

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Некоммерческое акционерное общество  
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОКТОРАНТУРА - 8D07303 Кадастр  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОКТОРАНТУРА - 8D07303 Кадастр  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР-СУЛТАН 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	35
4	Разработка и утверждение образовательной программы	55
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	64
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	69
7	Обучающиеся	77
8	Профессорско-преподавательский состав	87
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	95
10	Информирование общественности	100
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	109
	Заключение комиссии по самооценке	111
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРС – самостоятельная работа студентов;  
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КДМ – комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ – средства массовой информации;  
НАО – некоммерческое акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ – министерство сельского хозяйства;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - Quacquarelli Symonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ВАК – высшая аттестационная комиссия;  
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Кадастр и оценка» при реализации образовательных программ по подготовке докторов PhD 8D07303- «Кадастр» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62  Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072  E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a>  Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Ермеков Ф.К. 87172395889 Курманова Г.К. 8 7172 39 77 79 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 14.01.2020 г.

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Рибо утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Рибо занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рибо была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с

Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

### **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и



внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

### **1.3. История кафедры**

Землеустроительный факультет (ныне факультет управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна) создан с момента основания университета в 1957 году. На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 специальностям, подготовка по специальности «Кадастр» начата с 2006 года.

Кафедра «Кадастр» образована в 2009 году путем выделения из состава кафедры «Земельный кадастр», а с 5.02.2018 года создана кафедра «Кадастр и оценка» путем объединения с кафедрой «Оценка».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по специальностям 5В090700, 6М090700 –«Кадастр», М 128 – «Землеустройство» ОП «Кадастр»; 5В090800 - «Оценка», М 077 – «Оценка».

Кафедра «Кадастр и оценка» исходит из необходимости обеспечивать формирование специалистов высшей квалификации, способных не только самостоятельно осваивать новейшие достижения науки, но и творчески развивать их. Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, учебный ГИС-центр, класс 3D-компетенций, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. Преподаватели кафедры ведут работу по внедрению в учебный процесс дистанционной формы обучения. В подготовке специалистов коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

С сентября 2019 года набор на 1 курс осуществлен по новому классификатору, утвержденному Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 569 от 13 октября 2018 года. Согласно приказу, по Коду и классификации области образования специальность «Кадастр» вошла в направление 6B073, 7M073, 8D073 - «Архитектура и строительство».

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В университете обеспечение качества осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, политикой и целями в области качества.

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (далее - КАТУ) путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей:

- с конкурентоспособным научным потенциалом, задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- тесно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, имеющим партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;

- с лучшей системой корпоративного управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан.

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу ТНЕ;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения

учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика обеспечения качества доступна ППС, работникам, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам, т.к. опубликована на сайте университета.

В политике обеспечения качества важная роль отведена связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

На кафедре исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров:

- «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями», **ГФ 2015-2017** (научный руководитель - к.э.н. **Абельдина Р.К.**, объем финансирования 17 млн. тг);

- Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук - д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2016 год);

- «Оценка земель в составе проекта внутривладельческого землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн тг (научный руководитель - ст. преп. Беристенов А.Т., 2017 г.);

- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук. - д.б.н. **Әліпбеки О.Ә.**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге);

- Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук. - к.э.н. **Акимов В.В.**, ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год – 6,2 млн. тенге, на 2019 год - 6 млн тг).

- В сентябре 2018 г. выигран международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA»**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә.**, 2018-2021 годы);

- хоздоговор «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук. - д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2018 год);

- «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. - Жагипарова Т.Т.).

- «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук.- Жагипарова Т.Т.).

- «Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук.- д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год);

- «Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук.- магистр наук Капетова А.С., 2019 г.)

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др.

ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

Кроме того, результаты исследований внедряются в производство (акт о внедрении и свидетельства об интеллектуальной собственности имеются).

По состоянию на 1.11.19 г. в докторантуре обучающихся по ОП «Кадастр» нет, т.к. лицензия на образовательную деятельность по 8D073 – «Архитектура и

строительство» ОП «Кадастр» получена впервые (дата выдачи лицензии 12.03.19 г., приложение 2).

В 2018 году в системе образования произошли серьезные изменения, а именно был изменен классификатор специальностей, утвержденный 31 октября 2018 года. Главное отличие классификатора – выделение направлений, включающих различные специальности. В рамках области образования - «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направления подготовки – «Архитектура и строительство» разработаны образовательные докторантуры - 8D073 - «Кадастр». Это потребовало пересмотра и разработки новых рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, сиλλαбусов дисциплин. Руководство образовательными программами по данным дисциплинам поручено эдвайзерам, которые освобождаются от проведения учебных занятий. Разработанные образовательные программы являются студентоориентированными, конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынке труда, аккредитованными в международных агентствах, трехязычными и востребованными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в вузе.

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Политика Руководства КАТУ им. С. Сейфуллина в области качества, основные положения и требования к системе менеджмента качества «Руководство по качеству» - документ, демонстрирующий способность КАТУ им. С. Сейфуллина соответствовать современным образовательным требованиям, удовлетворять потребности потребителей образовательных услуг (приложение 3).

Практикуется коллегиальное обсуждение вопросов планирования создания и развития системы менеджмента качества в вузе, разработки и утверждения политики и цели в области качества, планирования работ для достижения целей в области качества осуществлял Ученый совет университета.



«Руководство по качеству» ориентировано на улучшение условий труда, обучения, поощрение творческой инициативы преподавателей, сотрудников магистрантов и докторантов по совершенствованию образовательного процесса и научных исследований.

Руководство института систематически анализирует результаты внутренних проверок, конкурсов и социологического мониторинга для достижения уверенности в том, что Политика в области качества реализуется, совершенствуется.

Политика в области качества представлена на WEB-сайте Университета, стендах кафедр и факультета, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб университета, т.е. в доступных местах для обеспечения ознакомления с ней сотрудников, ППС, докторантов и магистрантов и всех заинтересованных лиц. Информация о реализации целей и задач по качеству размещается в статьях о вузе, включается в сборники для абитуриентов и рекламные буклеты, материалы о деятельности университета, представлены в СМИ республиканского, областного и местного значения, таких как «Казахстанская правда», «Вечерняя Астана», и др., на местном и республиканском телевидении, в сети Интернет, на официальном веб-сайте института [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Кафедра «Кадастр и оценка» демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие – это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Актуализация всех видов учебной

деятельности, формирующих требуемые компетенции, является основной задачей при организации образовательного процесса. Существенную помощь в этом оказывают междисциплинарные деловые игры. Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у обучающихся таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Вуз располагает основным объемом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных занятий, соответствующего санитарным нормам (на одного студента приведенного контингента не менее 6 кв.м.), оснащенными современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, проекторами, компьютерами). В университете создана благоприятная научно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении обучающихся и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

Для реализации академической мобильности имеются договоры с зарубежными вузами.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. План развития ОП «Кадастр» разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина на 2016-2020 годы» (приложение 4). План развития ОП «Кадастр» рассчитан на 2019-2024 годы, рассмотрен на заседании кафедры (протокол № 1 от 27.08.19 г).

Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025». Стратегия «КАТУ-2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Кадастр» приняли участие представители организаций в области управления земельными.

Как было указано в п.2.4, руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы «Кадастр» принимают участие специалисты в области управления земельными ресурсами и ведения кадастра. Так, в 2018-2019 учебном году было проведено 2 заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 11.12.2018 г, протокол № 2 от 19.01.19 г.). В качестве работодателей выступали:

- Саданов М.А. - директор филиала НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,

- Мусабаев Т.Т. – директор РГП «Госградкадастр»;

- Кенжебаев Н.А. - зам. руководителя ГУ «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана»,

- Баймагамбетов Б.У. – зам. председателя комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК.

Цель привлечения работодателей – практикоориентированность обучающихся, взаимодействие теории и практики, подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и востребованность их на рынке труда. Реализация плана развития ОП осуществляется Комитетом по учебным планам факультета и кафедрой посредством мониторинга, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

Как было указано выше, к формированию плана развития ОП, разработке рабочих планов специальностей, КЭД привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. Отбор работодателей для участия в формировании плана развития ОП осуществляется с учетом специфики специальности. В частности, по ОП «Кадастр» к разработке ОП привлекаются специалисты с Комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК, НАО «Правительство для граждан» и его филиалы, РГП «Госградкадастр», Управления архитектуры, градостроительства и земельных отношений с целью формирования рабочего учебного плана, согласования перечня дисциплин, улучшения практической

подготовки обучающихся, формирования модели выпускника. Обсуждение данных вопросов проводится на заседаниях комитета по учебным планам, где работодатели имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП путем внесения новых дисциплин, внесение отдельных тем в силлабусы и др., при этом они имеют право голоса при утверждении плана. Заседание комитетов по учебным планам оформляется протоколом, и все пожелания и предложения работодателей вносятся в план ОП.

Таким образом, работодатели активно участвуют в обсуждении образовательных программ, рекомендации по совершенствованию рабочих учебных планов, определению перечня и содержания компонента по выбору, тематике докторских диссертаций, организации исследовательских практик, которые учитываются в процессе разработки ОП.

План развития ОП разрабатывается в соответствии с ГОСО и соответствует тенденциям в бизнес-сообществе. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, пожелания и требования работодателей.

План развития ОП «Кадастр» является основным документом для определения и решения проблем ОП, разработан и рассмотрен на заседании кафедры «Кадастр и оценка» (протокол № 1 от 27.08.2019 ) на основании видения, миссии и стратегии университета (Приложение 5). Срок реализации мероприятий плана развития ОП «Кадастр» рассчитано на 5 лет. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, отделом науки, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

В университет имеется исчерпывающая база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы в т.ч. управление образовательной деятельностью. Основные из них: Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Руководство по качеству; Положение о совете факультета; стандарты организации; Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастр и оценка» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов; Должностные инструкции ППС (зав.кафедрой, профессор, доцент, ст. преподаватель, ассистент).

Должностные инструкции важны для структурирования управления, должны быть доступны пониманию работников и обладать определенной гибкостью. Они включают такие основные параметры, как квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность.

Эффективность управления образовательным процессом в докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD».

Информация о деятельности руководителей, о руководителях вуза и ОП, о принятых решениях коллегиальных органов, официальная информация доступна всем и публикуется и распространяется на официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Тем самым руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) со страницами, содержащими учебно-методическую и

учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, дан со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». В настоящее время вводится новая система автоматизации управления учебным процессом «1С Профи».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастра и оценки» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в декабре текущего года. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Выделяют следующие основные виды рисков:

- Риски, связанные с соблюдением ГОСО;
- обеспеченность штатными оstepенными ППС;
- материально-техническая оснащенность учебного процесса;
- соответствие библиотечного фонда;
- трудоустройство выпускников;
- наличие финансируемых тем НИР и др.

Для выявления наличия рисков, а также уменьшение степени риска, среди обучающихся проводится опрос. Примерный перечень вопросов, для определения рисков по образовательным программам представлен в Приложении 6.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

В целом, в состав органов, управляющих ОП, включены представители работодателей, обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Все участники имеют право голоса. Их выбор осуществляется в зависимости от специфики специальности и направленности ОП. Так, в 2018-2019 учебном году было проведено 2 заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 11.12.2018 г, протокол № 2 от 19.01.19 г.). В качестве работодателей выступают руководители и опытные специалисты в области управления земельными ресурсами и регулирования земельных отношений.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы

обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

Кафедрой «Кадастр и оценка» разработана Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы, которая предусматривает выполнение конкретных целевых индикаторов.

Кроме того, ППС кафедры «Кадастр и оценка» с целью изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации посещает школу лекторов, организует методические семинары.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Как было указано в п.2.10, всю необходимую информацию обучающиеся, ППС, работодатели и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). У председателя Правления имеется «блог ректора», на который любой может написать свой вопрос, пожелание или отзыв.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ. Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.



Обучающийся получает обратную связь от преподавателей касательно успехов в процессе учёбы посредством писем, благодарностей, отправленных куратором или эдвайзером за подписью декана и зав. кафедрой. Все запросы, поступающие к руководителю ОП от обучающихся, работников, представителей внешней среды, в зависимости от сложности вопроса обсуждаются индивидуально, либо на заседаниях кафедры.

Руководящий состав АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами каждые 5 лет проходят повышение квалификации в объеме 72 часа (сертификаты имеются).

По повышению квалификации по ОП «Кадастр» подробная информация приведена в Приложении 7.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, руководство программы строит свою деятельность на демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализации ОП и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Система управления ОП функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед кафедрой задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

Таблица 1 SWOT-анализ «Управление образовательной программой»

<b>S (strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness)-слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1 Высокая оценка качества подготовки. 2 Наличие сертифицированной системы менеджмента качества. 3 Высококвалифицированный кадровый состав, привлечение специалистов–практиков. 4 Высокий уровень информатизации учебного процесса, внедрение дистанционных технологий	1 Малое количество выделяемых государственных образовательных грантов. 2 Недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской

<p>обучения.</p> <p>5 Востребованность выпускников ОП на рынке труда.</p> <p>6 Динамично развивающаяся материально-техническая база.</p> <p>7 Устойчивое финансовое положение.</p> <p>8 Наличие собственного общежития для докторантов (новое).</p>	<p>работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах).</p>
<p><b>О (opportunitu) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b></p>	<p><b>Т (threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b></p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>5 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>6 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в докторантуру.</p> <p>2 Снижение уровня платежеспособности обучающихся и/или их родителей.</p>

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Кадастр и оценка" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; Moodle модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; - Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, студентов и их родителей. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства.

Процессы управления информацией строго документированы, основные положения которых зафиксированы в документации СМК. На основании правил СМК составляются различные виды отчетности на кафедре.

В университете функционирует сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл

учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие документы: приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы. Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией электронный документооборот АРТА. С целью управления

информацией кафедрой используется портал университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), где находятся нормативные документы ВУЗа. Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus» и «1С Универ», которые представляют собой программы, созданные для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Контроль качества образования в вузе включает в себя текущую, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся; государственную итоговую аттестацию выпускников.

Качество подготовки специалистов на каждом этапе обучения оценивается объемом и степенью усвоения учебного материала. Оценка результатов обучения студентов ведется как в традиционной форме, в виде зачетов и экзаменов, так и с использованием тестирования знаний и умений, которые включаются в учебно-методические материалы по дисциплинам.

В вузе для обеспечения качества преподавания применяются такие меры, как процедура конкурсного отбора при приеме на работу новых преподавателей; процедуры аттестации при продлении контрактов с преподавателями; предоставление возможности для повышения преподавателями своей квалификации; подводятся итоги работы преподавателей за учебный год. Ежегодно проводится анкетирование студентов, позволяющее студентам высказывать свое мнение о качестве преподавания, а вузе – учитывать мнение студентов при повышении эффективности кадровой политики. Ведется также оценка деятельности преподавателей со стороны коллег-преподавателей.

Обратная связь с обучающимися на факультете и в вузе реализуется в виде регулярного (1-2 раза в год) исследования (анкетных опросов) степени удовлетворенности студентов и выпускников качеством образования. Обратная связь с работодателями осуществляется вузам посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных аккредитационных комиссий (ГАК), получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников.

Полученная в результате мониторинга информация используется вузом для оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении и гарантий качества образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью.

Привлекаются работодатели к анализу и оценке новых образовательных программ, обсуждению предполагаемых результатов обучения и необходимого набора компетенций, к формированию профессиональных компетенций выпускников и др.

Для выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения вузом проводятся анкетные опросы. Опрос затрагивает такие аспекты, как структура и содержание программы, качество УМЛ, образовательных ресурсов, качество преподавания, взаимоотношений обучающихся с преподавателями, культурно-бытовые условия, объем и актуальность предоставляемой студентам информации, степень удовлетворенности обучающихся работой ИТ-подразделений, административно-управленческого персонала и состоянием аудиторного фонда вуза.

В вузе ведется мониторинг качества знаний обучающихся, результаты которого анализируются, докладываются и обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, учебно-методического и Ученого совета вуза.

При этом качество обучения оценивается как степень соответствия содержанию и уровня подготовки обучающихся требованиям ГОСО. Кафедрой учитывается при оценке качества образовательной программы соответствие фактических и предполагаемых результатов обучения обучающихся. Обучающиеся в мероприятиях, связанных с гарантией качества образования, также принимают участие.

Подход кафедры к внешней оценке и к вузовской системе внутреннего обеспечения качества и гарантий качества образования основывался на платформе СМК. Кафедра постоянно ориентироваться на внутренний аудит фактических результатов обучения и оценивание гарантии качества образования по тому, в какой мере они способствуют достижению студентами предполагаемых результатов обучения.

По результатам внутренней отчетности по невыполненным пунктам составляются планы мероприятий по их устранению.

Оценка деятельности кафедры проводится один раз в год путем проведения внутреннего аудита в разрезе видов деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельности). Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

Эксперты при проведении проверки проверяют:

- обеспеченность учебно-методических комплексов специальностей (далее – УМКС): ТУП, РУП, КЭД, карта обеспеченности специальности УМЛ, методические указания по проведению профессиональной практики, методические указания по итоговой государственной аттестации;
- методическую обеспеченность дисциплин бакалавриата и магистратуры (УМК: типовая программа, syllabus, календарные планы, задания к рубежному и итоговому контролю, методические указания, пособия, учебники);
- своевременность издания запланированной учебно-методической литературы;
- степень внедрения электронных учебников, их наличие в электронной библиотеке университета;
- работа по развитию академической мобильности ППС и обучающихся;
- анализ обеспеченности УМЛ на государственном, русском и английском языках, качество оформления «Карты учебно-методической обеспеченности дисциплин УМЛ». (Приложение 8)
- использование наиболее актуальных форм и методов преподавания, в том числе разработка видео-лекций, использование интерактивных досок;
- рациональное сочетание методических приёмов, эффективное использование современной учебной техники и лабораторного оборудования;
- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- порядок проведения на кафедрах семинаров, конференций по совершенствованию учебно-методической работы;
- анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;
- работа по расширению баз практик (обновление договоров, заключение новых договоров);

- отчеты по профессиональной практике обучающихся;
- работа с работодателями: экспертиза КЭДы и РУПы работодателями; привлечение их к разработке КЭДов и РУПов (списки работодателей, графики встреч с работодателями), результаты анкетирования работодателей, их отзывы о выпускниках;
- работа по трудоустройству выпускников: отчеты по проведению ярмарки выпускников, наличие данных о потребности в выпускниках на рынке труда, анализ данных по трудоустроенности выпускников;
- взаимопосещение преподавателей;
- наличие равномерного распределения учебной нагрузки ППС кафедры, суммарный рейтинг преподавателя в индивидуальном плане преподавателя не должен быть меньше установленной нормы – 1536 часов;
- работа по обновлению материально-технической базы кафедры;
- работа по повышению остепененности кафедры;

В случае выявленных несоответствий, недостатков и замечаний заполняются «Акты о несоответствии» (Приложение 9).

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

Согласно плану работы кафедра в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимообмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале. Вся работа кафедры отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания. Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ. На уровне кафедры, факультета и университета постоянно ведется мониторинг качества образования, основанный на анализе учебного процесса, оценке учебных достижений обучающихся и качества преподавания, учете мнения студентов. Ученый совет вуза, обсуждая результаты обучения обучающихся, рассматривают вопросы, связанные с



процедурами и критериями оценивания; итоги проводимой ежегодно внутренней оценки реализуемых программ; итоги работы комиссии по комплексной оценке деятельности вуза; создание условий для повышения преподавателями своей компетентности и квалификации и др.

Вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Для обеспечения безопасности при процессе взаимодействия с информационными системами, обмен данных между пользователями и системами контролируется программой UserGateProxy&Firewall, обеспечивающей безопасность доступа в интернет и защиту от внешних атак. Сохранность информации обеспечивается: наличием антивирусных программ, системным администрированием сервера; ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами; техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы; проведением еженедельных плановых мероприятий по резервированию данных на внешние носители путем создания полного образа и резервных копий баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации. В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы вуза проводится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в ОС. Функционирует встроенная Firewall система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак.

С 2013 г. в университете с введением кредитной технологии обучения была введена в эксплуатацию автоматизированная система «PLATONUS» (1С: Профи) по организации учебного процесса. В АИС «PLATONUS» для контроля знаний студентов функционирует модуль ЖУРНАЛ. Данный модуль предназначен для контроля за успеваемостью студентов университета и полностью контролируется департаментом по академическим вопросам.

Модуль содержит: журнал итоговых оценок, итоговая государственная аттестация, экзаменационно-рейтинговые ведомости без учета апелляции, экзаменационно-рейтинговые ведомости с учетом апелляции, перевод студентов с курса на курс, отчеты по переводным сессиям, академические задолженности

(Приложение 10).

"PLATONUS" дает возможность прослеживать все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с syllabusами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий.

На кафедре обеспечивается эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.

На кафедре обеспечивается наличие и эффективное функционирование системы консультирования студентов по вопросам образовательного процесса согласно графику консультаций на кафедре.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий, итоговой аттестации приказом ректора создаются апелляционные комиссии. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- в on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;
- в Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

- контактно - непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

На кафедре обратная связь с основными потребителями образовательных услуг осуществляется в результате:

- проведения различных видов анкетирования среди абитуриентов, среди студентов «Преподаватель глазами студентов», среди выпускников «Вуз глазами выпускников»;
- деятельности студенческого самоуправления;
- проведения опроса и анкетирования работодателей;
- запросов выпускающих кафедр отзывов работодателей о профессиональной деятельности своих выпускников;
- деятельности Ассоциации выпускников;
- прямых контактов выпускающих кафедр с организациями и предприятиями;
- сбора и анализа сведения о трудоустройстве выпускников;
- анализа обращений потребителей всех категорий с предложениями и жалобами.

Ежегодно проводится социальный опрос удовлетворения потребностей ППС и персонала и на основе анализа результатов анкетирования принимаются соответствующие решения.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях обучающихся и преподавателей через постоянные социологические опросы. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

Удовлетворенность обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель глазами обучающихся», по результатам прохождения всех видов практик. Итоги исследовательской практики обсуждаются в ходе проведения конференции проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе. Оценки, выставленные обучающимся преподавателю в результате анонимного анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся», учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

Также анкетирование проводится в целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин ДАВ в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. (Приложение 11)

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета. Для повышения качества учебного процесса все аудитории оснащены LCD-проекторами с доступом в интернет, открыт класс 3D-компетенций, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 6223), в которых проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий. Это позволяет реализовывать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практико-ориентированная направленность подготовки студентов).

Оценка эффективности работы служб академической поддержки студентов, ДАВ и эдвайзеры, осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса (Приложение 12). По итогам анкетирования разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний, вносятся корректировки в план работы ДАВ и эдвайзеров.

Оценка эффективности работы служб социальной поддержки обучающихся осуществляется регулярно, в каждом учебном триместре. Заместитель председателя Правления по воспитательной работе совместно с АСК университета разрабатывают анкеты для выявления удовлетворенности обучающихся работой преподавателей, служб сервиса (Приложение 13). Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса студентов разных курсов всех факультетов. Обработку результатов осуществляется сотрудниками социологической лаборатории. Анкетирование проводится анонимно и на добровольной основе. По итогам анкетирования ДВР разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний обучающихся.

Основными механизмами систематической оценки компетентности преподавателей являются:

- 1) Взаимопосещение занятий преподавателями проводится по графику с последующим анализом на заседаниях кафедры. На кафедре ведется журнал

взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посещенных занятиях (приложение 14). Преподавателями кафедры заполняется специальная форма, по которой анализируются результаты взаимопосещения. Обсуждение посещенных занятий не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

2) Посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой. На основе анализа занятия дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

3) Проведение открытых занятий с их последующим анализом. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносятся мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI) — показатели деятельности подразделения, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических целей. Использование ключевых показателей эффективности даёт организации возможность оценить своё состояние и помочь в оценке реализации стратегии. В настоящее время стратегия КАТУ им. С. Сейфуллина предусматривает KPI с целью оценки ППС по результатам их деятельности. Учет KPI введен с целью повышения мотивации ППС для получения положительных результатов в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, каждый ППС разрабатывает план KPI, по результатам которого в конце года осуществляется премирование за достижение результатов.

В 2019 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по подготовке докторов PhD. Однако, в 2019 году набор по 8D07303 – Кадастр» не был осуществлен.

По состоянию на 1.09.19 г. по 8D07303 –Кадастр» обучающихся нет. Однако, в университете уровень успеваемости обучающихся, а также по специальности отражается в системе «Платонус». Анализ успеваемости обучающихся осуществляет эдвайзер, результаты обсуждаются на заседании кафедры. Все достижения обучающихся отражаются на сайте университет [www.katu.kz](http://www.katu.kz).

Отчисление обучающегося за нарушение учебной дисциплины, устава КАТУ

им. С. Сейфуллина, правил внутреннего распорядка производится на основании мотивированного представления декана факультета с визой директора ДАВ, первого заместителя председателя Правления. Далее ректор университета издает приказ об отчислении обучающегося, в котором указывается конкретная причина отчисления обучающегося с указанием даты отчисления. Обучающимся, отчисленным из ВУЗа, выдается академическая справка установленного образца, транскрипт.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) сбор, обработка персональных данных осуществляются собственником и (или) оператором с согласия субъекта или его законного представителя.

Вуз обеспечивает защиту прав и свобод субъектов при обработке их персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, а также устанавливает ответственность лиц, имеющих доступ к персональным данным, за невыполнение требований, регулирующих обработку и защиту персональных данных.

ППС, обучающиеся, административно-вспомогательный персонал и третьи лица, используя сервисы и услуги университета, сообщив вузу свои персональные данные, в том числе при посредничестве третьих лиц, признают своё согласие на обработку персональных данных на основании заявления

Университет обрабатывает персональные данные для осуществления своей деятельности, собирает и хранит персональные данные субъектов, необходимые для оказания услуг, исполнения соглашений и договоров, исполнения обязательств перед ними. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации. Образец документа о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС приведен в (приложение 15).

**Электронные образовательные ресурсы, доступные обучающимся::**

1. Справочно-правовая система «Zakon» <http://www.Zakon/kz>

Доступ сетевой. Еженедельное обновление

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. (Договор № 3117/17 от 15 сентября 2017 г., срок действия с 22.09.2017 по 22.09.18 г.). В ЭБС, кроме учебников, размещено более 650 научных журналов, основная масса которых включена в перечень ВАК. Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке

3. Научная Электронная Библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru>

4.eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. Полный доступ к более 6 тыс. журналам. (Лицензионное соглашение № 894 от 14.10.2003, Договор № SU-22-11/2016 от 15.12.2016 г., срок действия договора с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г.)

Доступ свободный по регистрации, к подписным изданиям из сети института.

5. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://www.e.lanbook.com>

Бесплатный доступ на постоянной основе к 32 тыс. книжных изданий и 500 журналам, издаваемых высшими учебными заведениями России. Доступ из сети института и через личный кабинет из любой точки.

Вход в систему по логину и паролю, полученным в библиотеке.

6. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <http://ciberleninca.ru> . Доступ свободный.

7. Министерство образования и науки Республики Казахстан <http://упминобрнауки.рф>. Доступ свободный

8. Электронный каталог <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>

9.Электронная библиотека ППС <http://portal.kazatu.kz/e-books/>

10.Проект» Новое гуманитарное знание 100 новых учебников на казахском языке» <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/proekt>

11.Казахские электронные ресурсы **Казахстанская национальная электронная библиотека (открытый доступ)** - коллекция электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных деятелей. <http://kazneb.kz/wps/portal/kazneb>

**12.Республиканская межвузовская электронная библиотека (лицензионный доступ)** – единая информационная система для обеспечения профессорско-преподавательского состава, студентов бакалавриата, магистратуры современными информационными образовательными ресурсами. <http://rmebrk.kz/>

**13.Әділет (открытый доступ)** - информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. ИПС «Әділет» осуществляет официальную публикацию нормативных правовых приказов министров Республики Казахстан, нормативных правовых постановлений центральных госорганов, нормативных правовых актов маслихатов, акиматов и акимов. <http://adilet.zan.kz/>

**14.Учет.kz (лицензионный доступ)** - это электронная база официальных текстов законодательных и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан в области налогообложения, трудовых отношений, финансов, таможенного законодательства, регулирования миграционных процессов, банковской деятельности и денежных переводов и других сфер деятельности, регулируемых на Республиканском и местном уровне. <https://uchet.kz/>

**15.Российская научная электронная библиотека (лицензионный доступ)** интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**16.БС «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный доступ)** предоставляет доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний. Более 400 издательств, представленных в ЭБС обеспечат обучающихся изданиями по основным и узкопрофильным предметам. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

**17.Электронные книги издательства «Elsevier»** - на основе договора между нашим университетом и компанией «Ельзевир» были приобретены 200 электронных книг. В списке имеются книги для всех факультетов университета. <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/en/library-resources/23-elsevier/242-elsevier-en>

**18.Scopus (лицензионный доступ)** – крупнейшая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со



встроенными возможностями отслеживания, анализа и визуализации результатов запроса. В базе содержится более 21 900 изданий от 5 000 международных издателей, в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**19.SciVal (лицензионный доступ)** – это интегрированная модульная платформа, объединяющая четыре ключевых элемента, которые лежат в основе любых исследовательских инструментов, основанных на фактах: данные, технология, метрика и визуализация. SciVal предлагает быстрый и легкий доступ к исследовательским разработкам 4 600 научных учреждений и 220 стран мира.

[librarykatu@mail.ru](mailto:librarykatu@mail.ru)

**20.ScienceDirect (лицензионный доступ)** предоставляет полнотекстовый доступ к научным публикациям. Содержит 3 800 научных журналов, которые разделены на четыре раздела: физические и технические науки, естественные науки, медицинские науки, общественные и гуманитарные науки. <https://www.sciencedirect.com/>

**21.Web of Science (лицензионный доступ)** - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters. [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=X2CcBua9OGHRxXGriac&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=X2CcBua9OGHRxXGriac&preferencesSaved=)

**22.CAB Direct (лицензионный доступ)** – самый тщательный и обширный источник справочной информации в прикладных науках о жизни, включая ведущих библиографических баз данных CAB Abstracts и мирового здравоохранения. Доступны более 11 780 000 записей. <https://www.cabdirect.org/>

**23.EBSCO (лицензионный доступ)** - ведущий мировой поставщик электронных книг с 70-летним опытом построения отношений с издательствами. Библиотека имеет доступ на коллекции «eBook Academic Collection» и «eBook EngineeringCore Collection». <http://search.ebscohost.com/>

**24.DOAJ (открытый доступ)** - это интерактивный онлайн-каталог, который индексирует и обеспечивает доступ к высококачественным, открытым доступом, рецензируемым журналам. Содержит 9 922 журналов, 2 579 455 статей, также 122 стран мира пользуются данным онлайн-каталогом. Журналы открытого доступа,

охватывают все области науки, техники, медицины, социальных и гуманитарных наук. <https://www.doabooks.org/>

**25.DOAB (открытый доступ)** - это интернет - каталог рецензируемых учебных материалов, представленных в открытом доступе библиотеками и издателями. Содержит 8 860 академических рецензируемых книг и глав книг из 225 издательств со всего мира. <https://www.doabooks.org/>

**26.Arxiv.org (открытый доступ)** - крупнейший бесплатный архив электронных публикаций научных и переизданных статей с изменениями и дополнениями по физике, математике, астрономии, информатике и биологии. <https://arxiv.org/>

**27.Международная система сельскохозяйственной науки и техники (открытый доступ)** - это глобальная база данных с общественным достоянием, имеющая более 8 миллионов структурированных библиографических записей по сельскохозяйственной науке и технике. <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=BY2017000341>

**28.InTechOpen (открытый доступ)** выпустили 3 208 книг с открытым доступом, данная коллекция является крупнейшей в мире и состоит из 45 621 научных глав книг. <https://www.intechopen.com/>

**29.OAPEN Library (открытый доступ)** содержит академические книги свободного доступа, в области гуманитарных и социальных наук. OAPEN работает с издателями, чтобы создавать коллекцию книг с открытым доступом, контролируемую качеством, предоставляет услуги для издателей, библиотек и научно-исследовательских фондов, также обеспечивает качества распространения и сохранения цифровых данных. <http://www.oapen.org/home>

**30.BioMed Central (открытый доступ)** – платформа открытого доступа для чтения и публикации научных статей и журналов. Доступны более 400 научные журналы. <https://www.springeropen.com/journals>

**31.ScienceDirect (открытый доступ)** – полнотекстовая и реферативная база данных, которая содержит 472 научных журналов открытого доступа. <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/open-access>

**32.Fully open access journals (открытый доступ)** – содержит 44 журнала полностью открытого доступа по медицине, естественным и техническим наукам. [https://academic.oup.com/journals/pages/open\\_access](https://academic.oup.com/journals/pages/open_access)

**33. Wiley Open Access (открытый доступ)** публикует авторитетные и рецензируемые журналы открытого доступа по многим дисциплинам. Все научные статьи, опубликованные в журналах открытого доступа в “Wiley” сразу же попадают в открытый доступ для чтения и загрузки.  
<http://www.wileyopenaccess.com/view/journals.html>

**34. Cambridge University Press (открытый доступ)** публикует ряд научных журналов и книг открытого доступа, работая с издательскими партнерами. Доступны более 3 000 статей в научных журналах. <http://core-cms.prod.aop.cambridge.org/core/what-we-publish/open-access>

В КАТУ им. С. Сейфуллина трудоустройству выпускников уделено большое внимание. С целью трудоустройства выпускников и проведения мониторинга, в университете функционирует департамент карьеры и бизнеса. Деятельность университета по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия трудоустройству выпускников университета,
- создание базы данных выпускников,
- проведение ежегодной ярмарки,
- информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей,
- установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами.

Обучающихся по 8D07303 – «Кадастр» нет, однако созданы все условия по проведению мониторинга профессиональной деятельности выпускников. Данные по трудоустройству отражены в Приложении 16. Информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" по каждому обучающемуся отдельно (приложение 17). В целом, ориентируясь на магистрантов по специальности 6M090700 – «Кадастр» % трудоустройства составляет - 83%, по университету % - 82,78 % .

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2019 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153ед. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 10 ноутбуков.

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета университета. Ведутся суммарная и инвентарные книги учета (Таблица 2)

Таблица 2 - Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая библиотеку, читальные залы в общежитии	900
2	Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	1690349
3	Количество обязательной учебно-методической литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	502881
4	Количество новой учебно-методической литературы в библиотеках, включая фонд библиотеки общежития.	68818 экз. (за 5 лет)
5	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20 млн.тг.
6	Средства, выделяемые на приобретение литературы.	10 млн.тг.
7	Средства, выделяемые на приобретение периодических изданий.	10 млн.тг.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по автоматизации библиотечных процессов.

Книгообеспеченность обучающихся по специальности ОП 8D073 – «Кадастр» соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося. Карта методической обеспеченности по специальности и книгообеспеченность в разрезе дисциплин прилагается.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С

2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

В общежитии круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 4-х точек доступа в Интернет. Обучающиеся специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуз.

Таблица 3 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1.Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции.</p> <p>2.Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения.</p> <p>3.Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.</p> <p>4. Совершенствование внутривузовской</p>	<p>1. Технические средства кафедры быстро устаревают, имеют материальный и физический износ</p> <p>2.Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.</p>

<p>системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>5. Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</p>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>1. Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОП

Образовательная программа 8D07303 – «Кадастр» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта, утвержденного Приказом МОН РК № 569 от 13 октября 2018 года, а также других нормативно- правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Модульные образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Таблица 4).

Таблица 4 - Модульные образовательные программы по специальности «Кадастр»

Год поступления	Уровни обучения и даты утверждения		
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
2015	протокол № 22 от 30.06.2015 г.	протокол № 22 от 30.06.2015 г.	-
2016	протокол № 1 от 31.08.2016 г.	протокол № 1 от 31.08.2016 г.	-
2017	протокол № 20 от 14.06.2017 г.	протокол № 20 от 14.06.2017 г.	-
2018	протокол № 19 от 28.06.2018 г.	протокол № 19 от 28.06.2018 г.	-
2019	Протокол № 15 от 30.05.19 г.	Протокол № 15 от 30.05.19 г.	Протокол № 15 от 30.05.19 г.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов. Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

В университете создана экспертная комиссия, в состав которой входят ведущие

преподаватели университета. Членами комиссии проводится независимая экспертиза качества образовательных программ, результаты экспертизы постоянно выносятся на обсуждение на Ученый совет. Ученый совет университета утверждает разработанные академическим комитетом образовательные программы и сроки обучения по ним, согласно установленной процедуре.

Целью ОП 8D07303 – «Кадастр» является подготовка конкурентоспособных, компетентных докторов философии PhD, обладающих профессиональными и научными компетенциями и навыками, реализации в системе высшего и послевузовского образования в области кадастра и регулирования земельных отношений.

Освоение ОП 8D07303 – «Кадастр» позволяет получить определенные результаты обучения и приобрести профессиональные компетенции, предъявляемых на рынке труда.

На заключительном этапе проводится оценка достижимости модели компетенций, процедуры экспертизы (внутренней и внешней), мониторинга, оценки и пересмотра ОП, таким образом образовательная программа встроена в систему менеджмента качества университета.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности 8D07303 – «Кадастр». Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. К выпускнику по специальности «Кадастр» предъявляются требования, позволяющие ему быть конкурентоспособным в современных условиях: профессиональная квалификация; коммуникативная готовность; развитая способность новых подходов в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях; анализировать проблемы; разрабатывать схему действий и реализовывать ее; иметь устойчивое позитивное отношение к своей профессии; владеть научными методами; знать законы, экономику и менеджмент в сфере профессиональной деятельности; понимать суть и тенденцию научно-технического прогресса. При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда. Модель



выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа.

В университете предусмотрено проведение внешней экспертизы ОП. В качестве экспертов привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. По результатам оценки экспертов все предложения и замечания учитываются путем внесения корректировок в ОП, затем обсуждаются на заседаниях комитетов по учебным планам, рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии, заседания ученого совета факультета и представляются на утверждение ученому совету университета. Внешнюю экспертизу ОП 8D07303 – «Кадастр» в 2019 году проводили:

- Саданов М.А. - директор филиала НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,

- Мусабаев Т.Т. – директор РГП «Госградкадастр»;

- Кенжебаев Н.А. - зам. руководителя ГУ «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана»,

- Баймагамбетов Б.У. – зам. председателя комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК.

По итогам обучения после защиты докторской диссертации обучающимся по ОП 8D07303 – «Кадастр» присваивается квалификация - доктор философии PhD по образовательной программе «Кадастр».

**Образовательная программа 8D07303 – «Кадастр»** была создана на основе запроса работодателей и согласована с работодателями.

Докторанты данной программы смогут продемонстрировать:

1) владение методологией системного подхода к организации, современными подходами к управлению и аналитическими методами менеджмента, методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

2) способность квалифицированно решать практические проблемы менеджмента и воплощать эти решения в жизнь, быть подготовленными к осуществлению функций управления и уметь решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом;

3) знания, умения и навыки, необходимые для занятия соответствующей управленческой должности и основанными на глубоком понимании особенностей рыночной экономики и ее возможностей, функций и экономической роли государства, понимании экологических проблем, осознании социальной ответственности бизнеса и приверженности цивилизованным этическим нормам его ведения:

4) способность давать оценку современным проблемам и перспективам социально-экономического развития Казахстана, понимать современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.

Образовательная программа по специальности 8D07303 – «Кадастр» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, доводится эдвайзерами на презентационной неделе.

Содержание дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ «Кадастр» учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов. Например, изучение дисциплины «Научные проблемы кадастра»

осуществляется после изучения дисциплин «Земельный кадастр» (бакалавриат), «Современные проблемы земельного кадастра» (магистратура), так как без базовых знаний о земельном кадастре и его проблем на современном этапе невозможно изучение дисциплины «Научные проблемы кадастра» (докторантура). Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов.

Процесс определения содержания, объема, логики, взаимосвязи учебных дисциплин с исследовательской практикой формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, научно-исследовательская работа, написание докторской диссертации, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования. Планирование проведения исследовательской практики докторантов происходит согласно РУПов ОП.

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной сертификации. Наличие сертификата подтверждает профессиональную компетенцию обучающихся, намерения оставаться и развиваться в профессии, конкурентное преимущество при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Это особенно актуально для молодых специалистов, когда опыт работы относительно невелик. Для должностей управленческого уровня наличие сертификата почти всегда является обязательным требованием. Кроме того, профессиональная сертификация дает возможность систематизировать и улучшить свои знания. Часто бывает так, что люди приходят в профессию, не связанную напрямую с полученным ранее образованием, и нужные знания приобретают в процессе работы. Подготовка к экзаменам позволяет систематизировать информацию, выявить и устранить пробелы в знаниях. Сертификация поощряет участие в профессиональном сообществе и дает доступ к базам информации. Организации, осуществляющие сертификацию, почти всегда открывают для своих членов доступ к базам профессиональной информации, законодательных актов, форумам, что, конечно же, является ценным информационным ресурсом.

На кафедре «Кадастр и оценка» обучающиеся направляются на курсы по оценке недвижимого имущества, по обучению компьютерных программ на основе

ГИС-технологий и др. с целью повышения профессионального уровня и получения сертификатов.

Докторанты выбирают образовательную программу самостоятельно в направлении «Архитектура и строительство». К разработке ОП привлекаются не только работодатели, но и обучающиеся. Система качества университета позволяет обучающимся вносить свои предложения по содержанию и структуре ОП, что повлечет за собой внесение изменений путем корректировки. Для выбора траектории обучения, т.е. ОП, эдвайзерами проводится презентация ОП и дисциплин по выбору. Затем, выбрав ОП, докторанты должны заполнить индивидуальный учебный план.

Трудоемкость в ОП указана в казахстанских кредитах и в ECTS и закрепляется в рабочих учебных планах (РУП). РУПы разрабатываются на каждый учебный год, по языкам обучения (в докторантуре – полиязычие). Прием обучающихся в докторантуру планируется в 2020 году. Пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS необходим для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве. Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 5).

Таблица 5 - Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	От 1,5-1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	От 0,5-0,6	1 кредит
Педагогическая практика	1 кредит	От 1-1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	От 2,5-3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Научно (экспериментальная)-	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов

исследовательская работа магистранта (докторанта)			
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	От 3,2-4,5	5 кредитов

При определении трудоемкости учебных дисциплин принимают участие работодатели на заседаниях комитетов по учебным планам. Трудоемкость каждой дисциплины и всех видов практик (учебных, производственных, исследовательских, педагогических) зависит от их степени и важности для получения обучающимися определенной компетенции.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура-докторантура. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов.

Образовательная программа 8D07303 – «Кадастр» предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает всем требованиям. Основные образовательные программы разрабатывается на основании ГОСО и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы исследовательской практики. Выпускники обладают навыками научно-исследовательской работы. ППС, учебная инфраструктура университета, материально-технические и информационно-методические ресурсы, а также необходимые документы обеспечивают соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Для достижения обучающимися планируемых результатов обучения необходимо осуществлять учебную, организационно-методическую, научно-исследовательскую и другие виды деятельности. Учебная деятельность заключается в закреплении теоретических знаний по каждой дисциплине, приобретении практических навыков, умении применять их при написании докторской диссертации. Для формирования профессиональных компетенций докторанты проходят исследовательскую и педагогическую практики. Результаты НИРД отражаются в диссертации по теме исследования. По ОП 8D07303 – «Кадастр»

обеспеченность УМКД составляет 100 %, имеются все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Калифорнийским университетом в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis**, США), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) и Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» представлены в таблице 6.

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны	Слабые стороны
участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований,	самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; необходимость повышения

<p>· достижений современной науки;</p> <p>· периодическая обновляемость ОП;</p> <p>· доступность ОП обучающимся;</p> <p>· наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;</p> <p>· усиление практической подготовки обучающихся.</p>	<p>· квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</p>
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>· изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;</p> <p>· реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</p> <p>· согласуемость ОП с республиканскими вузами;</p> <p>· востребованность выпускников специальности.</p>	<p>· недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом;</p> <p>· отсутствие совместных ОП с международными организациями;</p> <p>· отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.</p>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Вуз проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку программ с целью гарантии, что они достигают своей цели и отвечают потребностям общества. Ведение мониторинга и оценки ОП ведет к постоянному ее совершенствованию. Он включает оценку: содержания программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся уровнем обучения.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения качества образовательных программ АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной деятельности и аккредитации.

В декабре 2015 года Университет успешно прошел очередную государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности на соответствие требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования РК и требованиям нормативных правовых актов в области образования.

Обеспечение качества является непрерывным процессом, которое не заканчивается с внешней обратной связью или отчетом, или последующими процедурами в вузе. Вузы обеспечивают прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, которая принимается во внимание при подготовке к следующей оценке.

После проведения очередной аттестации на Правлении и на расширенном заседании Ученого Совета Университета анализируются замечания и рекомендации



членов государственной аттестационной комиссии по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения исследовательской и педагогической практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

В целях обеспечения академической доступности вузом предоставлена возможность доступа обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны во внеучебное время в АИС "Platonus". В университете обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. Студенты имеют возможность ознакомления с необходимой информацией касательно учебного процесса. Также производится выдача УМКД обучающимся ППС и библиотекой вуза.

Система информирования и обратной связи в университете ориентирована на обучающихся, работников и включает: функционирование официального сайта вуза на трех языках (государственном, русском, английском), размещение подробной информации на стендах в учебных корпусах, вуз активно использует возможности визуального информирования; анкетирование заинтересованных лиц об удовлетворенности условиями труда и обучения; ведение блога ректора на сайте вуза; функционирование официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм. Процессы управления информацией осуществляются с помощью информационных потоков: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++ Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML. В вузе создана

информационная среда обучения «E-learning», в которую входит технологическая поддержка студентов. Сайт вуза эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности.

Университет работает в формате электронного документооборота с использованием системы «Арта» в соответствии с Постановлением Правительства РК от 17.04.2004 г. N430 «Об утверждении Правил электронного документооборота» (с изменениями от 26.01.2011 г. No 35). Данная система позволяет решать задачи по автоматизации управления проектами, включая работу с документами (приказы, планы, распоряжения, заявления и др.), контролировать исполнительскую дисциплину, архивировать всю документацию, организовывать рабочее время и повышать эффективность его использования. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией в университете осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе в локальной сети.

Управление ОП и другими направлениями деятельности в университете осуществляется на основе использования разнообразных методов сбора, анализа информации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами, оборудованием и лабораториями. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы. Интенсивно используется в процессах управления вузом и ОП система сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской, международной и другим видам деятельности.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практик обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Базы практик выбираются в соответствии профилю вуза и специальности. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов.

В рамках реализации приказа МОН РК No 219 от 05.06.2013 года «О внедрении информационной системы в высших учебных заведениях РК» университет

взаимодействует с ДВП О МОН РК в автоматизированном режиме с помощью информационной системы ЕСУВО.

Все изменения ОП доступны, публикуются на сайте университета. Оценка ОП осуществляется отделом ДАВ, результаты оценивания обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов вуза с привлечением работодателей, заседаниях кафедр, советах факультетов.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС, участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Оценка качества ОП всех специализаций и уровней обучения осуществляется на основе:

- интервьюирования и анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава;
- анализа структуры и содержания модульных образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин и образовательных программ, соответствие им расписаний учебных расписаний, проводимых кафедрой, деканатом, комиссиями факультета, департаментов университета;
- разработанных на уровне кафедры, факультета, университета нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ;
- путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся под руководством ППС;
- результатов контроля над проведением занятий, открытых лекций, семинаров, проводимых на уровне кафедры, факультета и университета.

В перечень заинтересованных лиц входят работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП. Они являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей входят представители практики, работодатели и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них

четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета. Ежегодно благодаря предложениям заинтересованных сторон пересматриваются рабочие программы, являющиеся составной частью ОП. Они рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитетов по учебным планам.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в таблице 7 представлены сильные и слабые стороны стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей. 2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории. 3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин. 4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.	1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку докторов PhD по специальности.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Возможность обучения выпускников магистратуры в докторантуре. 2. Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ. 3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.	

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2

## **6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости**

Трансформация процесса обучения направлена на изменение концепции обеспечения качества: от обеспечения одинаковых условий для всех к достижению всеми обучающимися предусмотренных результатов обучения. Этот подход возможно реализовать только при условии внедрения студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетентности. Обучение в докторантуре с 2016 года – полиязычное. (дисциплины ведутся на трех языках: казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных.

Формирование обучающимся индивидуальной ОП заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой он обучается, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре «Кадастр и оценка» используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедрой разработана и реализуется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы, согласно которой обеспечивается внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используются современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. На кафедре применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: проблемные лекции, лекции - диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

Учебный процесс ОП 8D07303 - «Кадастр» в полном объеме обеспечен МТБ и необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе докторантов, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др.

На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС.

Кафедра «Кадастр и оценка» является одной из активных на факультете УЗРАиД в плане наличия финансируемых тем НИР. На сегодняшний день ППС кафедры реализуются 1 международная программа, 2 темы ГФ, 2 хоздоговора, объемом 50 млн. тенге. Все результаты исследований используются в учебном процессе. К реализации финансируемых тем НИР привлекаются обучающиеся.

Кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не имеется, так как данная тематика реализуется гуманитарным факультетом, впоследствии их исследования и рекомендации применяются в учебном процессе после прослушивания на методических семинарах, школах лекторов.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 78% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания, 19 % оценили - хорошо и 3 % - удовлетворительно.

В университете организованы различные формы коммуникации с обучающимися: общение в режиме онлайн, оффлайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и обучающимся Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся

имеют свой идентификационный код (логин и пароль). В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования обучающихся: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы дается на том языке, на котором обучающийся задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованием обращения. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа.

При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка», зав. кафедрой «Кадастр и оценка» обязан провести заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. В целом, жалоб не поступало.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарту организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на «положительную»

или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм и процедура оценки результатов обучения обучающихся отражены в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 06.09.2019 № 637-Н". Все баллы в течение учебного семестра (триместра) выставляются ППС в электронный журнал в системе Платонус. Каждый обучающийся имеет логин и пароль, поэтому при входе в Платонус заранее видит свои баллы. Обучающиеся, успешно сдавшие сессию, переводятся по приказу с курса на курс. Для перевода обучающего с курса на курс в университете установлен средний переводной балл (GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе, которая определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения. Величина минимального переводного балла для



перевода с курса на курс GPA устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальную величину переводного балла, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Обучающиеся-обладатели государственных образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, продолжают свое дальнейшее обучение на платной основе.

Летний семестр является составляющей частью учебного процесса и организуется ОР по инициативе обучающихся для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающихся в других вузах с обязательным их перезачетом в своем вузе, повышения среднего балла успеваемости (GPA). Сроки и продолжительность летнего семестра устанавливается академическим календарем учебного процесса в разрезе специальностей и составляет не менее 6 недель.

Прохождение летнего семестра осуществляется на платной основе. Стоимость одного кредита учебной дисциплины определяется университетом. К регистрации на летний семестр допускаются обучающиеся, оплатившие летний семестр. Обучающийся производит оплату в банке за летний семестр и заполняет форму Заявления на имя директора ДАВ с приложением копии квитанции об оплате и передает в отдел оценки знаний и аттестации не позднее трех рабочих дней после завершения летней экзаменационной сессии. На основании заявлений обучающихся и представленных квитанций об оплате ООЗиА ДАВ формирует приказ на летний семестр по обучающимся с указанием дисциплин (включая дисциплины по разнице, повышения GPA) и кредитов до начала занятий по расписанию летнего семестра. На основании приказа на летний семестр проводится регистрация в АИС «Platonus».

Обучающиеся в АИС "Platonus" посещают занятия летнего семестра согласно расписанию. Преподаватели выставляют оценки текущего контроля летнего семестра обучающимся в электронный журнал АИС "Platonus". Экзамен проводится в последний день занятий по дисциплине. Дата выставления текущих, рубежных контролей и экзаменационной оценки фиксируется в АИС "Platonus". После выставления экзаменационной оценки преподаватель распечатывает экзаменационно-рейтинговую ведомость в ООЗиА и подписывает ее. На основании

результатов летнего семестра формируется приказ на перевод с курса на курс / на повторный курс.

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом обучающихся. ОП 8D07303 – «Кадастр» разработана совместно с работодателями. Исходя из состава и содержания дисциплин, в ОП описан каждый результат обучения. С целью изучения удовлетворенности качеством обучения в университете проводится социологический опрос обучающихся в системе Платонус. Оценки, выставленные преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Помимо внутренней оценки образовательная программа оценивается в рамках аккредитации. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт университета. Для контроля качества подготовки обучающихся, проводятся систематические проверки и аттестации в сфере образовательной деятельности.

Улучшение качества знаний обучающихся невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации ППС. Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана. Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях.

- Варшавский политехнический университет (Польша - Абельдина Р.К., Курманова Г.К.; Музыка О.С., Жанбусинова М.Х., Молдумарова Ж.Е.).

- Сынцзянский аграрный университет (г.Урумчи, КНР) - Молдумарова Ж.Е.;

- Алтайский государственный университет, г. Барнаул (РФ) - Жагипарова Т.Т., Репников И.В. и др.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в таблице 8 представлены сильные и слабые стороны по стандарту студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

Таблица 8 – SWOT - анализ студентоцентрированного обучения, преподавания

и оценки успеваемости

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Составление социально-психологического портрета вновь принятых обучающихся;</p> <p>2. Социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся;</p> <p>3. Академическое консультирование обучающихся эдвайзерами;</p> <p>4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся;</p> <p>5. Мониторинг качества преподавания дисциплин;</p> <p>6. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей;</p> <p>7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся;</p> <p>8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.</p> <p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения ра-</p>	<p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования</p>

<p>бочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки диссертаций;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>	<p>обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>1. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне.</p>	<p>1. Низкий процент обучающихся свободно владеющих иностранным языком на высоком уровне;</p> <p>2. Низкое участие обучающихся в академической мобильности;</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента ОП 8D07303 – «Кадастр». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс магистрантов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Кадастра и оценки» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность ОП 8D07303 – «Кадастр».

Вся информация по ОП 8D07303 – «Кадастр» имеется на сайте университета (ОП, КЭД, РУПы, общая информация о специальности).

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

С первого дня пребывания в университете для адаптации с обучающимися проводятся встречи заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами, знакомство с библиотекой университета (ведут сотрудники библиотечной структуры).

Факультет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

Руководство ОП совместно с международным отделом университета постоянно

проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов докторанты проходят исследовательскую практику и научную зарубежную стажировку.

Базы практик постоянно обновляются. Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры кадастра и оценки.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарку вакансий ежегодно приглашаются работодатели.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

Обучающиеся по специальности «Кадастр» активно занимаются научно-исследовательской работой, изучают иностранные языки, посещают спортивные секции города и организованные университетом.

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся в докторантуру заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе магистрантов.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Университет, деканат, кафедра оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования контингент подразделяется на обучающихся по образовательному гранту и обучающихся на платной основе.

Минимальными требованиями к абитуриентам, поступающим в докторантуру на специальность «Кадастр», является наличие сертификата IELTS не менее 4,5 баллов.

Информация о правилах и условиях приема в докторантуру, перечень необходимых документов заранее размещаются на официальном сайте университета (<http://www.kazatu.kz/>), информационных стендах. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профессионально-ориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами и т.д).

Служба поддержки иностранных обучающихся в университете была создана в 2014 году. Основной целью службы является встреча и сопровождение иностранных обучающихся в университет, оказание помощи в их адаптации в университете и во внеучебной жизни, а также содействие развитию межкультурных компетенций у обучающихся.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению процесса адаптации, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию.

С целью ознакомления обучающихся с казахской действительностью и культурными ценностями Казахстана организуются экскурсии в музеи города; выездные экскурсии по культурным и историческим памятным местам; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; посещение библиотек города, проведение тематических вечеров. Иностранные студенты активно привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых университетом.

Целью программы адаптации иностранных обучающихся является содействие вхождению, развитию и становлению личности в образовательном пространстве университета.

Внедрение академической мобильности способствует приведению отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с Европейскими стандартами; признанию отечественных квалификаций и академических степеней; перезачету кредитов студентов Казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; реализации совместных образовательных программ; созданию условий для обеспечения конвертируемости Казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой другой стране.

Общее руководство работой по информационной поддержке внешней академической мобильности осуществляет отдел Международных отношений (ОМО) университета.

ОМО информирует факультеты о текущем состоянии Международного сотрудничества, размещая соответствующую информацию на веб-сайте Университета, либо направляя информационное сообщение по адресу электронной почты.

ОМО обеспечивает размещение информации о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в форме, доступной для обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета.

ОМО организует проведение конкурса по обменным академическим программам в рамках договоров о сотрудничестве.

Проректор по международной деятельности ежегодно отчитывается о состоянии академической мобильности на заседании Ученого Совета Университета.

Академическая мобильность ППС и сотрудников университета осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями. Преимущественным способом реализации академической мобильности преподавателей и сотрудников Университета является направление их в партнерские вузы и организации на обучение с целью проведения исследований, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Командирование участников академической мобильности осуществляется на основании служебного письма заведующего кафедрой и заявления преподавателя (сотрудника), подписанных ректором. Все организационные вопросы, связанные с командированием участников академической мобильности решаются в установленном в университете порядке.

Иностранные обучающиеся являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Присутствие иностранных студентов в нашем ВУЗе демонстрирует востребованность нашего университета, повышает его рейтинг.



В 2018-2019 учебном году в университете обучалось 106 иностранных студентов из 13 стран мира: Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины, Армении, Грузии и Турции.

В 2017-2018 учебном году в университете обучалось 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им.С.Сейфуллина обучаются 14 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата.

Большая часть иностранных обучающихся (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе.

Департамент внутренних дел города Нур-Султан:

- Управление миграционной полиции -

[http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/ast/activity/activity\\_of\\_dia\\_duties/Migration\\_serv](http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/ast/activity/activity_of_dia_duties/Migration_serv).

Университет в рамках академической мобильности сотрудничает с «Национальным академическим центром Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется на постоянной основе путем контроля учебных достижений со стороны эдвайзеров и руководства ОП. Успеваемость обучающихся и итоги защиты отчетов по профессиональной и исследовательской практике, работы ГАК систематически заслушиваются на заседаниях кафедры. При реализации ОП университет четко осознает профессиональные и социальные роли обучающихся исходя из результатов обучения. По окончании обучения выпускники вуза получают диплом установленного образца с приложением к нему транскрипта с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах.

В университете имеется функционирующая система обратной связи с обучающимися, посредством которой они имеют возможность решать проблемные вопросы, выражать пожелания по улучшению качества организации ОП. На сайте университета указаны все контактные данные института, по которым можно обратиться лично или по электронной почте. По приведенным на сайте телефонным номерам можно уточнить время приема и записаться на прием либо связаться по телефону в рабочее время с должностными лицами из руководства института. Приемные часы всех руководителей указаны на стендах и имеются в канцелярии вуза. Университетом предусмотрена необходимость специальной адаптации и поддержки иностранных обучающихся в случае их обучения на аккредитуемых ОП. Активно реализуется академическая мобильность обучающихся. Координация работ по академической мобильности возложена на выпускающие кафедры. Обучающиеся привлекаются к научно-исследовательской работе. Налажена работа по обеспечению возможности получения обучающимися внешних грантов. Среди студентов аккредитуемых ОП отсутствуют студенты - обладатели грантов иностранных компаний, научных фондов. Кафедрой проводится активная работа по формированию контингента обучающихся. Выпускники обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию. Руководством ОП, включенных в аккредитуемый кластер, проводится систематическая работа по повышению показателей трудоустройства выпускников. Рекомендации ВЭК на основе выводов аналитической части в целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности института по реализации аккредитуемых. В университете имеется программа адаптации и поддержки для иностранных обучающихся. Сформирован регламентированный механизм признания результатов академической мобильности обучающихся с целью активизации работы по привлечению обучающихся к НИР, развития академической мобильности обучающихся путем выделения отдельной штатной единицы, ответственной за развитие академической мобильности в вузе и ответственных за эту работу на факультете и кафедре.

В программе развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025» до 2025 года представлено что целью является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической

мобильности, расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов.

Университет имеет около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры. Результаты международной деятельности представлены в соответствующем разделе официального сайта в сети Интернет «Международное сотрудничество» в рамках которого реализуется ряд совместных образовательных программ с вузами-партнерами.

Выводы по стандарту 4. Сильные стороны: – наличие эффективной системы взаимодействия с выпускниками и учителями общеобразовательных организаций, систематическое участие студентов в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить и поощрить качество их подготовки, прохождение научных стажировок в ведущих отечественных и зарубежных научных центрах.

Академическая мобильность обучающихся, преподавателей и сотрудников является одним из основных принципов Болонской декларации и одним из важных направлений деятельности современного учебного заведения.

Для реализации внешней академической мобильности обучающихся и ППС университетом заключены 124 международных договора, соглашений и меморандумов с зарубежными организациями и высшими учебными заведениями 22 стран мирового пространства.

Одним из требований к академически мобильной личности является владение иностранным языком на качественном уровне, позволяющем осуществлять эффективное взаимодействие в условиях социального, культурного, академического и профессионального пространств. По итогам прохождения обучения за рубежом по программам академической мобильности уровень владения иностранными языками студентами, а также знания по выбранным ими специальностям становятся более качественными благодаря знакомству с опытом зарубежных вузов.

Ответственность. Координатором за организацию академической мобильности в университете является проректор по стратегическому и послевузовскому образованию, отвечающий за организацию внешней академической и внутренней мобильности.

Ответственными за реализацию организации мобильности являются начальник отдела послевузовского образования и директор Департамента

международного сотрудничества, совместно координирующие деятельность по организации внешней и внутренней мобильности обучающихся.

Одним из главных звеньев повышения качества профессиональной подготовки специалистов является организация и проведение практики. Согласно ГОСО докторанты ОП 8D07303 – «Кадастр» проходят исследовательскую и педагогическую практику. На кафедре «Кадастр и оценка» имеются утвержденные программы указанных практик

Перед началом практики организуется прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.

По окончании практик докторантами оформляются и сдаются отчёты с отзывами от руководителей предприятий. Результаты прохождения исследовательской практики используются при написании докторской диссертации.

Выпускникам ОП 8D07303 – «Кадастр» обеспечивается выдача документов, подтверждающих полученную квалификацию, и транскрипта, заполненного на основании справки о выполнении докторантом индивидуального учебного плана с оценками по всем дисциплинам, видам практик и результатами итоговой аттестации.

Университет уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. В вузе проводится ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников, где принимают участие представители ведущих предприятий, учреждений и организаций города. Это дает возможность встречи будущего специалиста и работодателя.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в таблице 9 представлены сильные и слабые стороны стандарта «Обучающиеся»

Таблица 9 - SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

S(strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1 Наличие требования ГОСО РК по учету и движению обучающихся. 2 Постоянный мониторинг с целью	1 Недостаточность государственных образовательных грантов.

<p>повышения качества образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>3 Возможность обучения по специальности «Оценка» на трех языках: русский, казахский и английский.</p> <p>4 Подготовка высокопрофессиональных специалистов, высокая оценка качества подготовки студентами.</p> <p>5 Формирование личного кабинета студента в АСУ «Платонус».</p> <p>6 Создание всех необходимых условий для проживания в общежитиях.</p> <p>7 Создание условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами.</p> <p>8 Контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.</p>	
<p>O(opportunitu)– благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T(threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p>	<p>1 Ужесточение требований МОН РК для поступающих в докторантуру.</p>

<p>4 Открытость оценочных, инвестиционных, налоговых структур и компаний для сотрудничества с экономическими вузами.</p> <p>5 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>6 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>7 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.</p> <p>8 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	
--	--

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика вуза определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления № 471-Н от 24.06.2016 года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин образовательной программы «Кадастр» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом, для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Прием на работу преподавателей, а также продление сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их квалификация в рамках требований должностной инструкции. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Конкурс состоит из следующих этапов:

- 1) рассмотрение заявок кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений;

- 2) проведение собеседования с кандидатами на основе презентации проекта по образовательной программе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава или проекта научно-исследовательской работы на замещение вакантных должностей научных работников;

3) подведение итогов конкурса.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель представляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом, гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться новым профессиональным требованиям образования.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положению об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

В рамках внутренней экспертизы качества преподавания стали социологические опросы, в ходе которых обучающиеся дают оценку качеству проведения занятий конкретным преподавателем. В рамках опроса об удовлетворенности качеством обучения студентам предлагается указать учебные курсы, которые были прочитаны на высоком/низком методическом уровне.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом



Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест, исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации оп 8D07303 – «Кадастр». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию. Остепененность ППС по реализации ОП 8D07303 – «Кадастр» составляет 100 % .

ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 44 года. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала.

Поскольку качество реализации ОП в значительной степени определяется качеством профессиональной деятельности персонала, в университете уделяется значительное внимание подбору и подготовки профессорско-преподавательского состава. Действующая в университете система подбора и профессионального роста

ППС и сотрудников соответствует поставленным целям, задачам и миссии вуза. В университете разработана институциональная политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности ППС. В основе формирования и реализации кадровой политики университета лежат принципы демократического подхода к управлению ППС и сотрудниками Университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности и личностное совершенствование ППС. Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г.). ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с фондами, учреждениями и организациями по профилю аккредитуемых ОП позволяют эффективно их реализовывать.

Сильными сторонами ОП являются: - Привлечение высококвалифицированных практиков к реализации образовательных программ; - активное участие ППС в жизни общества; - адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, регулярный мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов; - проведение систематической оценки компетентности преподавателей; - наличие в вузе системы материального и морального стимулирования ППС к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию, основанного на определенных критериях рейтинга и последующего ранжирования. В целях совершенствования реализации ОП необходимо: активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ, активизировать

деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.

Для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений периодически проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др.

Кадровая политика университета заключается в планомерной деятельности по организации повышения квалификации ППС, стимулирования и поощрения к саморазвитию. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне. Преподаватели вуза принимают активное участие в общественной жизни города и республики. Традиционно ППС и сотрудники кафедры кадастра и оценки, реализующих образовательную программу «Кадастр», совместно с магистрантами участвуют в таких благотворительных акциях, как озеленение города, благоустройство детского дома, помощь ветеранам труда и ВОВ, пенсионерам, детям-сиротам, субботниках, творческих конкурсах, выставках и т.д.

Университет стремится обеспечить реализацию всех идей и принципов, лежащих в основе построения Единого европейского образовательного и научного пространства, к совершенствованию культуры качества. Для достижения этой цели происходит развитие инфраструктуры, разработка и совершенствование учебно-методической документации, усиливается экспертиза МОП с учетом компетентностного подхода, заключаются новые договора для обеспечения академической мобильности, создаются условия для повышения квалификации ППС. Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ. Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза. Для управления образовательной программой доступны все необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. На заседаниях Ученого Совета университета и институтов, УМС университета в плановом порядке заслушиваются вопросы реализации планов развития ОП, результаты внедрения запланированных мероприятий. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые

отчеты кафедр, институтов, университета с критическим анализом. Отчёты рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, ученых советах институтов и университета, УМС университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки деятельности развития кафедр, факультетов и университета на следующий учебный год и включаются в план работы. Планы развития ОП корректируются ежегодно. Мониторингом реализации плана развития ОП занимаются дирекции институтов и курирующие департаменты университета. Мониторинг реализации плана развития ОП рассматривается на заседаниях кафедры кадастра и оценки.

Согласно процедуре «Повышение квалификации персонала» установлены и действуют следующие формы повышения квалификации ППС: самосовершенствование, курсы повышения квалификации, стажировки, участие в научно-методических семинарах, конференциях и др. В вузе разработана и действует система материального поощрения ППС за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд (бонусные доплаты, грамоты и др.).

ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Для реализации ОП привлекаются преподаватели, имеющие собственные методики, учебники и высококвалифицированные практики.

Для преподавания привлекаются ППС кафедры, имеющие опыт работы по специальности на производстве: д.э.н. Курманова Г.К., к.э.н. Абельдина Р.К., к.э.н. Акимов В.В., к.э.н. Гаркушина В.В. Кроме того, с производства по совместительству привлечен академик НАН РК, д.с-х.н., профессор Дюсенбеков З.Д., филиал НАО «Правительство для граждан по г. Нур-Султан».

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г.).

Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедры, тесное

сотрудничество с фондами, учреждениями и организациями по профилю ОП позволяют эффективно их реализовывать для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений. Приодически проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др. Кадровая политика университета заключается в планомерной деятельности по организации повышения квалификации ППС, стимулирования и поощрения к саморазвитию.

В целях усиления работы по академической мобильности ППС разработан план мероприятий по академической мобильности кафедры «Кадастр и оценка» до 2020 года.

По кафедре активно проводится работа по привлечению зарубежных лекторов для чтения лекций по линии МОН РК:

доктор PhD Ки Джон Ли (Южная Корея) с 01.12.15. г – 15.12.15 г;

проф., д.э.н. кафедры землеустройства Государственного университета по землеустройству ГУЗа Косинский В.В. (РФ, г. Москва) с 14.12.15. г – 30.12.15 г.

доктор PhD Варшавского политехнического университета (г.Варшава) профессор Агнешка Турек – ноябрь-декабрь 2018 г. (приложение 18).

Для проведения совместных исследований привлекались профессора зарубежных вузов-партнеров: проф. Курчинский З. – Варшавский политехнический университет (Польша, г. Варшава, ГФ 2015-2017 гг), проф. Косинский В.В. – Государственный университет по землеустройству (Россия, г. Москва, 2015-2017 гг).

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в таблице 10 представлены сильные и слабые стороны стандарта Профессорско-преподавательского состава.

Таблица 10 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

<b>S (Strenght)</b> – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	<b>W (weakness)</b> – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- высокий научно-педагогический потенциал ППС; - соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП;	- недостаточный уровень владения иностранными языками среди ППС, - низкий уровень междуна-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы мотивации преподавателей;</li> <li>- заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности;</li> <li>- привлечение ППС к научно-исследовательским проектам и грантовому финансированию МОН РК;</li> <li>- регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом;</li> <li>- сбалансированность возрастного состава ППС;</li> <li>- стабильный коллектив;</li> <li>- хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности;</li> <li>- большой стаж работы ППС</li> </ul>	<p>родной академической мобильности преподавателей</p>
<p><b>О (opportunity)</b> – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p><b>Т (threat)</b> – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы мотивации молодых преподавателей</li> <li>- экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам;</li> <li>- сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций;</li> <li>- повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности;</li> <li>- публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах;</li> <li>- подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.</li> </ul>

Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

## **9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся по ОП 8D07303 – «Кадастр» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Для учебного процесса обучающихся по ОП 8D07303 – «Кадастр» имеются специализированные лекционные аудитории, научно-исследовательские лаборатории, оснащенные всеми необходимыми техническими средствами и оборудованием.

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и подключены к локальной сети университета. Имеется открытые WI-FI зоны.

Площадь учебных помещений в расчете на одного обучающегося соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК.

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта. Периодически комиссией обучающихся проводится анкетирование на предмет точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание актива обучающихся университета, комиссии обучающихся по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует требованиям санитарных правил.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул. Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м<sup>2</sup>.

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом),

стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости.

В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м<sup>2</sup>; процедурный, площадью 10 м<sup>2</sup>; стоматологический, площадью 18 м<sup>2</sup>.

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1 - врач-терапевт (завмедцентром), 1 - врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета.

В медцентре функционируют кабинеты:

- кабинет для приема больных;
- кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсенваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор);
- кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ -диагностики;
- процедурный кабинет (В/В,В/М инъекции).

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и студентов нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города.

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при подготовке рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.18 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Печатные научные издания «Вестник КАТУ им. С.Сейфуллина» и «ScienceReview» поступают в читальные залы университета, абонемент научной



литературы, рассылаются в научно-исследовательские институты «АО КазАгроИнновация» и другие библиотеки. Электронные версии научных журналов размещаются на странице «Электронные издания».

Академическая доступность обучающихся обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся ОП 8D07303 – «Кадастр» имеют полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «Thomson Reuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университета, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Площадь, занимаемая Университетом, является собственной. Это - кабинеты кафедр, лекционные аудитории, компьютерные классы, докторантская, кабинеты иностранных языков, спортивные залы, научно-исследовательские лаборатории, учебный ГИС-центр; административно-хозяйственные кабинеты. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

все компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены необходимыми ТСО, 75 % компьютеров - нового поколения. Вуз имеет собственный сайт (<http://www.kazatu.kz>). На сайте и у обучающихся имеется Справочник-путеводитель, с указанием всех необходимых подразделений, сферы их деятельности и ответственных лиц, контактные данные. Библиотека в целом обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется возможность печати материала на специализированных принтерах с возможностью плотерной резки. В вузе имеются собственные проекты развития инфраструктуры, обеспечивающие поддержку и улучшение производственной среды. Наблюдается постоянное увеличение материально-технических и информационных ресурсов, ежегодное увеличение финансовых средств на приобретение оборудования.

Для обеспечения доступности и качества образования, для постоянного повышения квалификации ППС и повышения эффективности управления ОП в

университете созданы все условия. Материально-технические, информационные, человеческие и социально-культурные ресурсы соответствуют деятельности, миссии, видению и стратегии Университета и планам реализации ОП. В Университете функционирует служба поддержки обучающихся. Академическую поддержку по специальностям обеспечивают: профессора образовательной программы, эдвайзер, офис-регистратор, заведующие кафедрами, ДАВ, поддержка ректора, центр карьеры. Для эффективного и регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся в вузе проводится анкетирование обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности и пожелания к образовательным программам, уровню преподавания и социальным условиям.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в таблице 11 представлены сильные и слабые стороны стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Таблица 11 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	

Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета	
--	--

Специализированный профиль содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 2.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Кафедра «Кадастр и оценка» обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности, повышения взаимодействия университета с целевой аудиторией используя сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, Vkontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме. Профессорско-преподавательский состав освещает возможности и перспективы обучения в КАТУ имени С.Сейфуллина путем публикаций в университетской многотиражной газете «Маман».

На персональной странице кафедры кадастра и оценки в разделе «Специальности кафедры» содержится полная информация о реализуемых программах обучения на данной кафедре, форме и сроках обучения, а также ожидаемых результатов обучения (описание области применения знаний, навыков и содержание программы) (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Публикуемая на сайте информация об образовательной программе соответствует условиям и ресурсам, которое предлагает учебное заведение для реализации программы.

Кроме того, информирование общественности о реализуемых программах обучения проводится путем проведения активной профориентационной работы преподавателями кафедр среди учащихся школ города Нур-Султан, а также регионов и областей страны. Традицией является проведение встреч выпускников, что позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников, поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно

проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан клуб выпускников. Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе (ссылки <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>, <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>).

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам. В рамках современных требований вуз готовит специалистов с присвоением квалификации доктора PhD. На ежегодно проводимую ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке. Кроме того, ярмарка выпускников позволяет предоставить работодателям информацию о готовящих вузом квалификациях специалистов по окончании ими образовательных программ.

Всю информацию по обучению обучающихся можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate1>). Таким образом, обучающийся вуза любой ОП может найти необходимую для себя информацию по обучению.

При обучении для обучающихся немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>).

Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации. Спектр вопросов весьма разнообразен – от интереса к конкурсу на тот или иной факультет, до рекомендаций и оценки по конкретным фактам приема абитуриентов и подготовки обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/blog>). Также на сайте университета имеется возможность получения on-line консультации по вопросам поступления (ссылка [http://portal.kazatu.kz/reg\\_abit/?language=ru](http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru)). Университет имеет периодическое издание «Менің университетім», всесторонне освещающее жизнь вуза, достижения обучающихся в учебе.

Оценка качества обучения обучающихся состоит из традиционных мероприятий: текущего контроля, экзаменов, прохождения НИРД, исследовательской и педагогической практик, защиты докторских диссертаций.

Критерии оценивания представлены в рабочих программах (силлабусах) дисциплин кафедры. Рабочие программы дисциплин в электронной версии прикрепляются преподавателями в электронной системе «Platonus» и доступны для просмотра (ссылка <http://platonus.kazatu.kz>). Результаты оценки знаний обучающегося доступны для просмотра при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus».

На сайте в разделе «академическая мобильность» и на персональной странице кафедры имеется информация о программах для обучающихся, по которым студенты КАТУ имени С.Сейфуллина могут выехать по академической мобильности в другие вузы страны и мира (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/akademicheskaya-mobilnost>). Проходные баллы для участия в программах отражены в том же разделе в подразделе «Положение об организации академической мобильности» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil\\_2014.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf)).

На сайте в разделе «обучение» можно получить информацию о возможности обучения дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам». В разделе «Жизнь университета» имеются данные о спортивных клубах, клубов по интересам для обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/sportivniy-klub>).

На кафедре «Кадастр и оценка» ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. Информация о проведенных и предстоящих ярмарках выпускников имеется на сайте университета в подразделе «трудоустройство и карьера» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa>, <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo>).

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (ссылка [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)), образовательного портала (ссылка <http://portal.kazatu.kz>). Ежегодно ректор университета предоставляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия, которого имеется также на сайте (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob->

universitete/otcheti-rektora). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менім университетім» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180320.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf)), «Егемен Қазақстан» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180130.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf)), «Казинформ» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180216-2.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf)), «TheAstanaTimes» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180221.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf))), размещение на сайте видеоматериалов (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть Facebook. Данная публикационная активность планируется работой пресс-центра, организующий и направляющий данный процесс. Главным подходом информационной политики является обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения, СМИ.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция - вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180116-1.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf)).

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность пройти анкетирование по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете.

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры кадастра и оценки можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, ученых степенях и званиях, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференций, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finan-sov/stranici-pps-kafedri-finansov>). Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех

языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofis-kommercializacii>). Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные о имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологических разработках ученых университета.

На сайте кафедры кадастра и оценки отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finansov>).

Кафедра «Кадастр и оценка» в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по



обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah>).

В целях обеспечения конкурентоспособности на казахстанском и международном рынках образовательных услуг, доказательства приверженности вуза к качеству оказываемых образовательных услуг, а также получения независимой оценки и рекомендаций по совершенствованию реализации образовательных программ кафедры «кадастра и оценки» в составе КАТУ имени С.Сейфуллина на постоянной основе проходит аккредитацию. В феврале 2014 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проведена процедура институциональной и специализированной аккредитации. В мае текущего года университету присуждены сертификаты по институциональной аккредитации и 18 образовательных программ сроком на 5 лет (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva>).

Функционирование системы менеджмента качества высшего профессионального образования в КАТУ имени С.Сейфуллина позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Она затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Кафедра «Кадастр и оценка» на постоянной основе проходит аттестацию и аккредитацию. Аккредитация ОП 8D07303 - «Кадастр» - первичная, запланирована на 1 квартал 2020 года.

Выводы. Удовлетворение интересов общества на различных уровнях – одна из главных задач КАТУ имени С.Сейфуллина. Для того, чтобы реализовать ее,

выполняется большой объем работ, включающий в себя, в том числе проведение информационной политики. Она предусматривает открытость по отношению к социуму, установление связей с властями различного уровня, образовательных учреждений, предприятий, общественных организаций, проведение мониторинга во внутренней и внешней среде для изучения отношения различных групп населения к проводимой вузом политике, качеству подготовки специалистов. Информирование общественности на кафедре кадастра и оценки находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончании образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

В вузе создана единая информационно-аналитическая и социально-ориентированная среда, имеется отдел информации. Информационные материалы об университете освещаются в СМИ, размещены на Республиканских общественных информационных сайтах. В целях адекватного управления информацией в вузе используют современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Структурные подразделения вуза, выполняющие организационно-управленческую и информационно-аналитическую функции, отвечают за сбор информации, организацию мероприятий по доступу к данным научно-педагогической и учебно-методической информации; мониторинг и анализ состояния информатизации образования и управленческой деятельности и др.: офис-регистратора, учебная часть, отдел информационных технологий. На кафедре определены ответственные за информационное наполнение сайта. В вузе обеспечивается защита информации и ее сохранность. Стенды оформлены на государственном и русском языках, на них представлены: информация о ППС, ведущих занятия, расписание консультаций и пр.

Университет проводит работу по информированию широкой общественности о деятельности университета через СМИ. ППС публикуют материалы в республиканских, городских газетах, участвуют в передачах телевизионных каналов

Хабар, Қазақстан, Таң на официальных сайтах «Алаш айнасы», Inetkz, Arnar кз. и др. по проблемам современной молодёжи, общественной жизни и т.д.

На сайте вуза содержатся следующие функциональные элементы: процедуры СМК; достижения и история кафедры; научная деятельность; контакты; международное сотрудничество кафедры, достижения студентов кафедры, содержание образовательной программы и др. Также на сайте университета размещены информационные материалы по приему в вуз, памятки для выпускников текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы обучения : тестирование, творческие экзамены.

На сайте вуза содержатся следующие функциональные элементы: процедуры СМК; достижения и история кафедры; научная деятельность; контакты; международное сотрудничество кафедры, достижения обучающихся кафедры, содержание образовательной программы и др. Также на сайте университета размещены информационные материалы по приему в вуз, памятки для выпускников текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы обучения: тестирование, творческие экзамены.

Вуз имеет разнообразные способы распространения информации: сайт университета (<http://www.kazatu.kz>), доска объявлений, отдел информационных технологий, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе университета, выставки достижений и демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные мероприятия, буклеты, рекламно-презентационные материалы.

Сильные стороны: доступная и полная информация о реализуемых образовательных программах, оценочных баллах и возможностях для обучающихся, о профессорско-преподавательском составе кафедры, позволяющая оценить перспективы и возможности обучения по специальности «финансы» КАТУ имени С.Сейфуллина.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в таблице 12 представлены сильные и слабые стороны стандарта "Информирование общественности".

Таблица 12 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

<b>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- информация о реализуемых ОП;	- недостаточное информирование в

<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;</li> <li>- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;</li> <li>- наличие информации о ППС;</li> </ul>	печати, на телевидении деятельности ОП;
<p><b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;</li> <li>- связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>- связи с органами государственного управления;</li> <li>- усиление партнерства с бизнес-сообществом.</li> </ul>	<p><b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>-быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> </ul>

Специализированный профиль "Информирование общественности" содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В ОП 8D07303 – «Кадастр» включены дисциплины, которые дают возможность формировать личные компетенции и развивать предпринимательские навыки обучающихся и преподаются на всех специальностях университета (История и методология науки, Педагогика и психология). Кроме того, дисциплины, входящие в ОП «Кадастр» включены в другие ОП, например ОП «Землеустройство», «Геодезия и картография» (Теория и практика адаптивного землеустройства, Точное сельское хозяйство», Бизнес-планирование инновационных проектов» и др.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» представлены в таблице 18.

Таблица 18 - SWOT - анализ стандарта в разрезе отдельных специальностей

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость реакции вуза на изменения внешней среды;</li> <li>- высокий уровень квалификации ППС;</li> <li>- длительная положительная практика преподавания;</li> <li>- сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>-увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>-наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента;</li> <li>- непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП;</li> <li>- динамика роста остепененности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;</li> <li>- формы и методы профориентационной работы;</li> <li>- недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП;</li> <li>-недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами.</li> </ul>

<p>научного потенциала ППС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- система стимулирования ППС.</li> </ul>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с другими вузами, осуществляющие подготовку по данной специальности;</li> <li>- расширение академической свободы университета;</li> <li>- развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП;</li> <li>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок;</li> <li>- возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</li> <li>- усложнение требований к содержанию образовательных программ;</li> <li>- быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- усиление конкуренции между вузами.</li> </ul>

Специализированный профиль стандарта "Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП 8D07303 – «Кадастр» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –2.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Управление образовательной программой»				
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует	+			

		функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организации образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить		+		



		участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.				
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать  Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней		+		

		системы обеспечения качества.				
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		

		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	
Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные	+			

		качества.				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						

47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда,	+			

		требований работодателей и социального запроса общества.				
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми	+			

		результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс		+		

		целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных		+		



		обучающихся.				
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как		+		

		интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	7	3	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы			+	

		анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту			3	4	2	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			

102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по		+		

		результатам процедур внешней оценки.				
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению менеджмент должны отвечать следующим требованиям:						
113	1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.);</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>	+			

114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2		
ВСЕГО			64	40	13	