

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ МИНИСТРЛІГІ
С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАӨАГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Факультеттің Ғылыми Кеңесінде қаралды
Хаттама № 1 2.09.2019



БЕКІТЕМІН

Техникалық факультеттің деканы
Нукешев С.О.
2019 ж

**«АГРОИНЖЕНЕРИЯ» ЖӘНЕ «ДӘЛ ЕГІНШІЛІК»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ 2019-2025 ЖЫЛДАРЫНА
АРНАЛҒАН ДАМУ ЖОСПАРЫ**
Дайындау бағыты - «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

**«Аграрлық техника және технология»
кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды
Хаттама №1 27.08.2019ж.**

Мазмұны

1.	2020/2025 ЖЫЛДАРЫНА «МЕХАНИКАЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	3
2.	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН АНАЛИТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕУ	4
2.1	Білім беру бағдарламасы туралы ақпарат	4
2.2	Студент туралы ақпарат	5
2.3	Білім беру бағдарламасы дамуының ішкі шарттары	5
2.4	Қоршаған әлеуметтің сипаттамасы	6
2.5	Білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын ПОҚ құрамы туралы ақпарат	7
2.6	Білім беру бағдарламасы жетістіктерінің сипаттамасы	7
3.	ШЕШІМІ: БББ ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	7
4.	БББ ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	8
5.	БББ ӘСЕР ЕТЕТІН ТӘУКЕЛДІЛІКТІ ТӨМЕНДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ІС-ШАРАЛАР	10
6.	БББ ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	11
7.	БББ ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	12
8.	БББ ДАМУЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	13
9.	БББ ТҮЛЕГІНІҢ МОДЕЛІ	13

1. 2020/2025 ЖЫЛДАРЫНА «МЕХАНИКАЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ ТӨЛ ҚҰЖАТЫ

1	БББ даму жоспарын құру негіздері	<p>1) 6B081 «Агроинженерия», 7M087«Агроинженерия», «Дәл егіншілік» (магистратура), 8D087 «Агроинженерия» (докторантура) бойынша жаңадан білім беру бағдарламалары жасалды</p> <p>2) ҚазАТУ-дың білім беру саласындағы көп жылдық тәжірибесі, кафедраның кадрлық құрамы, профессорлық-оқытушылық құрамы және университеттің ғылыми әлеуеті отандық және халықаралық практикада жоғары болғандықтан Қазақстанның дәстүрлі және инновациялық университеттерінің бірі болып табылады.</p> <p>3) Өнеркәсіп өнімдерін өндірудің және құрастырудың технологиялық үрдістерін жетілдірудің теориялық және практикалық негіздерін игерген, еңбек нарығында сұранысқа ие кадрларды дамыту және қалыптастыру бойынша әлеуметтік тапсырысын орындау.</p>
2	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын негізгі құрастырушылар	«Аграрлық техника және технология» кафедрасының ұжымы, жұмыс берушілер, серіктес – ЖОО және қызығушылық танытқан тұлғалар,
3	Білім беру бағдарламасының даму жоспарын жүзеге асыру мерзімі	2020-2025жж.кезеңдері бойынша оқыту (форсайт тәсілімен 5 жылдық мерзімі бойынша қысқа мерзімді оқыту)
4	Қаржымен қамтамасыздандыру көздері және көлемі	
5	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын жүзеге асырудағы күтілетін қорытынды жетістіктері	Студенттердің табысты кәсіби қызметіне нақты бағдар бере отырып, терең теориялық және практикалық білім мен дағдыларды алуы, жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келетін кәсіби деңгейінің өсуі. Еңбек нарығының, елдің индустриалды-инновациялық дамуының міндеттерін, жеке тұлғаны және білім беру саласындағы халықаралық озық тәжірибені қанағаттандыратын жоғары білім деңгейіне қол жеткізу.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН АНАЛИТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕУ

2.1 Білім беру бағдарламасы туралы ақпарат

Білім беру бағдарламасы «Агроинженерия» барлық деңгейдегі (бакалавриат-магистрант-PhD докторы) бейінді және ғылыми-педагогикалық бағыттағы жоғары білікті, бәсекеге қабілетті, білім сапасын арттыруға, заманауи білім мен ғылымның қазіргі қажеттіліктеріне сәйкес ғылыми-зерттеу қызметінің көп деңгейлі жүйесін

қалыптастыруға, қолданыстағы ауылшаруашылық техникаларды ұйымдастыру және тиімді пайдалану саласындағы маманның үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыруға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы Дэвистері (АҚШ) Калифорния университетінің профессорларымен бірлесіп жасалынған және жетекші өнеркәсіптік кәсіпорындардың жетекші мамандарының ұсыныстарын ескере отырып, НРК және кәсіби стандарттарға сәйкес, Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңберінің аясында Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы (№ 604) бұйрығымен бекітілген докторантура Қазақстан Республикасының жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білімі мамандықтарының жіктеушісі, оқу бағдарламасы және әдістемелік құжаттамасы, докторанттардың жеке жұмыс жоспарлары және белгіленген тәртіппен бекітілген басқа да құжаттар.

Оқу траекториясының өзіндік ерекшелігін қамтамасыз ету үшін студенттерге серіктес университеттердің талаптары мен жұмыс берушілердің сұраныстары негізінде жасалған «Агроинженерия» мамандықтарын іске асырудың екі бағыты ұсынылады.

Пәнаралық, мультипәндік және көп салалы сипаттағы модульдік білім беру бағдарламасы, білімнің бірқатар бағыттарының тоғысында оқытуды қамтамасыз етеді. Барлық салаларда кәсіптік қызметті жүзеге асыру үшін білікті, бәсекеге қабілетті кадрларды даярлауға бағытталған және болашақ мамандардың іргелі біліміне қол жеткізуге бағытталуы керек.

2.2 Студент туралы ақпарат

Жаңа білім беру бағдарламасы бойынша 2019-2020 оқу жылына «Агроинженерия» мамандықтары үшін - 100 адамға жоспарланған. Дұрыс жолға қойылған кәсіби бағдар беру жұмыстары мен мамандықтардың беделінің деңгейін көтерудің арқасында өтініш берушілер санының арттыру.

«Агроинженерия» (ескі классификатор) мамандығы бойынша студенттер контингенті туралы 2019 жылғы маусымға ақпарат.

Мамандық	2015-2016 оқу жылы	2016-2017 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
5B072400	528	564	543	491
6M072400	19	7	6	15
6D072400	8	5	5	4
Барлығы	560	576	554	510

Талдау көрсеткендей, осы саладағы мамандарға деген еңбек нарығындағы сұраныс университеттің беделін арттырады.

2.3 Білім беру бағдарламасы дамуының ішкі шарттары

«Агроинженерия» мамандығына білім беру бағдарламасын жүзеге асыру және дамыту үшін кафедрада мынадай қолайлы және оңтайлы жағдайлар жасалған:

- жоғары білікті оқытушылар құрамы;
- білім беру бағдарламасын жоғары материалдық-техникалық жабдықтау;
- үш тілде оқыту (мемлекеттік, орыс және ағылшын);
- жұмыс берушілермен тығыз байланыс;

-дүниежүзілік ғылыми әлемнің ақпараттық-аналитикалық ресурстарына студенттердің қол жетімділігі бар қазіргі заманғы оқу-әдістемелік база;

- заманауи және интерактивті ТОҚ қолдану;

-зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу үшін арнайы жабдықтармен және материалдармен (платформамен) жабдықталған оқу зертханалары.

- металл өңдеу және дәнекерлеу өндірістік-тәжірибелік цехы;

- Қазақстан-Беларусь оқу-өндірістік орталығы;

-ауылшаруашылықты механикаландырудың Қазақ-Қытай орталық павильоны;

- «Робототехника, мехатроника және 3D-принтер» зертханасы;

- «Материалтану және ТКМ» зертханасы;

- «Технологиялық машиналарды монтаждау және пайдалану» зертханасы;

-академиялық ұтқырлық (сыртқы және ішкі);

-сапалы кәсіби инфрақұрылым (білім беру ресурстары);

Зертханалық және практикалық сабақтарды өткізуге арналған арнайы жабдықтармен және материалдармен жабдықталған оқу зертханалары;

- оқу шеберханалары бар.

Барлық кабинеттер оқу үрдісін цифрландыру жүйелерімен жабдықталған.

Білім беру бағдарламасының ерекшелігі теориялық білімді бекіту болып табылады, сонымен қатар ҚАТУ базасында ББ жүзеге асыру үшін қажетті жоғары сапалы кәсіби инфрақұрылым (білім беру ресурстары) құрылды:

- университеттің ғылыми-тәжірибелік кампусы (ауданы 12000 га);

- Қазақстан-Беларусь кадрларды даярлау және қайта даярлау орталығы;

- Қазақстан-Қытай ауыл шаруашылығын механикаландыру орталығы;

- «Class» Қазақстан-Неміс дәл егіншілік орталығы;

- «John Deere» Қазақстан-Америка дәл егіншілік орталығы;

- 3-D визуализация және модельдеу зертханасы;

- ауыл шаруашылығы техникасының павильондары;

- мал шаруашылығын механикаландыру зертханалары;

- ІЖҚ және ЖҚОС сынау зертханалары;

- көлік техникасына сервистік қызмет көрсету зертханалары;

- ГАЖ-технологиялар орталығы;

- конструкторлық бюро;

- металл кесетін және дәнекерлеу жабдығы бар шеберхана;

- робототехника зертханасы;

- жанар-жағармай материалдар зертханасы;

- оқу және компьютер залдары.

2.4 Қоршаған әлеуметтің сипаттамасы

Кафедрада білім беру бағдарламалары бойынша студенттер білім алу үшін тәжірибе базасы анықталған, оқу, өндірістік және диплом алдындағы тәжірибеден өту үшін кәсіпорындармен келісім-шарттар жасалған. Қазіргі уақытта жасалған және қолданыстағы келісімдер - 58 дана.

Негізгі тәжірибелік базалар:

-Ғылыми-зерттеу тәжірибелерін өткізу үшін ең ірі жұмыс берушілер болып табылады:

-А. И. Бараев атындағы астық шаруашылығы ғылыми-өндірістік орталығы;

-«Солтүстік Қазақстан ауыл шаруашылығының тәжірибелік станциясы» ЖШС;

- Атамекен-Агро АҚ;
- «Агроцентр Астана» ЖШС;
- «Агрофирма «Родина» ЖШС;
- «Eurasia Group» ЖШС;
- «АШМЭҚазҒЗИ» ЖШС Ақкөл филиалы;
- «Акмола Феникс» ЖШС;
- «Ижевский» ӨК;
- «ТНК» ЖШС;
- «Шахтерское» ЖШС;
- «СТАГРО» ЖШС;
- ауыл шаруашылығы машиналарын жасаудың конструкторлық бюросы;
- С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті.

Оқу үрдісіне қосалқы оқыту тәжірибесі енгізілуде. 2012 жылдан бастап 3 курс студенттері 2 семестрінен бастап - "АШМЭҚазҒЗИ" ЖШС Ақкөл филиалы базасында «Сенімділік және машинаны жөндеу» пәні бойынша зертханалық жұмыстар жүргізіледі.

Жыл сайын дәріс оқуға серіктес салалардың өкілдері, сонымен қатар серіктес университеттердің жетекші оқытушылары шақырылады. Академиялық ұтқырлықты дамыту мақсатында БГАТУ және Дэвис қаласындағы Калифорния университетімен (АҚШ), Оснабрук қолданбалы ғылымдар университеті, (Германия), София химия-технологиялық және металлургия университеті, (Болгария) мен тығыз ынтымақтастық жүзеге асырылуда, сонымен қатар шет мемлекеттер, кеден одағы және ТМД елдері арасында жаңа серіктес университеттерді іздеу жалғасуда.

2.5 Білім беру бағдарламасын іске асыратын оқытушы-профессорлық құрамы туралы ақпарат

«Аграрлық техника және технология» кафедрасының ғылыми дәрежелік деңгейі 61,5% құрайды. Білім беру бағдарламасына университеттің жоғары білікті оқытушы-профессорлық құрамы қызмет етеді. 2019 жылдың 1 қыркүйегіндегі оқытушы-профессорлық құрамының жалпы саны 28 адамды құрады (штаттағылар 20 адам), оның ішінде ғылыми дәрежесі бар 3 техника ғылымдарының докторы, 2 PhD докторы, 9 ғылым кандидаты, 11 доцент, сондай-ақ, көп жылдық педагогикалық және өндірістік тәжірибесі бар 1 аға оқытушы және 3 ассистент (ғылым магистрлері) жұмыс атқарады.

«Аграрлық техника және технология» үнемі жетілдіріп отырады және біліктілігін арттыруда, соның ішінде қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, түрлі семинарларға қатысып, Қазақстанның, жақын және алыс шетелдердің жетекші университеттерінде, сондай-ақ тиісті салалық ұйымдарда тағылымдамадан өтеді.

2.6 Білім беру бағдарламасы жетістіктерінің сипаттамасы

«Аграрлық техника және технология» мамандығының білім беру бағдарламалары 2015 жылы Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігінің аккредиттеу органында (бұдан әрі - АРТА) тәуелсіз мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті. 2015 жылдың 17 сәуірінде АРТА Аккредиттеу Кеңесінің шешімімен мамандықтың білім беру бағдарламалары аккредитациядан өтіп, 5 жылға толық сертификаттар берілді.

2018 жылғы рейтинг нәтижелері бойынша АРТА ұлттық рейтингісінде «Аграрлық техника және технология» мамандығының білім беру бағдарламалары мынадай орын алған: 5B080600 (бакалавриат) - 1 орын, 6M080600 (магистратура) - 1 орын, 6D080600 (докторантура) - 1 орын (бірінші курс көрсетілмеген).

Оқу үрдісінің барлық кезеңінде мамандық қорытындылары студенттердің жоғары білім алған деңгейі бойынша тиісті нәтижелерге қол жеткізді. Аралық мемлекеттік

бақылау (АМБ), нәтижелері бойынша бірнеше жыл ішінде білімнің шекті деңгейінен қалып қою жағдайлары болған жоқ, ал университет үшін жалпы нәтиже орташа болды.

3. ШЕШІМІ: БББ ДАМУ ЖОСПАРЫНА БАҒЫТТАЛҒАН ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ҚАЖЕТТІЛІГІН НЕГІЗДЕУГЕ АРНАЛҒАН МӘСЕЛЕНІҢ СИПАТЫ

«Агроинженерия» білім беру бағдарламалары - бейінді және ғылыми-педагогикалық бағыттағы барлық деңгейлерде (бакалавр-магистр-доктор технологиялық машиналар мен жабдықтарды құру және жетілдіру саласында кәсіби мамандар даярлауға арналған.

Дайындалған маман нормативтік-техникалық қамтамасыз ету жүйесінің жағдайын зерделеу, ғылыми-өндірістік, ұйымдастырушылық-басқарушылық және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, машина жасау саласындағы қазіргі заманғы проблемалар бойынша тәжірибелік және теориялық зерттеулер жүргізуге қабілетті болуы керек.

Дайындалған мамандар нөлдік емес импакт-факторы бар отандық және шетелдік басылымдарда технологиялық машиналар мен жабдықтарды құру және жетілдіру саласындағы өз зерттеулерінің ғылыми мақалаларын жариялау пайызын арттыруы керек.

«Аграрлық техника және технология» кафедрасының оқытушы-профессорлық құрамының ақпараттық жарияланымдары, талдау бойынша 3 жыл.

Жарияланымдар	2016	2017	2018
Нөлден жоғары импакт-факторы бар журналдарда	3	3	1
БжҒСБК және РИНЦ құрамына кіретін ғылыми журналдарда	6	18	22
Халықаралық және республикалық ғылыми-практикалық конференциялар жинағында және басқа жарияланымдарда	14	20	13

Дайындалған маман кем дегенде C1 Advance ағылшын тілін білуі керек. Қазіргі уақытта университетте DynEd және IELTS сияқты ағылшын тілі курстары ұйымдастырылған.

4. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ, ОНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ КЕЗЕҢДЕРІ МЕН МЕРЗІМДЕРІ

«Агроинженерия» білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің өтініші негізінде құрылды. Білім беру бағдарламасының және оны дамытудың негізгі мақсаты - оны жоғары білікті, бәсекеге қабілетті кадрлар даярлауға, білім сапасын жақсартуға, қазіргі заманғы білім мен ғылымның қазіргі қажеттіліктеріне сәйкес көп деңгейлі ғылыми-зерттеу жүйесін құруға, оны әлемнің инновациялық университетіне айналдыруға бағытталған университеттің миссиясы мен стратегиясына сәйкес жетілдіру.

Дамыту жоспарының негізгі міндеттері болып мыналар есептеледі:

№	Міндеттер атауы	Даму мерзімі	Даму кезеңі
1	Толыққанды кәсіби білім алу үшін жағдайлар жасау.	2020–2025 жж. барлық кезеңде оқыту	Болашақ мамандардың кәсіби біліктілігін арттыру үшін білім

			беру қызметінің сапасын жақсартуға арналған іс-шаралар жасау.
2	Болашақ мамандарда негізгі кәсіби құзіреттіліктер қалыптастыру.	2020–2025 жж. барлық кезеңде оқыту	БББ мазмұнын жанарту. АӨК механикаландыруын жетілдіру саласында кәсіби құзіреттіліктерді игерту.
3	Техникалық ақпараттармен отандық және шетелдік кәсіби тәжірибелерімен танысып, алынған ақпараттармен жұмыс жасай білу.	2020–2025 жж . барлық кезеңде оқыту	Қорытынды нәтижелерді өңдеуге және таңдауға арналған іс-шаралар.
4	Дипломдық магистрлық және докторлық диссертациялардың көкейкесті және тәжірибелік маңызы бар тақырыптарын таңдау кезінде жұмыс берушілердің, ғылыми-зерттеу институттары ғалымдарының кеңесі.	Бакалавриат, магистртура және докторантурада оқыту барысында.	Жұмыс берушілердің және мүдделі тұлғалардың кеңесі.

5. БББ ӘСЕР ЕТЕТІН ТӘУКЕЛДІЛІКТІ ТӨМЕНДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ШАРАЛАР

Тәуекелдерді азайту үшін білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде келесі шаралар қолданылады:

№	Мүмкін болатын тәуекелділік атауы	Оларды жоюға бағытталған іс-шаралар
1	Кәсіби пәндер бойынша мемлекеттік және ағылшын тілдеріндегі оқу әдебиеттерінің болмауы	Студенттердің оқу жұмыс жоспарына сәйкес ғалымдардың және ПОҚ ғылыми және оқу-әдістемелік оқулықтардың мемлекеттік тілде және ағылшын тілінде жыл сайын шығарып тұруын жоспарлау
2	Сабақ жүргізудің дәстүрлі тәсілі	Оқытудың инновациялық технологиялық әдісін жетілдіріп білім беру үдерісіне ендіру және әлемдік стандарт деңгейінде білім беру қызметі
3	Ескірген оқу және зертхана базалары	Заманауи білім беру, ғылыми-зерттеу және зертханалық база құру, мемлекеттік-жекесеріктестік негізінде, заманауи зертханалық жабдықтар сатып алу
4	Қызметкерлердің зейнетке шығуына байланысты ғылыми-педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігі	Қазіргі заман талап деңгейіне сәйкес жоғары санатты магистранттар және (PhD) докторларды даярлау
5	Орыс тіліндегі студенттердің шағын академиялық топтары	Осыбейін бойынша кәсіби бағдарлық және ақпарат жарнамалық жұмыстар, студенттер контингентін қалыптастыруда көптілді білім беру топтарын құру

6. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ ІС-ШАРАЛАРЫ

№	Іс-шаралар атауы	Жүзеге асыру мерзімі	Жауапты тұлға	Күтілетін нәтижелер
1	2020-2025 жылдарға арналған білім беру бағдарламасын жасаушы жұмыс тобын қалыптастыру	2019 жылғы қараша, 2020 сәуір (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі	Қалыптасқан авторлық ұжым
2	2020-2025 жж. білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерін жасау	2019 жылғы қараша, сәуір 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі, БББ жасаушы авторлар тобы	Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері
3	2020-2025 жж. маман және мамандықтар пәндерінің құзыреттіліктеріне анықтама	2019 жылғы қараша, сәуір 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі, БББ жасаушы авторлар тобы	Құзыреттіліктер бойынша жасалған құзыреттіліктер
4	Дублин дискрипторлы мамандық пәндері мен мамандардың қалыптасқан және келісілген құзыреттіліктері	2019 жылғы қараша, сәуір 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі, БББ жасаушы авторлар тобы	Қалыптасқан және келісілген құзыреттіліктер
5	Кәсіби стандарттарға сәйкес қалыптасқан білім беру бағдарламалары	2019 жылғы қараша, сәуір 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі, БББ жасаушы авторлар тобы	Қалыптасқан білім беру бағдарламалары
6	Жасалған білім беру бағдарламаларына сәйкестендіре отырып академиялық күнтізбені және мамандық бойынша жұмыс оқу бағдарламасын құрастыру	2019 жылғы қараша, сәуір 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	АТТ кафедрасының меңгерушісі	Академиялық күнтізбе және жұмыс оқу жоспар
7	Білім беру бағдарламасын кафедра отырысында жұмыс берушілермен бірге қарастыру	Тамыз - қыркүйек 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға дейін)	Стейкхолдер (Кафедра ПОҚ жұмыс берушілер және т.б.)	Білім беру бағдарламасын талқылау
8	Білім беру бағдарламасын факультеттің ғылыми	Мамыр 2020 (бұдан әрі жыл сайын 2025 жылға	Техникалық факультеттің кеңес	Бекітілген білім беру бағдарламалары

	кеңесінде қарастырып бекіту	дейін)	мүшелері, жұмыс берушілер	
--	-----------------------------	--------	---------------------------	--

7. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ТЕТІКТЕРІ

Жоспарды орындау келесі міндеттерге сәйкес жүзеге асырылады:

- білім беру үрдісіне әлемдік стандарттар деңгейінде инновациялық технологияларды енгізу арқылы жоғары сапалы кәсіби білім алу үшін мүмкіндіктермен қамтамасыз ету;
- алған теориялық білімнің нәтижелеріне сүйене отырып, негізгі кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- эксперименттің барлық кезеңдерінде студенттің өзіндік іздену және зерттеу жұмыстарына алғышарттар жасау;
- ғылыми-техникалық ақпаратпен жұмыс істеу, алынған ақпаратты жүйелеу және жинақтау дағдыларын қалыптастыру;
- аяқталу кезеңдерінде дипломдық жобалардың, магистрлік және докторлық диссертациялардың өзекті және тәжірибелік маңызды тақырыптарын таңдау.

8. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК – ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІНІҢ БАҒАСЫ

Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асыру кезінде: (тиімді болып табылады)

- ақпаратты жинау, талдау және түсіндіру (аспаптық құзыреттілік);
- ауылшаруашылығы саласындағы жобалық-сметалық құжаттаманы, ауылшаруашылық өнімдерін өндірудің технологиялық карталарын дайындау;
- идеялар мен сыни дәлелдерді дамыту (тұлғааралық құзыреттілік);
- өзін-өзі ынталандыру және өзін-өзі басқару (жүйелік құзыреттілік);
- ауыл шаруашылығының өндірістік үдерісін басқаруға арналған технологиялық және пайдалану міндеттерін моделдеу, талдау, анықтау және шешу мүмкіндігі мәдениеттері тиімді болып табылады.

9. БББ ТҮЛЕГІНІҢ МОДЕЛІ

«Агроинженерия» білім беру бағдарламалары келесі оқу нәтижелеріне бағытталған:

мына мәселелерді өз бетінше шеше алуға қабілетті болу керек:

- ақпаратты жинау, талдау және түсіндіру (аспаптық құзыреттілік);
- машина және технологиялық жабдықтарды жетілдіру, жобалау және құрастыру кезіндегі проблемалар;
- идеялар мен сыни дәлелдерді дамыту (тұлғалық құзыреттілік);
- өзін-өзі ынталандыру және өзін-өзі басқару (жүйелік құзыреттілік);
- ойлау мәдениеті, жалпылау, талдау, ақпаратты қабылдау, мақсат қою және оған жетудің жолдарын таңдау мүмкіндігі;
- іс-әрекетті орындау кезінде байланысты болатын шиеленісті және стрессті болдырмау және қадағалау (тұлғааралық құзыреттілік);
- ауызша және жазбаша сөйлеуді логикалық, ақылға қонымды және нақты жасай білу;

- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын және стандартты ғылыми міндеттерді шешу, білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру және қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы инженерлік білімді қолдануға дайын болу.

әр түрлі жағдайларда тиімді қолдана білуге қабілетті болу:

- адамның түйсігі (аспаптық құзыреттілік);
- өзіндік эмоционалды түсінігі (тұлғааралық құзыреттілік);
- жаңа өзгеретін жағдайларға бейімделіп, икемді ойлау және жұмыс істеу қабілеті (аспаптық және тұлғааралық құзыреттілік);
- зияткерлік және мәдени деңгейін жақсарту және дамыту мүмкіндігі;
- ойлау мәдениетін білу, жалпылау, талдау, ақпаратты қабылдау, мақсат қою және оған жетудің жолдарын тандау мүмкіндігі;
- қызметті жүзеге асырумен байланысты шиеленісті және стрессті болдырмау және мүмкін болған жағдайда бақылау мүмкіндігі (тұлғааралық құзыреттілік);
- ауызша және жазбаша сөйлеуді логикалық, ақылға қонымды және нақты жасай білу;
- ғылыми-зерттеу, тәжірибе, нормативті-техникалық құжаттар талаптарының қолданылуын, сондай-ақ оларды қолданудың дұрыстығын қадағалау кезінде орындаушылардың жұмысын ұйымдастыру.

қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде сөйлей білу қажет:

- нақты ғылыми, практикалық, ақпараттық іздестіру және әдістемелік мәселелерді шешу үшін алған білімдерін жоспарлау;
- оқыту, өндірістік, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу (магистратура мен ғылыми-педагогикалық бағыттағы докторантураға бағыттау керек);
- ауыл шаруашылық өнімдерінің өнімділігін басқарудың технологиялық және операциялық міндеттерін шешу, модельдеу, талдау және анықтау;
- өндірісті ұйымдастыру, жөндеу, монтаждау жұмыстарын өз бетінше жоспарлау және орындау;
- бөлшектерді өндеудің прогрессивті әдістерін, сапасын және өнімділігін арттыратын әдістеріне мониторинг жүргізу;
- ауыл шаруашылығы өндірісінің және өсімдік шаруашылығы өндірісінің негізгі ережелерін, ауыл шаруашылығы өнімдерінің өндірісін басқарудағы сандық технологиялар қолдану барысында;
- тиімді қарым-қатынас және әлеуметтік дағдылар, соның ішінде:
- технико-экономикалық дайындау және инновациялық жобалардың жоспарлары мен бағдарламаларын жасау;
- заманауи жабдықтар мен ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жобалық-іздестіру жұмыстарын жүргізу;
- іскери қарым-қатынас құралы ретінде еркін шет тілін пайдалану;
- сала бойынша зерттеуді ұйымдастыру мен әдістемесін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды қолдана білу.

Бітіруші-бакалаврдың құзыреттілік моделі (портрет)

Бакалаврдың кәсіби саласы:

- ауыл шаруашылығы бағытындағы инженерлік жүйелерді әзірлеу саласындағы өндірістік-технологиялық және ұйымдастыру-басқару қызметінің мақсаттары мен міндеттерін білу және түсіну;

- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын және стандартты ғылыми міндеттерді шешу, білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру және қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы инженерлік білімді қолдануға дайын болу;

- қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы білімді қолдану қабілеті мен дайындығы және дербес және ұжымдық ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруға дайындығы, АӨК инженерлік-техникалық саласында инновациялық шешімдерді іздестіруді жүргізу.

Жалпы білім беру құзыреттілігі

- қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму заңдылықтарын, Қазақстан тарихын, заманауи ақпараттық технологияларды 4.0 Индустриясы элементтерін, мемлекеттік тілде, шетел және орыс тілдерінде, халықаралық қатынас құралы ретінде енгізу негізінде әлеуметтік-гуманитарлық білім беру;

- еркін, ауызша, жазбаша және коммуникативтік дағдылар;

- екінші тілде еркін сөйлей алу;

- коммуникативті байланысты әр түрлі жағдайларда қолдана білу;

- ана тілінде академиялық жазудың негіздері;

- коммуникация деңгейіндегі негізгі математикалық ойлау - алгебраның математикалық аппараттары мен математикалық анализдің негіздері негізінде жағдаяттық есептерді шеше білу.

Базалық құзыреттілік

- еңбек заңнамасы, еңбекті қорғау және экологиялық қауіпсіздік нормалары мен ережелері, өндірістік санитария және өртке қарсы қорғау, ауыл шаруашылығында қолданылатын ҚР заңнамалық және нормативтік актілерін пайдалану мәселелерінде;

- ауыл шаруашылығын механикаландыру, электрлендіру саласында және қайта өңдеу кәсіпорындарында жаңа энергия және ресурс үнемдеуші технологияларды қолдануда;

- ауыл шаруашылығы техникасын басқаруда, сала өнімдерін өндіретін және қайта өңдейтін кәсіпорындардың технологиялық жабдықтарын және агротехникалық сервисті баптауда;

- ауыл шаруашылығы кәсіпорындары мен сервистік орталықтардың жобаларын әзірлеуде компьютерлік техниканы қолдануда;

- ауыл шаруашылығында және қайта өңдеу кәсіпорындарында кешенді механикаландыруды ұйымдастыруда.

Кәсіби құзыреттілік

- қолданыстағы технологияларға қатысты ауылшаруашылық техникасын қолдануда терең теориялық білім мен практикалық тәжірибе беру;

- ауыл шаруашылығы өндірісін техникалық және технологиялық жаңғырту мен балаудың жаңа әдістері мен құралдарын қолдана отырып машиналар мен жабдықтарға жөндеу жүргізу және техникалық қызмет көрсете білу;

- ауыл шаруашылығы өнімдерін өндіру және қайта өңдеу бойынша жұмыстарды бақылау және қабылданатын ұйымдық-басқарушылық шешімдердің шарттары мен салдарын бағалау;

- өсімдік шаруашылығы және мал шаруашылығы кәсіпорындарында кешенді механикаландыру жұмыстарын ұйымдастыру және жаңа энергия мен ресурс үнемдеуші технологияларды қолдану;

- кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік шарттарын бағалау және қызмет бағыттары бойынша жаңа ұйымдарды құру мен дамытудың бизнес-жоспарларын әзірлеу;

- стандартты және стандартты емес кәсіби міндеттерді орындау кезінде математика, жаратылыстану, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың заңдары мен әдістерін қолдана білу;

- агротехникалық қызмет көрсету кәсіпорындарының құрылысы барысында жобалау-сметалық құжаттаманы әзірлеуде, ғылыми зерттеулер мен машиналардың жұмыс органдары мен тораптарының жобалау-конструкторлық әзірлемелерінде, ауыл шаруашылығы өнімдерін өндіру, сақтау және қайта өңдеу бойынша технологиялық карталарды құрастыру кезінде талдау жасау және есеп жүргізе білу.

Магистранттың құзіреттілік моделі (портрет)

Магистрдің кәсіби саласы (ғылыми-педагогикалық және кәсіби бағыты):

- тәжірибелік-зерттеу және жобалау ұйымдарында, орталықтарда, институттарда ғылыми-зерттеу қызметі;

- ауылшаруашылық және қайта өңдеу кәсіпорындары мен ұйымдарында, кешендерде, корпорацияларда өндірістік қызмет;

- жобалау, консалтинг, инженерлік орталықтар, қоғамдық бірлестіктер мен бірлестіктер, министрліктер мен холдингтердегі инженерлік, техникалық және басқарушылық қызмет.

Жалпы білім беру құзыреттілігі

Бейіндік бағыт магистрі білім беру бағдарламасын меңгергеннен кейін:

- іскерлік және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін еркін меңгеру;

- адамды психологиялық теориялар мен әдістерді іс-әрекеттің және танымның субъектісі ретінде зерттеуге қолдану, қарым-қатынас мәселелерін шешу және психологиялық білімді басқару қызметін сәтті пайдалану үшін қолдану;

- нақты өндірістік жағдайларды шешуде басқару теорияларын білу және оны қолдана білу;

- жаңа білім мен дағдыларды игеру үшін танымның, оқытудың және өзін-өзі танудың әдістері мен құралдарын дербес жасау және қолдану;

Базалық құзіреттіліктер

- ауылшаруашылық және қайта өңдеу салаларына арналған машиналар мен жабдықтарды жобалау кезінде аналитикалық және сандық әдістерді таңдау;

- заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып ақпаратты қабылдау және өңдеу, жалпы және арнайы мақсаттағы бағдарламалық қамтамасыз етуді, соның ішінде қашықтан қолжетімділікті пайдалана отырып дербес компьютерлердің көмегімен практикалық мәселелерді шешу үшін қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану;

- агроөнеркәсіп кешені машиналары мен жабдықтарын жобалау мен өндірудің автоматтандырылған әдістерін қолдану;

- өндіріс және өндіріс үрдісінде машиналар мен жабдықтарды қалпына келтіру, сапа, сенімділік, еңбек қауіпсіздігі және экологиялық тазалық талаптарын ескере отырып металлургия және дәнекерлеудің озық әдістерін қолдану;

- ірі ауылшаруашылық кәсіпорындарында өсімдік шаруашылығы және мал шаруашылығы өнімдерін өндіру, сақтау, тасымалдау және алғашқы өңдеу үшін

ауылшаруашылық техникалары мен технологиялық жабдықтардың жоғары өнімді пайдаланылуын және сенімді пайдаланылуын ұйымдастыруға қабілеттілік пен дайындық.

Кәсіби құзіреттілік

- аграрлық сектордағы инженерлік жүйелерді дамыту саласындағы өндірістік, технологиялық және ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметтің мақсаттары мен міндеттерін білу және түсіну;

- ғылыми-зерттеу және стандартты ғылыми мәселелерді шешу, білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдылары және қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы инженерлік білімдерді қолдануға дайын болу;

- қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы білімді қолдана білу және тәуелсіз және ұжымдық ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруға, агроөнеркәсіптік кешеннің инженерлік-техникалық саласында инновациялық шешімдерді іздеуге дайын болу;

- нақты егіншілік жүйесінде зерттеу бағдарламаларын әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және жүйелеу; зерттеу нәтижелері мен әдістері мен құралдарын жасау; шолулар, есептер және ғылыми жарияланымдар дайындау.

PhD докторының біліктілік моделі (портрет)

PhD кәсіби бағыты (ғылыми-педагогикалық және мамандандырылған бағыттар):

- ғылыми-зерттеу жұмысы;
- басқару қызметі;
- өндірістік және технологиялық қызмет;
- ақпараттық және жобалық қызмет;
- өндірістік кәсіпорындардың қызметін ұйымдастыру және басқару;
- өндірістік және технологиялық қызмет көрсету;
- өндірістік-технологиялық, сервистік-пайдалану, монтаждау, іске қосу, конструкторлық бөлімдердің құрылымдарын құру;
- әр түрлі меншік формасындағы ауылшаруашылық ұйымдарда, жергілікті және республикалық білім беру органдарында, ауылшаруашылық ұйымдарда басқару қызметін жүзеге асыру.

Жалпы білім беру құзыреттілігі

- ұйымдастырудың жүйелік шешімдерінің әдіснамасын, басқарудың заманауи тәсілдеріне және менеджменттің аналитикалық әдістеріне, диагностика әдістеріне, проблемаларды талдауға және шешуге, сонымен қатар шешімдер қабылдау және оларды тәжірибеде қолдана білу;

- басқарудың практикалық мәселелерін сауатты шешуге және осы шешімдерді қолдана білуге, басқару функцияларын жүзеге асыруға дайын болу және кәсіптік мәселелерді тұтастай ұйымның мүдделеріне сай шешуге қабілетті болу;

- тиісті басқарушылық лауазымға ие болу үшін қажетті білім, дағдылар мен қабілеттерді және нарықтық экономиканың ерекшеліктерін және оның мүмкіндіктерін, мемлекеттің функциялары мен экономикалық рөлін терең түсіну, экологиялық проблемаларды түсіну, бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін түсіну және оны жүргізудің өркениетті этикалық нормаларын ұстану;

- Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі проблемалары мен болашағын бағалай білу, әлемдік экономика мен жаһандандудың қазіргі тенденцияларын түсіну, халықаралық бәсекелестік мәселелерін шеше білу.

Базалық құзыреттіліктер

- оқу саласын жүйелі түсіну, осы салада қолданылатын зерттеу әдістері мен дағдыларын меңгеруді көрсете білу;
- маңызды зерттеу процесін ғылыми қатынас, ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету;
- ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайықты ғылыми саланы кеңейтуге өзіндік зерттеулерімен үлес қосу;
- жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдау, бағалау және синтездеу;
- өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы қоғамға жеткізу;
- білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуындағы академиялық және кәсіби тұрғыда алға жылжуға жәрдемдесу.

Кәсіби құзыреттілік

Ұйымдастырушылық және технологиялық қызмет:

- ауыл шаруашылығы өнімдерін қайта өңдеу және сақтау технологияларын жетілдіру бойынша рационализаторлық ұсыныстарды қарастыру және оларды пайдаланудың орындылығы жайлы қорытынды жасау;
- ауыл шаруашылығы өндірісін механикаландыру, агроинженерлік жүйелерді жасау саласында инженерлік білімдер негізімен, терең теориялық білімдер мен практикалық тәжірибенің, агроинженерия жайлы ғылыми түсінігінің болуы;
- ауыл шаруашылығы бағытында агроинженерлік жүйелерді жобалау саласындағы өндірістік-технологиялық және ұйымдастыру-басқару қызметінің міндеттері мен мақсаттарын түсіну және білу;
- педагогикалық шеберлік, түрлі ғылыми теориялар мен идеяларды салыстыру, бағалау және сыни талдау, сонымен қатар кәсіби қызмет үрдісінде білімді жүйелі жаңарту дағдыларын білу.

Өндірістік-басқару қызметі:

- Заманауи ғылыми теориялар мен талдау әдістеріне негізделген академиялық тұтастықпен сипатталған ғылыми зерттеу жүргізуге дайын болу;
- заманауи зерттеу әдістерін қолдана отырып, тиісті кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметін өз бетінше жүзеге асыру;
- заманауи ғылыми жетістіктерді сыни тұрғыдан талдау және бағалау, зерттеу және практикалық міндеттерді шешуде жаңа идеялар қалыптастыру;
- ауылшаруашылық техникалары мен жабдықтарын пайдалануға және жөндеуге байланысты қызметтерді, кәсіпорындарды ұйымдастыру және басқару.

Жобалық қызмет:

- мәселелерді шешудің басымдық бағыттарын анықтау, қатынастардың құрылымын құру кезінде, әр түрлі факторларды ескере отырып жобаның мақсаттары мен міндеттерін айқындау;
- жобаларды болжау, жоспарлау және іске асыру мәселелерін шешуді жасау және талдау;

- технологиялық, жобалық, эстетикалық, экономикалық және басқа параметрлерді ескере отырып, ауылшаруашылық машиналары мен жабдықтарының жобаларын әзірлеу.