ проводятся различные процедуры оценки и признания качества образовательной программы, внешние, внутренние и косвенные.

Основными процедурами внешней оценки и признания качества ОП являются: аккредитация, сертификация образовательных программ.

Регулярно проводится оценка подготовки выпускников с точки зрения работодателей. Процедурой такой оценки являются опросы работодателей и выпускников (анкетирование, интервьюирование, социологическое исследование и т.п.).

Основными процедурами внутренней оценки качества ОП являются: самообследование ОП, внутренний аудит ОП, административные проверки.

За обеспечение качества ОП несет ответственность реализующая данную программу кафедра. Кафедра, руководство ОП регулярно отслеживает реализацию ОП, анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угрозах. Оценка эффективности реализации ОП осуществляется кафедрой при проведении SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности кафедры, реализации ОП.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора.

Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом

факультета.

Образовательная программа по специальности 5В050900 - Финансы разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Квалификация присваивается студентам государственной аттестационной комиссией по специальности по итогам обучения после защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы (бакалавр), магистерской диссертации (магистр), докторской диссертации (доктор PhD). Подтверждается соответствующим дипломом.

ОП по специальности «Финансы» соответствует шестому, седьмому и восьмому уровню - высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат, магистратура и докторантура). Данная информация доводится до обучающихся в процессе профориентационной работы, в процессе обучения.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов. Например, изучение дисциплины «Налоговый учет» осуществляется после изучения дисциплины «Налоги и налогообложение», так как без знаний теории налогов невозможно изучение налогового учета.

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре. Например, для специальности логическим продолжением дисциплины бакалавриата

«Государственный бюджет» является дисциплина магистратуры «Государственный бюджет и казначейство». Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов. Последовательность образовательных программ уровней бакалавриата и магистратуры отражена в таблице 5.

Таблица 5 Последовательность образовательных программ уровней бакалавриата и магистратуры

Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
Математические методы в финансовых расчетах	Финансовое моделирование	
	Основы научных исследований	Методология экономического исследования
Налоги и налогообложение	Налоги и налоговая система РК	Финансы ТНК
Рынок ценных бумаг	Мировые финансовые рынки	Международные финансы
Банковское дело	Частные услуги банка	Исламские финансовые инструменты
Государственный бюджет	Государственный бюджет и казначейство	
Корпоративные финансы	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Финансовая политика компании

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы.

Содержание и объем ОП по специальностям определяются типовым учебным планом и типовыми учебными программами, КЭДом.

Процесс определения содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников ОП формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Для обеспечения логической последовательности курсов дисциплин и

соответствия учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения отделением разрабатываются рабочие учебные планы.

Принцип построения ОП основывается прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин.

Разработка, обновление и пересмотр РУП осуществляется с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальностям разрабатывается УМКД, который ежегодно формируется ПС отделения, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается заместителем директора по учебной работе, формируется в отдельной папке и хранится в отделении, электронная версия - на электронном носителе.

Перечень дисциплин и последовательность их изучения рассматривается на заседании кафедры и утверждается на заседании методического совета факультета.

Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения обеспечивается с учетом определения их тем и содержания следующим условиям:

- удовлетворять требованиямУП;
- соответствовать современному состоянию экономикиРК;
- учитывать роль финансов в современных социально- экономических условиях страны;
- учитывать запросыработодателей;
- способствовать стимулированию познавательной деятельности и повышению мотивации обучаемых.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в учебных планах и программах обучения. В типовых, учебных программах представлены цели и задачи изучаемого курса. Построена логическая последовательность курсов дисциплин, обеспечивающая преемственность обучения как внутри одной ступени образования, так и между различными ступенями. Таким образом, логическая взаимосвязь и взаимообусловленность последовательности изучения дисциплин реализована при разработке рабочих учебных планов специальности.

Гарантией того, что дисциплины ОП вносят вклад в формирование у обучаемых запланированных результатов обучения может быть следующее:

- соответствие утвержденных документов целям и задачам подготовки обучающихся;



– человеческий фактор, то есть квалификация и профессионализм ПС, разрабатывающих и реализующих обучение дисциплинам, включенных в ОП, их владение материалом, технологиями обучения, непрерывным самообразованием, понимание значимости, проводимой в РК реформы образования и активного участия в ее реализации в течение всего этого процесса.

Для улучшения ориентации обучающимися при выборе дисциплин в каталоге элективных дисциплин отражены пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Требование указывать пререквизиты и постреквизиты изучаемых предметов говорит об актуальности в учебно-познавательном процессе вуза так называемой вертикальной интеграции, когда интегрирующими факторами являются базовые понятия, общепредметные умения и навыки, усвоенные студентами ранее и используемые при изучении последующих дисциплин вузовской программы, а также горизонтальной интеграции, которая основывается на общих понятиях и законах, изучаемых разными дисциплинами одновременно. Таким образом, интеграция дисциплин в вузовской практике представляет собой систему, которая базируется на взаимосвязи предметов между собой на разных уровнях и параллелях и служит реализации главной цели качественного усвоению дисциплин учебного плана специальности. Пре- и постреквизиты определяются ведущими преподавателями, обсуждаются на заседании кафедры, методического совета факультета и отражаются в КЭДе.

По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, учебно-методических бюро факультетов, утверждаются на Учебно-методическом совете университета. Рабочие программы (силлабус) по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс.

Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в год, в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана по всем специальностям разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании

УМС, утверждается проректором по учебной работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре, электронная версия – в библиотеке. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны стандарт организации СО СМК 02. 2008 – 2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно – методического комплекса специальности и учебно – методического комплекса дисциплины при кредитной системе».

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется на их доступность для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, справочника-путеводителя, наличием в библиотеке и раздачей студентам на руки УМКД, силлабусов, КЭД, справочника-путеводителя, ИУПов.

Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрой, учебно-методическим советом факультета, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний. Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечивается взаимопосещением занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, УМС, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Включение в МОПы модулей, выходящих за рамки квалификации, дает реальную возможность будущему специалисту освоить дополнительное количество кредитов и компетенций. По окончании обучения обучающийся будет иметь познания не только в рамках своей непосредственной специальности, но и познания, косвенно относящиеся к его искомой специализации. Это является еще одним преимуществом при осуществлении академической мобильности, так как спектр осваиваемых дисциплин пополняется за счет данного дополнительного модуля.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, научно-исследовательская работа, дипломные работы и магистерские и докторские диссертации, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

В процессе обучения обучающиеся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная, исследовательская. Планирование проведения практики происходит согласно РУПов специальности.

Прохождение производственных практик является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет важное значение для социально- психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Кафедрой проводится работа по созданию необходимых условий для этого, заключены долгосрочные договора с организациями, являющимися базами практик по направлениям подготовки по специальности «Финансы».

При прохождении практики обучающиеся руководствуются программами практик, разработанными преподавателями кафедры. При разработке программы практики учитываются рекомендации работодателей – ведущих специалистов БВУ, финансовых органов, хозяйствующих субъектов, на базе которых обучающиеся проходят практику. Количество мест для прохождения практики определяется руководителем ОП на основе количества имеющихся баз практики, с которыми заключены договора и количества обучающихся на выпускном курсе. Место прохождения практики определяется исходя из индивидуальной образовательной траектории, специализации обучающегося, темы его дипломной работы.

Мониторинг прохождения практики осуществляют руководители обучающийся от кафедры и руководители от базы практик, отслеживающие качество ее организации. По результатам прохождения практики руководитель от базы практики представляет характеристику студенту о качестве прохождения практики, также обучающийся проходит защиту отчета о прохождении практики перед комиссией, сформированной на кафедре. Деятельность, выполняемая обучающимися в ходе практики, соответствует предстоящей профессиональной деятельности. Базами практики являются, в основном, финансовые, налоговые структуры, банки второго уровня, компании, научно-исследовательские институты, вузы. Достижение целей и задач профессиональной практики обеспечивается выполнением календарно-тематического плана практикантов, расписанного по дням. Мониторинг удовлетворенности по итогам практики подтверждается результатами защиты отчетов.

На базе кафедры финансов создан консультационный центр по финансовым вопросам, для оснащения которой АО «Агрокредитная корпорация» оказала спонсорскую помощь. В данной специализированной аудитории обучающиеся могут выполнять функции кредитных консультантов по программам банков АО «Жилстройсбербанк Казахстана», АО «Цесна банк», АО «Агрокредитная корпорация», а также оказывать помощь по заполнению форм налоговой отчетности.

В разработке, рецензировании образовательных программ специальности

«Финансы», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов.

Руководители ОП постоянно информируют работодателей, специалистов-практиков обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана развития ОП посредством сайта кафедры, электронной почты, телефонной связи. Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Финансы» являются: Главный эксперт Департамента методологии налогообложения Комитета госдоходов Министерства Финансов РК Г.А.Шорина, менеджер по работе с VIP клиентами Филиала АО ДБ Альфа-Банк Казахстан Д.С.Балтабаева, начальник планово - экономического отдела АО "Акмола Курьлыс материалдары" Т.А.Шестакова, руководитель отдела организационной работы УГД Сарыаркинского района г.Астана Д.Е. Ергалиева, управляющий директор столичного филиала АО «Банк Астана» Р. Оразбаев.

Участие работодателей, руководителей баз практики в разработке ОП обеспечивается в следующих формах:

- рецензирование ОП работодателями, специалистами – практиками;
- обсуждение плана развития ОП на заседаниях кафедр с приглашением работодателей, специалистов – практиков; Работодатели, специалисты – практики имеют право голоса при утверждении плана развития ОП.
- проведение круглых столов с руководителями финансово-кредитных организаций;
- приглашение работодателей, специалистов практиков на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются планы развития ОП (приложение);
- проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций с целью формирования модели выпускника.

К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий привлекаются ведущие специалисты БВУ, финансовых органов, хозяйствующих субъектов. Логика привлечения практиков состоит в том, что они могут практически показать обучающимся применение тех или иных теоретических знаний на практике с учетом быстро изменяющихся требований к компетенциям специалистов, позволяют обеспечить прикладную направленность обучения.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся специальности

принимают непосредственное участие в процессе формирования ОП, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. Участие указанных групп в разработке ОП отражается в следующих аспектах:

- обсуждение перспектив развития ОП на заседаниях кафедр;
- обсуждение содержания ОП на кураторских часах академических групп;
- анкетирование студентов с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры;
- участие студенческих общественных объединений в разработке и реализации стратегических направлений деятельности кафедры.

Трудоемкость учебных дисциплин закрепляется в рабочих учебных планах, разработанных на основе ТУПов по специальности.

Перевод из казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных МОН РК и «Положения об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» КАТУ им. С.Сейфуллина.

Работодатели принимают участие в разработке ОП и определении трудоемкости учебных дисциплин.

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения или способности к учебе.

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Университет при разработке образовательных программ различных придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные. В бакалавриате выпускник овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности – умение работать с информацией, владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях. В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте

научных исследований. В магистратуре готовятся научные, педагогические и управленческие кадры.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Образовательные программы бакалавриата содержат:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, военная подготовка, факультативные курсы ит.д.;
- 3) промежуточная и итоговая аттестация.

Образовательные программы магистратуры содержат:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) профессиональную практику – педагогическую, производственную и исследовательскую;
- 3) научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научно-педагогического направления;
- 4) экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильного направления;
- 5) промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательные программы докторантуры состоят из:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) профессиональную практику – педагогическую или производственную;
- 3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации;
- 4) промежуточную и итоговую аттестации.

На кафедре имеется вся необходимая учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в учебном процессе: УМКД по всем дисциплинам, Программа по учебной практике, Программа по производственной практике, Программа по научно - исследовательской практике, Программа по экспериментально-исследовательской практике, Программа по педагогической практике, МУ по выполнению дипломных работ, МУ по выполнению магистерской диссертации, Программа комплексного государственного

экзамена по всем уровням обучения и др.

На кафедре имеется утвержденная тематика дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций, которая ежегодно пересматривается и обновляется на 30%. При этом учитываются рекомендации работодателей и часть работ выполняется по их заказу. Кафедра тесно сотрудничает с АО «ЖССБК», коммерческими банками и ежегодно ряд обучающихся выполняют дипломные работы по их заказам, например:

- Система жилстройсбережений в Республике Казахстан;

- Деятельность банка по привлечению денежных средств во вклады населения и пути ее совершенствования (Приложение 37)

Подготовка по специальности «Финансы» в полиязычных группах ведется на всех 3-х уровнях обучения: в магистратуре – с 2014г.; в бакалавриате и докторантуре – с 2016г. (контингент обучающихся приведен в таблице 9,10) Все преподаватели кафедры финансов изучают английский язык. В настоящее время 6 преподавателей ведут занятия в полиязычных группах на английском языке: Утибаева Г.Б., Тлеужанова Д.А., Баймагамбетова З.А., Есенова Г.Ж., Алпысова В.Ж., Мисник О.В.

Кафедра сотрудничает с Западно-Казахстанским агротехническим университетом им. Жангир-хана; Карагандинским экономическим университетом Казпотребкооперации, ЕНУ им. Л. Гумилева. Имеются договора о сотрудничестве и академической мобильности преподавателей и студентов, с Карагандинским экономическим университетом Казпотребкооперации. ППС кафедры участвуют в семинарах, круглых столах, организованных КазУЭФиМТ, Финансовой академией. Студенты принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах, организованных вузами г.Астаны и Караганды. В 2017 г. заключены договора сотрудничества с вузами ближнего зарубежья.

Кафедра финансов КАТУ им.С.Сейфуллина сотрудничает с учебными заведениями ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с Белорусским государственным экономическим университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом. Ведущие ученые указанных вузов являются научными руководителями докторантов кафедры:

1.Белорусский государственный экономический университет, город Минск, Республика Беларусь:

- Вerezубова Т. А. - д.э.н., профессор кафедры «Налоги и налогообложение» (докторантка Мухитбекова А.М.);

- Киреева Е. Ф. - д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Налоги и налогообложение» (докторантка Шорина Г.А).

## 2. Санкт-Петербургский Государственный экономический университет

- Попова Е.М. - д.э.н., профессор, кафедры Банков, финансовых рынков и страхования почетный работник Высшей школы, действительный член МАН ВШ (докторантка Матайбаева Г.Ж.);

- Ковалев В.В - заведующий кафедрой статистики, учета и аудита, д.э.н., профессор (докторантка Жакишева К.М.).

В настоящее время проводится подготовительная работа на предмет разработки совместной образовательной программы с Башкирским государственным аграрным университетом.

К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий привлекаются руководители ключевых ведомств, организаций, ведущие специалисты в области экономики, корпоративного управления. Привлечение работающих в крупных компаниях практиков, позволяет приблизить теорию с практикой, помогая быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Все привлеченные специалисты имеют базовое экономическое образование, стаж практической работы, повышение квалификации, а также обучение или стажировки за рубежом. Для реализации образовательных программ кафедрой привлекаются сотрудники Министерства Финансов РК, Национального Банка РК и банков второго уровня РК. Так в 2015-2018уч.г. к были прочитаны лекции следующими специалистами:

1. Сарсенбаевой Г. Н.- начальник отдела развития торговли АО «Жилищно-строительный сберегательный банк Казахстана»;

2. Сагиндыковой Н. Е. - должность АО «КСЖ «ГАК»

3. Кенжегузиным С.М. – финансовый директор «Стройтехфинанс групп»

4. Ержумановым А.С.- зам. Астана қ. Алматы ауданы Кіріс Департаментінің Басқару орынбасары

5. Тишниковой Д.- АО «Жилищно-строительный сберегательный банк Казахстана»;

6. Калиевым У. - должность АО «КСЖ «ГАК»

7. Аубакировой А. - финансовый консультант Международный холдинг Simcord. (Приложение 38)

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»представлен в таблице 6.



Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>· наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;</li> <li>· периодическая обновляемость ОП;</li> <li>· доступность ОП обучающимся;</li> <li>· наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;</li> <li>· усиление практической подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей;</li> <li>· необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;</li> <li>· реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</li> <li>· согласуемость ОП с республиканскими вузами</li> <li>· востребованность выпускников специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом;</li> <li>· отсутствие совместных ОП с международными организациями;</li> <li>· отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации</li> </ul>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты мониторинга должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ. Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов. Это включает оценку: содержания программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска студентов; эффективности процедур оценивания студентов; ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе; программы образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям ОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу, регулярно пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения качества образовательных программ АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной деятельности и аккредитации.

В декабре 2015 года Университет успешно прошел очередную государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности на соответствие требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования РК и требованиям нормативных правовых актов в области образования.

Обеспечение качества является непрерывным процессом, которое не заканчивается с внешней обратной связью или отчетом, или последующими процедурами в вузе. Вузы обеспечивают прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, которая принимается во внимание при подготовке к следующей оценке.

После проведения очередной аттестации на Правлении и на расширенном заседании Ученого Совета Университета анализируются замечания и рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана.

Так, учитывая рекомендации комиссии государственной аттестации на заседании Учебно-методического совета утверждается план издания учебно-методической литературы по актуальным специальностям на государственном языке, разработано Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, активизируется внедрение инновационных методов обучения. Для внедрения в обучающий процесс новых образовательных технологий в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» для сотрудников кафедр проводились семинары по инновационным методам обучения. Так, преподаватели кафедр проходили подготовку по инновационным методам обучения, на республиканских межвузовских семинарах в городах Астана, Алматы и Караганды.

**Рабочие программы (силлабусы) по обязательным дисциплинам ГОСО составляются преподавателями кафедр в соответствии с типовыми программами дисциплин (по элективным дисциплинам - согласно КЭД) и рассматриваются на заседании Комитетов по образовательным программам.** После экспертизы специалистами Учебно-методического центра они утверждаются на заседании УМС. Актуализация - один раз в 3 года, с учетом достижений науки и практики вносятся изменения в рабочие программы путем заполнения формы №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе (силлабусе)».

Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы специальности вводятся элективные

дисциплины. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Учитывая мнения работодателей, входящих в состав комитета ОП специальности и Учебно-методического совета, а так же согласно траектории обучения по специальностям, формируется каталог элективных дисциплин. Формирование Каталога элективных дисциплин в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» осуществляется в соответствии с разработанным в ВУЗе Положением о каталоге элективных дисциплин. Структура каталога элективных дисциплин: наименование модуля (или дисциплины), компонент модуля, краткая аннотация, пререквизиты, постреквизиты, кафедры, участвующие в модуле, количество кредитов (часов), количество часов: лекции, практика, СРСП, СРС, курс (специализация) , ответственная кафедра за модуль/дисциплину.

Обеспечивая обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин, КЭД размещен на электронном портале Платонус.

Во время текущего учебного года ППС кафедры совместно с эдвайзером (Положение о деятельности эдвайзера) проводят для обучающихся презентации элективных дисциплин. Данные мероприятия организуются деканатом, куда приглашаются заведующие кафедрами профилирующих дисциплин, представители с офиса-регистратора. Представители каждой кафедры представляют студентам определенного курса элективные дисциплины, знакомят с содержанием, пререквизитами и с целью предлагаемого электива. Запись на элективные дисциплины проводится в установленные сроки.

Трудоемкость учебной нагрузки обучающихся включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, практики и др. Обучающиеся выбирают и самостоятельно планируют последовательность изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Начиная с этапа поступления в вуз, студент формирует свою индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный учебный план). Студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. Для формирования индивидуального учебного плана в Университете создана служба эдвайзеров, призванная помочь студентам с выбором направления обучения.

Эдвайзерами назначаются опытные преподаватели кафедр, компетентные в

учебных планах специальности и осуществляющие индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Сведения об уровне индивидуальных достижений студента (теоретических знаний и практических навыков) за весь период обучения в вузе содержатся в Электронном портале. (см Раздел «Студенты»)

В соответствии с НПА по кредитной технологии МОН РК трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате приравнивается к 45 часам работы.

Оценки по этим видам работ обязательно должны быть учтены при подсчете рейтинга допуска (то есть при подведении рейтингового контроля) по дисциплине на последней неделе обучения перед экзаменационной сессией.

Итоговый контроль и итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в сроки, предусмотренные академическим календарями, рабочими учебными планами специальностей. Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и программ, допускаются к итоговой государственной аттестации. Итоговая аттестация обучающихся регламентируется Стандартом Университета «Итоговая аттестация обучающихся СМК».

Оценка учебных достижений обучающихся в Университете проводится с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ и государственного общеобязательного стандарта высшего образования и регламентируется

Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.08.2013г.) и Положением «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» (СМК).

Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, ОР, отдел планирования и организации учебного процесса, деканат, ЦОО, проректор по учебной работе.

Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольно-измерительных средств (КИС) для рубежного контроля разработаны кафедрой исходя из специфики дисциплины и утверждены в установленном порядке заведующими кафедрами и деканом факультета.

Решением УМС в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» приняты единые критерии и

правила оценки знаний.

Общая политика по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждой дисциплины, справочнике-путеводителе. Все эти документы выдаются в одном экземпляре студенту.

Для выявления удовлетворенности обучающихся в образовательной программе проводится анализ по изучению удовлетворенности обучающихся посредством анкетирования: «Выявление удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса», «Выявление удовлетворенности магистрантов качеством образовательного процесса», «Выявление удовлетворенности студентов качеством производственной практики», «Проведение экзамена», «Организация учебного процесса в рамках академической мобильности». Результаты анкетирования анализируются на заседаниях структурных подразделений, советов факультетов, КОПСов, выносятся решения.

По вузу отменены проведение промежуточных контролей, что способствует повышению качества преподавания, так как преподаватели и студенты не тратят времени на прием и сдачу рубежных контролей, а также мотивирует студентов не пропускать занятия и своевременно и качественно выполнять задания. Постоянно ведется совершенствование системы оценки качества знаний студентов. С 2018-2019 учебного года введены новая система оценки знаний студентов, что также стимулирует студентов в случае получения оценки FX, дана возможность пересдачи экзамена до двух раз (Приложение 39).

Кафедра проектирует и ежегодно обновляет ОП с учетом изменений конъюнктуры рынка труда, требований работодателей и участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей). Ежегодно кафедра обновляет и составляет рабочие программы с учетом требований работодателей, которые приглашаются на заседания кафедры и участвуют в их обсуждениях (Приложение 8,9).

Кафедра работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. На сайте университета размещена ОП с которой можно ознакомиться всем заинтересованным лицам. В качестве заинтересованных сторон кафедра рассматривает обучающихся и их родителей, работодателей, органы государственного управления образованием, поставщиков контингента(школы, колледжи и др), персонал кафедры(ППС, сотрудники), общество в целом.

В образовательной среде вуза присутствуют вспомогательные образовательные услуги, к которым относятся:

1. образовательные консультации (консультации по выбору специальности);
2. образовательное тестирование (услуги по оцениванию тестов);
3. организация программ обмена студентами.

1. Консультации по выбору специальности осуществляется отделом профориентации и психологической адаптации обучающихся, который осуществляет профориентационную работу с выпускниками школ и абитуриентами школ и регионов республики, реализуя Политику, Цели университета в области качества.

Целью консультационных услуг является профессиональная ориентация абитуриентов при поступлении в университет. Отдел ежегодно принимает участие в организации проведения Дней открытых дверей для выпускников школ, международных выставках, встречах с лучшими выпускниками школ города Астана, проведении подготовительных курсов.

2. Комплексное тестирование абитуриентов (КТА), внешнюю оценку учебных достижений (ВОУД), теоретический этап Итоговой государственной аттестации проводит Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный центр тестирования» Министерства образования и науки Республики Казахстан и Республиканский центр оценки знаний и навыков.

Основной целью деятельности НЦТ является организационно-техническое обеспечение повышения качества образования в системе непрерывного образования Республики Казахстан, внедрения новой модели формирования студенческого контингента Республики Казахстан.

Организацией таких мероприятий занимается отдел профориентации и психологической адаптации обучающихся и деканат по интернатуре и трудоустройству.

3. С 2011-2012 учебного года университет начал свою деятельность по реализации программы обмена студентами - академической мобильности. Согласно концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан приказа МОН РК от 2 июня 2014 года № 198 (О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения").

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС,

участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Оценка качества ОП всех специализаций и уровней обучения осуществляется на основе:

- интервьюирования и анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава;

- анализа структуры и содержания модульных образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин и модульных образовательных программ, соответствие им расписаний учебных расписаний, проводимых кафедрой, деканатом, комиссиями факультета, департаментов университета;

- разработанных на уровне кафедры, факультета, университета нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ;

- путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся под руководством ППС

- результатов контроля над проведением занятий, открытых лекций, семинаров проводимых на уровне кафедры, факультета и университета.

Доказательство того, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей

Работодатели принимают непосредственное участие в проектировании и реализации ОП.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей входят представители практики, работодатели и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета. Ежегодно благодаря предложениям заинтересованных сторон пересматриваются рабочие программы, вносятся изменения по форме №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе».

В 2017-18 учебном году на кафедре полностью пересмотрены



образовательные программы на каждом уровне образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В результате пересмотрены конечные результаты обучения (Дублинские дескрипторы) – описание знаний умений и навыков, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения.

На заседаниях кафедры, Комитетов по образовательным программам рассматривается информация об образовательной программе (компонент по выбору, траектории обучения, модули, формы контроля), адаптация дисциплины для обеспечения актуальности, решаются вопросы названия дисциплины, содержания, тематики. Затем утверждается членами Учебно-методического совета. Срок действия рабочих программ – 3 года, но с учетом предложении работодателя может обновляться ежегодно.

Таблица 7 - SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Построение ОП в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров. 2. Высокий уровень ППС вуза, обеспечивающий качество подготовки бакалавров. 3. Создание возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных траекторий)	1. Недостаточное количество специальной литературы на английском языке
Возможности	Угрозы
	1. Отсутствие академической мобильности бакалавров и магистрантов

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Трансформация процесса обучения направлено на изменении концепции обеспечения качества: от обеспечения одинаковых условий для всех к достижению всеми обучающимися предусмотренных результатов обучения. Этот подход возможно реализовать только при условии внедрения студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации.

Оценка знаний должна объективно оценивать достижение каждым обучающимся целей обучения, выраженных в компетенциях. Результаты оценки и прозрачность, а также принципиальность самого процесса оценивания влияют на потенциальную карьеру студентов. Результаты процедур оценки отражают эффективность образовательного процесса в вузе.

Процедуры оценивания знаний и профессиональных компетенций должны быть определены руководством программы в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся должны быть информированы об используемой стратегии их оценивания. Четкие общепринятые критерии их осуществления должны быть известны всем сторонам и применяться в постоянной практике. Также эти процедуры должны обеспечивать объективность оценивания результатов

Мероприятия, проводимые с целью оценки соответствия деятельности ОП критериям стандарта, будут включать посещение занятий, процедуры оценки знаний и степени сформированности профессиональных компетенций.

Оценка студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ; анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающегося; анализа продекларированных результатов обучения; анализа применяемых методик и технологий оценки результатов обучения; анализа

соответствия продекларированных организацией образования результатов обучения профессиональным стандартам и соответствующим уровням НСК: интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и заинтересованных сторон.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетентности. ИУП обучающихся с 2016 года составляются на трех языках (казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением обучающихся, под руководством эдвайзеров кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам.

Руководство ОП обеспечивает гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и магистерских диссертаций. Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП.

На кафедре имеется возможность создания образовательной модели, которая позволяла бы выстраивать индивидуальные образовательные траектории уже на стадии бакалавриата с целью усиления дальнейшей конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетенции

Формирование студентом индивидуальной ОП заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой обучается студент, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систему обучения АИС «Platonus», а также при помощи эдвайзера. Началом работы со студентами по индивидуальной образовательной траектории является составление индивидуального учебного плана студента, в соответствии с выбранной образовательной программой. Выбор элективной дисциплины из перечня

осуществляется студентом индивидуально путем заполнения «Индивидуального учебного плана»

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедры обеспечивают внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов

Учебный процесс ОП «Финансы» по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др.

Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов

Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой финансов. Активные и инновационные методы обучения на кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Также преподаватели кафедры "Финансы" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. В 2016-2017 учебном году к.э.н. Г.Б.Утибаева выступила с докладом "Зарубежные стажировки и использование их результатов в учебном процессе" на учебно - методическом совете университета. В 2017-2018 учебном году к.э.н. Д.А.Тлеужанова выступила с докладом "Жоғары оқу орнындағы әдістемелік жұмысты жетілдіру", "С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің зерттеуші университетке ауысуы жағдайындағы студенттің

зерттеушілік кұзіретін қалыптастыру" на учебно -методическом совете университета. 2017-2018 учебном году к.э.н. Ж.М.Омарханова выступила с докладом на учебно -методическом совете факультета.

Задачей вузов в данном контексте является многоплановая подготовка специалиста, владеющего, помимо предметных знаний, дополнительными компетенциями. К ним относится, в частности, способность к самоорганизованному и саморегулируемому обучению, а также к социальному взаимодействию с применением современных ИКТ. Ключевым в этой связи становится понятие eLearning как инновационной методики обучения, основанной на применении интернета и мультимедийных технологий с целью повышения доступности и качества образования. Решением Ученого Совета протокол №12 от 05.02.15 г. создана отдельная структура «E-learning Центр» с выделенным отдельным помещением. Для эффективной работы Центра было разработано Положение о E-learning центре, входящее в комплект документации системы менеджмента качества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 70% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 25 % оценили, как хорошо и 5 % удовлетворительно.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, преподавателями кафедрыфинансы создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин, которые включают рабочие программы (Syllabus) по каждой дисциплине для студентов и магистрантов; материалы для СРС и СРСП;материалы для контроля знаний

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов и магистрантов ежедневной самостоятельной работы. На кафедре СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты презентаций, рефератов, докладов и т.п Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Цель дипломной работы: систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности; приобретение навыков

самостоятельной работы; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы должны быть на том языке, на котором читатель задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа

При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Финансы», зав. кафедрой «Финансы» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарта организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на положительную или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления

создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п.). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н".

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н Для перевода обучающегося с курса на курс высшим учебным заведением установлен средний переводной балл (GPA) -средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе, которая определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс GPA устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов.

Обучающиеся, набравшие минимальную величину переводного балла, на основании представления декана факультета переводятся на следующий курс приказом руководителя вуза.

Формы и методы применяемые для оценки знаний обучающихся определены согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации

обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно (Приложение А Форма «Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок») к настоящему СО.

Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. На текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС "Platonus".

По лекционным занятиям в журнале оценки не выставляются, контролируется посещаемость. Если обучающийся отсутствовал на занятии, то в электронном журнале по лекционным занятиям выставляется отметка «н»/«ж» по пропущенному виду занятий. В случае отсутствия обучающегося на, практических/семинарских, занятиях и СРОП в ЭЖ проставляется значение «0|н»/ «0|ж».

РК знаний обучающихся проводится преподавателем согласно академического календаря на 8-й (Р<sub>1</sub>) и 15-й (Р<sub>2</sub>) неделях в течение академического периода (семестра). Форма проведения РК указывается в силлабусе, с соответствующими вопросами.

Материалы рубежного контроля должны быть рассмотрены на методической комиссии и утверждается председателем методической комиссии факультета. Заработанные обучающимся баллы РК выставляются по каждой дисциплине в



процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС "Platonus.Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры «Финансы».

Обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после проведения РК. Заявление на апелляцию (где необходимо указать суть апеллируемых вопросов) по РК подается обучающимся на имя директора ДАВ и рассматривается предметной комиссией кафедры. Заявление и протокол заседания предметной комиссии кафедры передаются в ООЗиА для принятия соответствующих мер.

Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. На кафедре «Финансы» формы проведения экзаменов определяются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры.

Результаты экзамена заносятся в экзаменационно-рейтинговую ведомость АИС «Платонус». Сотрудниками ООЗиА в тот же день выводятся на печать экзаменационно-рейтинговые ведомости, которые должны подписать преподаватель и/или экзаменатор. Ответственность за правильность заполнения экзаменационно-рейтинговой ведомости (выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель.

Допуск к экзаменационной сессии осуществляется в два этапа:

1) на первом этапе деканатами производится допуск к экзаменационной сессии обучающихся, не имеющих задолженности по оплате за обучение (на основе данных ЦОО).

2) На втором этапе осуществляется допуск к экзамену осуществляется по дисциплине на основании оценки рейтинга допуска, определяемой по результатам текущего и рубежного контроля успеваемости. Рейтинг допуска на итоговый контроль по дисциплине должен быть не менее 50%.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы, представленные о состоянии здоровья, после получения «неудовлетворительной» оценки на экзамене, не рассматриваются.

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на положительную или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине,

получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальную величину переводного балла, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Обучающиеся-обладатели государственных образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, продолжают свое дальнейшее обучение на платной основе.

Летний семестр является составляющей частью учебного процесса и организуется ОР по инициативе обучающихся для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающихся в других вузах с обязательным их перезачетом в своем вузе, повышения среднего балла успеваемости (GPA). Сроки и продолжительность летнего семестра устанавливается академическим календарем учебного процесса в разрезе специальностей и составляет не менее 6 недель.

Прохождение летнего семестра осуществляется на платной основе. Стоимость одного кредита учебной дисциплины определяется университетом. К регистрации на летний семестр допускаются обучающиеся, оплатившие летний семестр. Обучающийся производит оплату в банке за летний семестр и заполняет форму Заявления на имя директора ДАВ с приложением копии квитанции об оплате передает в отдел оценки знаний и аттестации не позднее трех рабочих дней после завершения летней экзаменационной сессии. На основании заявлений обучающихся и представленных квитанций об оплате ООЗиА ДАВ формирует приказ на летний семестр по обучающимся с указанием дисциплин (включая дисциплины по разнице, повышения GPA) и кредитов до начала занятий по расписанию летнего семестра. На основании приказа на летний семестр проводится регистрация в АИС "Platonus".

Обучающиеся в АИС "Platonus" посещают занятия летнего семестра согласно расписанию. Преподаватели выставляют оценки текущего контроля летнего семестра обучающимся в электронный журнал АИС "Platonus". Экзамен проводится в последний день занятий по дисциплине. Дата выставления текущих, рубежных

контролей и экзаменационной оценки фиксируется в АИС "Platonus". После выставления экзаменационной оценки преподаватель распечатывает экзаменационно-рейтинговую ведомость в ООЗиА и подписывает ее. На основании результатов летнего семестра формируется приказ на перевод с курса на курс / на повторный курс.

Обучающиеся, не участвовавшие в проведении рубежного контроля по объективным причинам (подтвержденным документально), имеют право на индивидуальное прохождение РК. В недельный срок после выхода на занятия обучающийся должен в отделе ОЗиА написать заявление на имя директора ДАВ (с указанием причины, предоставлением подтверждающих документов, перечнем дисциплин, индивидуальным графиком). После согласования заявления директором ДАВ сотрудник офис регистратора открывает доступ для выставления оценок в соответствующие разделы журнала. Справки по болезни должны быть заверены студенческой поликлиникой КАТУ им.С.Сейфуллина.

Студентам заочной формы обучения (с использованием ДОТ) рубежный контроль выставляется по результатам выполнения текущих заданий.

Руководство ОП обеспечивает гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и магистерских диссертаций. Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП. Руководством ОП созданы условия для получения образования обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с соматическими заболеваниями.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обучаются в общих группах. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы, предусматривающие различные варианты проведения занятий: в образовательной организации или на дому с использованием дистанционных технологий. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» в КАТУ им С.Сейфуллина

установлен особый порядок. Обучающиеся-инвалиды по направлению медицинской комиссии направляются в группы специального отделения, где им предлагаются задания и специальный комплекс упражнений. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого обучающегося, при этом используется специальное спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными формами нарушений.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по системе дистанционного обучения КАТУ им С.Сейфуллина в полной мере удовлетворяет рекомендациям Руководства по обеспечению доступности.

Адаптация к условиям жизни в не родной стране способствует механизму развития системы высшего профессионального образования и совершенствованию высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава. Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Руководство ОП обеспечивает следующие условия в адаптации и становлении иностранных студентов в новом языковом, социокультурном и учебном пространстве:

– психофизические условия, которые обуславливают переустройство индивида, его «вхождение» в новый учебный процесс, в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением. Обеспечивается необходимая консультация у психолога ВУЗа

– учебно-познавательные условия, которые связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования. Обеспечиваются языковые курсы, также консультация эдвайзера в формировании траектории обучения и организации учебного процесса;

- социокультурные условия, связанные с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем. Одним из основных приоритетов воспитания ОП, является всестороннее разъяснение государственной языковой и этнополитики, пропаганда межэтнического согласия и уважения к культуре и традициям различных этносов, недопущение межэтнических конфликтов в студенческой среде. Кураторы групп определяют, как иностранные студенты ощущают себя в новой социокультурной среде, и какие меры

можно принять для усовершенствования условий проживания и обучения, а также облегчения адаптационного процесса.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации.

Кафедры обеспечивают внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов

Учебный процесс ОП «Финансы» по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др.

Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов

Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой финансов. Активные и инновационные методы обучения на кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Также преподаватели кафедры "Финансы" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. В 2016-2017 учебном году к.э.н. Г.Б.Утибаева выступила с докладом "Зарубежные стажировки и использование их результатов в учебном процессе" на учебно - методическом совете университета. В 2017-2018 учебном году к.э.н. Д.А.Тлеужанова выступила с докладом "Жоғары оқу орнындағы әдістемелік жұмысты жетілдіру", "С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің зерттеуші университетке ауысуы жағдайындағы студенттің

зерттеушілік кұзіретін қалыптастыру" на учебно -методическом совете университета. 2017-2018 учебном году к.э.н. Ж.М.Омарханова выступила на учебно -методическом совете факультета.

**Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП**

Задачей вузов в данном контексте является многоплановая подготовка специалиста, владеющего, помимо предметных знаний, дополнительными компетенциями. К ним относится, в частности, способность к самоорганизованному и саморегулируемому обучению, а также к социальному взаимодействию с применением современных ИКТ. Ключевым в этой связи становится понятие eLearning как инновационной методики обучения, основанной на применении интернета и мультимедийных технологий с целью повышения доступности и качества образования. Решением Ученого Совета протокол №12 от 05.02.15 г. создана отдельная структура «E-learning Центр» с выделенным отдельным помещением. Для эффективной работы Центра было разработано Положение о E-learning центре, входящее в комплект документации системы менеджмента качества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

**Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.**

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

– независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;

- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;

использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) ит.д

Руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Продвижение обучающихся по образовательной траектории, достижения обучающихся, мониторинг продвижения выполняется при помощи АИС «Платонус». Также на кафедре за всеми группами закреплены эдвайзеры и кураторы,

которые контролируют успеваемость студентов и магистрантов

Итоги успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедры. Все данные протоколируются. В ВУЗе существует непрерывная аттестация студентов для обеспечения качества. Описание процесса дается в документированной процедуре ПД 2/2.01-2016 - Оценка знаний. Измерения знаний студентов, критерии оценки, порядок оценки видов и форм контроля определены в «ПД 2/2.01-2016-«Тестирование», «Положении о порядке проведения промежуточному контролю(экзаменов)», «Положении о порядке проведения устных экзаменов», «Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся».

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;
- использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и т.д

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения;	- неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения
- O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов</li> <li>- реализуется система непрерывного образования</li> <li>- реализуется программа профориентации абитуриентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</li> </ul>
--	---

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.



## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам КТА выпускников колледжей. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 13 мая 2016 года №952.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Университет, деканат, кафедра оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования контингент подразделяется на обучающихся по образовательному гранту и обучающихся на платной основе.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Финансы». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Финансы» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Финансы», а также вести мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Ответственный секретарь кафедры, работая в приёмной комиссии проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе ОП и рекомендует абитуриенту учесть множество факторов при выборе специальности «Финансы»: его способности, склонности, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а

также материальные возможности семьи студента.

В данное время по образовательной программе ведется подготовка бакалавров по полной и сокращенной программам по очной, заочной формам обучения. Подготовка магистров осуществляется по двум направлениям: научно-педагогическое и профильное. С 2016 г. начата подготовка докторов PhD/Обучение по специальности «Финансы» ведется на трех языках: русский, казахский и английский.

Кафедрой финансов проводится мониторинг контингента обучающихся по специальности «Финансы». На сегодняшний день контингент студентов составляет 359 человек, из них по очной форме обучаются 277 студентов, по заочной форме - 82. Контингент обучающихся в магистратуре составляет 19 человек, а в докторантуре 5 человек представлен в таблице 9,10.

Таблица 9 – Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Финансы»

годы	очное				заочное			Всего бакалавр
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
2015-2016	183	87	96	-	-	-	-	183
2016-2017	215	96	96	23	38	12	26	253
2017-2018	258	111	103	44	57	15	42	315
2018-2019	277	119	103	55	82	24	58	359

Таблица 10 – Послевузовское образование

Годы	Магистратура		Докторантура		Всего послевузовское
	Профильное	Научно-педагогическое	Профильное	Научно-педагогическое	
2015-2016	3	15	-	-	18
2016-2017	20	16	0	1	37
2017-2018	9	11	0	4	24
2018-2019	11	8	0	5	24

По ОП «Финансы» обучаются только по государственным грантам МОН РК и

на договорной основе, скидки и гранты (акиматовские и ректорские) не предусмотрены.

Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы. При зачислении каждый студент распределяется по группам, факультетом назначаются эдвайзеры групп. Каждый студент получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее студент должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего учебного плана.

Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет студента в АСУ «Платонус», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу преподавателей.

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

На сегодняшний день переводной балл для студентов, окончивших 1-й курс составляет не менее 2,0 балла; окончивших 2 курс – 2,1; окончивших 3 курс – 2,5. Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный для соответствующего курса GPA, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Если GPA студента ниже установленного, он остается на повторный курс обучения. В этом случае обучающийся либо дорабатывает ранее принятый ИУП, либо может сформировать новый. При этом повторное изучение дисциплин, по которым получен низкий уровень успеваемости, т.е. меньше установленного GPA, проводится на платной основе.

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, внедренной в КАТУ им С. Сейфуллина, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной

деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование студентов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета. В вузе периодически проводится анкетирование активными членами «Альянса студентов» по различным направлениям учебного и воспитательного процесса.

Социальная поддержка студентов в университете - приоритетное направление плана развития КАТУ им.С.Сейфуллина. В университете наряду с обучением студентов, постоянное внимание уделяется улучшению социальных условий, здоровья и привитию здорового образа жизни. Студенты обеспечиваются общежитием. Работу проводят студенческие советы, которые сегодня являются наиболее действенным органом студенческого самоуправления в университете. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы с выходом в Интернет, санитарные комнаты, и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации со студентами проводятся встречи студентов с заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами. Знакомство студентов с библиотекой университета ведут сотрудники библиотечной структуры. Знакомство

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса осуществляют эдвайзеры групп, все это дополняет систему преподавания, сопровождая студентов на всем протяжении занятий в университете. В университете действует институт кураторства, под руководством проректора по воспитательной работе.

Большая роль отводится кураторам. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с медицинскими сотрудниками и другими специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.).

Студенческое самоуправление призвано оказать помощь студентам, имеющих проблемы в учебе, быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками, в общежитии, в социуме.

ВКАТУ им. С. Сейфуллина действуют органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи университета, старостаты, студенческое научное общество, и др. Для осуществления молодежной политики создан комитет по делам

молодежи (КДМ), который является структурным подразделением университета. В состав КДМ университета входят старосты учебных групп, из числа наиболее активных избираются ответственные за «поток». Должность Председателя комитета является выборной.

Представители студенчества входят в состав Ученого совета университета, факультета. В университете обеспечивается представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Студенты входят в состав Совета факультета, университета, что позволяет им принимать непосредственное участие в формировании общей политики развития учебного учреждения.

Факультет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

КАТУ имени С.Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С.Сейфуллина, выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С.Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С.Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С.Сейфуллина целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;
- возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на родине.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В связи с этим в текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Руководство ОП совместно с международным отделом университета постоянно проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «B-», «B», «B+», «A-», «A» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в

зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует департамент по академическим вопросам по представлению кафедр.

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе не должно превышать 9.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности под руководством эдвайзера составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина обучающиеся могут участвовать в программах внешней и внутренней мобильности, в том числе обучающиеся специальности «Финансы».

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;
- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;
- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;
- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования;
- средств принимающей стороны;
- собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

1 магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

2 студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

К кандидатам на участие во внешней академической мобильности предъявляются следующие требования:



1 высокая академическая успеваемость - текущая успеваемость по завершению академического периода, предшествующего внешней академической мобильности, или, если в период проведения отбора результаты указанного академического периода не подведены – за предыдущий академический период: – при направлении на внешнюю академическую мобильность в рамках бюджетных программ МОН РК - не ниже 3,33; – при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет собственных средств обучающихся – не ниже 3,00;

2 для вузов-партнеров с английским языком обучения: результат тестирования на определение уровня владения английским языком по программе КАТУ им. С.Сейфуллина не менее 70 баллов (% правильных ответов).

От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем: – IELTS – не менее 6.0; – TOEFL – не менее 550.

При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождение тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: 1 международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); 2 договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами. 8.2 Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; – не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Заведующая кафедрой обеспечивает информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей,

другими доступными способами.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов обучающихся по специальности «Финансы» осуществляется кафедрой, а именно ответственный по кафедре за академическую мобильность.

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику.

Согласно программе повышения качества практической подготовки студентов специальности 5В050900 – Финансы и 6М050900 - Финансы за 2017-2018 учебный год были достигнуты следующие результаты по специальности бакалавриата 5В050900 – «Финансы»:

1) Продолжительность практики:

- учебная практика 1 курс - 4 кредита, продолжительность 2 недели.

Прохождение учебной практики проводится на основании программы учебной практики составленной в 2016 году.

- учебная практика 2 курс - 8 кредитов, продолжительность 4 недели.

- производственная 3 курс - 3 кредита продолжительность 8 недель;

- производственно-преддипломная практика 4 курс - 3 кредита продолжительность 10 недель.

Учебная практика обучающихся на первом курсе проводится на базе КАТУ имени С.Сейфуллина ведущими преподавателями кафедры «Финансы». Главной целью учебной практики овладение навыками управления личными финансами.

Учебная практика обучающихся на втором курсе проводится специалистами товарной биржи. Университетом был заключен меморандум о сотрудничестве с Товарной биржей. Главной целью учебной практики, проводимой специалистами биржи является закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: Рынок ценных бумаг, Финансовые рынки и посредники.

Обучающиеся на третьем курсе проходят практику в финансовых отделах различных коммерческих компаний. Место прохождения практики определяется самими обучающимся, но по требованиям кафедры, составляется договор с компанией. Главной целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: Финансовый менеджмент, Налоги и налогообложение, Корпоративные финансы, Банковское дело, Финансирование и кредитование инвестиций, Страхование.

Студентка 3 курса Жамбекова Ә.Ғ проходит производственную практику с 27

апреля по 26 октября 2018 года в Германии, в компании LOGOev (Алмания), в рамках обмена (приказ №599-Б, 16.04.2018г.)

Местами прохождения обучающихся на четвертом курсе являются налоговые органы и коммерческие банки. Цель преддипломной практики является приобретение организационных, управленческих, практических навыков профессиональной деятельности по специальности.

Кафедрой заключены договора по г.Астана: УГД по Сарыаркинскому району, УГД по Алматинскому району, УГД по Есильскому району и некоторыми коммерческими банками. Кроме того заключен Меморандум о сотрудничестве с АО «Евразийским банком».

Базы производственных практик постоянно обновляются.

По итогам прохождения преддипломной практики студенты Мусаев М., Нурмуқанов А., Бекешева Ж., Байбак Б приглашены на работу в УГД по Алматинскому району г.Астана, студент Хамидуллоев Ж. приглашен на работу в УГД по Есильскому району г.Астана, студентка Сеитова С. приглашена в столичный филиал АО "Цеснабанк", студентка Алтынбекова А. уже принята на работу в столичный филиал АО "Цеснабанк"

Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры финансов.

Трудоустройство выпускников ВУЗов является важным вопросом на обсуждениях, заседаниях кафедры. Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Деятельность кафедры финансов по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям: оказание содействия трудоустройству выпускников университета, создание базы данных выпускников, проведение ежегодной ярмарки, информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами. ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие

представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI GroupConstruction», АО «KEGOK», АО «AstanaInnavations», АО «АтамекенАгро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО "Казкомерцбанк» и др. Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 29% студента.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

Внеучебная работа студентов координируется кураторами академических групп кафедры. Основной целью воспитательной работы является ориентация студентов на адекватную мотивацию к учебе, на формирование активной деятельности и жизненной позиции. В целях подготовки грамотного, компетентного, востребованного выпускника, развитие личностных качеств, формирование умений и навыков эффективной профессиональной деятельности, понимания социальной значимости своего настоящего и будущего труда проводятся встречи, с депутатами, учеными, руководителями различных компаний и организаций, общественными деятелями, представителями власти.

Для формирования гражданско-патриотического сознания кураторами проводятся кураторские часы, посвященные Дню Конституции, Дню Первого Президента, Дню Независимости. По итогам 2014 года старший преподаватель кафедры Баймагамбетова З.А. была награждена дипломом в номинации «Лучший куратор».

Студенты специальности «Финансы» активно занимаются научно-исследовательской работой, изучают иностранные языки, посещают спортивные секции города и организованные университетом.

Кроме того в КАТУ им. С. Сейфуллина особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей студентов. В университете работает факультет искусств и творчества.

ВКАТУ имени С. Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С. Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных

началах.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Таблица 11 SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

S(strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1 Наличие требования ГОСО РК по учету и движению обучающихся</p> <p>2 Постоянный мониторинг с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса</p> <p>3 Возможность обучения по специальности «Финансы» на трех языках: русский, казахский и английский</p> <p>4 Подготовка высокопрофессиональных специалистов, высокая оценка качества подготовки студентами.</p> <p>5 Формирование личного кабинета студента в АСУ «Платонус»</p> <p>6 Создание всех необходимых условия для проживания в общежитиях.</p> <p>7 Создание условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами</p> <p>8 Контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых</p>	<p>1 Отсутствие государственных образовательных грантов.</p> <p>2 Среди обучающихся нет участников, желающих выехать на учебу по программе академической мобильности. Не реализуется программа по внешней академической мобильности</p> <p>3 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>4 Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.</p> <p>5 Пассивность обучающихся в научно - исследовательской работе</p>

<p>образовательных услуг</p> <p>9 Осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат - магистратура.</p>	
<p>O(opportunitu)– благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T(threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Открытость финансовых, инвестиционных, налоговых структур и компаний для сотрудничества с экономическими вузами.</p> <p>5 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>6 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>7 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.</p> <p>8 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РКк вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p> <p>7 Снижение спроса на экономические специальности.</p>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика вуза определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления №471-Н от 24.06.2016года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин образовательной программы «Финансы» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Прием на работу преподавателей, а также продлению сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их квалификация в рамках требований должностной инструкции. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Конкурс состоит из следующих этапов:

- 1) рассмотрение заявок кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений;

- 2) проведение собеседования с кандидатами на основе презентации проекта по образовательной программе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава или проекта научно-исследовательской работы на замещение вакантных должностей научных работников;

3) подведение итогов конкурса.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель представляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом, гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться к новым профессиональным требованиям образования.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положению об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

В рамках внутренней экспертизы качества преподавания стали социологические опросы, в ходе которых студенты дают оценку качеству проведения занятий конкретным преподавателем. В рамках опроса об удовлетворенности качеством обучения студентам предлагается указать учебные курсы, которые были прочитаны на высоком/низком методическом уровне.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом



Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры.

Кафедра на протяжении нескольких лет принимает участие в конкурсе «Лучший преподаватель вуза», проводимого МОН РК. Обладателями государственного гранта признаны следующие преподаватели университета.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации ОП направления подготовки специальности «Финансы». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию.

Численность штатных ППС ОП в 2017-2018 году составила 51 преподавателей, т.е. 95% от общего количества ППС. В рамках ОП работают 5 докторов экономических наук, 24 кандидата экономических наук, 2 PhD доктора и 16 магистров. Остепененность ППС по реализации ОП на 2017-2018 учебный год составила 73,8 %. (Приложение 40)

ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть

ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 44 года. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала. Следует отметить положительную динамику численности ППС, ведущих занятия на государственном языке, соответствующую общегосударственным и демографическим тенденциям развития общества.

В настоящее время 4 преподавателя кафедры обучаются в докторантуре по специальности «Финансы».

Анализ кадрового потенциал ППС кафедры за последние 5 лет свидетельствует о росте динамики качества ППС за указанный период (приложении 27).

На кафедре работают 2 обладателя гранта «Лучший преподаватель 2015 года»: старший преподаватель кафедры «Финансы», к.э.н. Утибаева Г.Б. и к.э.н. доцент Омарханова Ж.М. и «Лучший преподаватель 2007 года» д.э.н., и.о. профессора Исмаилова Р.А.

В зависимости от уровней образования ОП острепенность ППС должна составлять: для бакалавриата – не менее 50%, магистратуры – 70%, докторантуры 100%.

Требования к квалификации ППС определяются приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Кроме того, предъявляются следующие требования к руководству выпускными работами по уровням образования:

- в магистратуре – доктора и кандидаты наук, доктора PhD занимающиеся научными исследованиями по данной теме;
- в докторантуре – доктора и кандидаты наук, доктора PhD, активно занимающиеся научными исследованиями в данной отрасли наук и имеющие научные публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, а также в зарубежных журналах, с ненулевым импакт-фактором.

Вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная

возможность служебного роста.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов. В университете созданы система рейтинговой оценки деятельности кафедр и оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. ВКАТУ им. С. Сейфуллина студентоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения студентов, где консультант (тьютор) координирует учебу студентов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе студента. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015

года, протокол №20, и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

В сентябре 2017 года ППС кафедры принимали участие в разработке проектов на грантовое финансирование МОН РК на 2018-2020 годы

Утибаева Г.Б. Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке агропромышленного комплекса.

Исмаилова Р.А. Разработка механизма финансового обеспечения деятельности сельскохозяйственных кооперативов в Республике Казахстан

Касимбекова М.А. Совершенствование внешней торговли Казахстана: экспортно-импортный товарооборот продовольственной продукции

Омарханова Ж.М. Организационно-экономический механизм интенсификации продукции животноводства в Казахстане

Тлеужанова Д.А. Оценка эффективности института микрокредитования в Казахстане как инструмента повышения уровня жизни сельского населения

Жуманова Д.Т. Мониторинг финансового состояния предприятий аграрного сектора РК

Баймагамбетова З.А. Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства)

Из них два проекта выиграли гранты МОН РК на 2018-2020 годы:

1. Утибаева Г.Б. является руководителем проекта №АР05134348/ГФ «Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса». Общая сумма проекта 17 154 288,52 тенге

2. Баймагамбетова З.А. является руководителем проекта №АР05135782 /ГФ «Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства)». Общая сумма проекта 17 100 000 тенге.

В рамках тем исследования ППС кафедры принимает активное участие в международных, республиканских, региональных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Приложение 41).

Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий и отдельных ее глав. Общий объем за 2015 – 2018 гг. составил 32,2 п.л. (Приложение 42).

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей

преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их прохождения практик.

В разработке и управлении ОП специальности «Финансы», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов. Работодатели принимают участие в утверждении образовательных программ путем активного участия в заседаниях кафедры.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Финансы» являются: Главный эксперт Департамента методологии налогообложения Комитета госдоходов Министерства Финансов РК Г.А.Шорина, менеджер по работе с VIP клиентами Филиала АО ДБ Альфа-Банк Казахстан Д.С.Балтабаева и Начальник плановоэкономического отдела АО "Ақмола Қурылыс материалдары" Т.А.Шестакова.

Кафедрой в первом семестре были организованы 4 лекции с приглашением ведущих специалистов – практиков:

- по предмету «Страхование» проведена лекция управляющим директором АО «КСЖ «ГАК» Сагиндиковой Н.Е. на тему «Қазақстан Республикасында сақтандыру нарығының даму тенденциясы» для студентов 3 курса специальности «Финансы»;

- финансовым директором группы компании «Стройтех», бизнес тренером Ассоциации Профессиональных Бухгалтеров и Аудиторов Кенжегузиным С.М. проведена лекция на тему «Расчет инвестиционных проектов» для студентов специальности «Финансы»;

- заместитель директора департамента управления госдоходов Алматинского района г.Астана Ержумановым А.С. проведена лекция на тему «Проблема формирования доходов бюджета»;

- начальником отдела продаж АО «Жилстройсбербанк Казахстана» Сарсенбаевой Г.Н. проведена лекция на тему «Қазақстан Республикасында халықты тұрғын үймен қамтамасыз ету мәселесін шешуге мемлекеттік қолдау» для

студентов 3 курса специальности «Финансы» и «Учет и аудит». Приложение 38)

Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается Советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе, создан по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжение №16). Деятельность Совета направлена на повышение эффективности и результативности молодых преподавателей.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены также курсы педагогического мастерства, семинары-тренинги, которые организованы кафедрой педагогики.

В настоящее время 6 преподавателей кафедры обучаются в докторантуре по специальности «Финансы».

Ассистент кафедры Абдрахманова Д.Т. в 2016 году защитила докторскую диссертацию Phd по специальности «Финансы» в Монгольском государственном сельскохозяйственном университете (г.Улан-Батор) на тему «Анализ издержек при производстве зерна в Казахстане и Монголии».

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей.

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Согласно Положения об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, утвержденному и введенному в действие приказом председателя правления от 05.05.2017 года № 306-н (пунппс смк 02.2052 – 2017) в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за качество научных результатов;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения

уровня владения английским языком обучающихся и ППС, углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, в КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

1) подтверждение уровня владения английским языком удостоверением об окончании годовых (10 месячных) курсов английского языка и сдачи экзамена с оценкой не ниже «хорошо» (уровень B1 Intermediate – IELTS 4.0 – 5.0 баллов и уровень B2 Upper-Intermediate – IELTS 5.5 баллов) в размере 10% от должностного оклада;

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом: (1) не ниже 80 баллов – в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 100 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом: (1) не ниже 6,0 баллов - в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 7,5 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

4) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA - в размере 40% (сорок процентов) от должностного оклада. Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

Надбавки за качество научных результатов в следующем размере:

- за индекс Хирша, равный одному баллу – в размере 10% (десять процентов) от должностного оклада;

- за индекс Хирша, составляющий от двух до пяти баллов включительно – прибавляется по 10% (десять процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша;

- за увеличение индекса Хирша, начиная с шести баллов – прибавляются по 20% (двадцать процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша, но в совокупности не более 150% (сто пятьдесят процентов) от должностного оклада.

При определении рейтинга работника результаты его деятельности оцениваются по следующим направлениям работы:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- преподавательская и учебно-методическая работа;

- работа со студентами;
- поддержка развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Общий рейтинг работника определяется по формуле:

$$P_{\text{общ}} = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 ,$$

где:

$P_{\text{общ}}$  – общий рейтинг работника;

$P_1$  – количество баллов по показателям научно-исследовательской и инновационной деятельности;

$P_2$  – количество баллов по показателям преподавательской и учебно-методической работы;

$P_3$  – количество баллов по показателям работы со студентами;

$P_4$  – количество баллов по показателям общественной работы для поддержки развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

При необходимости, количество баллов округляется до десятых долей в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел. Исходя из максимального количества баллов по всем показателям, значением базового рейтинга является количество баллов, составляющее 30% (тридцать процентов) от максимального количества баллов по всем показателям.

В рейтинге отражаются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности преподавателя.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС, углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

- 1) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом не ниже 80 баллов,
- 2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом не ниже 6,0 баллов
- 3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA.

Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

В целях освоения и внедрения передовых зарубежных технологий, методов преподавания и научных исследований, применяется надбавка за прохождение стажировки или обучение за рубежом.

Также устанавливаются надбавки за качество научных результатов при



наличии индекса Хирша. Также развита практика премирования преподавателей по итогам года по различным номинациям: «Результативный автор УМЛ», «Лучший куратор», «Лучший учебник», «Лучшая кафедра», «Лучший факультет», «Лучший лектор», «Лучший методист».

В рамках реализации ОП организовано дистанционное обучение студентов заочной формы обучения. Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется через АИС «Platonus».

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения применяет информационные технологии. Так, в процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», PROJECTEXPERT. Кроме того, применяется ППС облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме "on-line", "off-line", "Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения".

В вузе есть условия для карьерного роста. В разные годы преподаватели кафедры занимали должность заместителя декана. В частности, Баймагамбетова З.А., ныне заведующая кафедрой «Финансы», начинала свою деятельность в вузе с 1998 года лаборантом кафедры, старший лаборант кафедры, ст.преподаватель (минуя ассистента, т. к. имела производственный стаж), защитила кандидатскую диссертацию и в 2015 году прошла по конкурсу на должность заведующего кафедрой. Касимбекова М.А. с1993 году была принята ассистентом кафедры, затем старшим преподавателем, защитила кандидатскую диссертацию в Совете при университете.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава требуется дальнейшее усиление мобильности преподавателей путем организации зарубежных стажировок, расширения участия в европейских/международных проектах, совместных программах. Количественный состав профессорско-

преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию.

Мобильность преподавательского состава определяется «Положением об организации академической мобильности ППС и сотрудников Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина».

В рамках академической мобильности к.э.н., и.о. проф. Омарханова Ж.М. в апреле 2017 года читала лекции в Башкирском государственном аграрном университете по курсу «Продвинутые финансы». Также в период с 16-20 апреля 2018 года приняла участие в работе Евразийского экономического форума молодежи (IX ЕЭФМ) в качестве эксперта конкурса «Конкурентоспособность территории» на базе Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Критериями привлечения зарубежных ученых из дальнего и ближнего зарубежья являются:

1. наличие ученой степени, опыта преподавательской деятельности не менее 5 лет и профессиональной деятельности не менее 10 лет.
2. наличие публикаций в журналах с импакт-фактором за последние 3 года.
3. высокий индекс цитирования, патенты, участие в международных проектах и т.д.;
4. Период пребывания не менее 4-х недель.

Приветствуются ученые в сфере IT технологии, инновационной педагогики, развития softskills, развития предпринимательских навыков, разработки startup проектов, проектного управления и др. При этом исключаются зарубежные ученые, которые ведут занятия на русском языке.

Кафедра стала центром регулярных международных и республиканских научно-практических конференций по различным экономическим проблемам.

Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, и зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов, нормативно-правовых актов. Ряд преподавателей имеет публикации в ведущих журналах.

ППС кафедры завершила работу по инициативным темам исследования на тему «Перспективы развития микрокредитования в Республике Казахстан» под руководством к.э.н., доцента Жумановой Д.Т. и «Оценка конкурентоспособности страховых компаний в условиях финансовой интеграции» под руководством д.э.н., профессора Исмаиловой Р.А. в 2016 и 2017 году соответственно

ППС участвует в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан и хоздоговорных НИР.

По замечаниям 7.9 публикации включены в Приложении

По замечанию 7.10 и 7.11 подробная информация включена, отписки статьёй можем представить в процессе аккредитации, считаем не целесообразным приложить отписки статьёй, ввиду их объема.

Выводы:

- кадровая политика вуза направлена на повышение качества реализации образовательных программ, достижение заявленной миссии, профессиональное развитие преподавателей;
- сохраняется устойчивые динамика увеличения штатных остепененных ППС и их участие в научный сфере. Данная положительная тенденция соответствует требованиям ГОСО;
- необходимо организовать зарубежные стажировки для ППС за счет средств университета с целью расширения академического обмена.

Предложения по улучшению:

- активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ молодых ППС, докторов, кандидатов наук и докторов PhD из НИИ и других ВУЗов.

Таблица 12 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

<b>S (Strenght)</b> – сильные стороны (потенциально-положительные внутренние факторы)	<b>W (weakness)</b> – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий научно-педагогический потенциал ППС;</li> <li>- соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП;</li> <li>- наличие эффективной системы мотивации преподавателей;</li> <li>- заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности;</li> <li>- привлечение ППС к научно-исследовательским проектам и грантовому финансированию МОН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие международных проектов и грантов;</li> <li>- слабое представительство сотрудников в зарубежных профессиональных ассоциациях</li> <li>- низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество</li> </ul>

<p>РК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом;</li> <li>- сбалансированность возрастного состава ППС;</li> <li>- стабильный коллектив;</li> <li>- хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности;</li> <li>- большой стаж работы ППС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень международной академической мобильности преподавателей</li> <li>- недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.</li> </ul>
<p><b>О (opportunity)</b> – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p><b>Т (threat)</b> – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы мотивации молодых преподавателей</li> <li>- экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам;</li> <li>- сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций;</li> <li>- повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности;</li> <li>- публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах.</li> <li>- подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.</li> </ul>

Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся специальности «Финансы» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Учебный процесс студентов, магистрантов и докторантов специальности 5В050900 - «Финансы» проходит в специализированных лекционных аудиториях №№1223 и 1428, практические занятия в аудиториях № 1403 и 1419. Для реализации ОП кафедра обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения представлен в таблице 13.

Таблица 13– Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения за 2 года

№	Название оборудования	Количество	
		2017	2018
1.	ПК	16	16
2.	Ноутбук	1	2
3.	Мультимедийный проектор	3	3
4.	Интерактивный проектор	3	3

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеется открытые WI-FI зоны. Материально-технические средства по размещению в аудиториях представлен в таблице 14.

Таблица 14- Материально-технические средства по размещению в аудиториях

	Количество учебных мест	Материально-технические средства
№ 1223 лекционная аудитория	234	1
№ 1419 компьютерный класс	26 мест	10
№ 1428 аудитория	30 мест	1
№ 1403 аудитория	24 мест	1
№ 1415 кабинет заведующего	-	1
№ 1416 кабинет ППС	-	2
№ 1418 кабинет ППС	-	3

Все компьютерные классы имеют паспорта, разрешения санэпидемстанции и пожарной охраны на их функционирование.

Обеспеченность ОП техническими средствами обучения представлен в таблице 15.

Таблица 15 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

№ аудиторий	Оснащение	
	компьютер	Видео-проектор
1223	+	+
1419	+	+
1428	+	+
1403	+	-

На факультете также действуют научно-методический кабинет на 36 посадочных мест, оснащенный современной научной литературой отечественных и зарубежных авторов, статистическими сборниками, специализированными экономическими журналами на государственном и русском языках (26 наименований учебно-методического материала; в том числе на государственном языках - 10).

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта. Периодически студенческой комиссией проводится анкетирование точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание студенческого актива университета, студенческой комиссии по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует требованиям санитарных правил.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул.Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м<sup>2</sup>.

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости.

В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м<sup>2</sup>; процедурный, площадью 10 м<sup>2</sup>; стоматологический, площадью 18 м<sup>2</sup>.

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1- врач-терапевт (завмедцентром), 1- врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета.

В медцентре функционируют кабинеты:

- кабинет для приема больных;
- кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсеиваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор);
- кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ -диагностики;
- процедурный кабинет (В/В,В/М инъекции).

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и студентов нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города.

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при подготовке рефератов, курсовых, дипломных и научных работ.

Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

Общий книжный фонд библиотеки на 1.0.018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Печатные научные издания «Вестник КАТУ им. С.Сейфуллина» и «ScienceReview» поступают в читальные залы университета, абонемент научной литературы, рассылаются в научно-исследовательские институты «АО КазАгроИнновация» и другие библиотеки. Электронные версии научных журналов размещаются на странице «Электронные издания».

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

В процессе внедрения различных методик преподавания ППС кафедры разрабатывают методические и учебные материалы, учебно-методические комплексы дисциплин. Так, используется в учебном процессе более 50 электронной учебной литературы ППС кафедры, например, учебное пособие к.э.н. Д.А.Тлеужановой «Валюталық операциялар», рекомендованные РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК (2015), учебное пособие д.э.н., доцент Р.А.Исмаиловой и к.э.н. М.А.Касимбековой «Әлемдік қаржы нарықтары» (2015), учебное пособие д.э.н., доцент Р.А.Исмаиловой и магистра Алпысовой В.Ж. «Рынок ценных бумаг» (2016) и «Финансирование и кредитование инвестиций» (2016), учебное пособие к.э.н., доцент Д.Т.Жумановой и магистра Г.М.Мукашевой «Финансовый менеджмент» (2017) и другие.

Расходы университета на пополнение библиотечного фонда на период 2014-2019 гг.

<b>Годы</b>	<b>Всего, млн.тг.</b>	<b>Книги, млн.тг.</b>	<b>Периодика и электронные ресурсы млн.тг.</b>
2014	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
2015	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>6</b>



2016	32,3	25	7,3
2017	44,3	25	19,3
2018	45,4	25	20,4
2019	33,3	15	18,3

Как видно из таблицы наблюдается рост расходы университета на пополнение библиотечного фонда, особенно это видно по расходам на периодику и электронные ресурсы.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Ежемесячно в фонд библиотеки поступает 500 наименований документов, составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры.

В библиотеку ежегодно поступает 240 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы, а также отечественные и российские газеты.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталога».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера: «Поиск литературы по электронному каталогу».

Кафедрой финансы созданы все необходимые условия для обучения студентов, участие в научно-исследовательской работе кафедры по инициативным темам, публикации результатов НИР ППС кафедры и студентов. На кафедре ведутся научные исследования по следующим направлениям: финансовое обеспечение сельхозпроизводителей; перспективы развития микрокредитных организаций; проблемы налогообложения и банковской системы; организационно-экономические механизмы инновационного развития обрабатывающей промышленности.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура, докторантура PhD) на экономическом факультете действует центр экономических проблем аграрного развития (ЦЭПАР). Он был создан на основании приказа ректора Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина №19 от 18.01.2005 г.

Студенты и магистранты специальности «Финансы» принимают активное

участие в работе ЦЭПАР: в реализации проектов республиканских научных изданий и международных программ; научно-производственных конференций; оказании научно-производственных услуг предприятиям и частным лицам. Для осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся специальности «финансы» имеют возможность использовать материально-техническую базу Центра экономических проблем: специальные компьютерные классы, которые оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети интернет, в которых также установлены специализированные программы «ProjectExpert» и др.

На кафедре действует научный студенческий кружок, в рамках которого осуществляются научные исследования по темам НИР. ППС кафедры осуществляет руководство научными работами студентов, магистрантов для участия в республиканских и международных конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется за счет собственных средств.

Группой ученых во главе заведующей кафедры был выигран грант в конкурсе на получение научного гранта по линии Министерства образования и науки РК по теме «Перспективы развития страхования в Республике Казахстан». Срок выполнения темы НИР с 2018 -2020 гг.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

В on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

В Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

Контактно-непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности «Финансы» имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а

также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

Студенты специальности «Финансы» имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

В Университете имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи Университета, эффективность его использования для улучшения деятельности Университета. В частности, был разработан официальный сайт, на котором отражена общая информация об Университете, целях и задачах, информация о каждом подразделении (ректорат, деканаты, кафедры, структурные подразделения и т.д.). Данный веб-ресурс имеет следующие характеристики:

- в общей информации каждого подразделения существует раздел, в котором расположены персональные страницы ППС;

- постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о ППС университета;

- существует раздел «Блог ректора», в котором каждый посетитель сайта может оставить обращение разного рода характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.). После отправки обращение проходит премодерацию на наличие актуальности и цензуру вопроса, после чего обращение попадает в свободный доступ и отражается на сайте для всех посетителей;

- в разделе «Об университете» постоянно обновляется информация о деятельности университета.

Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Выводы: Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Финансы» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

Таблица 16 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета	

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции — 3, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 2.

Для обеспечения достаточности материально-техническими ресурсами ОП в учет берется контингент обучающихся, ППС и другие категории участвующие в образовательном процессе на кафедре финансы. Учитывается все материально-технические ресурсы, включающие необходимые материалы, здания и помещения,

инженерные сети, оргтехнику и программное обеспечение. Их достаточность определяется исходя из правовых, нормативных и технических документов, регламентирующих требования к процессам и их результатам, методам контроля, персоналу и т.д.

Для обеспечения устойчивого доверия абитуриентов, обучающихся, их родителей представителей государственных органов, индустрии и общества в целом университет непрерывно совершенствует свою деятельность с учетом требований и пожеланий всех заинтересованных сторон.

Студенты с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося.

Взаимоотношения эдвайзера и обучающегося строятся на принципах непрерывного руководства образовательной траекторией обучающегося и воспитанием гармонично развитой личности. Эдвайзер знакомит обучающегося с особенностями академической жизни университета, содержанием РУП, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе траектории образования в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося.

Большая роль в информировании и консультировании отводится кураторам, предполагающая личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). При этом кураторы руководствуются методической инструкцией «деятельность куратора и старост студенческих групп».

Кроме того функционирует служба эдвайзеров (академических наставников), основной функцией которого является помощь и консультирование студентов (магистрантов) при выборе образовательной траектории обучения. Деятельность эдвайзеров регламентируется методической инструкцией «Эдвайзер – академический консультант студентов».

Зачастую куратор совмещает работу эдвайзера, что является показателем быстрого информирования обучающихся. Так куратор-эдвайзер: информирует студентов группы о приказах и распоряжениях ректора, декана, относящихся к учебно-воспитательному процессу, знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, Уставом и организационной структурой университета; доводит до сведения содержание положений о конкурсах, конференциях, соревнованиях,

олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на факультете и в университете; пропагандирует опыт работы лучших студентов и групп факультета и университета.

Благодаря развитию информационных ресурсов университета кафедра Финансы проводит онлайн конференции на международном и республиканском уровнях, информация по итогам проведения размещается на официальном сайте университета. Онлайн конференции проводятся как среди обучающихся, так и преподавателей кафедры финансы. Знаменательные события кафедры финансы, касающиеся учебного процесса и общественной жизни кафедры и носящие информационный и консультационный характер, также освещаются и размещаются на сайте университета.

Официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ.

Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

Обучающиеся всех специальностей имеют полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz». Автоматизированная библиотечная информационная система "Ирбис", позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей. Организовано каталогизация электронных ресурсов. Электронный

каталог включает в себя информацию об активной части фонда, о новых поступлениях отечественных и иностранных документов, диссертаций, трудах штатных преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина. Совместная реализация программ RFID - технология и «Ирбис» способствовала организации электронной книговыдачи на абонементе учебной литературы. Вниманию читателей предлагаются многочисленные книжные просмотры и тематические выставки, проводятся тренинги и семинары по использованию электронных ресурсов

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

ППС и студенты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline и т.д.

В библиотеке работает беспроводной выход в Интернет, способный охватить большие площади, предоставляя доступ к глобальной и локальной сети в каждом уголке учебного заведения. Обеспечивает высокоэффективную работу со всеми современными мультимедийными приложениями, осуществляя надежную защиту не только данных и информации профессорско-преподавательского состава, но и студентов, а также гостей учебных аудиторий.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая, юридическая и другая научная литература. В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Ежемесячно в фонд библиотеки поступает 500 наименований документов, составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки- просмотры.

Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира, к Электронной библиотеки ППС университета КАТУ им.С.Сейфуллина, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практики; при определении тем дипломной работы и магистерской диссертации; при выборе руководителя дипломной работы и магистерской диссертации; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Потребности обучающихся учитываются при разработке тематики выпускных работ. Обучающемуся (студенту или магистранту) предоставляется право предложить собственную тему при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. В учебном процессе ППС кафедры широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм ит.д.



## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Кафедра финансы обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности, повышения взаимодействия университета с целевой аудиторией используя сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, V Kontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме. Профессорско-преподавательский состав освещает возможности и перспективы обучения в КАТУ имени С.Сейфуллина путем публикаций в университетской многотиражной газете «Маман».

На персональной странице кафедры финансы в разделе «Специальности кафедры» содержится полная информация о реализуемых программах обучения на данной кафедре, форме и сроках обучения, а также ожидаемых результатов обучения (описание области применения знаний, навыков и содержание программы) (ссылка <http://kazatu.kz/ru/specialties/finans>). Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin\\_plan\\_2015\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin_plan_2015_ru.pdf), [http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec\\_fin\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_fin_ru.pdf)). Публикуемая на сайте информация об образовательной программе соответствует условиям и ресурсам, которое предлагает учебное заведение для реализации программы.

Кроме того, информирование общественности о реализуемых программах обучения проводится путем проведения активной профориентационной работе преподавателей кафедр среди учащихся школ города Астаны, а также регионов и областей страны. Традицией является проведение встреч выпускников, что позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников, поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан клуб выпускников.

Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе (ссылки <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>, <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>).

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам. В рамках современных требований вуз готовит специалистов с присвоением квалификации бакалавра, магистра и доктора PhD. На ежегодно проводимую ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке. Кроме того, ярмарка выпускников позволяет предоставить работодателям информацию о готовящих вузом квалификациях специалистов по окончании ими образовательных программ.

На персональной странице кафедры «Финансы» в разделе «Специальности кафедры» содержится информация о том, какая квалификация будет присвоена после окончания студентом определенной ОП. Кроме того, в разделах «Абитуриенту» и «Обучение» на сайте университета отражена исчерпывающая информация о присвоении квалификации по окончании конкретной ОП всех специальностей вуза (ссылка <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/modulnie-obrazovatelnieprogrammi/ekonomicheskie-specialnosti>).

Всю информацию по обучению студентов, магистрантов и докторантов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate>, <http://kazatu.kz/ru/education/magistracy>, <http://kazatu.kz/ru/education/doctoral>). Раздел «Обучение» включает в себя такие подразделы, как Студентам, Магистрантам, Академическая политика, Докторантам, Дистанционное обучение, Дополнительное образование, Послевузовское образование, Полиязычное образование и другие. Таким образом, обучающийся вуза любой ОП может найти необходимую для себя информацию по обучению.

При обучении для студентов немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>).

Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации. Спектр

вопросов весьма разнообразен – от интереса к конкурсу на тот или иной факультет, до рекомендаций и оценки по конкретным фактам приема абитуриентов и подготовки студентов (ссылка <http://kazatu.kz/blog>). Также на сайте университета имеется возможность получения on-line консультации по вопросам поступления (ссылка [http://portal.kazatu.kz/reg\\_abit/?language=ru](http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru)). Университет имеет периодическое издание «Менін университетім», всесторонне освещающее жизнь вуза, студенческие достижения в учебе.

Оценка качества обучения студентов состоит из традиционных мероприятий: контрольных работ, зачетов, рубежных контролей, текущего контроля, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ. Критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин кафедры. Рабочие программы дисциплин в электронной версии прикрепляются преподавателями в электронной системе «Platonus» и доступны для просмотра (ссылка <http://platonus.kazatu.kz>). Результаты оценки знаний обучающегося доступны для просмотра студентом при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus».

На сайте в разделе «академическая мобильность» и на персональной странице кафедры имеется информация о программах для обучающихся, по которым студенты КАТУ имени С.Сейфуллина могут выехать по академической мобильности в другие вузы страны и мира (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/akademicheskaya-mobilnost>). Проходные баллы для участия в программах отражены в том же разделе в подразделе «Положение об организации академической мобильности» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil\\_2014.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf)).

На сайте в разделе «обучение» можно получить информацию о возможности обучения дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам». В разделе «Жизнь университета» имеются данные о спортивных клубах, клубов по интересам для обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/sportivniy-klub>).

На кафедре финансы ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий,

которые стали традиционными. Информация о проведенных и предстоящих ярмарках выпускников имеется на сайте университета в подразделе «трудоустройство и карьера» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa>, [http://kazatu.kz/ru/obra\\_zovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo](http://kazatu.kz/ru/obra_zovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo)).

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (ссылка [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)), образовательного портала (ссылка <http://portal.kazatu.kz>). Ежегодно ректор университета предоставляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия которого имеется также на сайте (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora>). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менім университетім» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180320.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf)), «Егемен Қазақстан» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180130.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf)), «Казинформ» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180216-2.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf)), «TheAstanaTimes» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180221.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf))), размещение на сайте видеоматериалов (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть Facebook. Данная публикационная активность планируется работой пресс-центра, организующий и направляющий данный процесс. Главным подходом информационной политики является обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения, СМИ.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция- вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180116-1.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf))

На сайте в разделе «о нас» в подразделе «финансовая отчетность» отражается ежегодно консолидированная финансовая отчетность за прошедший год, доступная для просмотра, включающая аудиторское заключение независимого аудитора, консолидированный бухгалтерский баланс, консолидированный отчет о прибылях и убытках, консолидированный отчет о движении денежных средств,

консолидированный отчет об изменениях в капитале (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП (ссылки [http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin\\_plan\\_2015\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin_plan_2015_ru.pdf), [http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec\\_fin\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_fin_ru.pdf), <http://kazatu.kz/ru/specialties/finans>).

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете. (ссылка).

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры финансы можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющая в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finansov/stranici-pps-kafedri-finansov>). Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного

раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис – коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofis-kommercializacii>). Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные о имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологичных разработках ученых университета.

На сайте кафедры финансы отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiy-fakultet/kafedra-finansov>).

Кафедра финансы в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah>).

В целях обеспечения конкурентоспособности на казахстанском и международном рынках образовательных услуг, доказательства приверженности вуза к качеству оказываемых образовательных услуг, а также получения независимой оценки и рекомендаций по совершенствованию реализации образовательных программ кафедра «Финансы» в составе КАТУ имени С.Сейфуллина на постоянной основе проходит аккредитацию. В феврале 2014 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проведена процедура институциональной и специализированной аккредитации. В мае текущего года университету присуждены сертификаты по институциональной аккредитации и 18 образовательных программ сроком на 5 лет (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob->

universitete/sistema-menedjmenta-kachestva).

Функционирование системы менеджмента качества высшего профессионального образования в КАТУ имени С.Сейфуллина позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Она затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Кафедра финансы на постоянной основе проходит аттестацию и аккредитацию. Аттестация специальности запланирована на осень 2018 года.

Выводы. Удовлетворение интересов общества на различных уровнях – одна из главных задач КАТУ имени С.Сейфуллина. Для того, чтобы реализовать ее, выполняется большой объем работ, включающий в себя в том числе проведение информационной политики. Она предусматривает открытость по отношению к социуму, установление связей с властями различного уровня, образовательных учреждений, предприятий, общественных организаций, проведение мониторинга во внутренней и внешней среде для изучения отношения различных групп населения к проводимой вузом политике, качеству подготовки специалистов. Информирование общественности на кафедре финансы находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончании образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных

программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

Сильные стороны: доступная и полная информация о реализуемых образовательных программах, оценочных баллах и возможностях для обучающихся, профессорско-преподавательском составе кафедры, позволяющая оценить перспективы и возможности обучения по специальности «финансы» КАТУ имени С.Сейфуллина.

Слабые стороны: недостаточно публикаций в широкомасштабных газетах и выступлениях в СМИ профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения на специальности «Финансы» КАТУ имени С.Сейфуллина.

Таблица 17 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

<b>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о реализуемых ОП;</li> <li>- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;</li> <li>- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;</li> <li>- наличие информации о ППС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- недостаточно обратной связи с выпускниками;</li> </ul>
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;</li> <li>- связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>- связи с органами государственного управления;</li> <li>- усиление партнерства с бизнес-сообществом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</li> <li>-быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- рост требований к технической оснащенности образовательного процесса.</li> </ul>

Специализированный профиль "Информирование общественности" содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.



## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Основной целью ОП является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере банковского дела, налогов, финансового менеджмента, анализа и контроля за деятельностью финансово - кредитных институтов, хозяйствующих субъектов, формирование резерва руководящего персонала налоговых органов и научно-педагогических кадров в области финансов и банковского дела, способных анализировать тенденции развития финансовой системы, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране, обосновывать направления денежно-кредитной политики, совершенствования финансового законодательства в целях стимулирования деятельности по формированию экономики инновационного типа.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе “Финансы” предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

В рамках ОП реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий – докторантура, каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку

обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники. Получению практического опыта применения теоретических знаний способствует также прохождения производственной практики в финансово-кредитных учреждениях.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющейся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным

Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Для организации практикоориентированного обучения и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки функционирует Консультационный Центр по финансовым вопросам.

Сотрудники АО «ЖССБК» проводят обучающие семинары на предмет открытия и ведения счетов, по вопросам кредитоспособности физических лиц. Студенты, на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения и навыков, приобретенных на семинаре, имеют возможность самостоятельно выполнять вышеуказанные операции.

Студенты, под руководством преподавателей, оказывают помощь клиентам Центра в регистрации ИП, формирование отчетности и сдача декларации через Egov. Замечание 10.1

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы.

Студенты 3-4 курсов получают навыки консультирования на базе, созданного при кафедре, Консультационного Центра по финансовым вопросам. При этом значительно возрастает эффективность обучения, когда в первой половине дня студент консультирует граждан по вопросам кредитования и налогообложения, а после обеда занимается с преподавателями в аудитории, анализирует и переосмысливает полученные знания в разных интерактивных формах, более углубленно изучает теоретические аспекты дисциплины.

Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент теоретического освоения дисциплин.

Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный

мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Таблица 18 - SWOT - анализ риска реализации ОП 5B/ 6M/6D 050900 -  
Финансы

<p>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость реакции вуза на изменения внешней среды;</li> <li>- высокий уровень квалификации ППС;</li> <li>- длительная положительная практика преподавания;</li> <li>- сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>-увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>-наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента;</li> <li>- непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП;</li> <li>- динамика роста остепененности научного потенциала ППС;</li> <li>- система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- система стимулирования ППС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;</li> <li>- формы и методы профориентационной работы;</li> <li>- недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП;</li> <li>-недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- недостаточный охват ППС программами менеджмента;</li> <li>- недостаточная академическая мобильность ППС ОП;</li> <li>- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами.</li> </ul>
<p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с другими вузами, осуществляющие подготовку по данной специальности;</li> <li>-расширение академической свободы университета;</li> <li>- развитие академической мобильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</li> </ul>

<p>с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок;</li> <li>- возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усложнение требований к содержанию образовательных программ;</li> <li>- быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- усиление конкуренции между вузами.</li> </ul>
---	--

Специализированный профиль " Стандарты в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д 050900 - Финансы, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

Специализированный профиль стандарт в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: изучить и систематизировать опыт работы вузов по проектированию модульных образовательных программ и определить пути их совершенствования в вузе.**

По образовательным программам 5В050900/6М050900 Финансы был изучен опыт на 2015-2016 учебный год Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ имени Г.В.Плеханова, НЭУ им Т.Рыскулова и Финансовой Академии.

По специальности «финансы» в МОП включены такие дисциплины как Финансовая математика, Финансовое моделирование, Математические методы финансовых расчетов, Планирование и прогнозирование в налоговых органах.

В декабре 2017 года заключен договор с АО «Агрокредитная корпорация» о спонсорской помощи для оснащения учебных аудиторий. По рекомендации введена дисциплина «Кредитное дело» для студентов 4 курса специализации «Банковское дело». В настоящее время ведутся переговоры о совместной деятельности непосредственно при проведении занятий, т.е. чтении лекций и проведении практических занятий (приложение 30).

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: В целях повышения эффективности обратной связи с потребителями привлекать выпускающие кафедры и деканат к процессу анализа результатов анкетирования и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.**

На совещании у председателя Правления 30 октября 2014 года были рассмотрены вопросы социологического исследования, а также были даны следующие поручения: разработать социальную программу по улучшению состояния здоровья ППС и сотрудников; представить предложения по совершенствованию интернет услуг; разработать схему повышения квалификации для повышения ее эффективности.

В 2014-2015 учебном году и в 2015-2016 учебном году в рамках Центра социологических исследований была проведена следующая работа:

1. Социологические исследования по проблеме изучения оценки преподавателями и сотрудниками КАТУ им.С.Сейфуллина условий организации учебного процесса и условий труда. Анализ полученных результатов по данному направлению выявил определенные проблемы в функционировании данного процесса. Для их устранения администрация университета разработала комплексную систему мероприятий:

1). Полученные данные были обсуждены на ректорате университета и доведены до сведения ППС на заседаниях ученых советов факультетов и заседаниях кафедр.

2). В ходе данных обсуждений были высказаны замечания и предложения по разрешению выявленных недостатков.

3). В ходе социологического исследования было выявлено, что большинство респондентов не устраивает доступность Интернета в университете. В настоящее время на территории университета действует бесплатный WiFi.

4). Респонденты высказали значительные претензии к организации научных командировок, как по республике, так, и в страны ближнего и, особенно, дальнего зарубежья. Для решения этой проблемы были внесены ряд дополнений в программу научных командировок и стажировок ППС.

5). Респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса (состояние аудиторного фонда, обеспеченность занятий современным лабораторным оборудованием, современными ТСО и т.п.). За последнее время в университете произошли значительные положительные изменения в решении этого вопроса:

- введен в учебный процесс новый корпус технического факультета с полностью оборудованными аудиторным фондом и лабораториями;

- в научных библиотеках университета открыты компьютерные читальные залы.

2. Проведен социологический опрос по определению степени удовлетворенности студентами уровня и качества подготовки специалистов на всех факультетах университета, по формам обучения – бакалавриат, магистратура, докторантура.

Анализ полученных результатов по данному направлению выявил определенные проблемы в функционировании данного процесса.

1). Полученные данные были доведены до кафедр и обсуждены на заседаниях



ученых советов факультетов и заседаниях кафедр.

2). В ходе данных обсуждений были высказаны замечания и предложения по устранению выявленных недостатков.

3. Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов.

Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции.

1) Результаты проведенных опросов доводятся до сведения администрации университета.

2) Правление университета проводит рабочее совещание с ППС каждой кафедры и факультета и информирует о полученных данных.

3) Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

4) Для уточнения и корректировки полученных данных в настоящее время был проведен дополнительный полномасштабный социологический опрос среди студентов. Результаты находятся в обработке.

4. Эффективность учебного процесса во многом определяется морально-психологическим климатом в трудовых коллективах. Так, были определены ряд проблем во взаимоотношениях между ППС на кафедрах дизайна и архитектуры на архитектурном факультете. Для решения этих вопросов был проведен социологический опрос.

Анализ полученных результатов позволил провести ряд мероприятий:

1) Итоги полученного опроса были предоставлены в ректорат университета.

2) Они были обсуждены на Дисциплинарном Совете университета и заседаниях кафедр.

3) По результатам обсуждения были приняты административные дисциплинарные меры, которые способствовали разрешению кризисной ситуации на кафедрах и факультетах в целом.

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Упорядочить процедуру размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, силлабусов, презентаций, электронных учебников и др.) в электронном контенте для обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.**

Для размещения УМЛ материалов в АИС «Платонус» выполняются

следующие опции:

- Преподаватель под своим логином и паролем входит в АИС «Платонус» и открывает раздел «УМК».
- Появляется список преподаваемых им дисциплин.
- Выбирается нужная дисциплина.
- Добавляется УМК дисциплины, нажатием иконки «Добавить».

По образовательной программе 5В050900/6М050900 Финансы, все материалы УМЛ размещены в АИС «Платонус», они используются обучающимися в процессе обучения. В начале каждого учебного года после распределения учебной нагрузки каждый преподаватель обеспечивает размещение УМЛ материалов в электронном контенте для обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.

**По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Провести анализ модульной структуры и содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения академической взаимосвязи учебных дисциплин, их последовательности, преемственности, исключения дублирования в названиях.**

Для реализации данной рекомендации на экономическом факультете была создана комиссия для анализа модульной структуры и содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения академической взаимосвязи учебных дисциплин, их последовательности, преемственности, исключения дублирования в названиях (Приложение 44).

При анализе структуры и содержания ОП бакалавриата и магистратуры по экономическому кластеру были учтены мнения работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать сетевые варианты освоения образовательных программ на сети образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством.

Таким образом, разрабатываемые МОПы позволяют с позиции обучающегося получить профессиональное образование в удобной форме и в индивидуальном временном режиме, сократить время подготовки по методическим разработкам каждого курса, учебника, программе; с позиции учебного заведения обучить большее количество обучающихся теми же силами преподавателей и на той же

учебной базе, иметь дополнительный материальный ресурс; с позиции работодателей – проводить более глубокую профессиональную подготовку специалистов с большим охватом и меньшими затратами; с позиции общества – получить и продолжить обучение каждому специалисту в системе непрерывного профессионального образования.

Кроме того проводимая работа была основана на следующих принципиальных положениях:

- все учебные программы строились гибко, в виде набора модулей, на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;

- основное содержание программ ориентировалось на потребность рынка труда, реальную трудовую деятельность, выраженную в конкретных заявках и пожеланиях работодателей;

- методы обучения преимущественно были ориентированы на практическую деятельность обучающихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенций, роль преподавателя – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения обучающимися практических работ и заданий;

- оценка результатов обучения заключается в освоении определенных компетенций, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности в соответствии с профессией/специальностью.

В конечном результате при разработке МОП для бакалавриата и магистратуры экономического кластера была полностью учтена полная взаимосвязь учебных дисциплин, их преемственность, а также исключение их дублирования на разных уровнях ОП специальности. При разработке модульных образовательных программ по всем уровням обучения учтен принцип академической взаимосвязи учебных дисциплин, последовательности их изучения, преемственности, исключения дублирования в названиях. Так, например, вместо дисциплины "Банковское дело" в учебный план ОП магистратуры введена дисциплина "Privatebanking".

**По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Привлекать к преподаванию профессионально ориентированного иностранного языка преподавателей специализированных языковых кафедр.**

По образовательным программам 5В050900/6М050900 Финансы планируется преподавания профессионально ориентированного иностранного языка совместно с преподавателями специализированных языковых кафедр на 2016-2017 учебный год (запланировано 1 кредит на кафедре иностранных языков и 1 кредит на кафедре «Финансы»).

В образовательной программе магистратуры по специальности 6М050900 «Финансы» дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» и «Английский язык для академических целей» для магистрантов научно-педагогического направления ведут преподаватели специализированной кафедры иностранных языков. (Приложение 45)

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: Вовлекать ученых экономического факультета в НИР аграрного, технического и других направлений, в том числе в работу научно-исследовательского центра экономических проблем аграрного развития.**

Ученые экономического факультета реализовывают научную деятельность по 16 НИР (Приложение 46). Для реализации научных проектов «Центра экономических проблем аграрного развития» привлекаются ученые других кафедр факультетов (например, на тему «Разработать программное обеспечение и технические средства контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования» в качестве научного сотрудника преподаватель экономического факультета Нукешева А.Ж.), как специалисты смешанных исследовательских образовательных программ (такие образовательные программы осуществляются по междисциплинарным и межкафедральным исследованиям на факультете), так и докторанты и магистранты факультета.

ППС кафедры финансы на грантовое финансирование МОН РК на 2018-2020 гг. подготовили 7 проектов по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» и 3 проекта по приоритету научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук):

1. Разработка механизмов обеспечения устойчивого развития сельских территорий в целях повышения конкурентоспособности АПК.
2. Разработка механизма обеспечения доступности финансовых ресурсов для развития кооперативов в условиях устойчивого развития сельских территорий.
3. Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства).
4. Организационно-экономический механизм интенсификации производства продукции животноводства в Казахстане.
5. Мониторинг финансового состояния предприятий аграрного сектора Республики Казахстан.

6. Оценка эффективности института микрокредитования в Казахстане как инструмента повышения уровня жизни сельского населения.

7. Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса.

По результатам конкурса 2 темы получили одобрение ННС на сумму 34 254,3 тыс тг:

1. Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства).

2. Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса. (Приложение 47)

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: Усилить работу по повышению квалификации ППС в области актуальных экономических исследований и сфере применения инновационных методов и форм обучения в соответствии с целями образовательных программ.**

За период с 2014 по 2016 год ППС экономического факультета прошли обучение в университетах ICLON Университет Лейден (Нидерланды), Университет Монтре (Швейцария), Иссыкульский университет (Киргизия), Государственный исследовательский университет Лестера, University of Warwick, Xinjiang university MBA, University of California, Aleksandras stulginskis university Lithuania, Словацкий университет с/х (г.Нитра), Университет Антверпена, Montreux school of business, Aleksandras Stulginskis University Lithuania совместно с КАТУ им.С.Сейфуллина, Швейцария (Женева Бизнес Школа). Согласно Приложению 48.

ППС кафедры ежегодно повышают квалификацию в области актуальных экономических исследований и применения инновационных методов и форм обучения, подробная информация приведена в приложении 7.

**По стандарту «Обучающиеся» рекомендация: Организовать в рамках сайта вуза обсуждение работодателями тематики магистерских диссертаций, дипломных работ и проектов, ввести в практику размещение резюме выпускников на сайте.**

Тематики докторских, магистерских диссертаций, дипломных работ и проектов размещены на сайте кафедры для организации обсуждения с работодателями. Данные доступны для всех заинтересованных сторон: обучающиеся, родители, работодатели и др.

С целью трудоустройства выпускников в нашем университете приказом

председателя Правления №367-Н от 03.07.2015 года создан Центр карьеры и бизнеса. Основными задачами ЦКБ являются:

- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников КАТУ имени С. Сейфуллина на рынке труда;
- повышение деловой активности обучающихся и выпускников КАТУ имени С. Сейфуллина;
- содействие в организации учебной, производственной, педагогической, преддипломной, исследовательской практик и стажировок для обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина;
- организация работ по формированию договорных отношений с учреждениями различных правовых форм собственности с целью расширения рамок социального партнерства;
- организация мероприятий с участием потенциальных работодателей – встреч, ярмарок вакансий, семинаров, презентаций компаний и др.;
- оказание помощи выпускникам КАТУ им. С. Сейфуллина в построении планов карьеры роста и их продвижения;
- информационно-аналитическая работа на рынке труда, включая мониторинговую работу и организацию социологических опросов;
- создание банка вакансий и предложений для обеспечения трудоустройства выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина;
- проведение ярмарок вакансий, сбор и анализ информации по трудоустройству выпускников по всем уровням обучения;
- ежегодное обновление базы данных по выпускникам;
- организация презентаций для выпускников различными предприятиями и фирмами с целью привлечения на работу;
- рассылка резюме выпускников работодателям;
- создание и ведение портала с резюме выпускников и вакантными местами работодателей;
- анализ статистических данных по трудоустройству и разработка мероприятий по улучшению показателей.

С целью обеспечения трудоустройства выпускников в университете создан Центр карьеры и бизнеса. С 1 марта 2019 года в университете Центром карьеры и бизнеса в тестовом режиме запускается работа веб.сайта Profi.kazatu.kz.. С 1 сентября 2019 года планируется запуск данного сайта в полном режиме.

Доступ к этому сайту будут иметь выпускники университета, ППС

университета и работодатели. Целью сайта является не только трудоустройство выпускников университета, но и организация производственных практик студентов, а также прохождение стажировок ППС университета.

На данный момент в университете меняется интерфейс сайта, в котором планируется создать рубрику «Тематика дипломных и диссертационных работ» с целью обеспечения прозрачности и адекватности.

Тематика дипломных и диссертационных работ размещены на сайте университета,

При разработке тематики магистерских диссертаций, дипломных работ постоянно учитываются мнения работодателей, так как часто руководителями дипломных работ являются представители работодателей, на основании их применений обсуждения МОПов специальностей экономического кластера ежегодно происходит обновление тематик, формирующих развитие личностных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся. При этом в качестве работодателей выступают такие предприятия как «М-Профи», «КазАгроМаркетинг», «Лидер», «Родина» и другие, которые действительно предлагают ряд вариантов тем как магистерских, так и дипломных работ для формирования профессиональных компетенций.

**По стандарту «Обучающиеся» рекомендация: Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.**

Неотъемлемой частью профессиональной компетентности является практическая подготовка будущих специалистов. В КАТУ им. С. Сейфуллина заключены и реализуются 920 договоров на проведение профессиональных практик. Продолжительность профессиональной практики для студентов всех специальностей увеличена на 29% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

С целью расширения практики дополнительного сертифицирования выпускников ведется активная работа с предприятиями-работодателями для присвоения рабочих специальностей.

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансы для студентов 2 курса введена учебная практика на базе университета с привлечением специалистов биржевой торговли «FOREX» и товарной биржи. Ведется работа по обсуждению вопроса о возможности сертификации.

На базе кафедры «Финансы» открыт Консультационный центр по финансовым вопросам (аудитория 1428), в котором обучающиеся специальности «Финансы»

оказывают консультационные услуги по улучшению жилищных условий, получению кредитов на приобретение жилья по сниженным процентным ставкам, расчет платежеспособности и оценочных показателей, открытие и ведение сберегательных счетов в АО «Жилстройсбербанка». В дальнейшем студенты имеют возможность стать внештатными консультантами данного банка.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» рекомендация: Оформить специализированные кабинеты информационно-справочными стендами, актуальными и тематическими материалами в соответствии с целями образовательных программ и перспективными направлениями экономики Республики Казахстан.**

Ежегодно в план государственных закупок выпускающие кафедры закладывают денежные средства для расширения материально-технической базы. За отчетный период по экономическому кластеру было заложено 7891486 млн. тенге на приобретение оборудования и материалов.

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансы аудитория № 1419 оснащена соответствующими информационно-справочными материалами.

**По стандарту в разрезе отдельных специальностей рекомендация: Предусмотреть возможность формирования личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.**

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансы в модульные образовательные программы включены предметы, которые дают возможность формировать личные компетенции и развивать предпринимательские навыки обучающихся. Так, в рамках преподавания дисциплин «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент», «Налоги и налогообложение» через нормативно-законодательные базы развиваются предпринимательские навыки обучающихся.

Кроме того, на следующий учебный год разработана МОП по направлению «Финансовый менеджмент», которая полностью направлена на развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.

В модульную образовательную программу 5B050900 - Финансы включены дисциплины, которые развивают предпринимательские навыки обучающихся, направленные на создание собственного бизнеса: Предпринимательство, Предпринимательское право, Деловые коммуникации (Приложение 49).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-	Предполагает	Неудовлетвори-
<b>Стандарт 1 «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов	+			

		формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППСк формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе		+		

		фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и		+		

		программных средств.				
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководства реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени		+		

		удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	
<b>Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить	+			

		соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.				
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			

46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			9	1	2	
<b>Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых		+		

		запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			8	2		
<b>Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		



62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			6	2	2	
<b>Стандарт 6 «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и		+		

		поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.				
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также		+		

		контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			6	5	1	
<b>Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли		+		

		преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.				
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах,	+			

		программах благотворительности и т.д.).				
		<b>Итого по стандарту</b>	7	3	2	
<b>Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные		+		

		средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
<b>Итого по стандарту</b>			3	4	2	
<b>Стандарт 9 «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и		+		

		заинтересованных лиц				
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО</b>						
<b>Образовательные программы по направлению</b>						

<b>финансыдолжны отвечать следующим требованиям:</b>						
113	1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.);</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>	+			
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в	+			



		области специализации.				
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			3	2		
<b>ВСЕГО</b>			64	40	13	