

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D04103 УЧЕТ И АУДИТ В СООТВЕТСТВИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D04103 УЧЕТ И АУДИТ В СООТВЕТСТВИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	22
3	Управление информацией и отчетностью	45
4	Разработка и утверждение образовательной программы	53
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	73
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	81
7	Обучающиеся	97
8	Профессорско-преподавательский состав	109
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	124
10	Информирование общественности	134
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	148
	Заключение комиссии по самооценке	152
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления); с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Академическая мобильность: Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и

навыков,необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц

в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: Основополагающий принцип болонских

реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном

процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа:Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план:Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность:Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет;

ВА –бакалавриат;

МА- магистратура;

PhD- докторантура;

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации

БД - базовые дисциплины специальности

ВОУД - внешняя оценка учебных достижений

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития

ГУ – Государственное Управление

ГЧП - Государственно-частное партнерство

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ЕНТ - единое национальное тестирование

ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система

ИП-Индивидуальное предприятие

ИАС - Информационно-аналитическая система

ИУПО - индивидуальный учебный план обучающегося

ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта

ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта

КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КХ-Крестьянское хозяйство

КЭД - каталог элективных дисциплин

КТ-комплексное тестирование

МОП - модульная образовательная программа

МСХ РК - Министерство сельского хозяйства

НПД- нормативно-правовые документы

НИР - научно-исследовательская работа

НИЛ- научно-исследовательская лаборатория

НИИ - научно-исследовательский институт

НИЦ - научно-исследовательский центр

НИРС - научно-исследовательская работа студента

НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта
НИРД- научно-исследовательская работа докторанта
НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства
ОП - образовательная программа
ООД -общеобразовательные дисциплины
ОР - офис регистратора
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины
РГП - Республиканское государственное предприятие
РУП - рабочий учебный план
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования
СПК -Социально-предпринимательская корпорация
СМК - система менеджмента качества
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРО - самостоятельная работа обучающегося
СНК-студенческие научные кружки
ТУПл - типовой учебный план специальности
ТЕМПУС - Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования
ТППЖ – Технология производства продуктов животноводства
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС - учебно-методический комплекс специальности
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Учет и аудит» при реализации образовательных программ 8D04 «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
1	2
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Байдаков Асылбек Канаевич 8 7172 395807 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди

25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ. В целях углубления интеграции в мировое

научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом

AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему

было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры.

Подготовка кадров по специальности «Учет в сельском хозяйстве» была начата в 1964 г. В этом же году была организована кафедра «Бухгалтерский учет» (постановление Ученого Совета ЦСХИ от 20 апреля 1964 года) на базе кафедры «Экономика сельского хозяйства». В разное время кафедру возглавляли известные специалисты и ученые: Шитиков Д.М. (1964-1965 г.г.), Ширшов А.Ф. (1965-1971 г.г.), Яценко Ф.Б. (1971-1973 г.г.), Смелик Н.С. (1973-1982 г.г. и 1990-1993 г.г.), Сураганова С.К. (1982-1983 г.г.), Сыздыков М.И.(1984-1989 г.г.), Жунусова Р.М. (1993-1999 г.г.), Имангажин Ш.И. (1999-2000 г.г.). Утибаев Б.С. (2000-2001 г.г.), Аленова К.Т. (2001-2003 г.г.), Исмаилова А.С. (2003-2004 г.г.), Кусаинов Т.А. (2004-2015 г.г.), Байдаков А.К. (с 2015 года по настоящее время). Основными направлениями научно-педагогической деятельности кафедры были и остаются подготовка высококвалифицированных специалистов и научные исследования в области организации бухгалтерского учета и аудита, а также экономического анализа. Кафедра учета и аудита располагает необходимым кадровым потенциалом для подготовки высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета и аудита. В настоящее время численность ППС кафедры составляет 21

человек, в том числе 1 доктор наук, 2 доктора PhD по образовательной программе 8D04 «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», 8 кандидатов наук и 7 магистров. 7 сотрудников кафедры являются сертифицированными профессиональными бухгалтерами РК, 3 сотрудников являются сертифицированными бухгалтерами – практиками СІРА. Кафедра обеспечивает учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, раздаточным материалом и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Обучающиеся могут бесплатно пользоваться дополнительной полезной информацией сайта www.uchet.kz через электронную библиотеку университета. На кафедре приобретены, установлены и в учебном процессе активно используются следующие специальные программные продукты: IBM SPSS для статистического анализа данных; Project Expert для экономического анализа проектов, Audit Expert для финансового анализа деятельности предприятий, MatLab для математической оптимизации и принятия решений, для ведения бухгалтерского учета - 1С-Бухгалтерия 8.3.

В 2016 году открылась докторантура по специальности 6D050800 «Учет и аудит». Выпускники факультета, получившие академическую степень «магистр» имеют возможность обучаться в докторантуре по образовательной программе «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами». Подготовка докторантов по образовательной программе осуществляется в университете с 2017 года. Обучение в докторантуре ведется по научно-педагогическому направлению подготовки на казахском, русском и английском языках. В настоящее время по состоянию на 1 мая 2019 г. обучаются 3 докторанта.

Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», реализуемая кафедрой «Учет и аудит» согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями университета. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры «Учет и аудит» по управлению ОП, согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Учет и аудит», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им.

Успешность реализации образовательной программы определяется планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией целей и плана развития

образовательной программы, развиваемого с привлечением всех заинтересованных лиц программы, с учетом анализа удовлетворённости обучающихся и ППС/сотрудников, анализа доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

КАТУ им. С.Сейфуллина участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018гг. КАТУ им. С.Сейфуллина в национальном рейтинге, проводимом НААР образовательным программам бакалавриата «Учет и аудит» занимал 11 и 8 места.

В 2018 году впервые был проведен Национальный рейтинг НПП "Атамекен", по результатам которого ОП «Учет и аудит» заняла 4 место. В 2019г. в национальном рейтинге востребованности вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов 2019 года, результаты которого представлены в газете «Казахстанская правда» № 09 от 15.05.2019 г. докторантура по ОП «Учет и аудит» заняла 3 место (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kazakhstan>).

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В настоящее время Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина представляет собой единый учебно-научно-методический комплекс, включающий в себя систему вузовской и послевузовской подготовки. Обучение проводится по 36 образовательными программам бакалавриата, 31 магистратуры и 23 докторантуры PhD.

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. Сейчас университет располагает необходимым оборудованием и современной техникой и оборудованием для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы.

Согласно поручению Елбасы Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Качество подготовки специалистов является основной целью деятельности университета и необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

В 2014 году университет прошел институциональную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР). Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина вошел в международный рейтинг QS, в TOP 800 лучших университетов мира, ежегодно он отмечается в рейтинге webometriks.

В Университете разработан Стратегический план развития **Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025»**. Стратегические направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан

«Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке».

В соответствии со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы, опережающей подготовку специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;
- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;
- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;
- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;
- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;
- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Успехи КАТУ, позиционирующего себя в соответствии с его миссией, состоящей в обеспечении устойчивого развития Университета, в повышении удовлетворенности потребителей в образовательных услугах отмечены различными наградами, в том числе и международными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых

ресурсах сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

План развития образовательной программы (далее - ОП) является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Цели и стратегия развития ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» определяются комитетом по учебным планам экономического факультета и выпускающей кафедрой «Учет и аудит». ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивает условия для качественного овладения профессиональными навыками в области экономики, теоретическую подготовку будущих докторов PhD, формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда. План развития ОП «Учет и аудит» проходит публичное обсуждение со стейкхолдерами. КАТУ им. С. Сейфуллина имеет опубликованную политику обеспечения качества управления ОП. План развития ОП размещен на сайте КАТУ, на странице кафедры учет и аудит http://kazatu.kz/assets/i/docs/plan_op_audit_ru.pdf и находится в открытом доступе. Специфика ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» по всем уровням образования расположена по адресу: <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-ucheta-i-audita/specifika-obrazovatelnoy-programmi-uchet-i-audit/>

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза. Политика качества ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. На кафедре ведутся научные исследования.

Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с международными стандартами» разработана с учетом потребностей рынка труда на основе Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования РК, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, с Дублинскими дескрипторами

и Европейской рамкой квалификаций. При разработке образовательной программы учтены требования Международного стандарта образования IES 2 «Содержание программ профессионального бухгалтерского образования» Международной федерации бухгалтеров и Программы АССА (*Association of Chartered Certified Accountant*) Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров.

Целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров в области бухгалтерского учета и аудита с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) по образовательной программе "Учет и аудит в соответствии с международными стандартами» имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по бухгалтерскому учету и аудиту для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Образовательная программа обеспечивает условия для качественного овладения профессиональными навыками в области учета и аудита, формирование фундаментальной теоретической подготовки докторантов и формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда для максимально быстрого трудоустройства по ОП, а также профессионального и карьерного роста.

Обучение образовательной программе «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» предполагает активное использование современных образовательных технологий, помогающих эффективно воплощать новые методы в учебный процесс. Качество обучения по ОП подтверждается интересом докторантов к данной программе, международными связями университета и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Развитие современной экономики и науки базируется на прочных знаниях, что делает обладателей докторской степени PhD очень востребованными на рынке труда. Выпускники образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с международными стандартами» - это представители научной и бизнес-элиты

страны, профессионалы, чьи труды являются катализаторами развития предприятий, секторов экономики и общества в целом.

Программа PhD предполагает обучение в инновационной образовательной среде и освоение профессионально-исследовательских компетенций будущих ученых, способных внести вклад в опережающее развитие науки и образования Казахстана. Обучение докторантов по данной программе ориентировано на подготовку квалифицированных кадров для научной, педагогической и профессиональной деятельности, имеющих глубокие знания в области вузовской педагогики и психологии, методики преподавания в вузе, навыками организации и проведения научных исследований, а также владеющими профессиональными знаниями в области бухгалтерского учета и аудита.

В рамках реализации образовательной программы ведется активная научно-исследовательская работа в области бухгалтерского учета, аудита и налогового планирования. Включение современных научных разработок в образовательный процесс позволяет готовить специалистов, способных осваивать и генерировать новые знания в ходе своей профессиональной деятельности.

Выпускники программы овладевают системными знаниями, навыками и умениями, связанными с адаптацией теоретического и практического материала к реальной и перспективной практике деятельности педагогической, научно-исследовательской, учетно-аналитической и аудиторской сферы. Имея диплом доктора PhD, выпускники могут: работать в учреждениях системы высшего образования, научно-исследовательских организациях, работать руководителями, заместителями руководителя, начальниками отделов, специалистами высшей категории в бухгалтерских, финансово-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей и форм собственности, в органах государственного и местного управления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся кафедра использует инновационные методы обучения: мозговой штурм, ситуационные задачи, экспертный. По основным дисциплинам кафедры в Platonus университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, инструментарий по контролю знаний обучающихся. Таким образом, доступ к содержанию УМКД кафедры обеспечен и централизован.

План развития ОП «Учет и аудит в соответствии с международными стандартами» разрабатывается на основании стратегического плана развития

университета и является основным документом. Срок реализаций мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки Плана развития ОП в соответствии с потребностями государства, который соответствует целевым индикаторам следующих программ: Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан - 2050», Государственная программа «Дорожная карта бизнеса-2020», Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Отраслевая программа по развитию АПК на 2013-2020 годы, «Агробизнес - 2020», Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы "Еңбек", Государственная программа развития АПК РК на 2017-2021 годы, «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания от 12.04. 2017 г. Одной из стратегических целей является обеспечение кафедры собственными кадрами. Достижение стратегических целей осуществляется посредством решения конкретных задач согласно стратегии КАТУ. План развития ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» актуализирован по структуре и содержанию.

ППС и обучающиеся принимают непосредственное участие в процессе разработки плана развития образовательной программы. ОП докторантуры были разработаны с учетом рекомендаций работодателей на основе проведения круглых столов, встреч со стейкхолдерами, их рецензий. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы учреждений и предприятий Акмолинской области и г. Нур-Султан.

В процессе мониторинга приходит понимание того, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими исследованиями, соответствует ли уровень сложности учебно-методического материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Оценка развития докторантуры ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» осуществляется на постоянной основе через постановку целей и отчетов по их достижению. Основные документы: Стратегия

«КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20 и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года; План развития ОП; План (ежегодный и перспективный) работы кафедры / Отчет работы кафедры; План по целям в области качества образования / Отчет по целям в области качества образования; Отчет Председателя ГАК; План издания / Отчет по учебно-методической работе; Анкетирование обучающихся; Информационные карты по специальности.

Обеспечена координация действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных кадров. Функциональная деятельность кафедры учет и аудит и ППС отражены в нормативных документах и должностных инструкциях, в частности, «Положение о кафедре», «Должностные инструкции ППС», «Планы работы и отчеты кафедры», «Индивидуальные планы и отчеты ППС».

ППС осуществляет систематический контроль учебных достижений обучающихся на текущих занятиях, во время исследовательских практик, руководства диссертациями согласно утвержденному академическому календарю на основе РУП в соответствии с ГОСО РК. Заведующий кафедрой учет и аудит несет ответственность за организацию и эффективность всех видов успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам. Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и участия в научных проектах в качестве научных руководителей. Во всех ОП университета определены ключевые компетенции выпускников. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, которые расположены по адресу: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked18-050800-ru.pdf> и направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Теоретическое обучение подкрепляется прохождением докторантами исследовательской практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся педагогическая и научно-исследовательская - для обучающихся в научно-педагогической докторантуре PhD. В качестве баз практик на основе договоров были определены следующие организации: ТОО «Астана Жил Сервис», ТОО «ОТЫРАР», АО «Аграрная кредитная корпорация», ТОО «Реабилитационный центр «Нур-Ай», ТОО «Акколь-77», ТОО «GoldCupGroup», ТОО «AikhanCompany», ТОО АФ «Родина», ТОО «ТехноЛизинг», ТОО «Центр оценка и аудита», АО «НК КТЖ», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Самат Д.С.», АО «KEGOK», ТОО «Центр аудита и оценки», ПАО «Палата аудиторів РК» «Республиканский научно-

исследовательский институт по охране труда Министерства здравоохранения и социального развития РК» и др., что соответствует требованиям дуального обучения. ОП, реализуемые кафедрой учет и аудит, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования.

Докторантура PhD является также одним из двух уровней послевузовского образования и направлена на подготовку кадров в сфере научной и образовательной деятельности. Кроме того, в профильной докторантуре проходят подготовку специалисты для работы в реальной экономике (национальные компании, акционерные общества, агрофирмы и т.п.).

Начиная с 2017 года развитие образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ» докторантуры РУПы ОП по третьему уровню образования разрабатываются согласно нормативным документам РК в части соблюдения трудоемкости дисциплин, выраженной в кредитах, в пределах каждого цикла и компонентов, а также всех видов практик. Рабочий учебный план на следующий период утверждается в конце текущего учебного года. Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

В основу определения миссии, цели и задач ОП по специальности "Учет и аудит" положены Закон РК «О науке» (2011 год), «Об образовании» (2007 г.), Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы, а также цель Университета, ориентирующаяся на достижение международного признания путем вхождения в число 10 лучших вузов Казахстана среди университетов, в число 5000 по мировому рейтингу вузов и в число 500 по международному рейтингу QS.

Опираясь на вышеизложенные национальные приоритеты, оценку вуза, проводимыми экспертами, на миссию университета, направленную на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов при помощи обеспечения многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам. У обучающихся должна расти удовлетворенность своими успехами, самоуверенность и самооценка для успешной деятельности. Кроме того, кафедра учет и аудит активно принимает участие в процессе трансформации КАТУ им. С.Сейфуллина в исследовательский университет. Так, в 2018 году на

грантовое финансирование МОН РК было подано 5 заявок на научные проекты от ППС кафедры, из них 2 заявки были одобрены.

Кафедра учет и аудит демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» и мониторинг его реализации, достижение целей обучения, соответствия потребностей обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних докторантов. ВУЗ располагает основным объемом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных занятий, соответствующего санитарным нормам (на одного докторанта приведенного контингента не менее 6 кв.м.), оснащенными современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, проекторами, компьютерами). В университете создана благоприятная научно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении докторантов и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП, то есть руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами». Эдвайзер ОП разрабатывает

данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу, и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», состав и содержание дисциплин проходят обсуждение с представителями бизнес-сообщества. При разработке ОП докторантуры также учитываются замечания и пожелания, высказанные стейкхолдерами в их отзывах, рецензиях. К разработке ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» привлечены:

Алиева В.И. - Председатель Правления ПОБ «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана»;

Балтабаев Б.К. - Директор ТОО «Центр аудита и оценки», Заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторы Республики Казахстан»;

Калгужина Р.А. - Главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест»;

Шаяхметов К.К. - финансовый директор ТОО "BI Group".

23 ноября 2018 года к 55-летию факультета под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» [//http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html](http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html).

Работодатели отмечают, что выпускники ОП имеют достаточно высокий уровень общей образованности, хороший уровень профессиональных знаний и компетенций, владеют инновационными методами и современными информационными технологиями. Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» направлена на постоянное улучшение имиджа программы среди потребителей образовательных услуг, внедрение инновационных технологий обучения.

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития РК и стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина. Изменения, вносимые в обучения ОП

«Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», адекватно и синхронно реагируют на внешние и внутренние изменения.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

Определены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции. Управление ОП, для облегчения управления деятельностью и повышения результативности, разделено на процессы: учебно-методический, научный, воспитательный:

- учебно-методическая работа, которая включает в себя разработку учебных планов, рабочих учебных программ; осуществление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения; использование современных образовательных технологий и форм обучения, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство профессиональными практиками, курсовыми и дипломными проектами (работами), их методическое обеспечение;

- научно-исследовательская работа - проведение научных исследований; обсуждение, рецензирование диссертаций, научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним заключений; подготовка студентов для участия в конференциях;

- воспитательная работа - проведение тематических мероприятий по профилю кафедры; проведение кураторских часов, посвященных нравственному, духовному, культурному воспитанию, здоровому образу жизни и пр., стимулирование к участию в общественных мероприятиях кафедры.

Отдельно по каждому процессу составляется план работ на учебный год, в конце учебного года пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре. Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре ежегодно утверждаются Цели в области качества образования. В конце учебного года заведующим выполняется отчет о работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана

развития ОП. Работа кафедры регламентируется Положением о кафедре «Учет и аудит»; должностные обязанности персонала кафедры прописаны в должностных инструкциях, разработанных отделом менеджмента персонала совместно со Службой качества. Копии положения и должностных инструкций имеются на кафедре, а также размещены в системе электронного документооборота. В начале учебного года на заседании кафедры назначаются ответственные за отдельные процессы реализации ОП.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

Внутренние гарантии качества образования должны охватывать мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций докторантов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций.

В условиях активизации процесса обновления знаний во всех предметных областях формирование эффективной системы мониторинга и улучшения качественного состава ППС кафедры экономики является одной из приоритетных задач коллектива. Кафедра постоянно уделяет внимание повышению остротенности штатного состава и привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса.

Вся полная доступная информация, начиная с деятельности кафедры, а также истории развития, информация о ППС, контингенте докторантов, НИР ППС, НИРС (М) и другая информация, касающаяся кафедры, расположена на сайте www.kazatu.kz. Страница кафедры обновляется постоянно, вносятся изменения, дополнительная информация. На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для докторантов, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и

докторантам первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, освещаются на сайте университета, рассылаются решения Ученого совета, с которыми руководители каждого подразделения знакомят всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета. Данные для статистического анализа по контингенту обучающихся предоставляются эдвайзерами, кураторами, заведующими кафедрами, деканатом, Центром по обслуживанию обучающихся (ЦОО) университета. Центром предпринимательства, карьеры и бизнеса ведется статистика по трудоустройству выпускников. Подборкой кадрового состава занимается департамент менеджмента персонала и документооборота совместно с руководителями подразделений. В университете разработан ряд документов о приеме на работу, на замещение должности, о конкурсной комиссии, об аттестации.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработано положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности.

Кроме того, по кафедре «Учет и аудит» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С. Сейфуллина: Положение о кафедре; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического

комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников.

Управление процессами научной деятельности докторантов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью докторантов, а также цели и задачи привлечения докторантов к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы докторантов в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Учет и аудит», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Эффективность управления образовательным процессом в докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD», «Положение об академической мобильности магистратов», «Положение о докторантуре», «Положение о НИР докторантов».

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» определены 10 основных видов рисков по процессам университета (приложение), которые ранжированы по значимости.

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории: 1) По характеру взаимодействия; 2) По масштабам деятельности; 3) По совокупности внутренних факторов; 4) По принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг.

- риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» – риски, связанные с качеством образовательных услуг, с набором абитуриентов, с финансированием, с низким уровнем жизни населения;

- риски общественности – риски, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; с возможностью возникновения социальной напряженности в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза;

- риски государства – риски, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. В приложении 2 представлена Ф.11010.146-01 Классификация и кодирование рисков. Классификация рисков АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители всех процессов к 25 июля текущего года осуществляют определение рисков согласно форме, приведенной в приложении 3 Ф.11010.146-03 «Форма плана мероприятий управления рисками по процессам», Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146 – 2016.

Управление рисками ОП включает применение логических и систематических методов для:

- поддержания связи и консультирования на всем этапе ОП;
- определение вероятности наступления рисков;
- разработка карты рисков;
- мониторинг и обзор рисков;
- составление отчета.

Определенные деформационные процессы в окружающей среде оказывают влияние на реализацию образовательной программы. К основным внешним рискам ОП относятся:

- быстрое устаревание транслируемого знания;
- нарастание темпа социальных изменений;
- несоответствие рынков труда и образовательных услуг;
- демографический спад;
- активное распространение Интернет как глобальной сети.

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние внутренние риски:

- социальные – увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. Меры, их предупреждающие, включают создание системы мотивации сотрудников; включение их в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата;
- финансово-экономические – уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена

образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры их предупреждающие включают улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; место вуза в мировом рейтинге; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, хоздоговорная деятельность по внедрению результатов НИР в хозяйствах и др.;

- производственно-технологические риски – изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, - обновление материально-технической базы; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса; повышение качества подготовки УМЛ;

- форс-мажорные обстоятельства – угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Мониторинг деятельности и реализации ОП осуществляется на уровне кафедры, департамента по академическим вопросам, департамента по научной и инновационной деятельности и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ) к 25 июня текущего года обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. В положении о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» составлен примерный перечень вопросов для определения рисков по образовательным программам. Каждый вопрос имеет определенный вес, общий итог ответов на вопросы составляет 100 баллов.

При реализации ОП обеспечено участие представителей заинтересованных лиц (руководства, работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных

органов управления. К коллегиальным органам в КАТУ им. С.Сейфуллина относят: Совет директоров, Совет университета, Совет факультета. Обучающиеся всех трех уровней входят в Советы университета и факультета. Определен Список членов Совета Директоров, Составы Комитетов Совета Директоров, Правила раскрытия информации: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/korporativnoe-upravlenie/vnutrennie-dokumenty/sovet-direktorov/>.

Руководство ОП докторантуры обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. При обсуждении ОП на заседание кафедры приглашаются работодатели, руководители производственной практикой. А также обучающиеся. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по образовательной программе обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников докторантуры КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательной программе «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» докторантам во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки докторантов.

Концепция инновационного развития образования в области бухгалтерского учета в настоящее время основывается на принципах образовательной политики, определенных в Законе РК «Об образовании», а также на положениях Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы.

Актуальность разработки образовательной программы докторантуры обусловлена необходимостью разработки эффективных методических подходов к использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Информатизация сферы бухгалтерского образования определяет приоритеты его развития в целом, а также по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Современные тенденции развития бизнеса в Казахстане потребовали от руководства ОП переосмысления цели бухгалтерского образования и его результатов, вызвали усиление профессиональной направленности образования на основе новой инновационной образовательной парадигмы в бухгалтерском образовании, целью инновационного бухгалтерского образования является подготовка специалистов в области бухгалтерского учета, обладающих достаточными профессиональными компетенциями, необходимыми для решения разного рода задач, возникающих в практической деятельности. Содержание инновационного бухгалтерского образования состоит в качественном выполнении образовательных стандартов, в привнесении в читаемые курсы и дисциплины элементов моделирования. ППС ОП на основе изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта, внедряет и применяет инновационные технологии в учебный процесс. Это будет способствовать решению важнейшей задачи повышения качества образовательных услуг и обеспечению инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики.

Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Заведующий кафедрой учет и аудит соответствует всем квалификационным требованиям. На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы профессиональной работы ППС с докторантами: четкое разъяснение докторантам предъявляемых требований и условий к изучению конкретных учебных дисциплин, строгое соблюдение выработанных и установленных критериев оценки результатов учебной

и научной деятельности каждого докторанта; своевременное и аккуратное отношение к оформлению промежуточных и итоговых ведомостей успеваемости докторантов. Перед началом итоговой аттестации докторантов с преподавателями кафедры обсуждаются вопросы качественного организационного обеспечения проведения заседаний ГАК, внимательное и объективное оценивание результатов сдачи государственных экзаменов, своевременное научное консультирование руководителями диссертационных работ.

На университетском сайте размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», где все желающие могут узнать любую информацию, касающуюся университета и непосредственно Образовательной программы докторантуры «Учет и аудит». На сайте университета имеется блог ректора, на котором любой обучающийся или родители, или любое заинтересованное лицо может задать вопрос руководству университета, руководству ОП и получить квалифицированный ответ. Администрация вуза регулярно отвечает на вопросы, а на сайте вуза размещены вопросы и ответы /<http://kazatu.kz/blog>. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый докторант может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого докторанта есть свой логин и пароль. Докторанты могут посмотреть свои учебные планы и проследить успеваемость и выполнение индивидуального плана.

В университете разработано положение о порядке рассмотрения жалоб докторантов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и докторантов. К заведующему кафедрой учет и аудит обучающиеся могут обратиться с вопросами в любое удобное для них время по графику пребывания заведующего на работе, за исключением времени проведения учебных занятий. В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис регистратором проводится анкетирование докторантов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности докторантов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными

стандартами» обучающимся во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки обучающихся.

Заведующий кафедрой А. Байдаков является членом УМО по специальности 5В050800/6М050800/6D050800 «Учет и аудит» в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Заведующий кафедрой учет и аудит соответствует всем квалификационным требованиям.

В плане развития ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» выпускающей кафедрой учет и аудит проделана определенная работа, направленная на её совершенствование. Расширяется сотрудничество с ведущими вузами мира, а именно: Хоенхайм, г. Штутгарт, Германия; Чешский университет естественных наук, г. Прага; Варшавский университет естественных наук, Польша. В названных вузах прошли стажировку преподаватели кафедры учет и аудит, обеспечивающие учебный процесс по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ).

Для формирования личных компетенций и предпринимательских навыков проделана большая работа, а именно пересмотрена Модульная образовательная программа (МОП) с включением в неё дополнительных дисциплин. 21 сентября 2018 года КАТУ им.С.Сейфуллина провел Республиканский форум «Партнерство Университета и работодателей в подготовке кадров для реального сектора экономики» (<http://kazatu.kz/ru/news/Respublikanskiy-forum-Partnerstvo-Universiteta-i-rabotodateley-v-podgotovke-kadrov-dlya-realnogo-sektora-ekonomiki-7696.html>).

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина приглашает специалистов-практиков, имеющих стаж работы на производстве и научной деятельности, для преподавательской работы, о чем свидетельствует объявление на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>

Результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладах на конференциях, входящих в базу данных Scopus, WebofScienceCoreCollection, также значимость научных работ подтверждается наличием индекса Хирша у ППС.

«Внутривузовская система обеспечения качества образования» семинар-тренинг НААР – Байдаков А.К., 2018 год, представлена в Приложении 4.

Ниже, в таблице 1, представлен SWOT-анализ по развитию ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» Внутренние условия для развития ОП.

Таблица 1.

SWOT-анализ по развитию ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» Внутренние условия для развития ОП

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ОП требованиям рынка труда, регулярная их обновляемость в соответствии с требованиями к компетенциям выпускников. 2. Развитая образовательная инфраструктура трехступенчатой подготовки специалистов и полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Наличие внутривузовской СМК, мониторинг эффективности освоения ОП; 4. Наличие социального партнерства вуз-работодатель; 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно количество образовательных грантов (все три уровня). 2. Дефицит преподавателей на выпускающей кафедре, способных вести занятия на иностранном языке; - слабый приток молодых преподавателей с учёными степенями и званиями из других вузов 3. Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность образовательных программ вывести обучение на новый качественный, в том числе международный уровень. 2. Сотрудничество аграрных ВУЗов республики и стран дальнего и ближнего 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры. 2. Высокая стоимость образовательных услуг по сравнению со среднерыночной ценой, предлагаемой ВУЗами-

<p>зарубежья в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета, посредством включения в КЭД профилирующих дисциплин, отвечающих требованиям рынка труда.</p>	<p>конкурентами.</p>
---	----------------------

Вывод. Наблюдается соответствие содержания ОП докторантуры требованиям рынка труда, которая регулярно их обновляется в соответствии с требованиями стейкхолдеров к компетенциям выпускников. В университете имеется развитая образовательная инфраструктура подготовки докторантов и полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Тем не менее, необходимо стимулировать ППС на изучение иностранного языка, повышение уровня учебно-методической литературы на иностранном языке по ОП и проведение мероприятий по повышению академической мобильности обучающихся и ППС.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 15 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Управление информацией является основой для современного менеджмента. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательным программам «Учет и аудит в соответствии с МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ» Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся. Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией по докторантуре ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» на основе применения современных информационно - коммуникационных технологий и программных средств, внедрения в учебный процесс автоматизированной информационной системы «Platonus» и 1С-университет ПРОФИ. Обучающиеся пройдя по ссылке <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/>, получит всю информацию, касающуюся его академической деятельности.

Программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями университета были закреплены права пользователя и функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава и штатных сотрудников, а также внесены: информация об университете, кафедрах, факультетах, специальностях; картотека обучающихся и профессорско-преподавательского состава; формирование групп на учебный год; учебные планы, каталоги дисциплин.

Также работают информационные системы государственный закуп, учет основных средств, общежитие, командировки, персонал, табель учета времени и другое можно найти, пройдя по ссылке <http://portal.kazatu.kz/>.

Каждое структурное подразделение систематически обновляет курируемый раздел и информацию в АИС «Platonus». Благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса в условиях кредитной технологии и эффективность обучения в рамках образовательной программы. Отслеживаются все ключевые показатели

функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения:

- профиль контингента докторантов;
- прогресс докторантов, их успех и доля отчисленных;
- удовлетворенность докторантов образовательной программой, ее образовательными траекториями;
- удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами и др.;
- доступность ресурсов обучения и поддержки докторантов.

Информация по ОП, вносимая и обновляемая в АИС «Platonus», кафедрой «Учет и аудит», как структурного подразделения университета, следующая: учебные планы специальностей; каталоги элективных дисциплин; учебно-методические комплексы дисциплин; экзаменационные тестовые задания. Организует и контролирует работу АИС «Platonus» Департамент информационных технологий. В АИС «Platonus» для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет, позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои задачи, докторантам и магистрантам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся моментально получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети университета. Каждый докторант имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с syllabusами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию.

У программы имеется политика конфиденциальности. Техническая и информационная поддержка кредитной технологии обучения основывается на программном обеспечении, разработанном в соответствии с нормативными

документами МОН РК по кредитной технологии и на основе Концепции и Программы развития информационной образовательной среды университета, в частности ИС ВУЗ «Platonus» позволяет:

- обучающемуся с любого компьютера, находящегося в локальной вычислительной сети университета, просмотреть транскрипт, пройти тестирование, просмотреть все оценки за текущий семестр (аттестации, курсовые работы и проекты, экзамены и итоговую оценку по предмету) – электронную зачетную книжку;

- ИС ВУЗ «Platonus» позволяет преподавателю внедрять электронные УМК, выставлять оценки обучающемуся, вносить сведения о повышении квалификации, получать отчет о тестировании обучающегося;

- ИС ВУЗ «Platonus» позволяет контролировать процесс регистрации учебных достижений, формировать различного рода отчеты.

Система компьютерного тестирования позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Руководство ОП принимает решения на основе коллегиального решения: ОП проходит обсуждение на заседании кафедры, затем рассматривается членами методической комиссии факультета и выносится на рассмотрение ученого совета факультета. Решение об утверждении ОП принимается ученым советом университета. Так например, ОП докторантуры 2017 года утверждена 5 мая 2017 г. Протокол №18 и находится в свободном доступе по адресу <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop17-6Din-ru.pdf> тоже самое и по ОП 2018 г. <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop18-6D050800-ru.pdf>. О том, что руководство программы может обеспечивать качество обучения на программе свидетельствует тот факт, что в 2019г. в национальном рейтинге востребованности вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов 2019 года, результаты которого представлены в газете «Казахстанская правда» № 09 от 15.05.2019г. по докторантуре «Учет и аудит в соответствии с МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ» заняла 3 место (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kazakhstan>).

Ответственными за их функционирование и достоверность информации являются: департамент по академическим вопросам, офис-регистратор, учебно-методический совет, научная библиотека, департамент информационных технологий; департамент менеджмента технологий и документооборота. Основные

информационные потоки образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» формируются по дисциплинам кафедры. В Platonus университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, тесты рубежных и итогового контроля знаний обучающихся. В рамках ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

В настоящее время, за анализируемый период, численность штатных преподавателей кафедры имела тенденцию к росту, повысилось количество штатных сотрудников, имеющих ученую степень, путем привлечения квалифицированных преподавателей из других ВУЗов и подготовки собственных докторов PhD. В таблице 2 представлена изменение численности преподавателей кафедры Учет и аудит, имеющих ученую степень, ученое звание, имеет следующую качественную тенденцию.

Таблица 2

Изменение численности преподавателей кафедры Учет и аудит, имеющих ученую степень, ученое звание, имеет следующую качественную тенденцию:

Учебный год	Ученая степень				Ученое звание		
	д.э.н.	к.э.н.	PhD	магистр	профессор	доцент	ассоциированный профессор, доцент
2015-2016	1	10	2	8	1	6	-
2016-2017	1	10	2	6	1	6	-
2017-2018	1	10	3	7	1	6	1
2018-2019	1	9	2	7	1	5	2

Инструментом измерения степени удовлетворенности ППС, персонала, обучающихся является проведение ежегодного анкетирования, установленного в программе АИС «Platonus». Информацию о профессорско-преподавательском составе выпускающей кафедры можно получить на сайте университета по ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-ucheta-i-audita/stranici-pps-kafedri-ucheta-i-audita>.

КАТУ им. С.Сейфуллина активно содействует обеспечению ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» всей необходимой информацией в экономической области науки. На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них: 11 лицензионного доступа; 19 открытого доступа - это передовые электронные библиотеки мира, российские и отечественные.

Университетом установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Руководитель образовательной программы в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга.

На кафедре ежегодно составляется график взаимопосещений преподавателей по семестрам конкретного учебного года. За отчетный период количество взаимопосещений по учебным годам выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 42 раз; 2016-2017 учебный год – 38 раз; 2017-2018 учебный год – 18 раз, 2018-2019 – 17 раз.

Для формирования отчетности заполняется «Лист посещения занятий». Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

По итогам предоставления отчетов, которые коллегиально обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры, подводятся итоги практического осмысления тех инновационных форм обучения, используемых ППС на занятиях, принятые решения об оценке деятельности преподавателя отражаются в протоколах.

На кафедре в 2015-2017 гг. успешно реализованы 3 научных проекта:

1. «Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане». Научным руководителем проекта является д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.;

2. «Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана». Научным руководителем проекта является к.э.н., доцент Исмаилова А.С.;

3. «Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-модели с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана)». Научным руководителем проекта является д.э.н., профессор Кусаинов Т.А. по которым ежегодно составлялись отчеты и сдан итоговый отчет в НЦГНТЭ.

В настоящее время ведутся исследования в рамках грантового финансирования на 2018-2020гг.:

1.«Разработка автоматизированной системы адаптивного управления и оптимизации процессов производства и сбыта продукции в сельскохозяйственных предприятиях» (руководитель д.э.н., профессор Кусаинов Т.А.)

2.Системная оценка влияния качественных характеристик человеческого капитала на эффективность бизнеса и оптимизация политики подготовки и переподготовки профессиональных кадров (руководитель д.э.н., профессор Кусаинов Т.А).

Все докторанты активно участвуют в научных исследованиях кафедры, являются исполнителями. Научные публикации по научным темам кафедры ежегодно используются в дипломных работах бакалавров, диссертациях магистрантов и докторантов.

Ответственность за разработку положения об официальном информационном сайте, а именно за его содержание, структуру, защиту информации несет директор департамента информационных технологий, за оформление, утверждение и внедрение несет служба качества. Разработано положение «Об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина www.kazatu.kz. В соответствии с общеобязательными государственными стандартами образования, нормативными документами системы высшего образования, персональная информация о работниках, ППС содержит: Ф.И.О., сведения об образовании, о местах работы и

занимаемых должностях, информацию подтверждающую квалификацию и опыт работы за предыдущие годы.

Персональная информация об обучающихся формируется при поступлении в программе «Платонус» в картотеке «Личная карточка обучающегося». Она включает следующие персональные данные: сведения из удостоверения личности, об образовании, контактная информация, приказы по движению обучающегося, сведения о трудоустройстве.

Документальное утверждение процедур по обработке информации о персональных данных обучающихся, работников и ППС закреплено в Уставе акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина», утвержденного решением Единственного акционера Общества «Национальный аграрный научно-образовательный центр» от 05.02.2018 года, протокол №2. Согласно раздела 9 «Права и обязанности Единственного акционера», пункта 35.3 «не разглашать информацию об обществе или его деятельности, составляющую служебную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну». Право участников образовательного процесса на предоставление персональной информации закреплено там же в разделе 16 «Права и обязанности участников образовательного процесса», пункте 89 «права и обязанности обучающихся, работников, ППС образовательного процесса определяются Трудовым Кодексом Республики Казахстан, законодательными актами РК, Уставом КАТУ, Правилами внутреннего распорядка, Договором возмездного оказания образовательных услуг для обучающихся».

Процессы сбора, анализа информации и принятия решения на их основе ППС при проведении ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» начинаются за неделю до начала проведения РК, преподаватель должен сдать в департамент по академическим вопросам материалы, используемые при проведении РК. Вопросы рубежного контроля должны быть рассмотрены на заседании кафедры и утверждены заведующим.

Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале в журнал учета работы преподавателя, заносятся в ведомости РК и электронный журнал. Ведомости рубежного контроля преподаватель получает в двух экземплярах в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам.

Результаты экзамена заносятся в экзаменационную ведомость, электронный журнал и доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим дисциплину. Экзаменационные ведомости в тот же день передаются: один экземпляр – в департамент по академическим вопросам, второй - в деканаты. Экзаменационно-рейтинговая ведомость выдается лично преподавателю в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам путем генерирования итоговой ведомости на основе заполненных электронных журналов. Экзаменационно-рейтинговая ведомость утверждается начальником отдела оценки знаний и аттестации. Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости (наименование дисциплины, количество кредитов, выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой. Ведомость после каждого контроля передается в Департамент по академическим вопросам, а результаты заносятся преподавателем в электронный журнал.

На информационном сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по данному вопросу отдел, который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос. Для исследования внешней среды проводился опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и даются рекомендации, доводятся до сведения руководства, которые и принимают меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых, сотрудники, обучающиеся, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору.

В целях выявления и оперативного разрешения конфликтов на ранних стадиях их возникновения используются следующие каналы получения соответствующей информации: телефон доверия; прием должностными лицами докторантов, преподавателей и сотрудников по личным вопросам; прием и регистрация канцелярией письменных жалоб и заявлений; регулярное проведение социологических опросов студентов, преподавателей и сотрудников по объективным и субъективным аспектам управления обучением и воспитанием будущих специалистов.

Практика разрешения конфликтов в коллективе вуза предусматривает в необходимых случаях расширение круга привлеченных к процедурам рассмотрения лиц за счет других категорий работников. В особых случаях для рассмотрения жалоб и заявлений создаются специальные комиссии. В большинстве случаев возникающие конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой и декана. Укоренившаяся в институте практика разрешения конфликтов свидетельствует об ее эффективности, поскольку обращения к руководству лиц с жалобами и заявлениями носят, как правило, единичный характер, а прецедентов возобновления ранее рассмотренных в вузе конфликтов с прежними участниками в последние годы не наблюдается, как и случаев обращения в вышестоящие инстанции по причине неудовлетворенности итогами рассмотрения конфликтов на вузовском уровне.

Подборкой кадрового состава занимается департамент МП и Д совместно с руководителями подразделений, проводится систематический мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации образовательной программы докторантуры, который осуществляется на заседаниях кафедры. С целью мотивации и формирования позитивного социального и профессионального имиджа преподавателей и докторантов в университете ежегодно проводятся конкурсы «Лучший куратор года», «Лучший молодой преподаватель вуза», «Лучший ученый», и др. Политика университета по разрешению возможного конфликта интересов и отношений предусматривает целенаправленные действия по двум направлениям: 1) по профилактике конфликтных ситуаций в учебных и производственных подразделениях; 2) по разрешению собственно конфликтов в случаях их возникновения.

Работа по первому направлению ориентирована на повышение роли учебных и производственных (отделы, кафедры) коллективов в предупреждении конфликтов путем задействования следующих факторов:

- формирование и поддержка в учебной и производственной среде благоприятного морально-психологического климата;
- культивация в студенческих и производственных подразделениях различных форм неформального группового взаимодействия и общения для достижения целей и задач коллектива;
- формирование в учебных и производственных коллективах объективного общественного мнения относительно содержания и результатов учебно-образовательной деятельности;

- ознакомление докторантов, вновь назначенных преподавателей и сотрудников с регламентирующими их деятельность основными нормативными документами (Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, требованиями по охране труда и технике безопасности, кодексом чести и кодексом корпоративной культуры преподавателей и сотрудников) и обеспечение их повседневной доступности посредством размещения на стендах, в фондах библиотеки и в документации кафедры.

Обучение докторантов, развитие международной академической мобильности для докторантов и преподавателей вузов становится доступным благодаря введению образовательных программ. При использовании такой новой формы всегда возникает вопрос, как оценить эффективность образовательной программы. Понятия «эффективность» и «результативность» ОП. В самом общем виде эти различия формулируются следующим образом:

- результативность отражает степень достижения запланированного результата;
- эффективность показывает отношение полученных результатов к затратам времени, финансовых и других ресурсов для их достижения.

Как правило, для оценки подобных понятий используются экспертно-аналитические методы. В этом случае, аналитическим путем, на основе системного анализа, выявляется набор показателей, с помощью которого может проводиться оценивание какого-либо свойства, вырабатывается система шкал оценивания и сами критерии оценки. Экспертным путем находят согласованные оценки по значимости (весу) каждого показателя, определяются пороговые допустимые значения для показателей, формируется итоговая целевая функция для оценки. Оценка результативности образовательной программы включает анализ достижения плановых значений показателей образовательного процесса. Для этого используется количественная методика оценки, которая включает:

- оценку результативности выполнения плана работ по качеству реализации программы;
- оценку результативности достижения целей программы.

Оценка результативности достижения целей образовательной программы позволит определить действия, необходимые для планирования улучшений, корректирующих либо предупреждающих действий для повышения качества образовательных услуг и достижения целей.

В 2019г. в национальном рейтинге востребованности вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов 2019 года, результаты которого представлены в газете «Казахстанская правда» № 09 от 15.05.2019, ОП по докторантуре «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» заняла 3 место (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kazakhstan>).

Информация, которая собирается и анализируется в рамках ОП, учитывает:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры. Штат профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 21 сотрудников, из которых 1 доктор экономических наук, 8 кандидатов экономических наук, 2 доктора PhD. Остепененность ППС по реализации ОП на 2017-2019 учебные годы составила 100 %. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю кафедры. Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-ucheta-i-audita/>).

КАТУ им. С.Сейфуллина активно содействует обеспечению ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» всей необходимой информацией в экономической области науки. На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них: 11 лицензионного доступа; 19 открытого доступа - это передовые электронные библиотеки мира, российские и отечественные.

В перечень научных баз данных, к которым подключен КАТУ им. С.Сейфуллина, с действием договора с 01.01. по 31.12. 2018 год, вошли следующие: Scopus, SciVal, WebofScience, SpringerLink, Animal Healthand Production Compendium

(АНРС), CAB Direct, Электронные книги издательства «Elsevier», Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ), Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Эділет, Учет.kz, Российская научная электронная библиотека (РуНЭБ), ЭБС "Издательства Лань", GoogleScholar, SpringerOpen, BioMedCentral, ScienceDirect, Fullyopenaccessjournals, WileyOpenAccess, CambridgeUniversityPress, Cyberleninka, ProjectGuttenburg, DirectoryofOpenAccenssJournals, DirectoryofOpenAccenssBooks, Arxiv.org, Международная система сельскохозяйственной науки и техники, InTechOpen, OAPEN Library, ScienceDirect. Всю информацию о библиотечных ресурсах можно найти на сайте университета в разделе библиотека./ibrary.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/.

Оформление трудовых отношений (возникновение и (или) их изменение), отношение обучающихся и университета связано со сбором и обработкой персональных данных (например, только для заключения трудового договора Работодателю необходимо получить от Работника информацию о фамилии, имени, отчестве, наименование, номер, дату выдачи документа, удостоверяющего его личность, индивидуальный идентификационный номер). КАТУ им. С. Сейфуллина обязан осуществлять сбор, обработку и защиту персональных данных работника в соответствии с законодательством Республики Казахстан о персональных данных и их защите. В силу требований закона руководство обязано иметь согласие обучающихся на сбор, обработку его персональных данных.

Для оформления согласия на сбор, обработку персональных данных:

- изданы и утверждены уполномоченным лицом акты, устанавливающие порядок сбора, обработки и защиты персональных данных работника (например, Перечень персональных данных, необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач; Форма Согласия Работника на сбор, обработку его персональных данных и т.п.);
- оформлено и подписано работником или обучающимся лично или его законным представителем представленное Согласие на сбор, обработку персональных данных.

Согласие на сбор, обработку персональных данных регулируется: подпункт 24) пункта 1 статьи 22 и подпункт 24) пункта 1 статьи 23 Трудового кодекса РК 2016 года; Законом РК "О персональных данных и их защите"; статьей 79 Кодекса РК "Об административных правонарушениях"; статьей 147 Уголовного Кодекса РК; иными

нормативными правовыми актами, регламентирующие, а также связанные с вопросами сбора, обработки персональных данных. Каждый сотрудник университета и обучающиеся дают согласие на обработку персональных данных на основании личного заявления (Приложение 5).

SWOT-анализ по планированию деятельности кафедры «Учет и аудит» в сфере управления информацией и отчетностью ОП представлен в таблице 3.

Таблица 3

SWOT-анализ по планированию деятельности кафедры «Учет и аудит» в сфере управления информацией и отчетностью ОП

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенциях выпускника, • Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств и др. • Наличие внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП. • Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации. • Недостаточное развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне. • Планирование финансовых методов 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастающий объем необходимой информации требует сочетания контактной и дистанционной форм обучения докторантов.

<p>технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП. 	
---	--

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11.

Выводы: Управление информацией соответствует предъявляемым требованиям и принимаемые решения производятся на основе фактов, налажена система сбора информации по докторантам, образовательных ресурсах, научно-исследовательской деятельности докторантов, что очень важно для дальнейшего совершенствования образовательной программы или для формирования совершенно новых программ.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании» Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года № 292), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности (Приказ МОН РК от 05.07.2016г. №425) «Учет и аудит», а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. В процессе разработки образовательной программы принимают участие докторанты специальности и работодатели.

Модульные образовательные программы обсуждаются на заседаниях кафедры Учет и аудит, согласовываются на методическом совете факультета и Ученым советом факультета, с представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета, порядок которого представлен в таблице 4.

Таблица 4

Даты утверждения модульных образовательных программ по докторантуре кафедры «Учет и аудит»

Год поступления	Номер и дата утверждения протокола
2016	протокол №13 от 28.01.2016 г.
2017	протокол №18 от 04.05.2017г
2018	протокол №11 от 25.01.2018г

Порядок освоения образовательной программы регламентируется учебным планом специальности, который составляется на основании типового учебного

плана, при этом учитывается требование о включении в него перечня обязательных дисциплин с указанием количества кредитов, определяет объем компонента элективных курсов. Составляя образовательную программу, кафедра использует научно обоснованные подходы к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. Это способствует сохранению преемственности государственных стандартов, типовых программ, рабочих учебных планов и учебно-методических комплексов. Вытекающая из этого академическая целостность нормативных и учебных документов обеспечивает эффективное управление механизмом реализации образовательных программ.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

Обеспеченность дисциплин специальности типовыми учебными планами – 100%, на основании типовых и рабочих учебных программ разработаны и утверждены силлабусы по всем дисциплинам кафедры. При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступности для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов. Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

ОП разрабатывается в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Вся деятельность по реализации образовательной программы согласована со стратегией и миссией КАТУ им.С.Сейфуллина.

Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений докторантов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей, таких как, например, главные бухгалтера предприятий, аудиторы и другие

работники учетной службы, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

Целью ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» является подготовка докторантов, способных анализировать постоянно изменяющиеся условия функционирования предприятий и организаций разного уровня всех отраслей экономики, понимающих концепции и конкретные правила формирования информации в бухгалтерском учете и отчетности, владеющих современными навыками ведения бухгалтерского учета и аудита финансовой отчетности, формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов в области учета и аудита, формирование умения работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию, создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности магистрантов и докторантов на всех этапах подготовки и возможности построения своей образовательной траектории с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Конечная цель программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Основой является миссия, видения университета, кафедры. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития.

С показателем качества образования тесно связан результат обучения, который является системообразующим фактором в построении модели специалиста. Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих докторов PhD, как в профессиональном, так и личностном росте.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора, где:

- проверяется выполнение планов;
- соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность);
- проводится обсуждение результативности;
- дается соответствующая оценка;
- при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Одной из основных форм оценки обучения докторантов являются ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку их работы. Отчеты докторантов анализируются и обсуждаются на заседании кафедры, на Ученом совете факультета, утверждаются деканом факультета.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ.

Гарантией того, что дисциплины ОП вносят вклад в формирование у обучающихся запланированных результатов обучения может быть следующее:

- соответствие утвержденных документов целям и задачам подготовки обучающихся;
- человеческий фактор, то есть квалификация и профессионализм ПС, разрабатывающих и реализующих обучение дисциплинам, включенных в ОП, их владение материалом, технологиями обучения, непрерывным самообразованием, понимание значимости, проводимой в РК реформы образования и активного участия в ее реализации в течение всего этого процесса.

Таким образом, выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки докторантов, соответствующих требованиям рынка труда.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности «Учет и аудит» - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

Современные условия предъявляют к выпускникам новые требования, среди которых приоритет получают требования системно организованных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлектирующих, самоорганизующих начал. Вузу нужна не квалификация, которая ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность. Модель выпускника должна носить системный характер, отражать преимущества квалификационного и компетентностного подходов. Модель выпускника разрабатывалась с учетом замечаний и рекомендаций работодателей, ППС кафедры. Основой является миссия, видения университета, кафедры.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся специальности принимают непосредственное участие в процессе формирования модели выпускника, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса.

Обучение докторантов по данной образовательной программе ориентировано на подготовку квалифицированных кадров для научной, педагогической и профессиональной деятельности, имеющих глубокие знания в области вузовской педагогики и психологии, методики преподавания в вузе, навыками организации и проведения научных исследований, а также владеющими профессиональными знаниями в области бухгалтерского учета и аудита.

Руководством ОП предусмотрено проведение внешней экспертизы, к проведению которой как правило, привлекаются представители профессиональных организаций, практикующие аудиторы, представители научных учреждений и др., которые имеют практический опыт работы и профессиональные компетенции.

Например, прорецензировали МОП специальности: Представитель профессиональных организаций, Председатель Правления ПОб «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана» – Жуматов М.К., Председатель Правления ПОб «Лига профессиональных бухгалтеров» - Алиева В.И., Директор ТОО «Центр аудита и оценки» Заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторів РК» - Балтабаев Б.К., главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест» - Калгужина Р.А, РГП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда Министерства здравоохранения и социального развития РК».

Проект профессионального стандарта (проект 2015г. <http://atameken.kz/ru/pages/542-profstandart>) разработан согласно квалификационным

уровням Отраслевой рамки квалификаций и предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала на предприятиях, разработки материалов для сертификации работников и выпускников организаций образования, решения широкого круга задач в области управления персоналом., содержит основные требования к специалисту, описывает компетенции, необходимые при осуществлении бухгалтерского учёта на предприятии, а также внутреннего контроля за использованием имущества предприятий, выполнением обязательств и хозяйственных операций.

Модульный подход к обучению, базирующийся на компетенциях, предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе отражения требований профессионального стандарта в целях и содержании образовательной программы, что предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления деятельностью по освоению компетенций.

Реализация МОП, основанных на компетенциях, требует принципиально иного подхода к организации учебного процесса, основной особенностью которого становится практикоориентированное обучение.

Можно заключить, что указанные МОП, которые ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты наиболее эффективны, поскольку методика их разработки позволяет спроектировать модули обучения как завершённые целостные единицы образовательной программы, в которых результаты, содержание и структура обучения связаны четкой логикой взаимодействия, понятной как преподавателям, так и потребителям образовательных услуг (докторантам, работодателям и др.).

Модульное построение курса даёт ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

Учебная программа, основываясь на вертикальном принципе преемственности дисциплин, выстраивается с учётом распределения на семестры; деления на обязательный и элективный компоненты; на базовые и профилирующие дисциплины, включая практики. В процессе освоения модулей докторанты приобретают профессиональные компетенции, которые связаны с формированием методологических принципов мышления, приобретением теоретических знаний,

освоением практических навыков по профилю подготовки (дисциплины профилирующего модуля и профессиональная практика).

Возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширить долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы докторантов – предоставляет принцип модульного формирования курса.

Также в рамках модульного формирования курса возникает необходимость в новых формах лекции, при которых наряду с фундаментальной подготовкой докторант имел бы возможность получать необходимые навыки и знания в области общей методологии проектирования и применения современных прогрессивных технологий обучения.

Образовательная программа докторантуры включает: педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии (в объеме не менее 3+2 кредита); Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса, при этом докторанты привлекались к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня. Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

Результаты научно-исследовательской, экспериментально-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются докторантом в виде краткого отчета. В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента соответствуют ГОСО специальности, типовым учебным планам специальности (ТУПы), типовым учебным программам дисциплин. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. РУПы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно в докторантуре – на трех языках. Содержание и структура образовательных программ докторантуры разрабатываются с учетом отечественных традиций и изучения мирового опыта ведущих университетов США, Западной Европы и республиканских вузов.

Университет проводит подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации проводится в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ. Например, по ОП "Учет и аудит в соответствии с МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ" заключен договор о партнерстве и сотрудничестве с ТОО "1С - БАТЫР"(Приложениеб), ТОО "ЦентрсофтSolution" по совместной подготовке в области 1С за счет привлечения технической базы и высококвалифицированных специалистов с производства. После прохождения соответствующих курсов по 1С, все обучающиеся получают свидетельство о прохождении данного курса, а каждый желающий может пройти платное тестирование в 1С:Профессионал и получить сертификат. Кроме того, имеется соглашение о взаимодействии (приказ №7 от 13.02.2019 года) с общественным объединением "Профессиональная организация бухгалтеров" "Лига профессиональных бухгалтеров" и вуз имеет свидетельство об аккредитации организаций по профессиональной сертификации бухгалтеров. Организованы **курсы профессиональных бухгалтеров** - свидетельство №KZ51VNK00000246 от 14.02.2019 г. (Приложение 7).

Для разработки ОП и целей образовательной программы проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей,

таких как, например, руководители сельскохозяйственных предприятий, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. ППС, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на вышеуказанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине.

Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения, с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы (таблица 5).

Таблица 5.

Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Педагогическая практика	1 кредит	от 1 до 1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	от 2,5 до 3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Научно (экспериментально)-исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	от 3,2 до 4,5	5 кредитов

На кафедре «Учет и аудит» реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй -

магистратура, третий - докторантура каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура - докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре, докторантуре. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов. Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы. По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, утверждаются на Учебно-методическом совете университета. Рабочие учебные программы по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс. Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана. Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес - среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности и разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМС, утверждается проректором по учебно-методической работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны «Требования к оформлению УМКД». ППС кафедры постоянно работает над совершенствованием содержания рабочих программ, проводит экспертизу по определению уровня качества УМКД. В УМКД входят следующие структурные элементы: рабочая учебная программа дисциплины, программа обучения по дисциплине (Syllabus) для

обучающихся, методические рекомендации по изучению дисциплины, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания по проведению семинарских (практических и лабораторных занятий), методические указания по проведению СРОП, методические указания по организации СРО, тематика курсовых работ (если это предусмотрено планом), методические указания по выполнению курсовых работ, методические указания по прохождению всех видов практики.

Докторанты обучаются на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научных консультантов. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) ИУП (при необходимости может ежегодно уточняться);
- 2) научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);
- 3) практику (программа, база, сроки и форма отчетности);
- 4) тема докторской диссертации с обоснованием и структурой;
- 5) план выполнения докторской диссертации;
- 6) план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных. и др.

Структура образовательной программы докторантуры включает два компонента: образовательную и научную, определяющие содержание образования. Образовательная программа докторантуры содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик, научных стажировок;
- 3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации;
- 4) промежуточные и итоговую аттестации.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат докторантов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. При этом действует накопительная кредитная система, учитывающая кредиты, освоенные на предыдущих уровнях образования.

На «входе» докторант должен иметь все пререквизиты, необходимые для

освоения соответствующей профессиональной учебной программы докторантуры. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и в силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Особое значение представляет деятельность, направленная на повышение профессионального уровня выпускников в процессе обучения, как например: включение в профессиональные образовательные программы новых дисциплин, способствующих успешной адаптации выпускников к условиям профессиональной среды. По специальности реализуется принцип целостности педагогического процесса, глубокой интеграции всех подсистем и процессов высшего профессионального образования по направлению бакалавриата, магистратуры, докторантуры, который дает возможность вести подготовку по специальности и направлений подготовки специалистов различного уровня, позволяет обеспечить непрерывность процесса образования. Такой подход к образованию дает обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. При этом предполагается открытость, доступность, возможность «входа и выхода» на любом этапе профессиональной подготовки, вариативность.

Учебный год в докторантуре состоит из академических периодов, периодов промежуточной аттестации, практик, стажировок, каникул, научно-исследовательской, экспериментально-исследовательской работы докторанта и на выпускном курсе – итоговой аттестации. Научная составляющая компонента образовательной программы состоит из научно-исследовательской, экспериментально-исследовательской работы докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса в университете дает возможность качественного освоения докторантами образовательной программы докторантуры.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и

научной литературе. Информационное и учебно-методическое обеспечение осуществляется с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу докторантов.

Интеграционные процессы в мировое образовательное пространство направлены на расширение доступа казахстанских граждан к зарубежному образованию, повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности обучающихся, преподавателей и академического персонала.

Совместные программы образования разрабатываются на основании соглашения между двумя вузами-партнерами. В настоящее время проводится работа по подготовке совместных образовательных программ с вузами России.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 3, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

SWOT-анализ по разработке и утверждению ОП специальности "Учет и аудит" представлен в таблице 6.

Таблица 6.

SWOT-анализ по разработке и утверждению ОП специальности "Учет и аудит"

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям, а также их постоянное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника со стороны стейкхолдеров.	1. Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на английском языке
2. Наличие модульно-компетентного подхода к проектированию образовательной программы;	2. не в полной мере используются технические возможности интерактивных средств обучения;
3. Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)	
4. Наличие высококвалифицированных, опытных научно-педагогических кадров;	
5. Наличие условий для повышения образовательного и интеллектуального уровня докторантов (библиотечный фонд, различные	

<p>организационные мероприятия и др.);</p> <p>6. Сотрудничество университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>1. Востребованность экономических знаний способствует увеличению спроса на получение образования по экономическим специальностям;</p> <p>2. Привлечение квалифицированных преподавателей из других учебных заведений, в том числе из зарубежных вузов;</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1. Постоянно меняющиеся требования к компетенциям выпускника, которые иногда отличаются от содержания освоенных образовательных программ;</p>

Выводы: Образовательная программа докторантуры предоставляет возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывает потребности и возможности докторантов. Образовательная программа имеет свои особенности и специфику и учитывает потребности работодателей, обучающихся и ППС, которые активно участвуют в процессе разработки и утверждения ОП докторантуры. Наличие высококвалифицированных, опытных научно-педагогических кадров и условий для повышения образовательного и интеллектуального уровня докторантов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.), сотрудничество университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья свидетельствуют о востребованности данной образовательной программы на национальном и международном уровне.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы докторантуры разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин по актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи докторантов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом требований работодателей. Для контроля качества преподавания и уровня знаний докторантов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры). По результатам мониторинга удовлетворения потребностей докторантов и работодателей учитываются изменения в ОП направленные на совершенствование ОП. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. В целях повышения качества и контроля успеваемости докторантов ППС специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику. Запись о проведенных занятиях фиксируется в журналах кафедры, контролируется заведующим кафедрой.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период обучения в вузе с выделением дополнительных видов учебной деятельности докторанта и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору докторанта. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных

требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

В 2017-2018 учебном году на кафедре полностью пересмотрены образовательные программы на каждом уровне образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В результате пересмотрены конечные результаты обучения (Дублинские дескрипторы) – описание знаний умений и навыков, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения. На заседаниях кафедры, Комитетов по образовательным программам рассматривается информация об образовательной программе (компонент по выбору, траектории обучения, модули, формы контроля), адаптация дисциплины для обеспечения актуальности, решаются вопросы названия дисциплины, содержания, тематики. Затем утверждается членами Учебно-методического совета. Срок действия рабочих программ – 3 года, но с учетом предложении работодателя может обновляться ежегодно.

Университет осуществляет образовательную деятельность посредством автоматизированных информационных систем Platonus и 1С Универ Проф. Данная программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения. За всеми ППС и сотрудниками структурных подразделений университета были закреплены права пользователя и закреплены роли.

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта. Обеспечивается интерактивное взаимодействие между университетом и посетителями сайта, преподавателями и докторантами, сотрудниками и докторантами. Происходит оперативное реагирование руководства университета на вопросы, жалобы докторантов, преподавателей с принятием необходимых мер воздействия, либо исправления спорной ситуации.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. План развития ОП размещен на сайте [www](http://www.kazatu.kz/) [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"](http://www.kazatu.kz/). [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kazatu](http://www.kazatu.kz/) [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"](http://www.kazatu.kz/). [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kz](http://www.kazatu.kz/).

Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины размещены на сайте университета (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop17-6Din-ru.pdf>).

В таблице 7 представлена информация по содержанию компонентов ОП в свете последних изменений в бухгалтерском учете и аудите.

Таблица 7

Содержание компонентов ОП в свете современных изменений

Методология бухгалтерского учета и отчетности	БД	ОК	MEI 7201	Методология экономических исследований (на англ.)
	ПД	КВ	TMBU 7302	Теория и методология бухгалтерского учета (на каз)
Консолидированная финансовая отчетность	ПД	КВ	MPPKFO 7301	Методика и практика подготовки консолидированной финансовой отчетности (на русс)
	ПД	КВ	AKFO 7303	Аудит консолидированной финансовой отчетности (на русс.)

Усложнение и разнообразие хозяйственных процессов, методов управления ими, ускорение процессов предоставления и обмена информацией между пользователями, стремительное увеличение информационных потоков в процессе экономической деятельности, диктуют необходимость совершенствования организации производственных и управленческих процессов, а также организации бухгалтерского учета и аудита на предприятиях и их оценки. Для эффективного функционирования экономических субъектов необходимо оперативное поступление объективной, всесторонней, полной информации, содержащейся в бухгалтерском учете и аудите, а также совершенствование управления возрастающими информационными потоками.

Повышение требований к бухгалтерской информации объективно требует модификации функциональной направленности бухгалтерского учета, трансформации его из инструмента фиксации хозяйственной деятельности в инструмент совершенствования хозяйственной политики организации, приближения к международным нормам и стандартам.

В перечень заинтересованных лиц входят ППС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus и 1С Универ ПРОФ, где докторанты могут проследить необходимые изменения.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Например, производится изменение каталога элективных дисциплин по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», изменение содержания дисциплины, с расширением или сокращением определенных глав. Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Так, 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета. <http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta>.

Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения. Все заинтересованные лица проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, опубликованы на сайте университета. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства

связи (на официальный блог [www. HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kazatu HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/".kz](http://www.kazatu.kz/), e-mail сообщение, через Фейсбук, Инстаграмм как факультета, так и университета), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Для контроля качества преподавания и уровня знаний докторантов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

В ОП «Учет и аудит в соответствии с международными стандартами» постоянно внедряются инновационные методы преподавания, такие как: использование интерактивных досок, использование цифровых образовательных ресурсов, лицензионных программ. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов и лицензионных автоматизированных программ, как 1С-Бухгалтерия 8.3, ProjectExpert, Статистика в SPSS.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется с применением следующих методов: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Результаты оценки используются для внесения корректировок в ОП. В обсуждении рабочих программ

(силлабусов), разрабатывающихся на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и докторантов участвуют также и работодатели. С их участием обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания необходимые для применения их на практике. Мониторинг удовлетворения потребности докторантов осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся.

После обсуждения содержания ОП, проводится SWOT анализ, где определяются сильные и слабые стороны программы, вносятся предложения по ее совершенствованию (таблица 8).

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –5, предполагает улучшение - 1

Таблица 8

SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие разработанных стратегических планов вуза; • соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей; • сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин; • внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий средний возраст ППС; • низкая академическая мобильность ППС; • низкий уровень интеграции ученых кафедры в мировое научное пространство, о чем свидетельствуют уровень мобильности ППС.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ; • планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество государственных грантов на подготовку докторов PhD по специальности.
--	---

Выводы: для реализации целей и дальнейшего совершенствования ОП докторантуры в университете постоянно осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательной программы. Анализ показал, что службы поддержки обеспечивают выявление и удовлетворение потребностей докторантов, причем главная роль в поддержке обучающихся принадлежит руководству ОП. Анализ учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов докторантов, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, протоколов заседаний кафедр; и т.д показывает, что в университете налажена процедура мониторинга и периодической оценки образовательных программ .

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории. Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации.

Оценка знаний объективно оценивает достижение каждым обучающимся целей обучения, выраженных в компетенциях. Результаты оценки и прозрачность, а также принципиальность самого процесса оценивания влияют на потенциальную карьеру докторантов. Процедуры оценивания знаний и профессиональных компетенций определены руководством программы в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся ОП «Учет и аудит» информированы об используемой стратегии их оценивания. Информация об этом содержится в курсах и УМКД, а также доводится до сведения обучающихся эдвайзерами и преподавателями, ведущими занятия.

Руководство ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траекторий, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции.

Руководство ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивает гармоничное развитие докторантов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, подготовка докторских диссертаций.

Руководство ОП «Учет и аудит» обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию

индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Формирование докторантом индивидуальной ОП «Учет и аудит соответствии с Международными стандартами» заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой обучается докторант, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП «Учет и аудит соответствии с Международными стандартами», где обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систему обучения АИС «Platonus», а также при помощи эдвайзера. Началом работы с докторантами по индивидуальной образовательной траектории является составление индивидуального учебного плана докторанта, в соответствии с выбранной образовательной программой.

Руководство ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения. Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой учета и аудита. На кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедры обеспечивают внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности докторантов.

Учебный процесс ОП «Учет и аудит соответствии с Международными стандартами» в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др. В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования докторантов: вузовская библиотека, имеющая широкий доступ к международным базам, оснащенная современным оборудованием, интернет, библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги. Для чтения лекций и проведения

лабораторно-практических занятий имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, с программами «1С: Бухгалтерия», «ProjectExpert», имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Проводятся семинары-тренинги мастер-классы практических работников, лекции и беседы ведущих преподавателей кафедры, круглые столы по социально-экономическим проблемам страны, обсуждение посланий Президента РК, заседания студенческого научного общества, студенческие научные конференции. Систематическое и целенаправленное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, активных методов обучения, технических средств обучения позволяет осуществлять постепенное приближение образовательного уровня к международным стандартам. Учитывая в учебном процессе характеристики докторанта, таких как индивидуальность, стремление к большой свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение, в процессе подготовки по образовательной программе используются разнообразные формы и виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, в том числе с заданиями опережающего характера; изучение нормативных документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; составление обзора по теме; выполнение контрольных работ; поиск информации в различных поисковых сетях; написание тематических докладов, рефератов и эссе; написание глоссария; подготовка презентаций; написание курсовых и дипломной работ; подготовка доклада; составление библиографии.

Преподаватели кафедры обеспечивают более высокие уровни учебно-профессиональной мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. Докторанты являются главными участниками реализации образовательных программ специальности «Учет и аудит», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. При этом образовательный процесс, ориентированный на докторанта специальности «Учет и аудит», определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы. В

связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры, используя различные инновационные методы преподавания, стимулируют докторантов к активной роли в учебном процессе, что отражается на эффективности организации студентоцентрированного обучения.

Докторанты кафедры принимают активное участие в научно-исследовательской работе кафедры. На сегодняшний день завершена работа над проектами:

Исмаилова А.С. - руководитель бюджетной финансируемой темы: «Оценка экономического потенциала различных организационных форум субъектов в АПК условиях Северного Казахстана» (докторант Оразбаева А.С. на 1 курсе обучения принимала участие).

Кусаинов Т.А. Руководитель бюджетных финансируемых тем:

1) Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане (докторант Мусина Г.С. на 1 курсе обучения принимала участие);

2) Системная оценка и выбор рыночно устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-моделей с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана) (докторант Шайкенова Н.Т. на 2 курсе обучения принимала участие);

3) Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана (докторант Ахметова А.Е. на 2 курсе обучения принимала участие).

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ГОСО преподавателями кафедры разработаны в электронном виде учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. Кафедрой учет и аудит уделяется большое внимание обновлению содержания бухгалтерского образования, с включением в него в полном объеме формирующейся новой общей образовательной парадигмы: пересмотр содержания УМК по всем учетным и аналитическим дисциплинам кафедры с целью их интеграции и гармонизации, включение в содержание МОП востребованные и наиболее ориентированные на потребности бизнеса профессиональные дисциплины, которые помогают приобрести

необходимые знания и компетенции, отвечающие требованиям работодателей, и построить успешную карьеру в области финансов, учета, аудита практически в любой стране мира.

В программе сущность понятия «инновация» связывается не только с созданием и распространением принципиальных образовательных новшеств, но и с преобразованиями и изменениями в содержании бухгалтерского образования.

Базисные образовательные нововведения кафедры включают:

1. Новые методические разработки для действующих учебных дисциплин с практикоориентированным характером (2016-2017 гг.).

2. Новые дисциплины в составе основных образовательных программ разных уровней бухгалтерского образования, дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда: Налоговый аудит, Налоговый учет и отчетность, Предпринимательское право и деловые отношения, Введение в МСА (2016 год).

3. Аккредитация программы, по соответствующим экзаменам F1 – F9 квалификации АССА (Базовый Уровень) (2018 г.) .Аккредитация учебных программ предполагает, что выпускники вузов по финансовым, экономическим специальностям при наличии диплома могут получить освобождения от сдачи ряда экзаменов АССА и сразу перейти к сдаче экзаменов более сложного уровня (F10–F14).

АССА (The Association of Chartered Certified Accountants) – глобальная профессиональная ассоциация, объединяющая специалистов в области финансов и учета.

Изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации через посещение школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы» позволят ППС успешно ввести инновационные методы обучения. Так, докторанты кафедры Ахметова А.Е. (тема доклада: Инновационные методы обучения как залог успешного формирования компетенций будущего специалиста) и Оразбаева А.С (тема доклада: КАТУ им. С. Сейфуллина: сохраняя традиции, создавая будущее) во время научной стажировки приняли участие в XII международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы» (Приложение 8).

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции-диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и

ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями. В учебном процессе образования применяется методика ведения лекций онлайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП «Учет и аудит соответствия с международными стандартами». На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов, предприятий Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС (Приложение 9).

На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Так например, в октябре 2016 г. преподаватели кафедры Байдаков А.К., Нургазина Ж.К., Тусибаева Г.С. провели семинар на тему "Инновационные процессы в бухгалтерском образовании", январе 2017 года Киреева Л.М., Нургазина Ж.К., Утибаев Б.С. провели семинар на тему "Компетентностная модель подготовки выпускника высшей школы", октябре 2017 г. семинар на тему "Кейс-технологии в экономическом образовании" был проведен доцентом Жунусовой Р.М. Руководство ОП демонстрирует наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. В университете налажена система мониторинга качества знаний докторантов. Результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации знаний докторантов, оценка выпускных, дипломных работ и проектов.

В начале учебного года кафедры составляют план (график) проведения открытых занятий, графики взаимопосещения занятий. В течение года утверждается график взаимопосещений занятий, график открытых занятий, где фиксируются анализы проведенных занятий. Материалы открытых занятий, методические разработки оформляются в отдельную папку и доступны для всех преподавателей кафедры с целью взаимообмена методическим опытом. В конце семестра проводится обзор проведенных открытых занятий, разрабатываются новые направления в

методике преподавания и организационно-учебной работе кафедр. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно методическими семинарами кафедр, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний. Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечение взаимопосещения занятий, проведение открытых занятий с дальнейшим их обсуждением на заседаниях кафедр, работы учебно-методических бюро, УМС, участие ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Учет и аудит» а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а также через анкетирование обучающихся. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

Анкетирование обучающихся проводится на основе Положения СМК «О порядке проведения анкетирования обучающихся», результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в ВУЗе, так и в разрезе факультетов и кафедр. ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С.Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов. Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и докторантов («Преподаватель глазами докторантов»), материально-бытовых условий докторантов и их внеучебной деятельности («Как живешь, докторант?») проводятся студенческим парламентом. Для функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся,

предоставляется возможность использования электронной образовательной системы «Платонус». Созданный контент обучающиеся могут использовать для получения информации о результатах оценки своих знаний.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 70% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 25 % оценили, как хорошо и 5 % удовлетворительно. Руководство ОП демонстрирует поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Одним из способов повышения мотивации к учебной автономии является предоставление докторантам возможности быть субъектом учебного процесса, а не его адресатом, не смотря на опасность того, что некоторые докторанты не готовы принять на себя ответственность за процесс и результаты своего обучения. Тем не менее, автономия обучающегося в отношении обучения рассматривается не только как цель лишь для докторантов с активной позицией, но и как основная цель обучения для всех докторантов.

В университете организованы различные формы коммуникации с докторантами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и докторантам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль). Действуя в рамках кредитной системы обучения, преподавателями кафедры учета и аудита создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин, которые включают рабочие программы (Syllabus) по каждой дисциплине для докторантов и магистрантов; материалы для СРО и СРСП; материалы для контроля знаний. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от докторантов и магистрантов ежедневной самостоятельной работы. На кафедре СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты презентаций, рефератов, докладов и т.п. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Докторанту в течение двух месяцев после зачисления для руководства докторской диссертацией назначается научное руководство. Научное руководство и тема исследования докторанта на основании решения ученого совета утверждаются приказом ректора ВУЗа. Научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD), один из которых – ученый из зарубежного ВУЗа.

Руководство ОП демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы обратившихся с вопросами. Ответы должны быть на том языке, на котором был задан вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованием обращения. За достоверность ответа ответственность несет лицо, подготовившее ответ. При обращении обучающихся с жалобами к заведующему кафедрой «Учет и аудит», заведующий кафедрой «Учет и аудит» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы, обсуждения и принятия соответствующего решения.

Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарта организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 №

254-Н. Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на положительную или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п.). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии, передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы заранее на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/education/akademicheskaya-politika/>. Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н. Для перевода обучающегося с курса на курс высшим учебным заведением установлен средний переводной балл (GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений

обучающегося за один учебный год по выбранной программе, которая определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс GPA устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов. Обучающиеся, набравшие минимальную величину переводного балла, на основании представления декана факультета переводятся на следующий курс приказом руководителя вуза.

Формы и методы применяемые для оценки знаний обучающихся определены согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н. Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся. Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. На текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки. Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода. ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС "Platonus". По лекционным занятиям в журнале оценки не выставляются, контролируется посещаемость. Если обучающийся отсутствовал на занятии, то в электронном журнале по лекционным занятиям выставляется отметка «н»/«ж» по пропущенному виду занятий. В случае отсутствия обучающегося на практических/семинарских занятиях и СРОП в ЭЖ проставляется значение «0|н»/«0|ж». Обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после

проведения РК. Заявление на апелляцию (где необходимо указать суть апеллируемых вопросов) по РК подается обучающимся на имя директора ДАВ и рассматривается предметной комиссией кафедры. Заявление и протокол заседания предметной комиссии кафедры передаются в ООЗиА для принятия соответствующих мер. Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. На кафедре «Учет и аудит» формы проведения экзаменов определяются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Обучающиеся, не участвовавшие в проведении рубежного контроля по объективным причинам (подтвержденным документально), имеют право на индивидуальное прохождение РК. В недельный срок после выхода на занятия обучающийся должен в отделе ОЗиА написать заявление на имя директора ДАВ (с указанием причины, предоставлением подтверждающих документов, перечнем дисциплин, индивидуальным графиком). После согласования заявления директором ДАВ сотрудник офис регистратора открывает доступ для выставления оценок в соответствующие разделы журнала. Справки по болезни должны быть заверены студенческой поликлиникой КАТУ им.С.Сейфуллина.

В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. Руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за продвижением докторанта по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Продвижение обучающихся по образовательной траектории, достижения обучающихся, мониторинг продвижения выполняется при помощи АИС «Платонус».

Контроль учебных достижений докторантов и оценка их знаний по учебным дисциплинам или модулям организуются офисом регистратора на рубежных этапах учебного процесса по завершении каждого академического периода и учебного года и ориентированы на итоговые результаты обучения. Офисом регистратора ведется учет истории учебных достижений обучающихся, который отражается в их транскрипте установленной формы. Транскрипт выдается докторанту на основе его письменного заявления на любом этапе его обучения. Контроль знаний, умений, навыков и компетенций докторантов осуществляется при проведении их итоговой аттестации. Итоговая аттестация докторанта проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей, в форме сдачи

комплексного экзамена и защиты докторской диссертации в установленном законодательством порядке.

Защита докторской диссертации включает подготовку диссертации, ее оформление и процедуру защиты. Целью итоговой аттестации является оценка научно-теоретического и исследовательско-аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы. При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень «доктор философии (PhD)» или «доктор по профилю» и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Стратегическое развитие кафедры определяют д.э.н., профессор Кусаинов Т.А., обладатель Нагрудного знака МОН РК «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2006; обладатель нагрудного знака «Почетный работник», 2017; диплома за 1 место в номинации «Результативный ученый», 2018 г.; обладатель гранта «Лучший преподаватель ВУЗа – 2008г»: доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Исмаилова А.С., а также доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Нургазина

Ж.К. обладатель диплома за лучший учебно-методический материал 2-го Республиканского форума преподавателей новаторов.

Ежегодно с целью повышения квалификации ППС и обеспечения высокого качества преподавания предусматривается привлечение ведущих преподавателей зарубежных и отечественных вузов по реализации ОП учета и аудита. Например, на систематической основе читают лекций обучающимся и проводят семинары для преподавателей известный отечественный ученый в области аудита д.э.н., профессор Ержанов М.С., известный киргизский ученый в области бухгалтерского учета и аудита д.э.н., профессор Исраилов М.И. и др.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов. В университете создана система рейтинговой оценки деятельности кафедр и оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.). В рейтинге отражаются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности преподавателя. Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате. Для ППС ОП предоставлены широкие возможности для профессионального развития – стажировки, семинары, внутренняя система повышения квалификации, курсы английского языка, работа с известными зарубежными профессорами, возможность заниматься творчеством и многое другое. Также в университете существует развитая система социальной поддержки - спортивная инфраструктура, служебное жилье, аптека и магазин с льготными ценами, действующий профсоюз и много другое. Иногородним или не имеющим собственного жилья в г. Астана – возможно предоставление служебного жилья.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее

работавшие на производстве: к.э.н. Исмаилова А.С., ст. преподаватели Акылова П.Р., Атабаева К.К., Ибраева С.К., Касымова А.Г. 7 сотрудников кафедры являются сертифицированными профессиональными бухгалтерами РК, которые ежегодно проходят курсы повышения квалификации, организованные профессиональными организациями бухгалтеров, которые представлены в Приложении 9. Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Участие внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества программ осуществляется через процедуры оценки государственных органов (государственная аттестация, лицензирование, внешняя оценка учебных достижений обучающихся), неправительственных и независимых органов (аккредитация, рейтинг), активное взаимодействие с организациями – базами практики, привлечение работодателей к разработке учебных программ, работе в аттестационных комиссиях, проведение независимых социологических исследований выпускников магистратуры, их родителей, студентов и партнеров в сфере трудоустройства о качестве образования в университете. По итогам каждого семестра отдел регистрации формирует и предоставляет в Министерство образования РК статистическую отчетность, 34 форму – «Форма отчетности по качеству и успеваемости» по курсам и специальностям. Самостоятельным показателем внешней оценки качества образовательной программы является государственная аттестация. Результаты государственной аттестации обсуждаются на заседаниях ректората, деканата, кафедры и принимаются эффективные меры по улучшению качества образовательной программы. Председатель ГАК члены комиссии имеют соответствующую квалификацию и имеют соответствующие компетенции для оценки результатов обучения (копии приказов на ГАК).

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» представлен в таблице 9.

Таблица 9

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» (АС)

Сильные стороны:			Слабые стороны:
1. наличие	образовательных	траекторий	неудовлетворенность

<p>востребованных обучающимися</p> <p>2. проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей</p> <p>3. равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>4. внедрение и применение инновационных методов обучения;</p>	<p>обучающихся результатами оценки знаний;</p> <p>недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения</p>
<p>Возможности:</p> <p>рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов реализуется система непрерывного образования реализуется программа профориентации абитуриентов</p>	<p>Угрозы:</p> <p>сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, и 2 предполагает улучшение.

Выводы: Студентоцентрированное обучение основывается на проявлении уважения по отношению к докторантам, их потребностям и индивидуальным предпочтениям в выборе индивидуальной траектории обучения. Реализуемые образовательные траектории создают предпосылки для подготовки доктора PhD, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной научной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и имеющих второй уровень – магистратура по специальности Учет и аудит. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 13 мая 2016 года №952.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Университет, деканат, кафедра оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования контингент подразделяется на обучающихся по образовательному гранту и обучающихся на платной основе.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Учет и аудит». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс докторантов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Учет и аудит» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Учет и аудит».

С 2017 г. начата подготовка докторов PhD. Обучение по специальности «Учет и аудит» ведется на трех языках: русский, казахский и английский. Общий контингент составляет 3 человека, обучаются на платной договорной основе. Каждый докторант получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее докторант должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего учебного плана. Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет докторанта в АСУ «Платонус», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу преподавателей.

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод докторантов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage). Обучающийся, набравший соответствующее количество кредитов и установленный для соответствующего курса GPA, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Если GPA докторанта ниже установленного, он остается на повторный курс обучения. В этом случае обучающийся либо дорабатывает ранее принятый ИУП, либо может сформировать новый. При этом повторное изучение дисциплин, по которым получен низкий уровень успеваемости, т.е. меньше установленного GPA, проводится на платной основе.

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, освоения кредитов в других ВУЗах с обязательным их перезачетом в своем ВУЗе, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

При этом ликвидация академических задолженностей или разницы в учебных планах и дополнительное обучение осуществляются на платной основе. Научная компонента образовательной программы формируется из научно-исследовательской, экспериментально-исследовательской работы докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации. Основным критерием завершения образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD)

или доктора по профилю является освоение докторантом не менее 75 кредитов, из них не менее 15 кредитов теоретического обучения, а также не менее 5 кредитов практики и не менее 50 кредитов НИРД (ЭИРД), включая выполнение докторской диссертации.

В случаях досрочного освоения образовательной программы докторантуры и успешной защиты диссертации докторанту присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю независимо от срока обучения. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему научно-исследовательскую компоненту, предоставляется возможность повторно освоить кредиты научной компоненты и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. В целях предотвращения возможных проблем со докторантами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, внедренной в КАТУ им С. Сейфуллина, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование докторантов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета.

Контингент обучающихся формируется на основании плана, ежегодно утверждаемого ректором университета в сентябре каждого года. К дополнительным условиям, которые вуз предъявляет к абитуриентам, претендующим на обучение по аккредитуемой ОП можно считать наличие профильного образования. Информирование докторантов о требованиях основной образовательной программы и специфике ее реализации дообучения можно найти по адресу <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/poslevuzovskoe-obrazovanie-magistratura-i-doktorantura/>

Анализ материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала ОП проводится ежегодно выпускающей кафедрой «Учет и аудит». Порядок осуществления процедур формирования контингента (правил приема, переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления ит.д.) имеется на портале университета по

адресу <http://kazatu.kz/ru/abiturientu/poslevuzovskoe-obrazovanie-magistratura-i-doktorantura> и по ссылке: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650> - типовые правила приема в докторантуру.

Социальная поддержка докторантов в университете - приоритетное направление плана развития КАТУ им. С. Сейфуллина. В университете наряду с обучением докторантов, постоянное внимание уделяется улучшению социальных условий, здоровья и привитию здорового образа жизни. Докторанты обеспечиваются общежитием. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы с выходом в Интернет, санитарные комнаты, и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации со докторантами проводятся встречи докторантов с заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами. Знакомство докторантов с библиотекой университета ведут сотрудники библиотечной структуры.

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса осуществляют эдвайзеры групп, все это дополняет систему преподавания, сопровождая докторантов на всем протяжении занятий в университете.

Факультет создает докторантам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

КАТУ имени С.Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С.Сейфуллина,

выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С. Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С. Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С. Сейфуллина с целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;
- возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть

уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на Родине.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности докторантов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В связи с этим в текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

В рамках реализации внешней академической мобильности университет продолжает работу в консорциуме двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии. По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену докторантов и преподавателей.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Руководство ОП совместно с международным отделом университета постоянно проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует департамент по академическим вопросам по представлению кафедр.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся могут участвовать в программах внешней и внутренней мобильности, в том числе обучающиеся специальности «Учет и аудит».

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;
- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;
- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;
- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования;
- средств принимающей стороны;
- собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться докторанты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

К кандидатам на участие во внешней академической мобильности предъявляются следующие требования:

1. высокая академическая успеваемость - текущая успеваемость по завершению академического периода, предшествующего внешней академической мобильности, или, если в период проведения отбора результаты указанного академического периода не подведены – за предыдущий академический период: – при направлении на внешнюю академическую мобильность в рамках бюджетных программ МОН РК - не ниже 3,33; – при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет собственных средств обучающихся – не ниже 3,00;

2. для вузов-партнеров с английским языком обучения: результат тестирования на определение уровня владения английским языком по программе КАТУ им. С.Сейфуллина не менее 70 баллов (% правильных ответов).

От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем: – IELTS – не менее 6.0; – TOEFL – не менее 550. При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании:

1. международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);

2. договора между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Заведующий кафедрой обеспечивает информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения

объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов обучающихся по специальности «Учет и аудит» осуществляет кафедра, а именно ответственный по кафедре за академическую мобильность. В рамках внешней академической мобильности Булашева А.А. – к.э.н., ассоциированный профессор, прочитала курс «Корпоративный менеджмент» в период 9.03-19.03.2019 год, Польша г. Познань – (Приложение 10)

Образовательная программа научно-педагогической докторантуры включает два вида практик:

- 1) педагогическую практику в цикле БД – в ВУЗе параллельно с теоретическим обучением;
- 2) исследовательскую практику в цикле ПД – по месту выполнения диссертации в отдельный период.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Целями педагогической практики докторанта являются:

- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;
- формирование у докторанта профессиональных компетенций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- формирование у докторанта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам, в соответствии с профилем подготовки и с использованием инновационных образовательных технологий.
- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, апробация различных систем образования, реализация инновационных образовательных технологий.

Основным местом проведения педагогической практики докторантов является кафедра «Учет и аудит» Казахского агротехнического университета им.

С. Сейфуллина. В период практики докторанты привлекаются для проведения занятий в бакалавриате и магистратуре.

Исследовательская практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана и направлена на подготовку докторантов к самостоятельной – исследовательской деятельности, практическому участию в научно-исследовательской работе коллектива.

Содержание практики является логическим продолжением блока теоретическое обучение и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и написания диссертации на соискание ученой степени доктора PhD, а также формирования профессиональной компетентности в области профессионального образования.

Целью исследовательской практики докторанта является изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепление практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Кафедрой учета и аудита на каждый вид практики разработаны программы, заключены договоры с более 20 организациями и предприятиями, научно-исследовательскими учреждениями, определенными в качестве баз практики, такими как Институт экономики Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, АО «Институт экономических исследований» Министерства экономики и бюджетного планирования РК, АО "КазАгрофинанс", предприятия АО НУХ "КазАгро", АО "НК КТЖ", АО «KEGOC» и другие.

Целью итоговой аттестации является оценка научно-теоретического и исследовательско-аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы. При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень «доктор философии (PhD)» или «доктор по профилю».

Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры учета и аудита. Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Деятельность кафедры учета и аудита по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям: оказание содействия трудоустройству докторантов ОП, создание базы данных выпускников, информирование докторантов о вакантных местах, поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами. ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников докторантуры.

В таблице 10 представлен SWOT – анализ стандарта «Обучающиеся» ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами».

Таблица 10

SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный имидж университета на образовательном пространстве РК. • Возможность обучения по специальности «учет и аудит» на трех языках: русский, казахский и английский. • Наличие условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспеченность соответствующими образовательными ресурсами. • Постоянный мониторинг и контроль качества освоения образовательных программ обучающимися и улучшение предоставляемых образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Малое количество государственных образовательных грантов. ○ Слабо реализуется программа по внешней и внутренней академической мобильности. <p>3. Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>1. Постоянно растущий спрос на образовательные программы высшего и</p>	<p>1. Усиление конкуренции среди вузов, ведущих подготовку по аналогичным</p>

<p>послевузовского образования.</p> <p>2. Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>3. Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры и докторантуры.</p> <p>4. Активный процесс сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>образовательным программам.</p> <p>2. Снижение спроса на экономические специальности.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в докторантуру.</p> <p>4. Снижение уровня платежеспособности докторантов и/или их родителей.</p>
--	---

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –5, 2 критерий предполагает улучшение.

Выводы: Для докторантов данной образовательной программы созданы все условия по обучению по индивидуальным образовательным траекториям, докторанты активно участвуют в образовательном процессе, постоянный анализ позволяет определить степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и способствует трудоустройству и дальнейшему карьерному росту выпускников ОП, что способствует дальнейшему совершенствованию ОП.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала. Управление и развитие ППС, обеспечение его профессиональной компетентности, соответствия уровню требований ОП – одна из важнейших задач любой образовательной программы.

Управление ППС закреплено в четкой, логичной и эффективной организационной и функциональной структуре управления персоналом (ППС). В управление ППС входят: четкое и адекватное определение ответственности ППС на основе должностных инструкций и других внутренних документов; прием на работу и распределение обязанностей в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями вуза; эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, адаптация, постоянное повышение квалификации, процедура увольнения сотрудников, обеспечение ППС практическим опытом в преподаваемой ими области деятельности; принципы этического поведения ППС и реализация этих принципов в работе.

Одним из основных механизмов мониторинга за деятельностью и развитием ППС ОП является контроль успешности реализации индивидуального плана деятельности каждого ППС в программе.

Система управления персоналом (ППС) оценивается на основе анализа внутренних нормативных документов, статистики ОП и вуза, а также в рамках интервью с сотрудниками, руководством и ППС. Кроме того, проведена оценка корпоративной культуры и реализации этических норм, действующих в рамках программы/вуза.

Кадровая политика КАТУ им. С. Сейфуллина определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления №471-Н от 24.06.2016 года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Преподаватели дисциплин образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для

эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Кадровая политика имеет объективную и прозрачную политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Условия конкурса на сайте <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса. В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс. Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы. Квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных

документов и служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей.

При отборе ППС для ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» предпочтение будет отдаваться кандидатам, (1) имеющим ученую степень, (2) владеющим иностранным языком, (3) имеющим опыт участия в финансируемых исследованиях, особенно – в международных проектах, (4) стажировавшихся в ведущих зарубежных научных центрах или университетах, (5) имеющие практический опыт работы по специальности. Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты имеют право обжаловать решение конкурсной комиссии у ректора университета или в судебном порядке.

В индивидуальных трудовых договорах отражено: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей. Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель представляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Причиной увольнения сотрудника является несоблюдение им трудового договора, систематическое нарушение кодекса чести преподавателей, злостные нарушения трудовой дисциплины. Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться к новым профессиональным требованиям образования.

Кадровый состав образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Кадровый состав ППС ОП «Учет и аудит в

соответствии с Международными стандартами» по всем уровням обучения соответствует квалификационным требованиям. К должностям профессорско-преподавательского состава относятся заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель (ассистент).

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положения об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах, и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры. Штат профессорско-преподавательского

состава кафедры составляет 21 сотрудников, из которых 1 доктор экономических наук, 8 кандидатов экономических наук, 2 доктора PhD. Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskii-fakultet/kafedra-ucheta-i-audita/>).

Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 45 лет. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала.

Стратегическое развитие кафедры определяют д.э.н., профессор Кусайынов Т.А., обладатель Нагрудного знака МОН РК «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2006; обладатель нагрудного знака «Почетный работник», 2017; диплома за 1 место в номинации «Результативный ученый», 2018 г.; обладатель гранта «Лучший преподаватель ВУЗа – 2008 г.»: доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Исмаилова А.С., а также доцент кафедры «Учет и аудит», к.э.н. Нургазина Ж.К.- обладатель диплома за лучший учебно-методический материал 2-го Республиканского форума преподавателей новаторов.

Ежегодно с целью повышения квалификации ППС и обеспечения высокого качества преподавания предусматривается привлечение ведущих преподавателей зарубежных и отечественных вузов по реализации ОП учета и аудита. Например, на систематической основе читают лекции обучающимся и проводят семинары для преподавателей известный отечественный ученый в области аудита д.э.н., профессор Ержанов М.С., известный киргизский ученый в области бухгалтерского учета и аудита д.э.н., профессор Исраилов М.И. и др.

Согласно Положению об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, утвержденному и введенному в действие приказом председателя правления от 05.05.2017 года № 306-н (пункт СМК 02.2052 – 2017) в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за качество научных результатов;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС в КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

1) подтверждение уровня владения английским языком удостоверением об окончании годичных (10 месячных) курсов английского языка и сдачи экзамена с оценкой не ниже «хорошо» (уровень B1 Intermediate – IELTS 4.0 – 5.0 баллов и уровень B2 Upper-Intermediate – IELTS 5.5 баллов) в размере 10% от должностного оклада;

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом: (1) не ниже 80 баллов – в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 100 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом: (1) не ниже 6,0 баллов - в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 7,5 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

4) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA - в размере 40% (сорок процентов) от должностного оклада. Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

Надбавки за качество научных результатов в следующем размере:

- за индекс Хирша, равный одному баллу – в размере 10% (десять процентов) от должностного оклада;

- за индекс Хирша, составляющий от двух до пяти баллов включительно – прибавляется по 10% (десять процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша;

- за увеличение индекса Хирша, начиная с шести баллов – прибавляются по 20% (двадцать процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша, но в совокупности не более 150% (сто пятьдесят процентов) от должностного оклада. В рейтинге отражаются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности преподавателя.

Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с

утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате. Так, в течение 2018-2019 учебного года заведующему кафедрой учета и аудита Байдакову А.К. и к.э.н. Булашевой А.А. было присвоено ученое звание "Ассоциированный профессор" (Приложение 11).

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих сотрудников и обеспечивает для них благоприятные условия. Например, предоставляет возможности проведения занятий с применением интерактивных методов обучения. Каждая аудитория кафедры учета и аудита обеспечена проектором или интерактивной доской. Имеется компьютерный класс.

Руководство университета создает комфортные условия для плодотворной работы своих сотрудников. У каждого преподавателя кафедры есть свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к Интернету работает беспроводная сеть WI-FI. Преподаватели имеют прекрасную возможность использовать библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам, в том числе и в отдаленном доступе.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования докторантов, магистрантов. В университете созданы система рейтинговой оценки деятельности кафедр и оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

Таким образом, вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная возможность служебного роста.

В отличие от традиционной модели обучения в докторантоцентрированной модели обучения докторант является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Докторант рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. В КАТУ им. С. Сейфуллина докторантоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения докторантов, где консультант (тьютор) координирует учебу докторантов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе докторанта. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает докторанта от профессиональной непригодности.

Также в университете существует развитая система социальной поддержки - спортивная инфраструктура, служебное жилье, аптека и магазин с льготными ценами, действующий профсоюз и много другое. Иногородним или не имеющим собственного жилья в г. Нур-Султан возможно предоставление служебного жилья.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20 и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Важнейшим направлением деятельности кафедры является научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава. Основными задачами кафедры в области научной деятельности являются исследования по научным проектам, подготовка и издание монографий, пособий, публикация

научных статей, организация и проведение научных мероприятий (конференции, семинары), научно-исследовательская работа докторантов и магистрантов.

Наблюдается тенденция увеличения публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН.

На сегодняшний день завершена работа над проектами:

Исмаилова А.С. - руководитель бюджетной финансируемой темы: «Оценка экономического потенциала различных организационных форум субъектов в АПК условиях Северного Казахстана».

Основные показатели научно-исследовательской деятельности кафедры за последние три года отражены в таблице 11.

Таблица 11.

Показатели научно-исследовательской деятельности ППС за 2015-2018 гг.

Показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 Уч.год (полугодие)
1. Количество финансируемых научных проектов	3	5 (зав. проекты-3)	2
2. Рекомендации производству	2	5	0
3. Монографии	1	2	0
4. Количество преподавателей, имеющих индекс-h	2	3	3
5. Количество статей, опубликованных в научных журналах	70	57	34
в том числе:			
5.1 статьи входящих в базу данных Thomson Reuters, Scopus, Springer	7	3	3
5.2 статьи, входящих в перечень изданий рекомендуемых ККСОН	12	15	10
5.3 статьи, входящих в базу РИНЦ	7	11	11
5.4 статьи, опубликованные в журнале «Вестник КазАТУ им. С.Сейфуллина»	4	2	2
5.5 Материалы международной конференции	16	19	5
5.6 Другое	24	7	3

Кусайынов Т.А. - руководитель бюджетных финансируемых тем:

1) Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане;

2) Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-моделей с автоматизацией расчетов (на материалах Северного Казахстана).

По результатам исследований разработаны 6 рекомендаций и получено свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права под названием «Компьютеризированная методика прогнозирования и экономической оценки размещения и структуры посевов сельскохозяйственных культур (программа в среде MS Excel)» №2489 от 27 октября 2017 года (автор Кусайынов Т.А.).

Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий, учебных пособий, учебно-методических комплексов. Общий объем за 2015 – 2018 гг. составил 314,8 п.л.

Для ППС ОП предоставлены широкие возможности для профессионального развития – стажировки, семинары, внутренняя система повышения квалификации, курсы английского языка, работа с известными зарубежными профессорами, возможность заниматься творчеством и многое другое.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

С целью системной организации стажировок ППС кафедры учета и аудита утвержден план стажировки ППС на предприятиях. Все преподаватели кафедры проходят стажировки согласно плану в бухгалтерских службах крупных компаний, таких как: АО "KEGOC", ТОО "КазГерСтрой", ТОО "Хлебобоб", АО "Казахстанская Аграрная Экспертиза" (Приложение 12).

Повышение квалификации специалистов в образовательном учреждении может проводиться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения

квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: к.э.н. Исмаилова А.С., ст. преподаватели Акылова П.Р., Атабаева К.К., Ибраева С.К., Касымова А.Г. 9 сотрудников кафедры являются сертифицированными профессиональными бухгалтерами РК: Туkenова Б.И., Атабаева К.К., Абдыкерова Г.Ж., Ахметова А.Е., Кулекешова А.Б., Токенова С.М., Шаукерова З.М., Ибраева С.К., Касымова А.Г. Данные преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации, организованные профессиональными организациями бухгалтеров.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста. Так, 16 мая 2014 года был организован круглый стол, посвященный 50-летию кафедры «Учет и аудит». На семинар были приглашены представители других вузов, а также выпускники кафедры, ныне успешные предприниматели, бизнесмены; сертифицированные аудиторы, бухгалтеры, а также активное участие приняли магистранты и докторанты образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами».

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты.

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения докторантов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются: награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса, необходимым оборудованием нового поколения.

Мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, организовываются в соответствии с разработанными положениями СМК: положение о порядке повышения квалификации сотрудников, положение о порядке проведения инструктажа по выезду обучающихся и преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина за пределы РК, положение о служебных командировках, положение об организации академической мобильности ППС и сотрудников КАТУ им.С.Сейфуллина, правила электронной рассылки информации о международных программах для ППС и обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина.

Этичное поведение и корпоративная культура ППС кафедры «Учета и аудита» как и в целом ВУЗа регламентируется положением «О деловой этике, политике разрешения конфликтов интересов и отношений и о процедуре принятия решений в КАТУ им. С.Сейфуллина».

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы в процессе обучения применяет информационные технологии. Так, в процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», PROJECTEXPERT. Кроме того, применяется ППС облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме "on-line", "off-line", "Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения". Так, с докладами на методическом семинаре кафедры выступали преподаватели: Байдаков А.К. Интерактивное учебно-тренинговые практикумы - как современное направление подготовки бухгалтера; Жунусова Р.М. "Кейсовая технология в обучении"; Нургазина Ж.К., Байдаков А.К. "Инновационные процессы в бухгалтерском образовании"; Абдыкерова Г.Ж. "Прикладные программы моделирования, анализа и аудита"; Утибаев Б.С., Нургазина Ж.К., Шаукерова З.М. - Инновации в экономическом анализе, бухгалтерском и управленческом учете и другие.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава требуется дальнейшее усиление мобильности преподавателей путем организации зарубежных стажировок, расширения участия в европейских/международных проектах, совместных программах. Мобильность преподавательского состава определяется «Положением об организации академической мобильности ППС и сотрудников Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина».

В рамках академической мобильности к.э.н., и.о. проф. Булашева А.А. в апреле 2019 года читала лекции в Польском университете – Высшая школа бизнеса (г. Познань) по курсу «Маркетинг».

Критериями привлечения зарубежных ученых из дальнего и ближнего зарубежья являются:

1. Наличие ученой степени, опыта преподавательской деятельности не менее 5 лет и профессиональной деятельности не менее 10 лет.
2. Наличие публикаций в журналах с импакт-фактором за последние 3 года.
3. Высокий индекс цитирования, патенты, участие в международных проектах;
4. Период пребывания не менее 4-х недель.

Расширение научных исследований по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям, модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых являются задачами по достижению стратегической цели КАТУ им. С.Сейфуллина.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Учет и аудит», являются: ПОБ "Лига профессиональных бухгалтеров", АО "Агрофирма "Актык", ТОО "Центр аудита и оценки", ТОО ТЦ "Астыкжан", ТОО "Ақмола Құрылыс материалдары" и другие.

ППС образовательной программы активно участвует в жизни общества. В университете особое внимание уделяется развитию корпоративной культуры и корпоративного духа. В этой связи важное место занимает участие ППС во всех общественно значимых мероприятиях, проводимых в университете, в городе и области. Стало традицией проведение корпоративных мероприятий, посвященных встрече Нового года и Наурыз мейрамы. Коллектив принимает активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных знаменательным датам: День пожилых людей, День Учителя, День города, День Независимости РК, День Единства народа РК, День Первого Президента РК, что выражается в организации ряда мероприятий как в рамках университета, так и в рамках города и республики. Кафедра стала центром регулярных международных и республиканских научно-практических конференций по различным экономическим проблемам. Взаимодействие с партнерами предполагает совместное определение планируемых результатов освоения образовательных программ, согласование их структуры и содержания, участие специалистов организации или предприятия-партнера в образовательном процессе и оценке достижения заявленных результатов обучения. При разработке партнерских образовательных программ следует учитывать требования профессиональных стандартов, используемых заказчиком программы. SWOT-анализ по стандарту «ППС» представлена в таблице 12.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

Таблица 12 SWOT - анализ профессорско-преподавательского состава

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1.Высокий научно-педагогический потенциал ППС.	1.Отсутствие международных проектов и грантов.
2.Соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП.	2.Низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество.
3.Наличие эффективной системы мотивации преподавателей.	3.Низкий уровень
3. Заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности.	

<p>4.Регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом.</p> <p>5.Сбалансированность возрастного состава ППС.</p> <p>6.Стабильный коллектив.</p> <p>7.Хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности.</p> <p>8.Большой стаж работы ППС.</p>	<p>международной академической мобильности преподавателей.</p> <p>4.Недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>1 Совершенствование системы мотивации молодых преподавателей.</p> <p>2 Экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам.</p> <p>3 Сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций.</p> <p>4 Повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности.</p> <p>5 Публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах.</p> <p>6 Подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру.</p>	<p>1. «Старение» кадров. В связи с отсутствием грантов и высокой стоимостью обучения в докторантуре молодые преподаватели не имеют возможности обучения в докторантуре и получения ученой степени соответственно. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень, составляет 49 лет.</p> <p>2 Утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.</p>

- Выводы: Области для улучшения: 1. Усилить работу по участию ППС в республиканских и международных конкурсах, тендерах с целью получения республиканских и зарубежных грантов, финансируемых НИР и осуществления совместных исследований с научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.
2. Для обеспечения реализации программы полиязычия стимулировать повышение уровня владения иностранными языками преподавателей кафедры, а также увеличить количество дисциплин циклов БД и ПД, читаемых на английском языке.
3. Активизировать работу ППС по публикациям в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором.
4. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДОКТОРАНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения докторантов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

На балансе экономического факультета имеется более 150 компьютеров в 10 компьютерных классах и преподавательских аудиториях, интерактивные доски, экраны, проекторы, принтеры. В рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP 15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) закуплена экономическая литература, в том числе на английском языке (171 экземпляр передан в библиотеку университета) и современное оборудование. Имеются специализированные аудитории кафедры учета и аудита: 1409 и 1326.

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеется открытые WI-FI зоны.

Все компьютерные классы имеют паспорта, разрешения санэпидемстанции и пожарной охраны на их функционирование. Полезная учебная площадь экономического факультета соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей. Так, площадь учебных помещений в

расчете на одного докторанта соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Материально-технические средства по размещению в аудиториях кафедры учет и аудит представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Материально-технические средства по размещению в аудиториях

Номер аудитории	Количество учебных мест	Материально-технические средства
№ 1430 лекционная аудитория	42	Установлен экран и проектор
№ 1409 компьютерный класс	30	Установлен экран и проектор, программа 1С-Бухгалтерия, программа ProjectExpert
№ 1326 компьютерный класс	34	Установлен экран и проектор, программы: 1С-Бухгалтерия, AuditExpert, SSPSStatistics
№ 1417 аудитория	24	Установлен экран и проектор
№ 1402 аудитория	26	Установлен экран и проектор

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и докторантов нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города. Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет). Электронная библиотека, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка докторантов и ППС.

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул. Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрономического факультета) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м².

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь обучающимся, докторантам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Докторанты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости. В здравпункте функционируют кабинет для приема больных, площадью 12 м²; процедурный, площадью 10 м²; стоматологический, площадью 18 м². При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для обучающихся и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1 - врач-терапевт (завмедцентром), 1- врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета. В медцентре функционируют кабинет для приема больных; кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсенваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор); кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ -диагностики; процедурный кабинет (В/В,В/М инъекции). В 2017 году на Республиканском конкурсе социальный проект университета вошел в топ 10 самых лучших социальных проектов.

Как видно, в университете созданы все условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса, функционируют различные службы поддержки докторантов, работающие на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей. Предпочтительные формы работы с молодежью в вузе

строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» «предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов».

Таким образом, материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Библиотека является важнейшей частью информационной инфраструктуры университета. Эффективное содействие образовательному и научно-исследовательскому процессам в университете, организация доступа читателей к мировому информационному потоку, трансляция традиций мировой и отечественной культуры – главные цели развития библиотеки. В библиотеке и читальных залах университета в соответствии с образовательными, научными и воспитательными задачами вуза создана комфортная среда для читателей.

Проведение систематических исследований удовлетворенности докторантов и оценке эффективности информационно-библиотечного обслуживания КазАТУ им. С.Сейфуллина для оказания информационной поддержки значительные средства расходует на приобретение доступа к информационным ресурсам. В связи с чем, на основании договора с компанией «Elsevier», библиотека получила годовой доступ на базу данных Scopus и Scival.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них - 35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них-11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские-РУНЭБ, Лань; отечественные – «Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Учет КЗ», «Әділет» и др.

В 2013 году библиотека КАТУ вступила в Ассоциацию библиотек вузов Республики Казахстан (АБВ РК) и с тех пор принимает участие в работе ежегодных конференций АБВ РК. Основной вехой новейшего времени является масштабный

проект – работа с автоматизированной библиотечной информационной системой "Ирбис", приобретенной университетом в конце 2002 года.

Для учета потребностей различных групп обучающихся (взрослых, работающих, а также обучающихся с ограниченными возможностями) в вузе действует ряд нормативных документов. Одним из них является «Академическая политика», составленная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», с типовыми правилами и приказами МОН РК, которая определяет порядок организации обучения в АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" по кредитной системе обучения программам высшего и послевузовского образования, рассматривает вопросы приема в высшие учебные заведения лиц, имеющих высшее образование, иностранных граждан по выделенной квоте; предоставления обучающимся академического отпуска по медицинским показаниям, семейным докторантам в связи с рождением, усыновлением/удочерением ребенка; о переводе обучающихся на договорной основе, на обучение по *государственному образовательному гранту* на имеющиеся вакантные места по специальностям университета, где при равных условиях преимущество имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды с детства, дети - инвалиды; дети из многодетной семьи, неполной семьи; один из родителей пенсионер/инвалид (согласно Положению о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования СМК ПППВОГВППВО11010.24), также о выплате стипендии докторантам с ограниченными возможностями (инвалидам по зрению и инвалидам по слуху, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством)).

Научно–исследовательская работа обучающихся является одной из важных составляющих высшего образования, эффективным способом повышения качества подготовки специалистов. Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование навыков исследовательского труда, творческой инициативы и способности на практике применять достижения научно-технического прогресса, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста как исследователя (учёного), управленца (менеджера) и практика. Участие в НИР способствует лучшему усвоению обучающимися профилирующих дисциплин, расширению их научного, технического и социального кругозора, приучает

самостоятельно осваивать новые идеи, быстро и эффективно ориентироваться в потоке научной информации.

ВУЗ дает обучающимся возможность для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов. Основные задачи социологических исследований обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина:

- определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса;
- выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания;

Мониторинг противоправных (коррупционных) деяний со стороны ППС и должностных лиц проводится 1 раз в год. Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и докторантов («Преподаватель глазами докторантов»), материально-бытовыми условиями докторантов и их внеучебной деятельностью («Как живешь, докторант?») проводятся студенческим парламентом.

Еженедельно руководством проводится прием докторантов по личным вопросам, имеется телефон доверия, докторанты задают вопросы через сайт университета (ППРЖСРУ СМК 11010.02-2013 Положение о порядке рассмотрения жалоб докторантов руководством университета).

Совет молодых учёных Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе. Совет представляет собой молодежное собрание полномочных представителей университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых в профессиональной сфере и социально-бытовых проблемах. Создан Совет по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжения №16). Деятельность совета направлена на повышение эффективности и результативности научных, учебно-методических работ преподавателей до 35 лет. Деятельность Совета осуществляется на основе Конституции Республики Казахстан, в соответствии с Уставом АО КАТУ им.С.Сейфуллина, на основании нормативно

правовых документов, регламентирующих деятельность Университета, а также принципов демократизма, добровольности, гласности, равноправия и самоуправления.

Антиплагиат в настоящее время в АО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности написанной дипломной или диссертационной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета. Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

Университет имеет образовательный портал www.portal.kazatu.kz, на котором проводится социальное анкетирование, направленное на выявление причин по фактам коррупции в учебном заведении, по проблемам организации сельскохозяйственного производства, по определению степени удовлетворенности условиями жизни, степенью удовлетворенности условиями и качеством обучения докторантов в КАТУ им.С.Сейфуллина. Опрос проводится анонимно.

Университет имеет образовательный портал www.kazatu.kz, platonus.agun.kz, sdo.agun.kz (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

Web of Science (лицензионный платный доступ) - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters.

Cambridge University Press (открытый доступ) публикует ряд научных журналов и книг открытого доступа, работая с издательскими партнерами. Доступны более 3 000 статей в научных журналах.

Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в г.Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей,

общественных деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Предпочтительные формы работы с докторантами в вузе строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» «предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов». При этом достаточно определенно доминирует продуктивная научно-исследовательская деятельность докторанта.

Технологическая поддержка докторантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, телефонные переговоры).

В целом развитие и совершенствование образовательной программы «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» обеспечивается на должном уровне наличием и уровнем эффективности использования доступных ресурсов. Динамика процесса обеспечения ОП доступными ресурсами имеет тенденцию к росту количества и качества используемого оборудования, увеличения учебных площадей, библиотечного фонда, прозрачности различной информации. Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются мало экземплярные и редкие книги, что, безусловно, приводит к увеличению библиотечного фонда на электронных носителях.

Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы. Динамика процесса обеспечения ОП доступными ресурсами имеет тенденцию к росту количества и качества используемого оборудования, увеличения учебных площадей, библиотечного фонда, прозрачности различной информации.

Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются мало экзemplярные и редкие книги, что, безусловно, приводит к увеличению библиотечного фонда на электронных носителях. В учебном процессе ОП используется программное обеспечение "Финансовый аналитик", а также пакет программ 1С: Бухгалтерия, AuditExpert, ProjectExpert, SSPSStatistics.

Далее в таблице 14 приведен SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов» по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами»

Таблица 14.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1 Материально-техническая база соответствует современным требованиям;</p> <p>2 Используется современное интерактивное оборудование с соответствующим программным обеспечением;</p> <p>3 Организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения;</p> <p>4 Функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура;</p> <p>5 Университет располагает современной</p>	<p>1 Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.</p>

библиотекой.	
Возможности:	Угрозы:
1 Широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; 2 Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников.	1 Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; 2 Отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на английском языке.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные –4, предполагает улучшение 1.

Выводы. Области для улучшения:

1. Повысить обеспеченность учебниками и учебными пособиями на английском языке;

2. Активизировать работу по привлечению средств для дополнительного финансирования образовательной программы, как за счет бюджетного финансирования, так и от хоздоговорной деятельности;

3. Улучшение материальной базы, обновление компьютерной техники для улучшения качества оказания образовательных услуг;

4 Усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Деятельность организаций образования способствует передаче и распространению культуры, реализации социально значимых функций по передаче знаний, умений, социального опыта и формированию компетенций.

Вуз осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц в ее деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям. Вуз должен осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц в реализацию ОП, инициативности, постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям. Деятельность вуза должна быть прозрачна для общества. Одной из основных возможностей информирования является использование информационных технологий, в т.ч. Интернет, и средств массовой информации. К традиционным формам для вуза являются проведение конференций и форумов, выпуск научных журналов и обзоров и т.п. Вуз должен продемонстрировать информирование общественности о деятельности организации образования, условиях и особенностях реализации ОП.

Оценка данного стандарта осуществляется на основе: анализа внутренних документов, регламентирующих связь с общественностью; анализа публикаций о деятельности организации образования и реализации ОП; обследования информационных ресурсов организации образования, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Образовательная программа «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» разработана с учетом потребностей рынка труда на основе Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования РК, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. При разработке образовательной программы учтены требования Международного стандарта образования IES 2 «Содержание программ профессионального бухгалтерского образования» Международной федерации бухгалтеров и Программы АССА (*Association of Chartered Certified Accountant*) Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров.

Целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров в области бухгалтерского учета и аудита с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Образовательная программа подготовки доктора философии/PhD по образовательной программе "Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами" имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по бухгалтерскому учету и аудиту для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Обучение докторантов по данной образовательной программе ориентировано на подготовку квалифицированных кадров для научной, педагогической и профессиональной деятельности, имеющих глубокие знания в области вузовской педагогики и психологии, методики преподавания в вузе, навыками организации и проведения научных исследований, а также владеющими профессиональными знаниями в области бухгалтерского учета и аудита.

Сфера профессиональной деятельности включает:

– академические и ведомственные научно-исследовательские организации, образовательные организации системы высшего образования;

– экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Направления профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, среднего общего образования, дополнительного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность: исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием

инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

Аналитическая и научно-исследовательская: поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в Казахстане, так и за рубежом; подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Учетно-экономическая деятельность: сбор, обработка и подготовка исходных данных для отражения в учете фактов хозяйственной жизни организаций с целью формирования бухгалтерской и налоговой отчетности; подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проверка бухгалтерской финансовой отчетности субъектов хозяйствования с целью установления достоверности ее показателей и соответствия их деятельности положениям

действующего законодательства; ревизия финансово-хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности и ее объектов.

Организационно-управленческая деятельность: участие в разработке вариантов управленческих решений; оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного проекта; участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности с учетом финансовых, правовых, административных и других ограничений.

В результате освоения данной образовательной программы доктор философии/PhD по образовательной программе "Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами" должен владеть следующими базовыми компетенциями:

1) демонстрировать системное понимание в области бухгалтерского учета, аудита и анализа, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;

2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;

3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;

4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;

5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

6) содействовать развитию общества, основанному на знаниях.

В результате освоения данной образовательной программы доктор философии/PhD по образовательной программе "Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами" должен:

Знать и понимать:

- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;

- методологию научного познания;

- достижения мировой и казахстанской науки в области бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа;
- научные школы в области бухгалтерского учета и аудита, их теоретических и практических разработках;
- осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;
- в совершенстве знать иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;
- механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;
- нормы взаимодействия в научном сообществе;
- педагогическую и научную этику ученого-исследователя.

Уметь:

- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;
- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области бухгалтерского учета, аудита и анализа, делать выводы;
- составлять финансовые отчетные документы групп предприятий, таких как дочерние, ассоциированные организации и совместные предприятия;
- анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть:

- способностью к исследованию учения и теории, раскрывающих сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики;
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы;
- знаниями в области правовых основ бухгалтерского учета, контроля и аудита экономической деятельности;
- практическими навыками в области финансового и управленческого учета;

- практическими навыками в области комплексного анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта;

- практическими навыками в области налогообложения и оптимизации налоговых платежей на основе действующего законодательства;

- способностью организовать контрольно - ревизионную работу в экономическом субъекте и проводить аудит финансовой отчетности с учетом требований МСА;

- умением развивать научные представления о теории и истории развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности, изучение закономерностей в конкретных условиях места и времени;

- навыками внедрения научных результатов в сфере бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в финансово-хозяйственную деятельность организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйственных связей организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве.

<http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/> На данной страничке имеется возможность ознакомиться с информацией, касающейся академической деятельности.

Академический календарь указывает основные даты учебного процесса, которые могут быть Вам полезны в планировании академического года; в Справочнике - путеводителе собрана вся информация, касающаяся обучающихся; *Информация об освободившихся грантах* раскрывает правила участия в замещении освободившихся образовательных грантах и общую ситуацию на данное время в разрезе специальностей; организация *Летнего семестра* и многое другое.

ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 16 модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции. Основные модули – языковой и исследовательский

модуль, социально-правовой модуль, модуль современных информационных технологий, базовый экономический модуль, управленческий модуль, профессиональный модуль. Образовательная программа предусматривает изучение докторантом трех теоретических циклов дисциплин, прохождение дополнительных видов обучения, итоговой государственной аттестации.

Оцениваются по 100% шкале. Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы докторантов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в транскриптах.

Информация о проведении проходных баллов и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

Организацию и контроль над качеством образовательного процесса по специальности осуществляют: отдел мониторинга качества образования, отдел по организации и контролю учебного процесса, деканаты, кафедры.

Контроль качества подготовки докторантов осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний докторантов: согласно утвержденным графикам в одном семестре проводятся 2 текущих контроля, входных 1 внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний докторантов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий.

Прогресс обучающихся определяется результатами сравнительного анализа зимней и летней экзаменационной сессии, где отражаются уровень успеваемости (%), средние баллы по дисциплинам и курсам; переводами с курса на курс. Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте, где указаны перечень пройденных курсов, количество прослушанных часов и полученные оценки по дисциплинам, GPA; выдачей диплома с отличием и рекомендацией для дальнейшего поступления в магистратуру. Подтверждающими документами данной информации по всем трем уровням в целом являются ежегодные Отчеты кафедры и транскрипты докторантов.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников.

Если вы докторант или выпускник КАТУ им.С.Сейфуллина, и активно рассматриваете место для прохождения практики или подходящее по специальности место работы, Центр карьеры и бизнеса КАТУ им.Сейфуллина готов прийти к вам на помощь! Центр работает для вас с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь докторантам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно:

- получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик;
- получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей;
- получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра карьеры и бизнеса:

Формирование у докторантов и выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Контакты центра: 000010 г. Астана, пр. Победы 62, главный корпус, 3 этаж, кабинет №1313, Контактные телефоны: 8 (7172) 31-73-43. Эл.почта: ckb_kazatu@mail.ru

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики.

Мероприятия:

- 1) проведение встреч с руководителями и главными специалистами предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин;
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Места практики выбраны в соответствии с профилем вуза, предприятий АПК. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности мониторинг удовлетворения потребности общества осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний докторантов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Исследовательскую и педагогическую практику проходят в соответствии с требованиями ОП послевузовской подготовки. Для обеспечения соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности, кафедра разрабатывает Программы прохождения практик, вуз в свою очередь направляет обучающихся в предприятия различных хозяйствующих субъектов и форм собственности, такие как ТОО, АО, РГП, РККП, а также в предприятия АПК, специализирующиеся производством. Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения. Все заинтересованные лица проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, опубликованы. В целях поддержания обратной связи с работодателями предусмотрено анкетирование, периодический контакт (не реже одного раза в семестр) посредством телефонного разговора, факсимильных и электронных сообщений, рассылки писем. С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог [www. HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kazatu HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/".kz](http://www.kazatu.kz/), e-mail сообщение, через Фейсбук, Инстаграмм как факультета, так и университета), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом советах вуза, анкетирование работодателей во время

ярмарки выпускников). В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В перечень заинтересованных лиц входят ППС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus и 1С УниверПРОФ, где докторанты могут проследить необходимые изменения.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Например, производится изменение каталога элективных дисциплин по ОП «Учет и аудит в соответствии с Международными стандартами», изменение содержания дисциплины, с расширением или сокращением определенных глав.

На сайте университета [www](http://www.kazatu.kz/) [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"](http://www.kazatu.kz/). [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kazatu](http://www.kazatu.kz/) [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"](http://www.kazatu.kz/). [HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kz](http://www.kazatu.kz/) пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина. Самые интересные мероприятия освещаются на страницах университетского издания. Вот уже 45 лет в вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім»

старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах социальных сетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием докторантов и преподавателей. Также КАТУ им С. Сейфуллина имеет свою страничку в Facebook, где представлены результаты образовательной, научной и культурной деятельности вуза. На официальную страничку в Facebook подписано более 1800 подписчиков, также сотрудниками университета и ППС производится репост важной информации о достижениях КАТУ им С. Сейфуллина (<https://web.facebook.com/kazatukzkz/>). Отдельные страницы в социальных сетях имеют также факультеты вуза, а также приемная комиссия КАТУ им. С.Сейфуллина.

ППС кафедры также активно распространяют информацию через социальные сети. Так подготовка имиджевых статей в республиканских, отраслевых СМИ, выступление по радио или ТВ, а также публикации о деятельности КАТУ на собственной или официальной странице в социальных сетях, на платформе G-Global и других платформах учитывается при итоговом рейтинге ППС на надбавки.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог [www.HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/"kazatu HYPERLINK "http://www.kazatu.kz/" .kz](http://www.kazatu.kz/), e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так ежегодно в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства народу Казахстана (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>), также внутри университетских программ тоже.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства. Также на своей странице в Facebook пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих, либо прошедших мероприятиях. Так новости о начале работы приемной комиссии

Приём-2019! Абитуриент-2019! размещены на сайте <https://web.facebook.com/events/582882962079442/>.

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так ежегодно в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина проводится обсуждение Послания Главы государства народу Казахстана (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>), также внутри университетских программ.

Аудированная финансовая отчетность готовится сотрудниками финансового отдела и имеет в доступе по предыдущим годам на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.). СМК по университету и других коллегиальных органов размещаются на сайте <http://kazatu.kz/ru/>.

С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещены резюме преподавателей и докторантов, которые постоянно обновляются. Информация о профессорско-преподавательском составе кафедры представлена в разделах кафедр и факультетов, с краткими биографическими сведениями и списком публикаций в научных изданиях (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/energeticheskiy-fakultet/kafedra-elektrosnabjeniya/pps-kafedri-elektrosnabjeniya/>). В резюме также указаны телефоны сотрудников и их электронная почта для эффективной связи между обучающимися и ППС.

Политика вуза направлена на совершенствование веб-ресурса КАТУ им. С.Сейфуллина, таким образом модифицируется как техническая функциональность, так и информационная составляющая сайта. Открытый доступ информации о ППС направлен на улучшение принципов прозрачности, открытости в деятельности организации.

КАТУ им. С. Сейфуллина сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), ТИКА, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV,

(Израиль) IAMO, LOGO e.V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan -Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellow-ship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университет подписал более 250 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>). Данная информация может быть полезной для обучающихся докторантов и магистрантов специальности Учет и аудит при планировании прохождения практики либо осуществления программы внешней академической мобильности.

На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина размещена информация и приведены ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА).

С 2012 года мы в течение 4-х лет входим в «ТОП 800» лучших вузов мира. А также в 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. Страница мирового рейтинга QS World University Rankings **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой CybermetricsLab оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 14281 позицию. Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>.

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности» в таблице 15.

Таблица 15.

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует собственный образовательный интернет - портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура. • Университет располагает современной библиотекой. • Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств с выводом их на сайт. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Низкое использование социальных сетей обществом в целом. ○ Недостаточное развитие цифровых технологий в Казахстане.
Возможности:	Угрозы:
<p>1 Широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках.</p>	<p>1 Отсутствие единой системы киберзащиты на уровне государства.</p> <p>2 Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.</p>

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –7, удовлетворительные –3.

Выводы. Области для улучшения:

1.Актуализировать страницу кафедры «Учет и аудит» на веб-сайт Университета.

2. Усиление работы над информированием общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

3. Университету необходимо усилить участие вуза в разнообразных процедурах внешней оценки.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе “Учет и аудит” предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

В рамках ОП реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий – докторантура, каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный

учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники. Получению практического опыта применения теоретических знаний способствует также прохождения производственной практики в предприятиях, где ведется 1С бухгалтерия.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющееся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Для организации практикоориентированного обучения и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки функционирует Консультационный Центр по финансовым вопросам.

Сотрудники АО «ЖССБК» проводят обучающие семинары на предмет открытия и ведения счетов, по вопросам кредитоспособности физических лиц. Студенты, на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения и

навыков, приобретенных на семинаре, имеют возможность самостоятельно выполнять вышеуказанные операции.

Студенты, под руководством преподавателей, оказывают помощь клиентам Центра в регистрации ИП, формирование отчетности и сдача декларации через Egov.

Замечание 10.1

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы.

Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с инновациями в сфере информатизации и телекоммуникации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Специализированный профиль " Стандарты в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерий или оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		

8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.	+			
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			6	8	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		

19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			5	11		
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						

32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		

		Мониторинг и периодическая оценка ОП предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или принятых действиях в отношении ОП.			+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать преподавания и оценки результатов обучения.			+	
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		

60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и	+			
		обеспечена полнота их формирования.				
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		

72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
Итого по стандарту			7	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и		+		

		образования, применение инновационных методов преподавания.				
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			2	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.			+	
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.				+
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы использования при освоении образовательных программ, были			+	
		аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
Итого по стандарту			3	4	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				

94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			7	3		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		

113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			38	61	9	