

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОКТОРАНТУРЫ – 8D08302-ДИКАЯ ПРИРОДА**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОКТОРАНТУРЫ – 8D08302-ДИКАЯ ПРИРОДА**

НУР-СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	10
Общая информация	10
Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
Управление образовательной программой	21
Управление информацией и отчетностью	41
Разработка и утверждение образовательной программы	60
Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	74
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	80
Обучающиеся	87
Профессорско-преподавательский состав	96
Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	109
Информирование общественности	126
Стандарты в разрезе отдельных специальностей	134
Заключение комиссии по самооценке	135
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 5 лет с присуждением квалификации **специалист по ветеринарии**.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени **магистра ветеринарных наук**.

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени **доктора PhD**.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно обучающимся на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых обучающимся для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых обучающимися самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по

обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

АИС – автоматизированная информационная система;

АС – Аккредитационный совет;

АПК – агропромышленный комплекс;

АО – акционерное общество;

БД – базовые дисциплины;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГАК - Государственная аттестационная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе.

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

ЗКАТУ - Западно-Казахстанский аграрный университет

ИУП – индивидуальный учебный план;

ИК – итоговый контроль;

ИТ –информационные технологии;

ИС - информационные системы;

ИТ – информационные технологии;

ИГА – итоговый государственный контроль;

КазНАУ - Казахский Национальный аграрный университет;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

КВ - компонент по выбору;

КХ - крестьянское хозяйство;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЛР - лабораторные работы;

МУ - методическое указание;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

МОП – модульная образовательная программа;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

МР - методические разработки;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИИ – научно-исследовательский институт;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
НИРД - научно-исследовательская работа докторанта;
НИВИ - Научно-исследовательский ветеринарный институт;
НЦМР - Национальный центр мониторинга и развития;
НК – национальная компания;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
СО - Стандарт организации
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
РВЛ - республиканская ветеринарная лаборатория;
РГП на ПХВ КВКН - Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения **Комитета ветеринарного контроля и надзора**
РК – Республика Казахстан;
Рк – рубежный контроль;
РУП – рабочий учебный план;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
СМИ - средства массовой информации;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТК – текущий контроль;
ТОО - Товарищество с ограниченной ответственностью;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
УП – учебный план;
ФОП – факультет общественных профессий;

ФХ - фермерское хозяйство;

ВА – бакалавриат;

ECTS – European Credit Transfer System;

ISO - The International Organization for Standardization;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

QS - QuacquarelliSymonds

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Микробиологии и биотехнологии» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров по направлению подготовки «Биологические и смежные науки» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами МОН РК:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманов С.К., Сыздыков К.Н. 8 7172 43-68-67 8 7172 43-67-37 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципотранспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №7 от 14.01.2020.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика– 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт

высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (ИВТС) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;
- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;
- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;
- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;
- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;
- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;
- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;
- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;
- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;
- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций. В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

Кафедра «Охотоведения и рыбного хозяйства», основанная в 2001 году, ведет подготовку специалистов по специальностям бакалавриата 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» и 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», а также магистрантов по специальностям 6М080300 – «Охотоведение

и звероводство» и 6M080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». За период существования кафедры руководителями подразделения (заведование кафедрой) были доценты Куржикаев Ж.К., Сыздыков К.Н., Нарбаев С.Н.. В настоящее время кафедрой "Охотоведения и рыбного хозяйства" руководит Сыздыков К.Н. В начальные годы кафедра остро нуждалась в специалистах, поэтому с самого начала сотрудники кафедры проходили стажировки и повышение квалификации в биологическом факультете Казахского национального университета имени аль-Фараби, в высших учебных заведениях городов Москвы, Иркутска, Астрахани, Кирова, готовящих специалистов по охотоведению и рыбному хозяйству. Сотрудники кафедры за короткий срок полностью обеспечили необходимой учебно-методической литературой по специальностям охотоведения и рыбного хозяйства. В настоящее время на кафедре трудится 23 преподавателя и 2 лаборанта. Из общего числа преподавателей – 1 доктор наук, 10 кандидатов наук, 2 доктора PhD (7 доцентов и 2 ассоциированных профессоров), 10 старших преподавателей (из них 5 – магистры сельскохозяйственных наук) и 3 ассистента - магистра сельскохозяйственных наук.

Для формирования специалистов охотоведения и звероводства на кафедре создана соответствующая учебная, учебно-методическая и материально-техническая база. Учебный процесс и производственные практики проходят в учебно-производственном охотничье-рыболовном хозяйстве «Дударай», расположенном в Коргалжинском районе, Акмолинской области, учебно-производственном комплексе «Сарыарка» расположенном в Национальном парке Бурабай, в охотничьих хозяйствах Республики Казахстан. Для обеспечения научно-педагогическими кадрами на кафедре с 2009 года ведется подготовка магистров по специальностям 6M080300 – «Охотоведение и звероводство» и 6M080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». С момента открытия кафедры было защищено 4 кандидатских, 2 PhD и 21 магистерских диссертации. В данный момент на кафедре обучаются 7 магистрантов. С 2005 года кафедра активно занималась научной деятельностью по бюджетным программам. За короткое время сотрудниками кафедры выполнено 9 госбюджетных программ по линии МОН РК и МСХ РК на общую сумму более 90 млн. тенге. Для обеспечения научных исследований на кафедре открыт научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство" и кинологический центр "Тазы-Тобет". Также сотрудники кафедры проводили исследования по определению рыбохозяйственной продуктивности внутренних водоемов Акмолинской и Костанайской областей.

На кафедре проводятся совместные научно-исследовательские работы с Северным филиалом КазНИИРХ. Кафедра поддерживает прочные отношения с Зарубежными ВУЗами. В 2001 году составлен договор о сотрудничестве с Иркутской государственной академией сельского хозяйства (Россия), в 2002 году с Всероссийским научно-исследовательским институтом охотоведения и звероводства имени Б.М.Житкова и Вятской государственной сельскохозяйственной академией. В 2009 году старший преподаватель кафедры Аубакирова Г.А. защитила диссертацию на диссертационном совете Д220.048.04 Новосибирского государственного аграрного университета. С целью повышения квалификации сотрудники кафедры прошли стажировки в Вятской сельскохозяйственной академии, в городе Киров (Россия). С 2011 по 2016 годы сотрудники кафедры принимали участие в семинаре ФАО «Развитие аквакультуры в третьих странах», проходившем в Турции. В 2012 году ученые кафедры прошли обучающие курсы в научно-исследовательском центре пресноводного рыбного хозяйства в городе Уси (Китай), в Астраханском государственном техническом университете (РФ). Наши выпускники Бахиянов А., Болож С., Казтай, Болаш С. работают ведущими сотрудниками и руководителями подразделений в комитете «Лесного хозяйства и животного мира» МСХ РК. Нургалиев Р. прошел обучение в магистратуре в Сорбонском университете во Франции. Мирончук И.И. возглавляет общественное объединение охотников и рыболовов Акмолинской области и г. Нур-Султан. Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства сотрудничает с такими ведущими вузами и научными центрами дальнего зарубежья, как: Варшавский университет естественных наук (Польша); Краковский университет сельского хозяйства (Польша), университет Путра (Малайзия); Западно-Венгерский Университет (Венгрия); Университет Восточной Финляндии (Финляндия). Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в цитируемых научных журналах как отечественных, так и зарубежных. За последние годы на кафедре были прочитаны лекции следующими ведущими зарубежными учеными - профессорами: Мариан Бжижовски, профессором Варшавского университета естественных наук (Польша); Андраш Нахлик, заместителем ректора Университета Западной Венгрии (Венгрия); Энни Кристианус, университет Путра (Малайзия); Рейн Кортет, заведующий кафедрой биологии университета Восточной Финляндии (Финляндия); Джамила Бинти Бакар - доктором PhD, университет Путра (Малайзия). Кафедра располагает всеми возможностями для дальнейшего развития.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП "Дикая природа" направления подготовки 8D083«Лесное хозяйство»составлена в соответствии со стратегией, миссией, видением и ценностями организации образовательной программы Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. ОП "Дикая природа" в соответствии с видением КазАТУ им. С. Сейфуллина направлена на подготовку научных кадров в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ними отраслями и в частности с лесным хозяйством. Основной миссией ОП является генерализация, внедрение, распространение и применение передовых знаний в АПК и других отраслях. На основестратегии университета ОП "Дикая природа"преследует цель подготовки научных кадров в области лесного хозяйства в соответствии с международными стандартами, на основе уникальных учебных программ, при этом приоритетным является сотрудничество с организациями - потребителями научных разработок и работодателями на всех этапах - от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Механизмы согласования содержания, формы и решений ОП "Дикая природа" всецело соответствуют основным требованиям подготовки научных кадров и в соответствие с ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669). По завершению обучения обучающемуся присваивается ученая степень доктора философии PhD по направлению подготовки 8D083-«Лесное хозяйство». Помимо этого, при формировании ОП "Дикая природа" уделяется внимание внесению в реестр образовательных программ ЕСУВО, при этом независимыми экспертами данная образовательная программабыла положительно оценена и одобрена. Для актуализации содержания ОП предварительно были проведены оценки ОП таких в,з.о. как университета Девиса, Казахского Национального аграрного университета. При разработке структуры ОП "Дикая природа" учитывались мнения и предложения научных организаций, работодателей и обучающихся. ОП "Дикая природа" охватывает такие вопросы, как защита окружающей среды в области охраны животного мира и ведения охотничьего хозяйства сучетом современных реалий, применения научного подхода при регулировании численности животных, вопросов акклиматизации.Особенность данной образовательной программы заключается в

том, что учитывается мировой опыт ведения охоты и организации охотничьего хозяйства (Западно-Венгерского университета, Варшавского университета естественных наук, Вятской сельскохозяйственной академии, Иркутского сельскохозяйственного университета), а также с учетом работ и предложений ПРООН, АСБК и др.

Вуз в целом и руководство ОП "Дикая природа" в частности проводят мероприятия по реализации обязательств по развитию культуры качества, признания важности самого качества и его обеспечения. Общая трудоемкость ОП "Дикая природа" составляет 180 кредитов, из которых на теоретическое обучение отводится 20, на педагогическую практику – 3, исследовательскую практику – 30 кредитов и на научно-исследовательскую работу докторанта отводится 115 кредитов.

ОП "Дикая природа" реализуется на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана реализации ОП.

ОП "Дикая природа" преследует цель обеспечить докторантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области изучения состояния природных биоресурсов и их рационального использования, современного ведения охотничьих хозяйств, а также подготовить специалистов, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы на стыке наук. ОП "Дикая природа" преследует следующие задачи:

- иметь представление о современном ведении охотничьих хозяйств в РК и их развития;
- уметь использовать современные методики учета охотничьих животных и птиц;
- знать современное состояние охотничьих животных и птиц;
- знать нормативно-правовые акты в области охотничьего хозяйства и природоохранного законодательства; экономику рентабельного ведения охотничьего хозяйства;
- уметь применять на практике научно-обоснованные методы управления введением охотхозяйственного производства;
- решать управленческие задачи охотничьего хозяйства;
- иметь навыки роль топ-менеджера охотохозяйственного производства, маркетинга продукции охотничьего хозяйства, применения научного, лабораторного и полевого оборудования и технических средств при изучении охотничьих животных;

- быть компетентным в вопросах организации и управления охотохозяйственным производством, составления охотоустроительных проектов, государственного контроля в области охраны, воспроизводства и использования животного мира.

Для достижения этих целей руководство ОП "Дикая природа" проводит ряд мероприятий, в частности, это обеспечение ОП квалифицированным профессорско-преподавательским составом, на кафедре "Охотоведения и рыбного хозяйства" имеется 11 ППС с учеными степенями, имеющих публикации в рецензируемых журналах, ведущих научно-исследовательскую работу в сфере сохранения биоразнообразия РК. Сотрудниками кафедры издано более 30 учебников и учебных пособий, среди которых такие учебники, как "Орнитология" (авторы Сыздыков К.Н., Куржикаев Ж., Нарбаев С.Н. и др.), "Аңшылық шаруашлығы өнімдерінің тауартануы мен алғашқы өндеу технологиясы"(авторы С.Захан, С. Нарбаев, Ж. Куржыкаев), учебные пособия "Биология промысловых зверей" (автор Сабдинова Д.К.), "Этология животных"(Сабдинова Д.К.), "Мал және бағалы аң терілері шикізатының тауарлық сапасын сараптау"(С.Захан, С. Нарбаев, Ж.Куржыкаев, Ж.Сейтказы) и др. издания.

Для успешного функционирования ОП "Дикая природа" создана соответствующая материально-техническая база. На кафедре имеются все необходимые материалы и реактивы для проведения научно-исследовательских работ на современном уровне, в частности имеются полевое снаряжение, приборы для наблюдения (бинокли, приборы ночного видения, эхолоты, навигаторы, различной модификации микроскопы, электронные весы, подводные видеокамеры, фотоаппараты и т.д.), автомобиль УАЗ-фермер, снегоходы и другое оборудование.

План развития и цели ОП "Дикая природа" составлялись с привлечением всех заинтересованных лиц - работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области Мирончук И.И. и главного специалиста "ПО" "Охотзоопром", ведущих специалистов кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Карагойшина Ж.М. и Асылбековой А.С.. Коллективно было принято решение о включении в цикл профилирующих дисциплин такие дисциплины, как "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", так как для решения задач по сохранению и восстановлению животного мира РК необходимо применение современных, инновационных методов ведения охотничьего хозяйства и проведения учетных работ (мониторинга)

численности животных с целью планирования процессов воспроизводства и восстановления его численности. В базовые дисциплины включены "Методология научных исследований" и "Декоративные лесные питомники". Одной из сильных сторон ОП "Дикая природа" является то, что в РК практически не проводится подготовка научных кадров, в частности, PhD философии в направлении охотоведения и звероводства. В Республике Казахстан ВУЗами (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахский национальный аграрный университет, университет им. Шакарима) готовятся бакалавры и магистры, подготовка же докторантов отсутствует.

Конкурентное преимущество образовательной программы заключается в том, что, при опоре на опыт различных стран данная ОП направлена на решение вопросов охраны, рационального использования животного мира Республики Казахстан с учетом особенностей и уникальности охотничьей фауны.

Уникальность образовательной программы заключается в том, что в ней отражаются значимые задачи в сфере развития охотничьих хозяйств и охраны животного мира в Республике Казахстан и, в частности, вопросы дичеразведения, интенсификации охотничьих хозяйств и развития национальных видов охоты, а также ОП синхронизирована с ОП ведущих зарубежных вузов Венгрии, Чехии, Польши, России. Для реализации образовательной программы имеются соответствующая материально-техническая база (учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство "Дударай", автомобили УАЗ, мотосани, приборы наблюдения за живыми объектами, плавсредства, орудия лова и т.д.), а также такие базы практик, предоставленные работодателями, как Комитет лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, областные территориальные инспекции КЛХЖМ МСХ РК, общественное объединение охотников и субъектов охотничьего хозяйства "Кансонар", "Охотзоопром", ГНПП "Боробой", ГПЗ "Коргалжын" и другие субъекты в сфере охотоведения и звероводства.

Политика обеспечения качества ОП "Дикая природа" сформирована и основана на основе ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669). По завершению обучения обучающемуся присваивается степень доктора философии PhD по образовательной программе 8D083-«Лесное хозяйство». ОП "Дикая природа", ОП опубликована в реестре образовательных программ МОН РК, при этом

независимыми экспертами данная образовательная программа была положительно оценена и одобрена. Кроме того, ОП "Дикая природа" размещена на портале Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Политика обеспечения качества ОП "Дикая природа" обсуждается на заседании кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" в присутствии ППС, работодателей, обучающихся. Кроме того, ежегодно проводятся "Круглые столы" с представителями предприятий в период проведения "Ярмарки вакансий выпускников".

План развития и цели ОП "Дикая природа" составлялись с привлечением всех заинтересованных лиц - работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области Мирончук И.И. и главного специалиста "ПО" "Охотзоопром", ведущих специалистов кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Карагойшина Ж.М. и Асылбековой А.С.. Коллегиально было принято решение о включении в цикл профилирующих дисциплин такие дисциплины, как "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", так как для решения задач по сохранению и восстановлению животного мира РК необходимо применение современных, инновационных методов ведения охотничьего хозяйства и проведения учетных работ (мониторинга) численности животных с целью планирования процессов воспроизводства и восстановления его численности. и в базовые дисциплины включены "Методология научных исследований" и "Декоративные лесные питомники".

Политика обеспечения качества в ОП "Дикая природа" отражается в научных исследованиях и деятельности ППС кафедры обучающихся, в частности, сотрудниками кафедры проводятся работы по развитию дичеразведения в охотничьих хозяйствах, развитию рыбоводство и вопросам сохранения и восстановления национальной породы казахской тазы. Имеются лаборатории по выращиванию рыб, дичеразведения, питомник собак - тазы. Функционируют научные кружки для обучающихся "Саятшы" и "Ихтиолог", где обучающиеся проводят научно-исследовательские работы. Полученные данные научных исследований широко используются при проведении занятий, так, например, на основе исследований сотрудников кафедры и обучающихся введено такое занятие, как Устойчивое развитие охотничьих хозяйств.

В политике качества ОП "Дикая природа" предусматривается взаимодействие между бизнес сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися. В частности, особенностью данной образовательной программы заключается в том, что учитывается мировой опыт ведения охоты и организации охотничьего хозяйства (Западно-Венгерского университета, Варшавского университета естественных наук, Вятской сельско-хозяйственной академии, Иркутского сельскохозяйственного университета), а так же с учетом работ и предложений ПРООН, АСБК и др. Тесное сотрудничество при формировании ОП кафедра осуществляет с Республиканской ассоциацией общественных объединений охотников и субъектов охотничьего хозяйства "Кансонар", Республиканским государственным предприятием "Производственное объединение Охотзоопром", Казахской ассоциацией сохранения биоразнообразия (АСБК), а также общественным объединением охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области, ГНПП "Барбай", ГНПП "Кокшетау", государственным заповедником "Коргалжин", охотхозяйства РК.

Механизм взаимосвязи с вышеперечисленными организациями осуществляется посредством проведения ежегодных "Ярмарок вакансий выпускников", организаций "Круглых столов" с работодателями. В мае 2019 года проведена международная конференция "Интенсификация охотничьего хозяйства и развитие национальных видов охоты" с приглашением ученых, охотоведов, руководителей предприятий и организаций, работающих в сфере охотоведения и звероводства. Приглашаются представители - работодатели на заседания кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства", где они активно участвуют в обсуждении формирования ОП, баз практик и т.д.

ОП "Дикая природа" сформирована в 2019 году, в связи с этим при формировании ОП внесены предметы с учетом предложения работодателей такие как дисциплины цикла профильных - "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства". Формирование ОП осуществлялось на основе ГОСО 2018 года.

Политика обеспечения качества ОП будет осуществляться с учетом требований современных реалий в области охраны и воспроизводства животного мира и сферы охотоведения и звероводства, а также с учетом современных научных подходов в биологии и охотоведении, предложений работодателей и обучающихся.

Результат оценки удовлетворенности отражается в высокой оценке ОП "Дикая природа", которая внесена в 2019 году в реестр образовательных программ МОН РК.

В настоящее время ОП "Дикая природа" для успешной реализации поставленных задач имеет достаточно квалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющих опыт научной работы, соответствующую квалификацию в области охотоведения и звероводства, соответствующую учебно-методическую основу (подготовлено более 20 учебников и учебных пособий) и материально-техническую базу (учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство "Дударай", автомобили УАЗ, мотосани, приборы наблюдения за живыми объектами, плавсредства, орудия лова и т.д.), а также лаборатории НИЦ "Рыбное хозяйство", НИЦ "Тазы-Тобет", фазанарий.

При формировании ОП "Дикая природа" система обеспечения качества осуществляется в следующем порядке. Формирование ОП "Дикая природа" осуществляется с создания авторского коллектива, куда включаются опытные, ведущие преподаватели специальности, работодатели и обучающиеся. На заседании кафедры работодателями, ППС обсуждается содержание ОП, вносятся предложения, которые учитываются авторским коллективом. По завершению ОП рассматривается на Совете факультета и утверждается на Совете университета. В дальнейшем ОП размещается на портале МОНРК для включения в реестр.

Постоянное улучшение качества ОП "Дикая природа" будет осуществляться путем ежегодного опроса мнения работодателей и обучающихся с последующей корректировкой в соответствии с современной тенденцией развития в сфере охотоведения и звероводства.

На аутсорсинг в ОП "Дикая природа" будут переданы следующие виды деятельности - стажировка в зарубежных ВУЗах и НИИ, в частности предполагается внешним партнером определить Венгерский университет и Варшавский университет, а так же в форме партнеров - представителей организаций, представляющих базы для исследовательских практик (ГНПП "Бурабай", "Кокшетау", ГПЗ "Коргалжин").

Партнерами будут представлены базы для освоения практических навыков, баз для проведения исследований по тематикам диссертаций. К примеру, Варшавский и Венгерские университеты представляют лаборатории и оборудования для проведения исследований по тематике диссертации, обработке полученных материалов. ГНПП "Бурабай", "Кокшетау" и ГПЗ "Коргалжин" представляют территории парков и заповедника для проведения полевых исследований, сбора материалов для исследования и т.д..

Основные требования, предъявляемые к партнерам, это доступ к лабораторному оборудованию, объектам исследования, обеспечение соответствующими оборудованьями и материалами, консультативной помощи, месту проживания и питания обучающихся, предоставления транспорта (в природных парках, заповедниках), в частности, автомобилей, плавсредств для проведения исследований и др.

Партнерские взаимодействия по ОП "Дикая природа" с ВУЗами и организациями - предприятиями зафиксированы в двухсторонних договорах КазАТУ им. С. Сейфуллина и партнеров ВУЗов и организаций.

Мониторинг соблюдения требований будет осуществляться путем проведения опроса-анкетирования обучающихся после прохождения стажировок и исследовательских практик, и мнения партнеров.

В ОО проводится анализ позиционирования ОП "Дикая природа" путем опроса мнения работодателей и обучающихся. Кроме того, будет проводиться путем представления ОП для оценки Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен" и представления в реестр МОН РК. В 2019 году по оценке ОП "Дикая природа" в реестре МОН РК оценена в 100 баллов.

Цели ОП "Дикая природа" удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц (природные парки, заповедники, ВУЗы и т.д) и обучающихся путем подготовки научных кадров, обладающих современными знаниями в сфере охотоведения и звероводства, рационального использования природных ресурсов (животного мира), дичеразведения, интродукции, акклиматизации животных и птиц, сохранения биоразнообразия РК. С этой целью в ОП "Дикая природа" были включены такие дисциплины, как "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства" и "Мониторинг и воспроизводство животного мира", отражающие вышеперечисленные вопросы в природоохранной деятельности и развитие охотничьего хозяйства. В круг заинтересованных лиц ОО входят научно-исследовательские институты, такие, как институт зоологии, государственные природные парки Казахстана, заповедники, а также ВУЗы Казахстана, ведущие подготовку специалистов в области охотоведения и звероводства (В РК такие ВУЗЫ, как Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахский национальный аграрный университет, Семейский государственный университет им. Шакарима).

Данная ОП "Дикая природа, зарегистрированная в реестре МОН РК, является первой и единственной в РК и преследует основную цель подготовки научных

кадров PhD философии в направлении «Лесное хозяйство», в сфере охотоведения и звероводства. Подготовка PhD философии в направлении «Лесное хозяйство», в сфере охотоведения и звероводства будет осуществляться впервые в КазАТУ им. С.Сейфуллина, в связи с этим данная ОП является первой и уникальность ее заключается, прежде всего, в том, что ОП уделяет значительное внимание вопросам сохранения биоразнообразия РК и современного ведения охотничьего хозяйства.

Руководство ОП "Дикая природа" предполагает отслеживать реализацию плана развития ОП "Дикая природа" и эффективность претворения плана в жизнь путем ежегодной оценки представителями заинтересованных сторон - работодателями, в частности, проведение опроса, анкетирования и отзывов. Кроме того, оценку Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен", независимыми рецензентами реестра МОН РК.

Отчет о реализации и эффективности претворения в жизнь плана ОП "Дикая природа" будет представлен с описанием положительных и отрицательных сторон в реализации ОП, с указанием штатного состава, реализующего данную программу, контингента обучающихся, обеспечена учебно-методической литературой, научно-исследовательской работы и предложениями заинтересованных сторон. Отчет будет представляться ежегодно на кафедру охотоведения и рыбного хозяйства, а также в департамент по науке.

Результаты оценки эффективности претворения в жизнь плана развития ОП "Дикая природа" будут использованы авторским коллективом при корректировке ОП при его формировании на новый учебный год.

Мониторинг реализации плана развития ОП "Дикая природа" будет осуществляться Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен", независимыми рецензентами реестра МОН РК.

Анализ имеющихся в наличии ресурсов (финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы) осуществляется в соответствии с требованиями МОН РК для лицензионной образовательной деятельности по подготовке PhD философии.

Результаты анализа ресурсов при разработке плана развития ОП "Дикая природа" отражаются в открытии медицинского пункта в соответствии с требованиями по реализации ОП, ведется работа по открытию научно-исследовательского центра "Тагы-Тобет", активизировалась работа ППС по проведению научно-исследовательских работ в сфере охотоведения и звероводства, ведутся научные исследования с хозяйствующими субъектами.

Результативность деятельности ОП "Дикая природа" оценивается по результатам КРІ кафедры, в которые входят все направления деятельности- от наличия контингента обучающихся до наличия научных исследований, публикаций статей в журналах с импакт-фактором, оснащение материально-технической базы и т.д. Кроме того, проводится оценка деятельности ППС с определением рейтинга. В перспективе будут проводиться анкетирования обучающихся, опрос и отзывы работодателей.

Основные механизмы планирования основаны на плане развития ОП. Для разработки плана развития ОП "Дикая природа" привлекаются опытные преподаватели, ученые кафедры, а также работодатели из числа научных учреждений и производства, обучающиеся. В плане развития ОП "Дикая природа" открытие научно-исследовательского центра "Тазы-Тобет" с целью создания при кафедре научно-исследовательского плацдарма для проведения докторантами и сотрудниками кафедры исследований в сфере охотоведения и звероводства. Планируются создания на базе учебно-производственного охотничье-рыболовного хозяйства "Дударай" учебного кампуса с лабораториями, развитие материально-технической базы.

Для развития ОП "Дикая природа" используются современные видения и данные в сфере развития охотоведения и звероводства в РК, в частности, проводятся научные исследования по вопросам дичеразведения и развития национальных видов охоты. В целом программа осуществляет решение вопросов по сохранению биологического разнообразия в республике Казахстан.

Основные механизмы отчетности, которые помогают руководству следить за развитием внутренней обстановки, в частности, за претворением плана развития ОП "Дикая природа", – это ежегодные отчеты обучающихся на Ученом совете факультета и Научно-техническом совете университета, также кафедра предоставляет ежегодный отчет по деятельности ОП, проводится оценка ОП размещением на портале МОН РК для включения в реестр. Оценка реализации плана развития ОП "Дикая природа" будет осуществляться Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен".

Результаты отчетности будут обсуждены коллегиально с участием ППС кафедры, работодателей и обучающихся. На основании обсуждения и принятого решения будет разработан план развития ОП. Корректировка плана развития ОП будет проводиться в течение учебного года.

План развития и цели ОП "Дикая природа" составлялась с привлечением всех заинтересованных лиц - работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области Мирончук И.И. и главного специалиста "ПО" "Охотзоопром", ведущих специалистов кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Карагойшина Ж.М. и Асылбековой А.С.. Значительную помощь при формировании плана развития ОП "Дикая природа" оказывает Республиканская ассоциация общественных объединений охотников и субъектов охотничьего хозяйства "Кансонар" в лице председателя Мусабаева Х.Ш..

Отбор заинтересованных лиц для участия в формировании плана развития ОП "Дикая природа" осуществлялся с учетом сферы деятельности и региональности. Репрезентативностью заинтересованных лиц является то, что все они работники сферы охотоведения и звероводства, имеют большой опыт в вопросах охраны и воспроизводства животного мира в РК(Приложение2).

ОО гарантирует заинтересованным лицам иметь возможность повлиять на содержание плана развития ОП "Дикая природа" прежде всего тем, что они в соответствии с приказом по университету включены в авторский коллектив по формированию ОП и имеют право голоса при обсуждении вопросов формирования и реализации ОП.

При разработке плана развития ОП "Дикая природа" предварительно были проведены оценки ОП университета Девиса, Казахского Национального аграрного университета. При разработке структуры ОП "Дикая природа" учитывались мнения и предложения научных организаций, работодателей и обучающихся. ОП "Дикая природа" охватывает такие вопросы, как защита окружающей среды в области охраны животного мира и ведения охотничьего хозяйства с учетом современных реалий, применения научного подхода при регулировании численности животных, вопросов акклиматизации. Особенность данной образовательной программы заключается в том, что учитывается мировой опыт ведения охоты и организации охотничьего хозяйства (Западно-Венгерского университета, Варшавского университета естественных наук, Вятской сельскохозяйственной академии, Иркутского сельскохозяйственного университета), а также работы и предложения ПРООН, АСБК и др.

ОП "Дикая природа" направления подготовки 8D083-«Лесное хозяйство», составлена в соответствии со стратегией, миссией, видением и ценностями организации образовательной программы Казахского агротехнического

университета им. С. Сейфуллина. ОП "Дикая природа" в соответствии с видением КазАТУ им. С. Сейфуллина направлена на подготовку научных кадров в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ними отраслями и, в частности, с лесным хозяйством. Основная миссия ОП - генерализация, внедрение, распространение и применение передовых знаний в АПК и других отраслях. На основе стратегии университета ОП "Дикая природа" преследует цель подготовки научных кадров в области лесного хозяйства в соответствии с международным стандартом, на основе уникальных учебных программ, при этом приоритетным является сотрудничество с организациями - потребителями научных разработок и работодателями на всех этапах, начиная от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Данная ОП "Дикая природа" направлена на удовлетворение потребностей научных сообществ, организаций Казахстана, представителей производства в сфере охотоведения и звероводства, на решение вопросов сохранения и восстановления биологического разнообразия РК.

Вуз в целом, и руководство ОП "Дикая природа" в частности, проводят мероприятия по реализации обязательств по развитию культуры качества, признания важности самого качества и его обеспечения. Для достижения этих целей руководство ОП разработало содержание ОП с учетом требований современного состояния в области охраны и воспроизводства животного мира, пожеланиями работодателей и обучающихся. С целью получения качественного и углубленного знания обучающимися при освоении ОП "Дикая природа" и проведении научного исследования в области охраны и воспроизводства животного мира включены дисциплины "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", "Методология научных исследований". Общая трудоемкость ОП "Дикая природа" составляет 180 кредитов, из которых на теоретическое обучение отводится 20, на педагогическую практику – 3, исследовательскую практику – 30 и на научно-исследовательскую работу докторанта – 115 кредитов.

ОП "Дикая природа" реализуется на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана реализации ОП.

ОП "Дикая природа" преследует цель обеспечить докторантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области изучения состояния природных биоресурсов и их рациональное использование, современное ведение охотничьих

хозяйств, а также подготовить специалистов, способных сформулировать и решить современные научные и практические проблемы на стыке наук.

ОП "Дикая природа" преследует следующие задачи:

- иметь представление о современном ведении охотничьих хозяйств в РК и их развития;
- уметь использовать современные методики учета охотничьих животных и птиц;
- знать современное состояние охотничьих животных и птиц;
- знать нормативно-правовые акты в области охотничьего хозяйства и природоохранного законодательства; экономику рентабельного ведения охотничьего хозяйства;
- уметь применять на практике научно-обоснованные методы управления введением охотхозяйственного производства;
- решать управленческие задачи охотничьего хозяйства;
- иметь навыки роль топ-менеджера охотохозяйственного производства, маркетинга продукции охотничьего хозяйства, применения научного, лабораторного и полевого оборудования и технических средств при изучении охотничьих животных;
- быть компетентным в вопросах организации и управления охотохозяйственного производства, составлении охотоустроительных проектов, государственного контроля в области охраны, воспроизводства и использования животного мира.

Для достижения этих целей руководство ОП "Дикая природа" проводит ряд мероприятий, в частности, обеспечение ОП квалифицированным профессорско-преподавательским составом, на кафедре "Охотоведения и рыбного хозяйства" имеется 11 ППС с учеными степенями, имеющие публикации в рецензируемых журналах, ведущих научно-исследовательскую работу в сфере сохранения биоразнообразия РК. Сотрудниками кафедры издано более 30 учебников и учебных пособий, среди которых такие учебники, как "Орнитология" (авторы Сыздыков К.Н., Куржикаев Ж., Нарбаев С.Н. и др.), "Аңшылық шаруашлығы өнімдерінің тауартануы мен алғашқы өндеу технологиясы"(авторы С.Захан, С. Нарбаев, Ж. Куржыкаев), учебные пособия "Биология промысловых зверей" (автор Сабдинова Д.К.), "Этология животных"(Сабдинова Д.К.), "Мал және бағалы аң терілері шикізатының тауарлық сапасын сараптау"(С.Захан, С. Нарбаев, Ж.Куржыкаев, Ж.Сейтказы) и др. издания.

Для успешного функционирования ОП "Дикая природа" создана соответствующая материально-техническая база. На кафедре имеются все необходимые материалы и реактивы для проведения научно-исследовательских работ на современном уровне, в частности, имеются полевое снаряжение, приборы для наблюдения (бинокли, приборы ночного видения, эхолоты, навигаторы, различной модификации микроскопы, электронные весы, подводные видеокамеры, фотоаппараты и т.д.), автомобиль УАЗ-фермер, снегоходы и другое оборудование.

План развития и цели ОП "Дикая природа" составлялись с привлечением всех заинтересованных лиц - работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области Мирончук И.И. и главного специалиста "ПО" "Охотзоопром", ведущих специалистов кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Карагойшина Ж.М. и Асылбековой А.С. Коллективно было принято решение о включении в цикл профилирующих дисциплин таких дисциплин, как "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", так как для решения задач по сохранению и восстановлению животного мира РК необходимо применение современных, инновационных методов ведения охотничьего хозяйства и проведения учетных работ (мониторинга) численности животных с целью планирования процессов воспроизводства и восстановления его численности, и в базовые дисциплины включены "Методология научных исследований", "Декоративные лесные питомники". Одной из сильных сторон ОП "Дикая природа" является то, что в РК практически не проводится подготовка научных кадров –PhD философии по направлению охотоведения и звероводства. В Республике Казахстан ВУЗами (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахский национальный аграрный университет, Семейский университет им. Шакарима) готовятся бакалавры и магистры, подготовка же докторантов отсутствует.

Конкурентное преимущество образовательной программы заключается в том, что при опоре на опыт различных стран данная ОП направлена на решение вопросов охраны, рационального использования животного мира Республики Казахстан с учетом особенностей и уникальности охотничьей фауны.

Уникальность образовательной программы заключается в том, что в ней отражаются значимые задачи в сфере развития охотничьих хозяйств и охраны животного мира в Республике Казахстан, вопросы дичеразведения, интенсификации охотничьих хозяйств и развития национальных видов охоты, а также ОП

синхронизирована с ОП ведущих зарубежных вузов Венгрии, Чехии, Польши, России. Для реализации образовательной программы имеются соответствующая материально-техническая база (учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство "Дударай", автомобили УАЗ, мотосани, приборы наблюдения за живыми объектами, плавсредства, орудия лова и т.д.), а также такие базы практик, предоставленные работодателями, как Комитет лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, областные территориальные инспекции КЛХЖМ МСХ РК, общественное объединение охотников и субъектов охотничьего хозяйства "Кансонар", "Охотзоопром", ГНПП "Боробой", ГПЗ "Коргалжын" и другие субъекты в сфере охотоведения и звероводства.

Механизм распределения должностных обязанностей персонала и ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП регламентирован документацией системы менеджмента качества, должностными инструкциями и положениями о структурных подразделениях университета. Планирование должностных обязанностей персонала и ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП заключается в определении названия программы, формировании ее цели и основных задач, составлении РУПов с указанием теоретических и практических компонентов, трудоемкости, разработки форм и методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей мобильности; критериев оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критериев позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников).

При формировании образовательных программ, в первую очередь, соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность в соответствии с модулями специальности.

Обучающиеся знают о деятельности руководителей, о руководстве вуза и ОП, о принятых решениях коллегиальных органов согласно информационным материалам на сайте ВУЗа, программы "PLATONUS", информации, представленных эдвайзерами, кураторами, а также в форме объявлений на стендах. Информационные системы для обучающихся доступны, имеются компьютерные классы на факультете, кафедре, общежитиях, для обучающихся вуз выпускает газету, где сообщаются основные новости университета. Обучающиеся введены в авторские коллективы по формированию ОП, а также являются членами Ученого совета факультета, университета, принимают участие в заседаниях кафедры при обсуждении ОП.

Содержание ОП/ОО является доступным для обучающихся, можно получить информацию на образовательном портале КазАТУ им. С.Сейфуллина.

Доступность протоколов заседаний коллегиальных органов, положений об организации работ этих органов (повестки заседаний, приказы руководителей и т.д.) осуществляется при непосредственном участии заведующего кафедрой, эдвайзеров и кураторов, которые информируют обучающихся, в частности, о приказах о сроках и месте прохождения исследовательских практик, о времени ГАК, о защите диссертаций, о повестках заседаний кафедр по вопросам формирования ОП, об итогах экзаменационной сессии и т.д. Кроме того, информация для обучающихся доступна на образовательном портале и доске объявлений кафедры, факультета и университета.

С целью обеспечения качества ОП "Дикая природа" сформирован авторский коллектив. План развития и цели ОП "Дикая природа" составлялись с привлечением всех заинтересованных лиц - работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-Султан и Акмолинской области Мирончук И.И. и главного специалиста "ПО" "Охотзоопром", ведущих специалистов кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Карагойшина Ж.М. и Асылбековой А.С.. Коллегиально было принято решение о включении в цикл профилирующих дисциплин таких дисциплин, как "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", так как для решения задач по сохранению и восстановлению животного мира РК необходимо применение современных, инновационных методов ведения охотничьего хозяйства и проведения учетных работ (мониторинга) численности животных с целью планирования процессов воспроизводства и восстановления его численности. В базовые дисциплины включены "Методология научных исследований" и "Декоративные лесные питомники". При разработке структуры ОП "Дикая природа" учитывались мнения и предложения научных организаций, работодателей и обучающихся. ОП "Дикая природа" охватывает такие вопросы, как защита окружающей среды в области охраны животного мира и ведения охотничьего хозяйства с учетом современных реалий, применения научного подхода при регулировании численности животных, вопросов акклиматизации. Особенность данной образовательной программы заключается в том, что учитывается мировой опыт ведения охоты и организации охотничьего хозяйства (Западно-Венгерского университета, Варшавского университета естественных наук, Вятской

сельскохозяйственной академии, Иркутского сельскохозяйственного университета), а также работы и предложения ПРООН, АСБК и др.

Руководство программы может гарантировать качество обучения по программе, так как ОП "Дикая природа" обеспечена квалифицированным ППС, имеющим соответствующую квалификацию, степень, научный опыт, публикации в журналах с импакт-фактором, во-вторых, соответствующим учебно-методической материально-технической базой. При кафедре имеется НИЦ "Рыбное хозяйство", формируется НИЦ "Тазы-Тобет", и работает учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство "Дударай". Кафедра ведет совместную учебно-научную работу с зарубежными вузами Польши, Венгрии, Финляндии, Малайзии, РФ и др.

Постоянное улучшение ОП "Дикая природа" будет осуществляться в соответствии с запросами заинтересованных сторон, в частности, предприятий и научных институтов профиля охотоведения и звероводства, а также с учетом предложений самих обучающихся. Коллектив авторов ОП "Дикая природа" в процессе модернизации ОП будет анализировать и учитывать опыт зарубежных вузов.

Руководство ОП "Дикая природа" планирует выявлять риски путем проведения ежегодного анкетирования - опроса обучающихся, работодателей. На основании опросных данных будут установлены степень и доля рисков при реализации ОП. На основании ежегодно проводимых "Ярмарок вакансий" будут проводиться встречи с работодателями и обучающимися с целью определения рисков при реализации ОП. Основным риском при реализации ОП "Дикая природа" является контингент обучающихся. Доля риска снижения контингента обучающихся связывается с тем, что при поступлении в докторантуру обучающемуся необходимо иметь при сдаче иностранного языка высокий балл (не ниже 5). Второй риск в реализации ОП – это низкий процент реализации научно-исследовательских работ в сфере охотоведения и звероводства по госбюджетным программам. В основном, научно-исследовательская работа выполняется за счет договоров с хозяйствующими субъектами.

Органы управления ОП "Дикая природа" представлены представителями ППС кафедры "Охотоведения и рыбного хозяйства" в лице заведующего кафедрой Сыздыкова К.Н., асс. профессора, к.с/х наук Нарбаева С.Н., ст. преподавателя, к.б.н. Карагойшина Ж.М., ст. преподавателя, к.с/х н. Асылбековой А.С., работодателей в лице председателя общественного объединения охотников и рыболовов города Нур-

Султана и Акмолинской области Мирончук И.И., главного специалиста "ПО" "Охотзоопром"Исахаева Б.А.

Эффективность изменений в ОП "Дикая природа" возможно с учетом мнения работодателей и обучающихся в перспективе. В настоящее время на основании предложений работодателей в ОП "Дикая природа" введены предметы "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства" в профильном цикле и в базовых дисциплинах – "Методология научных исследований" и "Декоративные лесные питомники".

Основной целью привлечения работодателей при формировании ОП "Дикая природа" является прежде всего их видение в сочетании с практическим опытом, знания современного состояния охотоведения и звероводства в РК, вопросов сохранения биологического разнообразия. Участники формирования ОП "Дикая природа" имеют право голоса, внесения предложения и изменений в ОП.

Процессы изменений, реализуемые по программе "Дикая природа", анализируются и изучаются на заседании кафедры "Охотоведение и рыбное хозяйство" в присутствии представителей производства (работодателей) и обучающихся. С учетом предложений работодателей и обучающихся сформированная ОП представляется на обсуждение и утверждение на УМС и УС факультета и университета.

Оценка результативности,эффективности изменений осуществляется путем поступления отзывов от работодателей и заинтересованных лиц, а также путем проведения анкетирования среди обучающихся и работодателей в период проведения "Ярмарки вакансий".

Критериями эффективности изменений являются положительные отзывы работодателей и заинтересованных лиц о качестве подготовки обучающихся, содержании ОП, охватывающих современные вопросы ведения охотничьего хозяйства и вопросы сохранения биологического разнообразия РК. Кроме того, проводится оценка ОП размещением на портале МОН РК для включения в реестр.Оценка реализации плана развития ОП "Дикая природа" будет осуществляться Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен".

Внедрение инноваций в ОП "Дикая природа" является одной из приоритетных задач.Инновационные технологические процессы значительно усиливают качество ОП и соответственно имеют конкурентоспособность. Инновационные подходы внедряются в ОП на основании научно-исследовательских работ, проводимых ППС кафедры и изучения мирового опыта современного ведения охотничьего хозяйства.

В частности, на основании предложения работодателей -Республиканской ассоциации общественных объединений охотников и субъектов охотничьего хозяйства "Кансонар" было предложено включить вопросы цифровизации в охотничьих хозяйствах РК, вопросы развития национальных видов охоты. Участники Международной научно-практической конференции "Интенсификация охотничьего хозяйства и развитие национальных видов охоты" также предложили ввести вопросы охотничьего собаководства в РК и цифровизации в охотохозяйствах. Сотрудниками кафедры разработаны вопросы рыбоводства в охотничьих хозяйствах с внедрением новых объектов рыбоводства, внедрения дичеразведения, развития полувольного содержания промысловых зверей и птиц, так, например, разработаны технологии выращивания фазанов, хищных дневных хищников, выращивание и содержание охотничьих национальных пород тазы.

Руководство ОП доступно для заинтересованных лиц, в частности, у руководителей ВУЗа (ректор) имеются блоги, в которых руководители дают исчерпывающие ответы обучающимся.

Все руководители ОП имеют часы приема для посетителей. Обучающиеся и заинтересованные лица имеют возможность в часы приема представить руководству ОП свои предложения, видения в развитии ОП и ОО. Руководство ОП проводит ежемесячный мониторинг эффективности часов приема.

Обратная связь по программам в вузе практикуется проведением "Круглых столов" с работодателями и обучающимися в период проведения ежегодных "Ярмарок вакансий", проводимых в университете, в обсуждениях и принятии резолюций на научно-практических конференциях, письменных отзывов и предложений работодателей и анкетирования обучающихся, ППС.

Обратная связь от преподавателей касательно успехов обучающегося в процессе учебы прослеживается в форме объективных оценок текущего и итогового контроля, а также путем привлечения обучающихся в научно-исследовательские проекты и т.д.

Вуз в целом и руководство ОП "Дикая природа", используя предложения и другую информацию, полученную в рамках обратной связи, проводит мероприятия по реализации обязательств по развитию культуры качества, признания важности самого качества и его обеспечения. Для достижения этих целей руководство ОП разработало содержание ОП с учетом требований современного состояния в области охраны и воспроизводства животного мира, пожеланий работодателей и обучающихся. С целью получения качественного и углубленного знания

обучающимися при освоении ОП "Дикая природа" и проведении научного исследования в области охраны и воспроизводства животного мира включены дисциплины "Мониторинг и воспроизводство животного мира", "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", "Методология научных исследований". Общая трудоемкость ОП "Дикая природа" составляет 180 кредитов, из которых на теоретическое обучение отводится 20 кредитов, на педагогическую практику - 3 кредита, исследовательскую практику - 30 кредитов и на научно-исследовательскую работу докторантов отводится 115 кредитов.

Руководство ОП по программе менеджмента образования в процессе учебного года проходит стажировки, посещает семинары по вопросам образовательного процесса в РК. Так, например, сотрудники кафедры - участники формирования ОП - принимали участие в семинаре на тему "Новая академическая политика АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности" в декабре 2018 году (сертификат прилагается).

Вывод. Реализация и управление ОП «Дикая природа» проводятся в соответствии со стратегией и миссией стратегического плана развития «КАТУ-2025», на основании которого формируется план развития ОП на 3 года с указанием основных задач и видов мероприятий для улучшения качества работы ОП. План развития ОП разрабатывается в присутствии ППС, работодателей и обучающихся. На кафедре ведется дуальное обучение до 30% от практических занятий в Кинологическом центре "Тазы-Тобет" и УПОРХ "Дударай".

SWOT- анализ по стандарту« **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в соответствии предъявляемыми требованиями по данной специальности.</p> <p>2. Растущие потребности рынка в развитии охотничьих хозяйств.</p> <p>3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон.</p> <p>4. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.</p>	<p>1. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов, поступающих на сельскохозяйственные специальности.</p>

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыто 17 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию, 8- удовлетворительную.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Охотоведения и рыбного хозяйства" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализа и распространения основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

Процессы управления информацией осуществляются согласно ПСИ СМК "Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положение о департаменте информационных технологий". ДИТ является структурным подразделением НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ – Рахимжанов М.Н.

Руководство и сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации внедряет процессы управления:

- путем внедрения контроля реализации программ по информатизации и компьютеризации процессов управления,
- путем контроля выполнения проектов по информатизации учебного процесса, научных исследований и управления университетом,
- путем проведения экспертизы проектов по информатизации учебного процесса, научных исследований;
- путем проведения сертификации электронных учебных изданий, разработанных преподавателями и сотрудниками университета;
- путем осуществления организационного и нормативно-методического контроля работ по информатизации структурных подразделений университета будет осуществляться управление информацией.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована "Положением о Совете по информатизации КАТУ им.С.Сейфуллина".

Совет по информатизации КАТУ им.С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий. Со стороны Службы качества на основе документированной процедуры " Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

Информационные потоки - это пути передачи информации, обеспечивающие существование любой системы. Полная, своевременная и точная информация (то есть хорошо отлаженный и организованный информационный поток), повышает производительность труда на 10-30%.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству.

Сектор сетевой инфраструктуры Департамента информационных технологий определяет и поддерживает доменную политику вуза, выполняет работы по администрированию сервера имен (DNS) КИС, выполняет работы по администрированию DNS зон и адресного пространства.

Каждый преподаватель университета имеет свою страничку, логин и пароль на портале <http://platonus.kazatu.kz/>, где разграничен доступ к информации.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании Совета факультета в соответствии с "Положением о Совете факультета" заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации научно-исследовательских работ докторантов; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ докторантов; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантами, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

Университет имеет веб-ресурс: <http://kazatu.kz>. На веб-ресурсе размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и докторанты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, докторантов. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации, и степени доступа и разграничения доступа к той или иной информации.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса - от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны - предоставляют руководящему составу вуза возможность

отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ.

В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

Кафедра "Охотоведения и рыбного хозяйства" ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им. С. Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направлении деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности вКАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Совет по информатизации Казахского государственного агротехнического

университета им.С.Сейфуллина ставит следующие задачи и функции:

- Разработка рекомендаций по организации обучения компьютерным и сетевым технологиям докторантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета,

- разработка рекомендаций по развитию доступа к глобальным информационным ресурсам,

- осуществление контроля выполнения проектов по информатизации учебного процесса, научных исследований и управления университетом,

- создание собственных электронных информационных ресурсов университета и привлечение внешних ресурсов для использования в учебном процессе, научных исследованиях и управлении,

- проведение экспертизы проектов по информатизации учебного процесса, научных исследований и управления университетом,

- проведение сертификации электронных учебных изданий, разработанных преподавателями и сотрудниками университета,

- осуществление организационного и нормативно-методического контроля работ по информатизации структурных подразделений университета,

- подготовка предложений для ректората и Ученого Совета университета по осуществлению единой технической политики в области информатизации вуза.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ им.С.Сейфуллина перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее – ОРИСПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им. С. Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью.

ОриСПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz/>) АИС «Командировка», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Управление рисками», системы "PLATONUS". В образовательном портале в свободном доступе документы КазАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляются персонифицированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний докторантов и т.д.) Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота.

Руководство ОП распространяет информацию обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации плана для ППС, обучающихся и работодателей посредством электронного документооборота, а также на заседаниях УМС, Ученом совете (члены совета - работодатели и обучающиеся), в подразделениях на заседаниях кафедр (присутствуют работодатели и обучающиеся). Для обучающихся докторантов информация доводится научными руководителями и эдвайзерами.

Для освоения дисциплин ОП обучающимся предоставляются силлабусы в бумажном и электронном носителях, учебно-методическая рекомендация по проведению лабораторных и практических занятий в методических указаниях, в УМКД. Основные положения ОП преподаватели, работники и обучающиеся получают через электронный документооборот университета, на заседаниях УМС, Ученого совета факультета, университета, заседаниях кафедры, а обучающиеся - на кураторских часах. Образовательные программы проходят обязательную внешнюю экспертизу работодателями, НПП "Атамекен", НААР.

Дисциплины, отраженные в ОП, достаточно в полной мере отражает

современное видение и развитие охотничьего хозяйства в Республике Казахстан. Так, в ОП особое внимание уделяется интенсивному и индустриальному ведению охотничьего хозяйства путем охраны, воспроизводства и рационального использования животного мира, имеющее перспективное развитие в Республике Казахстан. Дисциплины представлены на основе анализа опыта подготовки зарубежных вузов, как РФ, так и стран дальнего зарубежья, где особое внимание уделяется развитию зоокультуры искусственному воспроизводству и выращиванию промысловых млекопитающих и промысловых птиц, с упором сохранения естественных популяций млекопитающих и птиц.

Руководство ОП гарантирует, что обучающиеся, работники, преподаватели и партнеры, в т. числе работодатели, оповещены о последних изменениях в плане развития ОП и планах по его изменению посредством доступного образовательного портала университета, дополнительно - на заседаниях кафедры, Ученых советах, а обучающиеся - на кураторских часах и информацией эдвайзеров.

Информацию о процессах формирования и реализации плана развития ОП заинтересованные лица могут получить на сайте университета в разделе кафедры (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinariii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohotovedeniya-i-ribnogo-hozyaystva/>), также посредством переписки по электронной почте. При встречах с заинтересованными лицами (работодатели, обучающиеся, ППС) во время проведения Круглого стола и Ярмарки выпускников обсуждается выполнение плана развития ОП. КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль.

Следующая информация, хранящаяся в информационных системах университета, является объектом защиты:

- учетные данные докторантов и сотрудников;
- данные касающиеся учебного процесса (оценки, посещение занятий и др.);
- учебно-методические материалы, научные труды;
- выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации;
- тестовые данные.

Работа в ИС осуществляется непосредственно по назначению, например, АИС «Командировка» заполняется перед выездом в командировку, на основании данной заявки и заявления оформляется приказ о командировке через программу АРТА.В

АИС «Электронный журнал куратора» прикрепляются отчеты о деятельности куратора академической группы. В АИС «Персонал» ППС приводят результаты достижений учебно-методической и научной работ.

Руководством ОП для улучшения качества программ используются предложенные дополнения и предложения работодателей, обучающихся и ППС. Как правило, дополнения и предложения к информации по ОП работодатели и обучающиеся вносят на заседаниях кафедр, Ученых советах факультетов, а также обучающиеся вносят свои предложения на кураторских часах и через эдвайзеров. Работодатели вносят свои предложения посредством официальных писем, при проведении Круглых столов.

В вузе в качестве информационных систем используются образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>), программы "ARTA", "PLATONUS".

Система информирования в КазАТУ им. С. Сейфуллина осуществляется по следующим каналам:

- через официальный сайт университета;
- через посетителей КазАТУ им. С. Сейфуллина по линии конкретных предприятий и организаций;
- через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии, в которых принимает участие КазАТУ им. С. Сейфуллина;
- через освещение деятельности университета в средствах массовой информации области и республики: типографии, ежегодное проведение Дней открытых дверей в регионах, сотрудничество с представителями СМИ, с муниципальными департаментами и организациями региона, участие высшего руководства в обсуждении актуальных вопросов на телевидении.

Как правило, предложения и дополнения работодателей и обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедры, рассматриваются на УМС и Ученом совете факультета, затем при одобрении предложения и рекомендации вносятся в ОП.

Пример: внесены новые элективные дисциплины - "Эксплуатация установок замкнутого водоснабжения", "Искусственное воспроизводство рыб"; изменены сроки и продолжительность проведения профессиональных практик.

Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства в соответствии с положением СМК о деятельности кафедры проводит мониторинг проводимых работ ППС в соответствии с отчетной работой. Сотрудники и ППС кафедры проводят отчетные работы полугодовые и годовые по выполнению индивидуальных учебных планов.

Заведующий кафедрой формирует годовой отчет кафедры, в котором отражается деятельность кафедры в учебном, учебно-методическом, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методическом. На кафедре предоставляются отчеты деятельности эдвайзеров по научно-исследовательским работам, кураторов, НИРС.

Также предоставляются отчеты на результаты проверок работ различных комиссий, запланированных Учеными советами факультета, университета. Обучающимися предоставляются отчеты по итогам прохождения профессиональных практик, отчеты заслушиваются на заседании кафедры и оцениваются членами комиссии.

Итоговая аттестация обучающихся отражается отчетами председателя ГАК. В отчете помимо хода проведения итоговой аттестации отражаются замечания и предложения. На основании замечаний и предложений председателя ГАК кафедра разрабатывает план реализации замечаний и заведующий кафедрой предоставляет отчет на Ученый совет факультета. Внутренняя отчетность в вузе осуществляется на основании Положений СМК.

По результатам отчетов принимаются решения по их реализации или одобрению. К примеру, на основании отчета председателя ГАК разрабатываются мероприятия по устранению и реализации замечаний, предложений. На основании планируемых мероприятий заведующий кафедрой предоставляет отчет о выполнении и отчитывается на Ученом совете факультета.

В процесс оценки ОП вовлечены коллегиальные органы - УМС факультета и университета, Ученые советы факультета и университета, комитеты по учебным планам и рабочим программам, проректор по учебной работе, директор ДАВ, деканы, заведующие кафедрами, работодатели, обучающиеся, ППС.

Формирование отчета проводится суммированием результатов деятельности при реализации ОП, включающим в себя такие формы деятельности, как учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационно-методическая, которые обобщают различного рода мероприятия, улучшающие качество ОП, и проводится анализ рисков.

Ежегодно заведующий кафедрой выступает с годовым отчетом о реализации ОП на Ученом совете факультета. Отчет о реализации ОП и соответствие выполнения поставленных целей и задач и мероприятий по улучшению качества ОП отслеживаются структурными подразделениями.

В своей деятельности университет и кафедра постоянно получают и

генерируют различного рода информации. Источники информации подразделены на источники первичной информации и источники вторичной информации.

В качестве источников первичной информации выступают различные субъекты и объекты. Чтобы получить сведения от источников первичной информации, университет используют полевые методы сбора информации, которые регистрируют факты поведения изучаемого объекта (субъекта) в определенный момент времени. Документы, которые содержат эти сведения, называются первичными документами или первичными источниками информации. Источники вторичной информации представляют информацию об объекте исследования, собранную ранее для других целей. Данная информация собирается кабинетными методами сбора информации.

При определении достоверности результатов университет и кафедра используют следующие принципы: подтверждение ее, как минимум, из двух независимых друг от друга источников; проверка незаинтересованности источника информации в ее содержании; сопоставление полученной информации с уже известной по этой теме; проверка достоверности полученной информации у авторитетных экспертов; затребование у источника информации дополнительных деталей, подтверждающих истинность основного сообщения.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценки их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам "Анализ со стороны высшего руководства".

Ответственные лица определяются в соответствии с должностными обязанностями по требованиям СМК и утверждаются приказом Председателя Правления.

Вуз обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль.

В процесс сбора и анализа информации и принятия решения на их основе обучающиеся, работодатели и ППС вовлекаются путем участия в заседаниях кафедры, УМС, Ученых советах факультета и университета, путем открытого доступа в образовательный портал университета. Кроме того, проводится анкетирование ППС и обучающихся. Проводилось анкетирование ППС по социологическому опросу - об удовлетворенности условиями труда, обучающихся -

по опросу на предмет коррупции и качеству обучения.

Обратная связь осуществляется путем заключения договоров о предоставлении баз профессиональных практик, проведения дуального обучения, предоставления информации по новым элективным дисциплинам, чтения лекций обучающимся.

Система информирования и обратной связи осуществляется согласно положениям СМК - "Положение о Совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положение о департаменте информационных технологий».

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования "Преподаватель - глазами докторантов". В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП по АРТЕ.

Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечению срока трудового договора руководством вуза. Обучающиеся оцениваются по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набрав определенное количество GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

Оценка результативности и эффективность информации осуществляется путем проведения опроса компетентных экспертов - работодателей, представителей охотничьего хозяйства. Результативность оценивается качественной подготовкой специалистов, о чем свидетельствуют результаты ГАК и отзывы председателей ГАК и работодателей.

Эффективность определяется стабильностью ОП в процессе подготовки специалистов, а также содержательностью ОП, определяющейся тем, что в ОП 55% 55 дисциплин представлены современными технологическими приемами в рыбководстве. План развития ОП составляется на 3 года и последние изменения в плане отражены на сайте университета в разделе кафедры и доступно всем интересующимся лицам. Оценка эффективности и результативности реализации ОП происходит за счет представленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации ОП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их

дальнейшее развитие карьеры. Трудоустройство выпускников отслеживается ответственными лицами по трудоустройству на кафедре и факультете.

Удовлетворенность обучающихся оценивается путем анкетирования «Качество знаний». По результатам анкетирования обучающихся были получены положительные результаты.

В университете внедрена система Platonus, где докторанты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого докторанта имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

В настоящее время по целевой программе в докторантуре в ЕНУ имени Л.Н.Гумилева обучается А.Т.Жапарова по направлению подготовки "Биология".

Согласие на обработку персональных данных указывается при устройстве на работу в трудовом договоре.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создании электронного портфолио. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и докторанты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и докторантов к Интернету.

Для повышения качества образовательной программы кафедра постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Кафедра оснащена материально-технической базой, при кафедре имеется 7 аудиторий, оснащенных наглядными пособиями, стендами, имеется музей с муляжами и чучелами. На кафедре функционирует НИЦ "Рыбное хозяйство" с соответствующим техническим оснащением три УЗВ, аппараты Вейса, инкубационный цех, аквариумы объемом от 100 л. и выше, кислородные генераторы, терморегуляторы, биофильтры, механические фильтры, аквапонная установка, лотки для выращивания молоди рыб, коллекция декоративных и промысловых рыб, ракообразные, электронные весы, УЗИ аппарат, эхолот, GPS навигаторы, микроскопы различной модификации, видеокамеры подводные, акваланги, плавсредства, полевое снаряжение, орудия лова и т.д. На кафедре имеется оргтехника: компьютеры – 9 шт., ноутбуки – 3шт.,

мультимедийные проекторы - 5шт., многофункциональные устройства – 3шт, принтеры – 3шт.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют динамичное развитие, доступны для обучающихся и способствуют получению глубоких теоретических знаний в области охотничьего хозяйства. Пути решения слабых сторон является поддержка авторов учебно-методической литературы на английском языке через уменьшение учебной нагрузки; высокий возраст остепененных преподавателей снижается путем подготовки собственных кадров через докторантуру PhD.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110. 282016.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основными способами сбора информации являются результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирования всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

ВКАТУ им.С. Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета", "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у докторантов могут возникнуть жалобы и претензии разного рода: по учебно-методическому обеспечению, по качеству ведения занятий преподавателями, в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им.С.Сейфуллина» докторант имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению

коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляет факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторских часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т. д.

Вся информация об уровне успеваемости обучающихся отражена в ИУП обучающихся, который заполняется в начале учебного года. Докторантам выдаются персональные логины и пароли в системе Platonus. Докторанты в любое время могут войти на свою персональную страницу и отслеживать свою успеваемость и достижения, а также могут ознакомиться с объявлениями и информацией, которые поступают с отделов, которые курируют учебный процесс. Информация об отчислении до докторантов доводится через деканаты, кафедры, кураторов академических групп и эдвайзеров на основании информации, поступающей из Центра обучения обучающихся, который предварительно и заблаговременно предупреждает о данной ситуации, разместив информационные листы на персональной странице обучающегося в системе Platonus в разделе «Информация».

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны Положение «О

порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и «Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и докторантов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина – это определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности - это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности - это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие Ученый совет вуза, Совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы

полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

В течение всего периода обучения среди докторантов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности докторантов качеством реализации ОП, из них:

1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 83%, мнение выпускников - 79%.

2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников - 76%.

3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий» - мнение студентов составляет 88%, мнение выпускников - 89%.

4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников - 90%.

5. Организация самостоятельной работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 77,5%, мнение выпускников - 86%.

6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников - 79%.

7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 56,5%, мнение выпускников - 80,5%.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В университете разработано «Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, докторант на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет Департамент науки и инновационной деятельности, основная деятельность которого направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработку эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSONREUTERSWEBOFKNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ докторантов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Вывод: в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствуют стратегии развития вуза; обеспечивается современность, достоверность, полнота

информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование
По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных	
В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС и работодатели	
O (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка и функционирование модельной республиканской системы "Управление информацией и отчетность в вузах"	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование.	При оценке ключевых показателей эффективности обучения будут использованы все методы KPI.

2	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение	Повышение квалификации специалистов на системной основе, занятых обработкой внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в целях ее непрерывного улучшения.
---	--	---

Специализированный профиль «Управление информацией и отчетность» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 7 критериям – сильное положение, по 10 критериям – удовлетворительное положение.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества ОП осуществляется путем обсуждения ОП на уровне заседания кафедры «Охотоведения и рыбного хозяйства» с приглашением работодателей (Председатель Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан Мирончук И.И., главный специалист "Охотзоопрома" Исахаев Б.А., председатель общественной организации охотников "Кансонар" Мусабаев Х.Ш.). В последующем ОП предоставляется на УМС и Ученый совет факультета и утверждается Ученым советом университета. Для качественного формирования ОП при университете создан комитет по учебным планам и рабочим программам, куда входят представители кафедры Сыздыков К.Н., Асылбекова А.С., Аубакирова Г.А., а также приказом ректора утвержден авторский коллектив с включением ведущих преподавателей, работодателей и обучающихся. Оценка качества ОП проводилась путем экспертизы, рецензирования и анкетирования работодателями и преподавателями смежных кафедр, их результаты отражены в протоколах расширенного заседания кафедр и рецензиях.

Основанием для разработки ОП являются, прежде всего, опрос работодателей, который направлен на решение основных проблем сохранения биоразнообразия и рационального использования охотничьего фонда, на подготовку специалистов, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы на стыке наук.

Ответственным за проведение данных процедур являются заведующий кафедрой, авторский коллектив, утвержденный приказом ректора, и члены комитета по учебным планам и рабочим программам.

Оценка ОП проводится ежегодно с работодателями и ППС кафедры, как правило, в конце учебного года. Обсуждения с работодателями проводятся на ежегодной Ярмарке вакансий, проводимой в январе месяце. В основном используется метод беседы и обсуждения ОП, при этом работодатели рекомендуют ввести ту или иную дисциплину, которая является, по их мнению, необходимой при формировании специалиста данной отрасли.

Процедура формирования ОП описана в СМК. Результаты оценки ОП рассматриваются на заседании кафедры «Охотоведения и рыбного хозяйства», на которое обязательно приглашаются работодатели, а также на УМС и Ученом совете факультета и утверждается на Ученом совете университета. Рецензирование ОП

осуществляют работодатели и члены комитета по учебным планам и рабочим программам. Пересмотр ОП осуществляется в конце учебного года.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями сферы охотоведения и звероводства, в частности, Председателем Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султана Мирончук И.И., председателем общественной организации охотников "Кансонар" Мусабаевым Х.Ш. и главным специалистом "Охотзоопром" Исахаевым Б.А.

Утверждение и пересмотр ОП осуществляются в апреле - мае ежегодно. Заинтересованные лица - ППС, обучающиеся, работодатели принимают участие в утверждении ОП путем участия в обсуждениях на заседаниях кафедры, Ярмарке вакансий.

В результате обсуждения ОП с работодателями, ППС и обучающимися в ОП введена дисциплина «Мониторинг и воспроизводство животного мира». Данная дисциплина отражает современную сущность охотоведения и звероводства, сохранение и рациональное использование природных биоресурсов.

Работодатели привлекаются к участию в проектировании и реализации ОП на основании двухстороннего договора об оказании услуг, в который включены как проведение дуального обучения, так и исследовательские практики и обсуждение ОП. Выбор работодателей, привлекающихся к участию в проектировании и реализации ОП, осуществляется по принципу соответствия их специфики специальности, квалификации, опыта работы в охотоведении и звероводстве.

Справочно-информационными ресурсами для проектирования ОП являются ресурсы электронной библиотеки, результаты опроса работодателей и обучающихся.

Реализация ОП направлена на достижение следующих целей: освоить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области состояния природных биоресурсов и их рационального использования, современное ведение охотничьих хозяйств, подготовить профессиональные и научно-педагогические кадры для МСХ РК Комитета лесного хозяйства и животного мира, Охотзоопрома, Государственных природных парков "Борабай", "Кокшетау", "Каркаралинск", "Буира-Тау", "Алтын емель", заповедников "Коргалжин", "Аксу-жабалыгы", "Алматы", "Устюрт", "Ыргыз-Торгай", Общественного объединения охотников "Кансонар" и охотничьих хозяйств Республики Казахстан.. Обучающемуся ОП дает возможность приобрести все необходимые профессиональные компетенции для реализации их в государственных учреждениях и в предприятиях частной собственности. Заинтересованными лицами данного ОП являются: охотничьи

хозяйства Республики Казахстан, государственные природные парки, резерваты, заповедники, заказники, территориальные инспекции, звероводческие хозяйства, научно-исследовательские институты; природоохранные организации; зоопарки; колледжи, вузы по профилю.

Основой для определения целей образовательной программы "Дикая природа" является Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года "Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира" с учетом запроса работодателей.

Цели ОП определяются в соответствии с требованиями рынка труда и компетентностной модели выпускника в данной отрасли по запросу работодателей. Данная образовательная программа решает основные проблемы сохранения биоразнообразия и рационального использования охотничьего фонда, позволяет будущему специалисту формировать основные компетенции.

Результаты обучения в вузе определяются на основании текущего и итогового контроля.

Формирование образовательной программы начинается с утверждения авторского коллектива, куда входят ППС кафедры и работодатели, затем на расширенных заседаниях обсуждается структура образовательной программы, выслушиваются мнения работодателей.

Образовательная программа «Дикая природа» составлена на основании академической политики университета. Политика обеспечения качества (академическая политика) опубликована на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина и доступна ППС, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам. Настоящая Академическая политика определяет порядок организации обучения в университете по кредитной системе обучения по программам высшего и послевузовского образования. Документ включает в себя порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся, правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации.

В академической политике университета предусмотрено формирование обучающимся самостоятельно собственной траекторию обучения по каталогу элективных дисциплин, сформированному кафедрой совместно с работодателями, согласно учебному плану специальности. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в

индивидуальном учебном плане (ИУП) на один академический период (учебный год) с указанием профессиональных практик. На профессиональных практиках проводится освоение практических навыков с проведение научных исследований.

Модель выпускника образовательной программы «Дикая природа» представляет собой обладание специалистом профессиональной (готовность, стремление трудиться в профессиональной сфере деятельности) и социальной (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентностями.

Модель выпускника ОП разрабатывалась при участии ППС кафедры и работодателей. В частности, из работодателей активное участие принимали сотрудники Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султана и охотзоопрора.

Основой для разработки модели выпускника ОП послужил ГОСО высшего образования, утвержденный приказом МОН РК №604 от 31.10.2018 года, и рекомендации работодателей, ППС и обучающихся.

На содержание модели выпускника ОП значительное влияние оказывает уровень обучения. Для обучения ОП «Дикая природа» созданы научный кинологический центр "Тазы-Тобет", научно-исследовательский центр "Аквакультуры" и УПРХ "Дударай", база которых оснащена современными техническими средствами и обучающие непосредственно практическими навыками закрепляют теоретические знания. Помимо этого, в подготовке обучающихся в соответствии с моделью выпускника ОП планируется сотрудничество с представителями охотзоопрора и общественного объединения охотников "Кансонар". Исследовательские практики обучающиеся будут проходить на предприятиях, с которыми на кафедре имеются трехсторонние договоры, данные предприятия являются профильными по данному направлению.

Прежде всего, модель выпускника отражает ступенчатое приобретение профессиональных навыков: на первом курсе обучающийся приобретает в основном педагогические компетенции, а на втором и третьем курсах – профессиональные компетенции с проведением научно-исследовательских работ.

В целом в вузе имеется модель выпускника. Вместе с тем, на кафедре имеется модель выпускника ОП направления «Лесное хозяйство», рассмотренная и утвержденная на заседании кафедры.

При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели (Областное общество охотников и рыболовов г. Астана - Мирончук И.И., представители охотзоопрора Исахаев Б.А.), а так же проводится

предварительный опрос обучающихся по вопросу их видения специалиста в отрасли охотоведения и звероводства. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателей и формируется модель выпускника ОП.

Верификация модели выпускника ОП проводится департаментом по академическим вопросам, УМС и работодателями, а валидацию проводят работодатели по специальности.

Модель выпускника ОП по направлению «Лесное хозяйство» в отрасли охотоведения и звероводства представляет собой профессиональную (готовность, стремление трудиться профессиональной сфере деятельности) и социально-психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентности.

По ОП«Дикая природа»обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области охотоведения и звероводства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих высшего профессионального образования;

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Обучающиеся получают навыки ведения охотничьего хозяйства в современных условиях, применения новых инновационных технологий в дичеразведении (при кафедре имеется фазанарий, миниперепелиная ферма, инкубаторы, брудеры), развитию охотничьего собаководства и традиционных методов охоты - разведении казахских тазы и тобет, выращивании рыбопосадочного материала для озерного хозяйства, при изучении правового законодательства в охотоведении.

В вузе для оценки содержания ОП предусмотрена обязательная внешняя экспертиза ОП.

Для проведения внешней экспертизы ОП привлекаются специалисты профиля специальности и в частности сотрудники Областного общества охотников и рыболовов г. Астана Мирончук И.И., представители охозоопрома в лице Исахаева Б.А.

Основные критериями к внешним экспертам - их соответствие специальности, опыт работы, соответствующая квалификация, компетентность.

Внешними экспертами были даны предложения по профессиональным практикам и научно-исследовательским работам, переносу на более ранние сроки и увеличение сроков практик с целью охвата учетных работ в период весеннего пролета птиц, периода гнездования. В связи с этим исследовательскую практику планируется проводить с марта по май.

Уровень квалификации выпускников ОП определяется путем проведения итоговой аттестации, включающей в себя защиту докторской диссертации. В соответствии с ГОСО выпускникам присваивается ученая степень PhD по направлению «Лесное хозяйство».

Решение о присвоении квалификации принимает диссертационный совет на основании результатов защиты докторской диссертации выпускниками.

Квалификация выпускников определяется в соответствии с НРК. Подготовка обучающихся проводится в соответствии с профессиональными стандартами в области охотоведения и звероводства, утвержденными НПП Атамекен и Министерством сельского хозяйства РК.

Уровень обучения и проведения исследовательской работы проверяется в процессе защиты годовых отчетов, которые отражают профессиональный подход к исследованиям. В докторских диссертациях будут охвачены вопросы по охране, воспроизводству и рациональному использованию животного мира, современное ведение фермерского охотничьего хозяйства, прикладные и фундаментальные исследования по охотничьим промысловым видам животных и исследования по объектам пушного звероводства.

Перечень дисциплин, предлагаемых для изучения обучающимися, доводится путем информирования их на сайтах кафедры, базы "ПЛАТОНУС", а также через информирование эдвайзером. Дисциплины компонента по выбору представлены в модульной образовательной программе. В модульной образовательной программе приводится содержание изучаемых дисциплин, характеризующих в полной мере его профессиональную компетентность. Содержание дисциплин доступно на сайте kazatu.kz в разделе «Образовательные программы». Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечиваются путем обсуждения изучаемых тем на расширенных заседаниях кафедры при разработке ОП. Также актуальность определяется путем введения новых дисциплин, предлагаемых работодателями. Они предлагают дисциплины, которые востребованы в области охотоведения и звероводства. Так, например, в Казахстане бурно развиваются дичеразведение и

национальные виды охоты, в связи с этим работодатели предлагают включить такие новые дисциплины, как «Устойчивое развитие охотничьих хозяйств».

Введение дисциплин и увеличение времени прохождения профессиональных практик, предложенных работодателями, создают условия для более квалифицированной подготовки специалистов данной отрасли. При прохождении профессиональной практики обучающиеся по данному направлению достаточно полно могут освоить современные методы в звероводстве и дичеразведении - выращивание и содержание норок, нутрий, шиншилл, перепелов, фазанов, куропаток и др., современные методы учета животных и птиц, мероприятия по охране, воспроизводству и рациональному использованию животного мира.

Вклад введенных дисциплин в формирование основных результатов обучения определяется прежде всего ведущими преподавателями, а также работодателями.

Вклад введенных дисциплин в формирование основных результатов обучения обсуждается непосредственно с работодателями. При принятии на работу они прежде всего ставят условия о том, чтобы выпускник владел теми или иными методами в области охотоведения и звероводстве, в частности, методами учета, проведения биотехнических мероприятий, дичеразведения, именно по тем дисциплинам, которыми уже владеет обучающийся.

ОП специальности проводила обсуждение с работодателями о профессиональной практике, на основании предложений работодателей были перенесены сроки практик, продлены сроки прохождения. Принято данное предложение было с одной целью – с целью полного охвата охотоведческих мероприятий обучающимися. На кафедре имеются договора с базами практик. Место практики соответствует образовательной траектории обучающегося, выполнению научно-исследовательских работ, докторской диссертации. На имеющемся предприятии обучающийся проводит сбор материалов по тематике докторских диссертаций, статистические данные, полевые исследования.

За период обучения обучающийся проходит исследовательскую практику на базе охотничьих хозяйств, государственных природных парках "Бурабай" и "Кокшетау", государственного заповедника "Коргалжин", охотзоопроме, территории учебно-производственного охотничье-рыболовного хозяйства "Дударай" и научно-исследовательского центра "Аквакультура", где осваивает методики учета, технику добычи зверей и птиц, типологию охот угодий, охотустройство, проведения биотехнических мероприятий; профессиональную практику на территории базовых предприятий охотоведения и звероводства - охотхозяйства Акмолинской области,

охотзоопрома, ГНПП "Бурабай", ГЗ "Коргалжин" и т.д.. Обучающийся осваивает все мероприятия по охотоустройству, типологии охотничьих угодий, изучению биологии промысловых зверей и птиц и т.д. Исследовательская практика предполагает проведение научно-исследовательских работ и написание дипломных работ (проектов) на базе прохождения практики.

Планирование мест прохождения практик и заключение договоров происходит путем определения места нахождения предприятия, соответствия требованиям подготовки специалистов в области охотоведения и звероводства, а именно занимается ли данное предприятие учетными работами, ловлей зверей и птиц, проведением охотоустройства и биотехнических мероприятий, имеется ли возможность создать условия для проведения профессиональной практики обучающихся (жилье, питание и т.д.), выделяется ли на период практик руководитель со стороны предприятия, создаются ли условия для проведения научно-исследовательских работ и т.д.

Профессиональная практика планируется с учетом охотоведческих мероприятий, проводимых на предприятиях, в частности, учетных работ, добычи зверей и птиц, биотехнических мероприятий, инспектирования территорий и др.

Обучающиеся ОП «Дикая природа» по результатам обучения получают профессиональные компетенции согласно ГОСО №604 от 31.10.2018 и профессиональным стандартам, прописанным в модульной образовательной программе.

Полученные компетенции закрепляются при прохождении профессиональных практик (исследовательская, педагогическая). Для организации практического обучения и прохождения практики обучающихся заключены договора с 15 базами практик. Базами практик обучающихся являются областные территориальные инспекции лесного хозяйства и животного мира, охотничьи хозяйства, природные парки, заповедники, заказники.

Уровень полученных профессиональных компетенций за период теоретического и практического обучения обучающиеся могут определить в профессиональной ассоциации ОО «Общество охотников и рыболовов г.Нур-Султана и Акмолинской области».

Руководство ОП ежегодно пересматривает и анализирует содержание ОП согласно изменениям рынка труда и потребностям работодателей. Анализ ведется посредством проведения расширенных заседаний, анкетирований, отзывов и предложений работодателей, ППС и обучающихся. На расширенных заседаниях в

присутствие работодателей, ППС и обучающихся обсуждается содержание ОП, профессиональные компетенции, последовательность дисциплин и т.д.

После поступления в вуз для обучающихся проводятся ознакомительные курсы о кредитной технологии и о возможности выбора индивидуальной траектории образования. С помощью эдвайзера обучающийся знакомится с направлениями модульной образовательной программы и содержанием каталога элективных дисциплин. Обучающийся, выбирая направление ОП, формирует индивидуальный учебный план, делая свой выбор в системе Platonus. Также обучающиеся участвуют на расширенных заседаниях кафедры с предложениями о включении в содержание дисциплин новых современных тем: современное ведение охотничьего хозяйства, способы охраны и воспроизводства животного мира.

По результатам отзывов и предложений работодателей в РУП ОП «Дикая природа» были включены такие новые дисциплины, как «Устойчивое развитие охотничьих хозяйств» (Приложение 3,4).

Трудоемкость учебных дисциплин расписывается в нормативных документах ОП (рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины), согласно типовому учебному плану специальности «Охотоведение и звероводство». Перевод казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется по переводным коэффициентам, утвержденных МОН РК.

С нового учебного году перешли на академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций, - это проведение активных видов обучения (лекции, практические занятия, семинары, практики: исследовательская); СРОП и СРО (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь обучающимся); контроля знаний (текущий и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержания учебных дисциплин по уровням подготовки и результатам обучения осуществляется на основании ГОСО и профстандартов.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствует всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся соответствуют всем требованиям реализации ОП.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в РУП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в РУП.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основано на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП, при активном участии эдвайзера обучающиеся определяют траекторию своего обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности.

Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья: 1. Университет Путра Малайзия, г. Куала-Лумпур, Малайзия, 2. Восточный университет, Финляндия, 3. Новосибирский государственный аграрный университет, РФ. 4. Университет Дэвиса, США. На основании соглашения «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» гостевые лектора: доктор PhD, профессора Мариан Бжижжовский из Варшавского университета естественных наук, Польша, доктор PhD, профессора Андреас Нахлик из Института управления Дикой природой и Зоологии Позвоночных, университета Западной Венгрии в 2014 году проводили занятия и семинары для обучающихся специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство».

Университет имеет договора о сотрудничестве с зарубежными вузами: США, Турции, России, Малайзии, Китая и др. Процессы сотрудничества и обмена опытом осуществляются через КПК, НИР, НИРС и др. Основные подходы к определению содержания ОП: учет потребности государства, рынка, работодателей в специалистах рыбного хозяйства и водных ресурсов; использование современных методов обучения; применение инновационных технологий в УП и др.

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним. Результаты НИР внедрены в образовательный процесс и используются при ведении занятий по дисциплине бакалавриата «Охотоведение и звероводство», где используются инновационные технологии дичеразведения, охотничьего собаководства. Результаты научно-исследовательской работы кафедры «Охотоведение и рыбное хозяйство» внедрены в образовательный процесс по дисциплинам: «Дичеразведение» (бакалавриат), «Охотничье собаководство РК» (магистратура), планируется введение дисциплины докторантуры «Устойчивое развитие охотничьих хозяйств».

Вывод: Таким образом, для ОП «Дикая природа» определены конечные результаты обучения и траектории их достижения. Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг. В вузе разработан план развития ОП, модель выпускника ОП, обеспечена непрерывность содержания ОП на различных уровнях: бакалавриат-магистратура-докторантура, основанная на логике академической взаимосвязи дисциплин, действующей системы пререквизитов и постреквизитов.

ОП «Дикая природа» имеет разработанную модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП.

Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяет запросы потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание ОП «Дикая природа» полностью соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

SWOT – анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
<p>1.Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области.</p> <p>2.Периодическая обновляемость ОП.</p> <p>3. Возможность участия в формировании ОП всех заинтересованных лиц.</p> <p>4. Наличие системы мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями.</p> <p>5 Определение потребности в прохождении профессиональной практики работодателями и бизнес-сообществом</p>	<p>1. Отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями;</p>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 7 критериям – сильное положение, по 3 критериям – удовлетворительное положение, по 2 критериям предполагает улучшение.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку образовательной программы(ОП) для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

На кафедре охотоведения и рыбного хозяйства по ОП "Дикая природа": мониторинг и оценка ОП осуществляются на уровне кафедры, факультета и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На уровне факультета еженедельно обсуждаются итоги контроля за ходом учебного процесса, анализируется посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривается качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения Совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

В университете внедрена информационная система "Платонус", где имеется вся необходимая информация по продвижению докторанта.100% экзаменов по предметам сдаются через систему Платонус. Кроме того, имеется информационный портал университета, где докторанты могут получить необходимую информацию по расписанию занятия, пройти анкетирование касательно учебного процесса, получить информацию по всем интересующимся вопросами. В системе Платонус собраны и

хранятся все результаты по успеваемости докторанта. Необходимую информацию могут получать только обладатели логин и пароля.

В процессе освоения программы личный рост и развитие обучающегося отслеживается эдвайзером.

С целью большей ориентированности ОП на клиентов в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Преподаватели информируют обучающихся в процессе обучения путем выставления оценки знаний в журнал успеваемости за выполнение лабораторно-практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в бумажные и электронные ведомости. Каждый обучающийся имеет свой логин-пароль для входа в систему «Платонус».

В университете разработано «Положение о рассмотрении жалоб обучающихся руководством» (ППРЖСРУ СМК 11010.02-2013), действует телефон доверия, блог ректора. У ректора, декана и заведующих определены часы приема обучающихся. Статистика обращений обучающихся к ректору ведется в журнале приема посетителей.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий проводят корректирующие действия путем внесения изменений в соответствующую документацию.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина, документированы и проверяются службой качества.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные

средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины.

Итоговая аттестация проходит в форме написания и защиты докторской диссертации. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения.

При проведении итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. стандарт ППС).

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированные работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главных специалистов хозяйствующих субъектов; диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству. Обучающиеся могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем, изменению формата проведения занятий. Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах.

При внесении изменений в содержание ОП вуз и руководство ОП ведут протокол, после рассмотрения выносится решение заседания. Затем УМО университета направляет на рассмотрение в Ученый Совет университета, принимают положительное решение или отклоняют. На заседание по вопросам внесения изменений кроме преподавателей кафедры приглашаются и представители работодателей.

Кроме того, обучающиеся и представители работодателей участвуют в работе научных конференций, проводимых в Казахстане и за рубежом. Отдельные преподаватели имеют научные статьи в цитируемых зарубежных научных изданиях

(Бахиянов А., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Нарбаев С.Н., Сабдинова Д.К., Есмуханбетов Д.Н).

В рабочую группу пересмотра образовательной программы вовлечены обучающиеся и преподаватели, а также представители работодателей и стейкхолдеры, которые после обсуждений принимали решения. Эти решения направлялись на пересмотр Ученому Совету вуза.

В состав заинтересованных лиц для пересмотра содержания образовательной программы входят: представители комитета Лесного хозяйства и животного мира (Болаж С.С.), заведующий кафедрой охотоведения и рыбного хозяйства Сыздыков К.Н., ведущий специалист "Охотзоопрора" Исахаев Б.А., Председатель ассоциации областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., доценты кафедры Кульмагамбетов Т.И., ас.профессор Нарбаев С.Н., к.б.н. Сабдинова Д.К., PhD Буршакбаева Л.М., к.б.н.Карагойшин Ж.М., PhD Есмуханбетов Д.Н.

Все участники коллегии извещаются через официальное письмо, где указаны вопросы повестки дня заседания, дата и время проведения, а также через мобильную связь и электронную почту.

Например, в октябре 2017 года проведен мастер класс для представителей рыбноводных предприятий Северных областей Казахстана, на это мероприятие были также приглашены члены коллегии по пересмотру ОП и студенты 1-4 курсов. Заранее были сделаны приглашения и отправлены в электронном варианте с поддержкой ректората вуза и председателя Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК.

Все внесенные изменения в образовательной программе публикуются на сайте образовательного портала университета.

Порядок пересмотра содержания и структуры образовательной программы зависит от изменения политики в решении вопроса о сохранении и восстановлении биологического разнообразия Республики Казахстан, изменения законодательных вопросов в сфере охраны животного мира РК и спроса на новые требования в вопросах ведения охотничьего хозяйства, развития звероводства и дичеразведения. Например, с каждым годом увеличивается количества охотничьих угодий и создаются охотничьи хозяйства, природные резервуары - парки, заповедники, которые в современных условиях охотоведами, умеющих применять современные технологические процессы и методы для сохранения и восстановления популяции диких животных, сохранения биотопов, правильному, контролируемому ведению помысла животных. Поэтому есть необходимость введения новых дисциплин.

Например, так были введены новые дисциплины "Дичеразведение", "Охотничье собаководство", "Фазановодство", "Мараловодство". И порядок пересмотра определен в Стандарте образования в РК, кроме того, по каждой специальности в ТУПе указаны только обязательные дисциплины, а перечень элективных дисциплин можно формировать коллегиально. Для этого составляется каталог элективных дисциплин, который обновляется по мере необходимости с учетом современных требований. Таким образом были введены дисциплины "Дичеразведение", "Охотничье собаководство", "Фазановодство", "Мараловодство" и др., все эти изменения находят отражение в типовой программе.

Учет изменений в содержании образовательной программы ведется в ДАВ и регулируется кафедрой. Все изменения фиксируются в протоколах Ученого Совета.

Изначально данный вопрос решается коллегиально с участием членов кафедры и приглашенных работодателей. Решение заседания кафедры протоколируется и отправляется для принятия решения на заседание Ученого совета университета.

Вся ответственность за пересмотр содержания образовательной программ возложена на заведующего кафедрой.

При пересмотре ОП решения принимаются коллегиально, с учетом мнений представителей работодателей и других стейкхолдеров и ученых кафедры.

Рынок труда и требования работодателей в большей степени влияют на содержание образовательной программы. Например, большой спрос у природопользователей на отработку технологических процессов воспроизводства и выращивания охотничьей дичи - подсадной утки, фазанов, куропаток и т.д. повлияла на изменение содержания ОП и включение в него дисциплин "Дичеразведение", "Охотничье собаководство", "Фазановодство", "Мараловодство", которые раньше не изучались. Изучая и перенимая опыт наших ученых, многие частные лица и компании внедряют их на практике. Например, выращивание фазанов и воспроизводство охотничьих собак тазы: на базе Научного кинологического центра "Тазы-Тобет" КАТУ им. С.Сейфуллина изучены и апробированы данные технологических процессов.

Выводы

В целом содержание образовательной программы соответствует требованиям стандарта образовательной программы МОН РК. Образовательная программа включает все вопросы мониторинга и периодической оценки. Также ВУЗ определяет собственные требования. Для выполнения этих требований вуз создает максимальные условия для подготовки специалистов нового формата, которые

востребованы не только в Казахстане, но и в других государствах. Такой подход к специальности дает свои положительные результаты.

SWOT- анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в области сохранения биоразнообразия Республики Казахстан.</p> <p>2. Растущие потребности в вопросах сохранения биоразнообразия РК и, в частности, в вопросах дичеразведения, технологии выращивания объектов дичеразведения апробированы в научном кинологическом центра и получены хорошие результаты.</p> <p>3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон.</p>	<p>1. Недостаточное выделение образовательных грантов.</p> <p>2. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов.</p>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 2 критериям – сильное положение, по 8 критериям удовлетворительное.

6 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, осуществляется путем формирования академические группы в соответствии с потребностями по уровням и языку обучения. Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Для обеспечения гармонического развития обучающимся предоставляется возможность проведения научно-исследовательской работы на базе научно-исследовательских центрах, лабораторий кафедры, использования различного оборудования и материалов, работа в научной библиотеке университета, медицинским пунктом, поликлиникой, спортивными сооружениями университета. К примеру, обучающие используют в своих научно-исследовательских работах такие базы, как научно-исследовательский центр «Рыбное хозяйство», «Тазы-Тобет».

Особенности обучающихся определяются при анкетировании, а также при личных заявлениях обучающихся и предложений работодателей.. Ответственным за реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководитель ОП и ППС.

Потребность обучающихся при формировании ОП «Дикая природа» будет формироваться с учетом мнений и предложений работодателей и самих обучающихся.

За реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения несут ответственность руководители ОП.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.;Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) инновационные методики преподавания учебных дисциплин: использование программы "Prezi.com" в лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам и др.;

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанными и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся. Результативность ОП определяется так же путем анкетирования обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина - "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания, что дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

В настоящее время дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических занятий с использованием интерактивной доски.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением

рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам "Орнитология", "Тиреология", "Болезни зверей и птиц" и др.

Все дисциплины учебных планов обеспечены сессиями и учебно-методическими комплексами, содержание которых соответствует Типовым планам и квалификационным требованиям подготовки обучающихся. Учебные образовательные программы обновляются по мере необходимости с учётом новых научных данных соответствующих отраслей науки и практики в конкретной профессиональной области.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Регулярно на кафедре с целью обмена опытом и ознакомления с последними достижениями науки проводятся открытые занятия: Карагойшин Ж.М., Аубакирова Г.А., Сабдинова Д.К. и др. Лекция отразила вопросы современного ведения охотничьего хозяйства в Республике Казахстан. В лекциях рассмотрены основные вопросы интенсивного ведения охотничьего хозяйства в Казахстане и сохранения биологического разнообразия.

Механизм обратной связи и оценка результатов обучения осуществляются путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр других вузов.

Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью. Автономия обучающихся по ОП «Дикая природа» направления подготовки 8D083-«Лесное хозяйство» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно

изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам ОП на 2019-2020 учебный год объем самостоятельной работы студентов - 2592 часа из общего количества часов 3240. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем самостоятельной работы докторантов - 152 часа из общего количества часов 760.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы «Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета».

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют.

При возникновении жалоб обучающихся каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой - исключить необъективную оценку знаний обучающихся.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется директору Департамента по академическим вопросам Серекпаеву Н.А.

Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией. Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля,

промежуточной аттестации докторантов, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Апелляция проводится на следующий день после экзамена.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для перевода с курса на курс вузом самостоятельно в разрезе курсов устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе «ПЛАТОНУС».

Механизмом обеспечения освоения выпускником ОП является процедура верификации выпускника, в период подготовки и защиты диссертационной работы. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области защиты и карантина растений, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Итоговое мнение о соответствии специалиста разработанной модели выпускника дается работодателями.

Защита диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием.

Освоение современных методов оценки результатов обучения осуществляется путем посещения курсов педагогического мастерства, проводимых в КАТУ им.С.Сейфуллина, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата, в также путем обмена опытом.

Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в процесс обучения, предоставления учащимся возможности ставить собственные цели при организации самостоятельной работы вне аудитории, формирования собственного стиля и стратегии обучения, стимулирования самостоятельного выбора в принятии решений, предоставления возможности участвовать в различных организациях по интересам.

Выводы

В целом содержание образовательной программы соответствует требованиям стандарта образовательной программы МОН РК. Образовательная программа включает все вопросы мониторинга и периодической оценки. Кроме того ВУЗ определяет собственные требования. Для выполнения этих требований вуз создает максимальные условия для подготовки специалистов нового формата, которые востребованы не только в Казахстане, но и в других государствах. Такой подход к специальности дает свои положительные результаты. Например, выпускники последних лет успешно трудятся в организациях по охране и воспроизводству биоресурсов (Болаж С., Исахаев Б.).

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;	- неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения

- внедрение и применение инновационных методов обучения;	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов - Реализуется система непрерывного образования - реализуется программа профорientации абитуриентов	- Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре - Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –3, предполагает улучшение – 1.

7 СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Принципы формирования контингента студентов в университете, их учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются положениями ГОСО РК 5.03.008 – 2006 «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения».

Прием на обучение по образовательной программе осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные программы высшего образования, утвержденные Постановлением Правительства РК от 19 января 2012 г. № 111 с изменениями от 11 февраля 2013 г. № 110, а также Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные программы послевузовского образования, утвержденные Постановлением Правительства РК от 19 января 2012 г. № 109 с изменениями от 9 июля 2013 г. № 701.

Контингент обучающихся ОП «Дикая природа» будет формироваться путем привлечения выпускников направления полготовки 7М083 – «Лесное хозяйство», преимущественно обучавшихся по ОП магистратуры специальности «Охотоведение и звероводство». Кроме того, будут приглашаться выпускники магистратуры смежных направлений подготовки области образования 7М08 – «Сельское хозяйство и биоресурсы», такие, как «Рыбное хозяйство», «Животноводство». Предварительно претенденты должны сдать постреквезиты данной ОП. Все претенденты при поступлении должны иметь оценку по иностранному языку по **IELTS** не ниже оценки «5», после чего допускаются к сдаче экзамена по специальности.

Дополнительные условия абитуриентам, претендующим на обучение по ОП «Дикая природа», предъявляются в случае, если претендент имеет смежные направления подготовки в области сельского хозяйства и биоресурсов («Рыбное хозяйство», «Животноводство»), которые обязаны сдать постреквезиты по дисциплинам охотоведения и звероводства.

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающегося путем ежегодного заслушиванием отчетов обучающегося на заседаниях кафедры, советах факультета и университета, а так же итоговой аттестацией, сроками и результатами защиты диссертаций.

Абитуриент и обучающиеся узнают о порядке осуществления процедуры формирования контингента (правил приема, переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчислениях и т.д.)

предоставлением информации эдвайзером, ознакомлением с приказами университета, кроме того информация предоставляется Центр обслуживания обучающихся и департамент по академическим вопросам.

В целях предотвращения возможных проблем обучающимся предоставляются индивидуальные планы, где отражаются весь процесс обучения, кроме того имеется эдвайзер. Необходимую информацию и корректировку обучающийся получает у заведующего кафедрой и в ЦОО.

Для обучающихся установлен переводной балл с курса на курс

Анализ материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала проводится ежегодно по результатам отчетов кафедр, факультетов, кроме того университетом проводится мониторинг материально-технической базы и информационных ресурсов (внутренний и внешний аудит). Кадровый потенциал кафедры формируется в зависимости от контингента обучающихся и общего объема учебной нагрузки. При необходимости кафедры в ППС предоставляется отделу кадров план потребности ППС, на основании которого университет объявляет конкурс на вакантную должность, по истечению срока конкурса (1 месяц), проводится заседание кафедры с предоставлением кандидата на должность на конкурсную комиссию. Конкурсная комиссия рассматривает претендента и принимает решение.

Анализ потенциальных социальных условий для обучающихся, в том числе предоставления мест в общежитии, осуществляется департаментом по воспитательной работе, которые проводят анкетирование обучающихся и на основании результатов анкетирования принимают решения. Обучающимся по ОП «Дикая природа», как и всем докторантам, предоставляются места в общежитиях университета.

Для адаптации обучающегося в вузе предусмотрена работа эдвайзера с обучающимися. Эдвайзеры являются освобожденными от занятий, вводят в курс деятельности обучающегося, знакомят с учебным планом и т.д.

Для гармоничного включения обучающегося в образовательный процесс ему предоставляется индивидуальный план и учебный план, академический календарь.

В академическом календаре предусматривается презентационная неделя для обучающихся, где с обучающимися проводят ознакомительную работу эдвайзеры, заведующий кафедрой и ведущие преподаватели дисциплин. Вводный курс ежегодно пересматривается, с учетом новых достижений университета, изменений в учебном процессе.

В программе адаптации иностранных обучающихся по мимо презентационной недели будут предусматриваться языковые курсы с целью адаптирования обучающегося, будут проводится дополнительные языковые занятия. Для быстрой адаптации иностранных обучающихся занятия будут проводить ППС владеющих

Лиссабонская Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе – это международный акт. Лиссабонская Конвенция принята 11 апреля 1997 года в г.Лиссабоне. Конвенция ратифицирована Законом Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года № 202-І. Конвенция предусматривает создание целостной и согласованной структуры признания квалификаций в рамках системы высшего образования и направлена на формирование правовой базы для регулирования признания квалификационных документов. Разработана при активном участии Совета Европы и ЮНЕСКО. В Конвенции отражены процедурные вопросы принятия решений в сфере признания квалификаций государственными органами стран, присоединившихся к Конвенции. На конференции министров (относящихся к высшему образованию) стран-участников Болонского процесса в г.Бергене (2005 г.) одобрены документы, развивающие положения Лиссабонской конвенции о признании, и выражены призывы к правительствам всех стран признавать совместные дипломы/ степени, выданные в двух или более странах Европейского пространства высшего образования.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTSоснована на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;

- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллин осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014).

На основании Болонского процесса разработаны ОП «Дикая природа» и каталог элективных дисциплин с учетом дискрипторов.

Сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности осуществляют в соответствии с каталогом курсов ОП в информационном пакете. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения

международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

Академическая мобильность (*academic mobility*) - перемещение обучающихся на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или проводиться в другом вузе (Согласно положения ПОВНАМО СМК 02.2042-2017). В соответствии с положением СМК докторанты ОП «Дикая природа» будут в ходе академической мобильности проходить научно-исследовательскую практику с последующим перезачетом освоенных кредитов. Требования для признания предшествующих результатов обучения являются, прежде всего, соответствие направления деятельности вуза, материально-техническая база для осуществления научно-исследовательской практики (исследований), планируемый объем кредитов.

Признание результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального обучения осуществляется на основании ИУП. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации. Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год. Организация академической мобильности регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ПГПУ и вузами-партнерами. В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании:

- международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);
- договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств.

Перезачет освоенных в других вузах дисциплин будет осуществлять эдвайзер, после чего изменения будут внесены в транскрипт в Центре обслуживания обучающихся. Основным документом для перезачета является транскрипт.

Процесс признания в рамках академической мобильности обучающихся предусмотрен. Заключены договора о сотрудничестве с такими вузами, как Западно-Венгерский университет, Варшавский университет естественных наук, Вятская сельскохозяйственная академия, Иркутский сельскохозяйственный университет.

КАТУ им С.Сейфулина оказывает содействие по академической мобильности обучающихся.

Так, в 2015-2018 гг по программе внутренней и внешней академической мобильности прошли обучение 8 студентов, в т.ч 1 в Германии, 7 в Российской Федерации. За этот же период в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошли обучение 2 обучающихся из других регионов Республики Казахстан.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина заключил договора на сотрудничество, в частности, по ОП «Дикая природа» с Западно-Венгерским университетом, Варшавским университетом естественных наук, Вятской сельскохозяйственной академией, Иркутским сельскохозяйственным университетом.

Информирование обучающихся ОП «Дикая природа» о программе внешней и внутренней мобильности будет осуществляться непосредственно Международным отделом, а также эдвайзерами, заведующими кафедрой. Информация размещается на сайте университета.

ВУЗ и руководство ОП содействует мобильности заключением договоров с ведущими вузами направления подготовки, имеющих соответствующие лаборатории

и т.д., а также осуществляет финансирование обучающихся при прохождении обучения по программе мобильности.

По ОП «Дикая природа» обучающиеся по программе внешней и внутренней мобильности будут преимущественно осуществлять исследовательскую практику. Перезачет освоенных в других вузах дисциплин будет осуществлять эдвайзер, после чего изменения будут внесены в транскрипт в Центре обслуживания обучающихся. Основным документом для перезачета является транскрипт.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики будет осуществляться при защите отчетов на заседании кафедры и Советах факультета и Научно-техническом совете университета, а также проведение анкетирования.

Обучающиеся ОП «Дикая природа» по завершению обучения будут трудоустроены в соответствии с направлением подготовки, в частности при наличии вакансий на кафедрах, научно-исследовательских институтах и центрах, докторанты, обучающиеся по целевой подготовке, будут направлены по месту требования по договору. Риск при трудоустройстве докторантов ОП «Дикая природа» достаточно низкий, так как в РК ощущается крайняя недостаточность научных кадров в области охотоведения и звероводства.

Документом, подтверждающим завершение обучения ОП для докторантов, является диплом о присвоении степени PhD философии, выданный МОН РК.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников приглашаются потенциальные работодатели. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников и организованы личные встречи.

По ОП «Дикая природа» набор обучающихся не производился, так как ОП разработана в 2019-2020 учебном году.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди обучающихся проводится анкетирование. Данные

анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Итоги анкетирования предоставляются на научно-методическом совете университета, что позволяет выработать рекомендации и предложения по совершенствованию организации ОП и учебного процесса.

Изучение мнения обучающихся о качестве преподавания учебных дисциплин и педагогического мастерства преподавателей помогает руководству университета выявлять проблемы с последующим поиском их решений.

Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Для получения профессиональной помощи в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь обучающимся и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей.

Программами поддержки выпускников, их последующего профессионального развития в университете занимается Центр карьеры и бизнеса.

Вывод: Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании; активно стимулирует обучающихся к самообразованию; вуз сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности; вуз обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

SWOT – анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
1 Многоуровневая система подготовки специалистов по профилю;	- Недостаточная организация теоретической

<p>2 Внедрение инновационных методов обучения;</p> <p>3 Обеспечение обучающихся возможность для обмена и выражения мнений;</p> <p>4 Постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся по профилю специальности;</p> <p>5 Обеспечение обучающимся системой информирования и обратной связи;</p> <p>6 Высокий процент успеваемости по результатам текущих, итоговых, аттестационных экзаменов и защиты дипломных работ;</p> <p>7 Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.</p>	<p>и практической подготовки студентов за рубежом по ОП;</p> <p>- Недостаточность организации стажировок ППС в организациях и предприятиях ближнего и дальнего зарубежья;</p>
---	---

Специализированный профиль «**Обучающиеся**» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 4 критериям – сильное положение, по 8 критериям – удовлетворительное положение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Выполнение стратегических целей развития университета возможно только при качественном кадровом обеспечении. Развитие кадрового потенциала - приоритетное направление в деятельности университета и главное условие успешного решения задач образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Кадровая политика отражена в следующих документах КАТУ им. С.Сейфуллина:

1.ПППКС СМК 07.7007-2018 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», где прописываются повышение квалификации ппсзарубежом, стажировки на предприятиях.

2. ПКР СМК 11010.93 – 2014 Положение о кадровом резерве АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

3. ППФШСПСК СМК 11010.92 - 2018 Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

4. ПСМПППСКФН СМК 10010.106 – 2014 Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

5. ПППВЭОПУКЛПВ СМК 11010.123 – 2015 Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

6. ППКВДППС СМК 07.7026-2019 Положение о Ф.11010.131-01 Форма оценочного листа правилах конкурсного замещения должностей ППС АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

7. ППРУН СМК 02.2055-2019 Положение о порядке распределения учебной нагрузки ППС в КАТУ имени С.Сейфуллина.

8. ПДМ ПД СМК 10010-2019 Документированная процедура О Департаменте Менеджмент персонала и документооборота.

ППС кафедры в полной мере отвечают показателям кадровой политики. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета.

Вся документация доступна для ППС и располагается на кафедре "Охотоведения и рыбного хозяйства" КАТУ им. С.Сейфуллина в разделе Система менеджмента качества, а также все преподаватели расписываются в листе

ознакомления с СМК.

Не менее чем за 2 месяца до окончания срока трудового договора преподавателя объявляется конкурс на замещение данной должности. При успешном прохождении конкурсного отбора с преподавателем заключается новый трудовой договор.

При приеме на работу претендент предоставляет полный пакет документов согласно перечню на сайте вуза в разделе Вакансии. Участник конкурса вправе представить дополнительную информацию, касающуюся его образования, профессионального уровня (список научных публикации, рекомендации от руководства предыдущего места работы), а также документы подтверждающие опыт работы и квалификацию.

Увольнение преподавателя в связи с окончанием срока договора возможно только в 3-х случаях: при не предоставлении заявления об участии в конкурсе, при не прохождении конкурсного отбора на Ученом совете университета, а также по собственному желанию. Увольнение преподавателя по инициативе работодателя допускается при несоответствии работника занимаемой должности, недостаточной квалификации. Преподаватель может быть уволен в связи с сокращением численности штата работников в связи с нехваткой часов.

Заведующий кафедрой регулярно в течение года и в соответствии с планом работы кафедры посещает занятия преподавателей кафедры в целях выявления уровня их компетентности. Для объективного выявления уровня компетентности конкретного преподавателя заведующий может посетить несколько занятий данного преподавателя. В обязательном порядке заведующий кафедрой дает анализ посещенных занятий в присутствии преподавателя, чьи занятия были посещены. На основе анализа занятия по принятой схеме дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

Проведение открытых занятий с их последующим анализом.

На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. Открытые занятия проводятся также преподавателями, участвующими в конкурсе на замещение вакантной должности, или при продлении контракта на работу в вузе. Доценты и старшие преподаватели, как правило, проводят открытые лекции. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносится мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Для определения компетентности преподавателя может служить мониторинг методической работы преподавателя комитетом по учебным программам факультета, на котором работает преподаватель. В ходе мониторинга выявляется:

а) количество разработанных и изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям;

б) качество учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям:

- соответствие целям и задачам изучения дисциплины;
- использование современных научных достижений в учебном процессе;
- использование интерактивных методик обучения;
- внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс.

На основе анализа дается заключение о компетентности преподавателя.

Компетентностная модель ППС создана в университете отражающееся в должностных обязанностях ППС различных категории (от ассистента до профессора).

Основными критериями оценки компетентности преподавателей является:

- по учебной работе – методика чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий, владение приемами контроля знаний обучающихся;

- по методической работе – качество и количество изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, создание электронных учебников, подготовка и издание методических разработок по лабораторно-практическим занятиям, внедрение инновационных технологий обучения;

- по научно-исследовательской работе – участие в научных грантах МО и Н РК, и других ведомств участие преподавателя в научных конференциях и выставках, опубликование статей, издание монографий, получение авторских свидетельств и патентов;

- по повышению квалификации – участие преподавателя в кафедральных, факультетских и университетских методических семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, стажировка в вузах и за рубежом, получение сертификатов по профессиональной деятельности, самостоятельная работа преподавателя по повышению педагогического мастерства;

- по воспитательной работе – качество плана проведения воспитательной работы в группе и его выполнение, проведение кураторских часов, проведение культурно-массовых мероприятий, проведение мероприятий по формированию

здорового образа жизни, участие в проведении праздничных мероприятий университетского и городского уровня.

- на заседании кафедры рассматриваются результаты взаимопосещения, заключения о компетентности на основе критериев. Данный материал может использоваться при аттестации ППС и при участии в конкурсе.

Потребность ОП в ППС определяется расчетом часов по нагрузке на один учебный год, а также количеством обучающихся. На одного ППС приходится 28 кредитов. Потребность ОП в ППС полностью удовлетворена.

Остепененность ППС преподающих на ОП, составляет в 2019-2020 учебном году 62 %, среди которых 1 доктор, 9 кандидатов наук и 3 доктор философии (PhD).

Действующий состав преподавателей обеспечивает стратегическое развитие программы.

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование соответствующим типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее - типовые квалификационные характеристики). Показатели квалификации преподавателя: наличие педагогического опыта, стажа работы в высших учебных заведениях, ученой степени и ученого звания, наличие научных и учебно-методических трудов, правительственных наград, почетных званий. Названные показатели говорят о качестве преподавателя. Важно, чтобы преподаватель хорошо знал свою дисциплину, умел методически и педагогически правильно изложить ее обучающимся главным является наличие профессиональной компетентности, методическая вооруженность, психолого-педагогическая эрудиция.

Педагогическое мастерство преподавателей-практиков при найме на работу оценивается в результате личной беседы с будущим педагогом, но наиболее эффективным является поручение претенденту проведение пробных занятий.

ППС для обучающихся в докторантуре включает преподавателей с учеными степенями, как докторов и кандидатов наук, докторов PhD.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав данной ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями

с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Следовательно, ППС обеспечивает в полной мере качество образовательной программы. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РК.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

Профессорско-преподавательский состав имеет право: на обеспечение условий для профессиональной деятельности; свободно выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям педагога и обеспечивающие высокое качество учебного процесса по утвержденным учебным планам и программам; повышать в установленном порядке квалификацию; избирать и быть избранным в ученый совет ВУЗа (факультета); участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности на заседаниях ученых советов ВУЗа, факультетов; участвовать в установленном порядке в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях; на моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной деятельности, на награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий; на защиту своей профессиональной чести и достоинства; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством порядке.

В вузе ответственности за работников закреплено в должностной инструкции. Разработана и внесена рабочей группой, совместно с ДАВ. Утверждена и введена в действие председателем Правления приказом от 22.11.2014 г. № 672.

Каждый преподаватель имеет рабочее место в кабинете, свободный доступ в интернет, в электронную библиотеку, библиотеки КАТУ им. С Сейфуллина. На кафедре есть мультимедийные доски, комплексы для использования в учебном процессе. Для преподавателей факультета ВиТЖ есть возможность проезда на служебном автобусе до Учхоза (где расположен учебный корпус №8) утром и вечером. Тем самым созданы благоприятные условия для работы для ППС. Также преподаватели КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечены общежитиями и служебными квартирами.

Представление на состав аттестационной комиссии готовит первый заместитель председателя Правления, который утверждается приказом председателя Правления. Количество членов Комиссии составляет нечетное число. Из числа членов аттестационной комиссии назначается председатель. Секретарем аттестационной комиссии является представитель ДМПД.

Мотивированное заключение на аттестуемого работника должно содержать оценку профессиональных, деловых и личностных качеств аттестуемого, а также результатов его профессиональной деятельности, исходя из квалификационных характеристик по занимаемой должности, должностной инструкции, содержащей должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации соответствующей должности.

Если, комиссия принимает решение о соответствии занимаемой должности, то устанавливается срок следующей аттестации от 1-го до 5-ти лет, индивидуально для каждого аттестуемого.

ППС данной ОП обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, соблюдает требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; незамедлительно сообщает администрации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей; соблюдает права, честь и достоинство участников образовательного процесса; создает творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающимися и воспитанниками; изучает индивидуальные способности обучающихся, их семейно-бытовые условия; обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными

представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации воспитательного процесса.

В КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет работу и социальную поддержку профсоюз, который представляет и защищает трудовые, экономические права и интересы ППС. А именно профсоюз ведет контроль за выполнением основных пунктов коллективного договора, распределением обязанностей между членами профкома, защитой труда и проверкой безопасности работы; оказывает финансовую помощь для организации и проведения мероприятий: Новый год (новогодние утренники детям сотрудников и корпоратив), 8 Марта, спартакиада «Бодрость и здоровье»; предоставляется скидка на санаторно-курортное лечение ППС (Казиханова С.Р., Джаманбаев Т.Д., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А.).

ППС обеспечивается жильем, так Аубакирова Г.А., Сыздыков К.Н., Карагойшин Ж.М., Куанчалеев Ж.Б. получили квартиры в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина.

Для развития профессиональных и общих компетенций осуществляется обучение ППС на курсах повышения квалификации (Сабдинова Д.К., Барина Г.К., Керимбаев Р.А.).

Потребности работников выявляются путем анкетирования, проводимого раз в год, тем самым осуществляется мониторинг удовлетворённости условиями труда.

ППС ОП осуществлял работу по проекту 249 МСХ РК на 2015-2017 гг «Разработка биотехнических приемов выращивания новых объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств Казахстана» (руководитель Куанчалеев Ж.Б., исполнители: Сабдинова Д.К., Барина Г.К., Марленов Е.Б., Сыздыков К.Н.); по проектам бюджетных программ 055 на 2015-2017 гг. «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители: Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.); на 2018-2020 гг. «Разработка технологии выращивания новых объектов аквакультуры на геотермальных источниках» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители: Асылбекова АС., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.).

ППС ОП проводит научные исследования, так, Аубакирова Г.А. является научным руководителем проекта по линии МОН РК (2018-2020гг.) по теме «Биопродуктивность водоёмов Северного и Центрального Казахстана с определением пищевой безопасности рыбной продукции» (сотрудники проекта Нарбаев С., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д.), научным руководителем проекта

Программы организации объединенных нации (ПРООН) в рамках договора заключенного между КАТУ им.С.Сейфуллин по теме: «Наращивание потенциала в области рыбного хозяйства и аквакультуры», № 2017-015 s/a от 13 апреля 2017 года. А также является старшим научным сотрудником проекта по линии МОН РК 055 темы «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб».

ППС кафедры осуществляет работу по хозяйствующими субъектами по темам: «Разработка биологического обоснование по искусственному разведению и интродукции обыкновенного фазана (*Phasianuscolchicus*) в зеленой зоне г.Нур-Султан» (01.10.19г – 30.12.19г.) (руководитель Карагойшин Ж.М.); «Разработка биологического обоснования для разведения и воспроизводства представителей отряда дневных хищных птиц (*Falconiformes*) сапсана, кречета, балобана» (15.10.19г. – 15.02.2020 г.) (руководитель Карагойшин Ж.М.)

На кафедре проводятся такие исследования по развитию рыбоводства в природных зонах Казахстана, как выращивание рыб (тиляпия, осетр, клариевый сом) в условиях УЗВ; использование растений для очистки воды и снабжение ее кислородом в УЗВ; разведение красноклешневого рака; использование эвтрофных озер в условиях Северного Казахстана. Данные исследования тесно связаны и активно используются при проведении практических и лабораторных занятиях, что способствует развитию интереса к выбранной обучающимися ОП. В исследованиях непосредственно участвуют не только ППС, но и обучающиеся. В процессе изучения этих вопросов обучающимися формируются соответствующие доклады для участия в Республиканских и международных конференциях, конкурсные работы, с которыми они занимают призовые места на Республиканских конкурсах научных работ.

Повышение квалификации ППС происходит в направлениях: аквакультура (Аубакирова Г.А., Жапарова А.Т., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), аквAPONика (Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), информационные инновации в сельском хозяйстве (Куанчалеев Ж.Б.), профессионально-ориентированный английский язык (Казиханова С.Р.).

Профессиональное развитие ППС является условием успешного развития КАТУ им С. Сейфуллина, тем самым усиливается научно-исследовательская, инновационная деятельность. Происходит непрерывное профессиональное совершенствование ППС данной ОП.

Повышение квалификации ППС согласно документов: ПППКС СМК 10010.

346-2012 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», ПОАМППС СМК 11010.33 - 2012 Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава КАТУ им.С.Сейфуллина.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (ПППВЭОПУКЛПВ СМК 11010.123-2015 "Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза»).

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи производством в университете приглашаются в качестве преподавателей-практики, специалисты соответствующих отраслей. В штате кафедры работают производственники: директор Северного филиала КазНИРХ, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К., директор УПОРХ «Дударай», старший преподаватель Мирончук И.И., ведущий специалист "Охотзоопрома" Исахаев Б.А.

Доля преподавателей-практиков на ОП составляет 11,5 % от общего числа ППС кафедры. Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тренингов, тем самым улучшается усвояемость программы и развиваются навыки будущего работника в научные исследовательские работы.

К преподаванию по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, PhD доктора имеющие значительный научно-педагогический опыт, высокий уровень научной подготовки в определенной области знаний, являющиеся руководителями или исполнителями грантовых (договорных) научно-исследовательских проектов.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепции в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда

электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

За заслуги в образовательной сфере многие преподаватели кафедры удостоены почетными званиями, грамотами и нагрудными знаками.

За заслуги в образовательной сфере награждены нагрудными знаками "Почетный работник образования РК", "За заслуги в развитии науки РК", "И.Алтынсарина", «Почетной грамотой МОН РК» за научные достижения в области науки кандидат ветеринарных наук, доцент Сыздыков К.Н., кандидат сельскохозяйственных наук Нарбаев С.Н. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Григорьев Б.Н., кандидат биологических наук, ассоциированный профессор Аубакирова Г.А., благодарственными письмами ректора университета награждены старший преподаватель Джаманбаев Т.Д., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К.

Разработана новая образовательная программа «Дикая природа» для подготовки PhD докторов по направления подготовки Охотоведение и звероводство. Планируют для развития качественного образования проведение ряд мероприятий в том числе стажировка ведущих преподаватели и соответствии с программы мобильности преподаватели отрабатывает механизм прохождения мобильности преподаватели ведущими зарубежными Вузами такими как Западно-Венгерский Университет Шапрони(Венгрия), Университет Восточной Финляндии (Финляндия), Краковский университет сельского хозяйства (Польша) где преподаватели будут проходит стажировку и одновременно по программе мобильности.

Соответствии с программы планируется один академический период. Кроме того соответствии с мобильности будет использоваться базы Российских вузов таких как Иркутская академия и Вятская сельскохозяйственная академия.

Кафедра поддерживает прочные отношения с зарубежными ВУЗами. В 2001 году составлен договор о сотрудничестве с Иркутской государственной академией сельского хозяйства (Россия), в 2002 году – с Всероссийским научно-исследовательским институтом охотоведения и звероводства имени Б.М.Житкова и Вятской государственной сельскохозяйственной академией. В 2008 году был составлен договор о сотрудничестве с кафедрой аквакультуры и биоресурсов Астраханского государственного технического университета.

За последние годы на кафедре были прочитаны лекции следующими ведущими зарубежными учеными - профессорами:

1. Мариан Бжижовски, профессор Варшавского университета естественных наук (Польша)
2. Андраш Нахлик, заместитель ректора Университета Западной Венгрии (Венгрия)
3. Энни Кристианус, университет Путра (Малайзия).
4. Рейн Кортет, заведующий кафедрой биологии университета Восточной Финляндии (Финляндия).
5. Джамила Бинти Бакар - доктор PhD, университет Путра (Малайзия).

Кафедра располагает всеми возможностями для дальнейшего развития.

К организациям партнерам предъявляются соответствие в области подготовке специалистов, материально-техническая база, база практик и т.д.

Критерии для ППС будут предъявляться активная участия в научных разработках, наличия зарубежных статей (Webofscience) и владение иностранным языком.

Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства имеет опыт приглашение зарубежных ученых для чтения лекции бакалавриатов и магистратуры. Планируются приглашения опытных научных деятели зарубежных ученых из таких стран как Венгрия, Польша, Малайзия, Китай, Финляндия и Российских ученых (Варшавский университет естественных наук, Краковский университет сельского хозяйства, университет Путра, Западно-Венгерский университет, университет Восточной Финляндии).

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в цитируемых научных журналах как отечественных, так и зарубежных.

Привлечение академической мобильности для ППС, приглашаемых в университет из сторонних организаций и учреждений, являются:

- участие в совместных проектах;
- участие в образовательной деятельности КАТУ им.С.Сейфуллина (в том числе выступления с лекциями и проведение мастер-классов, чтение учебных курсов в течение одного академического периода (цикла, триместра, семестра)).

Порядок устанавливает формы и условия приглашения преподавателей и специалистов в университете, в том числе для выполнения мероприятий Программы развития КАТУ им.С.Сейфуллина.

«Лектор» - ученый прибывающий по приглашению Университета с краткосрочным визитом на несколько дней для чтения лекций, а также для проведения мастер-классов. Данная форма сотрудничества предполагает наличие в КАТУ им. С.Сейфуллина заинтересованных преподавателей и исследователей, которые хотели бы в дальнейшем поддерживать контакты с отечественным и зарубежным специалистом для участия в учебном и научном процессах по приоритетным областям развития КАТУ им.С.Сейфуллина.

Ответственное подразделение должно знать каким языком владеет приглашенный (кандидат, ученый, лектор) и заранее согласовать осуществление перевода через ЦРМСПЯО.

Для приглашения иностранного гражданина ответственное подразделение должно предоставить в ЦРМСПЯО надлежащим образом оформленные документы и читаемую копию действительного паспорта для начала процесса организации визита приглашения иностранного специалиста.

Согласно действующему законодательству, иностранный гражданин, прибывший по приглашению КАТУ им. С.Сейфуллина, должен зарегистрироваться в УМП ДВД г. Нур-Султан через ЦРМСПЯО в течение первых 3 рабочих дней со дня прибытия в РК.

Подготовка договора ВОУ со специалистом производится ЦРМСПЯО на основании технического задания, подготовленного ответственным подразделением КАТУ им.С.Сейфуллина, которое определяет объем учебной нагрузки, величину вознаграждения, стоимость услуг, сроки и т.д., совместно с юридическим отделом и заместителем председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры.

Мониторинг деятельности привлеченных ППС будет осуществляться путем проведения анкетирования опроса обучающихся, а также ППС привлечённых проведение занятия. Отзывам работодатели.

Вывод: Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику; демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы; предоставляет возможности карьерного роста и персонального развития ППС; привлекает к преподаванию практиков; обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей; развивает академическую мобильность в рамках ОП, привлекает лучших зарубежных преподавателей; вовлекает ППС в жизнь общества.

SWOT – анализ по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны	Слабые стороны
1 Высокий профессиональный уровень ППС ОП	1 Усилить материальное стимулирование молодых преподавателей
2 Систематическая организация мониторинга ППС, оценка компетентности ППС, комплексное оценка качества преподавания включающая оценку удовлетворенности ППС и обучающихся.	2 Усилить возможность прохождения повышения квалификации молодых преподавателей
3 Доступность для общественности сведения о достижениях и результатах работы ППС	3 Обеспечить возможность языковой подготовки молодых преподавателей

Специализированный профиль ОП «Дикая природа» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: по 6 критериям имеет сильные позиции, по 5 критериям удовлетворительные, по 1 критерию предполагается улучшение.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудованы электронный читальный зал, интернет-кафе. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеются читальный зал, компьютерный зал с выходом в Интернет.

Учебный процесс обучающихся кафедры «Охотоведения и рыбного хозяйства» организуется в учебных аудиториях 8102, 8105, 8106, 8111.

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартам РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Нормативные расчеты:

1 Общая площадь учебных аудиторий, лабораторий и зоологического музея на кафедре составляет 730 кв.м, что в расчете на одного обучающегося составляет 6,7 кв.м. (Расчет $730:109$) при норме 6 кв.м.

2 Площадь компьютерных классов составляет 110,0 кв.м.

3 Площадь аудиторий и лекционных залов – $430:109=3,94$ кв.м

4 Площадь читальных залов и библиотеки – $1835:109=16,83$ кв.м

5 Площадь книгохранилища – 659,5 кв.м на 1690349 единиц книг,

6 Площадь актового зала и других помещений – 260 кв.м.

7 Площадь спортивных помещений – 19111,3 кв.м.

Для оказания медицинской помощи студентам Администрацией КАТУ им.

С.Сейфуллина выделено помещение под медицинский пункт (поликлинику) площадью 540 кв.м.

Для оказания медицинской помощи студентам в КАТУ им. С.Сейфуллина выделено помещение под медицинский пункт (поликлинику) площадью 540 кв.м.

Объекты питания на факультете «Ветеринария и технологии животноводства» представлены 2 столовыми. Столовые рассчитаны на 50 - 100 мест.

Общая площадь библиотеки составляет 1835 кв.м, из них площадь книгохранений - 659,5 кв.м. В КАТУ имени С.Сейфуллина библиотека работает в двух учебных корпусах, в них имеются: 3 абонемента, 7 читальных залов, отдел комплектования и обработки, отдел хранения книжных фондов, справочно-библиографический отдел.

В библиотеке КАТУ имени С.Сейфуллина имеется доступ к электронным ресурсам: электронная библиотека университета состоит из 1569 изданий, Республиканская межвузовская электронная библиотека – из 53400 изданий, Российская универсальная научная электронная библиотека – из 2272, Казахстанская национальная электронная библиотека – из 360, ThomsonReuters – из 407400 изданий и другие.

В библиотеке при факультете «Ветеринарии и технологии животноводства» создан зал информационной технологии, который оснащен 7 компьютерами, 1 телевизором с видеомagneтофоном для просмотра лекций, магнитофоном. Все компьютеры подключены к локальной сети.

Библиотека имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие. В читальном зале пользователям библиотеки предоставляется возможность работы с ними. Библиотека участвует в создании Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) при помощи электронного каталога, который содержит информацию о книгах и научных статьях, а также учебно-методических материалах вуза.

Ежегодно пополнение книжного фонда и на обновление компьютерной базы, программного обеспечения информационной базы финансируется университетом.

При анализе качества фонда основной учебной литературы по циклам дисциплин по степени устареваемости мы учитывали факт бессрочного хранения по их научному значению, а также по значению повышенного спроса читателей.

Научная библиотека на 1 января 2019 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы

на государственном языке, 185923 – издания на электронных носителях, их них – 2882 издания ППС, 29 – электронных ресурса. Через электронную библиотеку университета по диапазону IPадресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как WebofScience, Springerlink, CabiAbstract, Scopus; из российской базы данных – «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 - Общий фонд библиотеки на 1 января 2019 г.

Показатели	2017	2018	2019
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349
в.т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264
Учебная литература всего, экз.	853120	864889	873366
в.т.ч. на каз яз.	718441	724733	725218
в.т.ч. на англ.яз.	2296	2299	3131
Книги на электронных носителях	95169	95200	185923
Научная литература, всего экз.	594215	595191	596300
в.т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540
Художественная литература всего, экзв.	34572	34672	34760
в.т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурсов, из них- 11 лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и «Scival», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Вместе с тем, студенты, магистранты, докторанты и преподаватели университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, Библиотеки Президентского центра культуры

Республики Казахстан.

В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему (таблица 2), предоставляемую АО Казахтелеком. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Таблица 2 - Электронные ресурсы библиотеки университета на 1 января 2019

год

Наименование	каз		Рус.		Анг.	
	книги	журналы	книги	журналы	книги	журналы
РМЭБ	14714	10218	21952	17990	491	948
РУНЭБ	-	-	-	6020	-	-
ЛАНЬ	-	-	36820	700	-	-
УБО	-	-	18473	-	-	-
Эль.библ.	1047	-	1694	-	133	-
ППС						
SpringerLink	-	-	-	-	-	3423
ScienceDirect	-	-	-	-	-	3800
Scopus	-	-	-	-	индексы	37956
Web of Science	-	-	-	-	индексы	12090
Учет.kz	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
Әділет	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
КНЭБ	10862	1010	5320	484	63	14
АНРС	-	-	-		пол. статья	94716
CAB Direct	-	-	-		пол.статья и	73253
DOAJ	-	-	-		-	11000
DOAB	-	-	-		8860	

Arxiv.org	-	-	-	Главы книг	1362337	
AGRIS	-	-	-	-	Пол.статья и	9099370
INTECH	-	-	-	-	3208	-
OAPEN library	-	-	-	-	5966	-
BioMed Central	-	-	-	-	-	400
OXFORD	-	-	-	-	-	44
Wiley open access	-	-	-	-	-	87
Cambridge University Press	-	-	-	1543	-	23
Cyberleninka	-	-	56000	-	-	-
Project Guttenburg	-	-	-	-	-	-
Elsevier	-	-	-	-	200	-
SpringerOpen	-	-	-	-	120	560
Итого	26 623	11 228	140 259	26 737	19 041	20299

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями. На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

При факультете «Ветеринария и технология животноводства» в целях обеспечения обучающихся учебно-методической литературой функционирует научная библиотека (Таблица 3). Сведения по поступлению книг в филиал библиотеки «ВиТЖ» даны в таблице 4.

Таблица 3 - Книжный фонд по ОП «Дикая природа»

Всего	Из общего количества			
	Учебной	Научной	Художеств.	Периодич.

	литературы	литературы	литературы	издания
45499	27421	15440	2638	48

Таблица 4 - Поступление книг в филиал библиотеки «ВиТЖ»

Года	всего	На название	На англ.яз	На русс.яз.	На каз. яз
2015	1915	212	49	681	1185
2016	1687	323	4	1073	610
2017	1531	218	5	878	648
2018	1692	78	2	745	945

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии с СО 3.5.01-2112 «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Ежегодно проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов и подготовки на новый учебный год. По результатам анализа составляется план закупок необходимых ресурсов на новый календарный год. По проведенным анализам оценивается готовность и достаточность аудиторий и лабораторий. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

Кадровый состав специальности «Охотоведение и звероводство», материально-техническая база способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации образовательной программы осуществляется на заседаниях кафедры (учебно-методическая секции, Совете факультета), учебно-методического управления, офиса регистратора, где:

- проверяется выполнение планов;
- устанавливается соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность);
- проводится обсуждение результативности;
- дается соответствующая оценка;

- при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

В конце учебного года заведующим кафедрой делается отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

Обучающимися по данной ОП являются примерно одного возраста, а взрослых, работающих, иностранных обучающихся, групп с ограниченными возможностями не имеется. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки обучающихся. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки обучающихся, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

Учебный процесс на кафедре «Охотоведение и рыбного хозяйство» осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 85% занятий с использованием технических средств обучения.

Для осуществления планируемых мероприятий ОП «Дикая природа» проводятся следующие мероприятия:

- информирование обучающихся о планах руководителями ОП (администрацией, эдвайзером);
- размещения плана мероприятий на порталах университета;
- введение основных мероприятий обучающегося в академический календарь и индивидуальные планы.

Обучающиеся имеют полный доступ к образовательным Интернет-ресурсам университета. В библиотеке университета созданы все условия для доступа к образовательным Интернет-ресурсам.

В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им.С.Сейфуллина, кафедры, компьютерные

классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. На территории университета функционирует Wi-Fi для обучающихся. Пропускная способность Wi-Fi составляет 535 Мбит в секунду. В целом обеспеченность специальности «Охотоведение и звероводство» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляются в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов

ППС кафедры ведет профориентационную работу по формированию контингента студентов по ОП 5B080300 «Охотоведение и звероводство», 6M080300 «Охотоведение и звероводство" и 7D083 «Дикая природа».

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующими эту процедуру.

Информацию об образовательных программах 5B080300 «Охотоведение и звероводство», 6M080300 «Охотоведение и звероводство", 7D083 «Дикая природа».и их специфике обучающихся могут получить на сайте вуза.

Решение по реализации анализа достаточных ресурсов и систем поддержки обучающегося и результаты по его реализации рассматриваются руководством ОП.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися осуществляется с помощью научных кружков, научных проектов и т.д. В зависимости от вопроса обучающийся может в любое время написать на блог Ректора университета, офис регистратора, Платонус или обратиться к своему научному руководителю. В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов, возможности передачи текущего, рубежного контроля .

Обучающиеся – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение

согласно различным критериям: оценивание знаний обучающихся (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); поддержка чувства автономии обучающихся (самооценивание обучающихся – большая доступность образцов научных работ, Кодекс чести обучающихся, участие обучающихся в разработке образовательных программ); социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия обучающихся, их потребностей и интересов); результаты обучения (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема обучающихся).

ППС ВУЗа регулярно анализирует методы преподавания и обучения, чтобы улучшить качество обучения и стимулировать критическое мышление и личностные навыки обучающихся.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещений занятий по семестрам учебного года, итоги обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируются в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП занятия ППС; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается высоким профессионализмом ППС, соответствующей материально-технической базой, проведением производственных и учебных практик, соответствующих ОП.

Уровень знаний обеспечивается такими критериями, как текущие знания (производятся систематически в процессе обучения); основной контроль (экзамен) по окончании обучения (семестра).

При текущем контроле используются следующие методы контроля оценки знаний обучающихся: устный опрос, письменная проверка, тестирование, беседа, практическая проверка, самоконтроль и взаимопроверка. Оценка выставляется в

бумажный и электронный журналы. Каждое практическое и лабораторное занятие оценивается преподавателем.

Применяемые формы контроля знаний – это защита научных проектов, защита докторской диссертации.

В целях систематической проверки знаний обучающихся преподаватель оценивает учебные достижения в соответствии со 100-балльно-рейтинговой системой за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

В случаях недостижения ими планируемых результатов обучения на кафедре разрабатывается график дополнительных занятий и пересдачи в летнем триместре. Критерии и методы оценки прописаны в ИУПД. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин-пароль.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Обучающиеся могут обратиться к преподавателю, ведущему занятия, во время, отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам, которые могут возникать в период обучения, можно отнести: пропуски обучающимися занятий по различным причинам; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролируют посещение обучающимися учебных занятий и выявляют причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом повысить баллы аттестации или готовится представление обучающегося на оформление академического отпуска.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, проходят дополнительное обучение в летний семестр, проходящий согласно графику в июне.

Отслеживание по образовательной траектории осуществляется переводом обучающихся с курса на курс. Достижение обучающихся отслеживается за счет средних оценок получаемых в разные годы. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается путем анкетирования.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается эдвайзерами и руководством ОП в результате мониторинга картотеки и индивидуального плана каждого обучающегося в платонусе, где отражены успеваемость, пройденные кредиты, уровень GPA.

Обучающиеся имеют свободный доступ к УМКД, силлабусам, методическим указаниям, что способствует освоению материалов обучения. Все УМКД соответствуют требованиям, отраженным в СО СМК «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе», 02.2008-2018; контроль о оценка знаний обучающихся проходит согласно СО СМК 5.3.01-2016, проведение и оценка СРС и СРСП - согласно МИ СМК «Методика проведения СРО и СРОП» 02.2011-2017.

При несогласии с полученной оценкой обучающий подает письменную апелляцию на имя декана.

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли оспенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Уровень успеваемости обучающихся отслеживается структурными подразделениями университета, а также кураторами академических групп с обсуждением их на кураторских часах и рассылкой похвальных писем родителям

отличников учебы (Харченко А., Куандыков М.). В среднем успеваемость обучающихся по специальности «Охотоведение и звероводство» за 2015-2016 учебный год составила 2,91; за 2016-2017 учебный год – 2,95, за 2017-2018 учебный год – 2,96.

Выбор образовательной траектории обучающихся проводится консультациями эдвайзера, в соответствии с типовым учебным планом и объемом нагрузки часов.

Удовлетворенность обучающихся оценивается путем анкетирования «Качество знаний». По результатам анкетирования обучающихся были получены положительные результаты.

Для повышения качества образовательной программы кафедра постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют динамичное развитие, доступны для обучающихся и способствуют получению глубоких теоретических знаний в области лесного хозяйства.

В академической политике университета предусмотрено формирование обучающимся самостоятельно собственной траектории обучения по каталогу элективных дисциплин, сформированному кафедрой совместно с работодателями, согласно учебному плану специальности. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в индивидуальном учебном плане (ИУП) на один академический период (учебный год) с указанием профессиональных практик. На профессиональных практиках проводится освоение практических навыков с проведением научных исследований. Кафедра проводит научные исследования в сфере рационального использования водных ресурсов (ихтиофауны, птиц, животных) регионов Казахстана и изучения видового состава фауны. На основании проводимых направлений исследований сформированы образовательные программы по специальности, а также введены такие дисциплины, как «Дичеразведение», «Фазановодство», «Охотничье собаководство», «Нутриеводство», «Охотничье законодательство», которые отражают направление научной деятельности кафедры и обеспечивают качественную связь между научным исследованием, преподаванием и обучением.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с

применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др.

В университете внедрена система Platonus, в которой студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого студента имеется анкета, в которой они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Посредством использования ИКТ у обучающихся развиваются знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности; умения работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; применять компьютерные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации; навыки работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и современными методами обработки информации; с компьютером как средством управления, работы с программными средствами общего назначения.

Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии».

Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где

отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, мировых электронных ресурсов Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов. Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ аналогичны с используемыми в соответствующих отраслях. По ОП программе в сфере охотоведения и звероводства были приобретены за 2018 год следующие учебные оборудования: фазанарий, вольеры для собак, автопоилки для птиц, мездрильный аппарат, вейдерсы, плавсредства, инструментарий для таксидермии, поголовье фазанов, инкубаторы, брудеры для содержания птенцов, корма для перепелов и фазанов, муляжи животных, аквариумы с объемом 200 л, аппараты Вейса, бассейны, бинокль с дальномером, весы лабораторные электронные, генератор кислорода, емкость бассейн, инкубаторы, инкубационный модуль для рыб, иномер, микроскопы, морозильная камера, песочный фильтр и т.д. Учебное оборудование и программные средства ОП «Охотоведение и звероводство» полностью соответствуют и аналогичны используемой в соответствующих отраслях программ.

Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz. имеет три версии – на казахском, русском, английском языках.

Здесь можно получить информацию об истории университета, миссии, посмотреть Стратегический план развития университета, Политику в области качества, науку, жизнь университета, информацию для абитуриента, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, информацию фермеру. Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих

учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на план развития, миссию, политику в области качества. Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Сотрудничество кафедры с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 70% по специальностям бакалавриата.

Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы кафедры и позволяет судить о качестве подготовки специалистов.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования, для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что отражено в заключениях комиссий и протоколах заседаний кафедр, где отмечается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру, приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности при эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике

безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

Выводы: Учебные оборудования и доступные программные средства соответствуют современным требованиям обучающихся и ППС. В целом, материально-технические и информационные ресурсы отвечают специфике данной специальности и соответствуют целям.

SWOT – анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Высокая обеспеченность материальными, финансовыми и человеческими ресурсами ОП. – Достаточная оснащенность учебными аудиториями с современным учебно-тренировочным полигоном, соответствующим требованиям и санитарным нормам образовательной программы. – Высокая обеспеченность ОП библиотечным фондом. – Свободный доступ к образовательным интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать систему поддержки инклюзивных групп обучающихся

ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории ОП.	
<p>Благоприятные возможности</p> <p>- ежегодный рост книжного фонда, в том числе учебно-методической и научной литературы по ОО, БД, ПД ОП на бумажных и электронных носителях, периодических изданиях в разрезе языков обучения.</p>	<p>Угрозы</p> <p>- недостаточная наполняемость штата ОП молодыми педагогами с ученой степенью</p>

Специализированный профиль 5В080300-«Дикая природа» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту 15 «**Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**»: по 3 критериям – сильное положение, по 6 критериям удовлетворительное положение.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе «Дикая природа» и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz., имеет три версии - на казахском, русском, английском языках. Здесь можно получить информацию об истории университета, миссии, посмотреть Стратегический план развития университета, Политику в области качества, науку, жизнь университета, информацию для абитуриента, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, информацию фермеру. Кроме официального сайта, университет для информирования общественности публикует статьи в периодических изданиях, распространяет буклеты и информационные материалы, организует презентации в крупных предприятиях Акмолинской и Костанайской областей. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КАТУ. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП помещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Информирование общественности также осуществляется во многих социальных сетях: Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter. Краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации, телевидении, в социальных сетях: Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, электронной почте.

Информация на сайте www.kazatu.kz включает:

- информацию о деятельности вуза и реализации ОП, их целей:

Работа сайта регламентируется нормативным документом ПОИС СМК 11010. 89 – 2014 «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина». На портале размещены блог ректора, обеспечивающий связь как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов.

Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: Организационно-правовые документы, планы и отчеты университета; Управление кадрами - прием на работу, рейтинг, конкурс ППС, аттестация; Учебный процесс; УМП; НИИР; МС; ВР; Положения подразделений. Должностные инструкции; Организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила, инструкции); Подготовка к государственной аттестации - проведение самооценки вуза; Подготовка к институциональной аккредитации - проведение самооценки вуза; Информация, предложения; Каталог документов (УММ. Методическое обеспечение УП. Положения. Прочие документы). Также имеются ссылки на различные сервисы: блог ректора; Объявления; Аттестация студентов; Личный кабинет студента/магистранта; Личный кабинет эдвайзера; Личный кабинет руководителя; Центр дистанционного обучения; Офис регистратора; Электронная библиотека;

-реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения:

В рамках ОП реализуются программа для подготовки бакалавров **«Охотоведение и звероводство»**, которая включает 129 кредитов; **ОП магистрантов** (2 года обучения) сформирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 2 модуля, формирующих общекультурные, специальные языковые и профессиональные компетенции и размещена на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/>.

ОП бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическую культуру, военную подготовку), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации. ОП магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленными документом ПКИС СМК 11010. 87- 2014 Положение о корпоративной информационной сети АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» кафедра размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых им в

инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн- конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и.т.д.);

-информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП:

После успешного завершения учебного плана, сдачи государственной аттестации, защиты дипломного проекта или дипломной работы ОП «Охотоведение и звероводство» выпускнику присваивается квалификация бакалавра сельскохозяйственных наук. Информация размещается на образовательном портале университета. Выпускнику магистратуры присваивается квалификация «Магистр сельскохозяйственных наук» в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «13» октября 2018 г. № 569;

-информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах:

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна;

- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся:

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся размещены на сайте университета. Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

-информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях. Для доступа к беспроводному Интернету необходимо: в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – kazatu1957@mail.ru. Информация размещена на веб-сайте университета, в разделе «Трудоустройство и карьера». Для студентов или выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина работает Центр карьеры и бизнеса, который активно рассматривает место для прохождения

практики или подходящее по специальности место работы. Центр работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

Ежегодно для выпускников проводится ярмарка вакансий. Например, информация с сайта университета: «На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астық», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составило 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составило 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента». Анализ и мониторинг осуществляет руководство ОП.

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются через сайт университета. Ежегодно формируется план публикаций в Вестнике КАЗУ. Информационные сети широко используются при написании и публикации научных статей, дипломов, диссертаций, монографий. Публикационная активность отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>. Информационный продукт, ориентированный на формирование набора, включает комплекс мер по организации проферентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Акмолинской областях и в школах г.Астана. Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «КазАТУ им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет. Вуз имеет одно собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в перечень изданий, рекомендуемых ККСОНМОН РК. Журнал «Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина» принимает статьи по следующим направлениям: Биологические науки; Технические науки; Сельскохозяйственные науки; Экономические науки; Гуманитарные науки; Ветеринарные науки. В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета.

На сайте университета приводится финансовая отчетность и аудиторский отчет, а также консолидированная финансовая отчетность университета за 2017 год с аудиторским заключением независимого аудитора. Информация открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КАТУ им.С.Сейфуллина реализуются **образовательные программы по 80 группам**, в том числе: 28 - для бакалавриата, 28 - для магистратуры, 24 - для докторантуры.

На социальном сайте университета размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут писать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный – по личному паролю каждого. Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеет персональную страницу на сайте

университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию. Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления. Например, на странице ППС можно ознакомиться с деятельностью ассоциированного профессора, кандидата биологических наук, доктора PhD Аубакировой Г.А. (приложение 5 Ссылка: <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinariii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohotovedeniya-i-ribnogo-hozyaystva/aubakirova-guljan-amanjolvna/>).

На выполнение задач информационного обеспечения различных сфер деятельности КАТУ, формирования компетентного общественного мнения о нем, укрепления связей с общественностью и имиджа университета нацелен коллектив информационных технологий. Проводится активная информационная работа, позволяющая предоставлять общественности, целевым группам разнообразную информацию о событиях, процессах, происходящих в учебной, научной, инновационной, международной деятельности, социальной сфере, студенческой жизни, перспективах развития НАО «Казахский агротехнический университет». Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях. На базе университета издается республиканский научно-технический журнал «Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина». К редакционной работе журнала привлечены ведущие ученые Казахстана и России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Серия входит в список изданий, рекомендованных ККСОН РК для публикации основных результатов диссертационных исследований.

ОП принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Начиная с 2017 года по рейтингу НААР по ранжированию образовательных программ бакалавриата специальность «Охотоведение и звероводство» ежегодно занимает 1-место среди трех ВУЗов, ведущих подготовку специалистов по данному направлению, 1-место по магистратуре. Данная процедура является добровольной. Преподаватели кафедры Нарбаев С.Н., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д. выступали на телевидении в каналах 24 КЗ, Хабар, ОРТ Казахстан.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Эта задача сложная и многогранная. Затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Наш университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). С 2012 года университет в течение 4-х лет входит в «ТОП 800» лучших вузов мира, а также в 2016 году впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию. По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанным на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательная программа КАТУ (62% от общего числа) вошла в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-место в Национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета. Большим достижением учебного заведения является вручение Евразийской патентной организацией Золотой медали имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело".

Вывод: характеристики ОП по стандарту №15: вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая имеет отражение на

веб-ресурсе (о специфике ОП); ОП участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

SWOT-анализ стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны	слабые стороны
1) Достаточно высокая информированность обучающихся и заинтересованных лиц о деятельности и реализации ОП. эффективность её использования, роль в образовательном процессе.	Недостаточное размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
2) Высокий уровень удовлетворенности обучающихся обеспеченностью учебным и научно-исследовательским оборудованием; доступностью Internet; организацией учебного процесса, в т.ч. расписанием и организацией практик.	
4) Корпоративный медийный ресурс – <i>университетская газета «Аграрлық университет»</i> признана в лучшей корпоративной газетой Республики Казахстан.	
5) Проведение мероприятий по информированию общественности о деятельности университета Пресс-служба ИАЦ. разрабатывает, планирует и реализует.	
7) Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.	
Благоприятные возможности	Угрозы
15) Образовательный портал университета дает возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения.	1) Анализ удовлетворенности потенциальных работодателей выявил отрицательную динамику готовности работодателей принимать на работу выпускников без опыта работы.

Специализированный профиль «Дикая природа» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Информирование общественности»: по 6 критериям – сильное положение, по 7 критериям – удовлетворительное.

СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области предусмотренных специализации ОП, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности. Согласно траектории ОП, организовываются выездные занятия в учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство «Дударай», в лаборатории «Дичеразведение», ПО«Охотзоопром» для обеспечения компетентностного подхода в подготовке специалистов ОП.ППС, вовлеченный в программу образования, включает штатных преподавателей имеющих богатый опыт работы на предприятиях в области специализации ОП, приглашаются специалисты производства –Мирончук И.И., Исахаев Б.Базами практик служат территориальные, областные инспекции, НИИ, комитет лесного хозяйства и животного мира, охотничьи хозяйства.

SWOT-анализ «Стандарт в разрезе отдельных специальностей»

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Обеспеченность материально-технической базой для проведения практических занятий	1) Отсутствие контингента обучающихся
2) Наличие договоров с базами практик для прохождения исследовательской практики	
4) Наличие ППС, имеющих длительный опыт на производстве в области ОП	
5) Применение инновационных методов проведения занятий по базовым и профилирующим дисциплинам	

Специализированный профиль «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 5 критериям – удовлетворительное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки	+			

	достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.				
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления	+			

	образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		9	8		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку		+		

	результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.				
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе	+			

	форм и видов;				
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению	+			

	ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.				
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на		+		

	постоянное совершенствование ОП.				
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту		2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					

1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником	+			

	ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.				
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		6	3	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по		+		

	признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту		4	8		

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и	+			

	образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы		+		

	анализа данных);				
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту		3	6		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием	+			

	ожидаемых результатов обучения;				
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и		+		

	взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
	Образовательные программы по направлениям «Дикая природа» должны отвечать следующим требованиям:				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых		+		

	дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			5		
ВСЕГО		50	63	4	

Рабочая группа по самооценке ОП рекомендует Ученому совету НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.